

Ramo 11 Educación Pública

Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados de manera conjunta por diversas Unidades Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. Para fines de recolección de los objetivos establecidos en la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) y de las Fichas Técnicas de Indicadores del Desempeño (FID), en los reportes se asocia únicamente a una Unidad Responsable para facilitar su identificación y consulta de la información del desempeño, a continuación se desglosan las Entidades Paraestatales y los Programas presupuestarios que operan.

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
1 Garantizar el derecho de la población
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
91111.1 Porcentaje de abandono escolar en educación primaria, total
DENOMINACIÓN
91112.1 Porcentaje de abandono escolar en educación secundaria, total

DENOMINACIÓN
P01.1 Porcentaje de libros de texto gratuito y materiales educativos entregados en tiempo
DENOMINACIÓN
P01.2 Porcentaje de avance en la cobertura de la convocatoria de nuevos Libros de Texto Gratuitos para primaria rediseñados conforme a los lineamientos de la Nueva Escuela
DENOMINACIÓN
C01.1 Porcentaje de libros de texto y materiales educativos producidos
DENOMINACIÓN
C02.1 Porcentaje de materiales educativos en archivos digitales liberados para el proceso de producción.
DENOMINACIÓN
A08.1 Mantener la Certificación del ISO 9001:2015
DENOMINACIÓN
A06.1 Porcentaje de materiales educativos desarrollados para su uso en las Bibliotecas Escolares de las escuelas de educación básica
DENOMINACIÓN
A05.1 Porcentaje de libros de texto producidos con material reciclado.
DENOMINACIÓN
A01.1 Porcentaje de paquetes de materiales desarrollados en formato audiovisual para su uso en la escuela por ciclo escolar
DENOMINACIÓN

A07.1 Porcentaje de materiales educativos desarrollados y/o actualizados para su uso en escuela de educación básica
DENOMINACIÓN
A04.1 Porcentaje de libros de texto y materiales educativos liberados oportunamente.
DENOMINACIÓN
A03.1 Porcentaje de paquetes de materiales informáticos desarrollados para su uso en la educación básica
DENOMINACIÓN
A09.1 Porcentaje de materiales editados en formato impreso para su uso en la escuela por ciclo escolar
DENOMINACIÓN
A02.1 Porcentaje de conciliación de la matrícula escolar con los RUD'S para el ciclo escolar t
91111.1 Porcentaje de abandono escolar en educ
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
91112.1 Porcentaje de abandono escolar en educ
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Porcentaje de libros de texto gratuito y

Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.2 Porcentaje de avance en la cobertura de
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Porcentaje de libros de texto y material
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C02.1 Porcentaje de materiales educativos en a
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A08.1 Mantener la Certificación del ISO 9001:2
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
A06.1 Porcentaje de materiales educativos des
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A05.1 Porcentaje de libros de texto producidos
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de paquetes de materiales des
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A07.1 Porcentaje de materiales educativos des
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
A04.1 Porcentaje de libros de texto y material
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.1 Porcentaje de paquetes de materiales inf
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A09.1 Porcentaje de materiales editados en fo
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de conciliación de la matricu
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:

91111.1 Porcentaje de abandono escolar en educ
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
91112.1 Porcentaje de abandono escolar en educ
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Porcentaje de libros de texto gratuito y
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.2 Porcentaje de avance en la cobertura de
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Porcentaje de libros de texto y material
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C02.1 Porcentaje de materiales educativos en s

Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A08.1 Mantener la Certificación del ISO 9001:2015
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A06.1 Porcentaje de materiales educativos desactualizados
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A05.1 Porcentaje de libros de texto producidos
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje de paquetes de materiales desactualizados
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A07.1 Porcentaje de materiales educativos desactualizados
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A04.1 Porcentaje de libros de texto y material de apoyo
Tipo de ajuste en la Meta anual:

Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.1 Porcentaje de paquetes de materiales inf
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A09.1 Porcentaje de materiales editados en for
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de conciliación de la matricu
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados o no, de acuerdo a los recursos establecidos en la Matriz de Indicadores para el Seguimiento a la Ejecución del Presupuesto de Egresos en Clasificación Funcional-Programática.

INDI
OBJETIVOS
Estudiantes y docentes de educación preescolar, primaria, telesecundaria y secundaria acceden oportunamente a los libros de texto gratuitos y materiales educativos
OBJETIVOS
Estudiantes y docentes de educación preescolar, primaria, telesecundaria y secundaria acceden oportunamente a los libros de texto gratuitos y materiales educativos
INDI
OBJETIVOS
Libros de texto gratuitos y materiales educativos producidos con suficiencia, "Ningún niño sin sus libros".
OBJETIVOS
Materiales educativos en archivos digitales para el proceso de producción, liberados.
INDI
OBJETIVOS
Recertificación de estándares de calidad en los procesos sustantivos.
OBJETIVOS
Desarrollo de materiales educativos para su uso en las Bibliotecas Escolares de las escuelas de educación básica.
OBJETIVOS
Producción de libros de texto gratuitos y materiales educativos con insumos reciclados.
OBJETIVOS
Desarrollo de paquetes de materiales audiovisuales para su uso en la escuela por ciclo escolar
OBJETIVOS

Desarrollo y/o actualización de materiales educativos de educación básica para su uso en la escuela.
OBJETIVOS
Liberación del volumen de libros para impresión
OBJETIVOS
Desarrollo de paquetes de materiales informáticos para su uso en la educación básica.
OBJETIVOS
Edición de materiales educativos impresos para su uso en la escuela
OBJETIVOS
Conciliar la matrícula escolar con los Responsables Únicos de Distribución (RUD'S)
Justificación
educación primaria, total
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida durante el ciclo escolar 2020-2021. El abandono de la escuela para reducir las brechas en el acceso, tránsito y conclusión de la Educación Básica para el Bienestar Benito Juárez y concluyan sus estudios y la Estrategia Aprender y las acciones realizadas durante el ciclo escolar 2020-2021 en las aulas, con un enfoque incluyente, ética, socioemocional y humanista en la vida escolar para formar una ciudadanía comprometida con la mejora de la educación.
educación secundaria, total
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida durante el ciclo escolar 2020-2021. El abandono de la escuela para reducir las brechas en el acceso, tránsito y conclusión de la Educación Básica para el Bienestar Benito Juárez y concluyan sus estudios y la Estrategia Aprender y las acciones realizadas durante el ciclo escolar 2020-2021 en las aulas, con un enfoque incluyente, ética, socioemocional y humanista en la vida escolar para formar una ciudadanía comprometida con la mejora de la educación.
7 materiales educativos entregados en tiempo

11) La meta del indicador de desempeño fue cum
UR L6J: Meta alcanzada al 100%
UR L6J: No afecta metas

la convocatoria de nuevos Libros de Texto Grat

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc
UR 311: La meta NO presentó avance en el indic modificada, en razón de que ahora se efectuaré utilizado para la selección de títulos para bi
UR 311: La instrucción del Titular del Ejecuti 2024, correspondientes a la nueva escuela mexi

les educativos producidos

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua
UR L6J: La meta programada para 2022 fue de 14 Sectorial de Planeación y Administración de la autorizada el 18 de noviembre de 2022, para la
UR L6J: No se tiene impacto económico/social y

archivos digitales liberados para el proceso de

11) La meta del indicador de desempeño fue cum
UR 311: Se realizó la elaboración de 176 mater
UR 311: En cumplimiento con las atribuciones c política nacional para asegurar que los materi comunidades mexicanas

2015

11) La meta del indicador de desempeño fue cum
UR L6J: Meta alcanzada al 100%

UR L6J: No hubo modificaciones en las metas.

Desarrollados para su uso en las Bibliotecas Escolares

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida

UR 311: Se reporta el desarrollo de 12 materiales educativos en el tercero y 3 en el cuarto trimestre, lo anterior a la meta.

UR 311: Los materiales educativos permitirán cubrir las necesidades de los estudiantes.

Desarrollados con material reciclado.

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida

UR L6J: Meta alcanzada al 100%

UR L6J: No hubo variaciones en las metas

Desarrollados en formato audiovisual para su uso en las Bibliotecas Escolares

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida

UR 311: Se reporta la producción de 1 paquete audiovisual en el tercer trimestre, lo anterior a la meta.

UR 311: Los materiales audiovisuales para apoyar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El uso de estos recursos didácticos hace necesario contar con recursos didácticos de Telesecundaria

Desarrollados y/o actualizados para su uso en escuelas de Telesecundaria

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida

UR 311: Se reporta la elaboración o actualización de materiales educativos (en formato de Telesecundaria), de modo que se cumple con el indicador.

UR 311: Con la elaboración de nuevas ediciones de materiales educativos, se asegura que los alumnos que durante el ciclo escolar 22-23 cursen Telesecundaria y Telesecundaria durante el ciclo escolar 22-23.

les educativos liberados oportunamente.

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR L6J: La meta programada para 2022 fue de 14
Sectorial de Planeación y Administración de la
autorizada el 18 de noviembre de 2022, para la

UR L6J: No se tiene impacto económico/social y

Formáticos desarrollados para su uso en la edu

11) La meta del indicador de desempeño fue cun

UR 311: Se reporta la producción de un paquete

UR 311: Los portales y sitios informáticos par
por lo que derivado de la implementación del M
benefician a la comunidad educativa de Educaci

mató impreso para su uso en la escuela por ci

11) La meta del indicador de desempeño fue cun

UR 311: Se realizó la edición de 119 materiales

UR 311: No hubo variación alguna respecto a la

la escolar con los RUD'S para el ciclo escolar

11) La meta del indicador de desempeño fue cun

UR L6J: Se alcanzó la meta al 100%

UR L6J: No hay efectos en las metas

Libros educativos producidos

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)
Se actualizan las cifras de acuerdo con la convocatoria de nuevos Libros de Texto Gratuito.

Archivos digitales liberados para el proceso de

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)
Se actualizan las cifras de acuerdo con la convocatoria de nuevos Libros de Texto Gratuito.

Libros educativos producidos

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)
Se solicita el ajuste de las metas de la convocatoria de nuevos Libros de Texto Gratuito.

Archivos digitales liberados para el proceso de

Libros educativos producidos

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)
Se solicita el ajuste de las metas de la convocatoria de nuevos Libros de Texto Gratuito.

Archivos digitales liberados para el proceso de

Otros motivos (explicar en el campo de justifi
3 y 4
UR 311: Derivado de los cambios en las presupuestales, la cantidad de títulos superiores a finales del primer semest
2015
arrollados para su uso en las Bibliotecas Esco
s con material reciclado.
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Se solicita el ajuste de la meta debid para la producción del ciclo escolar 2
arrollados en formato audiovisual para su uso
arrollados y/o actualizados para su uso en escu
les educativos liberados oportunamente.
Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Presupuestarios de la
al

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	B003 Producción y d
	11 Educación Públic
	L6J-Comisión Nacion
	6 (Erogaciones para adolescentes)
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

siva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el in

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
1-Educación Básica	
3-Educación básica de calidad	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\{1-[(Matrícula\ total\ primaria\ en\ n+1 -$ Matrícula de nuevo ingreso en primaria en n+1 + Egresados de primaria en n)/Matrícula total en primaria en n)]\}*100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\{1-[(Matrícula\ total\ educación\ secundaria$ en n+1 - Matrícula de nuevo ingreso educación secundaria en n+1 + Egresados educación secundaria en n)/Matrícula total educación	Porcentaje

NIVEL: Propósito	
CADERES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de libros de texto y materiales educativos distribuidos antes de la fecha pactada con los RUD's en el año t / Total de libros de Texto y materiales educativos a	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de libros rediseñados dotado para nivel primaria materiales educativos en el año t / Total de libros programados en el año t) X 100	Porcentaje
NIVEL: Componente	
CADERES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de libros de texto y materiales educativos producidos en el ciclo t / Total de libros y materiales educativos a producir en el ciclo t) X100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de materiales en archivos digitales liberados para el proceso de producción en el año t / Total de materiales educativos en archivos digitales a liberar en el año t) x	Porcentaje
NIVEL: Actividad	
CADERES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de certificaciones aprobadas en el año t / Número de certificaciones programadas a aprobar en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de materiales educativos desarrollados en el año t / Total de materiales educativos programados a desarrollar en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de libros de texto producidos con insumos reciclados en el ciclo escolar t / Total de libros de texto gratuitos producidos en el ciclo escolar t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de paquetes de Materiales educativos desarrollados en formato audiovisual para su uso en las escuelas en el año t / Número de paquetes de Materiales educativos programados	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA

(Número de materiales educativos desarrollados y/o actualizados / Total de materiales educativos programados a desarrollar y/o actualizar) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de ejemplares de libros de texto gratuitos y materiales educativos liberados con oportunidad para el ciclo escolar t / Número de ejemplares de libros de texto	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de paquetes de materiales educativos informáticos desarrollados en el año t / Total de paquetes de materiales educativos informáticos a desarrollar en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de materiales educativos editados en formato impreso para su uso en las escuelas en el año t / Total de materiales educativos en formato impreso programados en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Conciliación de matrícula escolar realizada para el ciclo escolar t / Conciliación de matrícula escolar programada para el ciclo escolar t) X 100	Porcentaje
Lugar de conciliación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas	

Se cumplió con el objetivo de garantizar el acceso y permanencia en las trayectorias formativas. Parte de los programas que proporciona becas a alumnos provenientes de familias pobres se implementó en Casa que durante este ciclo escolar ofreció clases a los alumnos. En el 2020-2021 tuvieron como objetivo general las condiciones para garantizar el acceso y permanencia en las trayectorias formativas, capaz de atender las necesidades surgidas por la pandemia escolar. Con estas medidas se refrenda el compromiso de la actual administración de sus comunidades.

Se cumplió con el objetivo de garantizar el acceso y permanencia en las trayectorias formativas. Parte de los programas que proporciona becas a alumnos provenientes de familias pobres se implementó en Casa que durante este ciclo escolar transmitió 1,377.7 horas de clases. En el 2020-2021 tuvieron como objetivo general las condiciones para garantizar el acceso y permanencia en las trayectorias formativas, capaz de atender las necesidades surgidas por la pandemia escolar. Con estas medidas se refrenda el compromiso de la actual administración de sus comunidades.

aplicada

Resultados para primaria rediseñados conforme a los lineamientos de la

posible agrupar.

Indicador de los 14 materiales programados en 2022, debido a que la comisión de la Innovación de la nueva familia de libros de la nueva escuela pública bibliotecas y la edición de 69 materiales más en el indicador A09.1

El Gobierno Federal a la SEP, permitirá la Innovación y Edición de la Nueva Escuela Pública.

Cuando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento

140,230,151 libros y se alcanzó un meta de 142,199,789 libros. La dirección de la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP, gestionó la elaboración de los libros del Programa de Telebachillerato.

Para que los libros de Telebachillerato no formen parte del programa

de producción.

aplicada

Resultados educativos; 8 en el primer trimestre, 8 en el segundo, 57 en el tercero de la Dirección General de Materiales Educativos, señaladas en el informe de resultados educativos, se incorporen provechosamente a la educación en

aplicada

lares de las escuelas de educación básica

mplida

ales educativos para su uso en las Bibliotecas Escolares de las es
rior, representa un logro del 100% de la meta.

contribuir al trabajo pedagógico de docentes, así como de alumnas

mplida

en la escuela por ciclo escolar

mplida

audiovisual programado, conformado por 257 materiales audiovisual
mos y maestros de la Educación Básica, son un componente fundamen
l servicio educativo de telesecundaria tiene como característica p
especializados para apoyar su intervención pedagógica. La elabora

uela de educación básica

mplida

ción de 43 materiales (4 nuevas ediciones para Primaria, 7 actuali
cien por ciento de los materiales establecidos en la meta.

s se beneficiará a los alumnos que durante el ciclo escolar 23-24
asan cualquier grado de Educación Preescolar y Primaria, o segundo
colar 22-23 serán beneficiados con las actualizaciones en Braille.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
10,230,151 libros y se alcanzó un meta de 142,199,789 libros. La d
a Subsecretaria de Educación Media Superior de la SEP, gestionó la
a elaboración de los libros del Programa de Telebachillerato

ya que los libros de Telebachillerato no forman parte del programa

cación básica

mplida

e de material informático, conformado por 13 sitios y sistemas cre
ca alumnos y maestros de Educación Básica, son recursos articulado
Modelo educativo y su Plan y Programas de Estudio para la Educació
lón Básica.

clo escolar

mplida

es educativos; 5 reportados en el primer trimestre, 5 en el segund

a meta reprogramada para este ejercicio y su impacto favorece a lo

r t

mplida

Justificación del ajuste a las metas

icación)

on las Estadísticas de alumnos, información incluida en la publica

icación)

on las Estadísticas de alumnos, información incluida en la publica

icación)

vido a que aumentó el tiraje de educación indígena en 3,086 ejempl
tuitos para primaria rediseñados conforme a los lineamientos de la

icación)

vido a que aumentó el tiraje de educación indígena en 3,086 ejempl
e producción.

icación)

estrategias que se realizan cada año por parte de la Dirección G
de los libros de texto gratuitos y materiales educativos que se
re del ejercicio 2022, razón por la cual, se solicita el cambio e

lares de las escuelas de educación básica

icación)

lo a que el volumen de papel permutado en 2021 fue insuficiente pa
2022-2023, por lo anterior, aumentó el tiraje para la impresión de

en la escuela por ciclo escolar

uela de educación básica

icación)

a que varios títulos de preescolar, primaria y secundaria, ya
los), la colección Los niños expresan valores de preescolar (3 tí
grado de primaria, los libros del programa Vida Saludable, dirigi
programa regular.

ación básica

clo escolar

icación)

ras para la impresión de nuevos materiales educativos por lo cual

r t

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Cuenta Pública 2022

Distribución de libros y materiales educativos
a
al de Libros de Texto Gratuitos
el Desarrollo de los Jóvenes), 8 (Recursos para la atención de niñas, niños y

Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
3,397.43	4,832.67	142.24
4,832.67	4,832.67	100.00

o 2019 - 2024

interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0.4
	Meta anual ajustada:	0.48
	Realizado al Período:	0.48
Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	2
	Meta anual ajustada:	2.93
	Realizado al Período:	2.93
Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100

	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	101.4
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	101.4
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficiencia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0.56
	Meta anual ajustada:	11.69
Gestión - Eficiencia - Anual	Realizado al Período:	11.69
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100

	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	101.4
Gestión - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	101.4
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	100
Gestión - Eficiencia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
das		
o la meta establecida al 100%. Esto es resultado de la puesta en práctica de medidas, programas, estrategias y acciones puntuales, que se realizaron son: el Programa de Becas de estudios, marginadas o que habitan en localidades prioritarias, para que asistan, permanezcan alumnos de educación primaria, clases a madres y padres de familia, desarrolló contenidos el regreso seguro de niñas, niños y adolescentes a las actividades académicas respecto a la pérdida de aprendizajes, rezago educativo y abandono escolar cívica y administración para impulsar la transformación educativa que el país requiere, para		
iendo la meta establecida al 100%. Esto es resultado de la puesta en práctica de medidas, programas, estrategias y acciones puntuales, que se realizaron son: el Programa de Becas de estudios, marginadas o que habitan en localidades prioritarias, para que asistan, permanezcan alumnos de producción en beneficio de estudiantes de secundaria y telesecundaria. el regreso seguro de niñas, niños y adolescentes a las actividades académicas respecto a la pérdida de aprendizajes, rezago educativo y abandono escolar cívica y administración para impulsar la transformación educativa que el país requiere, para		

escuelas de educación básica, 3 reportados en el primer trimestre, 3 en el segundo, 3 en
y alumnos de la comunidad escolar.
es dirigidos a los alumnos y docentes de Educación Básica, cumpliendo con la meta al articular que sus docentes son generalistas y no especialistas por asignatura, lo cual ción y distribución de estos materiales educativos benefician a más de 72 mil docentes
zaciones para Preescolar, Primaria y Telesecundaria y 32 actualizaciones en Braille y
cursen primer grado de Primaria. Asimismo, con la actualización serán beneficiados los , grado de Telesecundaria. Los alumnos con discapacidad visual inscritos en Educación

4
ción estadística por ciclo escolar Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional
4
ción estadística por ciclo escolar Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional
4
ares por un ajuste en las liberaciones.
a Nueva Escuela Mexicana.
4
ares y aumentó 5,020 libros la producción de libros de primaria derivado de un ajuste

general en función de los materiales educativos, así como, los movimientos van a producir para el ciclo escolar, se determinan conjuntamente con las instancias en las metas.

ra producir una cantidad considerable de ejemplares, por lo que se optó por acumularlo los libros de Entidad Donde Vivo de 1,742,500 a 14,075,000

no fueron liberados para su producción del ciclo escolar 2022-2023 tales como juegos
tulos), el libro Primero las niñas y los niños. Un libro para conocer y ejercer
do a estudiantes y docentes de preescolar y primaria (3 títulos) y Telebachillerato

se amplía la meta a 119 títulos

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos
cación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
2 Garantizar el derecho de la población
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
91104.1 Porcentaje de abandono escolar - Media superior, nacional
DENOMINACIÓN
P01.2 Porcentaje de egresados de tipo medio

superior con promedio igual o superior a ocho
DENOMINACIÓN
P01.1 Porcentaje de egreso de tipo medio superior en el ciclo escolar.
DENOMINACIÓN
C01.2 Porcentaje de alumnas inscritas en los planteles de educación de tipo medio superior.
DENOMINACIÓN
C03.1 Porcentaje de planteles de educación de tipo medio superior adscritos a las Direcciones Generales de la Subsecretaría de Educación Media Superior que son apoyados con
DENOMINACIÓN
C03.2 Porcentaje de planteles de educación de tipo medio superior que reciben recursos presupuestarios para gastos de operación.
DENOMINACIÓN
C02.1 Porcentaje de alumnas (os) que reciben servicios de tutoría
DENOMINACIÓN
C01.1 Tasa de variación de la matrícula de educación de tipo medio superior.
DENOMINACIÓN
A04.1 Porcentaje de servicios de mantenimiento del tipo Medio Superior atendidos, respecto al total de servicios solicitados en el año t.
DENOMINACIÓN
A01.3 Porcentaje de presupuesto ejercido en gastos de servicios personales para los planteles de educación de tipo medio superior adscritos a las Direcciones Generales de la
DENOMINACIÓN

A03.1 Porcentaje de solicitudes de inscripción a preparatoria abierta atendidas.
DENOMINACIÓN
A03.1 Porcentaje de equipamiento a Laboratorios y Talleres del Nivel Medio Superior, con respecto al total de Laboratorios y Talleres existentes en el
DENOMINACIÓN
A01.2 Porcentaje de docentes que prestan servicios de tutoría.
DENOMINACIÓN
A01.1 Tasa de variación de la planta docente contratada de educación de tipo medio superior.
DENOMINACIÓN
A02.3 Porcentaje de presupuesto ejercido en gasto de operación
DENOMINACIÓN
A02.1 Porcentaje de presupuesto que se aplica al pago de nómina de la planta docente.
91104.1 Porcentaje de abandono escolar - Medio
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.2 Porcentaje de egresados de tipo medio su
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Porcentaje de egreso de tipo medio super
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.2 Porcentaje de alumnas inscritas en los p
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
t.
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C03.2 Porcentaje de planteles de educación de
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
C02.1 Porcentaje de alumnas (os) que reciben s
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Tasa de variación de la matrícula de edu
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A04.1 Porcentaje de servicios de mantenimiento
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.3 Porcentaje de presupuesto ejercido en ga
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.1 Porcentaje de solicitudes de inscripción
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A05.1 Porcentaje de equipamiento a Laboratorio
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.2 Porcentaje de docentes que prestan servi
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Tasa de variación de la planta docente c
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.3 Porcentaje de presupuesto ejercido en ga
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de presupuesto que se aplica
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
91104.1 Porcentaje de abandono escolar - Media
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.2 Porcentaje de egresados de tipo medio superior
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Porcentaje de egreso de tipo medio superior
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

C01.2 Porcentaje de alumnas inscritas en los p
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
t.
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C03.2 Porcentaje de planteles de educación de
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C02.1 Porcentaje de alumnas (os) que reciben s
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Tasa de variación de la matrícula de edu
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A04.1 Porcentaje de servicios de mantenimiento
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.3 Porcentaje de presupuesto ejercido en ga

Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.1 Porcentaje de solicitudes de inscripción
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A05.1 Porcentaje de equipamiento a Laboratorios
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.2 Porcentaje de docentes que prestan servicios
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Tasa de variación de la planta docente
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.3 Porcentaje de presupuesto ejercido en gastos
Tipo de ajuste en la Meta anual:

Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de presupuesto que se aplica
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados o no, de acuerdo a los recursos establecidos en la Matriz de Indicadores para Resultados, en el caso de Egresos en Clasificación Funcional-Programática.

PRESUPUESTO ORIGINAL
PRESUPUESTO MODIFICADO
AUTOMATIZACION DE PROCESOS

Alineación con 1

on en México a una educación de excelencia, per

[illegible]

entiende por egreso a los estudiantes que logran obtener su certificado de educación
OBJETIVOS
Estudiantes del tipo medio superior de las instituciones públicas logran su egreso. Se entiende por egreso a los estudiantes que logran obtener su certificado de educación
INDI
OBJETIVOS
Servicios educativos en beneficio de estudiantes del tipo medio superior otorgados. Los servicios educativos comprenden: tecnólogo, bachillerato general y
OBJETIVOS
Apoyos presupuestarios para pagos de servicios personales o gastos de operación para lograr la continuidad en la prestación de los servicios entregados.
OBJETIVOS
Apoyos presupuestarios para pagos de servicios personales o gastos de operación para lograr la continuidad en la prestación de los servicios entregados.
OBJETIVOS
Servicios de tutoría prestados a alumnas(os) de las instituciones públicas de educación media superior.
OBJETIVOS
Servicios educativos en beneficio de estudiantes del tipo medio superior otorgados. Los servicios educativos comprenden: tecnólogo, bachillerato general y
INDI
OBJETIVOS
Servicios de mantenimiento proporcionados con recursos fiscales y propios captados con donativos a equipos e inmuebles de laboratorios y talleres del tipo medio
OBJETIVOS
Aplicación de recursos presupuestarios en gastos de servicios personales o en gastos de operación para la prestación del servicio educativo del tipo medio superior.
OBJETIVOS

Solicitudes de ingreso a Preparatoria abierta en Dirección General de Bachillerato (DGB) atendidas
OBJETIVOS
Equipamiento proporcionado con recursos propios captados con donativos a laboratorios y talleres del Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional otorgados por
OBJETIVOS
Asignación de docentes que prestan servicios de tutorías en la educación media superior.
OBJETIVOS
Contratación de la planta docente para la prestación de los servicios educativos del tipo medio superior.
OBJETIVOS
Aplicación de recursos presupuestarios en gastos de servicios personales o en gastos de operación para la prestación del servicio educativo del tipo medio superior.
OBJETIVOS
Aplicación de recursos presupuestarios del pago de la nómina de la Planta docente para la prestación del servicio educativo del tipo medio superior.
Justificación
a superior, nacional
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida durante el ciclo escolar 2020-2021. El abandono económico a estudiantes inscritos en alguna institución de inclusión social de estos grupos de la población de servicios de tutoría en los distintos planteles.
Las acciones realizadas permitieron fortalecer el confinamiento provocado por el COVID-19, f permitieran tomar decisiones y enfrentar con éxito la pandemia.
superior con promedio igual o superior a ocho
9) Otras causas que por su naturaleza no es posible controlar. La meta programada de 27,701 alumnos del mar y en aguas continentales, se cumplió en el logro académico. UR 611: Se superó la meta de la pandemia, con las facilidades para regular

OK 610: El que los estudiantes egresen con p
 incorporación a la educación superior y/o al c
 que se tienen más alumnos que puedan acceder a
 planteles operados por la Dirección General de
 causas. OK L5I:Se supera la meta prog
 una cifra programada de 160 estudiante
 tutorial y asesorías UR L5N:Se repc
 acciones de acompañamiento académico i

rior en el ciclo escolar.

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc
 OK 610:La meta programada de 55,705 de alumn
 estudiantes que siguieron esquemas no presenci
 realizados a nivel Secretaría (<https://dof.gob.mx>
 evaluación de estudios. Se modificó el número

OK 610:La falta de continuidad académica imp
 alumnos que comenzaron de su generación nos ir
 debido a la contingencia sanitaria por COVID-1
 posibilidad de incorporarse al mercado laboral

causas. OK L5I: NO se supera la meta
 un egreso de 24,276 estudiantes de los
 egresarían, el incremento de 2,792 est
 permitió el aumento en el egreso. U

planteles de educación de tipo medio superior.

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc
 OK 610: La meta programada de 104,400 alumn
 inscritas. Esto se asocia al efecto de la panc
 que se redujo la matrícula en este ciclo escol
 inscritas de 18,392 debido a baja en la matríc

OK 610: Aunque se promovió el acceso y la inc
 superior y desarrollen su potencial, ampliand
 un punto porcentual en la matrícula de alumnas
 General del Bachillerato. UR A3Q:Los efectos

causas. OK L5I:Se incumple la meta pr
 1500 programadas como consecuencia del
 inscritas respecto a 49, 560 alumnas p
 inscritas en los planteles federales c

10) Otras explicaciones a las variaciones, cues

"UR 610: La meta establecida se cumplió al 100
 611:Se cumplió la meta programada; se reportar

"UR 610:Se brindó la impartición del servicio
 611:Se cumplió la meta programada para el peri
 fueron apoyados con recursos para el pago de r

tipo medio superior que reciben recursos pres

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc
 OK 600: De la meta programada anual, se logro
 DGB y DGCFT. Debido a que adicionalmente se le
 que no se contabiliza en el presente indicador
 en gasto de operación de las 20 Unidades Acadé

OK 600: No se cuenta con efectos negativos,
 los recursos fueron transferidos a las Unidad
 Académicas en el Nivel Medio Superior, la cobe
 estudiantes UR L3P:Como efecto del cumplimier

servicios de tutoría

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible explicar. UR 610: La meta programada de 200,572 alumnos cumplió al 98.8%, en razón de que se brindó atención a los estudiantes para tutorías. UR 611: La matrícula de alumnos(as) atendidos en el programa de tutorías. UR 610: El que alumnos(as) no reciban servicios académicos y económicos que pueden afectar su desarrollo socioemocional, fortalezcan habilidades académicas y alumnos(os) con necesidades de apoyo académico. UR 611: Se supera la meta en el programa de tutorías. UR 610: Los grupos cuentan con menos un tutor. UR 611: Se representa una meta alcanzada del 83.4% en las actividades de tutoría.

captación de tipo medio superior.

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible explicar. UR 610: La meta programada de 200,572 alumnos debió al efecto de la pandemia de COVID-19 que ocasionó un nuevo ingreso durante los 2 años de la pandemia de variación de -12.903 mayor a la prevista para el año 2019. UR 611: Aunque los planteles adscritos a la educación media superior por la pandemia por COVID 2019, se reportaron a nivel superior y a mejores oportunidades laborales, la baja captación de nuevo ingreso del ciclo escolar 2019-2020. UR 610: Se reportan 4,755 alumnos como consecuencia de actividades de promoción vocacionales y universitarias. Ingresaron 92,682, programados, lo que representa una meta alcanzada del 83.4% en las actividades de tutoría.

del tipo Medio Superior atendidos, respecto a

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando se comparan con el año anterior.

UR L6H: En el reporte Anual se realizaron 33 sesiones de tutorías, se generaron varios procesos cancelados, desde el inicio del ciclo escolar.

UR L6H: El efecto que genera el no cumplir con las actividades, así como realizar las prácticas y actividades de tutoría.

gastos de servicios personales para los planteles

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible explicar. UR 610: El presupuesto modificado autorizado. UR 611: Presupuesto no ejercido de recursos destinados al pago de gastos contra lo autorizado, y destinados a los servicios personales. UR 610: Se reporta un acumulado anual de 18,856,706,499.66 pesos.

UR 610: Se garantiza el pago de forma oportuna, permitiendo atender a 206,649 estudiantes. UR 611: Se reportan los operados por la Dirección General del Bachillerato.

a preparatoria abierta atendidas.

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida.

UR 616:El incremento del número de solicitudes

UR 616:El incremento de la meta proyectada par

os y Talleres del Nivel Medio Superior, con res

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

UR L6H:Se reportan 4 Laboratorios y/o talleres
Académicas contaron con la disponibilidad de r

UR L6H:El cumplir con la meta permite incremer
Nacional, contribuyendo eficientemente a las s
de inclusión, igualdad y transparencia.

icios de tutoría.

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

~~OK 610.La meta programada de 4,715 docentes e~~
forestal y ciencias del mar. UR 611:Con relac
fue posible asignar mayor atención a tutorías.
docentes. UR A3Q:Para el cierre anual, se cor
~~OK 610.Las actividades de tutorías se direct~~
necesidades de apoyo académico mediante los pr
Bachillerato se apoya el rendimiento académico
parámetros aceptables. A través de este indica

Causas: UR L5N:De 2861 docentes prog
la participación de docentes en el Pro

contratada de educación de tipo medio superior

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

~~OK 610.La meta programada de 14,747 docentes~~
autorizada para impartir este nivel educativo.
contratación del personal docente para el cicl
Política y Control Presupuestario de la Subsec
~~OK 610.Se garantizo la impartición del servit~~
servicio educativo en todos los planteles adsc
educativos y se brindó el servicio educativo e
variaciones se consideran positivos, toda vez

~~Causas: OK L5I.Se incumple la meta pr~~
contratados de una meta programada de
que significa una variación de -2.99%,
evaluación de desempeño en el ciclo es

asto de operación

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

~~OK 610.El presupuesto modificado autorizado p~~
rechazos por parte de la DGPYRF por lineamient
10 de la Ley Federal de Austeridad Republicana
planteles de educación de tipo medio superior

UR 600.No se cuenta con efectos negativos, de Media Superior. UR 610:El efecto es positivo, pertinente y relevante. UR 611:Garantizar el servicios educativos en 43 planteles operados

Causas: UR 600:La meta anual se cumpl los CAED.

al pago de nómina de la planta docente.

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua
UR B00:Al cierre de 2022, el cumplimiento de se aplicó al pago del personal académico de la 2022. UR L3P:Se supera la meta programada en los incrementos salariales. UR L5N:Se reporta
UR B00.El 75.22% alcanzado en el indicador de L3P:Como efectos del incumplimiento de la meta incremento en el porcentaje que se destina al atención a todos los grupos de los 20 planteles

a superior, nacional

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Se actualizan las cifras de acuerdo co

uperior con promedio igual o superior a ocho

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

B00.-Ajuste derivado de la actualizaci
cierre del ejercicio 2022, debido a qu

rior en el ciclo escolar.

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

L3P.-Abandono escolar, registro de sc

Plantales de educación de tipo medio superior.

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

A32.- Requerimiento de ajuste derivado de la homologación del denominador con la cifra de la revisión de metas por parte de la Secretaría, actualizan los datos oficiales de la m

Plantales de educación de tipo medio superior que reciben recursos presu

Servicios de tutoría

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

L31.- Durante el presente año, la matrícula actual. Ya que todos los alumnos reciben la misma cantidad de alumnos inscritos. Lo anterior indica que ambos indicadores requieren ser medido

Plantales de educación de tipo medio superior.

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

L3P.-La demanda social y potencial de

Plantales de educación de tipo Medio Superior atendidos, respecto a

Costos de servicios personales para los plantales

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

611.-Se actualizó la meta con base en

a a preparatoria abierta atendidas.

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Se solicita ajuste para homologar la i

s y Talleres del Nivel Medio Superior, con res

icios de tutoría.

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

L5N.- Cada semestre se lleva a cabo un
semestre se asignen tutores distintos
por semestre y la meta anual se tendrí

contratada de educación de tipo medio superior

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Asq. Solicitud de ajuste derivado de
colegios de ciencias y humanidades que
cierre de 2021 y de la revisión de met
denominador y universo con las cifra r

asto de operación

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

011.- Se actualizo la meta con base en adecuación de recursos conforme al Anu en el PEF 2022. L5N.- Las cifras se ac estimando lo que se prevé alcanzar en
al pago de nómina de la planta docente.
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
000.- Ajuste por la adecuacion de recu autorizado. L5X.- Se actualiza el nume denominador y universo en consideraci6 fiscal. L3P.-Se llevaron adecuaciones

cutados de manera conjunta por diversas Unidades Resultados (MIR), en los reportes se asocia a ítica de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	E007 Servicios de E
	11 Educación Pública
	L5N-Colegio de Bach
	2 (Programa Especial de los Jóvenes), 8 prevención del deli
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

ctinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
2-Educación Media Superior	
4-Educación media superior de calidad	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$I = \frac{(Mn+1 - Nin+1 + Egn/Mn)}{Mn} \times 100$ Donde: Mn+1: Matrícula total para el ciclo escolar n+1 Nin+1: Nuevo ingreso a primer grado en el ciclo escolar n+1 Egn: Egresados en el ciclo	Porcentaje
NIVEL: Propósito	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Egresados de tipo medio superior por generación, con promedio igual o superior a	

(Número de egresados de la generación en el año en curso / Total de egresados de la generación en el año en curso) X100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de alumnas(os) que egresan en el ciclo escolar t/ Número de alumnos que ingresan en el ciclo escolar t-n) x 100	Porcentaje

NIVEL: Componente

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Alumnas inscritas en los planteles de educación de tipo medio superior en ciclo escolar t / Alumnado inscrito en los planteles de educación de tipo medio superior	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de planteles de educación de tipo medio superior adscritos a las Direcciones Generales de la Subsecretaría de Educación Media Superior que son apoyados con recursos	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de planteles de educación de tipo medio superior que reciben recursos presupuestarios para gastos de operación en el periodo t/Total de planteles de educación	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Número de alumnas(os) del nivel medio superior que reciben tutorías en el periodo t/ Número de alumnas(os) inscritos en el periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Matrícula atendida en educación de tipo medio superior en el año t/Matrícula de educación de tipo medio superior atendida en el año t-1)-1) x 100	Tasa de variación

NIVEL: Actividad

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(servicios de mantenimiento atendidos del tipo Medio Superior en el periodo t / Total de servicios de mantenimiento solicitados por el tipo Medio Superior en el periodo t) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Presupuesto ejercido en gastos de servicios personales para los planteles de educación de tipo medio superior adscritos a las Direcciones Generales de la Subsecretaría de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA

(Número de solicitudes de inscripción a preparatoria abierta atendidas en el periodo t/ Número de solicitudes de inscripción a preparatoria abierta recibidas en el periodo	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Laboratorios y talleres equipados del Nivel Medio Superior en el periodo t/ Total de laboratorios y talleres del Nivel Medio Superior en el periodo t) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de docentes que prestan servicios de tutoría en el periodo t/Total de docentes en el periodo t) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Planta docente de educación de tipo medio superior contratada en el año t / Planta docente de educación de tipo medio superior contratada en el año t-1)-1) x 100	Tasa de variación
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Presupuesto ejercido en gasto de operación en el año t /Presupuesto autorizado modificado en el año t) X100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Presupuesto que se aplica al pago de nómina de la planta docente en el año t/ Presupuesto autorizado en el año t) x 100	Porcentaje

lación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas

aplicada
 y escolar directo a 575,515 estudiantes de educación media superior
 Institución pública, para avanzar en la disminución de las trayectorias
 lón, como son: Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez de Educación
 deles de educación media superior y en los servicios en línea; se

el perfil de egreso de la educación media superior, que plantea
 favoreció brindar una formación integral para los jóvenes, que además
 las demandas de un mundo cada vez más competitivo.

posible agrupar.
 que egresan con promedio igual o superior a ocho de planteles públicos
 al 95.9%; toda vez que egresaron 26,838 estudiantes. La falta de credenciales
 gracias a los acuerdos realizados a nivel Secretaría (<https://dof.gob.mx>)
 larizar y acreditar que ahí se describen, así como la flexibilidad

promedio inferior a ocho se pone en riesgo la calidad del servicio campo laboral. UR 611:Es mayor la cantidad de alumnos certificado a cualquier preparación profesional que deseen y /o una posibilidad al Bachillerato, lo que permitió que 5,323 alumnos egresaran con una planeada en un 255% y se tiene un avance del indicador del 70.00%, as, como consecuencia de la aplicación de estrategias académicas corta un egreso de 13,444 alumnos con promedio igual o superior a o implementadas a los alumnos del Colegio de Bachilleres. UR L5X:

posible agrupar.

as que egresan de planteles agropecuarios, forestales y ciencias o lales en el ciclo escolar previo, se obstaculizó el avance de aprendizaje.mx/nota_detalle.php?codigo=5594561 fecha=05/06/2020#gsc.tab=0) de egresados debido a un nuevo corte de información al 12 de enero ta la posibilidad de transitar a la educación superior o de incorporar que se tiene una eficiencia terminal del 64.71%, la cual se 19. UR 616: 905 estudiantes de 8,709 estudiantes programados para l en mejores condiciones. UR A3Q:Los efectos fueron negativos, to programada con 72.07%, al contar solo con 407 egresados de los 56 ; 38,137 estudiantes que ingresaron en el año t-n, lo que representan dantes se debió a las acciones de acompañamiento académico, así UR L5X:Se alcanzó 11,307 egresados (as) en los planteles federales

posible agrupar.

inscritas en los planteles agropecuarios, forestales y ciencias demia de COVID-19 que retraso la inscripción de estudiantes que se lar debido a la baja captación de nuevo ingreso durante los 2 años cula inscrita en los 43 planteles operados por la DGB. UR A3Q:Al fusión para que mas alumnas cursaran su bachillerato, la falta o las brechas de desigualdad existente, generando menor innovación s con respecto a los años anteriores. UR 616:Se brindaron servicios de las variaciones son positivos, toda vez que se reflejó un porcentaje programada al registrar un avance del 97.00% y un avance del indicador poco interés por parte de las mujeres en el estudio de las ciencias programadas con un avance del 53.15%, la diferencia obedece a la del Colegio, es decir 19 alumnas menos respecto a las 24,626 alumn

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

0.24%; debido a que se apoyó a 404 de 403 planteles adscritos a la i 456 de 456 programados. UR 616:El avance es de 43 de 43 plantel

educativo en los 404 planteles adscritos a la DGETAyCM, promovien todo, con lo cual se garantizan las condiciones para brindar el servicio ómina durante 2022."

Presupuestarios para gastos de operación.

posible agrupar.

un 90.90% de cumplimiento, debido a que se proporcionaron recursos es proporcionaron recursos presupuestarios para gastos de operación : UR B00:Al cierre de 2022, el cumplimiento de 100% que se presentamicas de Nivel Medio Superior que operan en el país. UR L3P:Se redua vez que se apoyaron mas planteles mediante adecuación presupuestables de las que dependen los planteles. UR B00:El cumplimiento de matrícula, debido principalmente a la reciente creación to de la meta se tiene un puntual aprovechamiento del presupuesto

posible agrupar.
que reciben servicios de tutoría de plantíles de educación t
cención y acompañamiento a 206,649 estudiantes con servicios de tu
la se redujo en el ciclo escolar, por lo que la necesidad de asist
orías, es del 92.80%, solo un punto porcentual menos a lo program
os de tutoría puede reflejarse en mayores tasas de abandono escolar
permanencia en la escuela. Por lo que es indispensable que en los
nicas y establezcan vínculos con el mundo laboral con el apoyo de
o mediante los programas de tutorías y se logró su permanencia. U
n 104.25%, debido a que los 4,755 alumnos de Educación Superior d
asignado. UR L5N: Se reportan 155,788 estudiantes que recibier
10% al término del ciclo escolar 2022-B. Se lograron atender a 1,5

posible agrupar.
en plantíles agropecuarios, forestales y ciencias del mar se alca
e retraso el tránsito de alumnos de secundaria a educación media s
la. Se reportan 602,673 de 617,375 programados. UR 616: Se atendi
el 2023 de -0.536 debido a la reanudación de la atención de trámi
n 610, promovieron el acceso a la educación tecnológica agropecua
e limitó el que más jóvenes cursaran su nivel medio superior gener
rales. UR 611:Se mantuvo la matrícula de primero y quinto semestr
inmediato anterior; por consecuencia se observa un decremento del
mos de Educación Media Superior, de una meta reprogramada de 4500
romoción en las que se incluyó la participación de los docentes en
crementando la asistencia a eventos de promoción que permitió que
e representa una variación de -2.48% debido principalmente a la di
al total de servicios solicitados en el año t.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

servicios de mantenimiento alcanzados, de 151 servicios acumulados
ertos, y sin autorización de estudio de factibilidad.

la meta, repercute en la población estudiantil ya que no se cuent
que les permitan obtener los conocimientos y un mejor rendimiento

es de educación de tipo medio superior adscritos a las Direcciones

posible agrupar.
para servicios personales fue de \$10,405,192,976.75 mismo que se
nados a financiar el analítico de plazas hasta la conclusión de la
s procesos de promoción docente. Altas con plazas de menor remuner
550 de 23,731,648,103 de meta programada anual. UR 616: El avance
na de servicios de personal que imparten la Educación Media Superi
UR 611:Garantizar el pago y dar atención al servicio educativo en l
erato, a partir del pago de los servicios personales, permitiendo

aplida

s (8,196) superó la meta proyectada (5,500) debido a que en 2022 s

ca el 2022 contribuyó a ampliar la cobertura de esta opción educat

specto al total de Laboratorios y Talleres existentes en el nivel

posible agrupar.

s atendidos, de 1 programado acumulado al año, contando con un % t
recursos por concepto de inscripciones y reinscripciones.

ntar y actualizar el equipamiento, así como apoyar en la labor edu
soluciones innovadoras de los problemas nacionales para el desarro

posible agrupar.

que prestan servicios de tutoría se cumplió al 100%, la cual repre
ción a los docentes que forman parte del programa de tutorías, se
. Se reportan 14,068 de 14,068 programados. UR 616:Se alcanzó la
ntó con 1,630 docentes que prestan servicios de tutoría con respec
ción a los alumnos inscritos en los planteles contribuyendo a su p
programas de tutorías, y se logró su permanencia. UR 616:Con la pr
o de las y los alumnos. UR A3Q:Los efectos por las variaciones no
ador contribuyó a tener una planta docente tutora con los conocimi

gramados para prestar el servicio de tutoría solo 2,731 docentes p
ograma de Tutoría de Acompañamiento es voluntaria.

posible agrupar.

contratados en planteles agropecuarios, forestales y ciencias del
. UR 611:El aumento de las necesidades académicas de los plantele
lo escolar. Se reportan 23,530 de 22,836 programados. UR 616:Se c
pretaría de Egresos, emitió el oficio número 307-A.-0832 de fecha
rio educativo de la matrícula inscrita al brindar atención oportu
critos a esta Dirección General a nivel nacional. UR 616:Se contr
en los 43 planteles, con base en las medidas presupuestarias imple
que se contó con una planta académica acorde a las necesidades de
ogramada al tener una tasa de variación del 2.4% de una programa
250. como resultado de una disminución en las contrataciones por
que obedece a la implementación del Proceso de selección para pr
colar 2018-2019 en apego al Art. XIV de la LGSCMM. UR L5X:Se r

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
para gastos de operación fue de \$164,741,444.20 mismo que se ejerc
os incluidos en este ejercicio que no se observaban anteriormente
a. Se reportan 341,367,831.69 de 552,544,855 programados. UR 616:
de \$1,810,860.00 que fue autorizado para 2022, con un avance del

privado a que se entregue en su totalidad los recursos para los gastos, debido a que se atendieron las necesidades de operación que permitieron el pago de servicios y suministros necesarios para el funcionamiento por la Dirección General del Bachillerato, a partir del pago de 1

llegó al 100.00%, ya que el Programa presupuestario E007 presenta un

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento. 119.71% que se presenta de la meta alcanzada de 2,432,583,739.35 pesos las 20 Unidades Académicas de Nivel Medio Superior que operan en el 104.52% y se tiene un avance del indicador del 65.60% al aplicar a un presupuesto que se aplica al pago de nómina de 1,285,199,314 pesos. En respecto a lo programado, se permitió al IFN mantener, a través de la nómina, se eroga un mayor recurso para el gasto de nómina, afectando el pago de nómina de docentes tiene un efecto directo en la atención de los estudiantes. UR L5X: El resultado se ubica en un umbral satisfactorio de c

Justificación del ajuste a las metas

ubicación)

en las Estadísticas de alumnos, información incluida en la publicación

ubicación)

ción de cifras reportada en los informes institucionales al 30 de junio se espera un incremento en el número de egresados.

ubicación)

solicitud de bajas temporal por parte de alumnos, debido a que requieren

locación)

de la tendencia mostrada en los últimos años (histórico), la evolución de la cuenta pública 2021. B00.- Ajuste derivado de las autoridades del IPN para el ejercicio 2022, debido a que se es matrícula de egreso del ciclo escolar 2021-2022 del Colegio. Cuando

supuestarios para gastos de operación.

locación)

se vio afectada, debido a diversos factores como el abandono de servicios de tutoría. L5N.-Cada semestre se lleva a cabo un prior conlleva a que cada semestre se asignen tutores distintos a los de manera independiente por semestre y la meta anual se tendría

locación)

educación básica disminuyó, menos egreso de secundaria, La UDG im
al total de servicios solicitados en el año t.

es de educación de tipo medio superior adscritos a las Direcciones

icación)

el presupuesto autorizado para 2022, toda vez que en el momento d

icación)

información, la cifra es correcta en el SIPSE y en el ANEXO, esta
specto al total de Laboratorios y Talleres existentes en el nivel

icación)

proceso de inscripción por parte del alumnado. Los grupos se abre
a cada grupo y las actividades de tutoría se desarrollan por seme
a que determinar como la suma de ambos numeradores y denominadore
.

icación)

Las cifras de cierre de cuenta pública 2021 y tendencia acorde a
e imparten educación de tipo medio superior en la UNAM. B00.- Ajust
as por parte de las autoridades del IPN para el ejercicio 2022, y
real alcanzada en el ejercicio 2021. L3P.- Se ajusta el denominador

icación)

El presupuesto autorizado para 2022, toda vez que en el momento d
uncio presupuestal autorizado para el IPN en el ejercicio fiscal 2
actualizan de conformidad con el presupuesto autorizado. L5X.- Se a
el ejercicio 2022, asimismo, se actualiza el denominador y univer

locación)

isos conforme al Anuncio presupuestal autorizado para el IPN en e
rador, considerando las cifras alcanzadas en ejercicios anteriore
on al presupuesto autorizado para 2022, ya que en la planeación la
presupuestales conforme al presupuesto autorizado en el PEF 2022.

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	92.52
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	64
	Meta anual ajustada:	63.64
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	62.15
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	97.66
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	49.67
	Meta anual ajustada:	50
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	49.57
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	99.14
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100.11
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100.11
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	28.09
	Meta anual ajustada:	28.09
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	27.86
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	99.18
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	90.93
	Meta anual ajustada:	90.6
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	88.7
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	97.9
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	-0.04
	Meta anual ajustada:	-0.84
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	-4.49
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	96.32
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	79.06
	Meta anual ajustada:	79.06
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	17.28
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	178.14
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	99.94
	Meta anual ajustada:	99.95
Gestión - Economía - Anual	Realizado al Período:	86.05
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	86.09
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100

	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	149.02
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	50.98
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0.09
	Meta anual ajustada:	0.09
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	0.35
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	-188.89
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	46.38
	Meta anual ajustada:	45.51
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	45.15
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	99.21
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	1.04
	Meta anual ajustada:	0.82
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	1.68
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	99.14
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	11.28
	Meta anual ajustada:	15.8
Gestión - Economía - Anual	Realizado al Período:	16.63
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	105.25
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	49.75
	Meta anual ajustada:	48.53
Gestión - Economía - Anual	Realizado al Período:	53.25
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	109.73
das		
Cumpliendo la meta establecida al 100%. Esto es resultado del otorgamiento de apoyos escolares discontinuos e incompletos, que obstaculizan el bienestar y la educación Media Superior y el Programa de Becas Elisa Acuña. Adicionalmente, se dispuso implementar medidas de carácter psicológico y emocional, y colaboraciones con la Nueva Escuela Mexicana, con respecto a las habilidades socioemocionales, que a pesar de proporcionar conocimientos académicos, les ofrece las herramientas que les		
Los docentes adscritos a la educación tecnológica agropecuaria, forestal, ciencias continúan de enseñanza presencial significó pérdida de aprendizajes que repercute en gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5594561&fecha=05/06/2020#gsc.tab=0) durante los 2 años de los docentes ante la evaluación de estudios y el compromiso de los mismos en		

educativo, lo que limitara el desarrollo de las competencias necesarias para su s con promedio mayor a 8, su porcentaje subió del 52.7% programado a un 64.29% con lo d de tener acceso a mejores empleos. UR 616:Se brindó el servicio educativo en los 43 n promedio igual o superior a 8. UR A3Q: Los efectos impactaron en un menor egreso y al contar de manera preliminar con 405 egresados con un promedio igual o mayor a 8 de omo renuncia de materias y semestre, adecuación de criterios de evaluación, acción cho de 13,635, alumnos programados con un cumplimiento del 55.38%, esto debido a las Se alcanzó 8,181 egresados con promedio igual o superior a ocho en planteles
del mar, se cumplió al 66.5%, cada vez que egresaron 46,501 estudiantes. Al haber ndizajes para poder graduarse. UR 611:Se alcanzó el 99.45% gracias a los acuerdos durante los 2 años de la pandemia, así como la flexibilidad de los docentes ante la o del 2023. Se reportan 154605 de 155458 programados. UR 616:Para el ciclo escolar porarse al mercado laboral. UR 611:La cantidad de alumnos egresados con respecto a los ha mantenido como el ciclo inmediato anterior, a pesar de las dificultades presentadas egresar verán afectada la continuidad de sus estudios de nivel superior o la da vez que pese a los esfuerzos por fortalecer la retención estudiantil durante la o programados, derivado de decremento de la eficiencia terminal. UR L5N: Se reporta ta un logro del 63.65%, inicialmente se había estimado que serían 21,484 los que como la eficacia de los mecanismos remediales implementados en el Colegio, lo que del Colegio, es decir 196 egresados más respecto a los 11,111 egresados programados,
del mar se alcanzó al 50.5%, debido a que se brindó atención a 102,729 alumnas : desligaron del trabajo escolar presencial UR 611: Se alcanzó el 99.5 % de la meta ya de la pandemia. Se reportan 309,269 de 310,539 programadas. UR 616:18,476 alumnas cierre del año, se contó con un registro de 56,859 alumnas inscritas en los diferentes e acceso igualitario puede limitar la posibilidad de que puedan acceder al nivel y el aumento de rezago social. UR 611: A pesar de no alcanzar la meta, se incrementó os educativos para las alumnas inscritas en los 43 planteles que opera la Dirección centaje de mujeres superior al estimado porque se interesó, presentó y cumplió los dor del 27.62%, debido a que se cuentan con 1464 alumnas de Educación Media Superior de ias, matemáticas y tecnología. UR L5N:Se reporta una matrícula de 48,040 alumnas isminución de aspirantes al proceso COMIPEMS. UR L5X:Se matriculó a 24,607 alumnas as programadas, lo que representa el 99.923% de cumplimiento al cierre 2022 respecto a
imiento.
DGETAyCM con recursos presupuestarios para pago de servicios personales (nómina). UR es programados, no hubo variaciones a la meta programada para el gasto de nómina."
do que los estudiantes reciban un servicio educativo con calidad y equidad.'" UR rviceio educativo. UR 616:Los 43 planteles de la Dirección General del Bachillerato
os a 207 planteles de los 250 programados que cuentan con CALD en la DGETAyCM, DGETI, n a más planteles, mediante adecuación presupuestaria a su Unidad Responsable, por lo ta de la meta alcanzada con relación a la programada, se debe al ejercicio presupuestal eportan 3 planteles que recibieron recursos presupuestarios para gastos de operación de estaria, no obstante, no se contabilizan en el indicador para la UR 600. Debido a que limiento de 100% en la meta, le permitió al IPN mantener, a través de sus 20 Unidades del CECyT "'Leona Vicario"'". Lo anterior, sin afectar la calidad en la atención a los , aprobado, en beneficio de proyectos institucionales, de conformidad con su

tecnológica agropecuaria, forestal, ciencias del mar y en aguas continentales, se tutoría. Esto se debió a que al haber menos estudiantes inscritos se registraron menos. Ir a alumnos en el programa de tutorías ha sido también menor. Aún así, el porcentaje es bajo. Se reportan 559,318 de 579,097. UR 616:Se reportan 12,759 alumnas (os) que asistieron a tutorías, debido a que los estudiantes pueden enfrentar diversos desafíos socioemocionales, por lo que en los planteles se proporcionen recursos educativos adecuados, ofrezcan apoyo psicológico y se atiendan los programas de tutoría. UR 611: A pesar de no alcanzar la meta, se atendieron 12,759 alumnos. UR 616:No hubo variación en el porcentaje de alumnos que reciben tutorías, ya que se reportan 12,759 de 12,759 programados recibieron servicios de tutorías, esto derivado de que todos los alumnos con tutoría respecto de 186,802 inscritos en los semestres 2022 A y 2022 B, lo que representa un 99 por ciento de los estudiantes más debido a la participación de un mayor número de docentes en

el 2022 al 99.0%, debido a que se brindó atención a 206,649 alumnos inscritos. Esto se reportó en el informe superior. UR 611:La disminución es efecto del impacto que tuvo la baja captación de alumnos. Se reportaron 171,842 de 196,242 estudiantes de la meta programada, es decir hubo una tasa de disminución de 12.7%. Los factores y servicios a nivel nacional y, de manera particular, de la aplicación de exámenes de ingreso a la educación superior y ciencias del mar, por factores heterogéneos asociados a la migración y efectos de rezago educativo en la población, reduciendo las posibilidades de acceso a la educación superior, no así en tercer semestre donde se refleja la disminución de la matrícula debido a la disminución del indicador con respecto al año anterior. UR 616: El aumento de la matrícula de 2021 al 2022, lo que representa un porcentaje del 104.25 %, y un avance del indicador del 9.50%, se demostró en los talleres en el programa de "CETI puertas abiertas", atención de la matrícula de 2022 se diversificara la oferta educativa. UR L5N:Se reporta una matrícula de 90,387 alumnos. UR L5X:Se reportó una disminución de aspirantes egresados del nivel básico en el proceso COMIPEMS.

imiento.

programados, contando con un % de cumplimiento acumulado del 17.28%, esto debido a que

la con equipos e instalaciones en condiciones para cumplir con los planes y programas, académicos.

4.3. Generales de la Subsecretaría de Educación Media Superior.

ejercicio en su totalidad, lo cual, representa el 100% de cumplimiento. UR 611:La revisión y autorización por parte de la SHCP y al no ser asignadas genera un menor porcentaje que las bajas. Mecanismos derivados de las medidas de control presupuestario. Se reportó un total de \$929,780,354.24 de presupuesto ejercido en gastos de servicios personales para el personal docente y administrativo en los centros de trabajo, en los 456 planteles de la DGETI. UR 616:Se brindaron servicios educativos en 43 planteles para atender a 33,196 estudiantes.

se mantuvo la atención presencial de trámites y servicios de Preparatoria Abierta.

iva.

Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional.

total de cumplimiento del 400%, esto debido a que a finales del 3er Trim. las Unidades

activa de investigación científica y desarrollo tecnológico del Instituto Politécnico
al desarrollo económico y social, favoreciendo el bienestar de las y los mexicanos en un entorno

representa el 42.04% del universo de docentes de educación tecnológica agropecuaria, logró la meta programada debido a que las cargas académicas se encontraban cubiertas y meta programada con 520 docentes que prestan servicios de tutoría de un total de 1,396 docentes 6,144 docentes de nivel medio superior, con un resultado del indicador de 26.5% y un cumplimiento en el nivel medio superior. OK VII: Se atendió a los alumnos(as) con prestación del servicio de tutorías en los planteles de la Dirección General del IIPN, se consideran relevantes, ya que el nivel de cumplimiento se encuentra dentro de los alcances y habilidades para brindar acompañamiento académico y complementario a las/os

restaron dicho servicio, lo que representa una meta alcanzada de 37.41%. Debido a que

no se alcanzó al 100%, debido a que se mantuvo el universo de la planta de docentes docentes, derivadas de bajas definitivas o temporales, propició que se requiriera la contratación de 1,294 de 1396 docentes, lo cual se debe, principalmente, a que la Unidad de Planeación y de Calidad con la planta docente contratada. OK VII: Se brindó la atención del servicio de docentes que cuentan con el perfil requerido para atender los servicios solicitados atendiendo las necesidades del servicio. UR A3Q: Los efectos de las acciones en cada plantel. Los beneficios alcanzados con este indicador consistieron en garantizar el cumplimiento del 5.04%, y un avance del indicador del 0.1%, al contar con 244 docentes horas asignadas. UR L5N: El Colbach contó con 3,541 profesores de 3,650 programados para la promoción por horas adicionales en apego a la LGSCMM y a los que acreditaron la asignatura registraron 55 docentes con HSM estructura asignada, es decir 6 docentes más respecto a

imiento.

no en su totalidad, lo cual, representa el 100% de cumplimiento. OK VII: Se presentaron acciones; no se pudo ejercer todo el recurso del 2022 en apego a lo establecido en el artículo 100 del RGPP. El avance es de \$1,810,860.00 de presupuesto ejercido en gastos de operación para los meses de enero a diciembre. UR B00: Al final de 2022, se logró un cumplimiento del 100% en el ejercicio

tos de operación de los CAED, con lo que se garantizó el servicio educativo de tipo atió el cumplimiento de los objetivos institucionales, otorgando un servicio educativo de los diferentes centros de trabajo de esta Dirección General. UR 616:Se brindaron los servicios personales, permitiendo atender a 33,196 estudiantes UR B00: El	
presupuesto ejercido y modificado por \$145,292,823.26, para apoyar en la operación de	
imiento.	
con relación a la programada de 2,136,841,726.71, se debe al ejercicio presupuestal que país, toda vez que éste depende del presupuesto autorizado y modificado durante el un presupuesto de \$71,361,466.29 de los \$68,276,779.00 reprogramados, como resultado de de 1,245,671,501 programado con un avance de 103.17%, debido a que para el ejercicio de sus 20 unidades Académicas de Nivel Medio Superior, la cobertura de matrícula. UR presupuesto para gastos de operación e incrementando el costo por alumno. UR L5N:El educativa, debido a que se debe contar con una plantilla docente completa para dar cumplimiento, ya que alcanzó el 96.024% de la meta programada. Cabe señalar, que con la	
	4
ción estadística por ciclo escolar Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional	
	4
unio del 2022 y de la revisión de metas por parte de las autoridades del IPN para el	
	4
uieren trabajar, como efectos de las pos pandemia.	

[illegible]

e la programación, aún no se contaba con la cifra definitiva.

observación ya fue detectada por la DGPYRF, el ajuste solo se requiere en PASH.

Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional.

en de acuerdo con la cantidad de alumnos inscritos. Lo anterior conlleva a que cada
stre. En consecuencia, ambos indicadores requieren ser medidos de manera independiente
s, conservando el promedio porcentual programado por el área.

Las necesidades actuales de la planta docente requerida por las preparatorias y
te derivado de la actualización de cifras reportada en los informes institucionales al
a que se proyecta un aumento en la planta docente del Instituto. L5X.- Se actualiza el
r en razón de que la cifra de la planta docente contratada de educación de tipo medio

e la programación, aún no se contaba con la cifra definitiva. Dov. Ajuste por la 022. L3P.- Se llevaron adecuaciones presupuestales conforme al presupuesto autorizado ctualiza el numerador, considerando las cifras alcanzadas en ejercicios anteriores y so en consideración al presupuesto autorizado para 2022, ya que en la planeación las

1 ejercicio fiscal 2022 DON. Las cifras se actualizan de conformidad con el presupuesto s y estimando lo que se prevé alcanzar en el ejercicio 2022, asimismo, se actualiza el s cifras se estimaron, al aun desconocer el monto autorizado para el presente ejercicio

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos .cación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
2 Garantizar el derecho de la población
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
F01.1 Años promedio de escolaridad de la población mexicana de 15 años o más.
DENOMINACIÓN

P01.2 Porcentaje de estudiantes que concluyen sus estudios de posgrado
DENOMINACIÓN
P01.1 Porcentaje de egresados de licenciatura
DENOMINACIÓN
C01.1 Cobertura de educación superior, licenciatura
DENOMINACIÓN
C02.1 Porcentaje de planes y programas educativos de licenciatura en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados y/o acreditados por su calidad
DENOMINACIÓN
C03.1 Porcentaje de la planta académica o docente de tiempo completo con posgrado.
DENOMINACIÓN
C01.2 Cobertura de educación superior, posgrado
DENOMINACIÓN
C02.2 Porcentaje de planes y programas educativos de posgrado en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta reconocidos en el Programa Nacional de
DENOMINACIÓN
A04.1 Porcentaje de personal académico o docentes de tiempo completo apoyados para su superación académica
DENOMINACIÓN
A03.2 Porcentaje de planes y/o programas de estudio de posgrado actualizados
DENOMINACIÓN

A02.1 Porcentaje de solicitudes de mantenimiento del Nivel Superior y posgrado atendidas, respecto al total de solicitudes presentadas.
DENOMINACIÓN
A01.2 Porcentaje de atención a la demanda de ingreso al nivel posgrado
DENOMINACIÓN
A03.1 Porcentaje de planes y/o programas de estudio de licenciatura actualizados
DENOMINACIÓN
A05.2 Promedio de alumnos y/o alumnas de posgrado atendidos por investigador y/o académico
DENOMINACIÓN
A05.1 Porcentaje de académicos de tiempo completo con calificación aprobatoria de la encuesta de evaluación del desempeño docente
DENOMINACIÓN
A01.1 Porcentaje de atención a la demanda de ingreso al nivel licenciatura
F01.1 Años promedio de escolaridad de la población
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.2 Porcentaje de estudiantes que concluyen
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Porcentaje de egresados de licenciatura
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Cobertura de educación superior, licenciatura
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C02.1 Porcentaje de planes y programas educativos
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C03.1 Porcentaje de la planta académica o docente
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
C01.2 Cobertura de educación superior, posgrados
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C02.2 Porcentaje de planes y programas educativos
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A04.1 Porcentaje de personal académico o docente
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.2 Porcentaje de planes y/o programas de estudio
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de solicitudes de mantenimiento
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.2 Porcentaje de atención a la demanda de i
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.1 Porcentaje de planes y/o programas de es
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A05.2 Promedio de alumnos y/o alumnas de posgr
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A05.1 Porcentaje de académicos de tiempo compl
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de atención a la demanda de i
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
F01.1 Años promedio de escolaridad de la pobla
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.2 Porcentaje de estudiantes que concluyen
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Porcentaje de egresados de licenciatura
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

C01.1 Cobertura de educación superior, licenci
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C02.1 Porcentaje de planes y programas educati
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C03.1 Porcentaje de la planta académica o doce
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.2 Cobertura de educación superior, posgrac
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C02.2 Porcentaje de planes y programas educati
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

A04.1 Porcentaje de personal académico o docer
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.2 Porcentaje de planes y/o programas de es
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de solicitudes de mantenimier
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.2 Porcentaje de atención a la demanda de i
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.1 Porcentaje de planes y/o programas de es
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A05.2 Promedio de alumnos y/o alumnas de posgr

Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A05.1 Porcentaje de académicos de tiempo compl
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje de atención a la demanda de i
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados o no, de acuerdo a los recursos establecidos en la Matriz de Indicadores para Resultados, en los rubros de Ingresos y de Egresos en Clasificación Funcional-Programática.

Públicas Federales logran su egreso del nivel educativo correspondiente
OBJETIVOS
Estudiantes de nivel licenciatura y posgrado de las Instituciones de Educación Superior Públicas Federales logran su egreso del nivel educativo correspondiente
INDI
OBJETIVOS
Servicios educativos en beneficio de estudiantes de nivel licenciatura y posgrado otorgados.
OBJETIVOS
Planes y programas educativos de nivel licenciatura y posgrado en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados, acreditados y/o reconocidos por su
OBJETIVOS
Planta académica o docente con competencias
OBJETIVOS
Servicios educativos en beneficio de estudiantes de nivel licenciatura y posgrado otorgados.
OBJETIVOS
Planes y programas educativos de nivel licenciatura y posgrado en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados, acreditados y/o reconocidos por su
INDI
OBJETIVOS
Desarrollo del programa de superación académica para personal académico de tiempo completo.
OBJETIVOS
Actualización de planes y/o programas de estudio de licenciatura y posgrado.
OBJETIVOS

Proporcionar servicios de mantenimiento a equipos e inmuebles de laboratorios y talleres del tipo superior del Instituto Politécnico Nacional
OBJETIVOS
Demanda de ingreso al nivel licenciatura y posgrado
OBJETIVOS
Actualización de planes y/o programas de estudio de licenciatura y posgrado.
OBJETIVOS
Evaluación del desempeño docente del personal académico de tiempo completo de licenciatura y posgrado.
OBJETIVOS
Evaluación del desempeño docente del personal académico de tiempo completo de licenciatura y posgrado.
OBJETIVOS
Demanda de ingreso al nivel licenciatura y posgrado
Justificación
Justificación mexicana de 15 años o más.
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida. Al cierre de 2022 se cumplió la meta establecida de los 947,679,504 estimados, lo que representa matrícula en las instituciones participantes y posgrado, contribuyendo a la formación académica.
Las acciones realizadas por el programa han generado resultados productivos del país con lo que se contribuye
Justificación de los estudios de posgrado
10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando no se logró un egreso a nivel posgrado de los estudiantes de licenciatura producto de las afectaciones de los recursos, logrando un cumplimiento de la meta de 53.7%, estudiantes de posgrado con 100% de créditos cursados.

UR A00:No se presentaron afectaciones presupuestarias para lograr que el estudio de las variaciones reflejaron efectos positivos establecidos en los planes de estudio. Los becarios. UR L00:Egresaron 90 alumnos de posgrado. UR M00:Al concluir el 2022, programado fue de 951 lo que representó que habían detenido sus investigaciones por

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando en el ejercicio fiscal 2022, esta meta correspondiente. UR A00:Se logró un total de la matrícula por efectos del COVID-19. UR A20: cumplimiento de la meta de 146.3%, debido a que se logra la atención a la demanda educativa superior para su desarrollo personal nivel educativo, reflejando la importancia de favorecer la permanencia del estudiantado y la matrícula. UR R00:Se contó con un total de 38 alumnos de 38 programados. Cumplimiento

Matrícula

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando en el ejercicio fiscal 2022, de 3,500 Politécnica de San Luis Potosí, para dar cumplimiento a la educación superior para egresados de fue superior 93.09%. Los efectos adversos producto del COVID-19 se reflejó una baja en la matrícula de eventual egreso. La Universidad redoblará esfuerzos en el desarrollo de la ciencia y las humanidades. UR R00:Se contó con 21,749 estudiantes. Esto se debió principalmente a que la matrícula es compatible con su vida laboral y personal, promoción hacia preparatorias e invita

Activos de licenciatura en las modalidades presenciales

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible en el ejercicio fiscal 2022 esta meta a la Universidad Politécnica de San Luis Potosí reanuda la Educación Superior, lo que representa un nulo cumplimiento de la meta de 97.3%. En el ejercicio 2023, se espera contar con la acreditación de programas de estudios impartidos en la Ciudad de San Luis Potosí. UR L01:Se da cumplimiento a la matrícula de carreras de Ingeniería en Mecatrónica constante actualización de los programas. UR M00: Se reportan 396 de 420 programas

Ante de tiempo completo con posgrado.

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando en el ejercicio fiscal 2022, esta meta de doctorado, que en términos porcentuales es el 100% de las personas de la planta académica y/o docente de la Universidad Politécnica de San Luis Potosí. UR A00:La baja de los profesores de tiempo completo afecta el cumplimiento parcial de esta meta, no afecta la investigación-docencia y desarrollo tecnológico estándares profesionales de la planta docente,

Causas. OK R00.Durante el ejercicio 2022, el cumplimiento del 113%. Esto se debió a la participación de docentes de Educación Superior, con la participación de la Comisión Mixta de Capacitación y Desarrollo.

lo

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible explicar. OK R00.Se logró una matrícula a nivel posgrado de 3,846 alumnos, lo que representa un aumento de 113% respecto al año anterior debido a la incorporación de alumnos a todos los planes ofertados. UR A2M:3,846 alumnos. UR A3Q:Al cierre del ejercicio 2022, el número de estudiantes atendidos fue de 3,846, lo que representa un cumplimiento del 91.42%, esto debido a la movilidad que ha impactado en los últimos meses.

Causas. OK R00.Se atendieron 3,846 alumnos en el año 2022, el número de estudiantes atendidos fue de 3,846, lo que representa un cumplimiento del 91.42%, esto debido a la movilidad que ha impactado en los últimos meses.

Posgrados de posgrado en las modalidades presencial

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando se refiere a la acreditación de programas de Maestría en desarrollo educativo, Doctorado en Educación y Posgrados de 115 impartidos. Se alcanza un cumplimiento del 100% de los estándares del Sistema Nacional de Posgrados de la Universidad Nacional de México. UR A2M:Se alcanzó un cumplimiento del 100% de los estándares del Sistema Nacional de Posgrados de la Universidad Nacional de México.

Causas. OK R00.La Universidad no obtuvo ninguna acreditación de programas de Maestría en desarrollo educativo, Doctorado en Educación y Posgrados de 115 impartidos en la Ciudad de México. UR A2M:Se alcanzó un cumplimiento del 100% de los estándares del Sistema Nacional de Posgrados de la Universidad Nacional de México.

Causas. OK R00.Se reconocieron 115 programas de Maestría en desarrollo educativo, Doctorado en Educación y Posgrados de 115 impartidos en la Ciudad de México. UR A2M:Se alcanzó un cumplimiento del 100% de los estándares del Sistema Nacional de Posgrados de la Universidad Nacional de México.

Profesores de tiempo completo apoyados para su superación académica

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando se refiere a la acreditación de programas de Maestría en desarrollo educativo, Doctorado en Educación y Posgrados de 115 impartidos. Se alcanza un cumplimiento del 100% de los estándares del Sistema Nacional de Posgrados de la Universidad Nacional de México. UR A2M:Se alcanzó un cumplimiento del 100% de los estándares del Sistema Nacional de Posgrados de la Universidad Nacional de México.

Estudio de posgrado actualizados

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible explicar. OK R00.Se logró una actualización en los planes de estudio de la Maestría en Desarrollo Educativo de la meta de 75.9% debido a la recalendarización de 55 planes y/o programas de Maestría en Desarrollo Educativo. UR A2M:Se recalendarizaron la revisión de temas con el fin de que contribuyeran al desarrollo de los programas académicos. UR A3Q:Las variaciones consideran efectos positivos de la recalendarización, estimando que se concluya en los próximos meses.

Causas. OK R00.Se actualizaron 55 planes de estudio de la Maestría en Desarrollo Educativo, lo que representa un cumplimiento del 100% de la meta. UR A2M:Se recalendarizaron la revisión de temas con el fin de que contribuyeran al desarrollo de los programas académicos. UR A3Q:Las variaciones consideran efectos positivos de la recalendarización, estimando que se concluya en los próximos meses.

Atención del Nivel Superior y posgrado atendidas, resultados

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible explicar. OK R00.Se logró una actualización en los planes de estudio de la Maestría en Desarrollo Educativo de la meta de 75.9% debido a la recalendarización de 55 planes y/o programas de Maestría en Desarrollo Educativo. UR A2M:Se recalendarizaron la revisión de temas con el fin de que contribuyeran al desarrollo de los programas académicos. UR A3Q:Las variaciones consideran efectos positivos de la recalendarización, estimando que se concluya en los próximos meses.

UR L6H:En el reporte Anual se realizaron 35 se
se generaron varios procesos cancelados, desie

UR L6H:El efecto que genera repercute en la p
prácticas y actividades que les permitan obter

ingreso al nivel posgrado

9) Otras causas que por su naturaleza no es p
OK A00:Se seleccionaron 243 aspirantes para r
además de efectos inherentes producto del COVI
anterior debido al incremento de aspirantes al
totalidad de los requisitos establecidos en la
OK A00:El cumplimiento de la meta refleja el
un reto para la Universidad en materia de pern
del nivel posgrado y se fortalece el desarroll
presentan efectos negativos. No obstante, el r
causas. OK L0K:Ingresaron 66 alumnos
promociones de programas de posgrado.
1,205 lo que representa un cumplimient
en el valor. UR MGH:Se atendieron a 5

studio de licenciatura actualizados

9) Otras causas que por su naturaleza no es p
OK J14:En el ejercicio fiscal 2022 Esta meta
educativo, en virtud de que en el presente eje
programas de estudio que se imparten a nivel r
de estudio de licenciatura actualizados en los
OK J14:En el ejercicio 2022 Esta meta no se i
educativo, en virtud de que en el presente eje
lograr la meta programada, asimismo, se inform
A2M:Se recalendarizan la revisión de temas con
causas. OK L31:Se da cumplimiento a i
carreras. UR L8K:Se actualizaron 2 pr
de sus objetivos a través de la consta
por lo que son reconocidos por su cali

ado atendidos por investigador y/o académico

9) Otras causas que por su naturaleza no es p
OK A00: Los estudiantes atendidos de posgrado
académicos de 667 programados. Lo anterior arr
de los 2,600 reprogramados como meta anual. Se
durante la pandemia, al superar las afectacion

UR A00:Lo anterior, toda vez que los efectos c
presupuestal ya que el recurso se distribuye a
capacidad para aportar a la comunidad científ

eto con calificación aprobatoria de la encues

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua
OK J14: En el ejercicio fiscal 2022, esta met
tuvieron calificación aprobatoria de la encues
L3P:Se supera la meta programada en un 114%, a
de los programas y capacitaciones de formaciór

OK 314. La baja de los profesores de tiempo c
de la excelencia educativa en la Universidad E
por realizar esa encuesta, y la Universidad Po
de Educación Superior, del Centro de Enseñanza

Ingreso al nivel licenciatura

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua
OK 314. En el ejercicio fiscal 2022 meta se s
Universidad Politécnica de San Luis Potosí, p
aspirantes, de los 2,264 programados, lo que r
un cumplimiento de la meta de 100%, lo anterio

OK 314. Mas alumnos egresados de educación me
institucionales para lograr una mayor convocat
sus estudiantes, y así contribuir en el desarr
A3Q: Los efectos de las variaciones no son rele

causas. OK NOV. Durante el ejercicio 1
Esto se debió principalmente al aument
derivado de que se admitieron 910 jóve
alumnos de 48 programados. Cumplimient

ación mexicana de 15 años o más.

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Actualización de cifras.

sus estudios de posgrado

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

NOV. La actualización se realiza para
previos. En este sentido, el universo
créditos acorde a su cohorte generacio
actualizar de nuestros egresados a niv

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

NOV. La actualización se realiza para
previos. En este sentido, el universo
créditos acorde a su cohorte generacio
actualizar de nuestros egresados a niv

licenciatura
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
A00: El ajuste se realiza para refleja acotando la cobertura acorde con los r
ivos de licenciatura en las modalidades presenc
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
A2M: Se solicita el ajuste al numerado algunos de los planes programados para se ajustan debido a que a la fecha, un informes institucionales al 30 de juni
ante de tiempo completo con posgrado.
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
B00: Ajuste derivado de la actualizaci cierre del ejercicio 2022, debido a la integra la planta académica del Centrc
io
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
A00: El ajuste se realiza para refleja acotando la cobertura acorde con los r debido a un replanteamiento en la plan presenciales. L4J : Se solicita modi
ivos de posgrado en las modalidades presencial
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
A2M: Se solicita el ajuste al numerado reciente incorporación de varios posgra Etnografía Política y Espacio Público

antes de tiempo completo apoyados para su superación

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

B00: Ajuste derivado de la actualización al cierre del ejercicio 2022, debido a que el numerador debido a que el número de inmatriculados en todos los casos.

estudio de posgrado actualizados

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

B00: Ajuste derivado de la actualización al cierre del ejercicio 2022, debido a que el numerador debido a que el número de inmatriculados en todos los casos.

del Nivel Superior y posgrado atendidas, re**ingreso al nivel posgrado**

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

B00: El ajuste se realiza para reflejar la actualización teniendo en consideración la totalidad del estudiantado a nivel de Cinvestav presenta una baja en su matrícula.

estudio de licenciatura actualizados

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

B00: Ajuste derivado de la actualización al cierre del ejercicio 2022, debido a que el numerador debido a que el número de inmatriculados en todos los casos.

grado atendidos por investigador y/o académico

Otros motivos (explicar en el campo de justifi
L4J: Se solicita modificación en el nu continuidad de cursos prácticos, termi manera, la internación de alumnos extr
leto con calificación aprobatoria de la encues
ngreso al nivel licenciatura
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Avv. El ajuste se realiza para refleja teniendo en consideración la totalida que la institución administradora que exponencialmente la proyección real de

cutados de manera conjunta por diversas Unidades
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ética de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	E010 Servicios de E
	11 Educación Pública
	A3Q-Universidad Nac:
	2 (Programa Especial e Innovación), 4 (E: de los Jóvenes), 10
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

ctinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
4-Posgrado	
6-Educación de postgrado de calidad	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
Suma de los años aprobados desde primero de primaria hasta el último año cursado de la población mexicana de 15 años o más en el periodo t / Población mexicana de 15 años o	razón
NIVEL: Propósito	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de estudiantes de posgrado con 100% de créditos de acuerdo con su cohorte	

generacional / Número total de estudiantes de la misma cohorte) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de estudiantes de licenciatura con 100% de créditos de acuerdo con su cohorte generacional/ Número total de estudiantes de la misma cohorte) X 100	Porcentaje

NIVEL: Componente

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de estudiantes del nivel licenciatura atendidos en las UR participantes en el año t / Total de la población en el rango de edad de 18 a 22 años en el año t) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de planes y programas educativos de licenciatura en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados y/o acreditados por su calidad en el periodo t /	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Planta académica o docente de tiempo completo que cuenta con posgrado en las Instituciones en el periodo t / Total de planta académica o docente de tiempo completo	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de estudiantes del nivel posgrado atendidos en las UR participantes en el año t / Total de la población en el rango de edad de 23 a 35 años en el año t) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de planes y programas educativos de posgrado en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad	Porcentaje

NIVEL: Actividad

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de académicos de tiempo completo de licenciatura y posgrado apoyados para su superación académica en el periodo t / Total de académicos de tiempo completo de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de planes y/o programas de estudio de posgrado actualizados en los últimos 5 años / Total de planes y/o programas de estudio de posgrado) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA

(Número de servicios de mantenimiento realizado a las Unidades Académicas del Nivel Superior y Posgrado del IPN en el año t / Total de Servicios de Mantenimiento	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de aspirantes seleccionados de nivel posgrado en el periodo t / Total de aspirantes registrados de nivel posgrado al proceso de selección en el periodo t) X100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de planes y/o programas de estudio de licenciatura actualizados en los últimos 3 años / Total de planes y/o programas de estudio de licenciatura) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
Número de alumnos y/o alumnas de posgrado atendidos / Total de la planta académica de la institución en el año t	razón
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de académicos de tiempo completo con calificación aprobatoria de la encuesta de evaluación del desempeño docente en el año t / Total de académicos de tiempo completo	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de aspirantes a nivel licenciatura seleccionados en el periodo t / Total de aspirantes a nivel licenciatura registrados al proceso de selección en el periodo t) X100	Porcentaje

Indicador de diferencia de avances con respecto a las metas programadas

Se aplica cuando al alcanzar la suma de los años aprobados desde 1° de primaria hasta un porcentaje de cumplimiento del 100%. El aporte del programa es el número de planes y programas de estudio de educación superior y la calidad de los estudiantes licenciatura y posgrado para que

se generen las condiciones idóneas para el desarrollo óptimo de los estudiantes y al desarrollo social, económico, político y cultural y, con ello,

cuando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento de 220 estudiantes, de los 220 estudiantes egresados programados, en el COVID-19. UR A2M:101 estudiantes de posgrado con 100% de créditos anterior debido al rezago en las actividades académicas de los estudiantes de acuerdo con su cohorte generacional, respecto de 11,402 estudiantes

10 de 674 estudiantes, de 690 programados, lo que representa un av
alumnos atendidos en posgrado de una población de 27,070,802 en el

, no escolarizada y mixta reconocidos en el Programa Nacional de E

ación académica

~~res y programas de estudio a nivel posgrado, de una actualización~~
~~rativo en el 2022. UR A2M:49 planes y/o programas de estudio de po~~

respecto al total de solicitudes presentadas.

servicios de mantenimiento alcanzados, de 334 servicios acumulados
ertos, y sin autorización de estudio de factibilidad

oblación estudiantil ya que no se cuenta con equipos e instalación
er los conocimientos y un mejor rendimiento académico.

posible agrupar.

nivel posgrado, de 202 programados, lo que nos da un avance del 12
[D-19 UR A2M:877 aspirantes a nivel posgrado seleccionados de un
l nuevo plan de estudios especialización en etnografía política y
as convocatorias de ingreso. UR A3Q:Se contó con 12,411 aspirante
impulso de diversas acciones institucionales para lograr una mayo
nanencia y oportuno egreso de sus estudiantes, y así contribuir en
lo de competencias profesionales. UR A3Q:La variación en la meta
resultado evidencia la necesidad de incrementar la capacidad insta
de 55 programados. Cumplimiento del 66.64% superior a la meta pr

UR M00:Al terminar el 2022, el número de aspirantes seleccionado
o del 106.97% situación que puede ser atribuible a una cantidad m
4 aspirantes a ingresar a la Institución de 54 programados. Se cu

posible agrupar.

no se llevo a cabo, derivado de que al ser un indicador compartido
ercicio fiscal ninguno de ellos ha perdido su vigencia. UR A00:Du
nacional, sin embargo, los planes y programas que se imparten en l
s últimos 3 años de un total de 82. Se alcanza un cumplimiento de
lievo a cabo, derivado de que al ser un indicador compartido, la o
ercicio fiscal ninguno de ellos ha perdido su vigencia. UR A00:Al
na que para el periodo 2023 se contará con actualizaciones en plan
no bibliografía, innovación educativa, sistemas de información, et
la meta en un 100% al actualizar 6 planes de estudios que requiera
programas educativos de licenciatura de 2 programados. Cumplimiento
nte actualización y permanencia de los programas de estudio del n
dad por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior

posible agrupar.

por persona investigadora y/o académica fue de 0.74 de 1.024 estuda
roja un avance del 1.024 indicador de naturaleza Razón, y teniendo
superó la meta debido a la inscripción y reinscripción en los di
es del Covid19 decidieron retomar sus estudios.

de la pandemia tuvieron repercusiones en el ciclo escolar 2022-202
al resto de las actividades sustantivas. UR L4J:Los beneficios ec
lca y a la sociedad en general, recursos humanos del más alto nive

ta de evaluación del desempeño docente

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
ta se cumple al 64.57%, es decir 27 académicos de tiempo completo
sta de evaluación del desempeño docente; lo anterior, en virtud d
al contar con 170 docentes con calificación aprobatoria en la encu
1 docente. UR MGH:Al resultar aprobatoria la evaluación de 426 do

completo en la UR de San Luis Potosí, incide en que cada académico Politécnica de San Luis Potosí; con independencia de la desviación Politécnica de San Luis Potosí, promovió ampliamente la evaluación a Técnica Industrial, se encuentran satisfechos con sus profesores

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento, es decir de 9,500 estudiantes programados, se atendieron 6, para dar cumplimiento a la política pública de cobertura, dando acceso representa un avance del 100% de la meta. UR A2M:11,871 aspirante or debido a que un mayor número de aspirantes presentados al examen, acceden a la oportunidad de realizar estudios de nivel superior de espacios a estudios de nivel superior de calidad, lo que rollo de la ciencia y las humanidades. UR A2M:Se contribuye a incrementar los egresados dado que el nivel de cumplimiento se encuentra dentro de los planes de los 804 programados en el año. lo anterior como resultado superior en un 20.834% con respecto lo programado. Lo anterior s

Justificación del ajuste a las metas

locación)

locación)

relejar la actualización de cifras e indicadores en las siete on se estableció sobre la totalidad de numeros de estudiantes de la anal y la temporalidad de los programas de estudios. Si bien la me rel posgrado.

locación)

relejar la actualización de cifras e indicadores en las siete on se estableció sobre la totalidad de numeros de estudiantes de la anal y la temporalidad de los programas de estudios. Si bien la me rel licenciatura. L3P: Se incremento el número la retención en oc

icación)

ur la actualización de cifras e indicadores en las siete Unidades
rangos de edad en la población que es atendida a nivel licenciatur
cial, no escolarizada y mixta evaluados y/o acreditados por su cal

icación)

ri, denominador, universo de cobertura y por tanto de la meta de e
u su acreditación, llevaran a cabo dicho proceso para el siguiente
la licenciatura más, ya cumple con las características para consid
o del 2022 y de la revisión de metas por parte de las autoridades

icación)

ón de cifras reportada en los informes institucionales al 30 de j
as bajas en la planta académica por jubilación y/o defunción. L4J
o ha disminuido debido a defunciones y jubilaciones, y la instituc

icación)

n la actualización de cifras e indicadores en las siete unidades
rangos de edad en la población que es atendida a nivel posgrado.
reación institucional originado por las condiciones sanitarias que
ficación en el numerador ya que el Cinvestav presenta una baja en
, no escolarizada y mixta reconocidos en el Programa Nacional de E

icación)

or, denominador, universo de cobertura y por tanto de la meta de e
dos en el Sistema Nacional de Posgrados. El denominador y univer
de la división de Ciencias Sociales y Humanidades de la Unidad Az

ación académica

icación)

ón de cifras reportada en los informes institucionales al 30 de j
e por las bajas en la planta académica por jubilación y/o defunci
investigadores que integra la planta académica del Centro ha dismin

icación)

ón de cifras reportada en los informes institucionales al 30 de j
e se espera un incremento en el número de planes y/o programas de
aspecto al total de solicitudes presentadas.

icación)

la actualización de cifras e indicadores en las siete unidades
l de solicitudes de ingreso y los nuevos mecanimos de seguimiento
vel posgrado en lugar de considerar el primer ingreso, tal y como
ícula por diversos motivos: suspensión de actividades dutante la

icación)

ón de cifras reportada en los informes institucionales al 30 de j
e se espera un aumento en los planes y/o programas de estudio de

locación)

umerador ya que el Cinvestav presenta una baja en su matrícula por
.nación de proyectos de tesis, tardanza en la expedición de docume
anjeros se ha dificultado.

ta de evaluación del desempeño docente

locación)

la actualización de cifras e indicadores en las siete unidades
l de solicitudes de ingreso y los nuevos mecanimos de seguimiento
genera los datos del presente indicador mixturo accidentalmente l
e la meta de "aspirantes a nivel licenciatura seleccionados en el

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	103.33
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	51.92
	Meta anual ajustada:	52.23
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	54.84
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	105
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	7.49
	Meta anual ajustada:	7.27
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	7.4
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	101.79
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	54.71
	Meta anual ajustada:	54.82
Estratégico - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	52.93
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	96.55
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	64.77
	Meta anual ajustada:	63.33
Estratégico - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	64.84
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	102.38
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0.19
	Meta anual ajustada:	0.19
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0.19
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	59.34
	Meta anual ajustada:	60.16
Estratégico - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	62.78
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	104.36
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	74.35
	Meta anual ajustada:	58.34
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	63.48
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	108.8
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	24.22
	Meta anual ajustada:	24.39
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	22.12
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	90.68
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	65.49

	Meta anual ajustada:	65.49
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	6.86
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	10.48
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	79.28
	Meta anual ajustada:	79.8
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	21.87
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	27.41
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	31.77
	Meta anual ajustada:	48.24
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	44.65
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	183.07
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	2.91
	Meta anual ajustada:	2.67
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	2.62
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	98.17
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	93.23
	Meta anual ajustada:	93.23
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	95.85
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	102.81
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	29.25
	Meta anual ajustada:	26.78
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	28.71
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	107.21
das		
nasta el último año cursado de la población mexicana de 15 años o más por 547,675,504 presupuestario al cumplimiento de la meta del indicador, se debe a que se incrementó la . Con estas acciones, se amplió la variedad de programas académicos de licenciatura y adquieren las habilidades y conocimientos que les va a permitir desarrollarse de		
estudiantes, tanto en tu etapa escolar como profesional. Esto incide en los procesos al bienestar de la población nacional.		
imiento. o que nos representa un avance del 99.09%, cada vez que se a pesar de la deserción a tos de acuerdo con su cohorte generacional de 962 estudiantes de la misma cohorte, alumnos que derivaron a causa de la emergencia sanitaria. UR A3Q:Se contó con 10,472 ntes de la misma cohorte, con un resultado del indicador de 91.8% y un cumplimiento de		

idades sustantivas de la Universidad, asimismo, se materializó a nivel posgrado, las establecidos para el egreso y titulación de alumnos de posgrado de una misma cohorte. estudiantes de nivel posgrado lograron concluir sus estudios en los tiempos le profesionistas con un alto perfil académico, preparados en los campos científicos, llamada. Lo anterior se debe a la permanencia de alumnos de posgrado en los programas de México que concluyeron con 100% de sus créditos fue de 1,358 mientras que el s es atribuible a las titulaciones que estuvieron pendientes ya que los estudiantes que H: La meta se cumple al 100%, al cubrir el total de créditos los 68 de 68 estudiantes

imiento.

o nivel licenciatura programados, que lograron su egreso del nivel licenciatura o que nos da un avance al trimestre del 85.29%. Esto producto de la desincorporación de lo con su cohorte generacional de 10,144 estudiantes de la misma cohorte, logrando un inuidad y concluyeron sus planes de estudios en el tiempo estimado para ello. UR a calidad, para garantizar a los jóvenes estudiantes su derecho constitucional a la ón Superior se reflejó una baja en la matrícula de las diversas IES que integran el y su eventual egreso. La Universidad redoblará esfuerzos para impulsar mecanismos que desarrollo de la ciencia y las humanidades. UR A2M:Se contribuye a la conclusión de dos en el periodo. Esto representa un cumplimiento del 15% de la meta programada, y se alizar sus prácticas profesionales y concluir sus trayectorias académicas. UR L3P:Se ados, esto se debe a la disminución de la eficiencia terminal. UR L8K:Egresaron 41 o anterior se debió a la permanencia estudiantil de 3 alumnos en la licenciatura en el

imiento.

porcentuales representa el 15.47% mas, debido a los esfuerzos de la Universidad rtud de la implementación de las estrategias de absorción, la demanda de servicios de atura de 8,006 estudiantes, de los 8,600 programados, lo que representa un avance del erior, reflejandose para el ciclo escolar 2022-2023. UR A2M:58,062 alumnos atendidos rea pública de cobertura, y a su derecho constitucional. UR A00: A nivel de Educación i importancia de la oportuna atención al estudiantado para asegurar su permanencia y su estudiantado y lograr que concluyan con sus estudios de calidad, impactando en el el licenciatura. UR A3Q:Los efectos de las variaciones se consideran positivos, toda en contraste de los 22,500 programados, lo que representa un cumplimiento del 96%. ad de 35 años, que buscan retomar su trayectoria académica en un sistema flexible y cula de 2,972 estudiantes de los 2,800 programados, ya que se llevaron acciones de as académicas para la permanencia como tutoría, asesoría y otras estrategias de

idad

ducativos de licenciatura evaluados y acreditados programados, en razón de que la los programas por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la ura evaluados por algún organismo externo como COPAES y CIEES de 77 evaluables. Se nidad Cuajimalpa, concluyó su vigencia de acreditación. UR A3Q:En 2022 la UNAM contó a Universidad Politécnica de San Luis Potosí y en el estado. UR A00:La Universidad no os se distribuyen conforme a sus actividades sustantivas. De tal manera que para el ra la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), así como actualización de planes y leadores para aquellos alumnos egresados de un plan de estudios que no sea reconocido eta reprogramada de dos carreras acreditadas, al obtener la recertificación de las enciatura de 2 programados. Se logra el cumplimiento de sus objetivos a través de la entes que los imparten, por lo que son reconocidos por su calidad en el COPAES. UR Institutos Tecnológicos Federales correspondiente a un 94.28% del 100% De acuerdo a

imiento.

n 27 profesores de tiempo completo que cuentan con grado de especialidad, maestría o nstitución, para integrarse al sector industrial. UR A00: Se reportó un total de 365 mica programada, lo que arrojó un avance del 104%. La meta tuvo una superación por las un impacto directo en el estudiantado. UR A2M:2,412 académicos de tiempo completo con n que cada académico tendría que atender a una mayor cantidad de alumnos, sin embargo, rsonal académico al contar con grado de posgrado, aplica y comparte sus capacidades de anterior, obedece a diversas directrices institucionales por mejorar las habilidades y le excelencia y lograr otorgar una educación de calidad. UR A2M:Se contribuye en la

ademiológico superior a licenciatura, de 1,500 programados, lo cual representa un avance del 104%. UR L3P:Se supera la meta programada en un 104%, al contar con un total de 134 o resultado de la actualización de expedientes y de los apoyos otorgados a través de la 600 reprogramados. La meta no se ha cumplido porque el número de investigadores en la

ance del 97.00%. Lo anterior, debido a la baja de estudiantes a nivel superior por rango de edad de 23 a 35 años, logrando un cumplimiento de la meta de 107.7%, lo ía Política y Espacio Público, así como a la permanencia de alumnos de este nivel en a 32,197 estudiantes de posgrado inscritos en la UNAM con respecto de una población nivel educativo, reflejando la importancia de la oportuna atención al estudiantado para avorezcan la permanencia del estudiantado y lograr que concluyan con sus estudios de educación superior de nivel posgrado. UR A3Q:Los efectos de las variaciones se s centros, institutos, escuelas y facultades de la UNAM. A través de este indicador se ogramada, lo anterior se debe a la apertura de nuevos programas. UR M00. Al cierre de (TecNM) fue de 4,480 mientras que la cantidad programada fue de 4,900 lo que implica un implicó una disminución en la demanda por cuestiones de salud, económicas o de ramas fue menor al esperado debido a lo cual, cual no se cumplió con la meta

Posgrados de Calidad (PNPC).

imiento. n el indicador. Toda vez que se encuentran en proceso de acreditación los programas. n y diversidad. UR A2M:106 planes de posgrado reconocidos en el Sistema Nacional de ideraron para ser incorporados cumplieron con el conjunto de criterios, indicadores y s de posgrado en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta reconocidos en el a, toda vez que los recursos se distribuyen conforme a sus actividades sustantivas. De lacional de Posgrados (SNP), así como actualización de planes y programas de estudios superior, así como la formación para el trabajo de sus egresados. UR A3Q:Los efectos calidad por el CONACyT, permitiendo ofrecer a la población de nivel posgrado, planes y la meta del 100% conforme a lo programado. Lo anterior se debe a la actualización ecer la calidad y pertinencia de la educación superior y formación para el trabajo, a ncluir el año 2022, el número de planes y programas educativos de posgrado del TecNM en resenta un cumplimiento del 119.16% situación que se debe a que el Programa Nacional de

imiento. eración académica, teniendo así un avance anual de 129%, toda vez que para el primer con la constante y progresiva profesionalización de la planta académica. UR A2M:2,214 nto de la meta de 104.3%. Lo anterior debido a que un mayor número de académicos r de 80.9%, equivalente a 9,119 académicas/os apoyadas/os para su superación académica puestario se distribuye a las actividades sustantivas, de tal manera que se logró aptitudes para brindar una educación de calidad. UR A2M:El otorgamiento de este tipo lidad, maestría y/o doctorado, y que por tanto su actualización y formación docente. enciatura y posgrado al estimado participó de los apoyos que la Universidad ofrece para

programada, lo que representa un avance del 100%. El Consejo Académico aprobó la sgrados actualizados en los últimos 5 años de un total de 115. Se logra un cumplimiento n de Bibliografía o Unidades de Enseñanza Aprendizaje. UR A3Q:Al cierre del año se cto de 369 planes y/o programas de estudio de posgrado, lo que reflejó un resultado del s planes y programas para brindar una educación a nivel posgrado de excelencia. UR c., elementos que contribuyen a fortalecer la calidad de la educación superior y ue sólo un programa educativo de los programados aún se encuentra en proceso de satisfactorio. Este indicador coadyuvó a contar con una oferta de planes y/o programas la meta del 100% conforme a lo programado. Lo anterior se debe a la actualización ecer la calidad y pertinencia de la educación superior y formación para el trabajo, a tualizar los 14 programas de estudio de posgrado en los últimos cinco años, de los 14 de evolución y de adaptación de sus egresados.

programados, contando con un % de cumplimiento acumulado del 6.86%, esto debido a que

es en condiciones para cumplir con los planes y programas, así como realizar las

0.29%, lo anterior, debido a la ampliación de la oferta educativa a nivel posgrado, total de 920. Con estas cifras se logra un cumplimiento de la meta de 118.2%, lo espacio público, así como a un alto porcentaje de aspirantes que cumplieron con las s seleccionados de nivel posgrado con respecto de 74,326 aspirantes registrados al a convocatoria de espacios a estudios de nivel superior de calidad, lo que representa el desarrollo de la ciencia y las humanidades. UR A2M:Se contribuye a la cobertura es importante, sin embargo, al superarse el número de aspirantes seleccionado no se lada para atender de manera eficiente la demanda en este nivel de estudios. Los ogamada. Lo anterior se debe a que hubo una mayor demanda por la apertura de nuevas s en programas de posgrado del TecNM fue de 1,289 mientras que el programado fue de ayor de aspirantes que concursaron en el proceso de admisión y que provocó un aumento mplió la meta programada al 100% al no haber variación. Efectos: UR M00:Al contar con

o, la Universidad Politécnica de San Luis Potosí no actualizó ningún plan o programa rante el ejercicio 2022 se mantuvieron diversas gestiones de actualización en planes y a Ciudad de México no reflejaron alguna actualización. UR A2M:18 planes y/o programas la meta de 60.0%, debido a la recalendarizaron de actividades de las comisiones de niversidad Politécnica de San Luis Potosí no actualizó ningún plan o programa . respecto, se informa que no se obtuvo una repercusión financiera-presupuestal por no es de estudio, así como la certificación de programas de estudio ante los CIEES. UR c., elementos que contribuyen a fortalecer la calidad de la educación superior y n actualizarse de los o que fueron programados, lo cual mantiene vigente a las de la meta del 100.00% conforme a lo programado. La institución logra el cumplimiento ivel licenciatura y al nivel de preparación académica de los docentes que los imparten, COPAES. UR MGH:Al actualizar 19 programas de estudio en los últimos tres años, de 19

ntes. Asimismo, por la naturaleza del indicador, se reportaron 665 investigadores y/o un cumplimiento anual del 85.690%. UR L4J:Se reportan 2,651 alumnos atendidos, 51 más stintos programas académicos, ya que algunos alumnos que habían pausado sus estudios

3 y no así durante el ciclo escolar anterior. Asimismo, no hubo impacto financiero - onómicos y sociales alcanzados con este indicador establecen que el Cinvestav amplió su l académico.

imiento.

evaluados en su desempeño docente de 52 académicos de tiempo completo programados, 27 le que 5 de ellos, fueron dados de baja, al ser absorbidos por el sector industrial. UR esta del desempeño docente, de una meta programada de 148, lo anterior como resultado centes en su desempeño, de 426 programados, se cumple la meta proyectada al 100%"

tendría que atender a una mayor cantidad de alumnos, sin embargo, coadyuva a la mejora de la calificación obtenida por los académicos es aprobatoria, los alumnos se interesan entre las y los alumnos. UR L3P:Como efectos del cumplimiento de la meta, los alumnos aprobaron su desempeño. UR MGH:Impacto positivo logrado, al refrendar la calidad de	
imiento. UR A00:En términos porcentuales el 15.47% más, debido a los esfuerzos de la Universidad de educación de calidad a más estudiantes. UR A00:Se seleccionaron a 2,264 aspirantes a nivel licenciatura seleccionados de un total de 82,959. Con estas cifras se logra un 100% de admisión, lograron obtener el puntaje solicitado para acceder a las licenciaturas de nivel licenciatura. UR A00:El cumplimiento de la meta refleja el impulso de diversas acciones que representa un reto para la Universidad en materia de permanencia y oportuno egreso de los estudiantes para incrementar la cobertura de estudios de educación superior del nivel licenciatura. UR L3P:Se supera la meta programada en un 113%, de la implementación de la nueva carrera de Ingeniería Bioquímica UR L8K:Ingresaron 58 aspirantes a la carrera de Ingeniería Bioquímica y se debe a que hubo una mayor demanda por la apertura de nuevas promociones de	
	4
	4
idades URN en la CDMX y no solo la Unidad 092 Ajusco, como se realizó en ejercicios anteriores, y se reprograma (numerador) con los estudiantes que tienen el 100% de la tasa ajustada es menor al 100 por ciento, ese 89.07 reflejaría el 100 por ciento a	
	4
idades URN en la CDMX y no solo la Unidad 092 Ajusco, como se realizó en ejercicios anteriores, y se reprograma (numerador) con los estudiantes que tienen el 100% de la tasa ajustada es menor al 100 por ciento, ese 48.85 reflejaría el 100 por ciento a finales de semestre y el número de estudiantes que abandonaron sus estudios.	

4
UPN en la CDMX y no sólo la Unidad 092 Ajusco, como se realizó en ejercicios previos, a.
idad
4
ste indicador, debido a un replanteamiento en la planeación institucional ya que e año principalmente por el costo que implica. El denominador y universo de cobertura, erarlo evaluable.B00: Ajuste derivado de la actualización de cifras reportada en los del IPN para el cierre del ejercicio 2022, debido a que se espera una disminución en
4
unio del 2022 y de la revisión de metas por parte de las autoridades del IPN para el : Se solicita modificación en el numerador debido a que el número de investigadores que ión no ha podido reemplazar todos los casos.
4
UPN en la CDMX y no sólo la Unidad 092 Ajusco, como se realizó en ejercicios previos, A2M: Se solicita el ajuste al denominador y por tanto de la meta de este indicador, se vivieron en años previos y paulatinamente se están retomando las actividades su matrícula por diversos motivos: suspensión de actividades dutante la pandemia que
posgrados de Calidad (PNPC).
4
ste indicador, debido a un replanteamiento en la planeación institucional por la so de cobertura, se ajustan debido a la reciente creación de la Especialización en capotzalco.

	4
unio del 2022 y de la revisión de metas por parte de las autoridades del IPN para el ón, se apoyará a un menor número de docentes. L4J: Se solicita modificación en el uido debido a defunciones y jubilaciones, y la institución no ha podido reemplazar	
	4
unio del 2022 y de la revisión de metas por parte de las autoridades del IPN para el estudio de posgrado que serán actualizados.	
	4
en en la CDMA y no solo la Unidad 032 Ajusco, como se realizó en ejercicios previos, de atención a la demanda de ingreso. La cifra programada para el indicador se realizó lo establece el indicador. L4J: Se solicita modificación en el numerador ya que el pandemia que impidió la continuidad de cursos prácticos, terminación de proyectos de	
	4
unio del 2022 y de la revisión de metas por parte de las autoridades del IPN para el NS que serán actualizados.	

diversos motivos: suspensión de actividades durante la pandemia que impidió la
ntos oficiales, además de los efectos de la infección en alumnos o familiares. De igual

en la CDMA y no solo la Unidad 032 Ajusco, como se realizó en ejercicios previos,
de atención a la demanda de ingreso. A3Q: El requerimiento de ajuste es resultado de
a demanda de aspirantes de nivel bachillerato y licenciatura, lo que incrementó
periodo" y el "total de aspirantes a nivel licenciatura registrados al proceso de

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos
cación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
2 Garantizar el derecho de la población
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
F01.1 Porcentaje de cobertura de la población participante en las actividades y eventos artístico culturales.
DENOMINACIÓN
P01.1 Tasa de variación de la población que

participa en las actividades y eventos artístico culturales.
DENOMINACIÓN
C02.1 Porcentaje de actividades y eventos artístico culturales realizados en medios digitales
DENOMINACIÓN
C01.1 Porcentaje de actividades y eventos artístico culturales realizados
DENOMINACIÓN
C04.1 Porcentaje de actividades y eventos artístico culturales con perspectiva de género realizados
DENOMINACIÓN
C03.1 Porcentaje actividades de formación no escolarizada artístico culturales
DENOMINACIÓN
A01.3 Tasa de variación de participantes en las actividades de formación no escolarizada en materia artístico culturales
DENOMINACIÓN
A01.2 Porcentaje de las acciones de difusión en medios digitales de las actividades y eventos artístico culturales realizados
DENOMINACIÓN
A01.4 Porcentaje de las acciones de difusión de las actividades y eventos artístico culturales con perspectiva de género.
DENOMINACIÓN
A01.1 Porcentaje de las acciones de difusión de las actividades y eventos artístico culturales en medios tradicionales.

F01.1 Porcentaje de cobertura de la población
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Tasa de variación de la población que p
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C02.1 Porcentaje de actividades y eventos artí
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Porcentaje de actividades y eventos artí
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C04.1 Porcentaje de actividades y eventos artí
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
C03.1 Porcentaje actividades de formación no e
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.3 Tasa de variación de participantes en la
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.2 Porcentaje de las acciones de difusión e
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.4 Porcentaje de las acciones de difusión c
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de las acciones de difusión c
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
F01.1 Porcentaje de cobertura de la población
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Tasa de variación de la población que p
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C02.1 Porcentaje de actividades y eventos artí
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Porcentaje de actividades y eventos artí
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C04.1 Porcentaje de actividades y eventos artí

Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C03.1 Porcentaje actividades de formación no e
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.3 Tasa de variación de participantes en la
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.2 Porcentaje de las acciones de difusión e
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.4 Porcentaje de las acciones de difusión c
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje de las acciones de difusión c
Tipo de ajuste en la Meta anual:

Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados en la Matriz de Indicadores para Resultados en la Clasificación Funcional-Programática de Egresos en Clasificación Funcional-Programática

PRESUPUESTO ORIGINAL
PRESUPUESTO MODIFICADO
Año

Alineación con 1

on en México a una educación de excelencia, per

INDI
OBJETIVOS
Contribuir al desarrollo humano integral de la población en México en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Se entiende por
INDI
OBJETIVOS
La población demandante de las actividades y eventos artístico culturales que ofertan la

UNAM y la UAM complementan su formación integral. Se entenderá como formación
INDI
OBJETIVOS
Actividades artístico culturales en medios digitales para la difusión y extensión realizadas.
OBJETIVOS
Actividades artístico culturales en recintos y espacios físicos para la difusión y extensión realizadas.
OBJETIVOS
Actividades y eventos artístico culturales con perspectiva de género realizados
OBJETIVOS
Actividades de formación no escolarizada en materia artístico culturales realizadas.
INDI
OBJETIVOS
Registro de participación en actividades de formación no escolarizada en materia artístico culturales
OBJETIVOS
Difusión en medios digitales de acciones de desarrollo artístico cultural
OBJETIVOS
Acciones de difusión de actividades y eventos artístico culturales con perspectiva de género.
OBJETIVOS
Difusión de acciones de desarrollo artístico cultural en medios tradicionales.
Justifi

participante en las actividades y eventos artísticos

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando UR AZM: 300,671 personas que participaron en tanto un cumplimiento de la meta de 204.4% por actividades y eventos artístico culturales y programados por la UNAM con respecto de una población de 1,472,727 habitantes. UR A2M: Se contribuye con el desarrollo humano. UR A3Q: Las variaciones tuvieron efectos positivos realizados por la UNAM. A través de este indicador cultural e histórico, coadyuvando en su formación.

participa en las actividades y eventos artísticos

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando UR AZM: 300,671 personas que participaron en principalmente al aprovechamiento de plataformas participantes a éstos. UR A3Q: Se registró respecto de 9,318,203 participantes en 2021, cuando

UR A2M: Se contribuye con el desarrollo humano. UR A3Q: Los efectos por las variaciones son positivos alcanzados consistieron en ofrecer a la población

artístico culturales realizados en medios digitales

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible UR AZM: 2,304 actividades artístico culturales a cabo de manera presencial, también se transmitieron 87,500 programados, con un resultado del indicador de la contingencia por COVID 19, lo que reactivó

UR A2M: Se contribuye en la formación integral condiciones derivadas de la evolución positiva población una amplia oferta de actividades y eventos

artístico culturales realizados

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando UR AZM: 1,727 actividades y eventos artístico de eventos se llevó a cabo en medios exclusivos en la UNAM, y con la finalidad de cumplir en tanto participantes conforme a los eventos programados. UR AZM: En siguientes ejercicios fiscales, se se alcanza la meta deseada en este tipo de eventos participan de las actividades y eventos artístico actividades y eventos artístico culturales programados

artístico culturales con perspectiva de género realizados

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible UR AZM: 230 actividades y eventos artístico cultural institucional para llevar a cabo actividades culturales y eventos artístico culturales con la meta de 80.2%, efecto de la estrategia institucional

UR AZM. Se contribuye a la construcción de sociedad con acciones de mejora con la finalidad de que corresponden a acciones de mejora con la finalidad de consistieron en ofrecer a la población una oferta de actividades y la exclusión de las mujeres.

Actividades de formación no escolarizada artístico culturales

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando se comparó con el año anterior, se observó un incremento del denominador que originalmente se había programado. A3Q: Se contó en 2022 con 3,311 actividades de formación no escolarizada, lo que reflejó un cumplimiento del indicador de 2.5% y un cumplimiento de la meta programada. UR AZM. Aun cuando el resultado de la meta artística y cultural se incrementaron. Se contribuye con el desarrollo de actividades y efectos por las variaciones son positivos, tocando el indicador consideraron el brindar a la población una oferta de actividades y la exclusión de las mujeres.

Actividades de formación no escolarizada en artes y oficios

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando se comparó con el año anterior, se observó un incremento del denominador que originalmente se había programado. A3Q: Se contó en 2022 con 3,311 actividades de formación no escolarizada, lo que reflejó un cumplimiento del indicador de 2.5% y un cumplimiento de la meta programada. UR AZM. Aun cuando el resultado de la meta artística y cultural se incrementaron. Se contribuye con el desarrollo de actividades y efectos por las variaciones son positivos, tocando el indicador consideraron el brindar a la población una oferta de actividades y la exclusión de las mujeres.

Actividades de formación no escolarizada en artes y oficios

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando se comparó con el año anterior, se observó un incremento del denominador que originalmente se había programado. A3Q: Se contó en 2022 con 3,311 actividades de formación no escolarizada, lo que reflejó un cumplimiento del indicador de 2.5% y un cumplimiento de la meta programada. UR AZM. Aun cuando el resultado de la meta artística y cultural se incrementaron. Se contribuye con el desarrollo de actividades y efectos por las variaciones son positivos, tocando el indicador consideraron el brindar a la población una oferta de actividades y la exclusión de las mujeres.

Actividades de formación no escolarizada en artes y oficios

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando se comparó con el año anterior, se observó un incremento del denominador que originalmente se había programado. A3Q: Se contó en 2022 con 3,311 actividades de formación no escolarizada, lo que reflejó un cumplimiento del indicador de 2.5% y un cumplimiento de la meta programada. UR AZM. Aun cuando el resultado de la meta artística y cultural se incrementaron. Se contribuye con el desarrollo de actividades y efectos por las variaciones son positivos, tocando el indicador consideraron el brindar a la población una oferta de actividades y la exclusión de las mujeres.

UR A2M: Se contribuye a la construcción de sociedad con acciones de mejora con la finalidad de que corresponden a acciones de mejora con la finalidad de consistieron en ofrecer a la población una oferta de actividades y la exclusión de las mujeres.

de las actividades y eventos artístico cultural

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando A2M.- 3,000 acciones de difusión de las actividades se contaron con los recursos humanos y financieros culturales en medios tradicionales con respecto a la pandemia por COVID 19, lo que permitió la realización de A2M.- Las acciones de difusión permiten que las variaciones registraron efectos positivos, presente indicador consistieron en llegar a más personas (mediante actividades, talleres, cursos, etc.) coadyuvando en el acceso

participante en las actividades y eventos artístico cultural

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

La UR. A2M.- Se solicita el ajuste al indicador A3Q.- Ajuste requerido derivado de la evolución y medidas sanitarias requeridas

participa en las actividades y eventos artístico cultural

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

La UR. A2M.- Se solicita el ajuste de la evolución de la pandemia por COVID 19, las autoridades competentes, una mayor población

artístico culturales realizados en medios digitales

artístico culturales realizados

artístico culturales con perspectiva de género realizados

Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2 y 4
La UR. A3Q.- La solicitud de reprogramar mayor medida las actividades y eventos
escolarizada artístico culturales
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2,3 y 4
La UR. A3Q.- Se solicita actualización contingencia sanitaria por COVID-19. (
as actividades de formación no escolarizada en
en medios digitales de las actividades y evento
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2,3 y 4
La UR. A3Q.- Se requiere reprogramar l y permean a una mayor población. (cont
de las actividades y eventos artístico cultura
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
La Ur. A3Q.- Informa: Derivado la evol fortalecimiento de la igualdad entre h público en general la oferta cultural
de las actividades y eventos artístico cultura
Otros motivos (explicar en el campo de justifi

2,3 y 4
La UR. A3Q.- Se solicita ajuste en la acuerdo a dicha evolución ir impulsando da un total estimado anual de 5,300)

cutados de manera conjunta por diversas Unidades
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ática de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

al

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	E011 Desarrollo Cul
	11 Educación Públic
	A3Q-Universidad Nac
	11 (Acciones para la promoción de proyec
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

ctinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
4-Recreación, Cultura y Otras Manifestaciones Sociales	
2-Cultura	
8-Fomento y promoción de la cultura	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Población que participa en las actividades y eventos artístico culturales en el año t / Población nacional proyectada por el Consejo Nacional de Población en el año t) X 100	Porcentaje
NIVEL: Propósito	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Población que participa en las actividades y eventos artístico culturales en el año t /	

Población que participa en las actividades y eventos artístico culturales en el año t -1)-	Tasa de variación

NIVEL: Componente

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de actividades y eventos artístico culturales en medios digitales realizados en el periodo t / Número de actividades y eventos artístico culturales en medios	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de actividades y eventos artístico culturales realizados en el periodo t / Número de actividades y eventos artístico culturales programados en el periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de actividades y eventos artístico culturales con perspectiva de género realizadas en el periodo t / Total de actividades y eventos artístico culturales en	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de actividades de formación no escolarizada artístico culturales en el periodo t /Total del actividades artístico culturales en el periodo t) X 100	Porcentaje

NIVEL: Actividad

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Total de participantes en las actividades de formación no escolarizada en materia artístico culturales en el año t / total de participantes en las actividades de formación	Tasa de variación
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Acciones de difusión en medios digitales realizadas de las actividades y eventos artístico culturales en el periodo t / Acciones de difusión en medios digitales de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de acciones de difusión de las actividades y eventos artístico culturales con perspectiva de género en el periodo t / Número de acciones de difusión de las	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Acciones de difusión realizadas de las actividades y eventos artístico culturales en medios tradicionales en el periodo t / Acciones de difusión de las actividades y	Porcentaje

Locación de diferencia de avances con respecto a las metas programa

ístico culturales.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento de las actividades y eventos artístico culturales de una población nacional principalmente debido al aprovechamiento de plataformas digitales a través de las cuales se logró beneficiar a una mayor población a la vez que se contribuyó a ofrecer a la comunidad universitaria y del público en general acceso a la recreación integral y reforzando la identidad nacional.

o culturales.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento de las actividades y eventos artístico culturales respecto de 140,990 actividades digitales a través de las cuales fue posible incrementar la participación de la comunidad universitaria y público en general que obtuvo un resultado del indicador de -19.9%, equivalente a una participación con un cumplimiento de la meta de 109.7%, derivado de la reactivación

o integral de la comunidad universitaria y público en general que obtuvo resultados positivos ya que una mayor población a la estimada participó de las actividades culturales y del público en general acceso a la recreación

as

posible agrupar.

en medios digitales de 1,000 programados, logrando un cumplimiento del 75.7%, efecto de la adaptación a la pandemia, la oferta de las actividades y eventos artísticos en medios digitales, contribuyendo en la formación de la población beneficiada.

UR A3Q: Los efectos por las variaciones ante la pandemia, la oferta de las actividades y eventos artísticos en medios virtuales/digitales, contribuyendo en la formación

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento de las actividades y eventos artístico culturales realizados en espacios físicos de 2,100 programados, principalmente digitales. UR A3Q: El reporte en el cuarto trimestre es preacuerdo con el registro de metas (7 de enero 2022), se hace un corte para el mes de diciembre. En el reporte de seguimiento anual se ajustará la planeación de este tipo de eventos considerando la participación, el efecto es positivo ya que se contribuye con el desarrollo de las actividades culturales presenciales realizados. UR A3Q: Los efectos de las actividades presenciales realizadas por la UNAM, efecto de las mejores condiciones

alizados

posible agrupar.

actividades con perspectiva de género realizadas de un total de 3,000 actividades orientadas a eliminar las desigualdades por razones de género, obteniendo un resultado del indicador de -19.9%, equivalente a una participación con un cumplimiento de la meta de 109.7%, derivado de la reactivación de la participación de la comunidad universitaria y público en general que obtuvo resultados positivos ya que una mayor población a la estimada participó de las actividades culturales y del público en general acceso a la recreación

riedades basadas en los principios de derechos humanos y equidad d
lidad de que las actividades y eventos artístico culturales con pe
erta de actividades y eventos artístico culturales con perspectiva

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
rizada en materia artístico culturales realizadas de un total de
ogramado. Dicho incremento fue resultado del uso de plataformas di
e formación no escolarizada artístico culturales con respecto de l
a de 191.1%, derivado de la evolución positiva de la pandemia por
anzada sobre la programada no llega al 100 por ciento, se conside
o humano integral de las personas que asisten y participan de las
la vez que se brindó a la población una mayor oferta de actividade
dad universitaria y público en general una gama de opciones para s

materia artístico culturales

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
s de formación no escolarizada en materia artístico culturales de
ataformas digitales lo que permitió una mayor participación de per
en materia artístico culturales con respecto de 9,450 participante
tividades de formación no escolarizada, como del interés de la com
t de la población que asiste y participa de este tipo de eventos
actividades de formación no escolarizada en materia artístico cult
ral se interesó por participar de las actividades no escolarizadas

os artístico culturales realizados

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
gíticas realizadas de 1,500 programadas, logrando un cumplimient
des. UR A3Q: Se alcanzó una meta de 104,530 acciones de difusió
ó un resultado del indicador y un cumplimiento de la meta de 170.0
o amplio alcance de difusión, inmediatez y con un bajo costo.
n mayor número de personas conozcan, accedan y participen de las
o toda vez que se contó con una mayor difusión de las actividades
o cobertura de difusión de las actividades y eventos artístico cul
a cultura y el arte.

les con perspectiva de género.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
con perspectiva de género realizadas de un total de 5,000 accione
os para llevar a cabo estas actividades. UR A3Q: La meta alcanz
o de 131,247 acciones de difusión de las actividades y eventos art
o del compromiso institucional de apoyar acciones que coadyuven a
riedades basadas en los principios de derechos humanos y equidad d
s actividades y eventos artístico culturales con perspectiva de gé
o, cuyo objetivo es contribuir a erradicar la violencia y la desig

les en medios tradicionales.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento de actividades y eventos artístico culturales en medios tradicionales de financiamiento para llevar a cabo estas actividades. UR A3Q: Se registró de 5,300 acciones programadas, lo que reflejó un resultado del cumplimiento de más actividades y eventos artístico culturales y por ende un mayor número de personas conozcan, accedan y participen de las actividades ya que se logró atender las necesidades de difusión en medios tradicionales a través de la difusión de la oferta artístico cultural a la cultura como parte de la formación integral de la población.

Justificación del ajuste a las metas

ístico culturales.

icación)

numerador de este indicador, debido al replanteamiento en la planeación de la evolución actual de la contingencia sanitaria por COVID-19. Consideradas por las autoridades competentes para disminuir los contagios culturales.

icación)

este indicador, debido a la actualización del denominador conforme al COVID-19 y las cifras de cierre de cuenta pública 2021. Se espera que la población se interese y participe de las actividades y eventos presentados

alizados

icación)

ación deriva de la evolución actual de la pandemia por COVID-19,
s artístico culturales presenciales con perspectiva de género dura

icación)

del denominador toda vez que las actividades artístico-culturale
contando las 350 actividades artístico-culturales del primer trim

materia artístico culturales

os artístico culturales realizados

icación)

la meta derivado de la buena recepción por parte de la población d
ando las 2,000 acciones de difusión digital del primer trimestre,

les con perspectiva de género.

icación)

ución positiva de la pandemia por COVID 19, así como del compromi
ombres y mujeres, se solicita la reprogramación del presente indi
de las actividades y eventos con enfoque de género.

les en medios tradicionales.

icación)

meta derivado de las expectativas acorde a la evolución de la con
lo las actividades y eventos artístico-culturales presenciales y p

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Cuenta Pública 2022

tural
a
ional Autónoma de México
a prevención del delito, combate a las adicciones, rescate de espacios públicos y tos productivos)

Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
3,968.32	4,127.52	104.01
4,127.52	4,127.52	100.00

o 2019 - 2024

s del Sistema Educativo Nacional.

METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	5.09
	Meta anual ajustada:	5.37
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	6
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	111.73
METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	15.87
	Meta anual ajustada:	-26.61
	Realizado al Período:	-17.98

Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	111.75
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	77.58
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	77.58
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	1586.41
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	1586.41
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	2
	Meta anual ajustada:	4.71
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	3.84
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	81.53
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	1.22
	Meta anual ajustada:	1.62
Estratégico - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	2.76
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	170.37
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	1.04
	Meta anual ajustada:	1.04
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	533.76
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	734.83
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	168.3
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	168.3
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	1
	Meta anual ajustada:	6.15
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	24.66
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	400.98
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	358.04
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	358.04
das		

imiento.
cional proyectada de 150,110,550. Se logra un resultado del indicador de 0.25% y por
través de las cuales fue posible incrementar la transmisión de un mayor número
blación de 7,461,744 participantes en las actividades y eventos artístico culturales
le Población), con un resultado del indicador de 5.7% y un cumplimiento de la meta de
asisten y participan de las actividades y eventos artístico culturales realizados.
estimada a través de las diversas actividades y eventos artístico culturales
úblico en general acceso a las manifestaciones artísticas culturales y del patrimonio

imiento.
del año anterior. con estos datos, el indicador queda en 105.5%. Lo anterior debido
transmisión de un mayor número actividades y eventos artístico culturales y por tanto de
ción de 7,461,744 personas en actividades y eventos artístico culturales en 2022 con
ción de las actividades y eventos presenciales efecto de la evolución positiva de la
asisten y participan de las actividades y eventos artístico culturales realizados.
actividades y eventos artístico culturales desarrollados por la UNAM. Los beneficios
y a una formación complementaria por medio de la cultura y las artes.

to de la meta de 251.5%, lo anterior debido a que varios de los eventos que se llevaron
tividades y eventos artístico culturales en medios digitales realizadas con respecto de
ón de las actividades y eventos artístico culturales conforme a la evolución positiva
r de manera gradual los eventos y actividades virtuales/digitales.

aciones no se consideran representativos, toda vez que se logró adaptar a las
co culturales virtuales/digitales. A través de este indicador se logró a ofrecer a la
ón complementaria de la población universitaria y del público en general.

imiento.
logrando un cumplimiento de la meta de 69.2%, lo anterior debido a que un mayor número
eliminar. Lo anterior debido a que por cuestión administrativa de vacaciones de invierno
e de la información al 30 de noviembre, proyectando las actividades y número de
ara Cuenta Pública, se refleja lo realmente alcanzado conforme a la verificación de la
ndencia observada sobre el incremento en el uso de plataformas digitales. Aun cuando no
o humano integral de la comunidad universitaria y público en general que asisten y
las variaciones son positivos, derivado de la realización de una mayor cantidad de
es sanitarias por COVID 19. Por medio de este indicador se brindó a la población una

7. Se logra un cumplimiento de la meta de 120.5%. Lo anterior debido al interés
entación sexual o de cualquier otra naturaleza. UR A3Q: Se registraron 5,121
tos artístico culturales, con un resultado del indicador de 3.8% y un cumplimiento de
des y eventos artístico culturales con perspectiva de género, así como privilegiar el

de género. UR A3Q: Los efectos por las variaciones son positivos, toda vez que la perspectiva de género cuentan con un mayor impacto y cobertura. Los beneficios alcanzados de género, que contribuyan a erradicar la violencia, la discriminación, la desigualdad

imiento.
3,007. Se alcanza un cumplimiento de la meta de 88.7%, debido al incremento en el valor digitales con lo cual fue posible ofertar un mayor número de cursos y talleres. UR A3Q: 35,361 actividades artístico culturales realizadas en la UNAM, con un resultado del COVID 19, lo que permitió la realización de un mayor número de actividades y eventos que tuvo un efecto positivo ya que ambas variables involucradas en el indicador se incrementaron. UR A3Q: Los efectos y eventos artístico culturales de formación no escolarizada. Los beneficios del indicador se reflejaron en la formación no escolarizada, a través de actividades y eventos artístico culturales

imiento.
7,020 respecto al año anterior, logrando un resultado del indicador de 110.2%. Las personas a este tipo de eventos. UR A3Q: En 2022 se contó con 92,164 participantes en eventos en 2021, con un resultado del indicador y un cumplimiento de la meta superior a su unidad universitaria y público en general por participar de la oferta de actividades en eventos. UR A3Q: Las variaciones reflejaron efectos positivos, ya que un número mayor de actividades artístico culturales realizadas por la UNAM. Los beneficios del indicador consistieron en que la oferta de actividades por la UNAM, brindando con ello herramientas, habilidades y conocimientos

imiento.
100% de la meta de 100%, lo anterior debido a que se contaron con los recursos humanos y tecnológicos en medios digitales realizadas de las actividades y eventos artístico culturales con un resultado del indicador de 100%, derivado del impulso de las acciones de difusión por medio del uso de plataformas digitales. UR A3Q: Las actividades y eventos artístico culturales realizados por la institución. UR A3Q: Los efectos y eventos artístico culturales realizados por la UNAM, a través de uso de plataformas digitales entre la comunidad universitaria y del público en general, impulsando el acceso

imiento.
de difusión, logrando un cumplimiento de la meta de 100%, lo anterior debido a que se realizaron una suma de 32,965 acciones de difusión de las actividades y eventos artístico culturales, con un resultado del indicador de 25.1% y un cumplimiento de la meta de 100%. UR A3Q: Los efectos de las variaciones son positivos, ya que se contó con un mayor número de acciones de difusión de las actividades y eventos artístico culturales. A través de este indicador se apoyó en la difusión de las actividades y eventos artístico culturales entre mujeres y hombres.

imiento.

5,000 programados, logrando un cumplimiento de la meta de 100%, lo anterior debido a straron 26,717 acciones de difusión realizadas de las actividades y eventos artístico indicador y un cumplimiento de la meta de 504.1%, efecto del desarrollo positivo de la nde la necesidad de mayor difusión en medios tradicionales.

actividades y eventos artístico culturales realizados por la institución. OR A3Q. adicionales requeridas por las instancias de cultura y extensión UNAM. Los logros del al realizada por la UNAM en medios tradicionales (carteles, spots de radio,

4

eación derivado una estimación mayor en la audieciencia en plataformas digitales. La omo es de entenderse al ser una contingencia atípica las metas se adecuan en función de os y decesos entre la población.

4

e al dato de cierre de cuenta pública 2021. La UR. A3Q.- Solicitud de ajuste resultado e, de mejorar las condiciones sanitarias y las restricciones por parte de las nciales que la UNAM ofrece a la comunidad universitaria y. público en general.

la semaforización epidemiológica en verde y al interés institucional por impulsar en nte el ejercicio 2022.

s fueron reprogramadas derivado de las condiciones actuales y evolución de la estre, da un total anual de 1,150)

e la difusión cultural a través de los medios digitales, los cuales son más económicos da un total estimado anual de 61,500)

so institucional por apoyar las acciones con perspectiva de género que contribuyan al cador. A través de este indicador se busca difundir entre la comunidad universitaria y

tingencia sanitaria por COVID-19 para el ejercicio 2022, esperando poco a poco y de
or ende las acciones de difusión en medios tradicionales. (1,400 del primer trimestre,

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos
.cación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores Administrativos

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
2 Garantizar el derecho de la población
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
F01.1 Porcentaje de cobertura de la señal principal televisiva 11.1 de Canal Once, con programas con contenido educativo y de divulgación, informativo y periodístico,
DENOMINACIÓN
F01.2 Porcentaje de frecuencia de consumo obtenido por programas de contenido cultural y educativo visto en televisión abierta.

DENOMINACIÓN
P01.1 Porcentaje de estudiantes de 3 años en adelante del Sistema Educativo Nacional que tienen acceso a programación y contenidos de Canal once, respecto de la población total
DENOMINACIÓN
P01.3 Tasa de variación de nuevos usuarios de la plataforma digital Nueva Escuela Mexicana.
DENOMINACIÓN
P01.2 Tasa de variación de nuevos usuarios de la plataforma digital MéxicoX.
DENOMINACIÓN
C01.4 Porcentaje de opiniones positivas en la visualización de los Recursos Educativos Digitales disponibles en redes sociales.
DENOMINACIÓN
C02.1 Porcentaje de Horas de estrenos que produce Canal Once transmitidas al trimestre respecto a las horas programadas en el año.
DENOMINACIÓN
C04.2 Porcentaje de cursos en línea de instituciones aliadas ofertados por medio de la plataforma MéxicoX.
DENOMINACIÓN
C01.3 Porcentaje de horas de contenidos educativos audiovisuales difundidos vía streaming.
DENOMINACIÓN
C04.1 Porcentaje de cursos ofertados por medio de aliados estratégicos.
DENOMINACIÓN

C01.2 Porcentaje de contenidos audiovisuales y gráficos difundidos por redes sociales.
DENOMINACIÓN
C04.3 Porcentaje de cursos diseñados y ofertados por la Coordinación General.
DENOMINACIÓN
C01.5 Tasa de variación de Recursos Educativos Digitales disponibles en la plataforma Nueva Escuela Mexicana.
DENOMINACIÓN
C01.1 Porcentaje de programas transmitidos en señal abierta y red edusat.
DENOMINACIÓN
C04.4 Porcentaje de participantes que consideran que los cursos ofertados por la plataforma MéxicoX son útiles o muy útiles.
DENOMINACIÓN
C03.1 Porcentaje de horas transmitidas con eficacia con relación al total de horas transmitidas, vía señal abierta.
DENOMINACIÓN
A03.1 Porcentaje de contenidos gráficos realizados para difusión en redes sociales.
DENOMINACIÓN
A04.1 Porcentaje de programas transmitidos con subtítulo o lenguaje de señas en cumplimiento a los Lineamientos Generales sobre la Defensoría de las Audiencias.
DENOMINACIÓN
A05.1 Porcentaje de Recursos Educativos Digitales disponibles en la Plataforma Nueva Escuela Mexicana con temáticas que fortalezcan aprendizajes comunitarios y uso
DENOMINACIÓN

A02.1 Porcentaje de horas de producción de contenidos educativos audiovisual realizadas.
DENOMINACIÓN
A02.4 Porcentaje de personas capacitadas en el desarrollo de habilidades digitales por medio de aliados estratégicos.
DENOMINACIÓN
A01.3 Porcentaje de mantenimientos realizados a equipos de la infraestructura de producción y en la estación principal transmisora, con relación a los programados
DENOMINACIÓN
A01.2. Porcentaje de programas de estreno que produce Canal Once, transmitidos al trimestre con respecto a los programas programados en el año.
DENOMINACIÓN
A03.4 Porcentaje de personas capacitadas en cursos en línea de instituciones aliadas por medio de la plataforma MéxicoX.
DENOMINACIÓN
A02.2 Porcentaje de estaciones de transmisión propiedad de Canal Once operando, con relación al total de estaciones de transmisión de Canal Once
DENOMINACIÓN
A01.4 Porcentaje de personas capacitadas en los cursos diseñados y ofertados por la Coordinación General @prende.mx para fomentar el uso de contenidos educativos
DENOMINACIÓN
A04.4 Porcentaje de eventos realizados para fortalecer el uso de TICCAD en niñas y mujeres.
DENOMINACIÓN
A01.1 Porcentaje de servicios de mantenimiento realizados al equipo especializado para la producción y transmisión.
F01.1 Porcentaje de cobertura de la señal prioritaria
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
F01.2 Porcentaje de frecuencia de consumo obtenida
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Porcentaje de estudiantes de 3 años en adelante
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.3 Tasa de variación de nuevos usuarios de
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.2 Tasa de variación de nuevos usuarios de
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
C01.4 Porcentaje de opiniones positivas en la
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C02.1 Porcentaje de Horas de estrenos que proc
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C04.2 Porcentaje de cursos en línea de instit
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.3 Porcentaje de horas de contenidos educat
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
C04.1 Porcentaje de cursos ofertados por medio de
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.2 Porcentaje de contenidos audiovisuales y
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C04.3 Porcentaje de cursos diseñados y ofertados
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.5 Tasa de variación de Recursos Educativos
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Porcentaje de programas transmitidos en
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C04.4 Porcentaje de participantes que consider
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C03.1 Porcentaje de horas transmitidas con efi
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.1 Porcentaje de contenidos gráficos realiz
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A04.1 Porcentaje de programas transmitidos cor
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
A05.1 Porcentaje de Recursos Educativos Digitales
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de horas de producción de contenidos
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.4 Porcentaje de personas capacitadas en el uso de TICs
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.3 Porcentaje de mantenimientos realizados a las plataformas
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
A01.2. Porcentaje de programas de estreno que
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.4 Porcentaje de personas capacitadas en c
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.2 Porcentaje de estaciones de transmisión
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.4 Porcentaje de personas capacitadas en l
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A04.4 Porcentaje de eventos realizados para f
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de servicios de mantenimiento
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
F01.1 Porcentaje de cobertura de la señal pri
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
F01.2 Porcentaje de frecuencia de consumo obte
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Porcentaje de estudiantes de 3 años en a
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.3 Tasa de variación de nuevos usuarios de
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.2 Tasa de variación de nuevos usuarios de
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.4 Porcentaje de opiniones positivas en la
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C02.1 Porcentaje de Horas de estrenos que proc
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C04.2 Porcentaje de cursos en línea de instit
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.3 Porcentaje de horas de contenidos educat
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C04.1 Porcentaje de cursos ofertados por medic

Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.2 Porcentaje de contenidos audiovisuales y
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C04.3 Porcentaje de cursos diseñados y oferta
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.5 Tasa de variación de Recursos Educativos
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Porcentaje de programas transmitidos en
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C04.4 Porcentaje de participantes que consider
Tipo de ajuste en la Meta anual:

Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C03.1 Porcentaje de horas transmitidas con eficiencia
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.1 Porcentaje de contenidos gráficos realizados
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A04.1 Porcentaje de programas transmitidos correctamente
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A05.1 Porcentaje de Recursos Educativos Digitales
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de horas de producción de contenidos
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.4 Porcentaje de personas capacitadas en el uso de
Tipo de ajuste en la Meta anual:

Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.3 Porcentaje de mantenimientos realizados
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.2. Porcentaje de programas de estreno que
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.4 Porcentaje de personas capacitadas en c
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.2 Porcentaje de estaciones de transmisión
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.4 Porcentaje de personas capacitadas en l
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A04.4 Porcentaje de eventos realizados para f
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje de servicios de mantenimiento
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados en la Matriz de Indicadores para Resultados de Egresos en Clasificación Funcional-Programática

	PRESUPUESTO ORIGINAL
	PRESUPUESTO MODIFICADO
	AUTOMATIZACION DE PROCESOS

Alineación con 1

on en México a una educación de excelencia, per

INDI
OBJETIVOS
Contribuir a instrumental métodos pedagógicos innovadores, inclusivos y pertinentes, con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, que fortalezcan los procesos de
OBJETIVOS
Contribuir a instrumental métodos pedagógicos innovadores, inclusivos y pertinentes, con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, que fortalezcan los procesos de

INDI
OBJETIVOS
Los estudiantes de 3 años y más del Sistema Educativo Nacional incrementan su consumo de contenido audiovisual de tipo educativo y cultural por medio de tecnologías de la
OBJETIVOS
Los estudiantes de 3 años y más del Sistema Educativo Nacional incrementan su consumo de contenido audiovisual de tipo educativo y cultural por medio de tecnologías de la
OBJETIVOS
Los estudiantes de 3 años y más del Sistema Educativo Nacional incrementan su consumo de contenido audiovisual de tipo educativo y cultural por medio de tecnologías de la
INDI
OBJETIVOS
Contenidos educativos audiovisuales por medio de señal abierta, Red Edusat e internet divulgados. Se entiende por divulgados a los contenidos que se transmiten por señal
OBJETIVOS
Horas de estrenos que produce Canal Once con contenido educativo y de divulgación, informativo y periodístico, recreativo y de entretenimiento y para niñas y niños
OBJETIVOS
Cursos de capacitación para el fomento del uso de contenidos educativos audiovisuales y desarrollo de habilidades digitales, ofertados.
OBJETIVOS
Contenidos educativos audiovisuales por medio de señal abierta, Red Edusat e internet divulgados. Se entiende por divulgados a los contenidos que se transmiten por señal
OBJETIVOS
Cursos de capacitación para el fomento del uso de contenidos educativos audiovisuales y desarrollo de habilidades digitales, ofertados.
OBJETIVOS
Contenidos educativos audiovisuales por medio de señal abierta, Red Edusat e internet

divulgados. Se entiende por divulgados a los contenidos que se transmiten por señal
OBJETIVOS
cursos de capacitación para el fomento del uso de contenidos educativos audiovisuales y desarrollo de habilidades digitales, ofertados.
OBJETIVOS
contenidos educativos audiovisuales por medio de señal abierta, Red Edusat e internet divulgados. Se entiende por divulgados a los contenidos que se transmiten por señal
OBJETIVOS
contenidos educativos audiovisuales por medio de señal abierta, Red Edusat e internet divulgados. Se entiende por divulgados a los contenidos que se transmiten por señal
OBJETIVOS
cursos de capacitación para el fomento del uso de contenidos educativos audiovisuales y desarrollo de habilidades digitales, ofertados.
OBJETIVOS
Horas de televisión vía señal abierta, transmitidas con eficacia, expresadas en porcentaje.
INDI
OBJETIVOS
Producción de recursos educativos digitales para su divulgación por televisión e internet. Recursos Educativos Digitales son aquellos contenidos que pueden ser de
OBJETIVOS
Divulgación de contenidos con enfoque de Derechos Humanos
OBJETIVOS
Divulgación de contenidos con enfoque de Derechos Humanos
OBJETIVOS
Producción de recursos educativos digitales para su divulgación por televisión e

internet. Recursos Educativos Digitales son aquellos contenidos que pueden ser de
OBJETIVOS
Capacitación en el uso de contenidos educativos audiovisuales y desarrollo de habilidades digitales
OBJETIVOS
Realización de mantenimientos de la infraestructura de producción y a la estación principal transmisora de Canal Once.
OBJETIVOS
Producción de programas de televisión transmitidos de estreno con contenido educativo y de divulgación, informativo y periodístico, recreativo y de entretenimiento
OBJETIVOS
Capacitación en el uso de contenidos educativos audiovisuales y desarrollo de habilidades digitales
OBJETIVOS
Operatividad de las estaciones de transmisión propiedad de Canal Once.
OBJETIVOS
Capacitación en el uso de contenidos educativos audiovisuales y desarrollo de habilidades digitales
OBJETIVOS
Capacitación en el uso de contenidos educativos audiovisuales y desarrollo de habilidades digitales
OBJETIVOS
Realización de los servicios de mantenimiento preventivo y correctivo a la infraestructura de producción y transmisión de la Coordinación General @prende.mx.
Justificación
principal televisiva 11.1 de Canal Once, con progra
11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR B01:La meta programada de 81,425,178 personas en adelante con acceso a la programación

UR B01:El Once ofrece su señal de televisión a 23 estaciones con convenio y 23 estaciones del Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano en adelante con acceso a la señal de televisión

anido por programas de contenido cultural y educativo

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible

UR 418: Se registran 320 menciones de programas de consumo del 5.009%, es decir, un porcentaje menor a las restricciones sanitarias y el regreso a clases

UR 418: El impacto de no alcanzar la meta programada. La Institución debe diversificar la oferta televisiva

adelante del Sistema Educativo Nacional que tiene

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplir

UR B01:El presente indicador presentó 34,438,500 estudiantes de 3 años en adelante con acceso a la televisión

UR B01:El Once ofrece su señal de televisión a 23 estaciones con convenio y 23 estaciones del Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano (actualizada al censo de población INEGI 2020),

la plataforma digital Nueva Escuela Mexicana.

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

UR 418:Para 2022 se superó la meta, se reportaron 5,690 nuevos usuarios. El incremento obedece a la configuración del Search Engine Optimizado

UR 418:La visibilidad del sitio mejoró considerablemente los registros.

la plataforma digital MéxicoX.

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

UR 418:Para el cierre del ejercicio fiscal, se reportó una variación del 8.791%, lo anterior se debe a la oferta de cursos.

UR 418: El impacto de superar la meta programa conocimiento de forma gratuita. Para 2023, se la Unidad del Sistema para la Carrera de las M

visualización de los Recursos Educativos Digit

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

UR 418: Al cierre del ejercicio fiscal 2022 no visualización de los Recursos Educativos Digit interacción con las y los usuarios de nuestras

UR 418:La consecuencia de no cumplir con la me visualizaciones de Recursos Educativos Digital sociales, derivado de la necesidad de comunica

duce Canal Once transmitidas al trimestre respo

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR B01:El Once transmitió 3,726 horas de progr del 16.547%. Esto derivado a que se superó el gastronomía, diversidad cultural, deportes y n

UR B01:La transmisión de 3,726 horas de estrer historia, la tradición, las costumbres y nuest televidentes como lo muestran los registros de

cuciones aliadas ofertados por medio de la plat

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR 418:Al finalizar el ejercicio fiscal 2022, programados, es decir 101.869%. Lo anterior se

UR 418: La consecuencia directa de superar la público en general. Para 2023 se buscará dar c

tivos audiovisuales difundidos vía streaming.

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

UR 418:Al cierre de 2022, no se logró el total resultado del indicador registra el 99.977%. I

UR 418:La consecuencia de no alcanzar la meta lo que se estableció una supervisión adicional

o de aliados estratégicos.
10) Otras explicaciones a las variaciones, cua
UR 418:Al cierre del ejercicio fiscal 2022, se el 133.33%. Lo anterior se debe al incremento aplicaciones de Microsoft como Teams principal
UR 418:Se privilegió la oferta de cursos que p
7 gráficos difundidos por redes sociales.
10) Otras explicaciones a las variaciones, cua
UR 418:Al cierre del ejercicio fiscal, se repc incremento obedece al aumento en el número de
UR 418:Se observa un incremento en la utilizac Dirección General @prende.mx.
ados por la Coordinación General.
10) Otras explicaciones a las variaciones, cua
UR 418:Al cierre del año fiscal se reporta que diferencia es resultado del incremento en la c desenvolvimiento, guionismo, pedagogía, docenc
UR 418:Se prevé dar continuidad a la generació
s Digitales disponibles en la plataforma Nueva
10) Otras explicaciones a las variaciones, cua
UR 418: Se reporta el cumplimiento de la meta, anterior representa una tasa de variación del aprendizajes comunitarios y uso social de leng
UR 418:Se pusieron a disposición de la comunic permanentemente.
señal abierta y red edusat.
10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR 418:Para 2022 se superó la meta, se reporta continuidad a la incorporación de programas c

UR 418: El impacto que se registra para 2023 e se ofrecen más variedad de programación para c de contenidos curriculares y no curriculares.

an que los cursos ofertados por la plataforma

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR 418: Al cierre del ejercicio fiscal se repc 129,665 usuarios inscritos en la plataforma Mé contestar las encuestas de satisfacción una ve

UR 418: El impacto de superar la meta programa consideran que los cursos son útiles o muy úti diseñadas.

ficacia con relación al total de horas transmiti:

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR B01:El Once transmitió con eficacia 8,757.9 incidencias que pueden presentarse como: Ejecu en el documento soporte del Indicador) contrik

UR B01:Durante el periodo se transmitieron cor del tiempo.

zados para difusión en redes sociales.

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

UR 418:Para el año fiscal 2022 no se logró la anterior se debe a la sustitución de publicaci

UR 418: La consecuencia de no cumplir con la n virtud de que, para el presente año, se priori sociales institucionales.

a subtítulo oculto o lenguaje de señas en cur

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR 418: Al cierre del año se reporta la supera respecto de la totalidad de programas transmit

UR 418: El impacto principal es que se cuenta con una persona con discapacidad auditiva. Se prevé que p

Contenidos disponibles en la Plataforma Nueva Escuela

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

UR 418: No se cumplió la meta para el cierre de la etapa de aprendizaje y uso social de lenguas indígenas, respecto de estas temáticas.

UR 418: La consecuencia directa de no cumplir con la meta de aprendizajes comunitarios y uso social de l

Contenidos educativos audiovisual realizadas.

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR 418: Para el año fiscal que se reporta, se reportó principalmente a la producción de contenidos a Educación Pública.

UR 418: El impacto de sobrepasar la meta reproducible principalmente a la estrategia Aprende en Casa

Desarrollo de habilidades digitales por medio

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR 418: La meta obtenida al finalizar el año reprogramadas, es decir 120.951%. Derivado de la satisfactoria alguno de los servicios educativos

UR 418: Se espera un incremento en el número de habilidades digitales.

Reparación y mantenimiento de equipos de la infraestructura de producción

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR B01: Se realizaron 3,292 mantenimientos de los equipos realizados, en los equipos de la infraestructura

UR B01: Se realizaron 3,292 mantenimientos, los trabajos de las distintas producciones de la

produce Canal Once, transmitidos al trimestre

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR B01:El Once produjo y transmitió 8,257 pro
televisión producidos y transmitidos adicional
contenidos orientados al desarrollo integral c

UR B01:Se produjeron y transmitieron 8,257 pro
gastronomía, diversidad cultural, eventos depe

ursos en línea de instituciones aliadas por me

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR 418:Al cierre del ejercicio fiscal se repor
anterior es debido a la respuesta positiva que

UR 418:Se prevé que para el 2023 se incremente

propiedad de Canal Once operando, con relación

11) La meta del indicador de desempeño fue cun

UR B01:La meta programada de 15 retransmisoras
Tres Cumbres, Morelos; San Luis Potosí, San Lu
y Ciudad Delicias, Chihuahua; Gómez Palacio y

UR B01:El Once ofrece su señal de televisión a
equivalentes a 43.3 millones de habitantes. Ac
la cobertura total en la República Mexicana as

los cursos diseñados y ofertados por la Coordin

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

UR 418:Al término de 2022 se registran 9,473 p
programadas, lo que significa un avance del 65
seguir conservando la sana distancia.

UR 418: El impacto de no lograr la meta progr
a cabo otras estrategias para incrementar las
Alfabetización digital, así como un webinar de

rtalecer el uso de TICCAD en niñas y mujeres.

11) La meta del indicador de desempeño fue cun

UR 418:Al cierre del ejercicio fiscal se repor
como: Taller Creadoras digitales "Cuenta tu hi
docentes y cuidadores de niñas y adolescentes

UR 418:Se cumplió con la meta anual en el mes

o realizados al equipo especializado para la p

10) Otras explicaciones a las variaciones, cues

UR 418:Al cierre del ejercicio fiscal de 2022,
originalmente. Lo anterior es como resultado c
son concurrentes.

UR 418: El impacto de la superación de la meta
prioridad la sustitución o arrendamiento de ec
objetivos institucionales.

ncipal televisiva 11.1 de Canal Once, con progr

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

UR.B01.- SE SOLICITA AJUSTE DE META, D
POBLACIÓN Y ESTADISTICA (INEGI).

enido por programas de contenido cultural y edu

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

N00.- La modificación del numerador y
Instituto Federal de Telecomunicaciones
el consumo de contenido cultural y edu

adelante del Sistema Educativo Nacional que tie

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

UR. B01.- SE SOLICITA AJUSTE DE META A
INSTITUTO NACIONAL DE POBLACIÓN Y ESTADÍSTICA

la plataforma digital Nueva Escuela Mexicana.

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

NOV. Se solicita la modificación del
el uso de los recursos educativos digitales
estimada. De esta forma, se solicita un
totales en 2021.

la plataforma digital MéxicoX.

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

NOV. Se realizó una revisión exhaustiva
de acuerdo con el comportamiento a la
esta vía, se estima alcanzar para el 2021
respecto del 2021.

visualización de los Recursos Educativos Digitales

duce Canal Once transmitidas al trimestre respectivo

cuciones aliadas ofertados por medio de la plataforma

tivos audiovisuales difundidos vía streaming.

o de aliados estratégicos.

7 gráficos difundidos por redes sociales.
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
3 y 4
N00.- Debido a los nuevos proyectos e necesidades de promoción, seguimiento
ados por la Coordinación General.
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2,3 y 4
N00.- Se incrementa el número de cursc presentan una disminución en contagios
s Digitales disponibles en la plataforma Nueva
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
N00.- Se realizó un análisis de los re incorporándose las fichas de clase, as total de 21,375 recursos disponibles e
señal abierta y red edusat.
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
3 y 4
N00.-Debido a una adecuación en la prc en el número de programas transmitidos
can que los cursos ofertados por la plataforma
Otros motivos (explicar en el campo de justifi

3 y 4	OK Noo. La disminución en este indica servicios educativos, es decir, otorga documento en los procesos de promoción una fecha estimada para que éstos se c
s a equipos de la infraestructura de producción	
produce Canal Once, transmitidos al trimestre	
cursos en línea de instituciones aliadas por me	
Otros motivos (explicar en el campo de justifi	
3 y 4	OK Noo. Se presenta una alta inscripc presenciales. Es decir, se observa una que dedican a su capacitación en línea la utilidad de los mismos.
propiedad de Canal Once operando, con relació	
los cursos diseñados y ofertados por la Coordi	
Otros motivos (explicar en el campo de justifi	
3 y 4	OK Noo. Se requiere realizar una disn acudir de manera presencial a los curs en línea, se encuentra en revisión y a hace el ajuste del indicador de forma
ortalecer el uso de TICCAD en niñas y mujeres.	

o realizados al equipo especializado para la p

cutados de manera conjunta por diversas Unidades
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ítica de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	E013 Producción y t
	11 Educación Públic
	B01-XE-IPN Canal 11
	6 (Erogaciones para adolescentes), 11 (públicos y promoció
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

ctinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidad

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
4-Recreación, Cultura y Otras Manifestaciones Sociales	
2-Cultura	
8-Fomento y promoción de la cultura	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADAORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Población de 5 años en adelante con cobertura de la señal principal de televisión 11.1 de Canal Once con contenido educativo y de divulgación, informativo y periodístico,	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de menciones de programas de contenido audiovisual y educativo por los encuestados en el año t / Total de menciones por tipo de programas recabadas en la encuesta en el año	Porcentaje

NIVEL: Propósito	
CADOES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de estudiantes de 3 años en adelante del Sistema Educativo Nacional con acceso a programación y contenidos en el año } t / \text{Población de la República Mexicana de 3 años}) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de usuarios registrados en la plataforma Nueva Escuela Mexicana en el año } t / \text{Número de usuarios registrados en la plataforma Nueva Escuela Mexicana en el año } t-1) \times 100$	Tasa de variación
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de usuarios registrados en la plataforma MéxicoX en el año } t / \text{Número de usuarios registrados en la plataforma MéxicoX en el año } t-1) \times 100$	Tasa de variación
NIVEL: Componente	
CADOES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de experiencias positivas en la visualización de Recursos Educativos Digitales disponibles en redes sociales al trimestre } t / \text{Total de experiencias en la plataforma al trimestre } t) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de horas de estrenos que produce Canal Once transmitidas al trimestre } t / \text{Número de horas de estrenos que produce Canal Once programadas a transmitir en el año } t) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de cursos ofertados en línea por instituciones aliadas al trimestre } t / \text{Número de cursos estimados a ofertar en línea por instituciones aliadas en el año } t) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Horas de contenidos educativos audiovisuales difundidos vía streaming al trimestre } t / \text{Horas estimadas de contenidos educativos audiovisuales a difundir vía streaming en el año } t) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de cursos ofertados por medio de aliados al trimestre } t / \text{Número de cursos estimados a ofertar por medio de aliados en el año } t) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de contenidos audiovisuales y gráficos difundidos por redes sociales al trimestre } t / \text{Número de contenidos audiovisuales y gráficos estimados a difundir en el año } t) \times 100$	Porcentaje

trimestre t / Número de contenidos audiovisuales y gráficos estimados a difundir	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Cursos diseñados y ofertados al trimestre t / Total de Cursos para ser diseñados y ofertados diseñados por la Coordinación General en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de recursos educativos digitales disponibles en la plataforma Nueva Escuela Mexicana en el año t / Número de recursos educativos digitales disponibles en la	Tasa de variación
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de programas transmitidos en señal abierta y red edusat al trimestre t / Número de programas estimados a transmitir en señal abierta y red edusat en el año t) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de participantes que consideraron que los cursos ofertados por la plataforma MéxicoX son útiles o muy útiles al trimestre t / Total de participantes de los cursos	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de Horas transmitidas con eficacia al trimestre t/ Total de horas transmitidas vía señal abierta en el año t) x 100	Porcentaje

NIVEL: Actividad

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de contenidos gráficos elaborados para difusión en redes sociales al trimestre t / Número de contenidos gráficos para difusión en redes sociales estimados a	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de programas que contienen subtítulo o lenguaje de señas transmitidos al trimestre t / Total de programas transmitidos en el año t) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de Recursos Educativos Digitales disponibles en la Plataforma Nueva Escuela Mexicana con temática que fortalezcan aprendizajes comunitarios y uso social de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Horas de producción de contenidos educativos audiovisuales realizadas al trimestre t /	

Horas de producción de contenidos audiovisuales estimadas a realizar en el año	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Personas capacitadas en el desarrollo de habilidades digitales por medio de aliados estratégicos al trimestre t / Total de personas estimadas a capacitar en el	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Mantenimientos realizados a equipos de la infraestructura de producción y en la estación principal transmisora en el trimestre t / Total de mantenimientos	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Programas de estreno que produce Canal Once transmitidos al trimestre t / Número de programas de estreno que produce Canal Once programados para ser transmitidos en el año	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Personas capacitadas en cursos en línea de instituciones aliadas por medio de la plataforma MéxicoX al trimestre t / Total de personas estimadas a capacitar en cursos en	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Estaciones de transmisión operando propiedad de Canal Once al trimestre t / Total de estaciones de transmisión de Canal Once en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Personas capacitadas en los cursos diseñados y ofertados por la Coordinación General @prende.mx para fomentar el uso de contenidos educativos audiovisuales y	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de eventos realizados para fortalecer el uso de TICCAD en niñas y mujeres al trimestre t / Total de eventos estimados a realizar para fortalecer el uso de TICCAD en	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Servicios de mantenimiento realizados al equipo especializado para la producción y transmisión al trimestre t / Servicios de mantenimiento programados a realizar al	Porcentaje
cación de diferencia de avances con respecto a las metas programa	
ramas con contenido educativo y de divulgación, informativo y peri	
nplida	

as la cual se cumplió al 100%, es decir, se logró la cobertura de y contenidos de El Once.

abierta a través de una estación principal y catorce retransmisora Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano, con ello, la de El Once (cobertura actualizada al censo de población INEGI 2020

ucativo visto en televisión abierta.

osible agrupar.

as por contenidos audiovisuales y educativos, respecto de un total enor al programado. Lo anterior es como resultado de una disminuci lases presenciales.

gramada es que, si bien se observa una disminución en el consumo d lsiva producida, con el objetivo de que otros sectores poblacional

enen acceso a programación y contenidos de Canal once, respecto c

mplida

565 estudiantes, logrando avance del 100%, ya que se cumplió con l a la programación y contenidos de El Once.

abierta a través de una estación principal y 14 retransmisoras en lico de Radiodifusión del Estado Mexicano, la cobertura total en la de los cuales 34,438,565 son estudiantes.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

an 49,934 usuarios de la plataforma Nueva Escuela Mexicana de los a que se modificó el formato de las fichas de clase de PDF a forma zation (Optimización para motores de búsqueda).

erablemente en los resultados orgánicos de cualquier buscador de I

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

e registran un total de 2,378,933 usuarios registrados en la Plata a que se tuvo el apoyo de las redes sociales de la Secretaría de E

ada implica que los alumnos, docentes y público en general, cuente
prevé un incremento en el número de inscripciones en la Plataform
Maestras y los Maestros (USICAMM).

tales disponibles en redes sociales.

posible agrupar.

o se logró la meta se reporta un avance del indicador de 65.798%,
tales disponibles de un total de 120,000 opiniones registradas. La
s Redes, derivado de la necesidad de comunicación de áreas central

eta programada implica el descenso en la interacción en vivo con n
les disponibles en redes sociales. Para el 4° trimestre, se priori
ación de áreas centrales de SEP.

ecto a las horas programadas en el año.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

ramación de estrenos de producción propia, con respecto a las 3,19
objetivo de estrenar episodios de la programación emblemática, y
música y, especialmente, los espacios informativos diarios.

nos de producción propia durante todo el año 2022, permitió cumpli
tra idiosincrasia respecto del extranjero, mantener a la audiencia
e audiencia.

taforma MéxicoX.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

se reporta el cumplimiento de la meta al lograrse 109 cursos en l
e debe a la facilidad que presenta la plataforma para incorporar u

meta es la ampliación de la oferta de opciones de capacitación po
continuidad y ampliar la colaboración con un mayor número de insti

posible agrupar.

l de la meta programada al registrarse 8,638 horas de contenidos e
lo anterior es debido a un corte de energía, situación que provocó

programada radica en que no fue posible garantizar la continuidad
al para garantizar el suministro y la operación de los equipos elé

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
e reporta que se superó la meta al registrarse 20 cursos ofertados
en la programación de cursos que abordan temas de Ciberseguridad,
lmente.

promueven la alfabetización digital, la ciberseguridad y el uso re

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
orta una meta alcanzada de 3,765 contenidos audiovisuales y gráfic
proyecto e iniciativas que se estimaron originalmente.

ción de las redes sociales e internet para difundir contenidos aud

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
e se superó la meta al lograr 44 cursos diseñados y ofertados por
demanda de cursos de formación de especialistas para la utilizació
cia y utilización de TICCAD.

ón de cursos que traten sobre la producción de contenidos educativ

Escuela Mexicana.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
se registran 21,864 Recursos Educativos Digitales (RED's) dispon
54.647%. Lo cual se debe a que se continuó con la estrategia naci
guas indígenas.

dad educativa las fichas de clase de educación básica desde la pla

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

a la transmisión de un total de 127,423 programas de 123,406 repro
on duración de cinco minutos. Así como, al incremento en la transm
es que se observó un incremento en el consumo de la programación d
distintos públicos. Por lo anterior, se reorganizará la programaci

MéxicoX son útiles o muy útiles.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
ortan 126,658 opiniones favorables a la pregunta, ¿Consideras que
éxicoX, lo que representa 97.681%. Lo anterior es resultado de la
ez que concluyen los cursos.

ada es que se obtiene que un 97.681% de los usuarios inscritos en
lles ya sea en su formación académica o laboral, por lo que se dar

idas, vía señal abierta.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
976 horas con relación a las 8,750.019 programadas, lo que represe
ción de Pauta, Equipo, Estudios, Control Remoto, Señal Externa, C
uyeron a lograr una eficacia del 99.977%

1 eficacia 8,757.976 horas para el público televidente, lo que rep

posible agrupar.

meta puesto que se realizaron 2,086 contenidos gráficos para difu
lones con gráficos propios por publicaciones con gráficos comparti
meta programada, implica la reducción de publicaciones de contenid
lizaron los comunicados en redes de otras instituciones de SEP. Se

umplimiento a los Lineamientos Generales sobre la Defensoría de las

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

ación de la meta en un 17.133% de lo estimado, lo anterior es prod
tidos 127,423. Se presentaron incrementos tanto en el numerador pr

con un mayor número de programas que han sido transmitidos con su
para el año fiscal 2023 se dará prioridad a la producción y transm

a Mexicana con temáticas que fortalezcan aprendizajes comunitarios

posible agrupar.

el ejercicio fiscal 2022, puesto que se reportan 347 RED's disponi
las 350 programadas, lo que representa el 99.143%. Esto es result

con la meta programada, implica redoblar esfuerzos para realizar
lenguas indígenas

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

superó la meta al lograr 1,226.72 horas producidas de las 1,057.9
audiovisuales educativos en apoyo a la estrategia Aprende en Casa

ogramada, implica que se cuenta con una mayor cantidad de material
a IV. Secundaria y al aumento de coberturas y proyectos especiales

o de aliados estratégicos.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

porta 22,376 personas capacitadas en el desarrollo de habilidades
a difusión e interés en la oferta educativa, se observa un repunte
vos, situación que originó el aumento en la meta alcanzada.

e personas capacitadas, producto de una mayor participación de ins

n y en la estación principal transmisora, con relación a los progr

mplida

los 3,292 programados, lo que representa un cumplimiento positivo
ra de producción y en la estación principal transmisora.

s cuales contribuyeron a mantener disponible y sin fallas las señ
a Emisora.

con respecto a los programas programados en el año.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento de los programas de televisión, respecto a los 7,100 que se tenían programados. Esta variación se debió al incremento en la producción con nuevos programas de los televidentes.

ogramas de televisión de calidad para el público televidente, con programas deportivos y musicales y, especialmente, los espacios informativos di

medio de la plataforma MéxicoX.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento

sta un total de 215,632 personas capacitadas en cursos en línea de los que se obtuvo por parte de nuestros usuarios a la campaña donde se l

en los usuarios de la Plataforma MéxicoX, derivado de la difusión

n al total de estaciones de transmisión de Canal Once

aplicada

s en funcionamiento, se cumplió al 100%, es decir se encuentran en funcionamiento en los estados de Potosí; Tijuana, Baja California; Valle de Bravo, Estado de México; Durango, Durango; Guadalajara, Jalisco y Monterrey, Nuevo León.

abierta a través de una estación principal y catorce retransmisoras. Adicionalmente transmite su señal por cuatro estaciones con convenio, lo que representa un 70.19% equivalentes a 88.45 millones de habitantes.

nación General @prende.mx para fomentar el uso de contenidos educativos

posible agrupar.

personas capacitadas en el uso de contenidos educativos audiovisuales. El porcentaje de personas capacitadas en el uso de contenidos educativos audiovisuales es del 5.785%. Lo anterior obedece a que en la programación de cursos en

amada implica que el personal docente y público en general, no cuentan con la capacitación necesaria. En consecuencia, las personas capacitadas en cursos, por ejemplo, se ofertaron más cursos de actualización profesional sobre locución y conducción.

aplicada

ta el cumplimiento del evento programado para fortalecer el uso d
istoria", para niñas de 9-15 años, Charla "El impacto socioemocion
y Taller Creadoras digitales. Graba tu video, para Niñas de 9-15

de abril.

roducción y transmisión.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
. se reporta un logro de 2,782 mantenimientos preventivos y correc
de que algunos equipos para la producción y transmisión de materia

a refleja el alto nivel de obsolescencia de los equipos técnicos p
quipos, con la finalidad de evitar interrupciones en la transmissió

Justificación del ajuste a las metas

ramas con contenido educativo y de divulgación, informativo y peri

icación)

DEBIDO A QUE SE ACTUALIZARON CIFRAS DE COBERTURA, TOMANDO COMO BAS

ucativo visto en televisión abierta.

icación)

denominador del indicador obedece a la reformulación de su cálcul
s (IFT), sin embargo, derivado del confinamiento de la población
icativo, por su parte, la modificación del denominador es resultad
enen acceso a programación y contenidos de Canal once, respecto c

icación)

AL DENOMINADOR, DEBIDO A QUE SE ACTUALIZARON CIFRAS DE COBERTURA, ADISTICA (INEGI).

locación)

numerador en virtud de la disminución de usuarios observada a los datos cargados en la plataforma digital Nueva Escuela Mexicana; por un ajuste del numerador a 46,455; es decir, 2,211 nuevos usuarios

locación)

va de la plataforma digital MéxicoX para precisar el número de usuarios baja del número de usuarios inscritos, producto de la disminución de 2022 un total de 131, 098 nuevos usuarios, ubicando los 2,317,800

tales disponibles en redes sociales.

ecto a las horas programadas en el año.

taforma MéxicoX.

icación)

iniciativas que se están desarrollando en @prende.mx, los contenidos y evaluación de estos proyectos.

icación)

os diseñados y ofertados por la Coordinación General, considerando lo que permite incrementar cursos presenciales de forma gradual

Escuela Mexicana.

icación)

os cursos al cierre del año 2021 y se ajusta el denominador a 14,138 así como programas y otros recursos a la plataforma por lo que se en la plataforma al cierre del ejercicio fiscal 2022.

icación)

ogramación de la estrategia Aprende en Casa por parte de la Subsecretaría por los canales que administra la Coordinación General, por lo que

MéxicoX son útiles o muy útiles.

icación)

al de personas capacitadas en cursos en línea de instituciones a
interesados cursos y el total de opiniones sobre la utilidad de é
cluir su capacitación y a responder la encuesta. A partir de la re
concluyeron respondieron a la encuesta; por lo tanto el ajuste del
idas, vía señal abierta.

umplimiento a los Lineamientos Generales sobre la Defensoría de las

lcación)

amación de Secundaria y Bachillerato en la estrategia Aprende en
is, esto alteró la meta originalmente programada por lo cuál se re
umplimiento a los Lineamientos Generales sobre la Defensoría de l
a Mexicana con temáticas que fortalezcan aprendizajes comunitarios

lcación)

realizó con base en la proyección sanitaria de las autoridades, co
a que actualmente se proyecta. A través del Oficio SEB/UR300/254/
i Casa del ciclo escolar 2021-2022.
o de aliados estratégicos.

lcación)

del Obedece a que los convenios de colaboración con los Aliados E
ur un documento avalado por ambas instituciones, esto genera poco
en el magisterio. Actualmente, se realizan las acciones necesari
concreten en el 2022. Como medida para solventar este documento, l
n y en la estación principal transmisora, con relación a los progr

con respecto a los programas programados en el año.

edio de la plataforma MéxicoX.

lcación)

cion en los cursos de la plataforma, sin embargo, la eficiencia de
a disminución en el número de personas que concluyen los cursos. P
u. Asimismo, este cambio está afectando de manera directa en el in

n al total de estaciones de transmisión de Canal Once

nación General @prende.mx para fomentar el uso de contenidos educ

lcación)

tinuación en este indicador, dado que los contagios por el virus SA
os programados por la Coordinación. Si bien hay participantes, el
ctualización los materiales y recursos audiovisuales de los curso
que refleje el comportamiento real del año.

roducción y transmisión.

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Cuenta Pública 2022

Transmisión de materiales educativos		
a		
el Desarrollo de los Jóvenes), 8 (Recursos para la atención de niñas, niños y Acciones para la prevención del delito, combate a las adicciones, rescate de espacios n de proyectos productivos)		
Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
914.97	808.96	88.41
808.96	808.96	100.00

o 2019 - 2024

s del Sistema Educativo Nacional.

METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	66.81
	Meta anual ajustada:	64.62
	Realizado al Período:	64.62
Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	6.07
	Meta anual ajustada:	7.01
	Realizado al Período:	5.01
Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	71.47

	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	45.88
	Meta anual ajustada:	42.29
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	42.29
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	10.77
	Meta anual ajustada:	5
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	12.86
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	107.49
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	10
	Meta anual ajustada:	6
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	8.79
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	102.64
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	70
	Meta anual ajustada:	70
Gestión - Calidad - Trimestral	Realizado al Período:	65.8
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	94
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	116.55
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	116.55
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	101.87
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	101.87
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	99.98
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	99.98
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	133.33
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	133.33
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	118.58

Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	118.58
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	125.71
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	125.71
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	5
	Meta anual ajustada:	51.19
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	54.65
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	102.29
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	103.26
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	103.26
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	60.14
	Meta anual ajustada:	95
Gestión - Calidad - Trimestral	Realizado al Período:	188.82
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	198.76
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	99.89
	Meta anual ajustada:	99.89
Estratégico - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	99.98
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100.09
METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	94.99
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	94.99
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	12.3
	Meta anual ajustada:	14.86
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	17.13
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	115.28
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	99.14
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	99.14
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	115.96

Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	115.96
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	120.95
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	120.95
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	116.3
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	116.3
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	138.23
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	138.23
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	65.78
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	65.78
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	103.61
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	103.61
das		
odístico, recreativo y de entretenimiento y para niñas y niños.		

81,425,178 personas programadas, cumpliendo con la cobertura anual de población de 3

s en distintas ciudades de la República Mexicana, además transmite su señal por 4
cobertura total en la República Mexicana asciende a 81,425,178 habitantes de 3 años en
).

de 6,389 menciones por tipo de programa, arrojando un porcentaje de frecuencia de
ón en el consumo para el 2022 de estos contenidos, debido principalmente al término de

le este tipo de programación de los canales de señal abierta, se muestra también que la
es consuman los contenidos culturales y educativos generados.

le la población total de 3 años en adelante con acceso.

a meta programada de 34,438,565 estudiantes, cumpliendo con la cobertura anual de

distintas ciudades de la República Mexicana, además transmite su señal por 4 estaciones
República Mexicana asciende a 81,425,178 habitantes de 3 años en adelante (cobertura

imiento.

44,244 registrados en 2021, es decir, una tasa de variación del 12.861%. Se captaron
to de texto, enriqueciéndolo y optimizando su posicionamiento en buscadores de Internet

nternet. Este incremento en las visitas se vio reflejado en el aumento en los usuarios

imiento.

forma Digital MéxicoX de las 2,186,702 personas registradas en 2021, es decir, una tasa
Educación Pública para impulsar las publicaciones de MéxicoX y @prende.mx destacando la

en con mayores opciones de capacitación y/o actualización en diversas áreas del la Digital MéxicoX, considerando que se buscará que algunos cursos tengan validez para
es decir, se alcanzó un total de 78,957 opiniones positivas de los usuarios en la . disminución obedece a que para el 4° trimestre se priorizaron otros contenidos de es de SEP.
nuestros usuarios y por ende, en la disminución de opiniones respecto de las zaron otros contenidos de interacción con las y los usuarios de nuestras redes
imiento.
7 programadas, esto es 529 horas adicionales a la meta, logrando una variación positiva una cantidad importante de estrenos con programas de historia, educación, naturaleza,
r con el objetivo institucional de difundir y defender la cultura nacional, la . debidamente informada los 365 días del año, así como continuar en el gusto de los
imiento.
línea de instituciones aliadas ofertados por medio de la plataforma MéxicoX de los 107 n mayor número de cursos con diversas temáticas.
r cursos que favorecen el desarrollo de habilidades digitales, para alumnos, docentes y tuciones aliadas.
educativos audiovisuales difundidos vía streaming de las 8,640 horas programadas, el , se reiniciara el servidor donde se ubica el Canal Aprende Tv.
l de la transmisión vía Streaming, lo anterior ocasionado por un corte de energía, por ctricos y electrónicos

imiento.

por medio de aliados estratégicos, respecto de los 15 programados, lo que representa uso responsable de las TICCAD, alfabetización digital, programación, utilización de

responsable de las TICCAD, dirigidos principalmente a la niñez, adolescencia y adultos.

imiento.

os difundidos por redes sociales de 3,175 reprogramados, lo que representa 118.583%. El

llovisuales y gráficos, se tiene una mayor difusión de los contenidos producidos por la

imiento.

la Dirección General @prende.mx de 35 reprogramados, es decir un 125.714%. La n de equipos para la producción, transmisión, iluminación, edición, expresión corporal,

os audiovisuales a través de la utilización de las TICCAD.

imiento.

ibles en la Plataforma Nueva Escuela Mexicana de los 14,138 reprogramados. Lo cual onal Aprende en casa y a la generación de los RED's con temáticas que fortalecen

taforma Nueva Escuela Mexicana Digital, para que sean consultadas y descargadas

imiento.

rogramados, es decir, un logro del 103.255%. Lo anterior se debió a que se dio
isión de programas del Canal 24 Aprende.

le los canales en señal abierta de la red Edusat, Aprende e Ingenio Tv. De esta forma,
ón de los canales que integran la Red Edusat, con la finalidad de enriquecer la oferta

imiento.

los cursos ofertados por la plataforma MéxicoX son útiles o muy útiles? de un total de
amplia participación y aceptación de los usuarios de la plataforma MéxicoX para

la Plataforma MéxicoX y que han cursado al menos un curso de la oferta disponible,
á continuidad a la estrategia de solicitar a nuestros usuarios contestar las encuestas

imiento.

nta un cumplimiento positivo del 100.091%, ya que el tiempo acumulado de las
continuidad, Energía Eléctrica, Material Grabado y Chiquihuite (mismas que se describen

resenta el mantener disponible las señales de Canal Once 11.1 y 11.2 la mayor cantidad

sión en redes sociales de los 2,196 programados, lo cual equivale al 94.991%. Lo
dos por otras áreas de la Institución o por alianzas con otras instituciones.

los gráficos propios de la Dirección General @prende.mx difundidos en redes sociales, en
programarán las participaciones de otras instituciones en las publicaciones en redes

s Audiencias.

imiento.

lucto de la transmisión de 21,832 programa con subtítulo oculto o lenguaje de señas,
ogramas con subtítulo oculto como en el denominador total de programas transmitidos.

subtitulaje oculto o lengua de señas, beneficiando a un mayor número de alumnos con
visión de materiales audiovisuales educativos con subtitulaje oculto o lengua de señas.

s y uso social de lenguas indígenas.

bles en la Plataforma Nueva Escuela Mexicana con temáticas de aprendizajes comunitarios
ado de la dificultad de concretar acuerdos con instituciones que cuenten con acervo con

alianzas con instituciones que cuenten con Recursos Educativos Digitales con temáticas

imiento.

0 reprogramadas, es decir un 115.958% de lo estimado. Lo anterior se debe
IV. Secundaria y al aumento de coberturas y proyectos especiales de la Secretaría de

es audiovisuales educativos en apoyo a los planes y programas establecidos,
de la Secretaría de Educación Pública.

imiento.

digitales por medio de aliados estratégicos, en relación con los 18,500 personas
en el último trimestre del año en los participantes que concluyeron de manera

tituciones públicas o privadas que elaboran cursos con temáticas de desarrollo de

ramados en el año.

del 100%, al cumplir con los mantenimientos preventivos programados contra los

les de canal once 11.1 y 11.2 la mayor cantidad de tiempo, así como eficientar el flujo

imiento.

los con una variación positiva de 16.296% en este indicador, esto es 1,157 programas de levas series de con diversas temáticas de México y el mundo; fortaleciendo así los

lo que se incrementó la oferta de contenidos sobre historia, educación, naturaleza, arios; además de difundir los contenidos habituales de El Once.

imiento.

instituciones aliadas de las 156,000 reprogramadas, es decir un logro de 138.226%. Lo es invitaba a concluir sus cursos y contestar la encuesta.

e interés en la oferta educativa.

operación 15 retransmisoras. Las retransmisoras en operación son: Ciudad de México; xico; Saltillo, Coahuila; Culiacán y Los Mochis, Sinaloa; Chihuahua, Ciudad Cuauhtémoc

s en distintas ciudades de la República Mexicana, logrando una cobertura del 34.4% o y 23 estaciones del Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano, con ello,

ativos audiovisuales y desarrollo de habilidades digitales.

les y el desarrollo de habilidades digitales de las 14,400 personas capacitadas modalidad presencial tuvieron que operar con un menor número de participantes para

nta con los conocimientos generales en habilidades digitales. Sin embargo, se llevaron sos propios a través de MéxicoX y la producción de un conversatorio sobre

le TICCAD en niñas y mujeres, lo cual representa el 100%. El evento incluyó dinámicas al de las redes sociales en niñas y adolescentes", para madres, padres de familia, años.

imiento.

ativos de 2,685 programados, lo cual representa el 103.613% de lo estimado
les educativos cuenta con un promedio mayor de años de vida útil por lo que las fallas

para la producción y transmisión de materiales educativos, por lo que resulta de alta
n de la señal o alcanzar el no retorno en su utilización y con ello, incumplir con los

odístico, recreativo y de entretenimiento y para niñas y niños.

E EL RECIENTE CENSO DE POBLACIÓN REALIZADO EN EL AÑO 2020, POR EL INSTITUTO NACIONAL DE

o, originalmente se consideraron las cifras de la última encuesta realizada por el
estudiantil para evitar el contagio por el virus SARS-COV-2, se estima un incremento en
o del promedio de las últimas 5 encuestas realizadas con anterioridad por el IFT.

le la población total de 3 años en adelante con acceso.

TOMANDO COMO BASE EL RECIENTE CENSO DE POBLACIÓN REALIZADO EN EL AÑO 2020, POR EL

4

z de la normalización de actividades presenciales, lo anterior provoca un descenso en or lo anterior, ha tenido un número de registros considerablemente menor a la meta para el 2022 lo que implica un incremento del 5% respecto de los 44,244 usuarios

4

uarios en 2021, se determinó un total de usuarios de 2,100,702. Respecto al numerador y de actividades en línea, lo cual ha tenido repercusiones en el consumo de cursos por usuarios de la plataforma al final del año, es decir, se estima un incremento del 6%

dos audiovisuales y gráficos difundidos por redes sociales aumentaron para cubrir las
que las condiciones epidemiológicas derivadas por el virus SARS-CoV-2 (COVID 19) y controlada
4
recursos educativos digitales (RED). Adicionalmente, en este año continúan spera tener un aumento del 51.19% que representan 7,237 nuevos RED, para alcanzar un
retaría de Educación Básica (Oficio SEB/UR300/0096/2022) se realizaron modificaciones ue se incrementó en aproximadamente un 3% el total de programas transmitidos.

riadas por medio de la plataforma MéxicoX, donde se mencionan las circunstancias que
stos. Sin embargo, periódicamente se lleva a cabo una campaña a través de mailing para
ducción en el porcentaje de personas capacitadas por medio de la plataforma MéxicoX, se
numerador y denominador es proporcional al indicador, para aproximarse a las cifras

s Audiencias.

casa para el canal Ingenio Tv, en los horarios establecidos para la accesibilidad de
quiere incrementar el porcentaje de programas con subtítulo o lenguaje de
as Audiencias.

s y uso social de lenguas indígenas.

nsiderando el retorno presencial a clases, por lo cual la meta original de producción
2021 la Subsecretaría de Educación Básica realizó la petición de continuar con la

estrategias no se encuentran vigentes, por lo que no ha sido posible certificarse el interés en los participantes, principalmente en docentes, dado que requieren estar de acuerdo con el área jurídica de la institución para su renovación, sin embargo no se tiene constancia. Considerando la tendencia de la demanda en el año.

El tiempo ha disminuido, sobre todo a partir del retorno a clases y actividades presenciales, por ello, se infiere que al retomar las actividades presenciales disminuyen el tiempo de respuesta de las encuestas aplicadas a los usuarios que finalizan los cursos para evaluarlos.

Los cursos audiovisuales y desarrollo de habilidades digitales.

Los cursos de informática (COVID-19) no han desaparecido y esto afecta el interés de las personas para inscribirse. El interés por cursos presenciales no es tan alto como se esperaba. Respecto a la oferta de cursos. Con base en un análisis de las personas inscritas en los primeros seis meses, se

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos
.ación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
2 Garantizar el derecho de la población
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
F01.1 Porcentaje de la Población de la República Mexicana mayor de 6 años que forma parte de la Comunidad lectora.
DENOMINACIÓN
P01.1 Tasa de variación de las personas de la

comunidad lectora que desarrollan sus habilidades lectoras.
DENOMINACIÓN
C01.1 Porcentaje de Programas de Fomento y promoción de la lectura en el año t.
DENOMINACIÓN
C02.1 Porcentaje de libros publicados con alta calidad respecto a lo programado en el año t.
DENOMINACIÓN
C03.1 Porcentaje de libros distribuidos en el año t.
DENOMINACIÓN
A04.1 Porcentaje de diplomados que fueron implementados en el año t.
DENOMINACIÓN
A08.3 Porcentaje de campañas de difusión para la venta de los libros exhibidos en el año.
DENOMINACIÓN
A04.2 Porcentaje de obras evaluadas respecto de las obras registradas.
DENOMINACIÓN
A05.3 Porcentaje de espacios que visita el Programa librobús en el año.
DENOMINACIÓN
A06.3 Porcentaje de librerías abiertas respecto de las programadas.
DENOMINACIÓN

A01.3 Porcentaje de ferias del libro en las que el FCE y EDUCAL asisten para exhibición y venta de material en el año t.
DENOMINACIÓN
A03.2 Porcentaje de obras contratadas respecto de las seleccionadas para publicación.
DENOMINACIÓN
A02.3 Porcentaje de espacios habilitados respecto a los espacios programados a habilitar en el año t.
DENOMINACIÓN
A03.3 Porcentaje de libros vendidos en el año t.
DENOMINACIÓN
A04.3 Porcentaje de títulos disponibles en plataforma digital.
DENOMINACIÓN
A02.1 Porcentaje de Jornadas estatales de fomento a la lectura realizadas respecto a las programadas en el año t.
DENOMINACIÓN
A03.1 Porcentaje del número de actividades de fomento a la lectura y escritura en lenguas originarias respecto a lo programado en el año t.
DENOMINACIÓN
A01.2 Porcentaje de títulos entregados al almacén respecto de las obras enviadas a imprenta.
DENOMINACIÓN
A07.3 Porcentaje de materiales diseñados para la promoción orientada a la venta de los libros exhibidos en el año t.
DENOMINACIÓN
A01.1 Porcentaje del número de salas y

círculos de lectura creados respecto a lo programado en el año t.
DENOMINACIÓN
A02.2 Porcentaje de novedades enviadas a imprenta respecto de los manuscritos registrados para cuidado editorial.
F01.1 Porcentaje de la Población de la Repúbl
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Tasa de variación de las personas de la
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Porcentaje de Programas de Fomento y pro
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C02.1 Porcentaje de libros publicados con alta
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
C03.1 Porcentaje de libros distribuidos en el
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A04.1 Porcentaje de diplomados que fueron impl
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A08.3 Porcentaje de campañas de difusión para
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A04.2 Porcentaje de obras evaluadas respecto c
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A05.3 Porcentaje de espacios que visita el Pro
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A06.3 Porcentaje de librerías abiertas respecto
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.3 Porcentaje de ferias del libro en las qu
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.2 Porcentaje de obras contratadas respecto
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.3 Porcentaje de espacios habilitados respe
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
A03.3 Porcentaje de libros vendidos en el año
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A04.3 Porcentaje de títulos disponibles en pla
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de Jornadas estatales de fome
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.1 Porcentaje del número de actividades de
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
A01.2 Porcentaje de títulos entregados al alma
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A07.3 Porcentaje de materiales diseñados para
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje del número de salas y círculo
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.2 Porcentaje de novedades enviadas a impre
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:

F01.1 Porcentaje de la Población de la Repúbli
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Tasa de variación de las personas de la
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Porcentaje de Programas de Fomento y pro
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C02.1 Porcentaje de libros publicados con alta
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C03.1 Porcentaje de libros distribuidos en el
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A04.1 Porcentaje de diplomados que fueron impl
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A08.3 Porcentaje de campañas de difusión para
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
A04.2 Porcentaje de obras evaluadas respecto c
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A05.3 Porcentaje de espacios que visita el Pro
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A06.3 Porcentaje de librerías abiertas respect
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.3 Porcentaje de ferias del libro en las qu
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.2 Porcentaje de obras contratadas respect
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.3 Porcentaje de espacios habilitados respe
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.3 Porcentaje de libros vendidos en el año
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A04.3 Porcentaje de títulos disponibles en pla
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de Jornadas estatales de fome
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.1 Porcentaje del número de actividades de
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.2 Porcentaje de títulos entregados al alma
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A07.3 Porcentaje de materiales diseñados para
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje del número de salas y círculo

Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.2 Porcentaje de novedades enviadas a impre
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados o no, de acuerdo a lo establecido en la Matriz de Indicadores para el Seguimiento y Evaluación de Egresos en Clasificación Funcional-Programática.

comunidad lectora a la población matriculada en educación básica, media superior y
INDI
OBJETIVOS
Programas de fomento y promoción de la lectura instrumentados.
OBJETIVOS
Libros publicados con alta calidad y con temáticas no necesariamente lucrativas a precios comparativamente accesibles.
OBJETIVOS
Libros y materiales educativos y culturales distribuidos.
INDI
OBJETIVOS
Implementación de Diplomados para fortalecer la profesionalización de los y las mediadoras de salas de lectura.
OBJETIVOS
Realización de campañas de difusión y venta de los libros exhibidos.
OBJETIVOS
Selección de las obras a publicar.
OBJETIVOS
Implementación del Programa librobús.
OBJETIVOS
Apertura de librerías para conservar la disponibilidad de libros y materiales educativos y culturales de calidad.
OBJETIVOS

Participación y presencia del FCE en ferias del libro institucionales, universitarias, escolares y populares.
OBJETIVOS
Contratación de las obras seleccionadas para publicación.
OBJETIVOS
Habilitación de espacios para la exhibición de los libros distribuidos y promocionados en el marco de la Estrategia Nacional de Fomento a la Lectura.
OBJETIVOS
Venta de Libros y materiales educativos y culturales del Fondo de Cultura Económica y EDUCAL con visión de contenido y accesibilidad.
OBJETIVOS
Disponibilizar la oferta editorial a través de plataformas digitales.
OBJETIVOS
Jornadas Estatales de Fomento a la Lectura.
OBJETIVOS
Fomento a la lectura y escritura en lenguas originarias.
OBJETIVOS
Impresión de las obras cuyo cuidado editorial ha sido concluido.
OBJETIVOS
Diseño de materiales para la promoción orientada a la venta de los libros exhibidos.
OBJETIVOS

Creación de la Red Nacional de Salas y Círculos de lectura.
OBJETIVOS
Cuidado editorial de las obras contratadas.
Justificación
La lectura mexicana mayor de 6 años que forma parte de
10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando
Se reforzaron las estrategias de fomento a la lectura, charlas, presentaciones, funciones de cuenta pública, lo que permitió el cumplimiento de la meta al año 2021.
A través de las acciones de fomento a la lectura establecida.
comunidad lectora que desarrollan sus habilidades
9) Otras causas que por su naturaleza no es posible
Se logró atender a 41,397,540 personas que desde el año anterior por el fin del confinamiento, sirvió para
Pese a que no se alcanzó la meta, el impacto y la participación general disminuyeron su interacción a través de las acciones
promoción de la lectura en el año 2021.
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida
Se cumplió al 100% con la meta anual programada en las acciones sociales.
Se contribuye con las políticas del Estado orientadas a
la calidad respecto a lo programado en el año 2021.
9) Otras causas que por su naturaleza no es posible
Una vez superados los problemas con el suministro de materiales (frente a 568 programados).
A partir de reajustes oportunos en la programación para el 2022, en el marco de la reactivación del comercio

año t.
10) Otras explicaciones a las variaciones, cua
Para el cierre del año, las actividades preser
lo cual permitió superar la meta.
Al lograr distribuir una mayor cantidad de lik
lementados en el año t.
9) Otras causas que por su naturaleza no es pc
No se programó meta debido a que no se ha conc
No se programó meta debido a que no se ha conc
la venta de los libros exhibidos en el año.
11) La meta del indicador de desempeño fue cun
En el cuarto trimestre se realizaron las campa
cumpliendo con la meta del indicador.
La realización de las 8 campañas programadas r
objetivos.
de las obras registradas.
10) Otras explicaciones a las variaciones, cua
Gracias a que se recibieron y se evaluaron más
Gracias a una adecuada planeación y al esfuerz
ograma librobus en el año.
9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

No se programó meta debido a que no se ha conc

No se programó meta debido a que no se ha conc

co de las programadas.

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

No se programó meta debido a que no se ha conc

No se programó meta debido a que no se ha conc

de el FCE y EDUCAL asisten para exhibición y ve

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

Durante el año se tuvo presencia en 152 ferias
digitales, por lo que el indicador superó las

Al asistir a un mayor número de ferias, se cun

o de las seleccionadas para publicación.

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

Debido a las restricciones sanitarias todavía
lectores. Por ello se alcanzó una meta de 94%

Si bien se logró contratar 94% de las obras pr
con el fomento a la lectura.

ecto a los espacios programados a habilitar en

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

En 2022 se retomó la actividad presencial en u
lectora. Esto permitió que al cierre del año s
contribuido de forma importante a este crecimi

Habilitar más espacios favorece el acercamiento

t.

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

El retorno a un mayor número de actividades por los 2,859,135 libros vendidos de los 1,878,762

Al conseguir vender una mayor cantidad de libros posible.

plataforma digital.

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible

No se programó meta debido a que no se ha concluido

No se programó meta debido a que no se ha concluido

fomento a la lectura realizadas respecto a las programadas

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible

No se programó meta debido a que no se ha concluido

No se programó meta debido a que no se ha concluido

fomento a la lectura y escritura en lenguas originarias

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible

No se programó meta debido a que no se ha concluido

No se programó meta debido a que no se ha concluido

acén respecto de las obras enviadas a imprenta
10) Otras explicaciones a las variaciones, cua
Durante 2022 se mantuvo la entrega de títulos títulos mayor a la esperada, por lo que se sup
Al cierre de 2022 se logró atender las solicit
la promoción orientada a la venta de los libro
11) La meta del indicador de desempeño fue cun
Se realizaron 16 promociones comerciales de la
De acuerdo a los objetivos establecidos, se cu
os de lectura creados respecto a lo programado
9) Otras causas que por su naturaleza no es pc
No se programó meta debido a que no se ha conc
No se programó meta debido a que no se ha conc
enta respecto de los manuscritos registrados p
9) Otras causas que por su naturaleza no es pc
Una vez que pudieron realizarse todas las acti de 91.2% (146 novedades enviadas a imprenta fr
Si bien se logró enviar a imprenta 91.2% de la y las actividades relacionados con el fomento

ca Mexicana mayor de 6 años que forma parte de

comunidad lectora que desarrollan sus habilidades

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Se solicita el ajuste del denominador

omoción de la lectura en el año t.

a calidad respecto a lo programado en el año t

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

3 y 4

A pesar de que las condiciones sanitarias
que trabaja-, las dificultades en el m
libros publicados en las metas del seg

año t.

lementados en el año t.

la venta de los libros exhibidos en el año.

de las obras registradas.
ograma librobus en el año.
co de las programadas.
de el FCE y EDUCAL asisten para exhibición y ve
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
3 y 4
Como consecuencia del paulatino retorn
o de las seleccionadas para publicación.
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2,3 y 4
Debido a la persistencia en 2021 de la contratadas que esperan la reprogramac sujeta naturalmente al otorgamiento de
ecto a los espacios programados a habilitar en
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
3 y 4

Como consecuencia del paulatino retorno
t.
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
3 y 4
Se realiza un ajuste en la calendariza proyectado.
ataforma digital.
ento a la lectura realizadas respecto a las pro
fomento a la lectura y escritura en lenguas o
acén respecto de las obras enviadas a imprenta
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
3 y 4
A pesar de que las condiciones sanitar que trabaja-, las dificultades en el m las metas del segundo semestre del año
la promoción orientada a la venta de los libro
os de lectura creados respecto a lo programado

enta respecto de los manuscritos registrados p

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

A pesar de que las condiciones sanitar
que trabaja-, las dificultades en el m
las metas del cuarto trimestre del año

cutados de manera conjunta por diversas Unidad
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ática de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	E016 Producción y d
	11 Educación Pública
	MAR-Fondo de Cultura
	11 (Acciones para la promoción de proyec
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

ctinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
4-Recreación, Cultura y Otras Manifestaciones Sociales	
2-Cultura	
8-Fomento y promoción de la cultura	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de personas de la Comunidad Lectora / Población de la República Mexicana mayor de 6 años) x100	Porcentaje
NIVEL: Propósito	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Número de personas de la comunidad lectora que desarrollan sus habilidades lectoras en	

el año t / Número de personas de la comunidad lectora que desarrollan sus habilidades	Tasa de variación

NIVEL: Componente

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número total de programas de formación lectora instrumentados en el periodo t} / \text{Número total de programas de formación lectora programados a ser instrumentados en el periodo t}) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número total de libros publicados con alta calidad en el periodo t} / \text{Número total de libros con alta calidad programados a ser publicados en el periodo t}) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número total de ejemplares distribuidos en el periodo t} / \text{Número total de ejemplares programados a distribuir en el periodo t}) \times 100$	Porcentaje

NIVEL: Actividad

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número total de diplomados que fueron implementados en el periodo t} / \text{Número total de diplomados que fueron programados a implementarse en el periodo t}) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número total de campañas orientadas a la venta de libros en el periodo t} / \text{Número total de campañas programadas en el periodo t}) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número total de obras evaluadas en el periodo t} / \text{Número total de obras registradas en el periodo t}) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número total de espacios que visita el librobús en el periodo t} / \text{Número total de espacios programados a ser visitados por el librobús en el periodo t}) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número total de librerías abiertas en el periodo t} / \text{Número total de librerías programadas a ser abiertas en el periodo t}) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA

(Número total de ferias del libro en que asiste el FCE y EDUCAL en el periodo t / Número total de ferias del libro en que asiste el FCE y EDUCAL programadas para el periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número total de obras contratadas en el periodo t / Número total de obras seleccionadas para publicación en el periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número total de espacios habilitados en el periodo t / Número total de espacios programados a habilitar en el periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número total de libros y materiales vendidos en el periodo t / Número total de libros y materiales programados a vender en el periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número total de títulos ofertados en la plataforma digital en el periodo t / Número total de títulos digitales programados a ofertar en el periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número total de Jornadas Estatales de Fomento a la Lectura realizadas / Número total de Jornadas Estatales de Fomento a la Lectura programados) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de actividades de fomento a la lectura y escritura en lenguas originarias realizadas / Número total de actividades de acciones de fomento a la lectura y escritura) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número total de títulos entregados a almacén en el periodo t / Número total de obras enviadas a imprenta en el periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número total de materiales diseñados para la promoción orientada a la venta de los libros exhibidos en el periodo t / Número total de materiales para la promoción) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número total de salas y círculos de lectura) X 100	Porcentaje

creados / Número total de salas y círculos de lectura programados) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número total de libros que son novedad en el periodo t / Número total de libros que son manuscritos registrados para cuidado editorial en el periodo t) X 100	Porcentaje

lación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas de la Comunidad lectora.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento en lectura en medios virtuales y redes sociales durante el año, así como en eventos (cuentos, conciertos), con la finalidad de que un número mayor de lectores llegaran a 46,800,420 personas al cierre del año.

ura y los libros disponibles para su distribución y comercialización.

ades lectoras.

posible agrupar.

desarrollaron sus habilidades lectoras respecto a las 43,255,976 que se registraron en el año. Sin embargo, se sigue impulsando y reforzando el uso de las diversas plataformas digitales.

no tiene alguna repercusión, ya que al ser retiradas las restricciones de redes y plataformas digitales prefiriendo acudir y realizar actividades presenciales.

aplicada

da, pues gradualmente se reanudaron las actividades presenciales y se retomaron las actividades digitales.

mentadas a incrementar los índices de lectura en México.

posible agrupar.

registro del papel presentados en los tres primeros trimestres del año.

acción editorial y de un ejercicio del gasto eficiente, se logró reducir el costo y las actividades relacionados con el fomento a la lectura.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

nciales en el país se encontraban funcionando prácticamente con no

pros, se cumple con el eje rector de la presente administración qu

posible agrupar.

pluido el proceso administrativo para la creación de la Gerencia d

pluido el proceso administrativo para la creación de la Gerencia d

mplida

añas "Libros Pa'la Banda" y "FIL Guadalajara", difundidas a través

nos permitió captar la atención de lectores potenciales, diversos

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

s propuestas de publicación que las esperadas, se logró superar la

zo del equipo editorial, al cierre de 2022 se mantuvo la atención

posible agrupar.

pretado la resectorización de Educad a la Secretaría de Educación

pretado la resectorización de Educad a la Secretaría de Educación

posible agrupar.

pretado la resectorización de Educad a la Secretaría de Educación

pretado la resectorización de Educad a la Secretaría de Educación

enta de material en el año t.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

s de las 74 programadas, esto se debe a que el retorno a actividad
expectativas de su programación.

emple con el eje rector de la presente administración del FCE que e

posible agrupar.

vigentes a comienzos de 2022, se decidió disminuir el ritmo de la
(94 obras contratadas frente a 100 programadas) al cierre del año

rogramadas, este número permitió publicar las obras de manera exit

el año t.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

en 75%, lo cual permitió un mayor acercamiento con instituciones,
se lograra habilitar 30 espacios de los 11 que se tenían programad
lento.

do de la lectura a una mayor cantidad de personas.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

resenciales al cierre del año, permitió retomar las labores de ven
2 proyectados, superando la meta del indicador.

cos a precios asequibles, se cumple con el eje rector de la presen

osible agrupar.

pretado la resectorización de Educual a la Secretaria de Educación

pretado la resectorización de Educual a la Secretaría de Educación

ogramadas en el año t.

osible agrupar.

luido el proceso administrativo para la creación de la Gerencia d

luido el proceso administrativo para la creación de la Gerencia d

originarias respecto a lo programado en el año t.

osible agrupar.

luido el proceso administrativo para la creación de la Gerencia d

luido el proceso administrativo para la creación de la Gerencia d

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

al almacén central. Una vez superados los problemas con el sumini
peró la meta anual en 107.6% (611 títulos recibidos frente a 568 p

tudes del mercado, en el marco de la reactivación del comercio y l

os exhibidos en el año t.

mplida

as 16 programadas, de acuerdo a las estrategias definidas con la f

amplió en acercar al público lector a los libros, cumpliendo nuest

en el año t.

posible agrupar.

cludido el proceso administrativo para la creación de la Gerencia d

cludido el proceso administrativo para la creación de la Gerencia d

ara cuidado editorial.

posible agrupar.

tividades de promoción editorial de forma presencial, se pudo envia
cente a 160 programadas).

as novedades programadas, este número permitió promover las obras
a la lectura.

Justificación del ajuste a las metas

de la Comunidad lectora.

ades lectoras.

icación)

de acuerdo con el dato reportado en Cuenta Pública 2021.

.

icación)

as mejoraron en la República Mexicana-por lo que pudieron retoma
mercado del papel afectaron la producción industrial, por lo que l
undo semestre del año.

enta de material en el año t.

icación)

o a actividades, se han podido programar mas ferias, por lo que l

icación)

la emergencia sanitaria originada por la Covid-19, se llevó a cabo ción de su lanzamiento durante 2022, por lo que no será necesario e la suficiencia presupuestal solicitada.
el año t.

icación)

no a actividades, se han podido habilitar mas espacios, por lo que

icación)

ción de libros vendidos, debido a que una venta de considerable im

ogramadas en el año t.

originarias respecto a lo programado en el año t.

icación)

rias mejoraron en la República Mexicana -por lo que pudieron retom
mercado del papel afectaron la producción industrial, por lo que l
>.

os exhibidos en el año t.

en el año t.

ara cuidado editorial.

icación)

as mejoraron en la República Mexicana -por lo que pudieron retom
mercado del papel afectaron la producción industrial, por lo que e
).

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Cuenta Pública 2022

Distribución de libros y materiales culturales		
a		
a Económica		
a prevención del delito, combate a las adicciones, rescate de espacios públicos y otros productivos)		

Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
117.78	222.73	189.11
222.73	222.73	100.00

o 2019 - 2024

as del Sistema Educativo Nacional.

METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	42.3
	Meta anual ajustada:	42.3
	Realizado al Período:	42.42
Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100.27
METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	12.14
	Meta anual ajustada:	-4.63
	Realizado al Período:	-8.72

Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	95.7
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	97.71
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	97.71
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	114.94
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	114.94
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0
	Meta anual ajustada:	0
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	117.2
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	117.2
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0
	Meta anual ajustada:	0
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0
	Meta anual ajustada:	0
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100

	Meta anual ajustada:	123.33
	Realizado al Período:	253.33
Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	205.4
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	94
Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	94
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	220
	Realizado al Período:	600
Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	272.72
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	152.18
Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	152.18
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0
	Meta anual ajustada:	0
	Realizado al Período:	0
Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0
	Meta anual ajustada:	0
	Realizado al Período:	0
Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0
	Meta anual ajustada:	0
	Realizado al Período:	0
Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	107.57
Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	107.57
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0
	Meta anual ajustada:	0
	Realizado al Período:	0

Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	88.89
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	81.11
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	91.25

das

imiento.

ismo se continuo con las actividades presenciales (tendidos de libros, conversatorios, a población cuente con materiales educativos y culturales disponibles para su lectura,

ón, se logró atender a población lectora de diversas edades de acuerdo con la meta

se pretendía atender, esto debido a que el alcance por medios virtuales fue menor al plataformas digitales para continuar con actividades virtuales.

iones establecidas por el Covid-19 (SRAS-CoV-2), las comunidades lectoras y público en actividades presenciales de fomento a la lectura.

continuaron los programas a través de plataformas de videoconferencia y redes

, se alcanzó al cierre del 31 de diciembre una meta de 97.7% (555 libros publicados

bligar un número adecuado de obras para atender las solicitudes del mercado durante

imiento.

ormalidad, por lo que se logró distribuir 2,806,682 libros de los 2,441,824 programados,

le es acercar la lectura a la mayor cantidad de lectores posible.

le Fomento a la Lectura.

le Fomento a la Lectura.

de nuestras redes sociales. En el año se realizaron las 8 campañas programadas,

en edad e intereses académicos y sociales, con lo cual logramos cumplir nuestros

imiento.

meta anual en 117.2% (586 obras evaluadas frente a 500 programadas).

directa a los potenciales autores.

Pública.

Pública.

Pública.

Pública.

imiento.

les permitió generar más eventos presenciales, conservando también los eventos

s acercar la lectura a la mayor cantidad de población posible.

. contratación de novedades con el fin de promoverlas de manera adecuada entre los
'.

.osa, contribuyendo así a la reactivación del comercio y las actividades relacionados

imiento.

tanto públicas como privadas para, en conjunto, realizar actividades de promoción
los, superando así la meta del indicador. Asimismo, la creación de espacios digitales ha

imiento.

ta con buenos resultados, sobre todo en el sector institucional. Reflejo de ello son

te administración del FCE que es acercar la lectura a la mayor cantidad de población

Pública.

Pública.

le Fomento a la Lectura.

le Fomento a la Lectura.

le Fomento a la Lectura.

le Fomento a la Lectura.

imiento.

stro del papel en los tres primeros trimestres del año, se logró una recepción de
rogramados).

as actividades relacionados con el fomento a la lectura.

inalidad de favorecer el interés por la lectura.

ras expectativas.

le Fomento a la Lectura.

le Fomento a la Lectura.

r a imprenta una cantidad adecuada de novedades, alcanzando al cierre del año una meta

de manera exitosa entre los lectores, contribuyendo así a la reactivación del comercio

a proyección hacia fin de año presenta una tendencia a la alza.	
una revisión de los programas editoriales y se determinó que se cuenta con varias obras el número de contrataciones estimadas en un inicio. Esta nueva programación estará	

la proyección hacia fin de año presenta una tendencia a la alza.

portancia se va a llevar a cabo en el tercer trimestre y no en el cuarto como se había

arse todo tipo de actividades tanto en el FCE como en las imprentas y librerías con las a recepción de obras en el almacén disminuyó y obliga a solicitar una redistribución en

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
5 Garantizar el derecho a la cultura f
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
F03.1 Porcentaje de la comunidad deportiva beneficiada con las determinaciones definitivas que pongan fin al juicio, emitidos por el Pleno de la Comisión de
DENOMINACIÓN
F01.1 Porcentaje de población de 18 años y más, activa físicamente en el agregado urbano de 32 ciudades de 100 mil habitantes y más.

DENOMINACIÓN
P02.1 Porcentaje de Número de atletas beneficiados de los servicios que se proporcionan en la CONADE que participan en competencias nacionales e internacionales en
DENOMINACIÓN
P02.1.- Porcentaje de determinaciones definitivas que pongan fin al juicio, emitidas por el Pleno de la Comisión de Apelación y Arbitraje del Deporte, respecto
DENOMINACIÓN
P01.1 Porcentaje de personas de la Comunidad Deportiva en proceso de formación y alto rendimiento del deporte convencional y adaptado que mejoran su práctica deportiva a
DENOMINACIÓN
C01.4.- Porcentaje de servicios de atenciones médicas otorgadas en las instalaciones deportivas de la CONADE en beneficio de las personas de la Comunidad Deportiva en el
DENOMINACIÓN
C01.1 Porcentaje de servicios de alimentación otorgados en las instalaciones deportivas de la CONADE en beneficio de las personas de la Comunidad Deportiva en el periodo
DENOMINACIÓN
C01.2 Porcentaje de servicios de hospedaje otorgados en las instalaciones deportivas de la CONADE en beneficio de las personas de la Comunidad Deportiva en el periodo
DENOMINACIÓN
C01.3 Porcentaje de servicios de uso de instalaciones deportivas otorgados en las instalaciones deportivas de la CONADE en beneficio de las personas de la Comunidad
DENOMINACIÓN
C02.1 Porcentaje de recursos y procedimientos legales tramitados ante el Pleno de la Comisión de Apelación y Arbitraje del Deporte respecto del total de recursos y
DENOMINACIÓN

A01.1 Porcentaje de servicios contratados en beneficio de las personas de la Comunidad Deportiva atendida en las instalaciones Villas Tlalpan-CEPAMEX y CNAR de la CONADE
DENOMINACIÓN
A01.2 Porcentaje de audiencias realizadas respecto de las programadas en el periodo
DENOMINACIÓN
A03.2.- Porcentaje de sesiones celebradas por el Pleno de la Comisión de Apelación y Arbitraje del Deporte respecto de las programadas en el periodo.
DENOMINACIÓN
A02.2 Porcentaje de acuerdos integrados en un máximo de 5 días hábiles o menos respecto del total de promociones ingresadas en el periodo.
DENOMINACIÓN
A04.2 Porcentaje de asuntos revisados y analizados por el Área de Proyectos respecto de los turnados en el periodo.
presentadas.
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
F01.1 Porcentaje de población de 18 años y más
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
F02.1 Porcentaje de Número de atletas benefici

Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
ejercicios anteriores.
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
ofrecen en la CONADE
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.4.-Porcentaje de servicios de atenciones n
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Porcentaje de servicios de alimentación
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
C01.2 Porcentaje de servicios de hospedaje otorgados
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.3 Porcentaje de servicios de uso de instalaciones
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
periodo
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de servicios contratados en la
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
A01.2 Porcentaje de audiencias realizadas res
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.2.- Porcentaje de sesiones celebradas por
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.2 Porcentaje de acuerdos integrados en ur
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A04.2 Porcentaje de asuntos revisados y analiz
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:

presentadas.
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
F01.1 Porcentaje de población de 18 años y más
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
F02.1 Porcentaje de Número de atletas benefici
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
ejercicios anteriores.
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
ofrecen en la CONADE
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.4.-Porcentaje de servicios de atenciones n

Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Porcentaje de servicios de alimentación
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.2 Porcentaje de servicios de hospedaje ot
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.3 Porcentaje de servicios de uso de insta
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
periodo
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje de servicios contratados en k
Tipo de ajuste en la Meta anual:

Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.2 Porcentaje de audiencias realizadas res
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.2.- Porcentaje de sesiones celebradas por
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.2 Porcentaje de acuerdos integrados en ur
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A04.2 Porcentaje de asuntos revisados y analiz
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados en los rubros de Egresos establecidos en la Matriz de Indicadores para el Seguimiento de Egresos en Clasificación Funcional-Programática.

OBJETIVOS
Contribuir a garantizar el derecho a la cultura física y a la práctica del deporte.
INDI
OBJETIVOS
La Comunidad deportiva mejora sus practicas deportivas. Se entiende por Comunidad Deportiva a deportistas en proceso de desarrollo, preseleccionados y seleccionados
OBJETIVOS
La Comunidad deportiva mejora sus practicas deportivas. Se entiende por Comunidad Deportiva a deportistas en proceso de desarrollo, preseleccionados y seleccionados
INDI
OBJETIVOS
Servicios que se brindan en las instalaciones deportivas de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, otorgados.
OBJETIVOS
Servicios que se brindan en las instalaciones deportivas de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, otorgados.
OBJETIVOS
Servicios que se brindan en las instalaciones deportivas de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, otorgados.
OBJETIVOS
Servicios que se brindan en las instalaciones deportivas de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, otorgados.
OBJETIVOS
Recurso y procedimientos legales tramitados ante el Pleno de la Comisión de Apelación y Arbitraje del Deporte para dirimir controversias jurídico deportivas.
INDI
OBJETIVOS

Contratación de servicios en beneficio de las personas de la Comunidad Deportiva, atendidas en las instalaciones de los tres centros que coordina la Comisión Nacional de Cultura
OBJETIVOS
verificación de audiencias para el trámite de procedimientos presentados ante el Pleno de la Comisión de Apelación y Arbitraje del Deporte para la solución de conflictos en
OBJETIVOS
Celebración de Sesiones del Pleno de la Comisión de Apelación y Arbitraje del Deporte.
OBJETIVOS
Integración de Acuerdos en un máximo de 5 días hábiles o menos atendiendo a la normatividad en la materia.
OBJETIVOS
Revisión y análisis de asuntos mediante la emisión de proyectos de acuerdos presentados por el Pleno de la Comisión de Apelación y Arbitraje del Deporte.
Justificación
10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando existieran
UR G00: Con la emisión de 98 determinaciones con sus derechos ante la CAAD, se beneficiaron a 3
UR G00: Positivo al obtener el 110.58 % al ber y procedimientos legales
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida, activa físicamente en el agregado urbano de
UR L6I: Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se publicados a través del Módulo de Práctica Deportiva Estrategias de Cultura Física y Deporte de ést
UR L6I: Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se anterior respecto a lo declarado durante el año
datos de los servicios que se proporcionan en el

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR L6I: Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022 se debido a la disminución de contagios por Covid internacionales.

UR L6I: Las cifras reportadas al cierre del Ej conjunto principalmente, permitiendo que se re

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

UR G00: En el ejercicio 2022 el Pleno de la C7 deportiva que acudió a defender sus derechos a admitidos por no cumplir los requisitos de ley

UR G00: Negativo al obtener el 98 % al emitirs resoluciones definitivas, 5 convenios, caducio

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR L6I: Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, s disminución de contagios por Covid 19, lo que competencias.

UR L6I: Las cifras reportadas al cierre del Ej mayormente, y de concentraciones de deportes c de la Comunidad.

médicas otorgadas en las instalaciones deportivas

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR L6I: Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, s cumplimiento de este indicador, esto derivado Rendimiento de la CONADE.

UR L6I: Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, c participación en eventos del deporte convencio

otorgados en las instalaciones deportivas de

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR L6I: Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, s derivado de la continuidad de concentraciones

UR L6I: Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se
lo que genera un impacto positivo para el logro

otorgados en las instalaciones deportivas de la C

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR L6I: Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se
derivado de la continuidad de concentraciones

UR L6I: Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se
que genera un impacto positivo para el logro c

alaciones deportivas otorgados en las instalac

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR L6I: Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se
un 105.62% de avance de cumplimiento de este i
preparación en los Centros de Alto Rendimiento

UR L6I: Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se
instalaciones deportivas, lo que genera un imp

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR G00: Se tramitaron ante el Pleno de la CAAI
el Pleno de esta Comisión, en el periodo enerc

UR G00: Positivo, en virtud de que se solventa

beneficio de las personas de la Comunidad Depo

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR L6I: Al cierre del Ejercicio fiscal 2022, se
personal, atletas y sus equipos multidisciplin

UR L6I: Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022 se
multidisciplinarios y coadyuban al mantenimier

respecto de las programadas en el periodo
10) Otras explicaciones a las variaciones, cues
UR G00: Se verificaron 182 audiencias de 170 r recursos de apelación
UR G00: Positivo, en virtud de que se solvente
el Pleno de la Comisión de Apelación y Arbitra
10) Otras explicaciones a las variaciones, cues
UR G00: Se celebraron 101 sesiones de 96 progr Nacionales CONADE 2022. que se suman a 45 recu
UR G00: Positivo al obtener el 105.20% al cele
a máximo de 5 días hábiles o menos respecto de
10) Otras explicaciones a las variaciones, cues
UR G00: Se integraron y emitieron 789 acuerdos interponen sus recursos y procedimientos ante
UR G00: Positivo al obtener el 112.71 % al emi partes.
zados por el Área de Proyectos respecto de los
10) Otras explicaciones a las variaciones, cues
UR G00: Se integraron y emitieron 789 acuerdos interponen sus recursos y procedimientos ante
UR G00: Positivo al obtener el 112.71 % al emi partes.

Otros motivos (explicar en el campo de justifi
G00.-En atención a que el cierre del t comunidad deportiva beneficiada rebase resolvieron.

s, activa físicamente en el agregado urbano de
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
3 y 4
Se ajusto el denominador y meta de acu
ados de los servicios que se proporcionan en :

Otros motivos (explicar en el campo de justifi
G00.-En atención a que el cierre del t de determinaciones definitivas que pon

Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Se solicita ajuste para homologar la i
médicas otorgadas en las instalaciones deportiv

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

L6I.-El ajuste solicitado deriva del i
encuentran en preparación y clasificat
consideradas preliminares, derivado de

otorgados en las instalaciones deportivas de :

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

L6I.-Se solicita ajuste de meta al núm
y Alto Rendimiento,Centro Paralímpico
internacionales de la comunidad deport

otorgados en las instalaciones deportivas de la (

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

L6I.-Se solicita ajuste de meta al núm
Alto Rendimiento,Centro Paralímpico Me
de la comunidad deportiva en desarroll

alaciones deportivas otorgados en las instalac:

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

G00.-En atención a que el cierre del t
trae como consecuencia que la sumatori

beneficio de las personas de la Comunidad Depo

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

2,3 y 4
L6I.-Se solicita el ajuste de meta de nacional e internacional y el retorno incrementado
Respecto de las programadas en el periodo
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
G00.-Toda vez que el 30 de septiembre implicaría la paralización de las sesi
del Pleno de la Comisión de Apelación y Arbitra
en un máximo de 5 días hábiles o menos respecto de
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
G00.-Toda vez que el 30 de septiembre implicaría la paralización de las sesi
realizados por el Área de Proyectos respecto de los
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
G00.-Toda vez que el 30 de septiembre implicaría la paralización de las sesi

cutados de manera conjunta por diversas Unidades
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ática de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

al

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	E017 Atención al de
	11 Educación Públic
	L6I-Comisión Nacion
	6 (Erogaciones para las adicciones, res
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

ción en México con énfasis en la integración de las comunidades es

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
4-Recreación, Cultura y Otras Manifestaciones Sociales	
1-Deporte y Recreación	
9-Deporte	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de integrantes de la comunidad deportiva beneficiada con las determinaciones definitivas emitidas por el Pleno de la Comisión de Apelación y Arbitraje del Deporte	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Población de 18 años y más activa físicamente en su tiempo libre, en las 32 áreas urbanas con más de 100 mil habitantes en el periodo t / Población Total de 18 años	Porcentaje

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de atletas beneficiados de los servicios que se proporcionan en la CONADE que participan en competencias nacionales e internacionales en el periodo t / Número de	Porcentaje
NIVEL: Propósito	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de determinaciones definitivas emitidas por el Pleno de la Comisión de Apelación y Arbitraje del Deporte que se derivan de los recursos y procedimientos	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de personas de la Comunidad Deportiva en proceso de formación y alto rendimiento del deporte convencional y adaptado que hacen uso y aprovechamiento de los servicios e	Porcentaje
NIVEL: Componente	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de servicios de atenciones médicas otorgadas en las instalaciones de la CONADE en beneficio de las personas de la Comunidad Deportiva en el periodo t. / Número de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de servicios de alimentación otorgados en las instalaciones deportivas de la CONADE en beneficio de las personas de la Comunidad Deportiva en el periodo t. / Número	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de servicios de hospedaje otorgados en las instalaciones deportivas de la CONADE en beneficio de las personas de la Comunidad Deportiva en el periodo t. / Número total de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de servicios de uso de instalaciones deportivas otorgados en las instalaciones de la CONADE en beneficio de las personas de la Comunidad Deportiva en el periodo t. / Número	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de recursos y procedimientos tramitados por el Pleno de la CAAD en el periodo t / Recursos y procedimientos presentados ante el Pleno de la Comisión de	Porcentaje
NIVEL: Actividad	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA

(Número de servicios contratados en beneficio de las personas de la Comunidad Deportiva atendidas en las instalaciones Villas Tlalpan, CEPAMEX-CNAR de la CONADE que apoyan el	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de audiencias realizadas en el periodo t/ Total de audiencias programadas por el Pleno de la Comisión de Apelación y Arbitraje del Deporte en el periodo t) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de sesiones realizadas por el Pleno de la Comisión de Apelación y Arbitraje del Deporte en el periodo t / Total de sesiones programadas por el Pleno de la Comisión de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de acuerdos integrados en un máximo de 5 días hábiles o menos derivadas de promociones ingresadas en el periodo t/ Total de promociones ingresadas en el periodo t) x	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de asuntos revisados y analizados en el periodo t/ Total de asuntos turnados al área de proyectos en el periodo t) x 100	Porcentaje

Calificación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento.

definitivas emitidas en el año 2022 que pusieron fin a los recursos de 376 personas físicas y morales de 340 reprogramadas con un avance

beneficiarse 376 personas físicas y morales con la emisión por parte

32 ciudades de 100 mil habitantes y más.

aplicada

se alcanzó un 100% de avance, lo que equivale a 15,812,821 de población deportiva y Ejercicio Físico (MOPRADEF 2021), cabe mencionar que esta es la primera vez que la CONADE.

se considera un impacto positivo toda vez que, un mayor número de personas han participado en el deporte en el periodo inmediato anterior.

la CONADE que participan en competencias nacionales e internacionales

implida

se benefició a 2,550 atletas que requirieron los servicios integral
d 19 a nivel nacional, lo que permitió un aumento e ingreso de con

ercicio Fiscal 2022, corresponden a que la recepción de concentra
cibieran y beneficiaran así un mayor número de estos.

posible agrupar.

AD decretó 98 determinaciones definitivas de 100 programadas, las
ante la CAAD, con un avance acumulado del 98% derivado de 43 laudo
/.

se 98 determinaciones definitivas que pusieron fin a los recursos
dad de 14 asuntos y 17 asuntos no admitidos por no cumplir los req

implida

se benefició a 3,124 personas que solicitaron los servicios e inst
permitted un aumento e ingreso de personas de la Comunidad Deporti

ercicio Fiscal 2022, corresponden a que la recepción de personas
de conjunto principalmente como Voleibol, Rugby, Flag Football, en

vas de la CONADE en beneficio de las personas de la Comunidad Depc

implida

se otorgaron 76340 servicios de atenciones médicas a las personas
de la continuidad de concentraciones de atletas, entrenadores y e

con las atenciones médicas otorgadas se logró mantener el bienesta
onal y adaptado, tanto nacionales como internacionales.

la CONADE en beneficio de las personas de la Comunidad Deportiva e

implida

se otorgaron 170,661 servicios de alimentación, mismos que fueron
de atletas, entrenadores y equipo multidisciplinario mismos que s

se registró un número considerable de atletas, entrenadores y equipo de la meta de este indicador.

CONADE en beneficio de las personas de la Comunidad Deportiva en cumplimiento

se otorgaron 69,541 servicios de hospedaje, mismo que fueron requeridos de atletas, entrenadores y equipo multidisciplinario mismos que se

se registró un número considerable de atletas, entrenadores y equipo de la meta de este indicador

iones deportivas de la CONADE en beneficio de las personas de la Comunidad Deportiva

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento

se han otorgado 109,767 servicios de uso de instalaciones deportivas. Este indicador, esto derivado de la continuidad de concentraciones de atletas de la CONADE.

se registró un número considerable de atletas, entrenadores y equipo de la meta de este indicador.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento

90 recursos y procedimientos legales de nuevo ingreso en el año 2022, 45 procedimientos de arbitraje en amigable composición

aron los recursos presentados ante la CAAD, además de los correspondientes

Comunidad Deportiva atendida en las instalaciones Villas Tlalpan-CEPAMEX y CNAF

umplida

se contrataron 283 servicios, lo que corresponde al 100% alcanzado por los usuarios quienes hacen uso de los servicios que ofrece la CONADE en

se considera un impacto positivo, toda vez que, el total de los servicios de las instalaciones de la CONADE para que puedan desarrollar

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento de las actividades programadas con un avance acumulado del 107.05%, esto debido a que se recibieron los recursos presentados ante la CAAD, además de los correspondientes a las actividades reprogramadas.

aron los recursos presentados ante la CAAD, además de los correspondientes a las actividades reprogramadas.

Ajuste del Deporte respecto de las programadas en el periodo.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento de las actividades programadas con un avance acumulado del 105.20% debido a que se recibieron los recursos de apelación, lo que incrementó el número de sesiones extraordinarias.

abrarse 101 sesiones del Pleno (60 ordinarias y 41 extraordinarias).

Total de promociones ingresadas en el periodo.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento de las actividades programadas, a consecuencia del ingreso de 742 promociones a la CAAD.

litarse 776 acuerdos ordinarios y 13 acuerdos generales por parte de los jueces.

Turnados en el periodo.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento de las actividades programadas, a consecuencia del ingreso de 742 promociones a la CAAD y que se revisaron y analizaron en el área de proyectistas.

litarse 776 acuerdos ordinarios y 13 acuerdos generales por parte de los jueces.

icación)

tercer trimestre hubo un incremento de determinaciones definitivas
e la meta inicial programada, el incremento deriva que hubo una ma

32 ciudades de 100 mil habitantes y más.

icación)

uerdo con lo programado por la Unidad Responsable en su planeación
la CONADE que participan en competencias nacionales e internacionales

icación)

tercer trimestre hubo un incremento de determinaciones definitivas
agan fin al juicio rebase la meta inicial programada.

icación)

información, la cifra es correcta en el SIPSE y en el ANEXO, esta
vas de la CONADE en beneficio de las personas de la Comunidad Depc

locación)

Incremento en el otorgamiento de atenciones médicas, ocasionado por
torios a Juegos Centroamericanos, Juegos Panamericanos 2023 y camp
e la incertidumbre ocasionada por la actual contingencia sanitari
la CONADE en beneficio de las personas de la Comunidad Deportiva e

locación)

mero de servicios de alimentación que se brindan en las instalacio
Mexicano y Centro Villas Tlalpan), Lo anterior derivado del incre
iva en desarrollo, proceso de formación hacia el alto rendimiento
CONADE en beneficio de las personas de la Comunidad Deportiva en e

locación)

mero de servicios de hospedaje que se brindan en las instalaciones
xico y Centro Villas Tlalpan), Lo anterior derivado del increme
o, proceso de formación hacia el alto rendimiento y alto rendimie
iones deportivas de la CONADE en beneficio de las personas de la C

locación)

tercer trimestre hubo un incremento de recursos y procedimientos l
a y estimado de recursos y procedimientos legales rebase la meta
portiva atendida en las instalaciones Villas Tlalpan-CEPAMEX y CNAF

locación)

este indicador, derivado del cambio a color verde en el semáforo paulatino de los deportistas y personas de la comunidad deportiva

icación)

vencerá el nombramiento del Titular de la CAAD, se puede presentar resoluciones del Pleno, emisión de acuerdos y celebración de audiencias.

aje del Deporte respecto de las programadas en el periodo.

l total de promociones ingresadas en el periodo.

icación)

vencerá el nombramiento del Titular de la CAAD, se puede presentar resoluciones del Pleno, emisión de acuerdos y celebración de audiencias.

turnados en el periodo.

icación)

vencerá el nombramiento del Titular de la CAAD, se puede presentar resoluciones del Pleno, emisión de acuerdos y celebración de audiencias.

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No se crea una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identificación

Cuenta Pública 2022

porte
a
al de Cultura Física y Deporte
el Desarrollo de los Jóvenes), 11 (Acciones para la prevención del delito, combate a cate de espacios públicos y promoción de proyectos productivos)

Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
601.48	687.08	114.23
687.08	687.08	100.00

o 2019 - 2024

colares, la inclusión social y la promoción de estilos de vida saludables.

METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	113.33
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	125.33
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	110.59
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	40.7
	Meta anual ajustada:	44.7
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	40.17
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	89.87

TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	159.38
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	159.38
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	142.86
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	140
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	98
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	105.62
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	105.62
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	114.29
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	128.57
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	112.49
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100

	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	85
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	91
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	107.06
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	105.21
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	105.21
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	87.5
Gestión - Calidad - Trimestral	Realizado al Período:	98.63
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	112.72
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	87.5
Gestión - Calidad - Trimestral	Realizado al Período:	98.96
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	112.72
das		
imiento.		
s y procedimientos legales presentados por la comunidad deportiva que acudió a defender acumulado del 110.58%.		
: del Pleno de la CAAD de 98 determinaciones definitivas que pusieron fin a los recursos		
ación de 18 años y más activa físicamente, lo anterior derivado de los resultados e es un indicador PROXY, por lo que los resultados no dependen del cumplimiento de las		
población de 18 años y más declaró realizar actividad física en su tiempo libre, lo		
les en el periodo		

es que proporciona la CONADE y corresponde al 100% de cumplimiento del indicador, esto concentraciones de atletas en preparación para participar en competencias nacionales e

aciones de atletas fue de forma temporal y de concentraciones de atletas de deportes de

que pusieron fin a los recursos y procedimientos legales presentados por la comunidad s, 19 resoluciones definitivas, 5 convenios, caducidad de 14 asuntos y 17 asuntos no

y procedimientos legales en el ejercicio 2022 a consecuencia de 43 laudos, 19 requisitos de ley.

alaciones que ofrece la CONADE, lo que corresponde al 100% de cumplimiento debido a la va, del deporte convencional y adaptado en proceso de preparación para participar en

de la Comunidad deportiva del deporte convencional y adaptado fue de forma temporal entre otros, permitiendo que se recibieran y beneficiaran así un mayor número de personas

ortiva en el periodo

de la comunidad deportiva que lo requirieron, lo que corresponde al 100% de equipo multidisciplinario que se encuentran en preparación en los Centros de Alto

er físico, mental y nutricional de la Comunidad Deportiva en preparación para su

en el periodo

requeridos en el año, lo que representa un 100% de cumplimiento de este indicador, esto e encuentran en preparación en los Centros de Alto Rendimiento de la CONADE.

po multidisciplinario mismos que fueron beneficiados con el servicio de alimentación,

el periodo

ridos en el año, lo que representa un 100% de cumplimiento de este indicador, esto se encuentran en preparación en los Centros de Alto Rendimiento de la CONADE.

po multidisciplinario mismos que fueron beneficiados con el servicio de hospedaje, lo

Comunidad Deportiva en el periodo

imiento.

as de un total de 103,922 servicios programados de la meta anual, lo que representa a atletas, entrenadores y equipo multidisciplinario, mismos que se encuentran en

po multidisciplinario mismos que fueron beneficiados con el servicio de uso de

imiento.

2022 a consecuencia de que los integrantes de la comunidad deportiva presentaron ante oposición relacionados con los Juegos Nacionales CONADE 2022 y 45 recursos de apelación

ndientes a los Juegos Nacionales CONADE 2022.

de la CONADE que apoyan el impulso de actividades deportivas en el periodo

respecto a 283 servicios solicitados, esto derivado a las diversas necesidades del sus tres centros, por lo que la contratación de los servicios es proporcional.

vicios contratados se realiza en beneficio de los atletas y sus equipos sus actividades en óptimas condiciones

imiento.

que se atendieron los recursos derivados de los Juegos Nacionales CONADE 2022 y los

ndientes a los Juegos Nacionales CONADE 2022.

imiento.

eron 45 procedimientos de arbitraje en amigable composición relacionados con los Juegos
ordinarias

).

imiento.

nes por oficialía de partes presentados por los apelantes, apelados y promovente que

del Pleno de la CAAD, a consecuencia de las 742 promociones ingresadas por oficialía de

imiento.

nes por oficialía de partes presentados por los apelantes, apelados y promovente que
s.

del Pleno de la CAAD, a consecuencia de las 742 promociones ingresadas por oficialía de

4
que ponen fin al procedimiento, trae como consecuencia que la sumatoria y estimado de por pluralidad de actores y demandados en los recursos y procdimientos que se
ales en el periodo
4
que ponen fin al procedimiento, trae como consecuencia que la sumatoria y el estimado
4
observación ya fue detectada por la DGPYRF, el ajuste solo se requiere en PASH.
ortiva en el periodo

2
r el retorno de concentraciones de los atletas y equipos multidisciplinarios que se eonatos mundiales, esto aunado a que las cifras anteriormente enviadas fueron a.
en el periodo
4
nes de los centros deportivos de la CONADE, (Centro Nacional de Desarrollo de Talentos mento en las concentraciones de preparación rumbo a eventos nacionales e y alto rendimiento, del deporte convencional y adaptado.
el periodo
4
de los centros deportivos de la CONADE, (Centro Nacional de Desarrollo de Talentos y nto en las concentraciones de preparación rumbo a eventos nacionales e internacionales nto, del deporte convencional y adaptado.
Comunidad Deportiva en el periodo
4
egales presentados por la comunidad deportiva y tramitados por el Pleno de la CAAD, inicial programada.
de la CONADE que apoyan el impulso de actividades deportivas en el periodo

epidemiológico, lo que ha permitido reanudar las actividades deportivas a nivel , por consecuencia las necesidades de contratación de los diversos servicios se han

4

r el escenario de que su continuidad o nueva desiganción pueda sufrir retrasos, lo que

4

r el escenario de que su continuidad o nueva desiganción pueda sufrir retrasos, lo que

4

r el escenario de que su continuidad o nueva desiganción pueda sufrir retrasos, lo que

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos .cación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
3 Economía
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
2 Garantizar el derecho de la población
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
F01.1 Tasa de variación del índice de desarrollo humano.
DENOMINACIÓN
F01.1 Tasa de variación de productos de la investigación, innovación y desarrollo

tecnológico que inciden en la atención de las prioridades nacionales.

DENOMINACIÓN

C01.1 Tasa de variación de los proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico.

DENOMINACIÓN

C02.1 Tasa de variación de la planta académica con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores.

DENOMINACIÓN

C03.1 Porcentaje de eventos académicos realizados.

DENOMINACIÓN

A03.1 Porcentaje de servicios de mantenimiento realizados.

DENOMINACIÓN

A01.2 Porcentaje de la planta académica apoyada para su superación.

DENOMINACIÓN

A01.3 Porcentaje de académicos que participan en eventos de divulgación y difusión científica, tecnológica y humanística.

DENOMINACIÓN

A05.1 Tasa de variación del número de descargas de recursos electrónicos de investigación.

DENOMINACIÓN

A02.3 Porcentaje de estudiantes que participan en eventos de divulgación y difusión científica, tecnológica y humanística.

DENOMINACIÓN

A01.1 Porcentaje de la planta académica que desarrolla investigación.
DENOMINACIÓN
A03.3 Promedio de asistencia a eventos de difusión y divulgación de la investigación científica, tecnológica y humanística.
DENOMINACIÓN
A02.1 Porcentaje de mujeres académicas que desarrollan investigación.
DENOMINACIÓN
A04.1 Porcentaje de espacios equipados.
DENOMINACIÓN
A02.2 Porcentaje de publicaciones de calidad.
F01.1 Tasa de variación del índice de desarrollo
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Tasa de variación de productos de la investigación
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Tasa de variación de los proyectos de investigación

Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C02.1 Tasa de variación de la planta académica
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C03.1 Porcentaje de eventos académicos realizados
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.1 Porcentaje de servicios de mantenimiento
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.2 Porcentaje de la planta académica apoyada
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
A01.3 Porcentaje de académicos que participan
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A05.1 Tasa de variación del número de descargas
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.3 Porcentaje de estudiantes que participan
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de la planta académica que de
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
A03.3 Promedio de asistencia a eventos de difu
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de mujeres académicas que des
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A04.1 Porcentaje de espacios equipados.
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.2 Porcentaje de publicaciones de calidad.
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:

F01.1 Tasa de variación del índice de desarrollo humano
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Tasa de variación de productos de la inversión
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Tasa de variación de los proyectos de inversión
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C02.1 Tasa de variación de la planta académica
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C03.1 Porcentaje de eventos académicos realizados
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

A03.1 Porcentaje de servicios de mantenimiento
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.2 Porcentaje de la planta académica apoyada
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.3 Porcentaje de académicos que participan
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A05.1 Tasa de variación del número de descargas
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.3 Porcentaje de estudiantes que participan
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

A01.1 Porcentaje de la planta académica que de
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.3 Promedio de asistencia a eventos de difu
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de mujeres académicas que des
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A04.1 Porcentaje de espacios equipados.
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.2 Porcentaje de publicaciones de calidad.
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados en la Matriz de Indicadores para el Seguimiento de Egresos en Clasificación Funcional-Programática

PRESUPUESTO ORIGINAL
PRESUPUESTO MODIFICADO
A1

Alineación con 1

on en México a una educación de excelencia, per

INDI
OBJETIVOS
Contribuir a que la población en México se beneficie del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica.
INDI
OBJETIVOS
Las instituciones de educación media superior y superior generan conocimiento científico,

humanístico, de innovación y desarrollo tecnológico que incide en la atención de las
INDI
OBJETIVOS
Proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico desarrollados.
OBJETIVOS
Planta académica en el Sistema Nacional de Investigadores reconocida
OBJETIVOS
Eventos académicos para el fomento al acceso universal al conocimiento y sus beneficios sociales, realizados.
INDI
OBJETIVOS
Realización de mantenimiento para equipos o espacios de investigación utilizados para el desarrollo de los proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo
OBJETIVOS
Otorgamiento de apoyos para la superación de la planta de académica.
OBJETIVOS
Participación de académicos en eventos de divulgación y difusión científica, tecnológica y humanística que impulsan el desarrollo de proyectos de investigación.
OBJETIVOS
Descarga de recursos electrónicos para la realización de proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico.
OBJETIVOS
Participación de estudiantes en eventos de divulgación y difusión científica, tecnológica y humanística que impulsan el desarrollo de proyectos de investigación.
OBJETIVOS

Disponibilidad de planta académica para investigación.
OBJETIVOS
Asistencia del público en general a eventos de difusión y divulgación de la investigación científica, tecnológica y humanística.
OBJETIVOS
Disponibilidad de planta académica para investigación.
OBJETIVOS
Equipamiento de espacios de investigación utilizados para el desarrollo de los proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y
OBJETIVOS
Generación de publicaciones de calidad por parte de la planta académica.
Justifi
lo humano.
11) La meta del indicador de desempeño fue cun
De acuerdo con el Programa de las Naciones Uni
0.756. La contribución del programa presupuest
coadyuvando al adelanto medio del país en los
El cumplimiento del indicador corresponde al 1
las diversas problemáticas que aquejan a la sc
Investigación, innovación y desarrollo tecnológico
10) Otras explicaciones a las variaciones, cues
OK 000. Se cumplió la meta al 100%, de acuerdo
a financiar, considerando los criterios de eva
Desarrollo Tecnológico se desarrolló en los té
programados, lo que representa el 69.04% de av
OK 000. Se logró financiar 4 proyectos más a p
proyectos tecnológicos y de emprendimiento. U
la Universidad replanteará las directrices par
aplicación de conocimiento científico, humanis
CAUSAS. OK 101. Se supera la meta con 1
mayor apoyo por parte de la Dirección
reportan 1709 artículos de 1700 progra
de revistas científicas y reportadas e
Investigación, de innovación y desarrollo, de t:

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible
 OK 000: Se cumplió la meta al 100%, de acuerdo
 a financiar, considerando los criterios de evaluación
 Desarrollo Tecnológico se desarrolló en los términos
 programados, lo que representa un avance del 8
 OK 000: Se logró financiar 4 proyectos más de
 proyectos tecnológicos y de emprendimiento. La
 la Universidad replanteará las directrices par
 específicos en los ámbitos de investigación, i
 CAUSAS: OK L31: Se supera la meta con 1
 investigadores. UR L4J: Se reportan 3
 el contexto de la pandemia; Además de
 investigación de 635 programados. Cump

a con reconocimiento en el Sistema Nacional de

10) Otras explicaciones a las variaciones, cues
 OK A00: Se consolidaron 77 personas investiga
 obtuvieron su registro ante el SNI. UR A2M: 1,
 debido al interés de la planta académica por p
 UR A3Q: Se contó con 5,714 académicas/os con re
 OK A00: No se contemplan efectos presupuestari
 anterior, refleja el impulso que la Universida
 que implique un impacto directo en la calidad
 investigación de alto nivel académico. UR A3Q
 CAUSAS: OK L40: Se informa que 334 inve
 investigadores ya consolidados que han
 Cumplimiento de la meta en un 100%. Lo
 cumplimiento a la meta anual estableci

ados.

10) Otras explicaciones a las variaciones, cues
 OK 011: Debido a que la base nacional del Progi
 programados. UR A00: Para el cierre del ejerc
 indicador con un comportamiento trimestral acu
 académicas como los eventos, generan nuevas di
 OK 011: Interés y participación de alumnos, do
 académico en el cual se celebra el gusto e int
 continua en las mejoras de gestión y seguimier
 gestión, así como generar eventos de calidad,
 CAUSAS: OK L31: Se cumplió la meta prog
 Técnica Industrial. UR L4J: Se reporta
 pandemia, ya que hay más eventos acadé
 programado. Lo anterior debido a que l

o realizados.

10) Otras explicaciones a las variaciones, cues
 OK B00: La variación entre lo reportado en el
 Durante 2022, se autorizaron 97 servicios de n
 los 90 programados. La variación se debe a la
 L6H: La variación consiste en que en el 4ª trin

UR B00: El aumento y ampliación de los servici
 IPN. UR L6H: El efecto que genera el cumplimi
 los planes y programas, así como realizar las

la para su superación.

9) Otras causas que por su naturaleza no es po
 OK A2M: 1,722 académicos apoyados para su supe
 sobresaliente. UR A3Q: El resultado del indic
 cumplimiento de 86.5%, efecto de que el indica
 condiciones epidemiológicas adecuadas, técnica

CAUSAS: UR MGH:Se cumple la meta anual
investigaciones. EFECTOS: UR MGH:Se c

[illegible]

CAUSAS. OR B00.En 2022, se realizaron cumplimiento del 205.14% respecto a la la comunidad del IPN que desarrolla ac número de descargas realizadas por el

[illegible]

[illegible]

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando se comparó la meta al 0.000%, ya que se anteriores, sin embargo, en el ejercicio fiscal local del Programa de Investigación Científica un cierre anual de 327 personas que realizaron un cierre anual de 20 docentes que rinden el concretó, bajo una metodología estándar, los p ejercicio del presupuesto, el recurso se distribuye las investigaciones en productos y los mismos

CAOSAS. UR L5I:Se supera la meta progr
investigador. UR L4J:Se reportan 598
del año. UR L8K:Desarrollaron investi
de investigación en las áreas de Cienc

sión y divulgación de la investigación científ

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua
UR 011: Debido a que la base nacional del Pro
programados. UR A00: A lo largo del ejercicio
eventos, resultando un porcentaje de cumplimie
divulgación científica, tecnológica y humaníst
UR 011: Interés y participación de alumnos, de
académico en el cual se celebra el gusto e int
a los eventos de divulgación, mismos que permi
potencialidad el interés de la sociedad en las

Desarrollan investigación.

11) La meta del indicador de desempeño fue cum
000.Supero meta 110%,ya que 11 mujeres academi
investigación cumpliendo los requisitos ycrita
2022,se registraron 96 mujeres investigadoras
Universidad mantiene los argumentos para aumer
000.Se cuenta con mayor participación de las n
2022.A00:No se contemplan efectos presupuestar
anterior, refleja la necesidad de impulsar pol
la Universidad ha venido impulsando condicione
CAOSAS.L40:Se reportan 150 mujeres aca
que en el transcurso del año se logró
desarrolló en los términos planeados,
planta académica.Cumplimiento en un 10

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR L6H: Al cierre anual, se reportan 6 Centros
Trim. los Centros de Investigación contaron cc

UR L6H: El cumplir con la meta, permite incren
Nacional, contribuyendo eficientemente a las s
de inclusión, igualdad y transparencia.

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua
UR A00:Se lograron 120 publicaciones de calida
de investigación. Se logra un cumplimiento de
en publicaciones de alto impacto. UR A3Q:El r
un cumplimiento de la meta de 104.1%, derivado
UR A00:La Universidad contempla mayor acciones
las personas investigadoras. UR A2M:Se contri
realización de sus proyectos de investigación.
calidad (arbitradas y/o indexadas). Los benefi

lo humano.

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Se ajusta el numerador debido a la rec
PASH se captura Numerador .76 y Denomi
siguientes Numerador .758, Denominador

investigación, innovación y desarrollo tecnológico

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

UR. 000. El recurso destinado permite
productos derivados de la investigaci
y actualización a los productos que en
totalidad de proyectos de investigaci

investigación, de innovación y desarrollo, de t:

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

UR. 000. El recurso destinado permite
proyectos de la investigación (140) qu
totalidad de proyectos de investigaci
investigación, de innovación y desarro

a con reconocimiento en el Sistema Nacional de

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

UR. L3P.- Algunos docentes que desarro
por la Secretaría de Hacienda Crédito

ados.

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

UR. L4J.- Se solicita modificación de

o realizados.

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

B00.- Se ajusta el numerador y el deno
similar.

la para su superación.

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

OK. B00. Ajuste derivado de la actual
el cierre del ejercicio 2022, debido a
numerador debido a que, por ajustes en
reemplazar todos los casos.

en eventos de divulgación y difusión científic

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

OK. B01. Algunos docentes que desaru
la Secretaría de Hacienda Crédito Públ
regularizar las restricciones establec
participen en eventos de divulgación c

as de recursos electrónicos de investigación.

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

UR. A00.- A razón de que el indicador
encuentran en formato electrónico de a
metas por parte de las autoridades del

en eventos de divulgación y difusión científ:

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

2,3 y 4

OK. Derivado de que los concursos na
para ello, se elevó la participación c
reportada en la Comisión Interna de Ad
el 2021 (90 eventos, numerador). Para

Desarrolla investigación.

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

UR. L3P.- Algunos docentes que desarro
la Secretaría de Hacienda Crédito Públ
investigadores que integra la planta a

Diseminación y divulgación de la investigación científica

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

2 y 4

A00. Con base en los indicadores prev
eventos. El numerador se estableció cc
de estudiantes de nivel posgrado en tc
conocimiento; es así que se estableció

Desarrollan investigación.

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

UR. L3P.- Algunos docentes que desarro
la Secretaría de Hacienda Crédito Públ
investigadores que integra la planta a

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

A3Q.- Se solicita ajuste en la meta tc
programada de productos de calidad (ar
derivan de los proyectos de investigac

cutados de manera conjunta por diversas Unidades
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ática de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

al

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	E021 Investigación (
	11 Educación Pública
	A3Q-Universidad Nac:
	2 (Programa Especial e Innovación), 4 (E: de los Jóvenes), 8
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

ctinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
3-Desarrollo Económico	
8-Ciencia, Tecnología e Innovación	
1-Investigación Científica	
14-Investigación en diversas instituciones de educación superior	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADERES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Índice de desarrollo humano en el año n / Índice de desarrollo humano en el año n-1)-1) X 100	Tasa de variación
NIVEL: Propósito	
CADERES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Número de productos de investigación, innovación y desarrollo tecnológico que	

inciden en la atención de las prioridades nacionales en el año t / Número de productos	Tasa de variación
NIVEL: Componente	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Número de proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico en ejecución en el año t / Número de proyectos de investigación,	Tasa de variación
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Número de académicos con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores en el año t / Número de académicos con reconocimiento en el Sistema Nacional de	Tasa de variación
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de eventos académicos realizados en el periodo t / Número de eventos académicos programados a realizar en el periodo t) X 100	Porcentaje
NIVEL: Actividad	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número total de servicios de mantenimiento realizados en el periodo t / Número total de servicios de mantenimiento solicitados en el periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de académicos apoyados para su superación en el periodo t / Número de académicos en el periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de académicos participantes en eventos de divulgación y difusión científica, tecnológica y humanística en el periodo t / Total de la planta académica en el periodo t)	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Número de descargas de recursos electrónicos de investigación en el año t / Número de descargas de recursos electrónicos de investigación en el año t-1)-1) X 100	Tasa de variación
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de estudiantes participantes en eventos de divulgación y difusión científica, tecnológica y humanística en el periodo t / Total de la matrícula en el periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA

(Planta académica que desarrolla investigación en el periodo t / Total de la planta académica en el periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Asistentes a eventos de difusión y divulgación de la investigación científica, tecnológica y humanística en el periodo t / Número de eventos de divulgación y difusión	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Mujeres académicas que desarrollan investigación en el periodo t / Total de la planta académica que desarrolla investigación en el periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número total de espacios equipados en el periodo t / Número total de espacios existentes en el periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de publicaciones de calidad en el año t / Número de publicaciones de investigaciones en el año t) X 100	Porcentaje
Evaluación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas	

se cumplida

El Índice de Desarrollo Humano para el Desarrollo, México, contó con un índice de desarrollo humano. El cambio a este indicador es a través de los resultados obtenidos por los aspectos del desarrollo humano.

El 100% conforme a su reprogramación. A través de este indicador se mide la sociedad y al país, tales como las derivadas por la pandemia por COVID-19.

Factores que inciden en la atención de las prioridades nacionales.

Cuando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento a los lineamientos de operación del Programa de Investigación y Evaluación, las necesidades de los proyectos y el presupuesto otorga los recursos planeados, se cumplió con lo programado. Se reportan 280 días de avance del indicador. Lo anterior, ya que producto de la recuperación económica anterior, en el 2022 y 2021, se logró la recuperación de los recursos. UR A00: No hubo afectación presupuestal toda vez que los recursos se destinaron a la generación de investigaciones y lograr consolidar un mayor nivel científico, artístico y tecnológico en beneficio de la sociedad. UR A3: 100%, al contar con 9 productos que inciden en la atención de las prioridades nacionales. Académica en la gestión de recursos para el pago de diferentes publicaciones anualmente. La variación se debe a que los artículos derivan de índices internacionales y que cumplen con estándares de calidad científico, tecnológico y humanístico.

posible agrupar.

En los lineamientos de operación del Programa de Investigación y Evaluación, las necesidades de los proyectos y el presupuesto otorga términos planeados, se cumplió con lo programado. Se reportan 1825 30.71% del indicador, ya que producto de la recuperación de la vida anterior: 20 en el 2022 y 10 en el 2021. UR 011: Motivación e JR A00: No hubo afectación presupuestal toda vez que los recursos para la generación de investigaciones y lograr consolidar un mayor nivel de innovación y desarrollo, que permiten la aplicación de innovaciones 40%, al contar con 7 proyectos vinculados con diversos sectores a 149 proyectos de 350 reprogramados como meta anual. La variación por la extinción de fideicomisos no permitió contar con recursos para cumplimiento de la meta del 100% conforme a lo programado. La Institución

Investigadores.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento en el SNIR, de 70 programadas, teniendo un avance del 110% 123.253 académicos con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigación pertenecer a este sistema, cumpliendo con los requisitos de la convocatoria de conocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores en el año 2022, toda vez que en el ejercicio del presupuesto, el recurso se ha venido generando para lograr consolidar mayor cantidad de investigadores de proyectos y productos de investigación. UR A2M: Se contribuye a los efectos de las variaciones son positivos, ya que un número mayor de investigadores han sido reconocidos por el Sistema Nacional de Investigación buscado generar resultados relevantes para mantener dicho reconocimiento anterior refleja el esfuerzo y la calidad del trabajo de investigadores, toda vez que se mantiene el número de profesores investigadores

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento en el Sistema de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico se desarrolló se contabilizaron un total de 106 eventos académicos realizados y cumplidos. Asimismo, tuvo un impacto positivo en el estudiantado, el personal académico en su formación docente, así como su re-integración en la comunidad, autoridades locales, estatales, nacionales, invitados especiales por la ciencia y la tecnología. UR A00: La Universidad no tuvo que de los eventos académicos para reportar las actividades académicas que fomenten el acceso universal al conocimiento y sus beneficios programada al 100%, debido a que se realizó un congreso académico de 1023 eventos académicos, de 800 reprogramados como meta anual. Los eventos de forma presencial. UR L8K: Se realizaron 366 eventos académicos a la institución realizó eventos de divulgación presenciales y a través de

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento en el cuarto trimestre 2022 y el avance de la Cuenta Pública, se debe al mantenimiento para equipo, aparatos y mobiliario utilizado en actividades de ampliación del alcance de la convocatoria para realizar servicios de mantenimiento se reportaron 28 metas alcanzadas las cuales se consideraron

los de mantenimiento autorizados permite facilitar, fortalecer y permitir el cumplimiento de la meta (28) repercute favorablemente en la población estudiantil y actividades que les permitan obtener los conocimientos

posible agrupar.

En el ejercicio de 2022, logrando un cumplimiento de la meta de 102.5%. El indicador fue de 82.2% equivalente a 10,443 académicas/os apoyadas/os ya que el indicador está en función del interés de las/os académicas/os, así como de las/os, etc., para participar de las actividades que la UNAM ofrece en

ta al personal académico que se distingue por su trayectoria y de
as/os académicas/os, y de que éstos cuenten con las condiciones pa
realizada y con alto perfil, que contribuya en el desarrollo de pro
ticas nacionales. UR B00: La autorización de apoyos promueve el d

ca, tecnológica y humanística.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
rama de investigación científica y desarrollo tecnológico se desar
100% del indicador con 120 personas académicas que participaron en
1 eventos de divulgación y difusión científica, tecnológica y huma
eta de 273.5%, derivado del interés de la planta académica por par
tancia docentes finalistas para continuar con la representatividad
obedece a un seguimiento más puntual sobre el quehacer de las Unid
cos de carácter científico y de divulgación científica, mismos que
os efectos se consideran positivos, ya que un número mayor al esti

. programada al 100%, al apoyar a 120 profesores de 120 programado
contribuye a la divulgación del conocimiento en beneficio del sect

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
dor, para el cierre del ejercicio se lograron contabilizar un tot
rsos electrónicos que están vinculados a los productos y proyecto
reo periódico de estas cifras y tener los datos acordes a las fech
recursos electrónicos de investigación de 1,325,562 del año anterior
os, cada vez que, en el ejercicio del presupuesto, el recurso se
ategia para generar mayor cantidad de productos de investigación
erencias científicas de calidad que aportan información de interés
s de las variaciones son positivos, ya que se contó con una mayor
3,077,052 descargas de recursos electrónicos de investigación, lo
is 1,500,000 programadas. La meta se superó gracias a los esfuerzo
tividades de investigación. UR L4J: Se reportan 1,302,830 descarg
interés en la investigación científica que requiere de consultas

ica, tecnológica y humanística.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
rama de investigación científica y desarrollo tecnológico se desar
lón anual de 1010 estudiantes acumulados que participan en eventos
en un 100%, al obtener la participación de 2500 estudiantes de los
programada al 100%, al apoyar a 264 estudiantes de 264 programado
alumnos finalistas para continuar con la representación del desar
que no se obtuvo una repercusión financiera-presupuestal por supe
es con las Unidades UPN de la Ciudad de México respecto a los even
ración de investigaciones y su impacto en las necesidades cientifi

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
se contó con 20 académicos que desarrollan investigación de los 30
al 2022 se otorgó el recurso para financiar a 20 proyectos, cada u
a y Desarrollo Tecnológico se desarrolló en los términos planeados
investigación, de 270 personas que se tenían programas para el c
mo figuras académicas responsables de desarrollar los proyectos o
proyectos e ideas de investigación de su interés académico y profe
ribuye conforme se desarrollan las actividades sustantivas de la U
proyectos, que impacten en las necesidades científicas y humaníst

amada con 175%, al contar con 7 docentes que desarrollan investigaciones de 600 reprogramados como meta anual. La variación de 228 profesores/as investigadores/as de los 228 programados en Ciencias Sociales y Humanidades UR M00:Se reportan 1,433 casos de 1,5

fica, tecnológica y humanística.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento, en el área de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico se desarrollaron, se realizaron diversos eventos de difusión científica y tecnológica, dando un avance del indicador de 6.68 sobre la meta del 53% y dando un avance del indicador de 6.68 sobre la meta a un total de 1,570 eventos, lo que significó una razón de 10 docentes, autoridades locales, estatales, nacionales, invitados especiales por la ciencia y la tecnología. UR A00: Lo anterior refleja el interés por conocer los impactos de los eventos realizados, tanto a la investigación que desarrolla esta Casa de Estudios. UR A2M: S

aplicada

cas presentaron proyectos cumplieron los requisitos y pudieron ser evaluados en los procesos de evaluación de los proyectos de investigación, emitidos en un total de 170 programadas, representa un avance del 66% de la meta anual, al utilizar los canales de apoyo para involucrar a la planta académica e investigadores, toda vez que, en el ejercicio del presupuesto, el recurso se destinó a la contratación de una investigadora nueva.611:Debido a que la meta se cumplió con lo programado. Se reportan 510 de 510 programadas. 100%. La institución cumple el objetivo del desarrollo de investigación

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento

s de Investigación atendidos, de 4 programado acumulados al año, con la disponibilidad de recursos por concepto de inscripciones y r

mentar y actualizar el equipamiento, así como apoyar en la labor e soluciones innovadoras de los problemas nacionales para el desarrollo

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento, el producto de investigaciones, de 120 programadas, lo que representa la meta de 136.5%, lo anterior debido al interés del personal académico, el resultado del indicador fue de 49.2%, equivalente a 10,120 publicaciones, de que por la naturaleza del indicador las publicaciones y la difusión, en función de promover las publicaciones, además de generalizar la difusión en la difusión de publicaciones de alto impacto a fin de que se logre el objetivo. UR A3Q:Los efectos de las variaciones son positivos, toda vez que los efectos del indicador corresponden a la difusión entre la sociedad y

icación)

iente publicación del Índice de Desarrollo Humano para México cor
nador .76 para una meta de 0, lo anterior ya que el PASH solo per
c .756 Meta .265

co que inciden en la atención de las prioridades nacionales.

icación)

o apoyar un número mayor de proyectos al que se tenía contemplado
on (252) que se realiza en las siete Unidades UPN en la CDMX y no
anan de las diversas investigaciones que realiza las Unidades UPN
on que ha desarrollado la Universidad para el periodo el periodo a
ipo científico, tecnológico y humanístico.

icación)

, apoyar un número mayor de proyectos al que se tenía contemplado
e se realiza en las siete Unidades UPN en la CDMX y no sólo la Un
on (182) que ha desarrollado la Universidad para el ejercicio actu
ollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico para este año.

Investigadores.

icación)

ollaban investigación dentro de la entidad, decidieron renunciar,,
Pública, el cual congela las contrataciones para la ocupación de

icación)

numerador, ya que a la fecha se ha superado la meta anual program

icación)

denominador al número estimado de servicios de mantenimiento realizados

icación)

ización de cifras reportada en los informes institucionales al 30 de mayo del 2022, debido al aumento de los recursos asignados y que aún se tienen convocados para el 2023, así como el número de investigadores que integra la planta académica del

ca, tecnológica y humanística.

icación)

habían investigación dentro de la entidad, decisión renunciar, decisión de no continuar, lo que conlleva a la congelación de plazas, el cual congela las contrataciones para la ocupación de plazas en el periodo de confinamiento de la pandemia, lo que ha conllevado a la disminución de la planta académica. Se solicita modificación de denominador y universo de

icación)

sectorial es nuevo para la Universidad, se hace una actualización de la información de acceso libre. B00.- Ajuste derivado de la actualización de cifras de la información de acceso libre. IPN para el cierre del ejercicio 2022, debido a que se espera un aumento de la planta académica, tecnológica y humanística.

icación)

cionales se llevarán cabo en la modalidad virtual, y gracias a la participación del alumnado en todas las entidades federativas. A00.- Es una actualización de la información de acceso libre (CIA) y de su aprobación en la Primera Sesión Ordinaria de la Universidad. Para calcular el denominador se realizó un ejercicio con la media de 1

icación)

ollaban investigación dentro de la entidad, decidieron renunciar,
lica, el cual congela las contrataciones para la ocupación de plaz
académica del Centro ha disminuido debido a defunciones y jubilaci
fica, tecnológica y humanística.

icación)

~~amente referidos se señala que para definir el denominador se re
on dos factores: el primero, es la participación histórica del 10
oda la Ciudad de México, toda vez que los programas de estudio pla
o un universo de 797 estudiantes (numerador).~~

icación)

ollaban investigación dentro de la entidad, decidieron renunciar,
lica, el cual congela las contrataciones para la ocupación de plaz
académica del Centro ha disminuido debido a defunciones y jubilaci

icación)

oda vez que actualmente ya se cuenta con el techo presupuestario 2
bitrados/indexados), toda vez que se incremento la planeación de
ción.

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Cuenta Pública 2022

Científica y Desarrollo Tecnológico		
a		
ional Autónoma de México		
l Concorrente para el Desarrollo Rural Sustentable), 3 (Programa de Ciencia, Tecnología rogaciones para la Igualdad entre Mujeres y Hombres), 6 (Erogaciones para el Desarrollo (Recursos para la atención de niñas, niños y adolescentes)		
Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
16,971.19	17,812.75	104.96
17,812.75	17,812.75	100.00
o 2019 - 2024		
s del Sistema Educativo Nacional.		
METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	1.3
	Meta anual ajustada:	0
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0.26
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0.32
	Meta anual ajustada:	-4.56
	Realizado al Período:	14.51

Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	119.99
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	-0.77
	Meta anual ajustada:	-2.38
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	-4.38
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	97.95
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	1.34
	Meta anual ajustada:	1.1
Estratégico - Calidad - Anual	Realizado al Período:	7.12
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	105.95
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	107.52
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	309.37
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	287.73
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	49.64
	Meta anual ajustada:	70.13
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	81.17
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	115.74
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	45.21
	Meta anual ajustada:	45.47
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	40.41
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	88.87
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	25.31
	Meta anual ajustada:	25.75
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	61.9
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	240.39
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	12.69
	Meta anual ajustada:	11.08
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	357.55
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	411.89
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	17.43
	Meta anual ajustada:	16.21
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	17.11
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	105.55
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	19.36

	Meta anual ajustada:	19.12
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	19.93
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	104.24
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	41.44
	Meta anual ajustada:	40.83
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	81.58
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	199.8
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	40.34
	Meta anual ajustada:	40.82
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	40.82
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	20
	Meta anual ajustada:	20
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	30
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	150
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	50.05
	Meta anual ajustada:	48.99
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	52.14
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	106.43

das

humano en el año 2021 de 0.758, porcentaje superior al registrado en el año 2020 de los proyectos de investigación en los ámbitos científico, humanístico y tecnológico

manifiesta la generación de mejores políticas públicas y estrategias para la atención de COVID 19, con lo que se contribuye a elevar el bienestar de la población nacional.

imiento.

La convocatoria correspondiente al ejercicio fiscal 2022, se determinaron 20 proyectos de investigación. UR 611:Debido a que la fase nacional del Programa de Investigación Científica y Tecnológica se le 280 programados. UR A00: Se lograron 174 productos de investigación de 252 productos de la vida académica postcovid, se han implementado diversas estrategias para lograr los resultados mostrados por la matrícula de alumnos y plantilla docente para desarrollar los proyectos de investigación. Se distribuyen conforme a las actividades sustantivas de la Universidad. Sin embargo, el número de productos de investigación. UR A2M:Se contribuye con la generación y desarrollo de productos de investigación. UR Q:Los efectos son positivos, ya que se contó con un número mayor de productos a los productos programados, esto debido a que existieron un número mayor de productos de investigación. UR L4J: Se lograron 174 productos de investigación de 252 productos programados. UR L8K:Se realizaron 384 proyectos de investigación de 368 programados. Cumple con los objetivos de la convocatoria.

La convocatoria correspondiente al ejercicio fiscal 2022, se determinaron 20 proyectos de investigación científica y tecnológica. UR 611: Debido a que la fase local del Programa de Investigación científica y tecnológica de 1825 programados. UR A00: Se lograron 113 proyectos de investigación de 140 de la académica postcovid, se han implementado diversas estrategias para lograr que los intereses mostrados por la matrícula de alumnos y plantilla docente para desarrollar se distribuyen conforme a las actividades sustantivas de la Universidad. Sin embargo, el número de proyectos de investigación. UR A2M: Se contribuye a la solución de problemas científicos y avances tecnológicos en el desarrollo y en el bienestar social. UR A3Q: El cumplimiento de los 3 proyectos que fueron programados, lo anterior a una mayor participación de los investigadores y debe a la falta de convocatorias y financiamiento para proyectos de investigación dado que se apoyan el desarrollo de proyectos. UR L8K: Se desarrollaron 635 proyectos de investigación que cumple sus objetivos debido a la calidad de las investigaciones que se desarrollan

imiento. El cumplimiento de la meta programada. Lo anterior se debe a que 29 personas investigadoras y investigadores de 1,191 del año anterior. Se alcanza un cumplimiento de la meta de 258.4%, convocatoria, lo cual simboliza la calidad y prestigio de sus contribuciones científicas. UR 022 con respecto a 5,263 académicas/os con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores, se distribuye conforme a las actividades sustantivas de la Universidad. Lo anterior a una mayor participación de las investigadoras, investigadoras reconocidas ante el Sistema Nacional de Investigadores, y a una mayor calidad en el ámbito científico nacional y a la formación de grupos de investigación. UR L8K: Participan 198 profesores investigadores en el SNI de 198 programados. El cumplimiento del personal académico. UR MGH: El avance es de 120 de 120 programados, se da en el Sistema Nacional de Investigadores. EFECTOS: UR L4J: La meta establecida se ha

imiento. El cumplimiento de la meta programada. Lo anterior se debe a que 29 personas investigadoras y investigadores de 1,191 del año anterior. Se alcanza un cumplimiento de la meta de 258.4%, convocatoria, lo cual simboliza la calidad y prestigio de sus contribuciones científicas. UR 022 con respecto a 5,263 académicas/os con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores, se distribuye conforme a las actividades sustantivas de la Universidad. Lo anterior a una mayor participación de las investigadoras, investigadoras reconocidas ante el Sistema Nacional de Investigadores, y a una mayor calidad en el ámbito científico nacional y a la formación de grupos de investigación. UR L8K: Participan 198 profesores investigadores en el SNI de 198 programados. El cumplimiento del personal académico. UR MGH: El avance es de 120 de 120 programados, se da en el Sistema Nacional de Investigadores. EFECTOS: UR L4J: La meta establecida se ha

imiento. El cumplimiento de la meta programada. Lo anterior se debe a que 29 personas investigadoras y investigadores de 1,191 del año anterior. Se alcanza un cumplimiento de la meta de 258.4%, convocatoria, lo cual simboliza la calidad y prestigio de sus contribuciones científicas. UR 022 con respecto a 5,263 académicas/os con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores, se distribuye conforme a las actividades sustantivas de la Universidad. Lo anterior a una mayor participación de las investigadoras, investigadoras reconocidas ante el Sistema Nacional de Investigadores, y a una mayor calidad en el ámbito científico nacional y a la formación de grupos de investigación. UR L8K: Participan 198 profesores investigadores en el SNI de 198 programados. El cumplimiento del personal académico. UR MGH: El avance es de 120 de 120 programados, se da en el Sistema Nacional de Investigadores. EFECTOS: UR L4J: La meta establecida se ha

potenciar las capacidades de investigación, innovación y desarrollo tecnológico en el plantel ya que se cuenta con equipos e instalaciones en condiciones para cumplir con los objetivos y un mejor rendimiento académico.

Debido al estímulo otorgado en el año por su trayectoria y desempeño académico para su superación con respecto de una planta de 12,710 académicas/os, con un promedio de que cuentan con las condiciones de salud, espacio en su horario académico, apoyo a la superación académica. UR B00: En 2022, se autorizaron 186 apoyos

empeno académico sobresaliente. UR A3Q: Los efectos no se consideran relevantes ya que para acceder a los apoyos (seminarios, cursos, ponencias, etc.). Este indicador coadyuvó proyectos de investigación innovadores y vanguardistas que apoyen en la generación de desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de la planta académica para difundir los

imiento.

imiento en los términos planeados, se cumplió con lo programado. Se reportan 70 de 70 eventos de divulgación y difusión científica, tecnológica y humanística. UR A3Q: Se nística con respecto de una planta de 12,710 académicas/os, con un resultado del participar y difundir el conocimiento adquirido, experiencias, así como los resultados y ad de sus proyectos generados en el marco del Programa de Investigación Científica y lades de la Ciudad de México respecto a sus eventos académicos y de difusión, así como trata de propiciar el interés en participar y ser parte de proyectos de investigación, mado de académicas/os participó en eventos de divulgación y difusión de la ciencia. Los

s, para asistir a eventos de divulgación y transferencia derivados de sus or social, agroindustrial, educativo y productivo.

imiento.

al de 277,070 descargas, obteniendo un alcance del 7.96% de la meta. Lo anterior, ya que s de investigación, no contabiliza por periodos establecidos, sin embargo, se han as de corte, para establecer los impactos de las diversas publicaciones y proyectos de r. Con estas cifras, el cumplimiento de la meta queda en -89.7%. Lo anterior debido a distribuye conforme se desarrollan las actividades sustantivas de la Universidad, sin que sean de calidad y tengan un impacto tanto en el estudiantado como en las personas a los proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, descarga de recursos electrónicos por parte de la planta investigadora contribuyendo a que representa un incremento del 179.75% con respecto al año anterior y un s de capacitación y difusión sobre el uso de los recursos electrónicos disponibles para as electrónicas de 1,300,000 reprogramadas como meta anual. Su cumplimiento se debe al de publicaciones de calidad, los cuales han sido publicados a través de artículos

imiento.

imiento en los términos planeados, se cumplió con lo programado. Se reportan 270 de 270 de divulgación en el año, representando un avance del 126.72% sobre el indicador. UR 2500 programados, dentro del congreso en los 3 planteles con los que cuenta la s, para asistir a eventos de divulgación y difusión científica, tecnológica y 2010 de proyectos en el marco del Programa de Investigación Científica y Desarrollo rar la meta, asimismo, la superación de la meta se obtuvo de las constantes mejoras en tos y su impacto en la comunidad académica-estudiantil, mismo que pretende dar atención cas y humanísticas, que incidan en las prioridades nacionales. UR L3P: Como efecto del

imiento.

programados, considerando a los docentes que aún trabajan en proyectos apoyados en años no con un responsable de llevar a cabo la investigación. UR 611: Debido a que la fase , se cumplió con lo programado. Se reportan 1800 de 1800 programados. UR A00: Se logró ierre anual. Lo anterior representó un avance del 121%, porcentaje que es producto del e investigación, financiado en el ejercicio fiscal 2022. UR 611: La planta docente sional. UR A00: No se contemplan efectos presupuestarios, toda vez que, en el Universidad. De tal manera que se espera que en los próximos ejercicios se materialicen icas, así como su vinculación con los sectores prioritarios. UR A2M: Se contribuye con

ación de 4 programados, de los cuales el 90% cuenta con tiempo completo como profesor se debe a investigadores que fallecieron y otros se jubilaron durante el transcurso . Cumplimiento de la meta en un 100%. La institución cumple el objetivo del desarrollo 00 programados que representa un avance de 96%, debido a ajustes en los requisitos
imiento.
imiento en los términos planeados, se cumplió con lo programado. Se reportan 200 de 200 gica, en los cuales al cierre anual se consolidaron un total de 425 asistentes a dichos bre el 7.97 de avance programado. UR A2M: 167,782 asistentes a eventos de difusión y 6 personas a cada evento y un cumplimiento de la meta de 304.5%, lo anterior debido al eciales, jurados participantes nacionales e internacionales todos unidos en un evento . las necesidades de implementar mecanismos de mejora para el seguimiento de asistencias comunidad universitaria como al público en general. La Universidad trabajará en e contribuye en la divulgación de la investigación científica institucional generada
apoyados de acuerdo al presupuesto otorgado de 20 docentes que desarrollaron los Lineamientos de operación y Convocatoria del programa UR600 A00:Para el cierre producto del total del profesorado que se dedica a la investigación.Con ello, la investigadora femenina a las acciones de investigación y con ello incidir en las e desarrollar los proyectos de investigación, financiado en el ejercicio fiscal : distribuye conforme se desarrollan las actividades sustantivas de la Universidad. Lo de las mujeres en la investigación científica, tecnológica y humanística. Asimismo, es í como de investigaciones que impacten en las necesidades científicas y humanísticas, planta académica. La variación respecto a 145 reprogramadas como meta anual. Se debe a se local del Programa de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico se L8K:Desarrollaron investigación 112 profesoras investigadoras del total de 301 de la ción en las áreas de Ciencias Sociales y HumanidadesM00:Se reportan 476 mujeres
imiento.
ontando con un % total de cumplimiento del 150%, esto debido a que a finales del 3er reinscripciones.
educativa de investigación científica y desarrollo tecnológico del Instituto Politécnico llo económico y social, favoreciendo el bienestar de las y los mexicanos en un entorno
imiento.
meta el 100% de la meta. UR A2M:1,775 publicaciones de calidad de 5,700 publicaciones émico por difundir los resultados de sus investigaciones y que éstos se den a conocer oración de calidad con respecto de 20,578 publicaciones de investigaciones en el año, y lación de las mismas están en función de los descubrimientos que en las diferentes eaciones que sean de calidad y representen un impacto para el estudiantado así como a : la comunidad científica cuente con elementos que le permitan referentes para la ue se contó con un número mayor al estimado de publicaciones y de publicaciones de r comunidad universitaria de los resultados, logros y descubrimientos de los proyectos

4

respondiente al año 2021 por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. En mite capturar a dos decimales, sin embargo las cifras publicadas por el PNUD son las

4

inicialmente. B00.- La actualización se realiza para reflejar la totalidad de los sólo la Unidad 092 Ajusco. De tal manera que corresponde a un ejercicio de seguimiento CDMX. Asimismo, se ajusta el universo de cobertura (182) que corresponden a la ctual correspondiente.

4

inicialmente. A00.- La actualización se realiza para reflejar la totalidad de los idad 092 Ajusco. Asimismo, se ajusta el universo de cobertura que corresponden a la al correspondiente. B00.- Se ajusta numerador al número estimado de proyectos de Se incrementa el número debido al mayor número de solicitudes recibidas y a que se

4

aunado a que con fundamento en el oficio 307-A de fecha 26 de mayo de 2022, emitido plazas presupuestales..

4

ada.

4
os y solicitados, con base en el comportamiento del año anterior, el cual se espera sea
4
de junio del 2022 y de la revisión de metas por parte de las autoridades del IN para rias en curso para el apoyo de los docentes. L4J.- Se solicita modificación en el Centro, algunos se han jubilado, otros han fallecido y la institución no ha podido
4
aunado a que con fundamento en el Oficio 567/A de fecha 20 de mayo de 2022, emitido por as presupuestales. L4J.- Se solicita modificación de numerador, ya que se empieza a dyuvado a la reactivación de actividades de difusión permitiendo que investigadores cobertura, para hacerlo coincidente con todos los indicadores en los que participa el
4
de cifra registrada para reportar el número de descargas de las publicaciones que se reportada en los informes institucionales al 30 de junio del 2022 y de la revisión de incremento en el número de descarga de recursos electrónicos.
s diversas capacitaciones sobre el uso y aplicación del sistema informático diseñado alización de regularización de cifras e indicadores. A partir de la información ria del 2022, se presenta la actualización en función del comportamiento registrado en os últimos cinco años, lo que resultó en los 100 eventos.

aunado a que con fundamento en el oficio 307-A de fecha 26 de mayo de 2022, emitido por as presupuestales. L4J. - Se solicita modificación de numerador ya que el número de ones, y la institución no ha podido reemplazar todos los casos.

aunado a que con fundamento en el oficio 307-A de fecha 26 de mayo de 2022, emitido por as presupuestales. . L4J. - Se solicita modificación de numerador ya que el número de ones.

022, la tendencia y el cierre de cuenta pública 2021, considerando elevar la meta los proyectos de investigación a desarrollar en 2022. Es de señalar que los productos

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos
cación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
1 Garantizar el derecho de la población
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
F01.1 Tasa de variación de los certificados de competencia laboral emitidos
DENOMINACIÓN
F01.2 Eficiencia Terminal en Centros de Formación para el Trabajo

DENOMINACIÓN
P01.2 Porcentaje de personas de 15 años y más, atendidas y formadas para el trabajo
DENOMINACIÓN
P01.1 Tasa de variación de personas certificadas con respecto al año anterior
DENOMINACIÓN
C06.1 Porcentaje de personas en situación de vulnerabilidad atendidos a través de cursos en línea o semipresenciales, con respecto a las programadas.
DENOMINACIÓN
C01.1 Porcentaje de Estándares (normas) de Competencias publicados respecto de los desarrollados
DENOMINACIÓN
C04.1 Porcentaje de personas de 15 años y más atendidas en cursos no regulares, con respecto a las programadas.
DENOMINACIÓN
C02.1 Porcentaje de Entidades de Certificación y Evaluación de Competencia (ECE) y Organismos Certificadores (OC) acreditados.
DENOMINACIÓN
C05.1 Porcentaje de personas de 15 años y más atendidas en reconocimiento oficial de la competencia ocupacional (ROCO), con respecto a las programadas.
DENOMINACIÓN
C03.1 Porcentaje de personas de 15 años y más, atendidas en cursos regulares, con respecto a las programadas
DENOMINACIÓN

A04.1 Porcentaje de Campañas de promoción realizadas, con respecto a las programadas.
DENOMINACIÓN
A07.1 Porcentaje de personas con discapacidad formadas para y en el trabajo, respecto al número de personas con discapacidad programadas.
DENOMINACIÓN
A11.1 Porcentaje de asesoría a instituciones solicitantes para ser postuladas al Comité de Acreditación Inicial como Entidades de Certificación y Evaluación de Competencias y
DENOMINACIÓN
A02.1 Porcentaje de exenciones otorgadas respecto a las programadas
DENOMINACIÓN
A08.1 Porcentaje de aprovechamiento de la capacidad máxima instalada de los CECATI
DENOMINACIÓN
A01.1 Porcentaje de expedientes de Instituciones postulantes verificados favorablemente.
DENOMINACIÓN
A05.1 Porcentaje de Acuerdos de Prestación de Servicios, establecidos respecto a los programados.
DENOMINACIÓN
A06.1 Porcentaje de Comités de Gestión por Competencias (CGC) instalados y/o renovados.
DENOMINACIÓN
A03.1 Porcentaje de personas de 15 años y más, atendidas capacitadas a través de acciones móviles de capacitación respecto a las programadas.
DENOMINACIÓN
A12.1 Porcentaje de personas formadas para el

trabajo en CERESOS y/o Centros de Reclusión, respecto del número de personas programadas.
DENOMINACIÓN
A10.1 Porcentaje de Estándares de Competencia aprobados
DENOMINACIÓN
A09.1 Porcentaje de Convenios de Colaboración establecidos respecto a los programados..
F01.1 Tasa de variación de los certificados de
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
F01.2 Eficiencia Terminal en Centros de Formac
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.2 Porcentaje de personas de 15 años y más,
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Tasa de variación de personas certificac
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C06.1 Porcentaje de personas en situación de v
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Porcentaje de Estándares (normas) de Con
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C04.1 Porcentaje de personas de 15 años y más
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C02.1 Porcentaje de Entidades de Certificaciór
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
C05.1 Porcentaje de personas de 15 años y más
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C03.1 Porcentaje de personas de 15 años y más,
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A04.1 Porcentaje de Campañas de promoción real
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A07.1 Porcentaje de personas con discapacidad
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
A11.1 Porcentaje de asesoría a Instituciones s
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de exenciones otorgadas respe
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A08.1 Porcentaje de aprovechamiento de la capa
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de expedientes de Institucior
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A05.1 Porcentaje de Acuerdos de Prestación de
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A06.1 Porcentaje de Comités de Gestión por Con
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.1 Porcentaje de personas de 15 años y más,
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A12.1 Porcentaje de personas formadas para el
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A10.1 Porcentaje de Estándares de Competencia
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
A09.1 Porcentaje de Convenios de Colaboración
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
F01.1 Tasa de variación de los certificados de
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
F01.2 Eficiencia Terminal en Centros de Formac
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.2 Porcentaje de personas de 15 años y más,
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Tasa de variación de personas certificac
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
C06.1 Porcentaje de personas en situación de v
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Porcentaje de Estándares (normas) de Con
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C04.1 Porcentaje de personas de 15 años y más
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C02.1 Porcentaje de Entidades de Certificaciór
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C05.1 Porcentaje de personas de 15 años y más
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C03.1 Porcentaje de personas de 15 años y más,
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A04.1 Porcentaje de Campañas de promoción real
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A07.1 Porcentaje de personas con discapacidad
Tipo de ajuste en la Meta anual:

Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A11.1 Porcentaje de asesoría a Instituciones s
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de exenciones otorgadas respe
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A08.1 Porcentaje de aprovechamiento de la cape
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje de expedientes de Institucior
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A05.1 Porcentaje de Acuerdos de Prestación de
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A06.1 Porcentaje de Comités de Gestión por Con
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.1 Porcentaje de personas de 15 años y más,
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A12.1 Porcentaje de personas formadas para el

Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A10.1 Porcentaje de Estándares de Competencia
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A09.1 Porcentaje de Convenios de Colaboración
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados o no, de acuerdo a lo establecido en la Matriz de Indicadores para el Seguimiento y Evaluación de Egresos en Clasificación Funcional-Programática.

INDI
OBJETIVOS
La fuerza laboral certifica sus competencias laborales o educativas.
OBJETIVOS
La fuerza laboral certifica sus competencias laborales o educativas.
INDI
OBJETIVOS
Cursos en línea o semipresenciales proporcionados a personas de 15 años y más, que saben leer y escribir, y se encuentran en situación de vulnerabilidad o reclusión.
OBJETIVOS
Estándares (Normas) de Competencias publicados en el Diario Oficial de la Federación por el CONOCER.
OBJETIVOS
Cursos no regulares (cursos de extensión y capacitación acelerada específica) impartidos a personas de 15 años y más, que saben leer y escribir, de acuerdo sus necesidades.
OBJETIVOS
Entidades de Certificación y Evaluación de Competencias (ECE) y Organismos Certificadores (OC) acreditados.
OBJETIVOS
Reconocimiento Oficial de la Competencia Ocupacional (ROCO) a personas de 15 años y más que saben leer y escribir, entregados
OBJETIVOS
Cursos regulares impartidos a personas de 15 años y más que saben leer y escribir
INDI
OBJETIVOS

Promover campañas para dar a conocer los servicios de formación para el trabajo.
OBJETIVOS
Proporcionar cursos en línea o semipresenciales a personas de 15 años y más que saben leer y escribir y que tienen alguna discapacidad.
OBJETIVOS
Asesorar a instituciones solicitantes para ser postuladas al Comité de Acreditación Inicial como Entidades de Certificación y Evaluación de Competencias y Organismos
OBJETIVOS
Otorgar exenciones de cuotas de recuperación
OBJETIVOS
Aprovechar la capacidad máxima instalada en los CECATI
OBJETIVOS
Verificación del Expediente de acreditación de Instituciones postulantes
OBJETIVOS
Establecer Acuerdos de Prestación de servicios con el sector productivo de bienes y servicios
OBJETIVOS
Instalación y/o renovación de Comités de Gestión por Competencias.
OBJETIVOS
Proporcionar cursos en acciones móviles a personas de 15 años y más que saben leer y escribir y se encuentran en situación de vulnerabilidad.
OBJETIVOS
Proporcionar cursos en línea o semipresenciales a personas de 15 años y más

que saben leer y escribir y se encuentran en situación de reclusión.
OBJETIVOS
Aprobación por parte del Comité Técnico del CONOCER de los proyectos de Estándares de Competencia desarrollados.
OBJETIVOS
Establecer Convenios de Colaboración con la sociedad en general
Justificación
de competencia laboral emitidos
9) Otras causas que por su naturaleza no es po
UR L9T: Se emitieron 253,058 certificados de la reactivación de las operaciones presenciales evaluación y a su vez la certificación.
UR L9T:La emisión de certificados representa u productividad y competitividad de los sectores
ción para el Trabajo
9) Otras causas que por su naturaleza no es po
UR 613: Al cierre del 2022, la meta del Índice con una egresión de 325,542 alumnos, por lo que ofrecen los CECATI. (folletos, volantes, r
UR 613: Al cierre del 2022, la meta del índice alumnos/curso, por una menor difusión, de los
, atendidas y formadas para el trabajo
9) Otras causas que por su naturaleza no es po
UR 613:Al cierre del 2022, se atendieron 373,3 trabajo no es un nivel educativo obligatorio,
UR 613:Al cierre del 2022, la meta del índice no se ofreció a la población que lo requiere t
las con respecto al año anterior
10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR L9T: Se certificaron 188,487 personas de la reactivación de las operaciones presenciales por evaluación y a su vez la certificación.

UR L9T:El esfuerzo y compromiso empleado por el cumplimiento de la meta planteada para el año

vulnerabilidad atendidos a través de cursos en

10) Otras explicaciones a las variaciones, cues

UR 613: Al Cierre del 2022, la meta del indicador obligatoria cursarla. La inscripción a estos cursos en el ciclo fiscal 2022, así como también se c

UR 613:Al cierre del 2022, la meta del indicador

competencias publicados respecto de los desarrollos

10) Otras explicaciones a las variaciones, cues

UR L9T: Se publicaron 95 Estándares (normas) de actividad por parte de los Comités de Gestión de apoyar a Comités de Gestión por Competencias

UR L9T:Un mayor número de Estándares de Competencias usuarios.

atendidas en cursos no regulares, con respecto a

10) Otras explicaciones a las variaciones, cues

UR 613:Al cierre del 2022, la meta del indicador plantel y los sectores productivos y de servicios capacitación de forma híbrida, es decir, a dis

UR 613:Al cierre del 2022, la meta del indicador 14,931 alumnos/cursos en cursos de Capacitación

de y Evaluación de Competencia (ECE) y Organismos

10) Otras explicaciones a las variaciones, cues

UR L9T: Se acreditaron 48 Entidades de Certificación algunas instituciones retomaron actividades locales por ello se superó la meta establecida para el

UR L9T:Se superó la meta establecida para el c
Evaluación se están reanudando, lo cual nos pe

atendidas en reconocimiento oficial de la comp

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

UR 613:Al cierre del 2022, la meta del indicac
y destrezas adquiridos por medios distintos a
evaluaciones son presenciales. La DGCFT report

UR 613:Al cierre del 2022, la meta del indicac
una menor demanda e ingresos en los CECATI.

, atendidas en cursos regulares, con respecto a

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

UR 613:Al cierre del 2022, la meta del indicac
deriva en gran medida la falta de precisión pa
117,098 programadas.

UR 613:Al cierre del 2022, la meta del indicac
Educación Basada en Estándares de Competencia
Capacitación a Distancia; 417 cursos en Línea

lizadas, con respecto a las programadas.

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

UR 613:Al cierre del 2022, se reportaron 307 c
debido a que menos planteles realizaron campañ

UR 613:Al cierre del 2022, la meta del indicac
promoción de los servicios.

formadas para y en el trabajo, respecto al nú

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc
UR 613: Al cierre del 2022, la meta del índice
obligatoria cursarla. La inscripción, a estos
convenios que se firman con asociaciones que a
convenios.

UR 613:Al cierre del 2022, la meta del indicac
479 Auditiva, 481 Lenguaje, 1,334 Motriz y 2,6

solicitantes para ser postuladas al Comité de

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando L9T: Se superó la meta al realizar los asesorías en modalidad presencial y a distancia proyectada.

UR L9T: Un incremento en el número de asesorías en cuanto a citas de asesorías a postulantes i

pecto a las programadas

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

UR 613: Al cierre del 2022, la meta del indicador por inscripción a cursos de formación para el un límite al número de solicitudes que se pres

UR 613: Al cierre del 2022, la meta del indicador socioeconómica y a partir de eso se toma la de

acidad máxima instalada de los CECATI

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

UR 613: Al cierre del 2022, la meta del indicador el trabajo también se ofrece fuera de las inst personal docente que ha estado suspendida dura

UR 613: Al cierre del 2022, la meta del indicador trabajo presencial.

es postulantes verificados favorablemente.

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

UR L9T: Se verificaron 63 expedientes de los 6 de sus expedientes por lo que en el tercer tri

UR L9T: Al verificar un mayor número de expedie Servicio que operarán en el siguiente ejercici

Servicios, establecidos respecto a los prograr

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

UR 613: Al cierre del 2022, la meta del indicador de bienes y servicios, así como de los sectores a la Expo CECATI 2022.

UR 613:Al cierre del 2022, la meta del indicador para atender diversos grupos de población, así

Competencias (CGC) instalados y/o renovados.

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR L9T:Se constituyeron 30 Comités de Gestión Competencias que se habían retrasado y princip

UR L9T:Un mayor número de Comités de Gestión p

atendidas capacitadas a través de acciones m

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

UR 613: Al cierre del 2022, la meta del indicador fuera de las instalaciones físicas del plante,

UR 613:Al cierre del 2022, la meta del indicador docente, 4,330 alumnos en Unidades Móviles y 2 Por lo que se tiene una menor demanda e ingresos

trabajo en CERESOS y/o Centros de Reclusión, y

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

UR 613: Al cierre del 2022, la meta del indicador naturaleza depende más de la normatividad de l con los diferentes centros de reinserción soci

UR 613:Al cierre del 2022, la meta del indicador menor demanda e ingresos para el apoyo de la c

aprobados

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR L9T: Se aprobaron 95 estándares de los 90 p programado. Asimismo, hubo mayor interés que c Competencias con proyectos prioritarios para l

UR L9T:Un mayor número de Estándares de Competencia para usuarios

establecidos respecto a los programados..

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible

UR 613:Al cierre del 2022, la meta del indicador de Colaboración, se realizan a petición de exalumnos

UR 613:Al cierre del 2022, la meta del indicador de servicios, dependen en gran medida de sus políticas

de competencia laboral emitidos

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

UR L9T: Se solicita el ajuste en el denominador de referencia de lo que se pretende medir

justificación para el Trabajo

atendidas y formadas para el trabajo

las con respecto al año anterior

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

UR L9T: Se solicita el ajuste en el de
referencia de lo que se pretende medir

vulnerabilidad atendidos a través de cursos en

competencias publicados respecto de los desarrollos

atendidas en cursos no regulares, con respecto a

la y Evaluación de Competencia (ECE) y Organismo

atendidas en reconocimiento oficial de la competencia

atendidas en cursos regulares, con respecto a

realizadas, con respecto a las programadas.

formadas para y en el trabajo, respecto al número

solicitantes para ser postuladas al Comité de J
ecto a las programadas
acidad máxima instalada de los CECATI
nes postulantes verificados favorablemente.
Servicios, establecidos respecto a los prograr
mpetencias (CGC) instalados y/o renovados.
, atendidas capacitadas a través de acciones m
trabajo en CERESOS y/o Centros de Reclusión, p

aprobados
establecidos respecto a los programados..

cutados de manera conjunta por diversas Unidades
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ítica de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	E028 Normalización y
	11 Educación Pública
	Laboral
	6 (Erogaciones para adolescentes), 11 (Erogaciones para públicos y promoción)
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

siva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el in

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
6-Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	
7-Educación para adultos de calidad	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
INDICADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\left(\frac{\text{Número de certificados emitidos anualmente por el CONOCER en el año } t}{\text{Número de certificados emitidos anualmente por el CONOCER en el año } t-1} - 1 \right) \times 100$	Tasa de variación
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\left(\frac{\text{Número de alumnos que concluyeron sus estudios en el ciclo escolar } t}{\text{Número de alumnos inscritos en el ciclo escolar } t} \right) \times 100$	Porcentaje

NIVEL: Propósito	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{(\text{Número de personas de 15 años y más, formadas para y en el trabajo en el año } t / \text{Número de personas de 15 años y más que asistieron a la formación para el trabajo en el año } t)}{\text{Número de personas de 15 años y más que asistieron a la formación para el trabajo en el año } t-1} \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{((\text{Número de personas certificadas en el año } t / \text{Número de personas certificadas en el año } t-1) - 1) \times 100}{\text{Número de personas certificadas en el año } t-1}$	Tasa de variación
NIVEL: Componente	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{(\text{Número de personas atendidas en cursos en línea o semipresenciales en formación para el trabajo en el año } t / \text{Número de personas programadas atender en cursos en línea o semipresenciales en formación para el trabajo en el año } t)}{\text{Número de personas programadas atender en cursos en línea o semipresenciales en formación para el trabajo en el año } t-1} \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{(\text{Número de Estándares de Competencias definidos y publicados en el Diario Oficial de la Federación en el año } t / \text{Número de Estándares de Competencias desarrollados en el año } t)}{\text{Número de Estándares de Competencias desarrollados en el año } t-1} \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{(\text{Número de personas de 15 años y más atendidas en Cursos no regulares en el año } t / \text{Número de personas de 15 años y más programadas atender en Cursos no regulares en el año } t)}{\text{Número de personas de 15 años y más programadas atender en Cursos no regulares en el año } t-1} \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{(\text{Número de Entidades de Certificación y Evaluación de Competencias; y Organismos Certificadores, acreditados en el año } t / \text{Número de Entidades de Certificación y Evaluación de Competencias; y Organismos Certificadores, acreditados en el año } t-1)}{\text{Número de Entidades de Certificación y Evaluación de Competencias; y Organismos Certificadores, acreditados en el año } t-1} \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{(\text{Número de personas inscritas en la modalidad ROCO en el año } t / \text{Número de personas programadas atender en el año } t)}{\text{Número de personas programadas atender en el año } t-1} \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{(\text{Número de personas atendidas en Cursos Regulares en el año } t / \text{Número de personas programadas a atender en Cursos Regulares en el año } t)}{\text{Número de personas programadas a atender en Cursos Regulares en el año } t-1} \times 100$	Porcentaje
NIVEL: Actividad	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA

(Número de campañas de promoción realizadas en el año t / Número de campañas de promoción programadas a realizar en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Personas con discapacidad formadas para el trabajo en el año t / personas con discapacidad programadas a atender en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de asesorías impartidas a Instituciones solicitantes en el año t / Número de asesorías a ser impartidas a Instituciones solicitantes en el año t) * 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de exenciones de cuotas de recuperación otorgadas en el año t / Número de exenciones de cuotas de recuperación programadas a otorgar en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de personas en los CECATI en el año t / Capacidad física de atención en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de expedientes de Instituciones postulantes verificados favorablemente en el trimestre del año t / Número de expedientes de Instituciones postulantes a ser	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de Acuerdos de Prestación de Servicios establecido en el año t / Número de Acuerdos de prestación de servicios programados en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de Comités de Gestión por Competencias instalados y/o renovados en el trimestre del año t / Comités de Gestión por Competencias a ser instalados y/o renovados	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de personas atendidas en Acciones Móviles en el año t / Número de personas programadas a atender en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Personas formadas para el trabajo en CERESOS y/o Centros de Reclusión en el año t	

/ personas programadas a formar en CERESOS y/o Centros de Reclusión en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número Estándares de Competencia aprobados en el año t / Número de Estándares de Competencia a ser aprobados en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de Convenios de Colaboración establecido en el año t / Número de Convenios de Colaboración programados en el año t) X 100	Porcentaje

lación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas

posible agrupar.

los 261,000 programados. Al cierre del año, pudo observarse un incremento por parte de la Red de Prestadores de Servicios, así como la adquisición

un importante beneficio para las y los trabajadores en México; ya que los salarios económicos del país

posible agrupar.

El indicador fue del 85.93%. Cabe aclarar que el indicador se elaboró considerando la eficiencia terminal fue de 87.18% del 88.47% programado (1.29 redes sociales).

El indicador fue del 76.02% lo que significa que los beneficios de la capacitación CECATI.

posible agrupar.

398 personas/curso formadas de 428,209 programados, por lo que la cobertura de las personas mayores de 15 años se inscriben considerando sus necesidades

El indicador fue del 87.20%, lo que significa que los beneficios de la capacitación tuvo una disminución de 54,811 alumnos/curso

Cuando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento

as 185,000 programadas. Al cierre del año, pudo observarse un incremento por parte de la Red de Prestadores de Servicios, así como la acreditación

los Prestadores de Servicios que forman parte del Consejo Nacional de 2022.

línea o semipresenciales, con respecto a las programadas.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento fue del 231.84%, se atendieron a 5,796 personas/curso de 2,50 cursos depende de las necesidades de la población no es una demanda debe aclarar que todas las solicitudes para la inscripción de cursos

lor fue del 231.84%, por lo que se beneficiaron a 3,296 personas m

lados

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento de Competencia de los 90 programados. La variación anual a la alza por Competencias, hubo mayor interés que de costumbre por desarrollas con proyectos prioritarios para la Administración Federal como

encia aumenta la oferta de certificaciones del Sistema Nacional de

o a las programadas.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento fue del 102.94%, ya que los CECATI difunden la prestación de servicios público, privado y social. Se reportó 320,264 personas/curso estancia y presencial.

lor fue del 102.94%, lo que significa un aumento de 9,153 alumnos/curso Acelerada Específica. Por lo que se tiene una mayor demanda e inscripción

os Certificadores (OC) acreditados.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento y Evaluación de las 40 programadas; en virtud de la normalización que permitió que dentro de sus planes priorizaran la postulación al cierre del año 2022.

cuarto trimestre 2022 ya que la normalización de las actividades d
permitió continuar con sus procedimientos para concluir su acredita

petencia ocupacional (ROCO), con respecto a las programadas.

posible agrupar.

lor fue del 77.19%, se debe a que el Reconocimiento Oficial de la
la escuela o desempeñando un oficio, se ofrece a petición de la p
ó 1,621 personas/curso atendidas de 2,100 programadas.

lor fue del 77.19%, existe un decremento de 409 servicios ROCO, po

a las programadas

posible agrupar.

lor fue del 45.38%, debido a que la formación para el trabajo, no
ara la estimación de la demanda, el aumento de la demanda se conce

lor fue del 45.38%, lo que significa un decremento ya que los Curs
Ocupacional; 1,621 alum/curso en Cursos Basados en Criterios de C
y 3,708 alum/curso en Capacita T.

posible agrupar.

campañas de promoción de los servicios de formación para el trabaj
ías de promoción para dar a conocer los servicios por medio de imp

lor fue del 85.28%, lo que significa una menor promoción de los se

nero de personas con discapacidad programadas.

posible agrupar.

lor fue del 56.62%, se atendieron a 7,620 personas/curso de 13,61
cursos depende de las necesidades de la población a nivel individ
atienden a determinados grupos de población. Lo anterior debido a

lor fue del 56.62%, lo que significa un decremento de 5,991 alumno
533 Mental. Por lo que se tiene una menor demanda e ingresos en lo

Acreditación Inicial como Entidades de Certificación y Evaluación

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento de las 100 programadas. Esto fue posible a la sistematización del número de asesorías para incorporación a la Red de Prestadores por la reanudación de actividades presenciales en los sectores

s tendrá un efecto de aumento en la postulación de instituciones que interesados en formar parte de la red de prestadores de servicios

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento fue del 125.97%, se atendieron 192,454 solicitudes de 152,779 trabajo, se otorgan a jóvenes con ingresos inferiores a la línea de pobreza para obtener este beneficio. Por lo que se tiene una mayor

por fue del 125.97%, ya que los solicitantes registrados para examen de admisión, lo que significa un aumento de 39,675 alumnos/curso. Por

posible agrupar.

por de la capacidad instalada fue del 77.46%, se atendieron a 331 instalaciones físicas de los planteles a través de acciones móviles por parte del año.

por fue del 77.46%, lo que significa un decremento de 96,527 alumnos

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento

50 programados. En los primeros dos trimestres del año se postularon en el primer trimestre se cubrió el déficit y se siguió con la tendencia al alza

entes se logra postular un mayor número de instituciones en el Comité de Evaluación.

nados.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento

ador fue del 180.36%, se atendieron 505 Acuerdos de 280 programados públicos, privado y social, los cuales se realizan con base a la

ador fue del 180.36%, lo que significa un incremento de 225 Acuerdos como de los sectores productivos de bienes y servicios, público,

apliada

por Competencias (CGC) de 30 programados. Se alcanzó la meta esta almente al aumento de interés por integrar y renovar Comités de G

por Competencias amplia la cobertura del Sistema Nacional de Compe

óviles de capacitación respecto a las programadas.

osible agrupar.

ador fue del 60.28%, se atendieron a 41,716 personas/curso de 69,2 desplazando docentes y equipo a comunidades que solicitan el ser

ador fue del 60.28%, lo que significa un decremento en las Acciones 29,890 alumnos a través del desplazamiento de docentes. La demanda os para el desplazamiento.

respecto del número de personas programadas.

osible agrupar.

ador fue del 67.95%, se atendieron a 7,190 personas/curso de 10,58 los Centros de Readaptación Social que de la Oferta de Servicios d ial y no se alcanzó la meta.

ador fue del 67.95%, lo que significa un decremento de la capacitac capacitación en los CERESOS.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl programados. Al cierre del año, se aprobaron algunos estándares qu de costumbre por desarrollar Estándares de Competencia, derivado p la Administración Federal como lo son PEMEX o la Secretaría de Seg

encia aumenta la oferta de certificaciones del Sistema Nacional d

posible agrupar.

lor fue del 68.57%, se debe a un menor acercamiento de los CECATI
mos y/o otros grupos de población interesados en mejorar sus comp

lor fue del 68.57%, lo que significa un decremento de 88 Convenios
ticas de accesibilidad y aspectos normativos para que estos pueda

Justificación del ajuste a las metas

icación)

nominator para homologar la información con las cifras reportadas
t, y por ello un dato inexacto impacta de manera significativa en

icación)

denominador para homologar la información con las cifras reportadas
; y por ello un dato inexacto impacta de manera significativa en
línea o semipresenciales, con respecto a las programadas.

lados

o a las programadas.

os Certificadores (OC) acreditados.

petencia ocupacional (ROCO), con respecto a las programadas.

a las programadas

nero de personas con discapacidad programadas.

Acreditación Inicial como Entidades de Certificación y Evaluación

nados.

óviles de capacitación respecto a las programadas.

respecto del número de personas programadas.

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Cuenta Pública 2022

y certificación en competencias laborales		
a		
el Desarrollo de los Jóvenes), 8 (Recursos para la atención de niñas, niños y Acciones para la prevención del delito, combate a las adicciones, rescate de espacios n de proyectos productivos)		
Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
3,905.82	2,940.65	75.29
2,940.65	2,940.65	100.00

o 2019 - 2024

terés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0
	Meta anual ajustada:	29.89
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	25.94
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	96.96
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	88.47
	Meta anual ajustada:	88.47
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	87.18
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	98.54

	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	87.2
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	87.2
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0
	Meta anual ajustada:	29.05
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	31.48
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	101.88
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	231.84
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	231.84
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	105.56
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	105.56
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	102.94
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	102.94
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	120
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	120
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	77.19
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	77.19
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	45.38
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	45.38
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100

	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	85.28
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	85.28
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	56.62
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	56.62
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficiencia - Trimestral	Realizado al Período:	103.13
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	103.13
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	125.97
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	125.97
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	77.46
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	77.46
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficiencia - Trimestral	Realizado al Período:	105
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	105
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	180.36
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	180.36
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficiencia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	60.27
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	60.27
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	67.95

Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	67.95
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	105.56
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	105.56
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	68.57
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	68.57
das		
cremento en la emisión de certificados, lo cual, inherentemente pudo lograrse debido a acreditación de nuevos Prestadores de Servicios; incrementando así mayores procesos de		
que facilita su inserción en el mercado laboral, lo que contribuye al incremento en la		
mando el denominador y el numerador, la inscripción real fue de 373,398 alumnos/curso % menor a lo programado. Esto se debe a que se realizó una menor difusión en los cursos		
citación para el trabajo en alumnos que concluyeron sus estudios se disminuyó en 53,310		
meta del indicador fue del 87.20%, lo anterior debido a que la formación para el esidades de trabajo y/o certificación de competencias.		
citación para el trabajo, así como la adquisición y/o perfeccionamiento de competencias		
imiento.		

umento en la emisión de certificados, lo cual, inherentemente pudo lograrse debido a la
litación de nuevos Prestadores de Servicios; incrementando así mayores procesos de

de Normalización y Certificación de Competencias Laborales, se ve reflejado en el

imiento.

0 programadas, la formación para el trabajo no es un nivel educativo y por tanto no es
la cautiva. Esto se debe al incremento de las personas atendidas en los cursos en línea
os en línea son atendidas, por lo que no hay solicitudes rechazadas.

ás debido al aumento de los cursos en línea.

imiento.

se debió a que en el primer trimestre del año, que por lo general suele tener menos
llar Estándares de Competencia, derivado principalmente por el compromiso del CONOCER
lo son PEMEX o la Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana.

le Competencias, acercando los beneficios de la certificación a nuevos perfiles y a más

imiento.

os servicios de acuerdo con las necesidades de capacitación, entre la comunidad del
atendidas de 311,111 programadas. Lo anterior debido a que se ofrecieron cursos de

curso, debido a que se atendieron 305,333 alumnos/cursos en cursos de extensión y
gresos en los CECATI.

imiento.

ización paulatina de actividades en el país, derivada de la pandemia del SARS-CoV-2,
ante el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales,

le las diferentes instituciones como Organismo Certificador o Entidad de Certificación y .ción.

Competencia Ocupacional (ROCO), certifica académicamente los conocimientos, habilidades población interesada. La emergencia sanitaria limitó el servicio debido a que las

or lo que no se beneficiaron a las personas programadas a atender. Por lo que se tiene

se considera un nivel educativo, por lo que no es obligatorio cursarla, de este hecho entró en cursos no regulares. La DGCFT, reportó la atención de 53,134 personas/curso de

os Regulares, disminuyeron en 63,964 alum/curso, se atendieron 42,180 alum/curso en Competencia Ocupacional; 1,621 alum/curso en ROCO; 3,587 alum/curso en Sistema de

o de 360 programadas, por lo que la meta del indicador fue del 85.28%, lo anterior resiones de folletos, trípticos y volantes.

ervicios de formación para el trabajo, ya que no todos los CECATI realizaron acciones de

1 programadas, la formación para el trabajo no es un nivel educativo. Es decir, no es lual o grupal por lo que el cumplimiento de la programación de metas depende de los que las personas con discapacidad son vulnerables, por lo que se realizan menos

s/curso, se atendieron alumnos/curso con las siguientes discapacidades: 2,893 Visual, s CECATI.

de Competencias y Organismos Certificadores.

imiento.

de entrevistas con postulantes, aclaración oportuna de sus dudas y revisión de sus
s de Servicios. El ajuste del numerador y denominador obedece a que se realizaron
productivos, lo que ocasionó se incremente el número de asesorías y se ajuste la meta

que solicitan su incorporación al Sistema Nacional de Competencias. La sistematización
ha superado la meta establecida para el 2022 desde el segundo trimestre.

imiento.

programadas, las exenciones, parciales y totales, del pago de cuota de recuperación
de pobreza y a grupos de población históricamente discriminados o marginados no existe
demanda de exención de las cuotas en los CECATI.

ción de pago de cuotas de recuperación, requisitan un cuestionario con información
lo que se tiene una mayor demanda de exención de las cuotas en los CECATI.

,682 personas/curso de 428,209 programadas, es importante señalar que la formación para
or lo que el aprovechamiento de la capacidad instalada requiere de la contratación de

os/curso. Debido a que la mayoría de las especialidades requieren la formación para el

imiento.

on menos instituciones debido a que se encontraban en procesos internos de integración
al cierre del año, con un superávit de tres postulaciones.

itité de Acreditación Inicial, lo que permitirá incrementar el número de Prestadores de

imiento.

s, se debe a un mayor trabajo de vinculación de los (CECATI), con el sector productivo
s necesidades de capacitación, la organización de las Jornadas Nacionales de CECATI y,

s, derivado de una mayor vinculación de número de acuerdos de prestación de servicios
privado y social.

blecida debido a la consecución de algunos proyectos de Comités de Gestión por
estión por Competencias.

tencias, logrando que de esta manera se alcance a un mayor número de usuarios.

10 programadas, la formación para el trabajo a través de acciones móviles se ofrece
vicio. La falta de docente no permitió el cumplimiento de la meta.

Móviles, 7,496 alumnos se atendieron a través del desplazamiento del equipo y el
de este servicio, responde a los convenios de atención que soliciten las comunidades.

1 programadas, la formación para el trabajo a personas privadas de la libertad por su
le los propios CECATI. Por lo cual se obtuvo un menor número de convenios de atención

ión en los centros de reclusión de 3,391 alumnos/curso menos. Por lo que se tiene una

imiento.

le por cuestiones de tiempo no pudieron ser presentados para aprobación en el trimestre
rincipalmente por el compromiso del CONOCER de apoyar a Comités de Gestión por
uridad y Protección Ciudadana.

le Competencias, acercando los beneficios de la certificación a nuevos perfiles y a más

con los sectores productivos de bienes y servicios ya que los Convenios de
etencias. La DGCFT reportó 192 Convenios de 280 Convenios programados.

, debido a que los convenios que se establecen con los sectores productivos de bienes y
n llevarse a cabo, por lo que se beneficia un menor número de población.

4

al cierre del ejercicio fiscal 2021; El denominador es la cantidad que se toma como
el resultado final del avance del indicador.

4

al cierre del ejercicio fiscal 2021; El denominador es la cantidad que se toma como el resultado final del avance del indicador.

[illegible]

de Competencias y Organismos Certificadores.

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
1 Garantizar el derecho de la población
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
Tasa de eficiencia terminal en educación media superior desagregada por sexo (Hombres)
DENOMINACIÓN
Tasa de eficiencia terminal en educación media superior desagregada por sexo (Mujeres)

DENOMINACIÓN
Índice de absorción para educación superior desagregado por sexo (Mujeres)
DENOMINACIÓN
Índice de absorción para educación superior desagregado por sexo (Hombres)
DENOMINACIÓN
FO1.1 Porcentaje de áreas de la SEP que desarrollan las condiciones para la institucionalización de las perspectivas de género y de derechos humanos en las políticas
DENOMINACIÓN
CO2.1 Porcentaje de áreas a las que se otorga asesoría para fortalecer espacios laborales con igualdad de género y no discriminación, con respecto a las programadas.
DENOMINACIÓN
CO1.1 Porcentaje de áreas a las que se brinda orientación y asesoría para la incorporación de las perspectivas de género y derechos humanos, con respecto a las programadas.
DENOMINACIÓN
A06.1 Porcentaje de documentos analizados
DENOMINACIÓN
A07.1 Porcentaje de áreas del sector central y órganos desconcentrados a las que se brindan sesiones informativas para la sensibilización en materia de igualdad de
DENOMINACIÓN
A02.1 Porcentaje de documentos normativos revisados con respecto a los programados.
DENOMINACIÓN

A01.1 Porcentaje de acciones de difusión y campañas institucionales de sensibilización realizadas
DENOMINACIÓN
A04.1 Porcentaje de áreas del sector central y de los órganos desconcentrados a las que se da orientación y seguimiento con respecto a la instrumentación de la Norma Mexicana NMX-R
DENOMINACIÓN
A05.1 Porcentaje de documentos en los que se identifican las temáticas para la sensibilización y capacitación
DENOMINACIÓN
A03.1 Porcentaje de áreas del sector central, órganos desconcentrados y entidades paraestatales de la SEP asesoradas
Tasa de eficiencia terminal en educación media
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Tasa de eficiencia terminal en educación media
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Índice de absorción para educación superior de
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
Índice de absorción para educación superior de
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Porcentaje de áreas de la SEP que desar
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C02.1 Porcentaje de áreas a las que se otorgó
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Porcentaje de áreas a las que se brindó
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
A06.1 Porcentaje de documentos analizados
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A07.1 Porcentaje de áreas del sector central y
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de documentos normativos revi
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de acciones de difusión y can
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
protocolos.
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A05.1 Porcentaje de documentos en los que se i
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.1 Porcentaje de áreas del sector central,
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Tasa de eficiencia terminal en educación medie
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Tasa de eficiencia terminal en educación medie
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Índice de absorción para educación superior de
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
Índice de absorción para educación superior de
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Porcentaje de áreas de la SEP que desarr
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C02.1 Porcentaje de áreas a las que se otorgó
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Porcentaje de áreas a las que se brindó
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A06.1 Porcentaje de documentos analizados
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A07.1 Porcentaje de áreas del sector central y
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de documentos normativos revi
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje de acciones de difusión y can
Tipo de ajuste en la Meta anual:

Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
protocolos.
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A05.1 Porcentaje de documentos en los que se i
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.1 Porcentaje de áreas del sector central,
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados o no, de acuerdo a los recursos establecidos en la Matriz de Indicadores para el Seguimiento a la Ejecución del Presupuesto de Egresos en Clasificación Funcional-Programática.

[illegible]

Alineación con 1

on en México a una educación equitativa, incluso

INDI
OBJETIVOS
Contribuir a la eliminación de roles y estereotipos de género que afectan el acceso, permanencia y conclusión oportuna de las niñas, niños, adolescentes y mujeres
OBJETIVOS
Contribuir a la eliminación de roles y estereotipos de género que afectan el acceso, permanencia y conclusión oportuna de las niñas, niños, adolescentes y mujeres

OBJETIVOS
Contribuir a la eliminación de roles y estereotipos de género que afectan el acceso, permanencia y conclusión oportuna de las niñas, niños, adolescentes y mujeres
OBJETIVOS
Contribuir a la eliminación de roles y estereotipos de género que afectan el acceso, permanencia y conclusión oportuna de las niñas, niños, adolescentes y mujeres
INDI
OBJETIVOS
Las áreas del sector central, los órganos desconcentrados y entidades paraestatales de la Secretaría de Educación Pública desarrollan las condiciones para
INDI
OBJETIVOS
Asesorar a las áreas de sector central y organismos desconcentrados para el fortalecimiento de los espacios laborales con igualdad de género y no discriminación.
OBJETIVOS
Asesorar y orientar a las áreas del sector central, órganos desconcentrados y entidades paraestatales de la Secretaría de Educación Pública, para la incorporación de las
INDI
OBJETIVOS
Análisis del cumplimiento de la SEP a los programas y compromisos en materia de igualdad de género y de derechos humanos.
OBJETIVOS
Brindar a las áreas del sector central y órganos desconcentrados sesiones informativas de sensibilización en materia de igualdad de género, no discriminación y de derechos
OBJETIVOS
Revisión de documentos normativos para la incorporación de las perspectivas de género y de derechos humanos.
OBJETIVOS

Realización de acciones de difusión y campañas institucionales de sensibilización en materia de igualdad de género, no discriminación y derechos humanos.
OBJETIVOS
Orientación y seguimiento a las áreas del sector central y órganos desconcentrados de la SEP para la instrumentación de la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en igualdad
OBJETIVOS
Elaboración de documentos con la identificación de las temáticas para la sensibilización y capacitación para la promoción de los principios de igualdad de
OBJETIVOS
Asesorías a las áreas del sector central, órganos desconcentrados y entidades paraestatales de la SEP para incorporar las perspectivas de género y de derechos humanos
Justifi
a superior desagregada por sexo (Hombres)
9) Otras causas que por su naturaleza no es po
Se alcanzó un avance 630,172 alumnos con resp
Un menor número de alumnos concluyó la educac este tipo educativo.
a superior desagregada por sexo (Mujeres)
9) Otras causas que por su naturaleza no es po
Se alcanzó un avance 738,332 alumnas con respe
Un menor número de alumnas concluyó la educac este tipo educativo.
asagregado por sexo (Mujeres)
10) Otras explicaciones a las variaciones, cua
489,537 alumnas con respecto a las 466, 416 pr

El que un mayor número de alumnas ingrese a la
la demanda en este tipo educativo.

asagregado por sexo (Hombres)

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

433,225 alumnos con respecto a las 429,919 pro

El que un mayor número de alumnos ingrese a la
la demanda en este tipo educativo.

collan las condiciones para la institucionaliza

11) La meta del indicador de desempeño fue cun

27 áreas de las 27 programadas acreditaron el

No se registra variación en el cumplimiento de
institucionalización de las perspectivas de ig

asesoría para fortalecer espacios laborales co

11) La meta del indicador de desempeño fue cun

36 áreas de las 36 programadas participaron de
porque el denominador correcto de la "meta pr

No se registra variación en la meta de atencié

orientación y asesoría para la incorporación c

11) La meta del indicador de desempeño fue cun

46 áreas de las 46 programadas participaron de
porque el denominador correcto de la "meta pr

No se registra variación en la meta de atencié

11) La meta del indicador de desempeño fue cun
La meta acumulada es de 5 documentos analizado
Los 5 documentos contienen información respect
7 órganos desconcentrados a las que se brindan
11) La meta del indicador de desempeño fue cun
La meta acumulada es de 36 áreas respecto a la
Las 36 áreas reportadas participaron en las se género, no discriminación y de derechos human
usados con respecto a los programados.
11) La meta del indicador de desempeño fue cun
Se revisaron 16 documentos normativos con resp
No se registra variación en el cumplimiento de
pañías institucionales de sensibilización real:
11) La meta del indicador de desempeño fue cun
La meta acumulada son 10 acciones de difusión
Con las 10 acciones de difusión se promueve la laborales con igualdad de género y no discrimi
11) La meta del indicador de desempeño fue cun

La meta acumulada son 25 áreas con respecto a Protocolo para la prevención, atención y sanción de Presuntos Actos de Discriminación".

No se registra variación en el cumplimiento de laboral; el Protocolo para la prevención, atención y sanción de Presuntos Actos de Discriminación

Identifican las temáticas para la sensibilización

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplir

La meta acumulada anual es de 5 documentos orientados

No se registró variación en el cumplimiento de sensibilización y capacitación de las personas

Órganos desconcentrados y entidades paraestatales

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplir

Se brindó asesoría a 36 áreas de 36 programadas

La asesoría a las áreas se llevó a cabo mediante

Asesoría superior desagregada por sexo (Hombres)

Asesoría superior desagregada por sexo (Mujeres)

Asesoría superior desagregada por sexo (Mujeres)

Presupuestarios de la
al

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	E032 Políticas de i
	11 Educación Pública
	700-Unidad de Admin:
	4 (Erogaciones para
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

siva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el in

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
6-Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	
10-Diseño y aplicación de la política educativa	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Egresados de educación media superior / Alumnos de nuevo ingreso a primer grado de educación media superior) X 100	tasa
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Egresadas de educación media superior / Alumnas de nuevo ingreso a primer grado de educación media superior) X 100	tasa

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Alumnas de nuevo ingreso a primero en educación superior / Egresadas de educación media superior del ciclo escolar n-1) X 100	Índice
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Alumnos de nuevo ingreso a primero en educación superior / Egresados de educación media superior del ciclo escolar n-1) X 100	Índice
NIVEL: Propósito	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de áreas que desarrollan las condiciones para la institucionalización de las perspectivas / Total de áreas que componen la población potencial) X 100	Porcentaje
NIVEL: Componente	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de áreas a las que se otorgó asesoría para fortalecer espacios laborales con igualdad de género y no discriminación en el año t / Número de áreas programadas para	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de áreas a las que se brindó orientación y asesoría para la incorporación de las perspectivas de género y de derechos humanos en el año t / Número de áreas	Porcentaje
NIVEL: Actividad	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de documentos analizados en el año t / Número de documentos programados para su análisis en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de áreas a las que se les brindaron sesiones informativas de sensibilización en el año t / Número de áreas programadas para participar en sesiones informativas de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de documentos normativos revisados en el año t / Número de documentos normativos propuestos para su revisión en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA

(Número de acciones de difusión y campañas institucionales de sensibilización realizadas en el año t. / Total de acciones de difusión y campañas institucionales de sensibilización	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de áreas orientadas y que se les dio seguimiento en el año t / Total de áreas programadas a dar orientación y seguimiento en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de documentos generados en el año t / Número de documentos programados en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de áreas asesoradas en el año t / Número de áreas programadas a asesorar en el año t) X 100	Porcentaje
Locación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas	
Posible agrupar.	

pecto a las 669,742 programados para egresar de la educación media superior de manera regular, lo que implica un retraso e

Posible agrupar.

pecto a las 752,805 programadas para egresar de la educación media superior de manera regular, lo que implica un retraso e

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento programadas ingresaron a la educación superior.

a educación superior en el ciclo escolar inmediato a su egreso de

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

ogramados ingresaron a la educación superior.

a educación superior en el ciclo escolar inmediato a su egreso de

ación de las perspectivas de género y de derechos humanos en las p
nplida

desarrollo de condiciones para institucionalizar las perspectivas

e la meta ya que se logró que 27 áreas del sector central, órganos
gualdad de género y derechos humanos.

on igualdad de género y no discriminación, con respecto a las prog
nplida

e manera constante en las acciones de asesoría para fortalecer esp
rogramada" y en "meta ajustada" es 36 y no 47 áreas. Las 47 áreas

ón ya que se alcanzó la meta de atención programada de 36 áreas.

de las perspectivas de género y derechos humanos, con respecto a
nplida

e manera constante en las acciones de asesoría para fortalecer esp
rogramada" y en "meta ajustada" es 46 y no 56 áreas. Las 56 áreas

ón ya que se alcanzó la meta programada de 46 áreas.

mplida

os con respecto a los 5 documentos programados en el año, por lo q

to al cumplimiento de la SEP a los programas y compromisos en mate

sesiones informativas para la sensibilización en materia de igual

mplida

as 36 áreas programadas, por lo que no se registró variación en el

esiones informativas con las que se busca sensibilizar a las perso
os.

mplida

pecto a los 16 documentos programados con objeto de orientar la in

e la meta ya que se revisaron los 16 documentos normativos program

izadas

mplida

y campañas con respecto a las 10 acciones programadas

a sensibilización en materia de igualdad de género, no discriminac
inación.

mplida

las 25 programadas a las que se orientó y dio seguimiento respecto del hostigamiento sexual y acoso sexual y el Protocolo de Actu

e la meta ya que se brindó orientación a las 25 áreas programadas nición y sanción del hostigamiento sexual y acoso sexual y el Proto lón".

ión y capacitación
nplida

mentadores generados con respecto a los 5 documentos programados.

e la meta ya que durante el ejercicio fiscal se generaron los docu s servidoras públicas de la Secretaría de Educación Pública.

ales de la SEP asesoradas
nplida

as para la instrumentación de acciones que dan cumplimiento a los

nte reuniones de trabajo y procesos de retroalimentación en los qu

Justificación del ajuste a las metas

ación de las perspectivas de género y de derechos humanos en las p

on igualdad de género y no discriminación, con respecto a las prog

de las perspectivas de género y derechos humanos, con respecto a

sesiones informativas para la sensibilización en materia de igual

izadas

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Cuenta Pública 2022

gualdad de género en el sector educativo
a
istración y Finanzas
la Igualdad entre Mujeres y Hombres)

Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
2.03	3.23	158.84
3.23	3.23	100.00

o 2019 - 2024

terés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	METAS-AVANCE	
	Meta anual aprobada:	63.47
	Meta anual ajustada:	63.47
	Realizado al Período:	59.71
Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	94.09
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	71.55
	Meta anual ajustada:	71.55
	Realizado al Período:	70.17
Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	98.07

TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	62.74
	Meta anual ajustada:	62.74
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	67.02
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	106.82
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	64.81
	Meta anual ajustada:	64.81
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	69.29
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	106.91
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	45
	Meta anual ajustada:	45
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	45
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	76.6
	Meta anual ajustada:	76.6
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	82.14
	Meta anual ajustada:	82.14
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficiencia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficiencia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficiencia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100

	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficiencia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficiencia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	60
	Meta anual ajustada:	60
Gestión - Eficiencia - Trimestral	Realizado al Período:	60
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
das		
superior .		
n la trayectoria escolar de los alumnos que no concluyen en el tiempo establecido para		
superior .		
n la trayectoria escolar de las alumnas que no concluyen en el tiempo establecido para		
imiento.		

la educación media superior, implica que existió disponibilidad para brindar atención a

imiento.

la educación media superior, implica que existió disponibilidad para brindar atención a

políticas educativas.

de género y derechos humanos.

desconcentrados y entidades paraestatales de la SEP avancen en el proceso de

gramadas.

acios laborales con igualdad y no discriminación. El porcentaje de cumplimiento es 100%
corresponden a la meta sexenal programada, misma que se cumplirá en 2024.

las programadas.

acios laborales con igualdad y no discriminación. El porcentaje de cumplimiento es 100%
corresponden a la meta sexenal programada, misma que se cumplirá en 2024.

que no se registra variación en el cumplimiento de la meta anual.
ria de igualdad de género y de derechos humanos
dad de género, no discriminación y de derechos humanos
. cumplimiento de la meta anual.
nas servidoras públicas de la Secretaría de Educación Pública en materia de igualdad de
corporación de las perspectivas de género y de derechos humanos.
ados en el ejercicio fiscal.
ción y derechos humanos con lo que se busca incidir en el mejoramiento de los espacios

o a la instrumentación de la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en igualdad laboral; el
ación de los Comités de Ética y de Prevención de Conflictos de Interés en la Atención

respecto a la instrumentación de la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en igualdad
colo de Actuación de los Comités de Ética y de Prevención de Conflictos de Interés en

mentos programados que sirvieron de base para la identificación de temáticas para la

programas y compromisos de la SEP en materia de igualdad de género y derechos humanos

participaron las 36 áreas programadas.

[illegible]

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
6 Fortalecer la rectoría del Estado y
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
FOI.1 Porcentaje de profesionistas de los niveles media superior y superior que cuentan con cédula profesional con respecto a los egresados de los niveles media superior y
DENOMINACIÓN
FOI.1 Porcentaje de egresados que cuentan con cédulas profesionales con efectos de patente

que la requieren legalmente para su ejercicio profesional en el año.

DENOMINACIÓN

F01.2 Tasa de variación de egresados con cédula profesional que ejercen su profesión con reconocimiento legal con respecto al año anterior

DENOMINACIÓN

C02.1 Tasa de variación de los Colegios y Federaciones de Profesionistas registrados en la Ciudad de México con respecto a los del año anterior.

DENOMINACIÓN

C01.1 Razón de cédulas profesionales emitidas en línea en relación a las emitidas mediante el sistema híbrido en el año.

DENOMINACIÓN

A01.2 Tasa de variación entre las solicitudes para el registro de Colegios y Federaciones de Profesionistas respecto del año anterior.

DENOMINACIÓN

A03.2 Tasa de variación de solicitudes autorizadas para la baja de socios en los Colegios y Federaciones de Profesionistas respecto del año anterior.

DENOMINACIÓN

A01.1 Tasa de variación en el número de títulos electrónicos inscritos en la Base de Datos de Títulos Electrónicos con respecto al año anterior.

DENOMINACIÓN

A03.1 Porcentaje de sesiones efectuadas de las Comisiones Técnicas Consultivas para la elaboración del nuevo marco normativo en el año.

DENOMINACIÓN

A03.1 Porcentaje de avance en la elaboración del programa de difusión de las regulaciones en materia de profesiones, respecto de las actividades programadas.

DENOMINACIÓN

A02.2 Tasa de variación de solicitudes autorizadas para el alta de socios en los Colegios y Federaciones de Profesionistas respecto del año anterior.
DENOMINACIÓN
A04.1 Porcentaje de consultas efectuadas con autoridades locales en materia de Profesiones para la elaboración del nuevo marco normativo para el ejercicio de profesiones y la emisión
DENOMINACIÓN
A02.1 Porcentaje de instituciones educativas incorporadas durante el año al proceso de expedición de títulos electrónicos respecto del número total de instituciones programadas
F01.1 Porcentaje de profesionistas de los nive
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Porcentaje de egresados que cuentan con
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.2 Tasa de variación de egresados con cédul
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:

C02.1 Tasa de variación de los Colegios y Federales
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Razón de cédulas profesionales emitidas
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.2 Tasa de variación entre las solicitudes
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.2 Tasa de variación de solicitudes autorizadas
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Tasa de variación en el número de títulos
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
A05.1 Porcentaje de sesiones efectuadas de las
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.1 Porcentaje de avance en la elaboración c
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.2 Tasa de variación de solicitudes autoriz
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A04.1 Porcentaje de consultas efectuadas con e
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de instituciones educativas i
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
F01.1 Porcentaje de profesionistas de los nive
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Porcentaje de egresados que cuentan con
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.2 Tasa de variación de egresados con cédul
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C02.1 Tasa de variación de los Colegios y Fede

Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Razón de cédulas profesionales emitidas
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.2 Tasa de variación entre las solicitudes
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.2 Tasa de variación de solicitudes autorizadas
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Tasa de variación en el número de títulos
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A05.1 Porcentaje de sesiones efectuadas de las

Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.1 Porcentaje de avance en la elaboración c
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.2 Tasa de variación de solicitudes autoriz
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A04.1 Porcentaje de consultas efectuadas con s
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de instituciones educativas i
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados en la Matriz de Indicadores para el Seguimiento de Egresos en Clasificación Funcional-Programática

para su ejercicio, de los niveles de educación media superior, superior y grado
OBJETIVOS
Los egresados de las profesiones que legalmente requieren la cédula profesional para su ejercicio, de los niveles de educación media superior, superior y grado
INDI
OBJETIVOS
Colegios y Federaciones de Profesionistas registrados en la Ciudad de México.
OBJETIVOS
Cédulas profesionales con efectos de patente emitidas mediante el sistema híbrido y en línea.
INDI
OBJETIVOS
Atención de las solicitudes de trámite para el registro de Colegios y Federaciones de Profesionistas.
OBJETIVOS
Atención de las solicitudes de trámite para la baja de socios en los Colegios y Federaciones de Profesionistas.
OBJETIVOS
Inscripción de títulos electrónicos.
OBJETIVOS
Ejecución de sesiones de las Comisiones Técnicas Consultivas para la elaboración del nuevo marco normativo.
OBJETIVOS
Elaboración del programa de difusión a las instituciones educativas, entidades y dependencias públicas a empleadores y egresados sobre los requerimientos de células
OBJETIVOS

Atención de las solicitudes de trámite para el alta de socios en los Colegios y Federaciones de Profesionistas.
OBJETIVOS
consultas efectuadas a las autoridades locales en materia de profesiones para la elaboración del nuevo marco normativo para el ejercicio de profesiones y la emisión de las
OBJETIVOS
incorporación de instituciones educativas en ambiente productivo. Se entiende por incorporación, cuando la institución educativa cumplió con los requisitos
Justifi
ales media superior y superior que cuentan con
3) Menor demanda de bienes y servicios
Al cierre del ejercicio fiscal 2022 se logró u probablemente se debió a que, en la práctica, del resto del año. Otra de las causas depende
La DGP realiza la expedición de la cédula prof realizar la expedición se debe a que no fue sc
cédulas profesionales con efectos de patente c
3) Menor demanda de bienes y servicios
Al cierre del ejercicio fiscal 2022 se logró u legalmente para su ejercicio profesional en el de enero, que fue el mes que se tomó de modelc
La DGP realiza la expedición de la cédula prof realizar la expedición se debe a que no fue sc
la profesional que ejercen su profesión con rec
3) Menor demanda de bienes y servicios
Al cierre del ejercicio fiscal 2022 se tuvo ur práctica, los recién egresados no solicitaron causas depende de la disponibilidad de la plat
La DGP realiza la expedición de la cédula prof realizar la expedición se debe a que no fue sc

eraciones de Profesionistas registrados en la C

3) Menor demanda de bienes y servicios

Al cierre del ejercicio fiscal 2022 se tuvo un
recibieron varias solicitudes para realizar el
petición de parte, por lo que no existe ningun

Al no tener más colegios y federaciones de pro

en línea en relación a las emitidas mediante e

3) Menor demanda de bienes y servicios

Al cierre del ejercicio fiscal 2022 se tuvo un
32681 del sistema híbrido. Una causa por las c
tendientes a mejorar la seguridad de la platafo

Aunque no se cumplió la meta, el porcentaje lo
por la institución educativa de la cual egrese
expedición de cédula, esta DGP no puede realiz

para el registro de Colegios y Federaciones de

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

Al cierre del ejercicio fiscal 2022 se tuvo po
profesionistas durante el año, esto se debe a
ninguna sanción para que se cumplan ni obligac

Al tener más solicitudes para el registro de c
vigilancia del ejercicio de las profesiones.

zadas para la baja de socios en los Colegios y

3) Menor demanda de bienes y servicios

Al cierre del ejercicio fiscal 2022 se tuvo un
en los Colegios y Federaciones de Profesionist
que los trámites de la DCP son a petición de p

Al no contar con más socios en los Colegios y
de Profesiones.

os electrónicos inscritos en la Base de Datos e

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

Al cierre del ejercicio fiscal 2022 se tuvo un
datos de títulos electrónicos. La meta fue alc
y superior, aunado a que la DGP incorporo a IE

Al lograr el cumplimiento de la meta anual, se de Títulos podrán solicitar desde cualquier pa requerido.

Comisiones Técnicas Consultivas para la elaboración

3) Menor demanda de bienes y servicios

Al cierre del ejercicio fiscal 2022 se tuvo un no fue alcanzada, debido a que las reuniones a el cual no se realizaron la totalidad de las c

Al no celebrar la totalidad de las Comisiones

del programa de difusión de las regulaciones en

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

Al cierre del ejercicio fiscal 2022 se tuvo un de difusión de las regulaciones en materia de comisiones técnicas consultivas y a las 31 aut

El contar con más actividades que permitan cor

adas para el alta de socios en los Colegios y

3) Menor demanda de bienes y servicios

Al cierre del ejercicio fiscal 2022 se tuvo un en los Colegios y Federaciones de Profesionist obligación por parte de la DGP para exigir que

Al no contar con más socios en los Colegios y Profesiones.

autoridades locales en materia de Profesiones y

11) La meta del indicador de desempeño fue cun

Al cierre del ejercicio fiscal 2022 se tuvo un materia de Profesiones para la elaboración del de febrero, se hizo la difusión del proyecto c

Dadas las reuniones que se han tenido y las cc emisión de las cédulas profesionales, no es pr

incorporadas durante el año al proceso de expedición

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando corresponda

Al cierre del ejercicio fiscal 2022 se tuvo un 100% de expedición de cédulas profesionales electrónicas. La meta fue alcanzada debido a que las instituciones educativas deciden cuando participar en el proceso de expedición.

Al lograr el cumplimiento de la meta, se tiene a los profesionistas que podrán acceder al trámite de expedición de cédulas profesionales ingresando al portal gob.mx y siguiendo los pasos establecidos.

ales media superior y superior que cuentan con

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

La Dirección General de Profesiones es responsable de la expedición de cédulas profesionales electrónicas, lo que permite reactivar las funciones de las instituciones educativas. 4. El reinicio de la expedición de cédulas electrónicas, lo que permite aumentar la eficiencia del proceso.

cédulas profesionales con efectos de patente de

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

La Dirección General de Profesiones es responsable de la expedición de cédulas profesionales electrónicas, lo que permite reactivar las funciones de las instituciones educativas. 4. El reinicio de la expedición de cédulas electrónicas, lo que permite aumentar la eficiencia del proceso.

la profesional que ejercen su profesión con re

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

La Dirección General de Profesiones es responsable de la expedición de cédulas profesionales electrónicas, lo que permite reactivar las funciones de las instituciones educativas. 4. El reinicio de la expedición de cédulas electrónicas, lo que permite aumentar la eficiencia del proceso.

eraciones de Profesionistas registrados en la C

Otros motivos (explicar en el campo de justifi
La Dirección General de Profesiones es permite reactivar las funciones de las público usuario. 4. El reinicio de la electrónicos, lo que permite aumentar
en línea en relación a las emitidas mediante e
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2,3 y 4
La Dirección General de Profesiones es permite reactivar las funciones de las público usuario. 4. El reinicio de la electrónicos, lo que permite aumentar
para el registro de Colegios y Federaciones de
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
La Dirección General de Profesiones es permite reactivar las funciones de las público usuario. 4. El reinicio de la electrónicos, lo que permite aumentar
zadas para la baja de socios en los Colegios y
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
La Dirección General de Profesiones es permite reactivar las funciones de las público usuario. 4. El reinicio de la electrónicos, lo que permite aumentar
os electrónicos inscritos en la Base de Datos e
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
La Dirección General de Profesiones es permite reactivar las funciones de las público usuario. 4. El reinicio de la electrónicos, lo que permite aumentar
s Comisiones Técnicas Consultivas para la elabo

Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2,3 y 4
La Dirección General de Profesiones es permite reactivar las funciones de las público usuario. 4. El reinicio de la electrónicos, lo que permite aumentar
del programa de difusión de las regulaciones en
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2,3 y 4
La Dirección General de Profesiones es permite reactivar las funciones de las público usuario. 4. El reinicio de la electrónicos, lo que permite aumentar
zadas para el alta de socios en los Colegios y
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
La Dirección General de Profesiones es permite reactivar las funciones de las público usuario. 4. El reinicio de la electrónicos, lo que permite aumentar
autoridades locales en materia de Profesiones y
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2,3 y 4
La Dirección General de Profesiones es permite reactivar las funciones de las público usuario. 4. El reinicio de la electrónicos, lo que permite aumentar
incorporadas durante el año al proceso de expe
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2,3 y 4
La Dirección General de Profesiones es permite reactivar las funciones de las público usuario. 4. El reinicio de la electrónicos, lo que permite aumentar

cutados de manera conjunta por diversas Unidades
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ática de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la
al

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	E039 Registro Nacio
	11 Educación Públic
	113-Dirección Genera
	N/A
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

os de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Edu

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
6-Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	
11-Gestión integral de servicios	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADAORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de profesionistas de los niveles media superior y superior que cuentan con cédula profesional en el año t / Número de egresados de los niveles media superior y	Porcentaje
NIVEL: Propósito	
CADAORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de egresados que cuentan con cédulas profesionales con efectos de patente que la	

requieren legalmente para su ejercicio profesional en el año t / Número de egresados	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Número de egresados con cédula profesional que ejercen su profesional con reconocimiento legal en el año t / Número de egresados con cédula profesional que ejercen su profesional	Tasa de variación
NIVEL: Componente	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Número de Colegios y Federaciones de Profesionistas registrados en la Ciudad de México en el año t / Número de Colegios y Federaciones de Profesionistas registrados en	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Número de cédulas profesionales con efectos de patente emitidas mediante el sistema en línea en el periodo t / Número de cédulas profesionales con efectos de patente emitidas	razón
NIVEL: Actividad	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Número de solicitudes para el registro de Colegios y Federaciones de Profesionistas en el año t / Número de solicitudes para el registro de Colegios y Federaciones de	Tasa de variación
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Número de solicitudes autorizadas para la baja de socios en los Colegios y Federaciones de Profesionistas en el año t / Número de solicitudes autorizadas para la baja de	Tasa de variación
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Número de títulos electrónicos inscritos en la base de datos de títulos electrónicos en el año t / Número de títulos electrónicos inscritos en la base de datos de títulos	Tasa de variación
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Número de sesiones de las 12 comisiones técnicas consultivas y sus grupos de trabajo realizadas en el periodo t / Número de sesiones totales de las 12 comisiones	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Número de actividades realizadas para elaborar el programa de difusión de las regulaciones en materia de profesiones en el periodo t / Número de actividades programadas	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA

(Número de solicitudes autorizadas para el alta de socios en los Colegios y Federaciones de Profesionistas en el año t / Número de solicitudes autorizadas para el alta de	Tasa de variación
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de consultas efectuadas a las autoridades locales en materia de profesiones con la finalidad de elaborar un nuevo marco normativo en el periodo t / Número de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de instituciones educativas incorporadas al procesos de expedición de títulos electrónicos en el periodo t / Número de instituciones educativas programadas a	Porcentaje
cación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas	
cédula profesional con respecto a los egresados de los niveles me	

un porcentaje en el cumplimiento de la meta de 91.758%, ya que se los recién egresados no solicitaron su cédula con la misma tendencia de la disponibilidad de la plataforma para operar.

Profesional a aquellos interesados/titulados que a petición de, la solicitada por el usuario o no cumplieron con los requisitos.

que la requieren legalmente para su ejercicio profesional en el año

un porcentaje en el cumplimiento de la meta de 56.00%, ya que se en el año. La meta no fue lograda, probablemente se debió a que, en la demanda para la demanda del trámite del resto del año. Otra de las causas

Profesional a aquellos interesados/titulados que a petición de, la solicitada por el usuario o no cumplieron con los requisitos.

conocimiento legal con respecto al año anterior

un cumplimiento de la meta de 91.76%, ya que se expedieron 552528 cédulas su cédula con la misma tendencia del mes de enero, que fue el mes de la plataforma para operar.

Profesional a aquellos interesados/titulados que a petición de, la solicitada por el usuario o no cumplieron con los requisitos.

Ciudad de México con respecto a los del año anterior.

El porcentaje de cumplimiento de la meta de 20.00%, ya que se realizó el registro de colegios y federaciones de colegios, los interesados no tienen sanción para que se cumplan ni obligación por parte de la DGP por

profesionistas registrados, no permite tener una mejor actualización

El sistema híbrido en el año.

La razón de 15.907%, no se logró el cumplimiento de la meta, ya que los cuales no se logró la meta, son las diversas contingencias en el proceso de la interoperabilidad con sistemas fuera de la Secretaría de Educación. El grado permite tener una mayor capacidad de atención a los usuarios, sin embargo, en la emisión de la cédula electrónica es a petición de dicha expedición, lo que imposibilita al usuario a ejercer su

Profesionistas respecto del año anterior.

Cuando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento, el porcentaje de cumplimiento de la meta de 125.00%, ya que se recibió el interés de los usuarios de realizar el registro. Como consecuencia por parte de la DGP para exigir que se dé cumplimiento.

Colegios y federaciones de profesionistas, en caso de que concluya

Federaciones de Profesionistas respecto del año anterior.

El porcentaje de cumplimiento de la meta de 75.00%, ya que durante las 200 programadas. La meta no fue lograda, aun cuando ya se cumplió, por lo que no existe ninguna sanción para que se cumplan ni

Federaciones de Colegios de Profesiones, se ve vulnerada la vigilancia

de Títulos Electrónicos con respecto al año anterior.

Cuando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento

El porcentaje de cumplimiento de la meta de 133.00%, ya que se inscribió en virtud de la reactivación de actividades administrativas en el Módulo Electrónico de Títulos, lo cual permitió la inscripción

se tiene como efecto principal que todos los profesionistas que cuentan con el aval de la República Mexicana la expedición de la cédula profesional.

Implementación del nuevo marco normativo en el año.

El porcentaje en el cumplimiento de la meta de 67.50%, ya que durante el año las que se refiere son calendarizadas por las comisiones técnicas y las comisiones programadas durante el año.

Técnicas Consultivas no permite tener una actualización sobre el

En materia de profesiones, respecto de las actividades programadas.

Cuando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento.

El porcentaje en el cumplimiento de la meta de 118.18 %, ya que durante el año se realizaron actividades programadas. La meta fue rebasada debido a que, durante el año, se realizaron actividades estatales de educación en la república.

Trabajar con la elaboración del programa permite la difusión de las re-

Federaciones de Profesionistas respecto del año anterior.

El porcentaje de cumplimiento de la meta de 35.84%, ya que durante el año se realizaron actividades. La meta no fue lograda, ya que los trámites de la DCP son a peticiones y se se dé cumplimiento.

Federaciones de Profesionistas, no permite una mayor vigilancia de

Proceso para la elaboración del nuevo marco normativo para el ejercicio de profesiones y la emisión de la cédula profesional.

El porcentaje en el cumplimiento de la meta de 100 %, ya que durante el año se elaboró el nuevo marco normativo para el ejercicio de profesiones y la emisión de la cédula profesional en materia de profesiones.

Consultas hechas a autoridades locales en materia de Profesiones para dar lugar a la elaboración de una nueva ley de profesiones.

edición de títulos electrónicos respecto del número total de instit
ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
i porcentaje en el cumplimiento de la meta de 126.11%, ya que dura
que no existe un plazo para que las instituciones educativas se in
cipar, de acuerdo con sus posibilidades e intereses.
e como efecto que, al contar con más instituciones incorporadas en
de registro de título y expedición de la cédula profesional electr
asos del trámite requerido, incrementa.

Justificación del ajuste a las metas
cédula profesional con respecto a los egresados de los niveles me

icación)

~~ta considerando como algunas de las causas para solicitar el ajus
; áreas de sistemas escolares. 2. Las repercusiones sociales y eco
atención presencial, de la Dirección General de Profesiones. 5. I
el número de atención a los trámites de registro de títulos profe
que la requieren legalmente para su ejercicio profesional en el añ~~

icación)

~~ta considerando como algunas de las causas para solicitar el ajus
; áreas de sistemas escolares. 2. Las repercusiones sociales y eco
atención presencial, de la Dirección General de Profesiones. 5. I
el número de atención a los trámites de registro de títulos profe~~
conocimiento legal con respecto al año anterior

icación)

~~ta considerando como algunas de las causas para solicitar el ajus
; áreas de sistemas escolares. 2. Las repercusiones sociales y eco
atención presencial, de la Dirección General de Profesiones. 5. I
el número de atención a los trámites de registro de títulos profe~~
Ciudad de México con respecto a los del año anterior.

locación)

ta considerando como algunas de las causas para solicitar el ajuste de áreas de sistemas escolares. 2. Las repercusiones sociales y económicas de la atención presencial, de la Dirección General de Profesiones. 5. Incremento del número de atención a los trámites de registro de títulos profesionales en el sistema híbrido en el año.

locación)

ta considerando como algunas de las causas para solicitar el ajuste de áreas de sistemas escolares. 2. Las repercusiones sociales y económicas de la atención presencial, de la Dirección General de Profesiones. 5. Incremento del número de atención a los trámites de registro de títulos profesionales de Profesionistas respecto del año anterior.

locación)

ta considerando como algunas de las causas para solicitar el ajuste de áreas de sistemas escolares. 2. Las repercusiones sociales y económicas de la atención presencial, de la Dirección General de Profesiones. 5. Incremento del número de atención a los trámites de registro de títulos profesionales de Federaciones de Profesionistas respecto del año anterior.

locación)

ta considerando como algunas de las causas para solicitar el ajuste de áreas de sistemas escolares. 2. Las repercusiones sociales y económicas de la atención presencial, de la Dirección General de Profesiones. 5. Incremento del número de atención a los trámites de registro de títulos profesionales de Títulos Electrónicos con respecto al año anterior.

locación)

ta considerando como algunas de las causas para solicitar el ajuste de áreas de sistemas escolares. 2. Las repercusiones sociales y económicas de la atención presencial, de la Dirección General de Profesiones. 5. Incremento del número de atención a los trámites de registro de títulos profesionales de la incorporación del nuevo marco normativo en el año.

icación)

~~ta considerando como algunas de las causas para solicitar el ajuste de áreas de sistemas escolares. 2. Las repercusiones sociales y económicas de la atención presencial, de la Dirección General de Profesiones. 5. Incremento del número de atención a los trámites de registro de títulos profesionales en materia de profesiones, respecto de las actividades programadas.~~

icación)

~~ta considerando como algunas de las causas para solicitar el ajuste de áreas de sistemas escolares. 2. Las repercusiones sociales y económicas de la atención presencial, de la Dirección General de Profesiones. 5. Incremento del número de atención a los trámites de registro de títulos profesionales en materia de profesiones, respecto de las actividades programadas.~~

Federaciones de Profesionistas respecto del año anterior.

icación)

~~ta considerando como algunas de las causas para solicitar el ajuste de áreas de sistemas escolares. 2. Las repercusiones sociales y económicas de la atención presencial, de la Dirección General de Profesiones. 5. Incremento del número de atención a los trámites de registro de títulos profesionales en materia de profesiones, respecto de las actividades programadas.~~

para la elaboración del nuevo marco normativo para el ejercicio de las profesiones.

icación)

~~ta considerando como algunas de las causas para solicitar el ajuste de áreas de sistemas escolares. 2. Las repercusiones sociales y económicas de la atención presencial, de la Dirección General de Profesiones. 5. Incremento del número de atención a los trámites de registro de títulos profesionales en materia de profesiones, respecto de las actividades programadas.~~

edición de títulos electrónicos respecto del número total de instituciones.

icación)

~~ta considerando como algunas de las causas para solicitar el ajuste de áreas de sistemas escolares. 2. Las repercusiones sociales y económicas de la atención presencial, de la Dirección General de Profesiones. 5. Incremento del número de atención a los trámites de registro de títulos profesionales en materia de profesiones, respecto de las actividades programadas.~~

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Cuenta Pública 2022

nal de Profesionistas y sus Asociaciones
a
al de Profesiones

Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
3.10	2.10	67.64
2.10	2.10	100.00

o 2019 - 2024

icativo Nacional, centrada en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes

METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	61.99
	Meta anual ajustada:	79.51
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	72.96
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	91.76
METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	53.13
	Meta anual ajustada:	57.13
	Realizado al Período:	56

Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	98.02
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	3.01
	Meta anual ajustada:	28.02
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	17.46
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	91.76
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	25
	Meta anual ajustada:	114.29
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	-57.14
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	20
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	9.67
	Meta anual ajustada:	21.94
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	15.91
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	72.52
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	25
	Meta anual ajustada:	48.15
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	85.18
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	125
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	-22.73
	Meta anual ajustada:	42.86
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	7.14
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	75
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	28.97
	Meta anual ajustada:	-16.3
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	11.32
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	133
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	67.5
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	67.5
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	118.18
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	118.18
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	9.29

	Meta anual ajustada:	127.27
	Realizado al Período:	-18.55
Gestión - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	35.84
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	44.44
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	126.11
Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	126.11
das		
dia superior y superior en el año t.		
expidieron 552528 cédulas profesionales de 602160 programadas. La meta no fue lograda, cia del mes de enero, que fue el mes que se tomó de modelo para la demanda del trámite		
solicitan y cumplen con los requisitos solicitados de acuerdo con la normativa, el no		
io.		
expidieron 309417 cédulas profesionales a aquellos profesionistas que la requieren práctica, los recién egresados no solicitaron su cédula con la misma tendencia del mes s depende de la disponibilidad de la plataforma para operar.		
solicitan y cumplen con los requisitos solicitados de acuerdo con la normativa, el no		
cédulas profesionales. La meta no fue lograda, probablemente se debió a que, en la que se tomó de modelo para la demanda del trámite del resto del año. Otra de las		
solicitan y cumplen con los requisitos solicitados de acuerdo con la normativa, el no		

zaron solamente 3 registros de colegios de profesionistas en el año, ya que, si bien se no concluyeron con el registro. Cabe recordar que los trámites de la DCP son a para exigir que se dé cumplimiento.

de los entes que coadyuvan en la vigilancia del ejercicio de las profesiones.

se se emitieron 519847 cédulas profesionales mediante el sistema en línea respecto a las portal en línea, derivado de cambios tecnológicos, así como por el aumento medida Educación Pública (SAT, RENAPO, instituciones bancarias y otros).

de manera en línea, puesto que cuentan con un título profesional electrónico emitido ón de parte, ya que si el usuario no solicita el trámite de registro de título y profesión por decisión propia, al no solicitar el trámite.

imiento.

ron 250 solicitudes para el trámite de registro de colegios y federaciones de Cabe recordar que los trámites de la DCP son a petición de parte, por lo que no existe

en el trámite permitirá tener una mejor actualización de los entes que coadyuvan en la

el ejercicio fiscal 2022 se recibieron y atendieron 150 solicitudes de baja de socios que los colegios de profesionistas no solicitaron este trámite, es importante mencionar obligación por parte de la DGP para exigir que se dé cumplimiento.

ancia del ejercicio profesional, que es la atribución medular de esta Dirección General

imiento.

ribieron 1,007,252 títulos electrónicos una vez que fueron recibidos en la base de s inherentes a las instituciones educativas de los niveles de educación media superior ción de más títulos electrónicos.

nten con la inscripción de su título profesional electrónico en el Módulo Electrónico al electrónica, solo ingresando al portal gob.mx y siguiendo los pasos del trámite

te el ejercicio fiscal 2021 se celebraron 54 Comisiones Técnicas Consultivas. La meta s consultivas, es decir, cada comisión establece la fecha en que se reunirá, motivo por

ejercicio de la profesión.

imiento.

ante el año se realizaron 13 actividades relacionadas con la elaboración del programa e realizaron las difusiones de las regulaciones en materia de profesiones en las

gulaciones en materia de profesiones.

el ejercicio fiscal 2022 se recibieron y atendieron 1,792 solicitudes de alta de socios etición de parte, por lo que no existe ninguna sanción para que se cumplan ni

del ejercicio profesional, que es la atribución medular de esta Dirección General de

e profesiones y la emisión de las cédulas profesionales en el año.

e el primer trimestre se realizaron 31 consultas efectuadas a autoridades locales en ión de las cédulas profesionales. La meta fue alcanzada, en virtud de que, desde el mes

ra la elaboración del nuevo marco normativo para el ejercicio de profesiones y la

uciones programadas a incorporarse en el año.	
imiento.	
nte el ejercicio fiscal 2022 se asignaron 908 cuentas para la emisión de títulos incorporen a la estrategia de Implementación del título electrónico. Por tanto, las	
el nuevo proceso de expedición de títulos electrónicos, provoca que la cantidad de ónica, mismo que podrá realizarse desde cualquier parte de la República Mexicana, solo	
edia superior y superior en el año t.	
	4
te de metas, las siguientes. 1. La reapertura de las instituciones educativas, lo que nómicas internacionales. 3. Las repercusiones personales en materia económica para el ncremento de la incorporación de instituciones educativas en la plataforma de títulos sionales emitidos despues del 1 de octubre de 2018 y realizar la expedición de la	
io.	
	4
te de metas, las siguientes. 1. La reapertura de las instituciones educativas, lo que nómicas internacionales. 3. Las repercusiones personales en materia económica para el ncremento de la incorporación de instituciones educativas en la plataforma de títulos sionales emitidos despues del 1 de octubre de 2018 y realizar la expedición de la	
	4
te de metas, las siguientes. 1. La reapertura de las instituciones educativas, lo que nómicas internacionales. 3. Las repercusiones personales en materia económica para el ncremento de la incorporación de instituciones educativas en la plataforma de títulos sionales emitidos despues del 1 de octubre de 2018 y realizar la expedición de la	

te de metas, las siguientes. 1. La reapertura de las instituciones educativas, lo que
nómicas internacionales. 3. Las repercusiones personales en materia económica para el
ncremento de la incorporación de instituciones educativas en la plataforma de títulos
sionales emitidos despues del 1 de octubre de 2018 y realizar la expedición de la

te de metas, las siguientes. 1. La reapertura de las instituciones educativas, lo que
nómicas internacionales. 3. Las repercusiones personales en materia económica para el
ncremento de la incorporación de instituciones educativas en la plataforma de títulos
sionales emitidos despues del 1 de octubre de 2018 y realizar la expedición de la

te de metas, las siguientes. 1. La reapertura de las instituciones educativas, lo que
nómicas internacionales. 3. Las repercusiones personales en materia económica para el
ncremento de la incorporación de instituciones educativas en la plataforma de títulos
sionales emitidos despues del 1 de octubre de 2018 y realizar la expedición de la

te de metas, las siguientes. 1. La reapertura de las instituciones educativas, lo que
nómicas internacionales. 3. Las repercusiones personales en materia económica para el
ncremento de la incorporación de instituciones educativas en la plataforma de títulos
sionales emitidos despues del 1 de octubre de 2018 y realizar la expedición de la

te de metas, las siguientes. 1. La reapertura de las instituciones educativas, lo que nómicas internacionales. 3. Las repercusiones personales en materia económica para el ncremento de la incorporación de instituciones educativas en la plataforma de títulos sionales emitidos despues del 1 de octubre de 2018 y realizar la expedición de la
te de metas, las siguientes. 1. La reapertura de las instituciones educativas, lo que nómicas internacionales. 3. Las repercusiones personales en materia económica para el ncremento de la incorporación de instituciones educativas en la plataforma de títulos sionales emitidos despues del 1 de octubre de 2018 y realizar la expedición de la
te de metas, las siguientes. 1. La reapertura de las instituciones educativas, lo que nómicas internacionales. 3. Las repercusiones personales en materia económica para el ncremento de la incorporación de instituciones educativas en la plataforma de títulos sionales emitidos despues del 1 de octubre de 2018 y realizar la expedición de la de profesiones y la emisión de las cédulas profesionales en el año.
te de metas, las siguientes. 1. La reapertura de las instituciones educativas, lo que nómicas internacionales. 3. Las repercusiones personales en materia económica para el ncremento de la incorporación de instituciones educativas en la plataforma de títulos sionales emitidos despues del 1 de octubre de 2018 y realizar la expedición de la uciones programadas a incorporarse en el año.
te de metas, las siguientes. 1. La reapertura de las instituciones educativas, lo que nómicas internacionales. 3. Las repercusiones personales en materia económica para el ncremento de la incorporación de instituciones educativas en la plataforma de títulos sionales emitidos despues del 1 de octubre de 2018 y realizar la expedición de la

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos
cación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores
Administrativos

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
4 Generar entornos favorables para el
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
F01.1 Porcentaje de escuelas, centros y/o unidades administrativas que requieren mejorar, modernizar y ampliar su infraestructura física
DENOMINACIÓN
F01.2 Porcentaje de infraestructura física educativa pública ejecutada de acuerdo con la normatividad emitida por el INIFED

DENOMINACIÓN
P01.1 Porcentaje de certificaciones otorgadas a planteles educativos
DENOMINACIÓN
P01.2 Porcentaje de proyectos validados para diseño, ampliación, adecuación, modernización, construcción, rehabilitación y conservación
DENOMINACIÓN
C06.1 Porcentaje de apoyos financieros a planteles educativos dañados por fenómenos naturales para su reconstrucción
DENOMINACIÓN
C02.1 Porcentaje de instrumentos técnico-normativos y Normas Mexicanas notificados a los organismos responsables de la infraestructura física educativa
DENOMINACIÓN
C03.1 Porcentaje de planes rectores, proyectos, estudios y normas para construcción, mejora y/o ampliación de la infraestructura física educativa elaborados
DENOMINACIÓN
C04.1 Porcentaje de evaluaciones de la calidad de la infraestructura física educativa para la certificación realizadas a los planteles educativos
DENOMINACIÓN
C01.1 Porcentaje de servicios proporcionados en materia de infraestructura física educativa
DENOMINACIÓN
C03.1 Porcentaje de capacitaciones realizadas al personal técnico en materias técnicas y normativas de infraestructura física educativa
DENOMINACIÓN

A04.1 Porcentaje de acciones de planeación y operación para realizar la capacitación del personal técnico
DENOMINACIÓN
A01.1 Porcentaje de instrumentos técnico-normativos elaborados o actualizados
DENOMINACIÓN
A05.1 Porcentaje de acciones realizadas que promuevan la participación social
DENOMINACIÓN
A11.1 Porcentaje de verificaciones físicas y/o documentales realizadas a obras de infraestructura física educativa ejecutadas, dañadas o en riesgo por fenómenos naturales.
DENOMINACIÓN
A08.1 Porcentaje de revisiones, adecuación, modificación y/o elaboración de Normas Mexicanas en materia de infraestructura física educativa
DENOMINACIÓN
A10.1 Porcentaje de reportes de seguimiento administrativo que se difunden
DENOMINACIÓN
A03.1 Porcentaje de asesorías técnicas proporcionadas
DENOMINACIÓN
A02.1 Porcentaje de estudios, proyectos técnicos y catálogos de conceptos de acuerdo a las necesidades y requerimientos de infraestructura para los tipos educativos
DENOMINACIÓN
A09.1 Porcentaje de revisiones técnicas de los inmuebles educativos públicos realizadas
DENOMINACIÓN
A07.1 Porcentaje de acreditaciones otorgadas

como evaluadores de la calidad de la infraestructura física educativa
DENOMINACIÓN
A12.1 Porcentaje de expedientes validados
DENOMINACIÓN
A06.1 Porcentaje de proyectos de infraestructura física educativa diseñados
F01.1 Porcentaje de escuelas, centros y/o unic
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
F01.2 Porcentaje de infraestructura física edu
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Porcentaje de certificaciones otorgadas
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.2 Porcentaje de proyectos validados para c
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C06.1 Porcentaje de apoyos financieros a plant
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C02.1 Porcentaje de Instrumentos técnico-norma
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C05.1 Porcentaje de planes rectores, proyectos
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C04.1 Porcentaje de evaluaciones de la calidad
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Porcentaje de servicios proporcionados e
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C03.1 Porcentaje de capacitaciones realizadas
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A04.1 Porcentaje de acciones de planeación y c
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de instrumentos técnico-norma
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
A05.1 Porcentaje de acciones realizadas que pr
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A11.1 Porcentaje de verificaciones físicas y/c
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A08.1 Porcentaje de revisiones, adecuación, mc
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A10.1 Porcentaje de reportes de seguimiento ac
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.1 Porcentaje de asesorías técnicas propor
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de estudios, proyectos técnicos
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A09.1 Porcentaje de revisiones técnicas de los
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A07.1 Porcentaje de acreditaciones otorgadas a
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A12.1 Porcentaje de expedientes validados
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
A06.1 Porcentaje de proyectos de infraestructura
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
F01.1 Porcentaje de escuelas, centros y/o unidades
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
F01.2 Porcentaje de infraestructura física educativa
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Porcentaje de certificaciones otorgadas
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

P01.2 Porcentaje de proyectos validados para c
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C06.1 Porcentaje de apoyos financieros a plant
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C02.1 Porcentaje de Instrumentos técnico-norma
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C05.1 Porcentaje de planes rectores, proyectos
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C04.1 Porcentaje de evaluaciones de la calidad
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Porcentaje de servicios proporcionados e

Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C03.1 Porcentaje de capacitaciones realizadas
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A04.1 Porcentaje de acciones de planeación y c
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje de instrumentos técnico-norma
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A05.1 Porcentaje de acciones realizadas que pr
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A11.1 Porcentaje de verificaciones físicas y/c
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A08.1 Porcentaje de revisiones, adecuación, mc
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A10.1 Porcentaje de reportes de seguimiento ac
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.1 Porcentaje de asesorías técnicas propor
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de estudios, proyectos técnic
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A09.1 Porcentaje de revisiones técnicas de los
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A07.1 Porcentaje de acreditaciones otorgadas c
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A12.1 Porcentaje de expedientes validados
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A06.1 Porcentaje de proyectos de infraestructu
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados en la Matriz de Indicadores para Resultados en la Clasificación Funcional-Programática de Egresos en Clasificación Funcional-Programática

INDI
OBJETIVOS
Infraestructura física educativa de tipo básica, media superior y superior que participa en el programa certificada y/o validada para el diseño, ampliación,
OBJETIVOS
Infraestructura física educativa de tipo básica, media superior y superior que participa en el programa certificada y/o validada para el diseño, ampliación,
INDI
OBJETIVOS
Apoyos financieros para la reconstrucción de planteles educativos dañados por fenómenos naturales que integran el expediente validado, entregados
OBJETIVOS
Instrumentos técnico-normativos y Normas Mexicanas en materia de infraestructura física educativa notificados a los organismos responsables de la infraestructura física
OBJETIVOS
Planes rectores, proyectos, estudios y normas para construcción, mejora y/o ampliación de la infraestructura física educativa elaborados
OBJETIVOS
Evaluación de la calidad de la infraestructura física educativa a los planteles educativos para obtener la certificación.
OBJETIVOS
Servicios en materia de infraestructura física educativa proporcionados
OBJETIVOS
Capacitaciones al personal técnico responsable sobre infraestructura física educativa en las Entidades Federativas, realizadas
INDI
OBJETIVOS

Planeación y operación de acciones para la capacitación del personal técnico
OBJETIVOS
Elaboración o actualización de instrumentos técnico-normativos referentes a tecnologías, materiales o métodos en materia de infraestructura física educativa
OBJETIVOS
Realizar acciones que promuevan la Participación Social de la comunidad educativa
OBJETIVOS
Verificación física y/o documental a obras de infraestructura física educativa ejecutadas, dañadas o en riesgo por fenómenos naturales
OBJETIVOS
Revisión, adecuación, modificación y/o elaboración de Normas Mexicanas en materia de infraestructura física educativa
OBJETIVOS
Difusión de los reportes de seguimiento administrativo de la situación de los programas de infraestructura física educativa de los Ramos Presupuestarios 11 y 33 a las
OBJETIVOS
Proporcionar asesorías técnicas para la infraestructura física educativa.
OBJETIVOS
Elaboración de estudios, proyectos técnicos y catálogos de conceptos de acuerdo a las necesidades y requerimientos de infraestructura para los tipos educativos
OBJETIVOS
Realizar revisiones técnicas de los inmuebles de escuelas públicas para su integración y/o actualización en el sistema de información de la infraestructura física educativa.
OBJETIVOS
Acreditación de los candidatos que evaluarán la infraestructura física educativa que

cumplen con los requisitos técnicos para realizar la función.
OBJETIVOS
Validación de expedientes de los planteles educativos beneficiados
OBJETIVOS
Diseño de proyectos en materia de infraestructura física educativa
Justificación
idades administrativas que requieren mejorar, me
11) La meta del indicador de desempeño fue cum
UR MGC: Al cierre del ejercicio se atendieron
UR MGC: Para el cierre del ejercicio 2022, no
educativa pública ejecutada de acuerdo con la no
10) Otras explicaciones a las variaciones, cues
UR MDE: La meta de 3,210 planteles programados antropogénicos, acción que se realiza de acuer
estudiantil ha retomado las clases presenciales
UR MDE: El incremento en el cumplimiento de la
funcionalidad, oportunidad, equidad, sustentak
a planteles educativos
9) Otras causas que por su naturaleza no es po
UR MDE: Durante 2022 se realizaron 8 certifica
interesados en certificarse, algunos tuvieron
adecuaciones requeridas y, otros ya no lo esti
UR MDE: Los planteles certificados podrán entr
Escuelas (RVOE) con lo que se incrementa la of
calidad establecidos en la normatividad.
diseño, ampliación, adecuación, modernización,
11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR MGC: Al cierre del ejercicio 2022 se atendió

UR MGC: Para el ejercicio fiscal 2022, se han

daños educativos causados por fenómenos naturales

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

UR MDE: Se reportan 5 apoyos financieros de 12 debe a que 5 entidades no procedieron por falta de diferencia reportada al 4to Trimestre de 6 apo

UR MDE: Aun cuando la meta no se cumplió no se entregarán los apoyos financieros a los estados naturales ocurridos en diciembre de 2020, con

ativos y Normas Mexicanas notificados a los org

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR MDE: La meta de 6 programada para 2022, se Infraestructura Física Educativa del Catálogo Cimentaciones; y, 5 Estructuras de Concreto; c

UR MDE: Mediante la difusión de los instrumentos funcionalidad, oportunidad, equidad, sustentabilidad ambientes de aprendizaje adecuados para los fi

s, estudios y normas para construcción, mejora

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR MGC: Al cierre del ejercicio 2022 se alcanzaron variaciones en el programa.

UR MGC: Para el ejercicio 2022 se lograron los

1 de la infraestructura física educativa para

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

UR MDE: De las 20 evaluaciones programadas sólo interesados en certificarse o renovar su certificación adecuaciones a sus instalaciones y otros, ya r

UR MDE: Los planteles evaluados positivamente Validez Oficial de Escuelas (RVOE) e incremento física educativa cumple con los requisitos de

en materia de infraestructura física educativa

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

UR MDE: Se reportan al cierre del ejercicio 10 Componente. En este sentido, la variación que Verificaciones Físicas.

UR MDE: Con los servicios que este Instituto presta materia de infraestructura física educativa, e

al personal técnico en materias técnicas y no

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

UR MDE: Al cierre de 2022 se capacitó un total impartición de 102 cursos de capacitación. La remontar el atraso que registraba este indicador

UR MDE: Capacitar al personal de las entidades mantenimiento y rehabilitación de la infraestructura parte de los institutos estatales.

operación para realizar la capacitación del personal

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplir

UR MDE: La meta se cumplió al 100% con la realización de la Calidad y Daños de la INFE; Proyecto Arc Preventivas en las Escuelas; Prevención en las

UR MDE: Capacitar al personal que en las entidades construcción, equipamiento, mantenimiento y rehabilitación estatales.

ativos elaborados o actualizados

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplir

UR MDE: La meta programada para 2022 (6), se cumplió 2022, el Compendio de Fichas Técnicas 2022, y Adicionalmente, se publicó en el Diario Oficial

UR MDE: Con la finalización de los instrumentos sustentabilidad, pertinencia y oferta suficientes los fines del Sistema Educativo Nacional.

Comuevan la participación social

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR MDE: De la meta de 891 acciones programadas capacitación sobre las temáticas de Cuidemos M del Manual de Mantenimiento Escolar "Cuidemos

UR MDE: Con esta actividad se busca contribuir directos. Con lo cual se logran ahorros en el

documentales realizadas a obras de infraestr

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR MDE: Al cierre del ejercicio se reportan 6, 3,063 Conciliaciones de exp. con la Cía. Asegur obedece a que durante el 4to trimestre se tern

UR MDE: Con la realización de esta actividad, rehabilitación o reubicación de la infraestructu acuerdo con la normatividad técnica aplicable,

odificación y/o elaboración de Normas Mexicanas

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR MDE: La meta se cumplió al 100% con las 3 r fenómenos naturales y antropogénicos-Requisito Escuelas-Bebederos de agua potable-Requisitos

UR MDE: Las acciones que desarrolla el Subcomi inscritas en el Programa Nacional de Normaliza condiciones de seguridad, funcionalidad y equi

ministrativo que se difunden

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR MDE: Al cierre de Cuenta Pública, se cumpli entidades federativas con recursos de los ramc

UR MDE: Con el cumplimiento de esta meta, se n ampliación de la infraestructura física educat

ccionadas

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR MDE: Al cierre del 2022 se realizaron 928 actividades, se observa se debe a que hubo una mayor demanda de actividades que se desarrollan en el marco del

UR MDE: Las Asesorías Técnicas realizadas constan de Federativas y/o Institutos Estatales.

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando correspondan

UR MGC: Las actividades incluidas en este indicador corresponden a solicitudes por parte de diversas dependencias de la Secretaría de Educación (3er. Trimestre) de 2022, se registró el estado físico que guardan los inmuebles que sirven para

UR MGC: Los efectos registrados derivados por las solicitudes de atención durante el ejercicio 2022, se permitirá brindar una mayor seguridad a todos los

11) Otras explicaciones a las variaciones, cuando correspondan

UR MDE: Al cierre del ejercicio se reporta la

capacitación y asesoría técnica con los responsables de las revisiones validadas.

UR MDE: El efecto del excedente en el cumplimiento de las decisiones y la planeación de acciones en materia de

12) Otras explicaciones a las variaciones, cuando correspondan

UR MDE: En el 2022 de las 46 acreditaciones por las

acreditaciones correspondientes a renovaciones de las acreditaciones limitó la participación de los aspirantes a la

UR MDE: Con estas actividades se va a contar con los públicos como privados que así lo soliciten. Y se establecieron en la normatividad.

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida

UR MDE: Con la validación de 105 expedientes correspondientes a los Programas de Obras y Acciones de planteles educativos expedientes para gestionar recursos para su

UR MDE: No se presenta ningún efecto

ra física educativa diseñados

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR MDE: Durante el 2022 se reporta la realizac
Morelos, Oaxaca, Puebla y Querétaro. La variac
provenientes en el marco del Programa del FAM

UR MDE: Los Subsistemas Educativos y Organism
de 2017 principalmente, u otros eventos natura

lades administrativas que requieren mejorar, me

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

2,3 y 4

UR MDE. El ajuste de las metas, se ori
la autorización de las carteras de inv
ejercicios fiscales, de acuerdo a la a
adecuaciones presupuestales del IPN. E

icativa pública ejecutada de acuerdo con la no

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

UR MDE. Con base al análisis realizad
de la INFE y la información obtenida d
proyectos implementados en la INFE a t
cada año, el incremento fue derivado p

a planteles educativos

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

UR MDE. La certificación de la calidad
de su certificado, esto debido a lo pr
servicio educativo, aunado a la afecta
dictámenes) y/o realizar las adecuac

diseño, ampliación, adecuación, modernización,

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

3 y 4

OK MGC. El ajuste de las metas, se ori
la autorización de las carteras de inv
ejercicios fiscales, de acuerdo a la a
adecuaciones presupuestales del IPN. E

celes educativos dañados por fenómenos naturales

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

2,3 y 4

Con el fin de que las Entidades Federa
las Entidades Federativas transfiriéndo
ocasionados a la INFE

ativos y Normas Mexicanas notificados a los org

s, estudios y normas para construcción, mejora

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

2,3 y 4

OK MGC. El ajuste de las metas, se ori
la autorización de las carteras de inv
ejercicios fiscales, de acuerdo a la a
adecuaciones presupuestales del IPN. E

l de la infraestructura física educativa para :

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

2,3 y 4

OK MDE. Las evaluaciones de la calidac
los planteles que han requerido la eva
tienen que atender otros temas priorit
contar con recursos económicos para la

en materia de infraestructura física educativa

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

2,3 y 4

UR MDE: La programación de este indica
solicitar el ajuste de meta para el in
presupuesto 2022 por lo tanto la progr

al personal técnico en materias técnicas y no

operación para realizar la capacitación del pe

ativos elaborados o actualizados

comuevan la participación social

o documentales realizadas a obras de infraestr

odificación y/o elaboración de Normas Mexicanas

Administrativo que se difunden

ccionadas
cos y catálogos de conceptos de acuerdo a las i
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2,3 y 4
OK MDE. El ajuste de las metas, se der situación del estado físico actual que cabo en el transcurso del presente eje planeación y programación realizada.
s inmuebles educativos públicos realizadas
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2,3 y 4
OK MDE. El 21 de enero del 2022 median (Revisiones Técnicas), a lo cual el 26 autorizado al INIFED. En ese sentido s primeros 2 meses del año en curso, por
como evaluadores de la calidad de la infraestr
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2,3 y 4
Con el fin de que las Entidades Federa Nacional de la Infraestructura Educati anteriores, así como parte del ejercic ¿Transferencias, Asignaciones, Subsidi
ra física educativa diseñados

cutados de manera conjunta por diversas Unidades
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ática de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la
al

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	E047 Programa de ma
	11 Educación Públic
	MDE-Instituto Nacio
	6 (Erogaciones para adolescentes), 11 (i públicos y promoció
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

entes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
6-Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	
10-Diseño y aplicación de la política educativa	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADAORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de escuelas, centros o unidades administrativas atendidas en sus necesidades de infraestructura física en el año t / Total de escuelas, centros o unidades	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Infraestructura física educativa pública ejecutada de acuerdo con la normatividad emitida por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa en el año t	Porcentaje

NIVEL: Propósito	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de certificaciones otorgadas a la infraestructura física educativa en el año t / Número de evaluaciones de la calidad realizadas a la infraestructura física	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de proyectos validados en el año t / Número de proyectos presentados en el año t) X 100	Porcentaje
NIVEL: Componente	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de apoyos financieros para la reconstrucción de planteles educativos dañados por fenómenos naturales y con expediente validado en el año t/ Total de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de instrumentos técnico-normativos y Normas Mexicanas notificados en el año t / Número de Instrumentos técnico-normativos a notificar en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de Planes rectores, proyectos, estudios y normas para construcción, mejora y/o ampliación de la infraestructura física educativa elaborados en el año t / Número de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de evaluaciones de la calidad de la infraestructura física educativa a planteles educativos realizadas en el año t / Número de evaluaciones de la calidad de la	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de servicios en materia de infraestructura física educativa proporcionados en el año t / Número de servicios en materia de infraestructura	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de capacitaciones realizadas en materias técnicas y normativas de infraestructura física educativa en el año t / Número de capacitaciones a realizar en	Porcentaje
NIVEL: Actividad	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA

(Número de acciones de planeación y operación realizadas para la capacitación en el año t / Número de acciones de planeación y operación para la capacitación programadas en el año t)	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de instrumentos técnico-normativos elaborados o actualizados en el año t / Número de instrumentos técnico-normativos programados a elaborar o actualizar en el año	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de acciones realizadas para la promoción de la participación social en el año t / Número de acciones para la promoción de la participación social programadas en el	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de verificaciones físicas y/o documentales realizadas en el año t/ Número de verificaciones físicas y/o documentales programadas en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de revisiones, adecuaciones, modificaciones y/o elaboración de Normas Mexicanas realizadas en el año t / Número de Normas Mexicanas programadas para su	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de reportes de seguimiento administrativo difundidos en el año t / Número de reportes de seguimiento administrativo a difundir en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de asesorías proporcionadas en el año t / Número de asesorías solicitadas en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de estudios, proyectos técnicos y catálogos de conceptos elaborados en el año t / Número de estudios, proyectos técnicos y catálogos de conceptos programados a ser	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de revisiones técnicas realizadas a inmuebles educativos públicos en el año t / Número de revisiones técnicas programadas a inmuebles educativos públicos en el año t) X	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de acreditaciones otorgadas por el Comité de Certificación en el año t / Número	

de acreditaciones programadas a otorgarse en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de expedientes validados en el año t/Total de expedientes programados a validar en el año t) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de Proyectos diseñados en el año t / Número de Proyectos programados para diseñar en el año t) X 100	Porcentaje
cación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas	
modernizar y ampliar su infraestructura física	
aplicada	

8 proyectos en relación con los 8 que se tenían programados por a

se registró variación alguna, por lo cual no hay efectos que haya

Normatividad emitida por el INIFED

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento se superó con 4,647 que atendieron las necesidades en su infraestructura con la normatividad que emite el INIFED. La variación se explica y los Institutos estatales han podido acceder para atender las

a meta tiene un efecto positivo toda vez que esto refleja un mayor eficiencia y pertinencia, con lo que se beneficia a la población escolar

posible agrupar.

aciones de las 14 previstas (de nivel Medio Superior y Básico) en las que cerrar sus instalaciones; otros, vieron disminuida su matrícula por el proceso de liquidación en que se encuentra el

regar su documentación ante la ante la Dirección General de Educación Superior en su comunidad y la población escolar

construcción, rehabilitación y conservación

aplicada

teron 8 proyectos de los 8 proyectos que se tuvieron programado po

logrado los objetivos planteados, cumpliendo en tiempo y forma de

es para su reconstrucción

posible agrupar.

2 programados, la variación se debe a que de los expedientes de pl
ta de documentación, 1 gestionado ante la SHCP que no fue autoriza
oyos y lo reportado en Cuenta Pública de 5 se debe a lo antes menc

e reportan efectos por variación, ya que se continuará con el proc
os beneficiados en el siguiente año. Por otro lado, la entrega de
obras en proceso y/o pendientes de pago por trabajos ejecutados.

rganismos responsables de la infraestructura física educativa

mplida

cumplió al 100% mediante los 6 instrumentos técnico-normativos qu
de Materiales, Sistemas y Sustentabilidad 2022, el Compendio de F
del Volumen 4 Seguridad Estructural.

tos técnico-normativos a los Organismos responsables de la Infraes
bilidad, pertinencia y oferta suficiente de agua potable para cons
ines del Sistema Educativo Nacional.

y/o ampliación de la infraestructura física educativa elaborados

mplida

zaron 8 proyectos atendidos de los 8 que se tuvieron programadas p

s objetivos planteados, lo cual se cumplió en los plazos que se ha

la certificación realizadas a los planteles educativos

posible agrupar.

lo se realizaron 9 a planteles de nivel medio superior y nivel bás
ficación, algunos vieron disminuida su matrícula y con ello, sus
no lo estiman necesario por el proceso de liquidación en que se en

y certificados podrán entregar su documentación ante la Dirección de la oferta de educación media superior en su comunidad, con los requisitos establecidos en la normatividad.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento, 1,038 acciones de las 8,749 programadas. El cumplimiento de este indicador se registra se debe a un cumplimiento mayor a lo esperado principalmente.

proporciona a través de este indicador a los Organismos responsables de la oferta de educación media superior en su comunidad, con los requisitos establecidos en la normatividad.

Normativas de infraestructura física educativa

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento, 1,865 de las 1,852 personas de los organismos encargados de la oferta de educación media superior en su comunidad, con los requisitos establecidos en la normatividad.

Las federativas encargados de los programas de infraestructura física educativa del país, se contribuye a dar cumplimiento a los requisitos establecidos en la normatividad.

Personal técnico

aplicada

Realización de las 179 acciones que se habían comprometido, las cuales son: Diseño de Obra; Ejecución de Obra; Supervisión Técnica; Escuelas; Equipos de Trabajo; y Calidad de vida en el Trabajo.

Las federativas se encarga de los programas de infraestructura física educativa del país, se contribuye a dar cumplimiento a los requisitos establecidos en la normatividad.

aplicada

Cumplió a través de la actualización de 6 instrumentos técnico-normativos: 2. Diseño por Sismo; 3 Diseño por viento; 4 Diseño de Obra; 5 Calidad de vida en el Trabajo; y 6 Calidad de vida en el Trabajo.

Los técnico-normativos, se determinan las condiciones requeridas para la oferta de agua potable para consumo humano; contribuyendo de esta manera a la mejora de la calidad de vida en el Trabajo.

mplida

s se reportan 891 realizadas para promover la participación de la Nuestra Escuela, Medidas Preventivas en las Escuelas ante el COVID "Nuestra Escuela" dirigido a la comunidad escolar.

c a la conservación de la infraestructura física educativa a parti mantenimiento de los planteles escolares, además de mantener a la

Infraestructura física educativa ejecutadas, dañadas o en riesgo por fenóme

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

.382 verificaciones en 30 estados de las 6,050 programadas, distri radora; 1,106 evaluaciones y validaciones de daños; y 63 verifica ninó con la conciliación de daños de 2020 con la Cía. Aseguradora.

se coadyuva en la transparencia y el correcto uso de los recursos tura física educativa dañada, con el objeto de reintegrarle las c para salvaguardar la integridad física de sus usuarios

s en materia de infraestructura física educativa

mplida

reuniones realizadas con los Grupos Técnicos de Trabajo para la re os: y la modificación a la NMX-R-003-SCFI-2014 Escuelas-Selección previstas en el Programa Nacional de Infraestructura de la Calida

lté de Escuelas permiten que los Grupos Técnicos de Trabajo y el I ación. Dichos instrumentos técnico-normativos permitirán regular d idad en materia de Infraestructura Física Educativa.

mplida

ló con la meta de 384 reportes de seguimiento administrativo que c os presupuestarios 11 y 33 FAM no potenciado, los cuales fueron re

mantiene informadas a las autoridades de los Subsectores de la SEP iva, a través de los programas que se desarrollan por parte de la

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

asesorías técnicas de las 575 programadas, que corresponden a 793 de solicitudes de asesorías técnicas, por parte de las Entidades del Programa FAM Potenciado.

constituyen un elemento importante para la toma de decisiones técnicas

necesidades y requerimientos de infraestructura para los tipos educativos

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento de la MIA, como son la elaboración de estudios, proyectos técnicos y politécnicos de acuerdo con las necesidades y requerimientos de enfrentar dos sismos (19 y 22 de septiembre de 2022) cuya intensidad integran las diversas dependencias educativas y de gobierno del IPN

el incremento de solicitudes de atención a la infraestructura de 2022, las cuales una vez atendidas permitirán al POI-IPN, implementar los usuarios de los inmuebles que componen la planta física del IPN

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento

realización de 2,090 Levantamientos de los 1,500 programados. La revisión de las revisiones en las entidades federativas, además del

lento de la meta al cierre de Cuenta Pública es positivo, ya que, la meta de INFE, se realizarán con mayor certeza.

Infraestructura física educativa

posible agrupar.

programadas, se otorgaron sólo 30 como Evaluadores de la Calidad de la Educación Superior). La variación se originó por la tardía contratación de la plataforma de capacitación, parte fundamental en el proceso de acreditación.

con evaluadores de la calidad de la INFE acreditados por el INIFED y con ello, la población escolar tendrá una oferta educativa en la

implida

correspondientes a 18 entidades Federativas se cumple con la meta de los educativos inconclusos del ejercicio 2020 (85 expedientes que no concluyeron).

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento de 254 proyectos de los 240 programados, pertenecientes a las acciones que obedecen a las solicitudes por parte de los Subsistemas Educativos Potenciados, así como del programa E047.

Los Estatales, reciben del instituto los proyectos conforme a lo solicitado y/o envejecimiento por el paso del tiempo, para dar atención

Justificación del ajuste a las metas

Modernizar y ampliar su infraestructura física

(ubicación)

Según por los trabajos de elaboración de los proyectos ejecutivos, versión de 8 proyectos que se incluyeron en el Mecanismo de Planeación, autorización y aprobación de la SHCP, y serán ejecutados una vez que el ajuste de metas solicitado, no implica algún incremento o disminución de la actividad emitida por el INIFED

(ubicación)

En el periodo 2021, la meta fue superada en un 45% debido a la inclusión en el análisis y reportes de los programas a cargo del INIFED (FONDE) a través de dichos programas. Si bien el cálculo de la meta se realizó por el número de escuelas que requirieron atención extraordinaria

(ubicación)

La infraestructura física educativa es a solicitud de parte, prolongado de la contingencia sanitaria, toda vez que tienen que atender la situación económica derivado de la pandemia que les impide contar con los recursos para las instalaciones para cumplir con los requisitos normativos

construcción, rehabilitación y conservación

icación)

gina por los trabajos de elaboración de los proyectos ejecutivos, versión de 8 proyectos que se incluyeron en el Mecanismo de Planea autorización y aprobación de la SHCP, y serán ejecutados una vez q el ajuste de metas solicitado, no implica algún incremento o dismi es para su reconstrucción

icación)

ativas concluyan las obras que quedaron pendientes en su avance fí boles recursos presupuestales para atender los compromisos de pago

rganismos responsables de la infraestructura física educativa

y/o ampliación de la infraestructura física educativa elaborados

icación)

gina por los trabajos de elaboración de los proyectos ejecutivos, versión de 8 proyectos que se incluyeron en el Mecanismo de Planea autorización y aprobación de la SHCP, y serán ejecutados una vez q el ajuste de metas solicitado, no implica algún incremento o dismi la certificación realizadas a los planteles educativos

icación)

r de la infraestructura física educativa para la certificación rea laución de la calidad para la certificación o la renovación de su arios para estar en posibilidad de seguir brindando el servicio e elaboración de la documentación técnica (planos, memorias y dict

lización)

ador se establece a partir de las metas programadas en las actividades.
Indicador Porcentaje de revisiones técnicas de los inmuebles educativos.
Elaboración del indicador de este componente también deberá de ajustarse a las
normativas de infraestructura física educativa

Personal técnico

Infraestructura física educativa ejecutadas, dañadas o en riesgo por fenómenos

Acciones en materia de infraestructura física educativa

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

[illegible]

	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	57.14
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	57.14
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	41.67
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	41.67
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	45
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	45
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	114.73
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	114.73
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100.7
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100.7
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100

	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	105.49
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	105.49
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	161.39
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	161.39
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	272.22
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	272.22
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	139.33
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	139.33
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	65.22

Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	65.22
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	105.83
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	105.83
das		
tender, por lo cual no se presentaron variaciones.		
n incidido en el cumplimiento de lo programado para este indicador.		
imiento.		
estructura física educativa para subsanar las afectaciones por fenómenos naturales y ca debido a que después de la pausa por la pandemia SARS-COV-2, la comunidad necesidades.		
número de espacios educativos que cumplen con los requisitos de calidad, seguridad, lar.		
3 entidades federativas, la variación derivó de la pandemia, ya que los planteles la y sus recursos económicos para elaborar su documentación técnica y hacer las el INIFED.		
ción Técnica Industrial (DGETI), para obtener su Reconocimiento de Validez Oficial de escolar dispone de infraestructura física educativa que cumple con los requisitos de		

er atender en el año, no se registraron variaciones que haya que reportar.

de acuerdo con la normatividad vigente. No se registraron variaciones en este programa.

anteles validados por entidad federativa solo 5 requirieron de apoyos, la diferencia se do el recurso y 1 entregado a la CDMX a través del programa K009. Respecto a la ionado.

eso de validación de exp. de planteles por entidad federativa y en caso de proceder se los apoyos permitió la conclusión de acciones de reconstrucción afectados por fenómenos

le fueron actualizados y notificados a los Institutos locales encargados de la ichas Técnicas 2022, y los Tomos: 2. Diseño por Sismo; 3 Diseño por viento; 4 Diseño de

estructura Física Educativa (INFE), se promueven las condiciones de calidad, seguridad, umo humano; contribuyendo de esta manera, con la creación de condiciones físicas y

or alcanzar en el ejercicio 2022, derivado de lo anterior, no se registraron

bían establecido de acuerdo con la normatividad vigente. No se registraron variaciones.

ico, lo que se explica con motivo de la pandemia, toda vez que de los planteles recursos económicos para elaborar su documentación técnica y poder hacer las cuenta el INIFED.

General de Educación Técnica Industrial (DGETI), para obtener su Reconocimiento de cual, la población escolar tiene una oferta educativa en la que la infraestructura

imiento.

Indicador es el resultado del desarrollo de las Actividades que integran este almente en las Actividades 1.1 Asesorías Técnicas, 1.3 Revisiones Técnicas y 1.5

es de la infraestructura física educativa se coadyuva a fortalecer sus procesos en la consecuencia que pusiera en riesgo su atención.

imiento.

a infraestructura física educativa en las 32 entidades federativas, mediante la que se obtuvo a la reprogramación de cursos que se implementó como estrategia para

educativa sobre los criterios normativos para la construcción, equipamiento, o a los requerimientos de la Ley Federal del Trabajo, sin erogar mayores recursos de

s se refieren a la impartición de cursos de capacitación sobre Formación de Evaluadores nica; de Instalaciones y Aspectos Estructurales; Cuidemos Nuestra Escuela; Medidas

física educativa contribuye al cumplimiento de los criterios normativos para la mite ampliar la cobertura sin erogar mayores recursos de parte de los institutos

mativos, los cuales se refieren al Catálogo de Materiales, Sistemas y Sustentabilidad Cimentaciones; y, 5 Estructuras de Concreto; del Volumen 4 Seguridad Estructural. FI-2020.

ra la INFE respecto a calidad, seguridad, funcionalidad, oportunidad, equidad, era, con la creación de condiciones físicas y ambientes de aprendizaje adecuados para

sociedad en la conservación de la infraestructura física educativa como: impartición de -19, Diagnóstico y Mantenimiento en las Escuelas y Prevención en la Escuelas; y, envíos

r de la generación de comportamientos y valores de responsabilidad en los usuarios . infraestructura física educativa en óptimas condiciones para las labores educativas.

daños naturales.

imiento.

buidas de la siguiente manera: 2,150 verificaciones físicas y/o documental de obras; ciones de programas de obra y acciones para el Vo. Bo. de Libros Blancos. La variación

públicos federales programados, procurando que sean los suficientes para onditiones de seguridad, habitabilidad y funcionamiento, verificando que se realicen de

visión al Anteproyecto de Norma Mexicana Evaluación y rehabilitación de daños por de terreno para la infraestructura física educativa-Requisitos y NMX-R-080-SCFI-2015 d 2022.

NIFED, lleven a cabo la elaboración o modificación de las Normas Mexicanas previamente le manera objetiva y adecuada las características y requerimientos que promuevan

contienen los avances físicos y financieros de los programas de INFE informados por las mitidos a autoridades de la SEP.

, sobre la aplicación de los recursos que se autorizan para el mejoramiento y s Entidades Federativas.

imiento.

Apoyos Técnicos, 31 Validaciones y 104 Visitas y Dictámenes Técnicos. La variación que las Federativas y/o Institutos Estatales, entre otras a solicitudes provenientes de

en los procesos de construcción y/o rehabilitación a cargo de las Entidades

educativos medio superior y superior del IPN, elaborados en el periodo.

imiento.
técnicos y/o catálogos de conceptos, incrementaron al haber recibido un número mayor de su infraestructura física educativa. Es importante señalar que en el periodo julio a hizo necesario un programa urgente de visitas técnicas de verificación y evaluación del l, ubicadas en la Ciudad de México y su zona conurbada, con la finalidad de salvaguardar diversas dependencias politécnicas, fue el haber recibido un mayor número de star las medidas necesarias para su pronta consideración y atención inmediata, lo que PN y prever la obsolescencia de aquellos inmuebles que lo requieran.

imiento.
variación positiva se debe a las medidas implementadas, que considera acciones de incremento del personal, lo que propicio un aumento considerable en la cantidad de al disponer de mayor información actualizada sobre los inmuebles educativos, la toma de

la INFE a Arquitectos e Ingenieros de 12 entidades federativas (17 de estas forma tecnológica CALI, que obligó a la reprogramación de los cursos en línea y que,), que pueden evaluar la calidad de las escuelas de todos los niveles educativos tanto que la infraestructura física educativa cumple con los requisitos de calidad

(105) que se tenía programada para el ejercicio, los cuales contienen los documentos de requieren recursos; 7 expedientes que no procedieron por falta de documentación; y 13

imiento.

entidades federativas de Baja California, CDMX, Chiapas, Guerrero, México, Michoacán, vivos y Organismos Estatales a nivel nacional para la elaboración de proyectos

licitado en beneficio de las comunidades que fueron afectadas por sismos de septiembre al proceso de reconstrucción. Así como en situaciones de normalidad.

de los presupuestos y costos, así como de los estudios de costo beneficio para obtención 2023-2025; Dichos proyectos de infraestructura, podrían desarrollarse en varios ue cuenten con clave de cartera de inversión y con recursos asignados, o al recibir nución presupuestal y no afecta el cumplimiento de los objetivos, los proyectos

4

formación resultado de las encuestas remitidas por los Institutos Estatales encargados N y PNR), lo cual reveló datos sobre una mayor aplicación de la normatividad en los za tomando en cuenta la cantidad de planteles educativos que regularmente se atienden debido a fenómenos naturales (sismos, inundaciones, deslaves, lluvias torrenciales,

4

por lo que son pocos los planteles que han requerido la certificación o la renovación ender otros temas prioritarios para estar en posibilidad de seguir brindando el recursos económicos para la elaboración de la documentación técnica (planos, memorias y s (rampas, sanitarios para personas con discapacidad, bebederos, entre otros), y

~~de los presupuestos y costos, así como de los estudios de costo beneficio para obten~~
~~ción 2023-2025; Dichos proyectos de infraestructura, podrían desarrollarse en varios~~
~~ue cuenten con clave de cartera de inversión y con recursos asignados, o al recibir~~
~~nución presupuestal y no afecta el cumplimiento de los objetivos, los proyectos~~
sico y/o financiero debido a la extinción del Fideicomiso FONDEN, el INIFED apoyará a
de los ejercicios 2019 y anteriores, así como parte del ejercicio 2020, por los daños
~~de los presupuestos y costos, así como de los estudios de costo beneficio para obten~~
~~ción 2023-2025; Dichos proyectos de infraestructura, podrían desarrollarse en varios~~
~~ue cuenten con clave de cartera de inversión y con recursos asignados, o al recibir~~
~~nución presupuestal y no afecta el cumplimiento de los objetivos, los proyectos~~
~~izadas a los planteles educativos, se llevan a cabo a solicitud, por lo que son pocos~~
~~certificado, esto debido a lo prolongado de la contingencia sanitaria, toda vez que~~
~~ducativo, aunado a la afectación económica derivado de la pandemia que les impide~~
~~ámenes) y/o realizar las adecuaciones a las instalaciones para cumplir con los~~

ades que lo integran (A03.1, A06.1, A09.1, A10.1 y A11.1). En este sentido, al
ivos públicos realizadas (A 09.1) debido a que no fueron asignados recursos en el
rse.

enos naturales.

icativos medio superior y superior del IPN, elaborados en el periodo.

a las funciones sustantivas, tales como el realizar informes técnicos, reportes de la acciones que impactaran en el incremento en el número de actividades que se llevarán a en el primer trimestre del año, reflejan un corrimiento en concordancia con la

la suficiencia presupuestal para iniciar el proceso de levantamientos de datos donde se informa que dichos recursos no fueron asignados en el presupuesto 2022 de revisiones técnicas de los inmuebles educativos públicos realizadas; tenidos en los indicador.

sico y/o financiero debido a la extinción del citado Fideicomiso FONDEP, el Instituto presupuestales para atender los compromisos de pago de los ejercicios 2019 y a presupuestario E047 Mantenimiento e infraestructura física educativa, capítulo 4000

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos
cación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
1 Garantizar el derecho de la población
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
Tasa de variación anual de la población de 15 años o más en condición de rezago educativo.
DENOMINACIÓN

Tasa de variación de la población de 15 años y más que concluyeron el nivel inicial.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de población de 15 años y más en condición de rezago educativo que concluye el nivel de secundaria.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de población analfabeta de 15 años y más en condición de rezago educativo que concluye el nivel Inicial.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de población de 15 años y más en condición de rezago educativo que concluye el nivel de primaria.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de usuarios hispanohablantes de 15 años y más que concluyen nivel en nivel inicial (Alfabetización)y/o Primaria y/o Secundaria en el Modelo de Educación para la
DENOMINACIÓN
Porcentaje de usuarios que concluyen nivel educativo del grupo en condición de vulnerabilidad de atención en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).
DENOMINACIÓN
Porcentaje de exámenes en línea aplicados en el trimestre del MEVyT.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de usuarios que se incorporan a algún nivel educativo de atención en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).
DENOMINACIÓN
Porcentaje de asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del trimestre.
DENOMINACIÓN

Porcentaje de usuarios activos en el MEVYT que recibieron algún módulo vinculado al SASA.
Tasa de variación anual de la población de 15 años y más en c
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Tasa de variación de la población de 15 años y más en c
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de población de 15 años y más en c
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de población analfabeta de 15 años y más en c
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:

Porcentaje de población de 15 años y más en co
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de usuarios hispanohablantes de 15
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de usuarios que concluyen nivel edu
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de exámenes en línea aplicados en e
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de usuarios que se incorporan a alc
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de asesores/as con más de un año de
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de usuarios activos en el MEVyT que
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Tasa de variación anual de la población de 15
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Tasa de variación de la población de 15 años y
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de población de 15 años y más en co
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de población analfabeta de 15 años
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de población de 15 años y más en co
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de usuarios hispanohablantes de 15
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de usuarios que concluyen nivel edu
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de exámenes en línea aplicados en e
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de usuarios que se incorporan a alc
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de asesores/as con más de un año de
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de usuarios activos en el MEVyT que
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados en los rubros de Egresos establecidos en la Matriz de Indicadores para el Seguimiento a la Ejecución del Presupuesto de Egresos en Clasificación Funcional-Programática.

PRESUPUESTO ORIGINAL
PRESUPUESTO MODIFICADO

Alineación con 1

on en México a una educación equitativa, incluso

[illegible]

La población de 15 años y más en condición de rezago educativo supera esta situación.
OBJETIVOS
La población de 15 años y más en condición de rezago educativo supera esta situación.
OBJETIVOS
La población de 15 años y más en condición de rezago educativo supera esta situación.
OBJETIVOS
La población de 15 años y más en condición de rezago educativo supera esta situación.
INDI
OBJETIVOS
Servicios Educativos del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) vertiente hispanohablante, otorgados.
OBJETIVOS
Servicios educativos del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) vertiente 10-14, vertiente Indígena Bilingüe e Indígena Bilingüe Urbano, otorgados.
INDI
OBJETIVOS
Aplicación de exámenes en línea el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).
OBJETIVOS
Incorporación de usuarios en los diferentes niveles educativos en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) con respecto al ejercicio anterior.
OBJETIVOS
Formación continua de asesores/as educativos.
OBJETIVOS

Módulos vinculados en el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA).
Justifi
años o más en condición de rezago educativo.
9) Otras causas que por su naturaleza no es po
Durante el 2022 los Institutos Estatales y las nivel inicial, 143,612 nivel primaria y 290,31 abandonaron sus estudios y ahora se suman al r
Las personas que abandonaron sus estudios deri años o más.
y más que concluyeron el nivel inicial.
9) Otras causas que por su naturaleza no es po
Durante el 2022 los Institutos Estatales y las nivel inicial, 143,612 nivel primaria y 290,31
Se presenta una limitada atención y conclusiór seguirán desarrollando estrategias para poder
ndición de rezago educativo que concluye el n:
9) Otras causas que por su naturaleza no es po
Los Institutos Estatales y Unidades de Operaci meta, ya que se observa que ha sido lenta la i
Se presenta una limitada atención y conclusiór seguirán desarrollando estrategias para poder
y más en condición de rezago educativo que cor
9) Otras causas que por su naturaleza no es po
Los Institutos Estatales y Unidades de Operaci cumplió la meta, ya que se observa que ha sido
Se presenta una limitada atención y conclusiór seguirán desarrollando estrategias para poder

Condición de rezago educativo que concluye el nivel

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible

Los Institutos Estatales y Unidades de Operación ya que se observa que ha sido lenta la incorporación

Se presenta una limitada atención y conclusión seguirán desarrollando estrategias para poder

años y más que concluyen nivel en nivel inicial

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

Al cierre del ejercicio fiscal 2022 se logró un

Benefició que las personas educandas concluyeron adultos en situación de rezago educativo.

El porcentaje de la meta ajustada es 6

educativo del grupo en condición de vulnerabilidad

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible

Al cierre del ejercicio fiscal 2022 se logró un cumplimiento la meta, ya que se observa que ha sido

Se presenta una limitada atención y conclusión seguirán desarrollando estrategias para poder

El porcentaje de la meta ajustada es 5

el trimestre del MEVyT.

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

Se reporta un avance del 143.66% , ya que se actualiza actualmente ya se realiza la aplicación de exámenes

Benefició que las personas educandas concluyeron los servicios y obteniendo resultados aún con

al menos un nivel educativo de atención en el Modelo Educativo

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

Se logró un avance del 111.87%, ya que 382,853

Benefició que los usuarios se incorporarán en situación de rezago educativo.

e permanencia con formación continua acumulados

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

Al cierre del ejercicio fiscal 2022, se logró con formación continua. No se cumplió la meta

No se contó con la totalidad de los asesores p

e recibieron algún módulo vinculado al SASA.

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

Al cierre del ejercicio fiscal 2022, los Insti estén activos, lo que representa un avance del

Al no cumplirse la meta, los Institutos Estatal servicios educativos.

El porcentaje de la meta ajustada es 8

años o más en condición de rezago educativo.

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

En el 2022 el Instituto para la Educac vulnerables. Cabe mencionar, que se r

7 más que concluyeron el nivel inicial.

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

En el 2022 el Instituto para la Educac vulnerables. Cabe mencionar, que se r
ondición de rezago educativo que concluye el ni
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
En el 2022 el Instituto para la Educac vulnerables. Cabe mencionar, que se r
y más en condición de rezago educativo que cor
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
UR: MDA: Se reajustaron las metas de a
ondición de rezago educativo que concluye el ni
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
En el 2022 el Instituto para la Educac vulnerables. Cabe mencionar, que se r
años y más que concluyen nivel en nivel inici
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2,3 y 4
En el 2022 el Instituto para la Educac vulnerables. Cabe mencionar, que se re
icativo del grupo en condición de vulnerabilida
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2,3 y 4

En el 2022 el Instituto para la Educac vulnerables. Cabe mencionar, que se re
el trimestre del MEVyT.
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2,3 y 4
En el 2022 el Instituto para la Educac vulnerables. Cabe mencionar, que se re
gún nivel educativo de atención en el Modelo Ec
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
En el 2022 el Instituto para la Educac vulnerables. Cabe mencionar, que se r
e permanencia con formación continua acumulados
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2,3 y 4
En el 2022 el Instituto para la Educac vulnerables. Cabe mencionar, que se r
e recibieron algún módulo vinculado al SASA.
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2,3 y 4
En el 2022 el Instituto para la Educac vulnerables. Cabe mencionar, que se re

cutados de manera conjunta por diversas Unidad
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ática de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	E064 Educación para
	11 Educación Pública
	MDA-Instituto Nacio
	1 (Erogaciones para Desarrollo de los J atención de niñas, y
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

siva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el in

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
5-Educación para Adultos	
7-Educación para adultos de calidad	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Población de 15 años o más en condición de rezago educativo en el periodo t / Población de 15 años o más en condición de rezago educativo en el periodo t - 1)-1)*100	Tasa de variación
NIVEL: Propósito	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Población de 15 años y mas que concluyeron nivel Inicial en el periodo t/ Población de	

15 años y más que concluyeron nivel inicial en el periodo t-1)-1)*100	Tasa de variación
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Población de 15 años y más que concluyó el nivel Secundaria en t / Población de 15 años y más Sin Secundaria en t-1) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Población analfabeta de 15 años y más que concluyó el nivel Inicial en t / Población de 15 años y más analfabeta en t-1) * 100)	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Población de 15 años y más que concluyó el nivel Primaria en t / Población de 15 años y más Sin Primaria en t-1)*100	Porcentaje
NIVEL: Componente	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Usuarios que concluyen nivel de nivel inicial (Alfabetización), Primaria y/o Secundaria con la vertiente Hispanohablante del Modelo Educación para la Vida y el	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Total de usuarios que concluyen nivel en la vertiente Jóvenes 10-14 en Primaria + Total de usuarios que concluyen nivel en la Población indígena MIB y MIBU en nivel	Porcentaje
NIVEL: Actividad	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Exámenes del MEVyT en línea aplicados en el periodo t / Total de exámenes del MEVyT aplicados en cualquier formato en el periodo t)*100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Usuarios incorporados en nivel inicial+ usuarios incorporados en nivel primaria+ usuarios incorporados en nivel secundaria en el MEVyT en el periodo T)/(Usuarios	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Asesores/as con más de un año de permanencia con formación continua acumulados al cierre del periodo t / Asesores/as con más de un año de permanencia acumulados al cierre del	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA

(Usuarios activos en el MEVyT con algún módulo vinculado en el periodo t) / (Usuarios activos en el MEVyT en el periodo t) * 100	Porcentaje

ubicación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas.

posible agrupar.

Las Unidades de Operación del INEA, proporcionaron los servicios de 10 nivel secundaria. No se cumplió la meta, ya que en el ejercicio se presentó rezago educativo.

Debido de la pandemia hace dos años, se empiezan a sumar, ya que por

posible agrupar.

Las Unidades de Operación del INEA, proporcionaron los servicios de 10 nivel secundaria.

Las Unidades de Operación del INEA, proporcionaron los servicios educativos de los Institutos Estatales y Unidades de Operación del INEA, incrementaron la atención de jóvenes y adultos en situación de rezago educativo.

10 nivel de secundaria.

posible agrupar.

Las Unidades de Operación del INEA brindaron los servicios educativos a personas sin secundaria, incrementaron la incorporación de personas a este grupo, post pandemia.

Las Unidades de Operación del INEA, proporcionaron los servicios educativos de los Institutos Estatales y Unidades de Operación del INEA, incrementaron la atención de jóvenes y adultos en situación de rezago educativo.

Incluye el nivel Inicial.

posible agrupar.

Las Unidades de Operación del INEA brindaron los servicios educativos a personas en condición de rezago, incrementaron la incorporación de personas a este grupo, post pandemia.

Las Unidades de Operación del INEA, proporcionaron los servicios educativos de los Institutos Estatales y Unidades de Operación del INEA, incrementaron la atención de jóvenes y adultos en situación de rezago educativo.

ivel de primaria.

posible agrupar.

lón del INEA brindaron los servicios educativos a personas sin pri
oración de personas a este grupo, post pandemia.

i de servicios educativos de los Institutos Estatales y Unidades d
incrementar la atención de jóvenes y adultos en situación de reza

al (Alfabetización)y/o Primaria y/o Secundaria en el Modelo de Ec

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

in avance del 118.04%, ya que 473,526 personas concluyeron algún n

ran su nivel primaria, secundaria o su proceso de alfabetización.

54.86% (numerador 498,427 y denominador 768,473)

ad de atención en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (M

posible agrupar.

in avance del 53.59%, ya que 21,030 personas concluyeron algún niv
o lenta la incorporación de personas a este grupo, post pandemia.

i de servicios educativos de los Institutos Estatales y Unidades d
incrementar la atención de jóvenes y adultos en situación de reza

53.27% (numerador 25,650 y denominador 48,150)

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

aplicaron 3,139,716 exámenes en cualquier formato y 1,268,467 exám
ámenes de manera normal después de la pandemia.

ran su nivel primaria, secundaria o su proceso de alfabetización,
los efectos negativos que genero la pandemia.

ducación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) .

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

3 personas se incorporaron en nivel inicial, primaria y secundaria

los niveles inicial, primaria y secundaria. Se seguirán desarrol

s al cierre del trimestre.

posible agrupar.

un avance del 96.96%, ya que se contó con 20,616 asesores/as con
a, ya que por la pandemia aún no se cuenta con el total de asesore

para capacitación. Cabe mencionar, que se seguirá realizando acci

posible agrupar.

titutos Estatales y Unidades de Operación han logrado que 459,634 e
l 82.98%. No se cumplió la meta, debido a que no se logró la meta

ales y Unidades de Operación no pudieron entregar material educati

85.75% (numerador (658,940 y denominador 768,473)

Justificación del ajuste a las metas

icación)

ción de los Adultos (INEA) ,seguirá desarrollando estrategias para
realizó la re-programación de metas, para que los avances sean aco

icación)

ción de los Adultos (INEA) ,seguirá desarrollando estrategias para
realizó la re-programación de metas, para que los avances sean aco
ivel de secundaria.

lcación)

ción de los Adultos (INEA) ,seguirá desarrollando estrategias para
realizó la re-programación de metas, para que los avances sean aco
ncluye el nivel Inicial.

lcación)

acuerdo a la operación del INEA.
ivel de primaria.

lcación)

ción de los Adultos (INEA) ,seguirá desarrollando estrategias para
realizó la re-programación de metas, para que los avances sean aco
al (Alfabetización)y/o Primaria y/o Secundaria en el Modelo de Ec

lcación)

ción de los Adultos (INEA) ,seguirá desarrollando estrategias para
realizó la re-programación de metas, para que los avances sean acor
ad de atención en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (M

lcación)

ción de los Adultos (INEA) ,seguirá desarrollando estrategias para
realizó la re-programación de metas, para que los avances sean acor

locación)

ción de los Adultos (INEA) ,seguirá desarrollando estrategias para
realizó la re-programación de metas, para que los avances sean acor

ducación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) .

locación)

ción de los Adultos (INEA) ,seguirá desarrollando estrategias para
realizó la re-programación de metas, para que los avances sean aco

s al cierre del trimestre.

locación)

ción de los Adultos (INEA) ,seguirá desarrollando estrategias para
realizó la re-programación de metas, para que los avances sean aco

locación)

ción de los Adultos (INEA) ,seguirá desarrollando estrategias para
realizó la re-programación de metas, para que los avances sean acor

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	73.77
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	1.48
	Meta anual ajustada:	2.13
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	1.85
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	86.85
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	3.98
	Meta anual ajustada:	1.47
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	1.08
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	73.47
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	1.28
	Meta anual ajustada:	1.85
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	1.79
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	96.76
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	66.57
	Meta anual ajustada:	66.57
Estratégico - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	76.56
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	118.04
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	22.69
	Meta anual ajustada:	22.69
Estratégico - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	28.55
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	53.59
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	13.69
	Meta anual ajustada:	28.12
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	40.4
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	143.67
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	148.17
	Meta anual ajustada:	108.83
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	121.75
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	111.87
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	83.93
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	81.38
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	96.96
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	74.88

	Meta anual ajustada:	74.88
	Realizado al Período:	71.15
Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	82.98

das

inscripción, acreditación y certificación, logrando que 46,739 personas concluyeran o fiscal 2022, se empieza a ver los efectos de la pandemia y de las personas que

or su edad empiezan a considerarse rezago educativo que atiende el INEA que es de 15

inscripción, acreditación y certificación, logrando que 46,739 personas concluyeran

le Operación del INEA, priorizando los grupos prioritarios. Cabe mencionar, que se go educativo.

undaria, logrando que 290,310 personas tenga secundaria concluida. No se cumplió la

le Operación del INEA, priorizando los grupos prioritarios. Cabe mencionar, que se go educativo.

lición de analfabetismo, logrando que 46,739 personas concluyeran nivel inicial. No se

le Operación del INEA, priorizando los grupos prioritarios. Cabe mencionar, que se go educativo.

maria, logrando que 143,612 personas tenga primaria concluida. No se cumplió la meta,

le Operación del INEA, priorizando los grupos prioritarios. Cabe mencionar, que se
go educativo.

educación para la vida y el Trabajo.

imiento.

nivel educativo y 618,495 recibieron atención en la vertiente Hispanohablante del MEVyT.

Se seguirán desarrollando estrategias para poder incrementar la atención de jóvenes y

MEVyT) .

el educativo y 73,670 recibieron atención dentro de los grupos prioritarios. No se

le Operación del INEA, priorizando los grupos prioritarios. Cabe mencionar, que se
go educativo.

imiento.

enes en línea al cierre del ejercicio fiscal 2022. Se superó la meta, ya que

utilizando las tecnologías de la información, herramienta que permitió seguir prestando

imiento.

en el 2022 y 314,468 en el 2021.

lando estrategias para poder incrementar la incorporación de jóvenes y adultos en

más de un año de permanencia y 16,777 con asesores/as con más de un año de permanencia
s en capacitación.

ones de formación post pandemia.

educandos cuenten con al menos un módulo para continuar sus estudios y 645,993 educandos
de vinculación de modulo a usuarios a activos.

vo a la totalidad de los educandos activos, derivado de la paulatina apertura de los

4

la atención de jóvenes y adultos en situación de rezago, priorizando a los grupos más
rdes a la situación presentada en la actualidad.

4

la atención de jóvenes y adultos en situación de rezago, priorizando a los grupos más
rdes a la situación presentada en la actualidad.

4

la atención de jóvenes y adultos en situación de rezago, priorizando a los grupos más
rdes a la situación presentada en la actualidad.

4

4

la atención de jóvenes y adultos en situación de rezago, priorizando a los grupos más
rdes a la situación presentada en la actualidad.

ducación para la vida y el Trabajo.

la atención de jóvenes y adultos en situación de rezago, priorizando a los grupos más
des a la situación presentada en la actualidad.

(EVyT) .

la atención de jóvenes y adultos en situación de rezago, priorizando a los grupos más des a la situación presentada en la actualidad.

la atención de jóvenes y adultos en situación de rezago, priorizando a los grupos más des a la situación presentada en la actualidad.

4

la atención de jóvenes y adultos en situación de rezago, priorizando a los grupos más rdes a la situación presentada en la actualidad.

la atención de jóvenes y adultos en situación de rezago, priorizando a los grupos más rdes a la situación presentada en la actualidad.

la atención de jóvenes y adultos en situación de rezago, priorizando a los grupos más des a la situación presentada en la actualidad.

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos .cación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
1 Garantizar el derecho de la población
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
F02.1 Tasa de abandono escolar en Educación Secundaria Comunitaria. (Intracurricular)
DENOMINACIÓN
F01.1 Tasa de abandono escolar en Educación Primaria Comunitaria. (Intracurricular)

DENOMINACIÓN
P01.1 Tasa de Eficiencia terminal de la Educación Básica Comunitaria de primaria, en localidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social.
DENOMINACIÓN
P02.1 Tasa de Eficiencia terminal de la Educación Básica Comunitaria de secundaria, en localidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social.
DENOMINACIÓN
C09.1 Porcentaje de servicios de Educación Básica Comunitaria en operación con respecto a los servicios programados que se encuentran en localidades de alto y muy alto grado de
DENOMINACIÓN
C02.1 Porcentaje de Líderes para la Educación Comunitaria (LEC) que permanecen en el ciclo escolar, respecto al total de líderes para la educación comunitaria (LEC) que iniciaron y
DENOMINACIÓN
C01.6 Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que son atendidos en los servicios de educación básica comunitaria de modalidad indígena que viven en localidades
DENOMINACIÓN
C01.11 Porcentaje de localidades de alto y muy alto grado de marginación con servicios de Educación Básica Comunitaria (EB) en operación en el periodo.
DENOMINACIÓN
C08.1 Porcentaje de servicios de Educación Inicial Comunitaria en operación con respecto a los servicios programados que se encuentran en localidades de alto y muy alto grado de
DENOMINACIÓN
C03.1 Porcentaje de niñas y niños que son atendidos en los servicios de preescolar comunitario respecto al total de alumnos que viven en localidades susceptibles de ser
DENOMINACIÓN
C01.10 Porcentaje de localidades de alto y muy alto grado de marginación con servicios

de Educación Inicial Comunitaria (EI) en operación en el periodo.
DENOMINACIÓN
C01.7 Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que son atendidos en los servicios de educación básica comunitaria de modalidad migrante que viven en localidades
DENOMINACIÓN
C03.1 Porcentaje de adolescentes que son atendidos en los servicios de secundaria comunitaria respecto al total de alumnos que viven en localidades susceptibles de ser
DENOMINACIÓN
C02.1 Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que son atendidos en los servicios de educación básica comunitaria que viven en localidades de alta y muy alta
DENOMINACIÓN
C04.1 Porcentaje de niñas, niños y adolescentes que son atendidos en los servicios de primaria comunitaria respecto al total de alumnos que viven en localidades
DENOMINACIÓN
C01.1 Porcentaje de niños y niñas de 0 a 3 años de edad atendidos a través de los servicios de Educación Inicial Comunitaria que viven en localidades de alta y muy alta
DENOMINACIÓN
A01.1 Porcentaje de Figuras Educativas capacitadas para la atención a los Servicios de Educación Inicial Comunitaria con respecto al total de figuras educativas programadas
DENOMINACIÓN
A01.3 Porcentaje de cumplimiento en la elaboración de dictamen de programación detallada.
DENOMINACIÓN
A02.2 Porcentaje de alumnos de Educación Básica Comunitaria beneficiados con útiles escolares con respecto a los alumnos programados a beneficiar con útiles
DENOMINACIÓN
A03.1 Número de beneficiarios que reciben el

apoyo económico del Sistema de Estudios a Docentes
DENOMINACIÓN
A01.2 Porcentaje de servicios de Educación Inicial y Básica Comunitaria beneficiados con material de apoyo con respecto a los servicios programados.
DENOMINACIÓN
A02.1 Porcentaje de Figuras Educativas capacitadas para la atención a los Servicios de Educación Básica Comunitaria con respecto al total de figuras educativas programadas
F02.1 Tasa de abandono escolar en Educación Se
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
F01.1 Tasa de abandono escolar en Educación Pr
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Tasa de Eficiencia terminal de la Educac
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P02.1 Tasa de Eficiencia terminal de la Educac
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
CONAFE.
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C02.1 Porcentaje de Líderes para la Educación
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
atendidos por el CONAFE.
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.11 Porcentaje de localidades de alto y muy
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
CONAFE.
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C03.1 Porcentaje de niñas y niños que son ater
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.10 Porcentaje de localidades de alto y mu
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
atendidos por el CONAFE.
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
C05.1 Porcentaje de adolescentes que son atenc
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
de alta y muy alta marginación y/o rezago soci
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C04.1 Porcentaje de niñas, niños y adolescente
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
viven en localidades de alta y muy alta margir
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Comunitaria.
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.3 Porcentaje de cumplimiento en la elaboración de planes de aula
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.2 Porcentaje de alumnos de Educación Básica que reciben el servicio de atención psicológica
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.1 Número de beneficiarios que reciben el servicio de atención psicológica
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.2 Porcentaje de servicios de Educación Infantil
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de Figuras Educativas capacitadas
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
F02.1 Tasa de abandono escolar en Educación Secundaria
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
F01.1 Tasa de abandono escolar en Educación Primaria
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Tasa de Eficiencia terminal de la Educación Primaria
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P02.1 Tasa de Eficiencia terminal de la Educación Secundaria
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
CONAFE.
Tipo de ajuste en la Meta anual:

Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C02.1 Porcentaje de Líderes para la Educación
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
atendidos por el CONAFE.
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.11 Porcentaje de localidades de alto y muy
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
CONAFE.
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C03.1 Porcentaje de niñas y niños que son ater
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.10 Porcentaje de localidades de alto y mu
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
atendidos por el CONAFE.
Tipo de ajuste en la Meta anual:

Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C05.1 Porcentaje de adolescentes que son atenc
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
de alta y muy alta marginación y/o rezago soci
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C04.1 Porcentaje de niñas, niños y adolescente
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
viven en localidades de alta y muy alta margir
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Comunitaria.
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.3 Porcentaje de cumplimiento en la elabora
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.2 Porcentaje de alumnos de Educación Básic
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.1 Número de beneficiarios que reciben el a

Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.2 Porcentaje de servicios de Educación Inicial
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de Figuras Educativas capacitadas
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados o no, de acuerdo a los recursos establecidos en la Matriz de Indicadores para Resultados, en los rubros de Egresos en Clasificación Funcional-Programática.

IND:
OBJETIVOS
niñas, niños y adolescentes de localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social concluyen cada uno de los niveles de educación inicial y básica comunitaria.
OBJETIVOS
niñas, niños y adolescentes de localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social concluyen cada uno de los niveles de educación inicial y básica comunitaria.
IND:
OBJETIVOS
servicios de educación inicial y básica comunitaria brindados por líderes y/o promotoras de educación del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).
OBJETIVOS
Apoyo pedagógico a niñas, niños, jóvenes, adolescentes, Líderes y promotoras educativos otorgado.
OBJETIVOS
servicios de educación inicial y básica comunitaria brindados por líderes y/o promotoras de educación del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).
OBJETIVOS
servicios de educación inicial y básica comunitaria brindados por líderes y/o promotoras de educación del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).
OBJETIVOS
servicios de educación inicial y básica comunitaria brindados por líderes y/o promotoras de educación del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).
OBJETIVOS
servicios de educación inicial y básica comunitaria brindados por líderes y/o promotoras de educación del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).
OBJETIVOS
servicios de educación inicial y básica comunitaria brindados por líderes y/o

promotoras de educación del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).
OBJETIVOS
servicios de educación inicial y básica comunitaria brindados por líderes y/o promotoras de educación del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).
OBJETIVOS
servicios de educación inicial y básica comunitaria brindados por líderes y/o promotoras de educación del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).
OBJETIVOS
servicios de educación inicial y básica comunitaria brindados por líderes y/o promotoras de educación del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).
OBJETIVOS
servicios de educación inicial y básica comunitaria brindados por líderes y/o promotoras de educación del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).
OBJETIVOS
servicios de educación inicial y básica comunitaria brindados por líderes y/o promotoras de educación del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).
IND:
OBJETIVOS
Capacitación a líderes y promotoras para la atención a los servicios de educación inicial y básica comunitaria.
OBJETIVOS
Elaboración del Dictamen de Programación Detallada para la atención de las localidades que cumplen con los criterios de elegibilidad para la instalación del servicio educativo.
OBJETIVOS
Dotación de útiles y materiales escolares a los alumnos de escuelas de Educación Básica Comunitaria.
OBJETIVOS
Capacitación a líderes y promotoras para la

atención a los servicios de educación inicial y básica comunitaria.
OBJETIVOS
Distribución de material y apoyo pedagógico a los servicios de educación inicial y básica comunitaria
OBJETIVOS
Capacitación a líderes y promotoras para la atención a los servicios de educación inicial y básica comunitaria.
Justificación
Secundaria Comunitaria. (Intracurricular)
9) Otras causas que por su naturaleza no es posible
Se reportan 5,842 alumnos que abandonaron sus estudios durante la Pandemia.
Adolescentes de localidades de alto y muy alta movilidad social.
Se valida y se pasa al siguiente nivel
Primaria Comunitaria. (Intracurricular)
10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando
Se reportan 10,523 alumnos que abandonaron sus estudios durante la Pandemia.
Disminuir la tasa de abandono escolar en educación básica y proporcionar oportunidades para acceder a estudios de nivel superior
Se valida y pasa al siguiente nivel
Educación Básica Comunitaria de primaria, en localidades de alta y muy alta
9) Otras causas que por su naturaleza no es posible
Se reportan 15,255 de 15,576 programados, las acciones de prevención así como la suspensión y cierre de algunos servicios
Niñas y Niños de localidades de alto y muy alta movilidad social, obligatoria y su continuidad en la educación
Se valida y pasa al siguiente nivel
Educación Básica Comunitaria de secundaria, en localidades de alta y muy alta
10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

Se reportan 13,490 de 9,745 programados, este número mayor de alumnos que egresaron del nivel

Abatimiento del rezago educativo debido a la c
cambio de carácter social, intelectual, emocio
transformar su visión de la vida y de ésta mar

Se valida y pasa al siguiente nivel.

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

Se reportaron 33,735 servicios de Educación Bé
el trabajo de campo para la identificación de

No contribuir al abatimiento del rezago educat

Se valida y se pasa al siguiente nivel

Comunitaria (LEC) que permanecen en el ciclo e

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

Se reportan 21,116 Líderes para la Educación C
con motivo de la Pandemia, y a La dificultad c
continuidad educativa o bien su incorporación

Dificultades para mantener la estructura educa

Se valida y pasa al siguiente nivel

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

Se atendieron 52,222 niñas, niños y adolescent
9.52% se debe principalmente a que los padres

Implica no producir en las niñas, niños y adol
colectividad las herramientas mínimas para tra

Se valida y pasa al siguiente nivel

, alto grado de marginación con servicios de Ec

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

Se atendieron 10,196 localidades de 18,336 pro
la clasificación de marginación, sin embargo,
Constitucional, que en su párrafo primero disp

Excluir de la cobertura de la educación obligatoria con este servicio
Se valido y pasa al siguiente nivel
9) Otras causas que por su naturaleza no es por
Se reportaron 21,659 servicios de Educación Inicial y operación de los servicios de educación inicial
No fortalecer el desarrollo integral en las niñas y niños
Se valida y pasa al siguiente nivel
Medidas en los servicios de preescolar comunitarios
10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando
Se atendieron 165,347 niñas, niños y adolescentes principalmente a que los padres de familia incrementen
Implica producir en las niñas, niños y adolescentes la colectividad las herramientas mínimas para transformar
Se valida y se pasa al siguiente nivel
Medidas en los servicios de preescolar comunitarios y alto grado de marginación con servicios de
9) Otras causas que por su naturaleza no es por
Se atendieron 5,841 localidades de 17,450 proyectos de la clasificación de marginación, sin embargo, la Constitución, que en su párrafo primero dispone
Excluir de la cobertura de la educación obligatoria con este servicio
Se valida y pasa al siguiente nivel
9) Otras causas que por su naturaleza no es por
Se atendieron 4,028 niñas, niños y adolescentes a las regulaciones sanitarias con motivo de la
Implica no producir en las niñas, niños y adolescentes la colectividad las herramientas mínimas para transformar

Se valida y pasa al siguiente nivel

Atendidos en los servicios de secundaria comunitaria:

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

Se atendieron 54,170 adolescentes de servicios
motivo de la Pandemia, situación que repercute

Implica no producir en los adolescentes un can
las herramientas mínimas para transformar su v

Se valido y pasa al siguiente nivel

Al susceptible de ser atendidas por el CONAFI

10) Otras explicaciones a las variaciones, cues

Se atendieron 326,552 niñas, niños y adolescer
incorporaron un mayor número de niños en el ni

Implica producir en las niñas, niños y adolesc
colectividad las herramientas mínimas para tra

Se valida y pasa al siguiente nivel

as que son atendidos en los servicios de prima

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

Se atendieron 107,035 niñas, niños y adolescer
sanitarias con motivo de la Pandemia, situació

Implica no producir en las niñas, niños y adol
colectividad las herramientas mínimas para tra

Se valida y se pasa al siguiente nivel

ación y/o rezago social susceptibles de ser at

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

Se reportaron 263,376 niñas y niños de Educaci
los indicadores de servicios y figuras educati

Implica no producir en las niñas y niños un ca
las herramientas mínimas para transformar su v

Se valida y pasa al siguiente nivel

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

Se reportaron 22,471 Figuras Educativas para figuras debido a las regulaciones sanitarias

Dificultades para contar con la estructura edu

Se valida y pasa al siguiente nivel

ación de dictamen de programación detallada.

10) Otras explicaciones a las variaciones, cues

Se realizaron 31 dictámenes de programación de las localidades susceptibles para la instalaci

Implica programar la instalación de servicios concluyan cada uno de los niveles de educaciór

Se valida y pasa al siguiente nivel

ca Comunitaria beneficiados con útiles escolares

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

Se entregaron 174,461 útiles escolares de 312, parque vehicular del CONAFE a niv nal; reduc. educ y en el número de estudiantes atendidos.

Falta de insumos de apoyo escolar para estudia

Se valida y pasa al siguiente nivel

apoyo económico del Sistema de Estudios a Docer

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

Se atendieron 25,863 beneficiarios que recibir prórroga para iniciar sus estudios y otros dec

Jóvenes no concluyen la educación media superi

Se valida y pasa al siguiente nivel

cial y Básica Comunitaria beneficiados con m

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

Se entregaron 33,587 materiales de apoyo de 62 parque vehicular del CONAFE a niv nal; reduc. educ y en el número de estudiantes atendidos.

Falta de material educativo y didáctico en los estudiantes

Se valida y pasa al siguiente nivel

Justificadas para la atención a los Servicios de Educación

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible

Se reportaron 41,409 Figuras Educativas para la baja captación de figuras debido a las reeducativas.

Dificultades para contar con la estructura educativa

Se valida y pasa al siguiente nivel

Educación Básica Comunitaria. (Intracurricular)

Educación Básica Comunitaria. (Intracurricular)

Educación Básica Comunitaria de primaria, en localidades

Educación Básica Comunitaria de secundaria, en localidades

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

2, 3 y 4

La solicitud de este indicador, obedeció a la necesidad de tener una base inicial en operación con respecto a los datos de los municipios de la CONAFE, lo anterior a un error en la c

Comunitaria (LEC) que permanecen en el ciclo e

7 alto grado de marginación con servicios de Ec

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

2, 3 y 4

La solicitud de este indicador, obedece a la necesidad de la Unidad Básica Comunitaria en operación con respecto a los servicios de salud atendidos por el CONAFE, lo anterior a

ndidos en los servicios de preescolar comunitaria

uy alto grado de marginación con servicios de l

idos en los servicios de secundaria comunitaria:

al susceptibles de ser atendidas por el CONAFI

es que son atendidos en los servicios de prima

nación y/o rezago social susceptibles de ser at

ación de dictamen de programación detallada.

ca Comunitaria beneficiados con útiles escolares

apoyo económico del Sistema de Estudios a Docer

ocial y Básica Comunitaria beneficiados con m

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

El ajuste de este indicador, obedece a anterior a un error en la captura de l Educación Inicial en operación con res atendidos por el CONAFE y C09.1 Porcen

adas para la atención a los Servicios de Educ

cutados de manera conjunta por diversas Unidad
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ática de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

al

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	E066 Educación Inicial
	11 Educación Pública
	L6W-Consejo Nacional
	1 (Erogaciones para el
	Concurrente para el I
	(Recursos para la At
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

siva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el int

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
1-Educación Básica	
16-Complemento a los servicios educativos	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
INDICADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Matrícula total año t - existencia) / Matrícula total año t *100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Matrícula total año t - existencia) / Matrícula total año t *100	Porcentaje

NIVEL: Propósito	
INDICADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Niñas, niños y adolescentes egresados de primaria comunitaria que viven en localidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social en ciclo t / niñas, niños y	Tasa de variación
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Alumnos egresados de secundaria comunitaria que viven en localidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social en ciclo t/ Alumnos de nuevo ingreso en	Porcentaje
NIVEL: Componente	
INDICADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Servicios de Educación Básica Comunitaria en operación en localidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social en el año t / Total de servicios programados a	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de líderes para la Educación Comunitaria (LEC) que permanecen durante el ciclo escolar / Número de Líderes para la Educación Comunitaria (LEC) que inician en el	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de niñas, niños y adolescentes atendidos en los servicios de Educación Básica Comunitaria de modalidad indígena que viven en localidades de alta y muy alta	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de localidades de alto y muy alto grado de marginación con servicios de Educación Básica Comunitaria (EB) en operación en el periodo t / Número de	Localidad
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Servicios de Educación Inicial Comunitaria en operación en localidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social en el año t / Total de servicios programados	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de niñas y niños atendidos en los servicios de preescolar comunitario que viven en localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social / Total de niñas, niños y	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
Número de localidades de alto y muy alto grado de marginación con servicios de	

Educación Inicial Comunitaria (EI) en operación en el periodo t / Número de	Localidad
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de niñas, niños y adolescentes atendidos en los servicios de Educación Básica Comunitaria de modalidad migrante que viven en localidades de alta y muy alta	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de adolescentes atendidos en los servicios de secundaria comunitaria que viven en localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social / Total de niñas, niños y	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de niñas, niños y adolescentes atendidos en los servicios de Educación Básica Comunitaria que viven en localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de niñas, niños y adolescentes atendidos en los servicios de primaria comunitaria que viven en localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social /	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de niños de 0 a 3 años de edad atendidos a través de los servicios de Educación Inicial comunitaria que viven en localidades de alta y muy alta marginación	Porcentaje

NIVEL: Actividad

INDICADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de Figuras Educativas capacitadas para la atención a los Servicios de Educación Inicial Comunitaria en el año t / Total de Figuras Educativas programadas para la	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de localidades incluidas en el Dictamen de Programación Detallada en el periodo t / Número de localidades programadas a ser incluidas en Dictamen de Programación	Localidad
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Alumnos beneficiados con útiles escolares en el año t / Total de alumnos programados a beneficiar con útiles escolares en el año t) X 100	Alumno
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA

(Número de beneficiarios que reciben el apoyo económico del SED)	Otra-Figura Educativa
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Servicios de Educación Inicial y Básica Comunitaria beneficiados con material de apoyo en el año t / Total de servicios de Educación Inicial y Básica Comunitaria	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de Figuras Educativas capacitadas para la atención a los Servicios de Educación Básica Comunitaria en el año t / Total de Figuras Educativas programadas para la	Porcentaje

icación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas

posible agrupar.

estudios en Educación Secundaria Comunitaria de 4,945 programados,

o grado de marginación, no concluyen la educación básica, interrump

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpli

s estudios en Educación Primaria Comunitaria de 11,015 programados,

ación primaria comunitaria propicia una mayor equidad y favorece la
les superiores y así, mejorar las condiciones materiales y de vida

dades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social.

posible agrupar.

causas de variación de este indicador se debe a la deserción de al
rvcios educativos lo que propicia un egreso menor de alumnos con r

o grado de marginación, no concluyen su educación primaria para co
media superior y su posibilidad de movilidad social.

lidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpli

indicador cumple efectivamente la meta al 138%, lo que refleja que el de secundaria.

contribución en la continuidad educativa e inclusión social. El emocional, etc. en los niños, el cual formará parte de la construcción para transformar su entorno.

posible agrupar.

ásica Comunitaria de 34,685 programados, la variación del 2.7% se debe a nuevas necesidades y/o reapertura de los servicios.

activo de las niñas, niños y adolescentes de las localidades en las c

escolar, respecto al total de líderes para la educación comunitaria

posible agrupar.

Comunitaria (LECs) que permanecen en el ciclo escolar de 29,294 por ciento de la comunidad para asegurar la alimentación y hospedaje de los LE al sector laboral.

ativa completa del CONAFE, indispensable para brindar los servicios

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento.

es de servicios de educación comunitaria de modalidad indígena de familia incorporaron a sus hijos a los servicios educativos del

lescentes un cambio de carácter social, intelectual, emocional, etc. transformar su visión de la vida y de ésta manera transformar su entorno.

educación Básica Comunitaria (EB) en operación en el periodo.

posible agrupar.

ogramadas a atender, la variación del 44.39%, se debe a que el CONAFE debido no tienen acceso a un servicios educativo cercano, el CONAFE pone que "toda persona tiene derecho a la Educación".

atoria de los niveles inicial y básico a niñas, niños, adolescentes

posible agrupar.

inicial Comunitaria de 27,366 programados, la variación del 20.9%, o al, así como la deserción de las figuras educativas.

ñas y niños, ni mejorar las prácticas de crianza en los padres de

rio respecto al total de alumnos que viven en localidades susceptibles
ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpli

tes de servicios Preescolar Comunitario de 146,242 programados a a
corporaron a sus hijos a los servicios educativos del CONAFE.

entes un cambio de carácter social, intelectual, emocional, etc.,
ansformar su visión de la vida y de ésta manera transformar su ento

Educación Inicial Comunitaria (EI) en operación en el periodo.

posible agrupar.

gramadas a atender, la variación del 66.52%, se debe a que el CONAF
debido no tienen acceso a un servicios educativo cercano, el CONAF
pone que ¿toda persona tiene derecho a la Educación".

atoria de los niveles inicial y básico a niñas, niños, adolescente

posible agrupar.

es de servicios de educación comunitaria de modalidad migrante de 5
a Pandemia, situación que repercute en el trabajo de campo para la

lescentes un cambio de carácter social, intelectual, emocional, etc
ansformar su visión de la vida y de ésta manera transformar su ento

ia respecto al total de alumnos que viven en localidades susceptibles de agrupar.

s Secundaria Comunitaria de 58,278 programados a atender. Es importante en el trabajo de campo para la identificación de nuevas necesidades

ambio de carácter social, intelectual, emocional, etc., el cual forma parte de la visión de la vida y de ésta manera transformar su entorno.

E. ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento

ntes de servicios de Educación Básica Comunitaria de 312,256 programados a nivel de preescolar a los servicios educativos del CONAFE.

entes un cambio de carácter social, intelectual, emocional, etc., el cual forma parte de la visión de la vida y de ésta manera transformar su entorno

ria comunitaria respecto al total de alumnos que viven en localidades susceptibles de agrupar.

ntes de servicios Primaria Comunitaria de 107,736 programados a atender en la zona que repercute en el trabajo de campo para la identificación de necesidades

lescentes un cambio de carácter social, intelectual, emocional, etc., el cual forma parte de la visión de la vida y de ésta manera transformar su entorno

tendidas por el CONAFE. osible agrupar.

ción Inicial Comunitaria de 404,155 programados, la variación del 34 por ciento en las

ambio de carácter social, intelectual, emocional, etc., el cual forma parte de la visión de la vida y de ésta manera transformar su entorno.

osible agrupar.

la atención a los servicios de Educación Inicial Comunitaria de 31 con motivos de la Pandemia, se espera que en el transcurso del ciclo

educativa formada y completa del CONAFE, indispensable para brindar la

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento

estallada de 31 programadas, la recopilación, concentración y análisis de algún servicio educativo.

educativos en las localidades identificadas de Alto y Muy Alto Grado inicial y básica.

as con respecto a los alumnos programados a beneficiar con útiles escolares

posible agrupar.

256 programados, la meta se determinó con base en datos est. de la presupuestal y restricción de gasto por Art. 10 (Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria). La cifra definitiva se tendrá al cierre del ciclo escolar.

antes requeridos para el adecuado desarrollo de sus actividades académicas

antes

posible agrupar.

el apoyo económico del Sistema de Estudios a Docentes de 28,614 pesos permitieron realizar un año más de servicio social.

por y superior.

material de apoyo con respecto a los servicios programados.

posible agrupar.

2,051 programados, la meta se determinó con base en datos est. de la presupuestal y restricción de gasto por Art. 10 (Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria). La cifra definitiva se tendrá al cierre del ciclo escolar.

s servicios educativos requerido para el adecuado desarrollo de las

ación Básica Comunitaria con respecto al total de figuras educativa
posible agrupar.

la atención a los servicios de Educación Básica Comunitaria de 43
regulaciones sanitarias con motivos de la Pandemia, sin embargo, se

cativa formada y completa del CONAFE, indispensable para brindar l

Justificación del ajuste a las metas

dades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social.

lidades de alto y muy alto grado de marginación y/o rezago social.

icación)

de a que la información registrada en las metas de la planeación anual
los servicios programados que se encuentran en localidades de alto y
captura de la información.

escolar, respecto al total de líderes para la educación comunitaria

educación Básica Comunitaria (EB) en operación en el periodo.

icación)

de a que la información registrada en las metas de la planeación anual
respecto a los servicios programados que se encuentran en localidades
un error en la captura de la información.

rio respecto al total de alumnos que viven en localidades susceptibles

Educación Inicial Comunitaria (EI) en operación en el periodo.

ia respecto al total de alumnos que viven en localidades susceptibles

E.

ria comunitaria respecto al total de alumnos que viven en localidades

tendidas por el CONAFE.

es con respecto a los alumnos programados a beneficiar con útiles e

ntes

aterial de apoyo con respecto a los servicios programados.

icación)

~~que la información registrada en las metas de la planeación anual~~
la información. Es importante señalar que la meta solicitada corres,
pecto a los servicios programados que se encuentran en localidades
taje de Servicios de Educación Básica Comunitaria en operación con
ación Básica Comunitaria con respecto al total de figuras educativa

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No o
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identific

Cuenta Pública 2022

al y Básica Comunitaria		
de Fomento Educativo		
el Desarrollo Integral de los Pueblos y Comunidades Indígenas), 2 (Programa Especial Desarrollo Rural Sustentable), 6 (Erogaciones para el Desarrollo de los Jóvenes), 7 (Atención de Grupos Vulnerables), 8 (Recursos para la atención de niñas, niños y		
Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
5,268.70	4,773.78	90.61
4,773.78	4,773.78	100.00

2019 - 2024

erés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	9.61
	Meta anual ajustada:	9.61
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	11.36
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	81.79
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	10.06
	Meta anual ajustada:	10.06
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	9.61
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	104.47

	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	93.7
	Meta anual ajustada:	93.7
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	91.77
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	97.94
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	93.66
	Meta anual ajustada:	93.66
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	129.65
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	138.43
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	53.96
	Meta anual ajustada:	91.62
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	89.11
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	97.26
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	80
	Meta anual ajustada:	80
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	57.67
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	72.08
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	15.83
	Meta anual ajustada:	15.83
Estratégico - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	17.34
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	109.52
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	82.37
	Meta anual ajustada:	82.37
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	45.8
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	55.61
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	91.62
	Meta anual ajustada:	53.96
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	42.71
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	79.15
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	23.76
	Meta anual ajustada:	23.76
Estratégico - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	26.86
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	113.06
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	83.46
	Meta anual ajustada:	83.46
	Realizado al Período:	27.94

Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	33.47
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	72.89
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	72.89
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	9.82
	Meta anual ajustada:	9.82
Estratégico - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	913
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	92.95
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	4.56
	Meta anual ajustada:	4.56
Estratégico - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	4.77
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	104.58
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	24.88
	Meta anual ajustada:	24.88
Estratégico - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	24.72
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	99.35
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	19.96
	Meta anual ajustada:	19.96
Estratégico - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	13
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	65.17
METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	71.77
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	71.77
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	55.87
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	55.87
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	28614
	Meta anual ajustada:	28614
	Realizado al Período:	25863

Gestión - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	90.39
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	70.06
	Meta anual ajustada:	70.06
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	37.92
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	54.13
	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	
	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	94.81
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	94.81

das

la variación, se debe principalmente a las regulaciones sanitarias con motivo de la

iendo su trayecto formativo obligatorio a la educación media superior y su posibilidad

miento.

la variación, se debe principalmente a las regulaciones sanitarias con motivo de la

continuidad de los alumnos en su trayectoria educativa, que se traduce en de los estudiantes, impactando de manera positiva en el desarrollo del país.

umnos principalmente debido a las regulaciones sanitarias con motivo de la Pandemia, respecto a lo previsto.

ntinuar con la educación secundaria, interrumpiendo su trayecto formativo de educación

miento.

se superaron las expectativas en la meta programada, derivado de la inscripción de un

cto de éste indicador se refleja en la atención a los niños lo cual implica producir un
ndividual de conocimiento, aportando a la colectividad las herramientas mínimas para

ebe a las regulaciones sanitarias con motivo de la Pandemia, situación que repercute en

uales no fue posible atender por cuestiones de pandemia.

(LEC) que iniciaron y terminaron el ciclo escolar

ogramados, la variación del 27.9% se debe principalmente a las regulaciones sanitarias
C, así como, la búsqueda de otras alternativas por parte de los jóvenes para su

educativos comunitarios a la población objetivo del Programa durante el ciclo escolar.

miento.

47,682 programados a atender. Es importante resaltar que la variación positiva del
CONAFE.

., el cual formaría parte de la construcción individual de conocimiento, aportando a la
rno.

E brinda atención a población de localidades rurales, las cuales no todas cuentan con
E es su única opción educativa, garantizando con ello lo estipulado en el Art. 3o.

y sus familias de localidades de alto y muy alto grado de marginación que no cuentan

bedece principalmente al nivel de captación de figuras educativas necesarias para la

familia de los servicios que no es posible aperturar.

les de ser atendidas por el CONAFE.

miento.

tender. Es importante resaltar que la variación positiva del 13.06% se debe

el cual formara parte de la construcción individual de conocimiento, aportando a la rno.

E brinda atención a población de localidades rurales, las cuales no todas cuentan con E es su única opción educativa, garantizando con ello lo estipulado en el Art. 3o.

s y sus familias de localidades de alto y muy alto grado de marginación que no cuentan

,526 programados a atender. Es importante resaltar que la variación del 27.11% se debe identificación de nuevas necesidades y/o reapertura de los servicios.

., el cual formaría parte de la construcción individual de conocimiento, aportando a la rno.

les de ser atendidas por el CONAFE.

ante resaltar que la variación del 7.05% se debe a las regulaciones sanitarias con es y/o reapertura de los servicios.

aría parte de la construcción individual de conocimiento, aportando a la colectividad

miento.

mados a atender, la variación positiva del 1.04% se debe principalmente a que se

el cual forma parte de la construcción individual de conocimiento, aportando a la rno.

les susceptibles de ser atendidas por el CONAFE.

nder. Es importante resaltar que la variación del 0.65% se debe a las regulaciones uevas necesidades y/o reapertura de los servicios.

., el cual formaría parte de la construcción individual de conocimiento, aportando a la rno.

.8% se debe a la disminución del número de servicios en operación como se advierte en

maría parte de la construcción individual de conocimiento, aportando a la colectividad

,311 programadas. La variación del 28% obedece principalmente a la baja captación de lo operativo se cuente con un mayor número de figuras educativas.

os servicios educativos comunitarios a la población objetivo del Programa

miento.

is de datos se realizó conforme a los palazos y normativas establecidas, identificando

do de Marginación, y con ello las Niñas, niños y adolescentes de dichas localidades

scolares.

PRODET 2022. El avance se vio afectado por: contratación de fletes; obsolescencia del st. Rep.). Avance es preliminar, pues en el ciclo escolar hay altas y bajas de serv

démicas y de aprendizaje.

rogramados, la variación del 9.6%, se debe a que algunos beneficiarios solicitaron

a PRODET 2022. El avance se vio afectado por: contratación de fletes; obsolescencia del st. Rep.). Avance es preliminar, pues en el ciclo escolar hay altas y bajas de serv

actividades académicas y de enseñanza aprendizaje, de las figuras educativas y

s programadas para la atención de los servicios de Educación Básica Comunitaria.

, 676 programadas, la disminución del 5.2% con respecto a la meta, obedece principalmente a la espera de que en el transcurso del ciclo escolar se cuente con un mayor número de figuras

los servicios educativos comunitarios a la población objetivo del Programa

les de ser atendidas por el CONAFE.

les susceptibles de ser atendidas por el CONAFE.

escolares.

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
5 Garantizar el derecho a la cultura f
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
F01.1 Tasa bruta de escolarización de educación media superior en el rango de edad de 14 a 17 años
DENOMINACIÓN
F02.1 Porcentaje planteles públicos de Educación Media Superior que cuentan con

programas y planes de estudio realizados para la formación académico-deportiva en las

DENOMINACIÓN

F01.1 Tasa de variación de alumnas/os inscritos en planteles públicos de Educación Media Superior que cuentan con formación académico-deportiva en las disciplinas de

DENOMINACIÓN

C01.1 Porcentaje de convenios y/o contratos formalizados para el otorgamiento de recursos presupuestarios para gastos de operación y/o para pago de servicios personales.

DENOMINACIÓN

C02.1 Porcentaje de solicitudes de infraestructura y equipamiento para planteles públicos de Educación Media Superior que se orientan a la formación

DENOMINACIÓN

C03.1 Porcentaje de eventos de promoción realizados en el año t

DENOMINACIÓN

A02.2 Porcentaje de contratos para la realización acciones de infraestructura formalizados

DENOMINACIÓN

A03.1 Porcentaje de informes que presentan las Entidades Federativas relativos al destino y aplicación de los recursos federales ministrados.

DENOMINACIÓN

A02.1 Porcentaje de presupuesto ejercido en gasto de operación

DENOMINACIÓN

A01.3 Porcentaje de materiales diversos difundidos

DENOMINACIÓN

A01.1 Porcentaje de presupuesto aplicado para el pago de servicios personales a docentes del servicio educativo que brinda la Dirección General de Bachillerato Tecnológico
DENOMINACIÓN
A01.2 Porcentaje de presupuesto ejercido en equipamiento mediante licitaciones públicas
F01.1 Tasa bruta de escolarización de educación
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
en el año t.
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Tasa de variación de alumnas/os inscritos
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Porcentaje de convenios y/o contratos f
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
C02.1 Porcentaje de solicitudes de infraestructura
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C03.1 Porcentaje de eventos de promoción real
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.2 Porcentaje de contratos para la realización
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.1 Porcentaje de Informes que presentan l
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de presupuesto ejercido en g
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.3 Porcentaje de materiales diversos difunc
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de presupuesto aplicado para
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.2 Porcentaje de presupuesto ejercido en ec
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:

F01.1 Tasa bruta de escolarización de educació
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
en el año t.
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Tasa de variación de alumnas/os inscrito
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Porcentaje de convenios y/o contratos f
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C02.1 Porcentaje de solicitudes de infraestr
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C03.1 Porcentaje de eventos de promoción real

Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.2 Porcentaje de contratos para la realizac
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.1 Porcentaje de Informes que presentan l
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de presupuesto ejercido en ga
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.3 Porcentaje de materiales diversos difunc
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje de presupuesto aplicado para

Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.2 Porcentaje de presupuesto ejercido en ec
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados o no, de acuerdo a los recursos establecidos en la Matriz de Indicadores para el Seguimiento y Evaluación de los Programas de Egresos en Clasificación Funcional-Programática.

PRESUPUESTO ORIGINAL
PRESUPUESTO MODIFICADO
A1

Alineación con 1

física y a la práctica del deporte de la población.

INDI
OBJETIVOS
Contribuir a garantizar el derecho a la cultura física y a la práctica del deporte de la población en México, con énfasis en la integración de las comunidades escolares que
INDI
OBJETIVOS
Planteleros públicos de educación media superior complementan el desarrollo

profesional de jóvenes de 14 años y más con una formación académico - deportiva de nivel
OBJETIVOS
Planteles públicos de educación media superior complementan el desarrollo profesional de jóvenes de 14 años y más con una formación académico - deportiva de nivel
INDI
OBJETIVOS
convenios y/o contratos para la entrega de apoyos presupuestarios para pagos de servicios personales y/o gastos de operación a los planteles públicos de educación media
OBJETIVOS
solicitudes de infraestructura y equipamiento para planteles públicos de Educación Media Superior que se orientan a la formación académico-deportiva en las disciplinas
OBJETIVOS
eventos de vinculación para la promoción y divulgación de la formación académico-deportiva en las disciplinas deportivas de Béisbol, Boxeo y Atletismo de medio fondo y
INDI
OBJETIVOS
formalización de contratos para la realización de acciones de infraestructura en planteles públicos de educación media superior con disciplinas en Béisbol, Boxeo y
OBJETIVOS
seguimiento de informes presentados por las Entidades Federativas relativos al destino y aplicación de los recursos federales ministrados.
OBJETIVOS
aplicación de recursos presupuestarios en gastos de servicios personales y/o en gastos de operación para la prestación del servicio educativo del tipo medio superior.
OBJETIVOS
Difusión de materiales diversos para la celebración de eventos de vinculación.
OBJETIVOS

Aplicación de recursos presupuestarios en gastos de servicios personales y/o en gastos de operación para la prestación del servicio educativo del tipo medio superior.
OBJETIVOS
Emisión de licitaciones para el equipamiento a planteles de educación media superior con disciplinas en Béisbol, Boxeo y Atletismo de medio fondo y fondo.
Justificación
En media superior en el rango de edad de 14 a 18 años
9) Otras causas que por su naturaleza no es posible explicar.
Se informan que de los 2,963,343 programados se benefició a los alumnos de los 7 planteles de Bachillerato Tecnológico y Bachillerato General.
No sea cubierto la totalidad de la demanda de los planteles de educación media superior.
En la educación superior
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida.
Se alcanzó la meta al 100% debido a que los 7 planteles de Béisbol, Boxeo y Atletismo de medio fondo y fondo.
Se benefició a los alumnos de los 7 planteles de Atletismo de medio fondo y fondo.
En los planteles públicos de Educación Media Superior
10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando se refiere a la meta.
El denominador de la meta alcanzada es distinto a los 490 aspirantes programados se inscribieron en los planteles de Bachillerato Tecnológico de Educación y Promoción.
Se benefició a 795 alumnos inscritos en los Planteles de Educación Media Superior.
Formalizados para el otorgamiento de recursos para la educación superior
9) Otras causas que por su naturaleza no es posible explicar.
Con referencia a la meta programada de este indicador se alcanzó 60% de la meta, debido a que se formalizó el otorgamiento de apoyos a entes de la educación superior.

Se beneficio a 3 planteles de Educación Media

Infraestructura y equipamiento para planteles públicos

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

Este indicador se muestra en ceros debido a qu
este rubro, como consecuencia no se realizó ni

No se realizaron obras de infraestructura en k

Realizados en el año t

11) La meta del indicador de desempeño fue cun

Se alcanzó la meta al 100% ya que se realizarc

Se benefició a los alumnos de los 7 Planteles

Realización acciones de infraestructura formalizados

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

Este indicador se muestra en ceros debido a qu
este rubro.

No se realizaron obras de infraestructura en k

Las Entidades Federativas relativos al destino

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

Las Entidades Federativas no entregaron los ir

La Dirección General de Bachillerato Tecnológi
Informes.

Estado de operación

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

En este indicador se aprecia un porcentaje del SEP, lo anterior derivado de que los gobiernos depende de la SEP, si no de los gobiernos de l

Se ejercicio el 56.38% del presupuesto en gast estatales.

Indicadores

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

En este indicador se aprecia un porcentaje del posible realizar más materiales para su difusi

Se difundieron 8683 materiales en beneficio de disciplinas de Béisbol, Boxeo y Atletismo de n

El pago de servicios personales a docentes de

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

En este indicador se aprecia que la meta fue s mayor difusión en redes sociales y medios impr

Se superó la meta debido al incremento en la p crecimiento para los BTED.

Equipamiento mediante licitaciones públicas

11) La meta del indicador de desempeño fue cun

En este indicador se aprecia que la meta fue c Superior.

Se cumplió la meta al 100% en beneficio del ec

on media superior en el rango de edad de 14 a :

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

nuevo indicador

s en planteles públicos de Educación Media Sup

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Se solicita el ajuste de metas de alum Atletismo de medio fondo y fondo, debi

ormalizados para el otorgamiento de recursos p

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Indicador nuevo

ectura y equipamiento para planteles públicos

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

nuevo incador

lizados en el año t

Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Se solicita el ajuste de metas de even indicador.

ción acciones de infraestructura formalizados

Otros motivos (explicar en el campo de justifi
en espera de la autorización de presup

las Entidades Federativas relativos al destino

Otros motivos (explicar en el campo de justifi
nuevo indicador

asto de operación

Otros motivos (explicar en el campo de justifi
nuevo indicador

lidos

Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Se solicita el ajuste de metas de mate indicador.

el pago de servicios personales a docentes de

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

nuevo indicador

Equipamiento mediante licitaciones públicas

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Debido a que la Dirección General de E
en cuanto a equipamiento, asimismo se

cutados de manera conjunta por diversas Unidades
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ática de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	E068 Educación Física
	11 Educación Pública
	617-Dirección General
	6 (Erogaciones para adolescentes), 11 (Erogaciones para públicos y promoción)
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

ción en México con énfasis en la integración de las comunidades es

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
6-Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	
16-Complemento a los servicios educativos	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Estudiantes de 14 a 17 años matriculados en educación media superior en el año t / Población total en el rango de edad de 14 a 17 años en el año t) X 100	Porcentaje
NIVEL: Propósito	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de planteles públicos de Educación Media Superior que cuentan con programas y	

planes de estudio realizados para la formación académico-deportiva en las	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Alumnas/os inscritos en planteles públicos de Educación Media Superior que cuentan con formación académico-deportiva en las disciplinas de Béisbol, Boxeo y Atletismo	Tasa de variación
NIVEL: Componente	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de convenios y/o contratos formalizados para el otorgamiento de recursos presupuestarios para gastos de operación y/o pago de servicios personales en el año	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de solicitudes de infraestructura y equipamiento apoyadas en el año t / total de solicitudes de infraestructura y equipamiento recibidas en el año t)*100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total eventos de formación académico-deportiva en las disciplinas de Béisbol, Boxeo y Atletismo de medio fondo y fondo realizados en el año t /Total eventos	Porcentaje
NIVEL: Actividad	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de contratos formalizados para la realización de acciones de infraestructura en el año t / total de contratos programados para la realización de acciones de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de informes presentados por las Entidades Federativas al periodo t/ Número de Informes programados a presentar por parte de las las Entidades Federativas al periodo t)	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de presupuesto devengado en gasto de operación/ Total de presupuesto autorizado en gastos de operación)x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de materiales diversos difundidos para la celebración de eventos en el año t /Total de materiales diversos programados a ser difundidos en el año t)*100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA

(Total de presupuesto aplicado en gastos de servicios personales para el pago de docentes del servicio educativo que brinda la Dirección General de Bachillerato	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de presupuesto ejercido en equipamiento mediante licitaciones públicas en el año t / Total de presupuesto autorizado para el equipamiento a planteles de educación	Porcentaje

Localización de diferencia de avances con respecto a las metas programadas

17 años

Posible agrupar.

Se benefició a 2,081,572 alumnos, toda vez que existe una alta demanda para cubrir la demanda educativa de los aspirantes.

la educación en el nivel medio superior, debido a la falta de otros

Aplicada

planteles públicos de Educación Media Superior cuentan con programas de desarrollo.

públicos de Educación Media Superior con programas y planes de estudio

Superior que cuentan con formación académico-deportiva en las disciplinas

cuando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento

del de la meta programada, toda vez que por un error mecanográfico se reportaron 795 alumnos, debido a que hubo una mayor difusión en redes sociales de la Educación Deportiva.

planteles de Educación Media Superior en mejora de su formación académica

Presupuestarios para gastos de operación y/o para pago de servicios

Posible agrupar.

Adicionalmente, cabe hacer mención que no se cuenta con esta en el PASH. Asimismo, adicionan y derogan las diversas disposiciones del Reglamento. Asimismo, adicionaron 3 convenios de los 5 programados, ya que los Estados de Tlaxcala y Veracruz acordaron la implementación y operación de bachillerato en modalidad de educación abierta.

Superior de los Estados de Sonora, Campeche y Veracruz, en mejora

de Educación Media Superior que se orientan a la formación académica
posible agrupar.

Se durante la planeación del mismo se informó que habría presupuestos
ninguna solicitud para el mismo.

benefició del BTED, no obstante, mediante licitaciones públicas se

aplicada

con las actividades y eventos académico-deportivos, debido a que se

de Educación Media Superior a través de los eventos académico-dep

posible agrupar.

Se durante la planeación del mismo se informó que habría presupuestos

benefició del BTED.

y aplicación de los recursos federales ministrados.

posible agrupar.

informes, los cuales han sido requeridos mediante oficio por la Dirección

General de Educación y Promoción Deportiva aún no cuenta con una respuesta

posible agrupar.

El 56.38%, toda vez que los planteles de Educación Media Superior n
s estatales se encuentran realizando las gestiones necesarias para
los estados.

cos de operación, no obstante, el porcentaje restante, no pudo ser

posible agrupar.

El 82.69% toda vez que, si bien se realizaron todos los eventos org
lón.

e los alumnos inscritos en los Planteles de Educación Media Superi
medio fondo y fondo.

El servicio educativo que brinda la Dirección General de Bachillera
ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

superada, debido al incremento de la matrícula estudiantil del Bac
cesos para el proceso de selección de aspirantes para ingresar al

plantilla de docentes de los Planteles de Educación Media Superior

mplida

cumplida al 100% toda vez que se ejercieron los \$30,000,000 median

quipamiento de los Planteles de Educación Media Superior para fort

Justificación del ajuste a las metas

17 años

icación)

perior que cuentan con formación académico-deportiva en las discip

icación)

nas/os inscritos en planteles públicos de Educación Media Superior
do a la mejora de la MIR a inicios del año 2022. La meta actual n
resupuestarios para gastos de operación y/o para pago de servicios

icación)

de Educación Media Superior que se orientan a la formación académ

icación)

icación)

tos de promoción realizados, debido a la mejora de la MIR a inici

icación)

uesto para la partida 5000

y aplicación de los recursos federales ministrados.

icación)

icación)

icación)

riales diversos difundidos, debido a la mejora de la MIR a inicio

l servicio educativo que brinda la Dirección General de Bachillera

icación)

icación)

bachillerato Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva, se crearon y tuvieron que realizar adecuaciones presupuestales para poder tener

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No se creó una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identificación

ca de Excelencia		
a		
al de Bachillerato Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva		
el Desarrollo de los Jóvenes), 8 (Recursos para la atención de niñas, niños y		
Acciones para la prevención del delito, combate a las adicciones, rescate de espacios		
n de proyectos productivos)		
Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
441.75	135.22	30.61
135.22	135.22	100.00

colares, la inclusión social y la promoción de estilos de vida saludables.

	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	76.42
	Meta anual ajustada:	76.42
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	53.68
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	70.24
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	100

Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0.01
	Meta anual ajustada:	6.29
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	76.67
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	162.31
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	60
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	60
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	0
Gestión - Economía - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Economía - Anual	Realizado al Período:	56.38
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	56.38
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	82.69
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	82.69
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	

	Meta anual ajustada:	29.41
	Realizado al Período:	127.11
Gestión - Economía - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	432.19
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	100
Gestión - Economía - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100

das

anda estudiantil en el nivel medio superior y poca disponibilidad de lugares en el

os subsistemas de educación que cubran la capacidad.

mas y planes de estudio para la formación académico-deportiva en las disciplinas de

tudio para la formación académico-deportiva en las disciplinas de Béisbol, Boxeo y

linas de Béisbol, Boxeo y Atletismo de medio fondo y fondo.

imiento.

ico se acento como denominador 461 debiendo ser el correcto 450. Se informan que de
les y medios impresos para el proceso de selección de aspirantes para ingresar al

démico-deportiva en las disciplinas de Béisbol, Boxeo y Atletismo de medio fondo y

s personales.

por el cambio de OK y la creación de la DEBID de fecha 23 de julio de 2021, de
o Interior de la Secretaría de Educación Pública. En este indicador se aprecia que se
axcala y CDMX no entregaron la documentación necesaria de conformidad con lo Criterios
ratos tecnológicos de educación y promoción deportiva.

de la formación académico- deportiva.

nico-deportiva.

to para infraestructura, no obstante, ya durante el año 2022, no se otorgó recurso para

: logró equipar los Planteles de Educación Media Superior.

: dio difusión en medios digitales, como las redes sociales de carácter oficial.

ortivos en las disciplinas de Béisbol, Boxeo y Atletismo de medio fondo y fondo.

to para infraestructura, no obstante, ya durante el año 2022, no se otorgó recurso para

ección General de Bachillerato Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva.

esta por parte de las autoridades de los Gobiernos de los Estados en referencia a los

o cuentan con los instrumentos jurídicos que acrediten la propiedad por parte de la su entrega, esto no se encuentra limitado al cierre del ejercicio fiscal ya que no
ejercido a falta de la entrega de los planteles a la SEP por parte de los gobiernos
rganizados por los Planteles, debido al incremento de las actividades escolares no fue
or para la realización de actividades y eventos de formación académico-deportiva en las
nto Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva.
imiento.
hillerato Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva (BTED), toda vez que hubo una BTED.
para fortalecer la formación académico-deportiva, toda vez que representa un
te los procesos de licitación para el equipamiento de los Planteles de Educación Media
alecimiento la formación académico-deportiva.

4
disciplinas de Béisbol, Boxeo y Atletismo de medio fondo y fondo.
4
que cuentan con formación académico-deportiva en las disciplinas de Béisbol, Boxeo y o coincide con el método de cálculo del nuevo indicador.
personales.
4
académico-deportiva.
4

os del año 2022. La meta actual no coincide con el método de cálculo del nuevo

s del año 2022. La meta actual no coincide con el método de cálculo del nuevo

ito Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva.

eó el 23 de julio de 2021, no se tenía conocimiento de las necesidades de los planteles
r el presupuesto para el equipamiento de los mismos.

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos
.cación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
2 Garantizar el derecho de la población
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
F01.1 Porcentaje de abandono escolar - Media superior, nacional
DENOMINACIÓN
F01.1 Porcentaje de planteles públicos de EMS que aplican el modelo de formación

socioemocional con los estudiantes en el año t
DENOMINACIÓN
C01.1 Porcentaje de materiales educativos para la formación socioemocional publicados en la plataforma institucional
DENOMINACIÓN
C03.1 Porcentaje de directivos y docentes capacitados que participan en la estrategia de acompañamiento a la formación socioemocional.
DENOMINACIÓN
C02.1 Porcentaje de cursos de capacitación diseñados y disponibles en la plataforma institucional en el año t.
DENOMINACIÓN
A03.1 Porcentaje de acciones de acompañamiento diseñadas para ser operadas en modalidad virtual para la formación socioemocional.
DENOMINACIÓN
A02.1 Porcentaje de planteros registrados en la plataforma institucional que descargaron los materiales educativos para la formación socioemocional.
DENOMINACIÓN
A01.1 Porcentaje de materiales educativos para la formación socioemocional actualizados.
DENOMINACIÓN
A01.2 Porcentaje de directivos y docentes que participan en la capacitación en el modelo de formación socioemocional.
F01.1 Porcentaje de abandono escolar - Media s
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Porcentaje de planteles públicos de EMS
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Porcentaje de materiales educativos para
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C03.1 Porcentaje de directivos y docentes cape
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C02.1 Porcentaje de cursos de capacitación dis
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.1 Porcentaje de acciones de acompañamiento

Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de planteles registrados en 1
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de materiales educativos para
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.2 Porcentaje de directivos y docentes que
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
F01.1 Porcentaje de abandono escolar - Media s
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Porcentaje de planteles públicos de EMS
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Porcentaje de materiales educativos para
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C03.1 Porcentaje de directivos y docentes cape
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C02.1 Porcentaje de cursos de capacitación dis
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.1 Porcentaje de acciones de acompañamiento
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de planteles registrados en l
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje de materiales educativos para
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.2 Porcentaje de directivos y docentes que
Tipo de ajuste en la Meta anual:

Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados o no, de acuerdo a los recursos establecidos en la Matriz de Indicadores para Resultados, en el caso de Egresos en Clasificación Funcional-Programática.

[illegible]

Alineación con 1

on en México a una educación de excelencia, per

[illegible]

socioemocional alineado a tres propósitos: la responsabilidad social, el cuidado físico-

INDI

OBJETIVOS

Materiales educativos del modelo de formación socioemocional puestos a disposición de planteles públicos de educación media superior.

OBJETIVOS

Acciones en el marco de la estrategia de acompañamiento a la formación socioemocional dirigida a docentes y directivos capacitados en modalidad virtual, otorgadas.

OBJETIVOS

Cursos de capacitación en el modelo de formación socioemocional dirigida a directivos y docentes en modalidad virtual ofertados.

INDI

OBJETIVOS

Diseño de la estrategia de acompañamiento a la formación socioemocional dirigida a directivos y docentes.

OBJETIVOS

Utilización por parte de los planteles públicos de educación media superior de los materiales educativos para la formación socioemocional con las comunidades escolares.

OBJETIVOS

Actualización de los materiales educativos para la formación socioemocional.

OBJETIVOS

Capacitación en el modelo de formación socioemocional dirigida a docentes y directivos

Justifi

superior, nacional

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

El Programa Presupuestal no tuvo asignación de

No se logró con este programa contribuir al pe

que aplican el modelo de formación socioemocio

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

El Programa Presupuestal no tuvo asignación de

No se logró apoyar planteles para utilizar her

a la formación socioemocional publicados en la

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

El Programa Presupuestal no tuvo asignación de

No se logró apoyar la creación de materiales e

acitados que participan en la estrategia de ac

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

El Programa Presupuestal no tuvo asignación de

No se logró capacitar a directivos y c
señados y disponibles en la plataforma instituc

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

El Programa Presupuestal no tuvo asignación de

No se logró apoyar el desarrollo de cursos de

o diseñadas para ser operadas en modalidad virt

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

El Programa Presupuestal no tuvo asignación de

No se logró apoyar en la realización de accior

la plataforma institucional que descargaron los

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

El Programa Presupuestal no tuvo asignación de

No se pudo apoyar en el registro de planteles

a la formación socioemocional actualizados.

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

El Programa Presupuestal no tuvo asignación de

No se logró apoyar la actualización de los mat

participan en la capacitación en el modelo de

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

El Programa Presupuestal no tuvo asignación de

No se logró apoyar a directivos y docentes par

superior, nacional

que aplican el modelo de formación socioemocional
a la formación socioemocional publicados en la
acitados que participan en la estrategia de acción
señados y disponibles en la plataforma institucional
o diseñadas para ser operadas en modalidad virtual
la plataforma institucional que descargaron los
a la formación socioemocional actualizados.
participan en la capacitación en el modelo de

cutados de manera conjunta por diversas Unidades
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ática de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	E070 Desarrollo de
	11 Educación Pública
	600-Subsecretaría de
	N/A
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

ctinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
2-Educación Media Superior	
4-Educación media superior de calidad	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{(n+1 - \text{Nuevo ingreso a primer grado en el ciclo escolar } n+1 + \text{Egresados en el ciclo escolar } n)}{\text{Matrícula total para el ciclo}}$	Porcentaje
NIVEL: Propósito	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{\text{Número de planteles públicos que aplican el modelo de formación socioemocional con los}}$	

estudiantes en el año t / Total de planteles públicos de educación de tipo medio superior	Porcentaje
NIVEL: Componente	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de materiales educativos para la formación socioemocional disponibles en la plataforma institucional en el año t / Total de materiales necesarios para la formación	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de docentes y directivos que participaron en la estrategia de capacitación y en la estrategia de acompañamiento a la formación socioemocional en el año t / Número	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de cursos de capacitación para el modelo de formación socioemocional diseñados y disponibles en la plataforma institucional en el año t / Total de cursos de capacitación	Porcentaje
NIVEL: Actividad	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de acciones de acompañamiento diseñadas para ser operadas en modalidad virtual para la formación socioemocional disponibles en la plataforma institucional en	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de número de planteles públicos que descargaron los materiales de la plataforma institucional en el año t / Total de planteles registrados en la plataforma	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de materiales educativos para la formación socioemocional actualizados / Total de materiales necesarios para la formación socioemocional en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de directivos y docentes inscritos en la capacitación en el modelo de formación socioemocional en el año t / Total de directivos y docentes de planteles públicos	Porcentaje
cación de diferencia de avances con respecto a las metas programa	
osible agrupar.	

se recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federación del ejerc

porcentaje de abandono escolar de Educación Media Superior.

cional con los estudiantes en el año t
posible agrupar.

de recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federación del ejerc

gramientas que fomentan el aprendizaje de las habilidades socioemo

plataforma institucional
posible agrupar.

de recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federación del ejerc

educativos para el desarrollo de habilidades socioemocionales y de

acompañamiento a la formación socioemocional.
posible agrupar.

de recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federación del ejerc

locentes que participan en la estrategia de acompañamiento a la fo
cional en el año t.
posible agrupar.

de recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federación del ejerc

capacitación diseñados y disponibles en la plataforma institucion

tual para la formación socioemocional.

posible agrupar.

se recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federación del ejerc

nes de acompañamiento diseñadas para ser operadas en modalidad vir

s materiales educativos para la formación socioemocional.

posible agrupar.

se recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federación del ejerc

en la plataforma institucional que descargaron los materiales edu

posible agrupar.

se recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federación del ejerc

eriales, así como su disponibilidad en la plataforma instituciona

formación socioemocional.

posible agrupar.

se recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federación del ejerc

ca participar en la capacitación para la enseñanza de habilidades

Justificación del ajuste a las metas

onal con los estudiantes en el año t

plataforma institucional

ompañamiento a la formación socioemocional.

cional en el año t.

tual para la formación socioemocional.

s materiales educativos para la formación socioemocional.

formación socioemocional.

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

[illegible]

Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	25
	Meta anual ajustada:	25
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	84.34
	Meta anual ajustada:	84.34
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	28.08
	Meta anual ajustada:	28.08
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
das		
icio 2022.		

icio 2022.
cionales y de los componentes estratégicos diseñadas por la SEMS.
icio 2022.
: los componentes estratégicos disponibles en la plataforma institucional.
icio 2022.
rmación socioemocional
icio 2022.
al en el año 2022.

icio 2022.

tual para la formación socioemocional.

icio 2022.

cativos para la formación socioemocional.

icio 2022.

l en el año 2022.

icio 2022.

socioemocionales.

[illegible]

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos
cación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
6 Fortalecer la rectoría del Estado y
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
91112.1 Porcentaje de abandono escolar en educación secundaria. Total
DENOMINACIÓN
91111.1 Porcentaje de abandono escolar en educación primaria. Total

DENOMINACIÓN
91104.1 Porcentaje de abandono escolar en educación Media superior. Total
DENOMINACIÓN
91102.1 Tasa bruta de escolarización de educación superior. Total
DENOMINACIÓN
P01.1 Porcentaje de documentos normativos o de orientación en operación en el año t
DENOMINACIÓN
C05.1 Porcentaje de planes de estudios declarados equiparables
DENOMINACIÓN
C02.1 Porcentaje de materiales educativos específicos divulgados
DENOMINACIÓN
C03.1 Porcentaje de convocatorias, lineamientos, normas de control escolar, reglas de operación y documentos de orientación técnico-pedagógicas elaboradas
DENOMINACIÓN
C04.1 Porcentaje de convenios marco y específicos formalizados
DENOMINACIÓN
C07.1 Porcentaje de resoluciones de RVOE otorgadas
DENOMINACIÓN

C01.1 Porcentaje de programas de estudio y/o académicos diseñados o actualizados
DENOMINACIÓN
C06.1 Porcentaje de documentos de certificación, títulos, constancias, diplomas y resoluciones de revalidación y equivalencias de estudios expedidos dentro
DENOMINACIÓN
A07.1 Porcentaje de materiales educativos específicos diseñados para la operación de los programas de educación básica y superior.
DENOMINACIÓN
A02.1 Porcentaje de documentos autenticados.
DENOMINACIÓN
A03.1 Porcentaje de personas que asisten a los eventos de capacitación realizados por la DGAIR
DENOMINACIÓN
A08.1 Porcentaje de convenios marco y/o específicos gestionados ante las instancias correspondientes
DENOMINACIÓN
A09.1 Porcentaje de reuniones internas y externas realizadas para la integración de convocatorias, lineamientos, normas de control escolar, reglas de operación y
DENOMINACIÓN
A05.1 Porcentaje de avance del Proceso de evaluación de libros de texto para autorizar para su uso en escuelas secundarias del Sistema Educativo Nacional.
DENOMINACIÓN
A06.1 Porcentaje de cartas compromiso recibidas por la SEB por parte de las autoridades educativas locales
DENOMINACIÓN

A01.1 Porcentaje de constancias de estudios y/o de legalización expedidos
DENOMINACIÓN
A04.1 Porcentaje de reuniones realizadas para el diseño o la actualización de programas de estudio y/o académicos
91112.1 Porcentaje de abandono escolar en educ
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
91111.1 Porcentaje de abandono escolar en educ
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
91104.1 Porcentaje de abandono escolar en educ
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
91102.1 Tasa bruta de escolarización de educac
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
P01.1 Porcentaje de documentos normativos o de
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C05.1 Porcentaje de planes de estudios declara
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C02.1 Porcentaje de materiales educativos espe
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C03.1 Porcentaje de convocatorias, lineamiento
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C04.1 Porcentaje de convenios marco y específi
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C07.1 Porcentaje de resoluciones de RVOE otorgadas
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Porcentaje de programas de estudio y/o asignaturas
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C06.1 Porcentaje de documentos de certificación
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A07.1 Porcentaje de materiales educativos especiales
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de documentos autenticados.
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.1 Porcentaje de personas que asisten a los
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A08.1 Porcentaje de convenios marco y/o especí
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Sesiones de Consejo Técnico Escolar (CTE).
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
A05.1 Porcentaje de avance del Proceso de eval
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A06.1 Porcentaje de cartas compromiso recibida
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de constancias de estudios y/
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A04.1 Porcentaje de reuniones realizadas para
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:

91112.1 Porcentaje de abandono escolar en educ
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
91111.1 Porcentaje de abandono escolar en educ
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
91104.1 Porcentaje de abandono escolar en educ
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
91102.1 Tasa bruta de escolarización de educac
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Porcentaje de documentos normativos o de
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

C05.1 Porcentaje de planes de estudios declarados
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C02.1 Porcentaje de materiales educativos especiales
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C03.1 Porcentaje de convocatorias, lineamientos
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C04.1 Porcentaje de convenios marco y específicos
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C07.1 Porcentaje de resoluciones de RVOE otorgadas
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Porcentaje de programas de estudio y/o asignaturas
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C06.1 Porcentaje de documentos de certificación
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A07.1 Porcentaje de materiales educativos especiales
Tipo de ajuste en la Meta anual:

Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de documentos autenticados.
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.1 Porcentaje de personas que asisten a los
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A08.1 Porcentaje de convenios marco y/o especí
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Sesiones de Consejo Técnico Escolar (CTE).
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A05.1 Porcentaje de avance del Proceso de eval
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A06.1 Porcentaje de cartas compromiso recibida
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje de constancias de estudios y/
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A04.1 Porcentaje de reuniones realizadas para
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados o no, de acuerdo a los recursos establecidos en la Matriz de Indicadores para Resultados, en los Egresos en Clasificación Funcional-Programática.

OBJETIVOS
Contribuir a la transformación del Sistema Educativo Nacional, centrada en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos
OBJETIVOS
Contribuir a la transformación del Sistema Educativo Nacional, centrada en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos
INDI
OBJETIVOS
Los servicios educativos de tipo básico, media superior y superior se regulan y ofertan a través de documentos normativos y de orientación
INDI
OBJETIVOS
Planes de estudio declarados equiparables, a efecto de permitir el tránsito de los estudiantes a las instituciones del tipo superior que forman parte del referido
OBJETIVOS
Materiales educativos específicos de apoyo para la operación de programas de la educación básica y superior divulgados en distintos formatos.
OBJETIVOS
Convocatorias, lineamientos, normas de control escolar, reglas de operación y documentos de orientación técnico-pedagógicas
OBJETIVOS
Convenios marco y específicos formalizados
OBJETIVOS
Resoluciones de reconocimiento de validez oficial de estudios (RVOE) otorgadas a planes y programas que se imparten en las instituciones particulares de educación
OBJETIVOS

Programas de estudio y/o académicos diseñados y/o actualizados.
OBJETIVOS
Documentos de certificación, títulos, constancias, diplomas y resoluciones de revalidación y equivalencias de estudios expedidos por la Dirección General de
INDI
OBJETIVOS
Diseño de materiales educativos específicos de apoyo para la operación de los programas de educación básica y superior.
OBJETIVOS
Autenticación de certificados parciales, totales, títulos, grados y diplomas expedidos por las Instituciones Particulares de Educación Superior con Reconocimiento de
OBJETIVOS
Asesoría en eventos de capacitación en materia de incorporación, revalidación y equivalencia a las unidades administrativas de la Secretaría y sus órganos
OBJETIVOS
Gestión de los convenios marco y/o específicos ante las instancias correspondientes
OBJETIVOS
Realización de reuniones internas y externas para la integración de convocatorias, lineamientos, normas de control escolar, reglas de operación, documentos de
OBJETIVOS
Evaluación de libros de texto para autorizar su uso en escuelas de educación secundaria
OBJETIVOS
Recepción de cartas compromiso enviadas por las Autoridades Educativas Locales
OBJETIVOS

Expedición de constancias de estudios y/o de legalización de documentos académicos.
OBJETIVOS
Realización de reuniones técnicas para el diseño o la actualización de programas de estudio y/o académicos.
Justifi
acción secundaria. Total
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida durante el ciclo escolar 2020-2021. El abandono para reducir las brechas en el acceso, tránsito y Educación Básica para el Bienestar Benito Juárez y concluyan sus estudios y la Estrategia Aprender las acciones realizadas durante el ciclo escolar presenciales en las aulas, con un enfoque incluyente, socioemocional y humanista en la vida e formar una ciudadanía comprometida con la mejora
acción primaria. Total
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida durante el ciclo escolar 2020-2021. El abandono para reducir las brechas en el acceso, tránsito y Educación Básica para el Bienestar Benito Juárez y concluyan sus estudios y la Estrategia Aprender las acciones realizadas durante el ciclo escolar presenciales en las aulas, con un enfoque incluyente, socioemocional y humanista en la vida e formar una ciudadanía comprometida con la mejora
acción Media superior. Total
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida durante el ciclo escolar 2020-2021. El abandono económicos a estudiantes inscritos en alguna institución de inclusión social de estos grupos de la población de servicios de tutoría en los distintos planteles
Las acciones realizadas permitieron fortalecer el confinamiento provocado por el COVID-19, f permitan tomar decisiones y enfrentar con éxito
acción superior. Total
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida durante el ciclo escolar 2021-2022. La cobertura establecida al 100%. Esto es resultado de dist de Becas Elisa Acuña, Jóvenes Escribiendo el ha puesto en operación las Universidades Inter en el ciclo escolar 2021-2022, la política de con las autoridades estatales y las instituciones cultura, combinando las modalidades presencial y los apoyos a los alumnos que provienen de la

orientación en operación en el año t

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando no hay variación, se difundieron y operaron variaciones toda vez que se cumplió en tiempo 8 programadas. En la 3a, 4a, 5a, 6a, 7a y 8a s (Primaria, Secundaria y CAM), en lugar de una C. Los documentos publicados y operados de Continua 2022, documentos indispensables para la meta se cumplió en su totalidad. UR 310: Los acuerdos a las características de organización CAUSAS: UR 310: Se cumplió la meta al General. Se reportan 49 de 48 programa <https://dgb.sep.gob.mx/#> EFECTOS: UR estudio actualizados a las demandas de

ados equiparables

9) Otras causas que por su naturaleza no es por UR 415: El total programado al cierre de Cuenta atendió el total de las solicitudes presentadas Educación Superior.

UR 415: No se alcanzó la meta, sin embargo, no Superior que requieren la equiparación de plan

ecíficos divulgados

9) Otras causas que por su naturaleza no es por UR 313: El avance de la Cuenta Pública es dist Intercultural y Bilingüe (1). Y porque al cierre Alcanzando 3 de 5. UR 515: Se divulgaron 30 escaso recurso para las Escuelas Normales, se

UR 313: Estos materiales promueven los principios meta, se elaboran los materiales que se requieren escuelas normales y con ello formar mejores ma

os, normas de control escolar, reglas de operac

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando UR 175: Se actualizaron 4 documentos normativos 37 Guías de CTE de las 8 programadas. En la 3a educativo (Inicial, preescolar, Primaria, Secundaria, Secretaría de Educación Pública para su uso en UR 175: Los documentos actualizados durante el la Contraloría Social del Pp S247, a fin de que educativos contaron con orientaciones específicas de libros de texto autorizados comunica qué li CAUSAS: UR 310: Se alcanzó la meta al meta al 100% con la actualización de s Deportivas y Recreativas, de Evaluación Profesiograma para el Telebachillerato

cos formalizados

9) Otras causas que por su naturaleza no es por

UR 173: Se formalizaron 31 convenios de coordinación anterior se debió a que un beneficiario del tiempo y forma la meta, logrando 64 convenios año, en términos porcentuales el 66.292%, en r

UR 173: En el caso del beneficiario con el que se dio de la celebración del Convenio. UR 300: Sin embargo el subsistema en dar cumplimiento a la política e

pendientes

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

UR 415: El total programado al cierre de Cuenta Pública otorgamiento de resoluciones de RVOE está conforme a los particulares incumplieron condiciones, que

UR 415: No se alcanzó la meta, los particulares no cumplieron estipulados por la norma o interponer medios c

programas académicos diseñados o actualizados

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando el programa de juegos de derechos y obligaciones (1); Orientación de la educación superior, mediante el proceso de actualización de la educación básica indígena cuenta con maestros para la educación básica UR 611: Cor

programas de títulos, constancias, diplomas y resoluciones

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

UR 415: El total programado al cierre de Cuenta Pública implementación de los nuevos criterios en materia de seguimiento puntual al proceso de emisión de c

UR 415: Se rebasó la meta, esto beneficia a la

programas específicos diseñados para la operación de los programas

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida con el programa de audio (1); Animalia en Nuestras Lenguas (1); Ficheros de materiales programados. A pesar de las condiciones de la comunidad Normalista y eso ayudó a alcanzar la

UR 313: Los materiales diseñados están en proceso de planes y programas de estudio. UR 515: Con el dentro de la programación para la formación inicial

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

UR 415: El total programado al cierre de Cuenta atención al uso de Plataformas Tecnológicas de documentos académicos de manera electrónica.

UR 415: Se rebasó la meta materializando los proyectos Federal.

8) Eventos de capacitación realizados por la DGE

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible

UR 415: El total programado al cierre de Cuenta condiciones sanitarias que se viven en territorio autoridad cubrir el anual programado de eventos

UR 415: No se alcanzó la meta, sin embargo, no

9) Oficios gestionados ante las instancias correspondientes

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible UR 173: Se gestionaron 51 convenios de coordinación anterior se debió a que un beneficiario del parcialmente, es decir se formalizan 59 convenios PRODEP, lo cual trajo consigo no gestionar correctamente

UR 173: En el caso del beneficiario con el que del Convenio. UR 514: El cumplimiento parcial

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando UR 310: Se superó la meta originalmente programada adicionales con Responsables de CTE en las entidades, a cabo 4 reuniones de las 4 programadas lo que resulta al cierre de Cuenta Pública 2022 es 4. El total UR 310: Las reuniones realizadas contribuyeron sesiones del ciclo escolar 2022-2023. UR 312: Se realizaron las 2 reuniones programadas, lo Reglas de Operación. UR 415: Se rebasó la meta

evaluación de libros de texto para autorizar para

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

UR 311: Este año no hubo proceso alguno en vir
Materiales Educativos no pudo llevar a cabo la

UR 311: No hay efectos socioeconómicos negativ
del Sistema Educativo Nacional.

as por la SEB por parte de las autoridades educ

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR 300: No existieron variaciones toda vez que

UR 300: Sin efectos, toda vez que la meta se c

/o de legalización expedidos

10) Otras explicaciones a las variaciones, cues

UR 415: El total programado al cierre de Cuent
atención a que se implementaron estrategias pa

UR 415: Se rebasó la meta logrando garantizar
apostille de documentos que realiza la Secreta

el diseño o la actualización de programas de e

10) Otras explicaciones a las variaciones, cues
UR 175: Se realizaron en el ejercicio 5 reuni
para el diseño de Animalia en nuestras lenguas
de derechos y obligaciones; Orientaciones para
reuniones programadas para el diseño o la actu
UR 175: El desarrollo de las reuniones naciona
Pp S247, así como en la interpretación de la r
de lenguas indígenas y atención de la primera
contar con programas de estudio y/o académicos

Educación secundaria. Total

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

* Cifras estimadas, los datos definiti

Educación primaria. Total

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

* Cifras estimadas, los datos definiti

Educación Media superior. Total

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

* Cifras estimadas, los datos definiti

Educación superior. Total

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

* Cifras estimadas, los datos definiti

La orientación en operación en el año t

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

OM. OR. SI. NO. Se publicará el calendario
estudio que permitan la elaboración de
estrategias de la Reforma Educativa, l
Telebachillerato Comunitario por área

ados equiparables

ecíficos divulgados

os, normas de control escolar, reglas de operac

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

ON III. Se elaboraron algunos trabajos
concreción, en virtud de la espera de
del Presupuesto de Egresos de la Feder
normativo a la programación original,

icos formalizados

yadas

académicos diseñados o actualizados

ón, títulos, constancias, diplomas y resolucio

ecíficos diseñados para la operación de los pro

s eventos de capacitación realizados por la DGA
ficos gestionados ante las instancias correspo
Otros motivos (explicar en el campo de justificaci
Por error se registró una cifra mayor
Adecuación presupuestaria
2,3 y 4
UR 616: Con base en la ampliación de r Bachillerato consideró incluir un docu permitirá a las Entidades Federativas
tuación de libros de texto para autorizar para
Otros motivos (explicar en el campo de justificaci
UR 311: La Dirección General de Desarr el Diario Oficial de la Federación, no
as por la SEB por parte de las autoridades educa

o de legalización expedidos
el diseño o la actualización de programas de e

cutados de manera conjunta por diversas Unidades
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ática de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

al

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	G001 Normar los ser
	11 Educación Pública
	300-Subsecretaría de
	1 (Erogaciones para
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

os de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Edu

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
6-Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	
10-Diseño y aplicación de la política educativa	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADOES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\{1-\frac{(Matrícula\ total\ educación\ secundaria\ en\ n+1 - Matrícula\ de\ nuevo\ ingreso\ educación\ secundaria\ en\ n+1 + Egresados\ educación\ secundaria\ en\ n)}{Matrícula\ total\ educación\ secundaria\ en\ n}\}$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\{1-\frac{(Matrícula\ total\ primaria\ en\ n+1 - Matrícula\ de\ nuevo\ ingreso\ en\ primaria\ en\ n+1 + Egresados\ de\ primaria\ en\ n)}{Matrícula\ total\ en\ primaria\ en\ n}\}\cdot 100$	Porcentaje

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(1 - ((\text{Matrícula total educación media superior en } n+1 - \text{Matrícula de nuevo ingreso educación media superior en } n+1 + \text{Egresados educación media superior en } n) / \text{Matrícula})$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Matrícula total al inicio del ciclo escolar } n / \text{Población en edad típica en el ciclo escolar } n) \times 100$	Porcentaje

NIVEL: Propósito

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de documentos normativos en operación en el año } t / \text{Número de documentos normativos a operar en el año } t) \times 100$	Porcentaje

NIVEL: Componente

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de planes de estudio declarados equiparables en el periodo } t / \text{Número de planes de estudio solicitados a declarar equiparable en el periodo } t) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de materiales educativos específicos divulgados en distintos formatos en el periodo } t / \text{Número de materiales educativos específicos que requieren divulgación}) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de convocatorias, lineamientos, normas de control escolar, reglas de operación y guías de trabajo de orientación para el CTE elaboradas y/o actualizadas})$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de convenios marco y específicos formalizados en el periodo } t / \text{Número de convenios marco y específicos programados a formalizar en el periodo } t) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Resoluciones de RVOE otorgados a las IPES en el periodo } t / \text{Total de solicitudes ingresadas por las IPES que requieren validez oficial}) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de programas de estudio y/o académicos diseñados o actualizados en el})$	

periodo t / Número de programas de estudio y/o académicos a diseñar o actualizar en el	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de documentos de certificación, títulos, constancias y diplomas de estudios y resoluciones expedidos en el periodo t / Número de documentos de certificación,	Porcentaje
NIVEL: Actividad	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de materiales educativos específicos diseñados para la operación de los programas de educación básica y superior en el periodo t / Número de materiales educativos	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de documentos autenticados en el periodo t/Número de documentos ingresados en el periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de personas total y por género que asisten a los eventos de capacitación realizados en el periodo t / Número de personas programadas a asistir a los eventos	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de convenios marco de coordinación y/o específicos gestionados en el periodo t / Número de convenios marco de coordinación y/o específicos programados a gestionar en el	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de reuniones internas y externas realizadas en el periodo t / Número de reuniones internas y externas programadas a realizar en el periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de etapas concluidas en el periodo que se reporta /Número Total de etapas programadas del proceso de evaluación) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de cartas compromiso recibidas por la SEB en el año t / Número de cartas compromiso programadas por recibir en el año t) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de constancias de estudios y/o de legalización expedidos en el periodo t /	

Número de constancias de estudios y/o de legalización ingresados a expedir en el	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de reuniones para el diseño o la actualización de programas de estudio y/o académicos realizados en el periodo t / Número de reuniones programadas para el	Porcentaje
cación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas	

aplicada
 escolar afectó a 187,583 alumnos de educación secundaria, cumpliendo con y permanencia en las trayectorias formativas. Parte de los programas que proporciona becas a alumnos provenientes de familias pobres reside en Casa que durante este ciclo escolar transmitió 1,377.7 horas. En el 2020-2021 tuvieron como objetivo general las condiciones para el desarrollo, capaz de atender las necesidades surgidas por la pandemia escolar. Con estas medidas se refrenda el compromiso de la actual administración de sus comunidades.

aplicada
 escolar afectó a 66,221 alumnos de educación primaria, cumpliendo con y permanencia en las trayectorias formativas. Parte de los programas que proporciona becas a alumnos provenientes de familias pobres reside en Casa que durante este ciclo escolar ofreció clases a los alumnos. En el 2020-2021 tuvieron como objetivo general las condiciones para el desarrollo, capaz de atender las necesidades surgidas por la pandemia escolar. Con estas medidas se refrenda el compromiso de la actual administración de sus comunidades.

aplicada
 escolar afectó a 519,519 estudiantes de educación media superior en la Institución pública, para avanzar en la disminución de las trayectorias, como son: Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez de Educación media superior y en los servicios en línea; se fortaleció el perfil de egreso de la educación media superior, que plantea favorecer brindar una formación integral para los jóvenes, que atiende las demandas de un mundo cada vez más competitivo.

aplicada
 de educación superior ascendió a 4,647,445 estudiantes. Mediante distintas acciones para incrementar las opciones de acceso de los jóvenes al futuro, las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García y culturales, se implementó la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. La educación superior se orientó en una parte, en el contexto del desarrollo de los jóvenes de educación superior para dar continuidad a las actividades académicas, en línea, semipresenciales y mixtas. La mayor prioridad para la educación superior es atender a los hogares con menores niveles de ingreso.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento 2 documentos normativos de 2 que se programaron en el ejercicio y forma la meta, logrando 64 convenios de 64 programados. UR 310 sesiones de CTE del ciclo 2021-2022 y en la Fase Intensiva del ciclo Guía genérica para Educación Básica. UR 311:Se reporta la publicación del ejercicio fueron las reglas de operación del programa para regular y operar los procesos de formación docente impulsados por las escuelas de educación básica de los diferentes niveles educativos y funcionamiento de cada nivel educativo. UR 311:En cumplimiento 100% al publicarse 3 documentos normativos oportunamente de 3 programados. UR 616:Se alcanzó la meta al 100% con la publicación de siete 515:Los servicios educativos para el subsistema normalista contar al sector laboral. UR 616:Al cierre de 2022, se cuenta con siete

posible agrupar.

ta Pública 2022 es 395. El total alcanzado al cierre de Cuenta Pública, no obstante, no se alcanzó la meta estimada trimestral considerando

o habría efectos en las variaciones, considerando que el ingreso de los estudiantes de estudio.

posible agrupar.

lento del registrado en el informe del cuarto trimestre 2022 por el cierre de la cuenta pública se divulgaron los materiales: serie cartográfica de 30 materiales programados, un logro del 100% de la meta. A pesar contó con la participación de la comunidad Normalista y eso ayudó

los rectores de la educación intercultural y bilingüe; además, participaron en el acompañamiento de los planes de estudio. Se cumple con los maestros para la educación básica

ción y documentos de orientación técnico-pedagógicas elaboradas y/

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento de 4 que se programaron en el ejercicio, con lo que se alcanzó la meta, 4a, 5a, 6a, 7a y 8a sesiones de CTE del ciclo 2021-2022 y en la modalidad y CAM), en lugar de una Guía genérica para Educación Básica en las escuelas secundarias del Sistema Educativo Nacional para el ejercicio fueron las reglas de operación del programa 3247, la meta transparentar el uso de los recursos ministrados a los beneficiarios locales para desarrollar sus procesos de gestión acordes a las características de los municipios son vigentes para ser usados en las escuelas del nivel secundario 100%, se revisaron y actualizaron 3 de 3 documentos normativos por siete de siete documentos normativos. Lineamientos: para la Planeación del Aprendizaje y para la elaboración del Plan de Mejora Continua Comunitario por área disciplinar. EFECTOS: UR 515: Se contó con

posible agrupar.

tración con Autoridades Educativas Estatales de 52 que se tenían p
l Pp S247, no cubrió las condiciones normativas para celebrar el C
de 64 programados. UR 514: En el ejercicio fiscal 2022, esta met
razón de que en el ejercicio fiscal no se ejercieron recursos en e

» no se celebró el Convenio, se le ofreció apoyo para que implemen
efectos, toda vez que la meta se cumplió en su totalidad. UR 514:
educativa de cobertura.

posible agrupar.

ta Pública 2022 es 2800. El total alcanzado al cierre de Cuenta Pú
licionado al cumplimiento de los requisitos estipulados en la norm
» pudieron motivarse por el cierre y suspensión de actividades.

es tendrán que presentar nuevamente las solicitudes que resultaron
de defensa conforme a derecho. Las solicitudes de RVOE podrían aum

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
77, Estrategia Nacional para la Enseñanza de las Lenguas y Cultura
entaciones para figuras educativas de educación indígena inicial y
» s diseñados y/o actualizados, en razón de que, en la UR se ha pro
revisión y actualización curricular, sobre una base de su pertine
n materiales en temas como Alto al acoso escolar, derechos y debe
y los estudiantes de las Universidades Tecnológicas y Politécnica
nales. Se cumple con los objetivos propuestos dentro de la program
tar con programas de estudio actualizados a las demandas del sect

nes de revalidación y equivalencias de estudios expedidos dentro d

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

ta Pública 2022 es 13500. El total alcanzado al cierre de Cuenta P
ria de revalidación, equivalencia y la expedición de títulos y d
documentos y han reducido los tiempos de respuesta de dichos trámi

» s usuarios, lo que permite el tránsito al siguiente nivel educati

ogramas de educación básica y superior.

mplida

gical MIO y IDR de Prioridades de Investigación para la Educación
Programa de Estudio Lengua Tu un Savi (1); Programa de Estudio de
iones adversas que aún se padecen por la emergencia sanitaria y po
a meta propuesta.

ceso de divulgación para promover la orientación intercultural y b
l logro de esta meta, se elaboran los materiales que se requieren
icial en las escuelas normales y con ello formar mejores maestros

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
ta Pública 2022 es 160000. El total alcanzado al cierre de Cuenta
nominadas Módulo Electrónico de Certificación (MEC) y Módulo Elec

propósitos de la dependencia, al facilitar el tránsito académico d

AIR

posible agrupar.

ta Pública 2022 es 495. El total alcanzado al cierre de Cuenta Púb
rio nacional, no es posible realizar los eventos de capacitación e
os y asesorías al personal adscrito a las diferentes autoridades e

o habría efectos en las variaciones, considerando que no se realiz

ondientes

posible agrupar.

cción con Autoridades Educativas Estatales de 52 que se tenían pr
l Pp S247, no cubrió las condiciones normativas para celebrar el C
rios de 89 programados en el año, en términos porcentuales el 66.2
venios.

e no se gestionó el Convenio, se le ofreció apoyo para que impleme
l de esta meta, no afecta la actividad social dentro de este subsi

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
mada ya que se realizaron un total de 10 reuniones en lugar de la
tidades federativas con el propósito de comunicar los cambios en l
representa el 100% de la meta establecida, no se detectan variacio
al alcanzado al cierre de Cuenta Pública 2022 es de 8. El porcenta
entre otros a comunicar a las Autoridades Educativas Locales la
: Durante 2022 se llevaron a cabo 4 reuniones de las 4 programadas
que permitió concluir el proceso de planeación y programación de
ta, permitiendo informar y difundir las normas de control escolar

su uso en escuelas secundarias del Sistema Educativo Nacional.

posible agrupar.

itud de que no fueron emitidos por la Dirección General de Desarrollo y la evaluación de libros para el nivel secundaria.

ros en virtud de que, al no haber cambios en los programas de estudio

cativas locales

mplida

e se cumplió en tiempo y forma la meta, logrando 64 convenios de 6

cumplió en su totalidad.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento

ta Pública 2022 es 12400. El total alcanzado al cierre de Cuenta Pública para agilizar el proceso de asignación de citas.

el tránsito académico de los alumnos que migran a otro país, ya sea a la Secretaría de Gobernación.

estudio y/o académicos

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento de 5 programadas, con lo que se alcanzó el 100% de cumplimiento; Estrategia Nacional para la Enseñanza de las Lenguas y Culturas a figuras educativas de educación indígena inicial y preescolar. En la realización de programas de estudio y/o académicos, se realizaron 2 viajes y regionales entre personal de esta Dirección General y de la normatividad aplicable. UR 313: La educación básica indígena cuenta con una infancia, así como una Estrategia Nacional. UR 514: El cumplimiento de los acuerdos con la visión social de la política pública del Gobierno

Justificación del ajuste a las metas

lización)

vos estarán disponibles hasta septiembre de 2022. Corresponde al

lización)

vos estarán disponibles hasta septiembre de 2022. Corresponde al

lización)

vos estarán disponibles hasta septiembre de 2022. Corresponde al

lización)

vos estarán disponibles hasta septiembre de 2022. Corresponde al

lización)

rio del proceso de evaluación de libros de texto, pues dicho pro
: nuevos libros de texto. UR 616: Con base en la ampliación de rec
a Dirección General del Bachillerato consideró incluir un documen
disciplinar, el cual permitirá a las Entidades Federativas contr

ción y documentos de orientación técnico-pedagógicas elaboradas y/

icación)

preliminares respecto al calendario de Evaluación, como cronología la publicación de los programas de estudio que debe emitir la Dirección 2022 para atender distintas estrategias de la Reforma Educativa denominado ¿Profesiograma para el Telebachillerato Comunitario po

nes de revalidación y equivalencias de estudios expedidos dentro de

ogramas de educación básica y superior.

AIR

ondientes

lcación)

de la prevista por las UR que participan en el programa

recursos del Presupuesto de Egresos de la Federación 2022 para atenuamiento académico normativo a la programación original, denominado contratar a su plantilla docente con perfiles afines para alcanzar su uso en escuelas secundarias del Sistema Educativo Nacional.

lcación)

Desarrollo Curricular, se encuentra elaborando las propuestas del plan y se pueda llevar a cabo el proceso de evaluación programado
activas locales

Cuenta Pública 2022

vicios educativos
a
e Educación Básica
el Desarrollo Integral de los Pueblos y Comunidades Indígenas)

Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
1,267.83	367.79	29.01
367.79	367.79	100.00

o 2019 - 2024

icativo Nacional, centrada en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes

METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	2
	Meta anual ajustada:	2.93
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	2.93
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0.4
	Meta anual ajustada:	0.48
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0.48
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100

TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	10.81
	Meta anual ajustada:	11.62
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	11.62
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	41.97
	Meta anual ajustada:	42.55
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	42.55
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	113.92
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	113.92
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficiencia - Trimestral	Realizado al Período:	59.24
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	59.24
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	94.29
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	94.29
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	170.73
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	170.73
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	83.24
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	83.24
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficiencia - Trimestral	Realizado al Período:	83.21
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	83.21
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	104.76

Gestión - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	104.76
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficiencia - Trimestral	Realizado al Período:	107.65
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	107.65
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	332.23
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	332.23
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	1.01
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	1.01
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	74.38
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	74.38
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	112.77
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	112.77
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	0
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	100.55

Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100.55
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	114.52
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	114.52

das

endo la meta establecida al 100%. Esto es resultado de la puesta en práctica de medidas ramas, estrategias y acciones puntuales, que se realizaron son: el Programa de Becas de s, marginadas o que habitan en localidades prioritarias, para que asistan, permanezcan s de producción en beneficio de estudiantes de secundaria y telesecundaria.
~~el regreso seguro de niñas, niños y adolescentes a las actividades académicas~~
respecto a la pérdida de aprendizajes, rezago educativo y abandono escolar cívica y . administración para impulsar la transformación educativa que el país requiere, para

o la meta establecida al 100%. Esto es resultado de la puesta en práctica de medidas ramas, estrategias y acciones puntuales, que se realizaron son: el Programa de Becas de s, marginadas o que habitan en localidades prioritarias, para que asistan, permanezcan umnos de educación primaria, clases a madres y padres de familia, desarrolló contenidos ~~el regreso seguro de niñas, niños y adolescentes a las actividades académicas~~
respecto a la pérdida de aprendizajes, rezago educativo y abandono escolar cívica y . administración para impulsar la transformación educativa que el país requiere, para

~~Cumpliendo la meta establecida al 100%. Esto es resultado del otorgamiento de apoyos orias escolares discontinuas e incompletas, que obstaculizan el bienestar y la Educación Media Superior y el Programa de Becas Elisa Acuña. Adicionalmente, se dispuso implementaron medidas de carácter psicológico y emocional, y colaboraciones con~~

la Nueva Escuela Mexicana, con respecto a las habilidades socioemocionales, que a pesar más de proporcionar conocimientos académicos, les ofrece las herramientas que les

~~diados en las modalidades escolarizadas y no escolarizadas, cumpliendo la meta anual enes a instituciones de educación superior con el apoyo de diversos programas como el y el Programa Expansión de la Educación Media Superior y Superior. Adicionalmente, se lusiva, el Programa Emergente de Rechazo Cero, se han impulsado los modelos de~~
~~segundo año de la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19, en coordinar acciones~~
de docencia, investigación humanística y científica, de extensión y difusión de la las autoridades y las instituciones fue mantener en operación los servicios educativos

imiento.
cio, con lo que se alcanzó un porcentaje de cumplimiento del 100%. UR 300: No existieron
:Se superó la meta originalmente programada ya que se publicaron 37 Guías de CTE de las
lo 2022-2023 se diseñaron Guías diferenciadas por nivel educativo (Inicial, preescolar,
ción en el Diario Oficial de la Federación de la Lista de libros de texto autorizados
la El Desarrollo Profesional Docente 2022, y la Estrategia Nacional de Formación
esta Dirección General en cada entidad federativa. UR 300: Sin efectos, toda vez que
os contaron con orientaciones específicas para desarrollar sus procesos de gestión
con la normatividad vigente se publica la lista de libros de texto autorizados para
ramados. UR 611: Se integró el programa de estudios de la Carrera Técnica Enfermería
te de siete documentos normativos en el portal de la Dirección General del Bachillerato
on con la normatividad necesaria para su regulación. UR 611: Se cuenta con programas de
de siete documentos normativos disponibles en el portal de la Dirección General del

lica 2022 es de 234. El porcentaje alcanzado es de 59%. No se alcanzó la meta, se
rando que el ingreso de solicitudes depende de las Instituciones Particulares de

le trámites depende de manera directa de las Instituciones Particulares de Educación

te en el cuarto trimestre solo se divulgó prioridades de investigación para la Educación
les sobre Violencia de Género (1); y spots de audio sobre Violencia de Género (1).
ar de las condiciones adversas que aún se padecen por la emergencia sanitaria y por un
a alcanzar la meta propuesta.

evienen la violencia de género en comunidades indígenas. UR 515: Con el logro de esta
los objetivos propuestos dentro de la programación para la formación inicial en las

No actualizadas con oportunidad

imiento.
un porcentaje de cumplimiento del 100%. UR 310: Se superó la meta ya que se publicaron
Fase Intensiva del ciclo 2022-2023 se diseñaron Guías diferenciadas por nivel
a. UR 311: Se reporta la elaboración de la Lista de libros de texto autorizados por la
ciclo escolar 2022-2023, cumpliendo al 100% la meta, en virtud de que se elaboró 1
Estrategia Nacional de Formación Continua 2022, así como 2 documentos relacionados con
s de este programa. UR 310: Las escuelas de educación básica de los diferentes niveles
erísticas de organización y funcionamiento de cada nivel educativo. UR 311: La lista
daría conforme al plan y los programas correspondientes. UR 312: Durante el 2022 se
ogramados (Reglas de Operación y Normas de Control Escolar). UR 610: Se cumplió la
ción Didáctica, del Servicio de Orientación Educativa, de las Actividades Físicas,
ua. Documento Base que regula el servicio de Educación Media Superior a Distancia y
un marco normativo actualizado y vigente para la operación de los planes y programas

programados en el ejercicio, con ello se alcanzó un porcentaje de cumplimiento de 96.6%, convenio de coordinación. UR 300: No existieron variaciones toda vez que se cumplió en la se cumple parcialmente, es decir se formalizan 59 convenios de 89 programados en el marco del PRODEP, lo cual trajo consigo no gestionar convenios.

Estará otras opciones de formación docente en su entidad federativa, que es la finalidad El cumplimiento parcial de esta meta, no afecta la actividad social dentro de este

ública 2022 es de 2330. El porcentaje alcanzado es de 83%. No se alcanzó la meta, el activa vigente. Diversas resoluciones se emitieron en sentido no favorable, toda vez que

no favorables en los plazos determinados, cumpliendo los requisitos necesarios mentar en el siguiente periodo.

imiento.
s indígenas y Afromexicanas (1), serie de juegos para la adquisición de LI (1), serie r preescolar (1). UR 514: En el ejercicio fiscal 2022, esta meta se cumple al 100%; es movido establecer las líneas de acción pertinentes para promover la transformación de ncia temática y territorial. UR 515: Se alcanzó el 100% de la meta al concluir el res, adquisición de lenguas indígenas y atención de la primera infancia. UR 514: Se s. UR 515: Con esta meta se logró mantener actualizados los programas de estudio que ación para la formación inicial en las escuelas normales y con ello formar mejores or laboral. Ampliar la oferta educativa con la modalidad autoplaneada.

del plazo que establece la normatividad vigente.

imiento.
ública 2022 es de 14533. El porcentaje alcanzado es de 107%. Se rebasó la meta. La documentos de certificación, ha hecho que mediante el trabajo coordinado se pueda dar tes.

vo y garantiza la entrega de los documentos en tiempo y forma.

Intercultural y Bilingüe (1), serie carteles sobre violencia de género y spots de la Lengua Úza (1). UR 515: Se alcanzó el 100% de la meta al diseñar 50 de 50 r un escaso recurso para las Escuelas Normales, se contó con la participación de la

ilingüe en las innovaciones incluidas en los principios rectores y objetivos de los en el acompañamiento de los planes de estudio. Se cumple con los objetivos propuestos para la educación básica.

imiento.

Pública 2022 es de 531561. El porcentaje alcanzado es de 332%. Se rebasó la meta en electrónico de Titulación (MET) que permiten realizar los trámites de autenticación de

le los alumnos que estudian en Instituciones Particulares de Educación Superior con RVOE

blica 2022 es de 5. El porcentaje alcanzado es de 1%. No se alcanzó la meta, dadas las en materia de revalidación y equivalencia de estudios, supuesto que imposibilita a esta educativas.

aron eventos de capacitación.

ogramados en el ejercicio, con ello se alcanzó un porcentaje de cumplimiento de 96.6%, convenio de coordinación. UR 514: En el ejercicio fiscal 2022, esta meta se cumple 92%, en razón de que en el ejercicio fiscal no se ejercieron recursos en el marco del

ntará otras opciones de formación docente en su entidad federativa, que es la finalidad stema en dar cumplimiento a la política educativa de cobertura.

imiento.

5 o programadas. Durante el tercer trimestre de 2022, se desarrollaron 2 reuniones los materiales de CTE del ciclo escolar 2022-2023. UR 312: Durante 2022 se llevaron a nes. UR 313: 2 reuniones virtuales de las 2 programadas. UR 415: El total programado je alcanzado es de 200%. Se rebasó la meta. Se llevaron a cabo reuniones de trabajo con centralidad del Plan de Estudio 2022 en el marco del Consejo Técnico Escolar y de las lo que representa el 100% de la meta establecida, no se detectan variaciones. UR 313: los Pp S296 y S297; no obstante, por no contar con recursos, no se elaboraron las y acuerdos educativos regulados por esta unidad administrativa, de acuerdo a las

ullo Curricular los programas de estudio emitidos, por ello que la Dirección General de

edio vigentes, los libros de texto autorizados tienen vigencia de uso en las escuelas

4 programados.

imiento.

ública 2022 es de 12468. El porcentaje alcanzado es de 100.5%. Se rebaso la meta en

lea por trabajo o por estudio, reduciendo los tiempos de entrega del trámite de

imiento.

co planeado en el año. UR 513: 3 de 3. Se realizaron reuniones internas y externas
Indígenas y Afromexicanas; serie de juegos para la adquisición de LI; serie de juegos
UR 514: En el ejercicio fiscal 2022 esta meta se cumple al 100%, es decir de 20
0. UR 515: Se realizaron 30 de 30 reuniones programadas, por lo que se alcanzó el 100%
s Autoridades Educativas Estatales, permitió coordinar acciones para la operación del
ta con materiales en temas como Alto al acoso escolar, derechos y deberes, adquisición
nto de esta meta logra ampliar la oferta educativa en las instituciones, además de
de México. UR 515: Con esta meta se logró la participación de los docentes en la

4
ciclo escolar 2020-2021
4
ciclo escolar 2020-2021
4
ciclo escolar 2020-2021
4
ciclo escolar 2021-2022
4
eso no se llevara a cabo en virtud de que no se han publicado los nuevos programas de cursos del Presupuesto de Egresos de la Federación 2022 para atender distintas to académico normativo a la programación original, denominado ¿Profesiograma para el atar a su plantilla docente con perfiles afines para alcanzar el perfil de egreso de

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
4 Generar entornos favorables para el
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
91101.1 Tasa bruta de escolarización (cobertura) - Media superior, nacional
DENOMINACIÓN
91103.1 Tasa bruta de escolarización de educación superior. Total (Incluye licenciatura y posgrado)

DENOMINACIÓN
P01.1 Porcentaje de espacios de educación, de investigación, de cultura o deporte funcionales asociados a proyectos de infraestructura
DENOMINACIÓN
C01.1 Porcentaje de proyectos de infraestructura en desarrollo para la educación.
DENOMINACIÓN
C04.1 Porcentaje de proyectos de infraestructura en desarrollo para el deporte
DENOMINACIÓN
C03.1 Porcentaje de proyectos de infraestructura en desarrollo para la cultura
DENOMINACIÓN
C02.1 Porcentaje de proyectos de infraestructura en desarrollo para la investigación
DENOMINACIÓN
A04.1 Porcentaje de solicitudes de proyectos de infraestructura para el deporte
DENOMINACIÓN
A01.1 Porcentaje de solicitudes de proyectos de infraestructura educativa
DENOMINACIÓN
A02.1 Porcentaje de solicitudes de proyectos de infraestructura para investigación
DENOMINACIÓN

A03.1 Porcentaje de avance de ejecución de los proyectos de infraestructura para educación, investigación, cultura, o deporte, respecto a lo programado en el año t.
DENOMINACIÓN
A03.1 Porcentaje de solicitudes de proyectos de infraestructura para cultura
91101.1 Tasa bruta de escolarización (cobertura)
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
91103.1 Tasa bruta de escolarización de educación superior
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Porcentaje de espacios de educación, de educación superior
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Porcentaje de proyectos de infraestructura para cultura
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
C04.1 Porcentaje de proyectos de infraestructura
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C03.1 Porcentaje de proyectos de infraestructura
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C02.1 Porcentaje de proyectos de infraestructura
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A04.1 Porcentaje de solicitudes de proyectos de
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de solicitudes de proyectos c
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de solicitudes de proyectos c
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A05.1 Porcentaje de avance de ejecución de los
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.1 Porcentaje de solicitudes de proyectos c
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:

91101.1 Tasa bruta de escolarización (cobertura)
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
91103.1 Tasa bruta de escolarización de educación superior
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Porcentaje de espacios de educación, de educación superior
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Porcentaje de proyectos de infraestructura de educación superior
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C04.1 Porcentaje de proyectos de infraestructura de educación superior
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

C03.1 Porcentaje de proyectos de infraestructura
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C02.1 Porcentaje de proyectos de infraestructura
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A04.1 Porcentaje de solicitudes de proyectos de infraestructura
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje de solicitudes de proyectos de infraestructura
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de solicitudes de proyectos de infraestructura
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A05.1 Porcentaje de avance de ejecución de los proyectos de infraestructura
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.1 Porcentaje de solicitudes de proyectos c
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados en la Matriz de Indicadores para Resultados de Egresos en Clasificación Funcional-Programática

PRESUPUESTO ORIGINAL
PRESUPUESTO MODIFICADO
A

Alineación con 1

proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferen

INDI
OBJETIVOS
Contribuir a generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.
OBJETIVOS
Contribuir a generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

INDI
OBJETIVOS
Las instituciones de educación media superior y superior públicas incrementan la funcionalidad de sus espacios para educación, investigación, cultura o deporte. Incremento
INDI
OBJETIVOS
Proyectos de infraestructura para la educación, investigación, cultura o deporte desarrollados
OBJETIVOS
Proyectos de infraestructura para la educación, investigación, cultura o deporte desarrollados
OBJETIVOS
Proyectos de infraestructura para la educación, investigación, cultura o deporte desarrollados
OBJETIVOS
Proyectos de infraestructura para la educación, investigación, cultura o deporte desarrollados
INDI
OBJETIVOS
Presentación de solicitudes de proyectos de infraestructura educativa, de investigación, cultura o deporte para asignación de clave de cartera de inversión
OBJETIVOS
Presentación de solicitudes de proyectos de infraestructura educativa, de investigación, cultura o deporte para asignación de clave de cartera de inversión
OBJETIVOS
Presentación de solicitudes de proyectos de infraestructura educativa, de investigación, cultura o deporte para asignación de clave de cartera de inversión
OBJETIVOS

Registro del avance físico acumulado de proyectos de infraestructura para educación, investigación, cultura y/o deporte
OBJETIVOS
Presentación de solicitudes de proyectos de infraestructura educativa, de investigación, cultura o deporte para asignación de clave de cartera de inversión
Justificación
a) - Media superior, nacional
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida durante el ciclo escolar 2021-2022, la cobertura anual establecida al 100%. Esto es resultado de la educación media superior, ampliando la oferta y apertura al proceso de aprendizaje, a través de la infraestructura educativa. Durante el ciclo escolar 2021-2022, en la educación media superior se consolidó la expansión de nuevas opciones de estudio para los sectores de la población, sobre todo de los grupos vulnerables, no solo para los estudios sino para la vida y el trabajo.
Media superior. Total (Incluye licenciatura y posgrado)
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida durante el ciclo escolar 2021-2022, la cobertura anual establecida al 100%. Esto es resultado de la educación media superior, ampliando la oferta y apertura al proceso de aprendizaje, a través de la infraestructura educativa. Durante el ciclo escolar 2021-2022, en la educación media superior se consolidó la expansión de nuevas opciones de estudio para los sectores de la población, sobre todo de los grupos vulnerables, no solo para los estudios sino para la vida y el trabajo.
En línea con la obligatoriedad de la prestación de técnico superior universitario, licenciatura y posgrado, durante el ciclo escolar 2022, lo que representó una cobertura de 30.62%.
El resultado alcanzado en la meta, acorde con la meta establecida, representa una mejor formación académica.
Investigación, de cultura o deporte funcional
10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando el proyecto funcional de 19 con alguna clave de cartera 2011A2M0001 logró un avance físico de 0%, resultado de que no fueron asignados recursos para la infraestructura con respecto de 23 espacios educativos. Se poserga la conclusión de espacios educativos para atender las necesidades de obra preservación y reforzamiento estructural de edificios requerida para la prestación óptima de los servicios. En el caso de la entidad no se le asignaron recursos para el ejercicio 2022, no se consideraron recursos para la infraestructura con respecto de 23 espacios educativos.
Infraestructura en desarrollo para la educación.
10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando el proyecto funcional de 19 con alguna clave de cartera 2011A2M0001 logró un avance físico de 0%, resultado de que no fueron asignados recursos para la infraestructura con respecto de 23 espacios educativos. Se poserga la conclusión de espacios educativos para atender las necesidades de obra preservación y reforzamiento estructural de edificios requerida para la prestación óptima de los servicios. En el caso de la entidad no se le asignaron recursos para el ejercicio 2022, no se consideraron recursos para la infraestructura con respecto de 23 espacios educativos.

UR A2M: Se posterga la construcción de espacios
A3Q: Indicador sin recursos autorizados en 2022
los espacios educativos requeridos por las entidades
demanda instalaciones y servicios educativos c

ra en desarrollo para el deporte

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

UR A2M: El dato para este indicador se reprograma

UR A2M: Se posterga la construcción de espacios

ra en desarrollo para la cultura

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

UR A3Q: En el ejercicio 2022 se tuvo una meta
con asignación de recursos, lo que reflejó un
la UNAM para el desarrollo de proyectos de inf

UR A3Q: Indicador sin recursos autorizados en
espacios suficientes y necesarios para brindar
adecuado y manejo de acervo cultural documenta

cultura en desarrollo para la investigación

9) Otras causas que por su naturaleza no es po
UR A2M: 2 proyectos de infraestructura en des
proyectos con clave de cartera 1911A2M0003, 19
investigación con respecto de 0 proyectos de i
reprogramación, efecto de que no fueron asigna

UR A2M: De contar con los recursos necesarios,
indicador consideran la falta de los espacios
planta investigadora, repercutiendo en un men
El efecto económico y social con los resultados

de infraestructura para el deporte

11) La meta del indicador de desempeño fue cun

UR A2M: 1 solicitud de proyectos de infraestructura
solicitudes contaron con todos los elementos r
inversión.

UR A2M: Se incrementa la posibilidad de asigna

de infraestructura educativa

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplir con 10 solicitudes de proyectos de infraestructura educativa para asignación de clave de cartera de inversión. UR A3Q: Se registró un total de 14 solicitudes de infraestructura educativa para asignación de clave de cartera de inversión. UR A3Q: Se incrementa la posibilidad de asignación de clave de cartera de inversión conforme a su reprogramación, tocando la atención en el año 2022. A través de este indicador se garantiza la asignación de clave de cartera de inversión por la Secretaría de Educación.

de infraestructura para investigación

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplir con 5 solicitudes de proyectos de infraestructura para investigación. UR A3Q: Para el ejercicio 2022 se registró un total de 5 solicitudes de infraestructura para investigación. UR A3Q: Se incrementa la posibilidad de asignación de clave de cartera de inversión de 100%. Este indicador permitió dar seguimiento a la SHCP (la entrega de clave de cartera de inversión) en la UNAM. UR L4J: El efecto de la asignación de clave de cartera de inversión en la UNAM.

s proyectos de infraestructura para educación,

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando se refiere a la asignación de clave de cartera de inversión, el resultado se debe a que únicamente el proyecto de uno programado de infraestructura, a razón de 100%, en el plantel Río Santiago. UR L4J: Se informa que se posterga la conclusión de espacios de infraestructura para educación. UR L4J: Se informa que se posterga la conclusión de espacios de infraestructura para educación. UR L4J: Se informa que se posterga la conclusión de espacios de infraestructura para educación.

de infraestructura para cultura

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplir con 2 solicitudes de proyectos de infraestructura para asignación de clave de cartera de inversión. UR A3Q: La meta fue de 2 solicitudes de proyectos de infraestructura para asignación de clave de cartera de inversión. UR A3Q: El cumplimiento del indicador fue de 100%. Se registró un total de 2 solicitudes de infraestructura para asignación de clave de cartera de inversión. UR A3Q: El cumplimiento del indicador fue de 100%. Se registró un total de 2 solicitudes de infraestructura para asignación de clave de cartera de inversión. UR A3Q: El cumplimiento del indicador fue de 100%. Se registró un total de 2 solicitudes de infraestructura para asignación de clave de cartera de inversión.

a) - Media superior, nacional Otros motivos (explicar en el campo de justifi Se actualizan las cifras de acuerdo co ción superior. Total (Incluye licenciatura y po Otros motivos (explicar en el campo de justifi Se actualizan las cifras de acuerdo co investigación, de cultura o deporte funcional Otros motivos (explicar en el campo de justifi La UR A2M Informa: Se solicita elaju 1911A2M0004, movimiento con folio de a ira en desarrollo para la educación. Adecuación presupuestaria La UR. ESP.- Informa. Se ajusta tanto proyecto de inversión de infraestructu al Pueblo lo Robado realizó al INIFED cuyo objetivo es mejorar la infraestr ira en desarrollo para el deporte Otros motivos (explicar en el campo de justifi 2 y 4 La UR. A2M.- Se solicita el ajuste de

ra en desarrollo para la cultura

tura en desarrollo para la investigación
Otros motivos (explicar en el campo de justifi

La UR A2M Informa: La UR A2M Informa:
1911A2M0003 y 1911A2M0004, movimiento

de infraestructura para el deporte

de infraestructura educativa
Otros motivos (explicar en el campo de justifi

La UR A3Q Informa: El requerimiento de
Público, por lo que una vez concluida

de infraestructura para investigación
Otros motivos (explicar en el campo de justifi

La UR A3Q Informa: Derivado de la revi
solicita el presente ajuste con la fin

s proyectos de infraestructura para educación,
Adecuación presupuestaria
3 y 4

La UR A3Q Informa: Se ajusta tanto el proyecto de inversión de infraestructura. El 18 de marzo de 2022 se autorizó la Adecuación "CINVESTAV", con el fin de mejorar el sistema

de infraestructura para cultura

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

La UR A3Q Informa: Se solicita el presupuesto que una vez concluida se procede a

revisados de manera conjunta por diversas Unidades. Los Resultados (MIR), en los reportes se asocia a la actividad de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

al

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	K009 Proyectos de i
	11 Educación Pública
	A3Q-Universidad Nac
	3 (Programa de Cien
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	
Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo	

entes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
3-Desarrollo Económico	
8-Ciencia, Tecnología e Innovación	
1-Investigación Científica	
14-Investigación en diversas instituciones de educación superior	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADAORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
IBEN = tasa bruta de escolarización en el ciclo escolar = (Mn/Pn)100, donde: Mn: Matrícula total al inicio del ciclo escolar n Pn: Población en edad típica en el ciclo	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de estudiantes matriculados en educación superior de los niveles licenciatura y posgrado al inicio del ciclo escolar / Población total en el rango de edad	Porcentaje

NIVEL: Propósito	
CADERES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de espacios de educación, investigación, de cultura o deporte funcionales asociados a proyectos de infraestructura en el año t / Número de	Porcentaje
NIVEL: Componente	
CADERES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de proyectos de infraestructura en desarrollo para la educación en el periodo t / Número total de proyectos de infraestructura autorizados al programa	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de proyectos de infraestructura en desarrollo para el deporte en el periodo t / Número total de proyectos de infraestructura autorizados al programa presupuestario con	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de proyectos de infraestructura en desarrollo para la cultura en el periodo t / Número total de proyectos de infraestructura autorizados al programa presupuestario con	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de proyectos de infraestructura en desarrollo para la investigación en el periodo t / Número total de proyectos de infraestructura autorizados al programa	Porcentaje
NIVEL: Actividad	
CADERES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de solicitudes de proyectos de infraestructura para el deporte con asignación de clave de cartera de inversión en el año t / Número total de solicitudes de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de solicitudes de proyectos de infraestructura educativa con asignación de clave de cartera de inversión en el año t / Número total de solicitudes de proyectos de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de solicitudes de proyectos de infraestructura para investigación con asignación de clave de cartera de inversión en el año t / Número total de solicitudes de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA

(Avance porcentual en la ejecución de los proyectos de infraestructura para educación, investigación, cultura o deporte, al trimestre / Avance porcentual anual estimado	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de solicitudes de proyectos de infraestructura para cultura con asignación de clave de cartera de inversión en el año t / Número total de solicitudes de proyectos de	Porcentaje

Localización de diferencia de avances con respecto a las metas programadas

aplicada

La educación media superior ascendió a 3,230,334 estudiantes de la entrega de becas a fin de disminuir la deserción escolar y la educativa escolarizada a través de los bachilleratos tecnológicos y de los servicios de Prepa en Línea-SEP, Preparatoria Abierta, Educación media superior se fortalecieron los procesos para elevar la educativas con diversas modalidades para cursar la educación media supos vulnerables mediante servicios y becas que les ayuden a cont

Posgrado)

aplicada

ón del servicio por parte del Estado, establecida en la Reforma Co ra ¿incluida educación normal? y posgrado en su modalidad escolariz 2% de la población de 18 a 23 años.

lo estimado, tuvo un impacto positivo en la atención de los alumn

es asociados a proyectos de infraestructura

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl necesidad de apoyo de infraestructura. Se alcanza un porcentaje de físico al 100%. UR A3Q:Al cierre del año se contó con 0 espacios educativos, de investigación, de cultura o deporte con alguna neces i asignados recursos a la UNAM para la atención de proyectos de in funcionales para atender necesidades en materia de educación, inv itadas por la UNAM, entre otras: la construcción del edificio para ificios de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Edu vicios. UR L3P: Como efecto del cumplimiento de la meta, la inst e asignaron recursos presupuestales en el Presupuesto de Egresos uestura social del sector educativo, motivo por el cual las me i y quedaron en cero (0) metas programadas, motivo por el cual no resupuestales en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF)

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl amo a cero debido a que en el PEF 2022, no se asignaron recursos ie de 0 proyectos de infraestructura en desarrollo para educación resultado del indicador de 0% y un cumplimiento conforme a su rep para el desarrollo de proyectos de obra de tipo educativo. UR L3P

os previstos para atender necesidades de educación, así como la CI
22. Los efectos de no contar con los recursos necesarios para la a
tidades y dependencias que conforman el nivel medio superior y sup
de calidad. UR L3P: Como efecto del cumplimiento de la meta, la i

posible agrupar.

ramo a cero debido a que en el PEF 2022, no se asignaron recursos

os previstos para atender necesidades de este tipo de proyectos.

posible agrupar.

de 0 proyectos de infraestructura en desarrollo para la cultura c
resultado del indicador y un cumplimiento de la meta de 0%, deriv
fraestructura social para cultura.

2022. Los efectos de no contar con los recursos necesarios para l
r a la comunidad universitaria y público en general una mayor ofer
al y digital a resguardo de la UNAM.

posible agrupar.

trabajo para la investigación de 3 proyectos autorizados al progra
11A2M0004 no concluyeron sus actividades previstas en este ciclo.
infraestructura autorizados al programa presupuestario con asignac
ados recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federación 2022 a
se continuará con el desarrollo de ambas carteras de inversión.
requeridos por los Subsistemas de investigación de la UNAM para e
or número de investigaciones, de generación de conocimiento y posi
os obtenidos en este indicador, es que aporta a la sociedad en gen

mplida

ectura para el deporte con asignación de clave de cartera de un to
normativos establecidos en los lineamientos para la elaboración y

ación de recursos por parte de la SHCP a los proyectos que ya cuen

aplida

estructura educativa con asignación de clave de cartera de un total de 10 solicitudes de proyectos de infraestructura educativa con asignación de clave de cartera de inversión, con un resultado del indicador de 87.5% de las solicitudes que la UNAM registró ante el indicador se dio seguimiento de las solicitudes de programas de proyectos de Hacienda Crédito Público.

aplida

estructura para investigación con asignación de clave de cartera de un total de 5 solicitudes de proyectos de infraestructura para investigación para asignación de clave de cartera de inversión, lo que reflejó un resultado del indicador de 100% de las solicitudes que la UNAM registró ante el indicador se dio seguimiento de las solicitudes de programas de proyectos de investigación de Hacienda Crédito Público. A través de este indicador, se dio seguimiento de las solicitudes de programas de proyectos de investigación de Hacienda Crédito Público.

investigación, cultura, o deporte, respecto a lo programado en el

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento de los proyectos de infraestructura (promedio del avance físico) con clave de cartera 2011A2M0001 logró su avance físico al 100%. de que los trabajos se ejecutaron dentro de un tiempo menor al programado que el Cinvestav reporta 100% en la ejecución de los proyectos de infraestructura para atender necesidades en materia de educación, investigación, deporte, cultura, o deporte, es que aporta a la sociedad en general espacios educativos que el país requiere para el desarrollo social y económico. U

aplida

tos de infraestructura para cultura con asignación de clave de cartera de inversión el año, lo que reflejó un resultado del indicador y un cumplimiento de 100% de las solicitudes que la UNAM registró ante el indicador se dio seguimiento de las solicitudes de programas de proyectos de cultura de Hacienda Crédito Público. A través de este indicador, se dio seguimiento de las solicitudes de programas de proyectos de cultura de Hacienda Crédito Público.

Justificación del ajuste a las metas

icación)

on las Estadísticas de alumnos, información incluida en la publica
osgrado)

icación)

on las Estadísticas de alumnos, información incluida en la publica
es asociados a proyectos de infraestructura

icación)

este al numerador, derivado de la ampliación presupuestaria a 2 pr
decuación 2022-11-710-1853 autorizado por la SHCP.

el numerador como el denominador, en razón de que con fecha 20 de
ra social del CETI. Con número de cartera de inversión 2211L3P000
para el desarrollo del proyecto de reconstrucción y rehabilitació
ectura física educativa del CONALEP. Asimismo, para restablecer la

icación)

este indicador a cero, debido a que en el PEF 2022, no se autoriz

lcación)

Se solicita el ajuste al numerador, derivado de la ampliación pre
con folio de adecuación 2022-11-710-1853 autorizado por la SHCP.

lcación)

El presente ajuste es resultado de la conclusión de la revisión re
dicha revisión se procede a la solicitud con la finalidad de homo

lcación)

sión de los registros de las solicitudes (etapa cierre 2022) en e
alidad de homologar la información.

investigación, cultura, o deporte, respecto a lo programado en el

el numerador como el denominador, en razón de que con fecha 26 de
ra social del CETI. Con número de cartera de inversión 2211L3P000
ecuación 2022-11-L4J-982, para cartera de inversión vigente: 2111L
servicio de instalaciones, disminuir costos de mantenimiento futur

locación)

sente ajuste derivado de la conclusión de la revisión realizada en
la solicitud la apertura del SIPSE-SEP para homologar cifras.

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Cuenta Pública 2022

Infraestructura social del sector educativo
a
ional Autónoma de México
cia, Tecnología e Innovación)

Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
126.86	385.10	303.57
385.10	385.10	100.00

o 2019 - 2024

METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	77.54
	Meta anual ajustada:	78.4
	Realizado al Período:	78.4
Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	30.57
	Meta anual ajustada:	30.62
	Realizado al Período:	30.62
Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100

	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	13.56
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	15.25
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	112.46
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	75
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	250
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	250
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	5.26
	Meta anual ajustada:	0
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0
	Meta anual ajustada:	0
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	27.91
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	83.33
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	83.33
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	85.71
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	85.71
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	93.75
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	93.75
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100

	Meta anual ajustada:	87.5
	Realizado al Período:	163.08
Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	186.38
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100

matriculados en las modalidades escolarizadas y no escolarizada, cumpliendo la meta
orgando un apoyo económico a los estudiantes inscritos en alguna institución pública de
y comunitarios; impulsando la educación no escolarizada que permite mayor flexibilidad
Educación Media Superior a Distancia, y de opciones inclusivas como son los Centros de
calidad de la educación y ampliar el acceso a una formación integral de los jóvenes.
superior y representan un esfuerzo de democratización para el acceso de todos los
continuar sus estudios y les proporciona aprendizajes y capacitación, no sólo para futuros

creación de ambientes de aprendizaje seguros y aptos para los procesos educativos. La atención de necesidades de infraestructura para educación repercutieron en no contar con el apoyo de la UNAM para la atención óptima de la comunidad estudiantil y docente que la institución ejecuta proyectos otorgando una mejor infraestructura en desarrollo para la

a la Institución para este tipo de proyectos, ni tampoco por ampliaciones líquidas.

con respecto de 0 proyectos de infraestructura autorizados al programa presupuestario debido a que no fueron asignados recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federación a

a atención de necesidades de infraestructura para cultura consideran la falta de los recursos y mejor experiencia artístico cultural, así como las limitantes para el cuidado

ma. Se logra un cumplimiento de la meta de 66.7%. Este resultado se debe a que los

UR A3Q: Se contó con una meta de 0 proyectos de infraestructura en desarrollo para la asignación de recursos, con un resultado del indicador de 0% y un cumplimiento conforme a su meta. La UNAM para el desarrollo de proyectos de infraestructura social para la

UR A3Q: Indicador sin recursos autorizados en 2022. Los efectos de no contar con este apoyo para el adecuado desarrollo de las actividades y proyectos de investigación realizados por la institución contribuyen a los descubrimientos que coadyuvan al bienestar social y económico del país. UR L4J: Se cuenta con espacios educativos y de investigación para la formación de alumnos con el más

total de 1. Se logra un cumplimiento de la meta de 100%. Lo anterior debido a que las actividades de presentación de los análisis costo y beneficio de los programas y proyectos de

se han con asignación de clave de cartera.

de 12. Se logra un cumplimiento de la meta de 100%. Lo anterior debido a que las presentación de los análisis costo y beneficio de los programas y proyectos de asignación de clave de cartera de inversión con respecto de 16 de solicitudes de proyectos de 7.5% y un cumplimiento de la meta de 100% con respecto de su reprogramación, derivado a cuentan con clave de cartera de inversión. UR ASQ: El indicador refleja un a SHCP cumplieron cabalmente los criterios y requisitos para ser considerados para su ctos de infraestructura educativa solicitados y de éstos cuántos fueron autorizados con
un total de 6. Se logra un cumplimiento de la meta de 100%. Lo anterior debido a que n y presentación de los análisis costo y beneficio de los programas y proyectos de stigación con asignación de clave de cartera de inversión, respecto de 5 solicitudes de ó un resultado del indicador y un cumplimiento del 100%. resultado de que las can con clave de cartera de inversión. UR ASQ: El indicador presenta un cumplimiento ración solicitados y de la autorización de claves de cartera de inversión por parte de de este indicador se busca coadyuvar en el fortalecimiento de la infraestructura para es que aporta a la sociedad en general espacios educativos y de investigación para la
año t.
imiento. de los proyectos con clave de cartera 1911A2M0003, 1911A2M0004 y 2011A2M00017. Este UR L3P: Se cumple 100% la meta al cierre de Cuenta Pública, al ejecutar un proyecto ogramado, ya que el proveedor incluyo más personal en la obra de conexión toma de agua le infraestructura para educación e investigación, que representa el 100% de la meta ultura o deporte. UR L3P: Como efecto del cumplimiento de la meta, la institución en beneficio de los alumnos del plantel Río Santiago. UR L4J: El efecto económico y os y de investigación para la formación de alumnos con el más alto nivel académico UR MDE: El efecto del excedente en el cumplimiento de este indicador es positivo, toda
artera de inversión con respecto de 2 solicitudes de proyectos de infraestructura para cumplimiento del 100 % con respecto a su reprogramación, resultado de que las antes.
proyectos de infraestructura para cultura requeridos por las instancias de difusión y e indicador se busca contribuir en el fortalecimiento y funcionalidad de los espacios

4
ción estadística por ciclo escolar Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional
4
ción estadística por ciclo escolar Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional
4
oyectos de infraestructura para investigación con clave de cartera 1911A2M0003 y
4
mayo de 2022, a través del Sistema de Carteras de Inversión (SCI) se autorizó el
3. La Ur. MDE. ¿ Informa: La transferencia de recursos que el Instituto para Devolver
n del plantel de educación de media superior, CONALEP en Chilapa de Álvarez, Guerrero,
s condiciones estructurales y funcionales necesarias para continuar brindando el
aron recursos para este tipo de proyectos

4
supuestaria a 2 proyectos de infraestructura para investigación con clave de cartera
4
alizada en el Sistema de Cartera de Inversión de la Secretaría de Hacienda y Crédito logar cifras con las reportadas en el SIPSE-SEP.
4
l Sistema de Cartera de Inversión de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, se
. año t.

mayo de 2022, a través del Sistema de Carteras de Inversión (SCI) se autorizó el
3. La Ur. L4J. ; Informa: Se solicita alta de metas programadas, debido a que con fecha
4J0010 "Programa Anual de Mantenimiento Mayor en la Unidad Zacatenco y Sede Sur del
os por reparaciones mayores; Así como en obras de construcción para edificios no

4

el Sistema de Cartera de Inversión de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, por

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos
.cación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
4 Generar entornos favorables para el
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
91101.1 Tasa bruta de escolarización (cobertura) - Media superior, nacional
DENOMINACIÓN
91103.1 Tasa bruta de escolarización de educación superior. Total (Incluye licenciatura y posgrado)

DENOMINACIÓN
P01.1 Porcentaje de espacios educativos, de investigación y culturales o deportivos con mantenimiento
DENOMINACIÓN
C01.1 Porcentaje de programas de mantenimiento de infraestructura educativa en desarrollo
DENOMINACIÓN
C01.3 Porcentaje de programas de mantenimiento de infraestructura cultural en desarrollo
DENOMINACIÓN
C01.4 Porcentaje de programas de mantenimiento de infraestructura deportiva en desarrollo
DENOMINACIÓN
C01.2 Porcentaje de programas de mantenimiento para infraestructura de investigación en desarrollo
DENOMINACIÓN
A03.1 Porcentaje de solicitudes para programas de mantenimiento para infraestructura cultural
DENOMINACIÓN
A02.1 Porcentaje de solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura de investigación
DENOMINACIÓN
A01.1 Porcentaje de solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura educativa
DENOMINACIÓN

A04.1 Porcentaje de solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura deportiva
DENOMINACIÓN
A05.1 Porcentaje de avance porcentual de ejecución de los programas de mantenimiento de infraestructura educativa, investigación, cultura o deporte.
91101.1 Tasa bruta de escolarización (cobertura)
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
91103.1 Tasa bruta de escolarización de educación superior
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Porcentaje de espacios educativos, de infraestructura educativa
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Porcentaje de programas de mantenimiento de infraestructura educativa
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
C01.3 Porcentaje de programas de mantenimiento
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.4 Porcentaje de programas de mantenimiento
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.2 Porcentaje de programas de mantenimiento
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.1 Porcentaje de solicitudes para programas
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de solicitudes de programas c
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de solicitudes de programas c
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A04.1 Porcentaje de solicitudes de programas c
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A05.1 Porcentaje de avance porcentual de ejecu
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:

91101.1 Tasa bruta de escolarización (cobertura)
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
91103.1 Tasa bruta de escolarización de educación superior
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Porcentaje de espacios educativos, de infraestructura
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Porcentaje de programas de mantenimiento
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.3 Porcentaje de programas de mantenimiento
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

C01.4 Porcentaje de programas de mantenimiento
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.2 Porcentaje de programas de mantenimiento
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.1 Porcentaje de solicitudes para programas
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de solicitudes de programas c
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje de solicitudes de programas c
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

A04.1 Porcentaje de solicitudes de programas c
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A05.1 Porcentaje de avance porcentual de ejecu
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados o no, de acuerdo a lo establecido en la Matriz de Indicadores para el Seguimiento y Evaluación de Egresos en Clasificación Funcional-Programática.

PRESUPUESTO ORIGINAL
PRESUPUESTO MODIFICADO
A

Alineación con 1

proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferen

INDI
OBJETIVOS
Contribuir a generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.
OBJETIVOS
Contribuir a generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

INDI
OBJETIVOS
La comunidad estudiantil de educación media superior y superior cuentan con espacios educativos, de investigación, culturales o deportivos con el mantenimiento requerido
INDI
OBJETIVOS
Programas de mantenimiento en desarrollo para infraestructura educativa, de investigación, cultural o deportiva implementados
OBJETIVOS
Programas de mantenimiento en desarrollo para infraestructura educativa, de investigación, cultural o deportiva implementados
OBJETIVOS
Programas de mantenimiento en desarrollo para infraestructura educativa, de investigación, cultural o deportiva implementados
OBJETIVOS
Programas de mantenimiento en desarrollo para infraestructura educativa, de investigación, cultural o deportiva implementados
INDI
OBJETIVOS
Presentación de solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura educativa, de investigación, cultural o deportiva para asignación de clave de cartera de inversión
OBJETIVOS
Presentación de solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura educativa, de investigación, cultural o deportiva para asignación de clave de cartera de inversión
OBJETIVOS
Presentación de solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura educativa, de investigación, cultural o deportiva para asignación de clave de cartera de inversión
OBJETIVOS

OBJETIVOS
registro del avance físico acumulado de programas de mantenimiento de infraestructura educativa, de investigación, cultura o deporte.

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida durante el ciclo escolar 2021-2022, ya que la cobertura anual establecida al 100%. Esto es resultado de la educación media superior, ampliando la oferta y apertura al proceso de aprendizaje, a través de la educación superior. Durante el ciclo escolar 2021-2022, en la educación superior se consolidó la expansión de nuevas opciones de estudio en los sectores de la población, sobre todo de los grupos vulnerables, no solo para los estudios sino para la vida y el trabajo.

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplir con la obligatoriedad de la prestación de técnico superior universitario, licenciatura en 2022, lo que representó una cobertura de 30.62

9) Otras causas que por su naturaleza no es po
OK AZM. El dato para este indicador se replogi
con 89 espacios educativos, de investigación,
necesidad de mantenimiento detectada en el año
atendieron las necesidades en función de los r
OK AZM. El dato para este indicador se replogi
por las variaciones consistieron en un número
consistieron en contribuir al mantenimiento de
comunidad universitaria y público en general c

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplir el 100% del presupuesto autorizado. El dato para este indicador se reportó en el informe de resultados del indicador fue de 33.3%, equivalente al 33.3% de los recursos autorizados al programa presupuestario K027 correspondiente al mantenimiento en las entidades y dependencias.

UR A2M: El dato para este indicador se reprogr con un cumplimiento de 100%. Este indicador co continuidad de los servicios y el desarrollo c año, sin embargo, las áreas a atender y las ne

o de infraestructura cultural en desarrollo

11) La meta del indicador de desempeño fue cun

UR A3Q: Durante 2022 se contó con 1 programa c presupuestario K027 con asignación de recursos ejecución de los servicios de mantenimiento re

UR A3Q: Cumplimiento del indicador de 100%. Lo seguras, contribuyendo en un mejor servicio y presupuesto autorizado, prioridad y urgencia.

o de infraestructura deportiva en desarrollo

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

UR A2M: El dato para este indicador se reprogr

UR A2M: El dato para este indicador se reprogr

o para infraestructura de investigación en des

11) La meta del indicador de desempeño fue cun
UR A3Q: El resultado del indicador fue de 33.3
infraestructura autorizados al programa presu
mantenimiento presentadas por las entidades y
100%, los cuales contaron con asignación de re

UR A3Q: Indicador con un cumplimiento de 100%.
de los proyectos de investigación, generación
necesidades fueron atendidas en función del pr
sociedad en general espacios educativos y de i

s de mantenimiento para infraestructura cultura

11) La meta del indicador de desempeño fue cun

UR A3Q: Se contó con 2 solicitudes de programa
mantenimiento para infraestructura cultural pa
solicitud de recursos ante la SHCP para la ate

UR A3Q: El indicador presentó un cumplimiento
presentadas por las diferentes instancias de c
artístico culturales que la UNAM ofrece, en be

le mantenimiento para infraestructura de inves

11) La meta del indicador de desempeño fue cum
UR A3Q. Se contó con 2 solicitudes de programa
mantenimiento de investigación para asignaciór
procesos de solicitud de recursos a la SHCP pa
asignación de clave de cartera de inversión, l
UR A3Q. El indicador presentó un cumplimiento
atención de las necesidades de mantenimiento r
desarrollo de las actividades de investigaciór
es que aporta a la sociedad en general espacio

le mantenimiento para infraestructura educativa

9) Otras causas que por su naturaleza no es po
UR A2M. 4 solicitudes de proyectos de mantenim
cancelación de una de las solicitudes. UR A3Q
de 7 solicitudes de programas de mantenimiento
la meta de 100%, a través de este indicador se
UR A2M. La solicitud cancelada, será considera
las autorizaciones ante la SHCP para la viabil
instalaciones universitarias en óptimas condic
sean aprobadas carteras de inversión, sin emb

le mantenimiento para infraestructura deportiva

11) La meta del indicador de desempeño fue cum
UR A2M: 2 solicitudes de proyectos de mantenim
solicitudes contaron con todos los elementos r
inversión.

UR A2M: Se incrementa la posibilidad de asigna

ción de los programas de mantenimiento de infi

11) La meta del indicador de desempeño fue cum
UR A2M. El dato para este indicador se reprogr
del ejercicio 2022, se contó con un avance por
resultado del indicador y un cumplimiento de 1
deporte en ejecución permitiendo con ello coac
UR A2M. El dato para este indicador se reprogr
indicador presentó un cumplimiento del 100%. I
programado, lo que contribuyó a garantizar la
docencia, la investigación, la cultura o el de

ca) - Media superior, nacional Otros motivos (explicar en el campo de justifi Se actualizan las cifras de acuerdo co ción superior. Total (Incluye licenciatura y pe Otros motivos (explicar en el campo de justifi Se actualizan las cifras de acuerdo co investigación y culturales o deportivos con mant Otros motivos (explicar en el campo de justifi La UR. A3Q Informa: Derivado de la ate Sistema de Cartera de Inversión de la o de infraestructura educativa en desarrollo Otros motivos (explicar en el campo de justifi 2 y 4 La UR. A2M Informa: Se solicita elaju A3Q Informa: Requerimiento de ajuste, https://www.ppef.hacienda.gob.mx/work/ o de infraestructura cultural en desarrollo Otros motivos (explicar en el campo de justifi 2 y 4 La UR. A3Q Informa: Solicitud de modif investigación autorizados en el PEF 20

o de infraestructura deportiva en desarrollo

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

2 y 4

La UR. A2M Informa: Se solicita el aju

o para infraestructura de investigación en des:

Modificación a indicador

La UR. E40. Informa: Se solicita alca
"Programa Anual de Mtto. Mayor en la U
obras de construcción para edificios n
para desarrollar líneas de investigaci

s de mantenimiento para infraestructura cultura

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

La UR. A3Q Informa: Efecto de la concl
presente ajuste con la finalidad de hc

de mantenimiento para infraestructura de inve

Adecuación presupuestaria

La UR. A3Q Informa: Una vez concluida
solicita el presente ajuste con la fin

de mantenimiento para infraestructura educativa

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

La UR. A3Q Informa: Se solicita ajuste
y Crédito Público, efecto de la revisi

de mantenimiento para infraestructura deportiva

ción de los programas de mantenimiento de inf
Adecuación presupuestaria
3 y 4
La CI. L40. Informa. Se solicita alta "Programa Anual de Mtto. Mayor en la U obras de construcción para edificios n para desarrollar líneas de investigaci

cutados de manera conjunta por diversas Unidades
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ítica de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

al

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	K027 Mantenimiento c
	11 Educación Pública
	A3Q-Universidad Nac
	3 (Programa de Cien
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	
Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo	

entes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
3-Educación Superior	
5-Educación superior de calidad	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADAORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
IBEN = tasa bruta de escolarización en el ciclo escolar = (Mn/Pn)100, donde: Mn: Matrícula total al inicio del ciclo escolar n Pn: Población en edad típica en el ciclo	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de estudiantes matriculados en educación superior de los niveles licenciatura y posgrado al inicio del ciclo escolar / Población total en el rango de edad	Porcentaje

NIVEL: Propósito	
CADERES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{\text{Número de espacios educativos, de investigación, culturales o deportivos que cuentan con mantenimiento en el año } t}{\text{Número de espacios educativos, de}}$	Porcentaje
NIVEL: Componente	
CADERES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{\text{Número de programas de mantenimiento para infraestructura educativa en desarrollo en el periodo } t}{\text{Número total de programas de mantenimiento para infraestructura}}$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{\text{Número de programas de mantenimiento de infraestructura cultural en desarrollo en el periodo } t}{\text{Número total de programas de mantenimiento para infraestructura}}$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{\text{Número de programas de mantenimiento de infraestructura deportiva en desarrollo en el periodo } t}{\text{Número total de programas de mantenimiento para infraestructura}}$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{\text{Número de programas de mantenimiento para infraestructura de investigación en desarrollo en el periodo } t}{\text{Número total de programas de mantenimiento para}}$	Porcentaje
NIVEL: Actividad	
CADERES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{\text{Número de solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura cultural con asignación de clave de cartera de inversión en el año } t}{\text{Número total de}}$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{\text{Número de solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura de investigación con asignación de clave de cartera de inversión en el año } t}{\text{Número total de}}$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{\text{Número de solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura educativa con asignación de clave de cartera de inversión en el año } t}{\text{Número total de}}$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA

(Número de solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura deportiva con asignación de clave de cartera de inversión en el año t / Número total de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Avance porcentual de ejecución de los programas de mantenimiento de infraestructura educativa, de investigación, cultura o deporte al periodo t / Avance porcentual de	Porcentaje

Planeación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas

Aplicada

La educación media superior ascendió a 3,230,334 estudiantes de la entrega de becas a fin de disminuir la deserción escolar y la educación escolarizada a través de los bachilleratos tecnológicos y de los servicios de Prepa en Línea-SEP, Preparatoria Abierta, Educación media superior se fortalecieron los procesos para elevar la educativas con diversas modalidades para cursar la educación media supos vulnerables mediante servicios y becas que les ayuden a cont

Posgrado)

Aplicada

ión del servicio por parte del Estado, establecida en la Reforma Co ra ¿incluida educación normal? y posgrado en su modalidad escolariz 2% de la población de 18 a 23 años.

lo estimado, tuvo un impacto positivo en la atención de los alumn

Mantenimiento

Posible agrupar.

cómo a cero debido a que en el PER 2022 no asignaron recursos a la culturales o deportivos que cuentan con mantenimiento con respect o, registrando un resultado del indicador y un cumplimiento de 92. recursos disponibles. UR L3P: Las metas en la planeación anual se cómo a cero debido a que en el PER 2022 no asignaron recursos a la menor de espacios atendidos con servicios de mantenimiento, situa e la infraestructura educativa, de investigación, cultural o depor que hace uso de ellas. UR L3P: Las metas en la planeación anual s

Aplicada

cómo a cero debido a que en el PER 2022 no asignaron recursos a la ente a 1 programa de mantenimiento para infraestructura educativa on asignación de recursos, con un cumplimiento de 100% respecto de educativas UNAM en función de los recursos asignados. UR L3P: La

camo a cero debido a que en el PEF 2022 no asignaron recursos a la
coadyuvó a ofrecer a la comunidad universitaria un mejor servicio,
de los planes y programas de estudio que se ofrecen en la UNAM. Po
ecesidades son diferentes. UR L3P: Como efecto de no tener asigna

mplida

de mantenimiento de infraestructura cultural en desarrollo con res
s, con un resultado del indicador de 33.3% y un cumplimiento de 10
queridos por las instancias de difusión y extensión de la cultura

os beneficios alcanzados con este indicador consistieron en ofrece
desarrollo de las actividades y eventos artístico culturales. Por

posible agrupar.

camo a cero debido a que en el PEF 2022 no asignaron recursos a la

camo a cero debido a que en el PEF 2022 no asignaron recursos a la

arrollo

mplida

%, equivalente a 1 programa de mantenimiento para infraestructura
uestario K027 con asignación de recursos, con un cumplimiento de
dependencias que conforman el subsistema de investigación UNAM.
recursos en el periodo. Lo anterior se debe a las acciones realizad
A través de este indicador se contribuye a ofrecer a la comunidad
de conocimiento y, en su caso, en la solución de problemáticas qu
resupuesto autorizado, urgencia y prioridad. UR L4J: El efecto ec
investigación para la formación de alumnos con el más alto nivel a

al

mplida

as de mantenimiento para infraestructura cultural con asignación d
ara asignación de clave de cartera de inversión, con un resultado
ención de las necesidades presentadas por las instancias de cultur

de 100%. A través de este indicador se coadyuvó a tramitar las au
difusión y extensión universitaria UNAM, buscando con ello contar
neficio de la comunidad universitaria y del público en general.

Investigación

Aplicada

Programa de mantenimiento para infraestructura de investigación con asignación de clave de cartera de inversión, con un resultado del indicador que garantiza la atención de las necesidades de mantenimiento para investigación de las cuales cuentan con clave de cartera de inversión, cumpliendo con el 100% con respecto a su reprogramación. A través de este indicador se atienden las requeridas por las diferentes instancias de investigación UNAM, buscando que se realicen, beneficiando con ello a la planta investigadora de los centros educativos y de investigación para la formación de alumnos con

Se

es posible agrupar.

Programa de mantenimiento para infraestructura educativa con asignación de clave de cartera de inversión: Se contó con 6 solicitudes de programas de mantenimiento para investigación para infraestructura educativa para asignación de clave de cartera de inversión y solicitó a la SHCP los recursos para atender las necesidades de inversión en el siguiente mecanismo de planeación: POR ASQ. El indicador mide la capacidad de la atención de las necesidades de mantenimiento requeridas y con ello ofrecer un mejor servicio a la comunidad universitaria. Por lo tanto, durante el ejercicio 2022, no fueron autorizadas carteras de

Se

Aplicada

Programa de mantenimiento para el deporte con asignación de clave de cartera de inversión de un total de 100 millones de pesos, de acuerdo a los lineamientos establecidos en los lineamientos para la elaboración y

Asignación de recursos por parte de la SHCP a los proyectos que ya cuentan con

Infraestructura educativa, investigación, cultura o deporte.

Aplicada

Programa de mantenimiento para infraestructura educativa con asignación de clave de cartera de inversión: Como a cero debido a que en el FEF 2022 no asignaron recursos a la ejecución de los programas de mantenimiento de infraestructura educativa al 100%. A través de esta meta se dio seguimiento de los avances trimestrales para contribuir a la conclusión de los mismos de acuerdo con su estimación. Como a cero debido a que en el FEF 2022 no asignaron recursos a la ejecución de los programas de mantenimiento de infraestructura educativa. Los beneficios alcanzados a través de este indicador consistieron en la funcionalidad y seguridad de las instalaciones, la continuidad de los programas de deporte en beneficio de la comunidad universitaria y del público en

Justificación del ajuste a las metas

icación)

on las Estadísticas de alumnos, información incluida en la publica
osgrado)

icación)

on las Estadísticas de alumnos, información incluida en la publica
tenimiento

icación)

nción de requerimientos de mantenimiento por las instancias al in
Secretaría de Hacienda y Crédito Público y el SIPSE-SEP.

icación)

este de este indicador a cero, debido a que en el PEF 2022, no se
en función de los programas de mantenimiento autorizados a la UNA
'models/bzPX2qB5/PPEF2022/qgp8v2PM/docs/11/r11_a3q_pie.pdf

icación)

ficación al denominador, una vez que ya se cuenta con recursos así
22. Presupuesto de Egresos de la Federación 2022. <https://www.ppe>

icación)

este de este indicador a cero, debido a que en el PEF 2022, no se
arrollo

de metas debido a que, con fecha 10 de marzo de 2022 se autorizó
J. Zacatenco y Sede Sur del CINVESTAV" para mejorar el servicio de
o habitacionales con clave de cartera de inversión: 2111L4J0013 "
ón para virus SARS-CoV-2; Así como también adecuación autorizada
al

icación)

usión de los trabajos de revisión de las solicitudes de programas
homologar los registros en el Sistema SIPSE-SEP y el Sistema de Car
stigación

la revisión de las solicitudes registradas en el Sistema de Carte
alidad de homologar y hacer consistente la información en el SIPS
a

icación)

de meta con la finalidad de homologar la información registrada
ón de la etapa de cierre 2022.

a

raestructura educativa, investigación, cultura o deporte.

de metas debido a que, con fecha 10 de marzo de 2022 se autorizó
J. Zacatenco y Sede Sur del CINVESTAV" para mejorar el servicio de
io habitacionales con clave de cartera de inversión: 2111L4J0013 "
.ón para virus SARS-CoV-2; Así como también adecuación autorizada

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Cuenta Pública 2022

de infraestructura
a
ional Autónoma de México
cia, Tecnología e Innovación)

Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
246.29	258.44	104.93
258.44	258.44	100.00

o 2019 - 2024

METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	77.54
	Meta anual ajustada:	78.4
Estratégico - Eficiencia - Anual	Realizado al Período:	78.4
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	30.57
	Meta anual ajustada:	30.62
Estratégico - Eficiencia - Anual	Realizado al Período:	30.62
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100

	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	87.72
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	81.58
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	93
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	80
	Meta anual ajustada:	33.33
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	33.33
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	9.09
	Meta anual ajustada:	33.33
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	33.33
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	22.22
	Meta anual ajustada:	0
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	9.09
	Meta anual ajustada:	66.67
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	66.67
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	78.57
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	71.43
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	90.91
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100

	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100

das

matriculados en las modalidades escolarizadas y no escolarizada, cumpliendo la meta orgando un apoyo económico a los estudiantes inscritos en alguna institución pública de y comunitarios; impulsando la educación no escolarizada que permite mayor flexibilidad ucación Media Superior a Distancia, y de opciones inclusivas como son los Centros de Calidad de la Educación y ampliar el acceso a una formación integral de los jóvenes. superior y representan un esfuerzo de democratización para el acceso de todos los inuar sus estudios y les proporciona aprendizajes y capacitación, no sólo para futuros

institucional del 15 de mayo de 2019, la educación superior, conformada por los niveles zada, contó con una matrícula de más de 4 millones de jóvenes en el ciclo escolar 2021-

os de nivel superior (licenciatura y posgrado), permitiendo con ello que contaran con

institución a proyectos asociados a este programa presupuestario. OK ASQ. Se cono o de 96 espacios educativos, de investigación, culturales o deportivos con alguna 7%, efecto de que el programa K027 no contó con los recursos suficientes por lo que se e registran en cero, en tanto no sean aprobadas carteras de inversión, sin embargo, institución a proyectos asociados a este programa presupuestario. OK ASQ. Los efectos ción que repercutió en su funcionalidad. Los beneficios alcanzados con este indicador tiva, coadyuvando a contar con instalaciones funcionales y seguras, en beneficio de la e registran en cero, en tanto no sean aprobadas carteras de inversión, sin embargo,

institución a proyectos asociados a este programa presupuestario. OK ASQ. El en desarrollo, respecto de 3 programas de mantenimiento para infraestructura e su estimación. A través de este programa se dio atención a los servicios de s metas en la planeación anual se registran en cero, en tanto no sean aprobadas

Institución a proyectos asociados a este programa presupuestario. OK ASQ. Indicador a través de instalaciones educativas funcionales y seguras, contribuyendo a la magnitud de la infraestructura, el programa de mantenimiento se realiza año con año con presupuesto en el programa presupuestario no se ejecutaron mantenimientos
pecto de 3 programas de mantenimiento para infraestructura autorizados al programa 100% con respecto de su estimación. A través de este programa se dio seguimiento a la UNAM.
er a la comunidad universitaria y del público en general instalaciones funcionales y la magnitud de las necesidades de mantenimiento, fueron atendidas en función del
Institución a proyectos asociados a este programa presupuestario.
Institución a proyectos asociados a este programa presupuestario.
de investigación en desarrollo, respecto de 3 programas de mantenimiento para la meta de 100%. A través de este programa se dio atención a las demandas de UR L4J: Se reportan 3 programas de mantenimiento para la investigación concluidos al las por la Institución para concluir estos programas en la Unidad Zacatenco y Sede Sur, la investigadora instalaciones funcionales y seguras, coadyuvando al adecuado desarrollo e afectan al país. Por la magnitud de los requerimientos de mantenimiento, las económico y social con los resultados obtenidos en este indicador, es que aporta a la académico orientado a un sólido dominio de cada disciplina que el país requiere para el
le clave de cartera de inversión, respecto de 2 solicitudes de programas de del indicador y un cumplimiento de 100%. Este indicador dio seguimiento al proceso de a UNAM.
torizaciones ante la SHCP para la atención de los requerimientos de mantenimiento con instalaciones funcionales y seguras para el desarrollo de las actividades y eventos

nación de clave de cartera de inversión, respecto de 2 solicitudes de programas de y un cumplimiento de 100%. A través de este indicador se dio seguimiento de los ción UNAM. UR L4J: Se reportan 8 solicitudes de programas de investigación con el 100% con lo establecido. Estas solicitudes con clave de cartera asignada corresponden por se coadyuvo a tramitar las autorizaciones ante la SNEI para la viabilidad de la buscando con ello contar con instalaciones funcionales y seguras para el óptimo .. UR L4J: El efecto económico y social con los resultados obtenidos en este indicador, el más alto nivel académico orientado a un sólido dominio de cada disciplina que el

cartera de un total de 7. Se logra un cumplimiento de la meta de 85.7%, debido a la infraestructura educativa con asignación de clave de cartera de inversión con respecto ra de inversión en el año, con un resultado del indicador de 85.7% y un cumplimiento de mantenimiento preventivo, correctivo o mayor. UR L3P: Las metas en la planeación anual presento un cumplimiento de 100%. A través de este indicador se coadyuvo a conseguir s por las diferentes instancias educativas de la UNAM, buscando con ello mantener las itaria. UR L3P: Las metas en la planeación anual se registran en cero, en tanto no e inversión para el programa K027 UR MGC: A esta entidad no se le asignaron recursos

tal de 2. Se logra un cumplimiento de la meta de 100%, lo anterior a que las presentación de los análisis costo y beneficio de los programas y proyectos de

tan con clave de cartera.

institución a proyectos asociados a este programa presupuestario. UR ASQ: Al cierre estructura educativa, de investigación, cultura o deporte de 100%, lo que reflejó un estrales de los programas de mantenimiento de educación, investigación, cultura o UR L3P: Las metas en la planeación anual se registran en cero, en tanto no sean . institución a proyectos asociados a este programa presupuestario. UR ASQ: El en el seguimiento durante el ejercicio 2022 al cumplimiento del avance anual los servicios, preservar la vida útil de la infraestructura física dedicada a la general. UR L3P: Como efecto de no tener asignado presupuesto en el programa

ción estadística por ciclo escolar Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional

ción estadística por ciclo escolar Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional

terior de la UNAM, se solicita el presente ajuste, con la finalidad de homologar el

autorizaron recursos para proyectos asociados a este programa presupuestario. La UR. M, información conforme al Presupuesto de Egresos de la Federación 2022.

gnados en la clave de cartera de inversión de los programas de mantenimiento para f.hacienda.gob.mx/work/models/bzPX2qB5/PPEF2022/qgp8v2PM/docs/11/r11_a3q_pie.pdf

autorizaron recursos para proyectos asociados a este programa presupuestario.

4

la Adecuación 2021-11-L4J-302, para Cartera de Inversión vigente. 2111L4J0006 instalaciones, disminuir costos de mtto. futuros por reparaciones mayores; así como en Adecuación de edificio existente para Laboratorio de Bioseguridad Nivel 3" en Zacatenco 2022-11-L4J-3016 para Cartera 2111L4J0006 Programa Anual de Mtto. Mayor en U.

4

de mantenimiento para asignación de claves de cartera de inversión, se solicita el tera de Inversión de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

4

ra de Inversión de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (cierre 2022), se E-SEP.

4

en el SIPSE-SEP con los registros de Cartera de Inversión de la Secretaría de Hacienda

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
6 Fortalecer la rectoría del Estado y
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
91112.1 Porcentaje de abandono escolar en educación secundaria. Total
DENOMINACIÓN
91104.1 Porcentaje de abandono escolar en educación Media superior. Total

DENOMINACIÓN
91102.1 Tasa bruta de escolarización de educación superior. Total
DENOMINACIÓN
91111.1 Porcentaje de abandono escolar en educación primaria, total
DENOMINACIÓN
P01.1 Porcentaje de reuniones de alto nivel realizadas entre las Autoridades Educativas Federal y Locales
DENOMINACIÓN
C09.1 Porcentaje de nuevos registros disponibles.
DENOMINACIÓN
C04.1 Porcentaje de acciones específicas implementadas para la instrumentación de acuerdos
DENOMINACIÓN
C06.1 Porcentaje de reuniones instrumentadas para el desarrollo de procesos de concertación de políticas y de planeación
DENOMINACIÓN
C08.1 Porcentaje de cobertura de la Prueba PISA
DENOMINACIÓN
C03.3 Porcentaje de informes de la evaluación de los programas federales publicados
DENOMINACIÓN

C03.2 Porcentaje de Informes de gestión realizados
DENOMINACIÓN
C02.2 Porcentaje de difusión intrainstitucional de los criterios de equidad y excelencia educativa
DENOMINACIÓN
C02.1 Porcentaje de medios de comunicación utilizados por campaña y por versión
DENOMINACIÓN
C05.1 Porcentaje de procesos de selección implementados para la admisión, la promoción y el reconocimiento, en Educación Básica y Media Superior
DENOMINACIÓN
C01.1 Porcentaje de instrumentos jurídicos formalizados por el C. Secretario con comisiones, consejos, órganos de gobierno, instituciones y entidades paraestatales
DENOMINACIÓN
C03.1 Porcentaje de Informes publicados del Sector Educativo
DENOMINACIÓN
C05.4 Porcentaje de autoridades educativas Estatales que reciben el reporte de los resultados del levantamiento de información en el sector educativo.
DENOMINACIÓN
C07.1 Porcentaje de apoyos financieros proporcionados a la instituciones de educación media superior
DENOMINACIÓN
A03.1 Porcentaje de asesorías técnicas en materia jurídica brindadas a las unidades responsables del Sector Educativo
DENOMINACIÓN

A08.1 Porcentaje de MIR y FID actualizadas
DENOMINACIÓN
A06.1 Porcentaje de acciones de coordinación y seguimiento de políticas educativas federales instrumentadas.
DENOMINACIÓN
A12.1 Porcentaje de cumplimiento de las fases del proceso de coordinación y seguimiento de la evaluación externa señalada en el PAE realizadas
DENOMINACIÓN
A10.1 Porcentaje de sesiones de comisiones, consejos, órganos de gobierno, instituciones y entidades paraestatales en las que participa la Secretaría de Educación Pública.
DENOMINACIÓN
A09.1 Porcentaje de boletines emitidos en medios electrónicos
DENOMINACIÓN
A02.1 Porcentaje de presupuesto ministrado respecto del autorizado
DENOMINACIÓN
A14.1 Porcentaje de criterios de equidad y excelencia educativa elaborados
DENOMINACIÓN
A01.1 Porcentaje de sistemas informáticos en operación
DENOMINACIÓN
A05.1 Porcentaje de minutas de acuerdo establecidas para fortalecer la incorporación del enfoque intercultural en el Sistema Educativo Nacional
DENOMINACIÓN
A07.1 Porcentaje de convocatorias emitidas para los procesos de selección del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, en Educación Básica y Media

DENOMINACIÓN
A13.1 Porcentaje de registros recibidos
DENOMINACIÓN
A11.1 Porcentaje de escuelas que aplican la prueba de aprovechamiento educativo en los centros escolares de la educación obligatoria.
DENOMINACIÓN
A04.1 Porcentaje de impactos (menciones) en medios de comunicación a través de los cuales se difunde el mensaje institucional
DENOMINACIÓN
A15.1 Porcentaje de cumplimiento de las fases concluidas del servicio contratado para la implementación del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA)
91112.1 Porcentaje de abandono escolar en educ
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
91104.1 Porcentaje de abandono escolar en educ
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
91102.1 Tasa bruta de escolarización de educac
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
91111.1 Porcentaje de abandono escolar en educ
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Porcentaje de reuniones de alto nivel re
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C09.1 Porcentaje de nuevos registros disponibl
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C04.1 Porcentaje de acciones específicas imple
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
C06.1 Porcentaje de reuniones instrumentadas p
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C08.1 Porcentaje de cobertura de la Prueba PI
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C03.3 Porcentaje de informes de la evaluación
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C03.2 Porcentaje de Informes de gestión realiz
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C02.2 Porcentaje de difusión intrainstitucional
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C02.1 Porcentaje de medios de comunicación uti
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C05.1 Porcentaje de procesos de selección impl
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Porcentaje de instrumentos jurídicos for
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C03.1 Porcentaje de Informes publicados del Se
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
C03.4 Porcentaje de autoridades educativas Est
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C07.1 Porcentaje de apoyos financieros propor
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.1 Porcentaje de asesorías técnicas en mate
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A08.1 Porcentaje de MIR y FID actualizadas
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
A06.1 Porcentaje de acciones de coordinación y
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A12.1 Porcentaje de cumplimiento de las fases
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A10.1 Porcentaje de sesiones de comisiones, co
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A09.1 Porcentaje de boletines emitidos en medi
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de presupuesto ministrado res
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A14.1 Porcentaje de criterios de equidad y ex
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de sistemas informáticos en c
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A05.1 Porcentaje de minutas de acuerdo estable
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A07.1 Porcentaje de convocatorias emitidas par
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
A13.1 Porcentaje de registros recibidos
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A11.1 Porcentaje de escuelas que aplican la pr
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A04.1 Porcentaje de impactos (menciones) en me
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A15.1 Porcentaje de cumplimiento de las fases
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
91112.1 Porcentaje de abandono escolar en educ
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
91104.1 Porcentaje de abandono escolar en educ
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
91102.1 Tasa bruta de escolarización de educac
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
91111.1 Porcentaje de abandono escolar en educ
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Porcentaje de reuniones de alto nivel re
Tipo de ajuste en la Meta anual:

Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C09.1 Porcentaje de nuevos registros disponibles
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C04.1 Porcentaje de acciones específicas implementadas
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C06.1 Porcentaje de reuniones instrumentadas por
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C08.1 Porcentaje de cobertura de la Prueba PISA
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C03.3 Porcentaje de informes de la evaluación
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C03.2 Porcentaje de Informes de gestión realizados

Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C02.2 Porcentaje de difusión intrainstitucional
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C02.1 Porcentaje de medios de comunicación utilizados
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C05.1 Porcentaje de procesos de selección implementados
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Porcentaje de instrumentos jurídicos formulados
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C03.1 Porcentaje de Informes publicados del Sistema
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C03.4 Porcentaje de autoridades educativas Estatales

Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C07.1 Porcentaje de apoyos financieros proporc
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.1 Porcentaje de asesorías técnicas en mate
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A08.1 Porcentaje de MIR y FID actualizadas
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A06.1 Porcentaje de acciones de coordinación y
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A12.1 Porcentaje de cumplimiento de las fases
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A10.1 Porcentaje de sesiones de comisiones, cc
Tipo de ajuste en la Meta anual:

Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A09.1 Porcentaje de boletines emitidos en medi
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de presupuesto ministrado res
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A14.1 Porcentaje de criterios de equidad y exc
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje de sistemas informáticos en c
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A05.1 Porcentaje de minutas de acuerdo estable
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A07.1 Porcentaje de convocatorias emitidas par
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

A13.1 Porcentaje de registros recibidos
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A11.1 Porcentaje de escuelas que aplican la pr
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A04.1 Porcentaje de impactos (menciones) en me
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A15.1 Porcentaje de cumplimiento de las fases
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados o no, de acuerdo a los recursos establecidos en la Matriz de Indicadores para Resultados, en los rubros de Egresos en Clasificación Funcional-Programática.

OBJETIVOS
Contribuir a la rectoría del Estado fortaleciendo el Sistema Educativo Nacional a partir del diseño de la política educativa basado en procesos de planeación, seguimiento
OBJETIVOS
Contribuir a la rectoría del Estado fortaleciendo el Sistema Educativo Nacional a partir del diseño de la política educativa basado en procesos de planeación, seguimiento
INDI
OBJETIVOS
El Sistema Educativo Nacional opera con procesos de planeación, seguimiento y mecanismos de coordinación articulados para instrumentar la política educativa
INDI
OBJETIVOS
Registros del alumnado, docentes y personal, escuelas (centros de trabajo) y documentos académicos, disponibles en la plataforma del SIGED
OBJETIVOS
Acciones específicas para consolidar la educación intercultural implementadas a partir de la instrumentación de los acuerdos establecidos.
OBJETIVOS
Procesos de concertación para la instrumentación de la política educativa realizados
OBJETIVOS
Prueba PISA para la muestra de Escuelas de Educación Secundaria y Media Superior entregada
OBJETIVOS
Informes del Sector Educativo publicados.
OBJETIVOS

Informes del Sector Educativo publicados.
OBJETIVOS
Campañas de comunicación social y documentos informativos sobre la instrumentación de la política educativa, difundidos
OBJETIVOS
Campañas de comunicación social y documentos informativos sobre la instrumentación de la política educativa, difundidos
OBJETIVOS
Procesos de selección para la admisión, la promoción y el reconocimiento en Educación Básica y Media Superior
OBJETIVOS
Instrumentos jurídicos formalizados por el C. Secretario de Educación Pública con comisiones, consejos, órganos de gobierno, instituciones y entidades paraestatales, para
OBJETIVOS
Informes del Sector Educativo publicados.
OBJETIVOS
Informes del Sector Educativo publicados.
OBJETIVOS
Apoyos financieros otorgados a las instituciones educativas adscritas a la Subsecretaría de Educación Media Superior para el cumplimiento de los programas,
INDI
OBJETIVOS
Asesorar jurídicamente a las dependencias del Sector Educativo respecto a los instrumentos jurídicos que requieren tramitar.
OBJETIVOS
Actualizar Matrices de Indicadores para Resultados y Fichas de Indicadores del

Desempeño del Sector Educativo de los Ramos 11, 25 y 33
OBJETIVOS
Instrumentación de acciones de coordinación y seguimiento de las políticas educativas federales con las instancias estatales.
OBJETIVOS
Realización del proceso de coordinación y seguimiento de la evaluación externa señalada en el PAE
OBJETIVOS
Participación de la Secretaría de Educación Pública en comisiones, consejos, órganos de gobierno, instituciones y entidades paraestatales.
OBJETIVOS
Difusión de la información relevante tratada en las reuniones a través de la publicación de boletines.
OBJETIVOS
Ministración de recursos a las instituciones educativas adscritas a la Subsecretaría de Educación Media Superior.
OBJETIVOS
Elaboración de criterios de equidad y excelencia educativa
OBJETIVOS
Operación de los Sistemas informáticos para la captura, procesamiento y validación de información
OBJETIVOS
Establecer acuerdos para el desarrollo de acciones que fortalecen la incorporación del enfoque intercultural en el Sistema Educativo Nacional
OBJETIVOS
Establecer criterios, indicadores, disposiciones, mecanismos, perfiles, calendarios y convocatorias de los procesos de selección del Sistema para la Carrera de

OBJETIVOS
Integración de información a bases de datos
OBJETIVOS
Coordinación colaborativa con las Autoridades Educativas Estatales para la aplicación de la prueba de aprovechamiento educativo en los centros escolares de la educación
OBJETIVOS
Seguimiento a los mensajes institucionales transmitidos a través en medios de comunicación.
OBJETIVOS
Gestión de la contratación para la implementación en México del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA 2022) realizado
Justificación
Justificación secundaria. Total
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplir durante el ciclo escolar 2020-2021 el abandono para reducir las brechas en el acceso, tránsito Educación Básica para el Bienestar Benito Juárez y concluyan sus estudios y la Estrategia Aprender las acciones realizadas durante el ciclo escolar presenciales en las aulas, con un enfoque incluyente, socioemocional y humanista en la vida escolar formar una ciudadanía comprometida con la mejora
Justificación Media superior. Total
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplir durante el ciclo escolar 2020-2021 el abandono económicos a estudiantes inscritos en alguna institución inclusión social de estos grupos de la población de servicios de tutoría en los distintos planteles Las acciones realizadas permitieron fortalecer el confinamiento provocado por el COVID-19, fomentando permitan tomar decisiones y enfrentar con éxito
Justificación superior. Total
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplir durante el ciclo escolar 2021-2022 la cobertura establecida al 100%. Esto es resultado de distal de Becas Elisa Acuña, Jóvenes Escribiendo el Futuro ha puesto en operación las Universidades Inter

En el ciclo escolar 2021-2022, la política de con las autoridades estatales y las instituciones de cultura, combinando las modalidades presencial y los apoyos a los alumnos que provienen de la

educación primaria, total

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida durante el ciclo escolar 2020-2021. El abandono para reducir las brechas en el acceso, tránsito y Educación Básica para el Bienestar Benito Juárez y concluyan sus estudios y la Estrategia Aprender las acciones realizadas durante el ciclo escolar presenciales en las aulas, con un enfoque incluyente, ética, socioemocional y humanista en la vida e formar una ciudadanía comprometida con la mejora

realizadas entre las Autoridades Educativas Federales.

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando UR 417: Se llevaron a cabo 4 reuniones entre programas establecidos en el programa anual de regionales del servicio educativo al interior de procesos del SICAMM.

UR 417: Se recabo información útil proporcionada educación de excelencia. UR L00: La USICAMM 19 relativas al proceso de promoción vertical y

les.

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida

UR 411: Al cierre de 2022, se recibieron 36,33 cumplimiento del 100%. Ello se debe a que se realizaron centrales del SIGED.

UR 411: Derivado de las acciones de mantenimiento del SIGED al cien por ciento, es decir, no hubo

documentadas para la instrumentación de acuerdos

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida

UR 313: 12 de 12 acciones para consolidar la educación

UR 313: La Educación Básica cuenta con enfoque de los campos formativos.

para el desarrollo de procesos de concertación

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando UR 411: Al cierre del 2022, se cumplió con la presupuestarios de los Ramos 11, 25 y 33 para 100% del cumplimiento de la meta. UR 414: La programadas para el periodo enero-diciembre, 1 UR 411: con las reuniones de concertación y p sostuvo 75 videoconferencias con las OEE en lo dar seguimiento al Subcomité de Evaluación de salud mental para escuelas y docentes y 5 VC c

3A

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR 171: El resultado alcanzado es 100%, que co del total de la muestra de 312 Escuelas progr

UR 171: En este estudio se mide la evolución c DGPYRF.20-2/5495/ que informa la adecuación pr Obj.,6 del Programa Sectorial de Educación (PS

de los programas federales publicados

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando UR 171: El resultado es 100.9%. Se superó la n la meta fue establecida considerando las evalu numerales 41 y 56 del PAE, por lo cual, se rea http://www.dgadae.sep.gob.mx/evaluaciones_exte

UR 171: La evaluación externa es coordinada p información para contribuir a la mejora de la Programa Sectorial de Educación (PSE2020-2024)

izados

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR 600: Se cumplió la meta del 100% con el inf

UR 600: Se elaboró 1 de 1 informe de gestión,

al de los criterios de equidad y excelencia edu

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR 170: Al inicio de 2022, se estableció la meta de la revisión para su Vo.Bo. por parte del titular

UR 170: Esta situación imposibilitó alcanzar los criterios en las unidades administrativas y órdenes

Realizados por campaña y por versión

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

UR 110: En los últimos cuatro años (2018-2021) asignado para el año fiscal 2022, solo permiti

UR 110: Derivado de una correcta distribución pública objetivo.

Elementados para la admisión, la promoción y el

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR L00: La meta programada anual se cumplió al

UR L00: La USICAMM llevó a cabo los procesos de procesos de promoción vertical (EB y MS); 5 pr

Realizados por el C. Secretario con comisiones

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

UR 111: Se rebasó la meta un 142.94 % en el expediente jurídica recibidas de las 468 solicitudes proce

UR 111: No se tiene un efecto negativo, toda v

ector Educativo

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR 411: Al cierre de 2022, se publicaron los c Programación y Estadística Educativa (DGPPyEE)

UR 411: Con la participación de la DGPPyEE en Educación Pública y los avances que se han res

atales que reciben el reporte de los resultados

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR 171: El resultado es 100% conforme a lo pro Federativas. La aplicación de PLANEA (Escuelas

UR 171: El principal objetivo de PLANEA (Escuela Media Superior, en dos campos de formación: Le fracción IV del art. 42 de las atribuciones de

cionados a la instituciones de educación media

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR 600: Se cumplió con la meta del 100% propor

UR 600: Se proporcionaron apoyos financieros a

ería jurídica brindadas a las unidades responsa

10) Otras explicaciones a las variaciones, cues

UR 112: Se rebasó la meta en un 39.27 %, toda jurídicas programadas y alcanzadas van en prop

UR 112: No se tiene un efecto negativo, toda v

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR 411: Al cierre de 2022, se actualizaron 47 en el marco del proceso de Planeación Anual 2011; tres MIR y dos FID del Ramo 25 y cinco MIF

UR 411: Con esta acción fue posible contar con Estructura Programática del sector educativo y situación que prevalece desde hace un par de a

7 seguimiento de políticas educativas federales

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR 414: La meta se cumplió al 100%, motivo por

UR 414: PROSPERA: Este programa concluyó en di
de la SEP, Proyecto SEMS de Alfabetización y E
"Vamos todas y todos por la Educación" para da

del proceso de coordinación y seguimiento de

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR 171: El resultado alcanzado es 100%. Se cum

UR 171: El Programa Anual de Evaluación (PAE)
Además, articula los resultados de la evaluaci
cumplimiento de la fracción VIII del art. 42 c

onsejos, órganos de gobierno, instituciones y e

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR 100: El indicador de desempeño alcanzó un a
los diversos actores políticos para participar

UR 100: Los acuerdos permiten ejecutar accione
brindar educación de calidad en todos los nive

los electrónicos

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

UR 500: Respecto al periodo enero-diciembre, s
impidiendo el realizar eventos de difusión de

UR 500: Dadas las restricciones presupuestales
implementación y seguimiento de la política pú
tradujo en no tener efectos negativos, a pesar

specto del autorizado

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

UR 600: Se cumplió la meta en un 93.83% debido derivado del Oficio circular de la SHCP en el

UR 600: Se ministró \$465, 426,437.99 de \$496,C

Delendencia educativa elaborados

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR 170: Se elaboró el documento que determina

UR 170: Con el documento elaborado y que conti

Operación

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR 411: Al cierre de 2022, se mantuvo en opera
General de Planeación, Programación y Estadíst

UR 411: La habilitación de los siguientes sist
(SIPSE) 2.- Sistema de Captura del Cuestionari
de Bibliotecas en Línea y 6.- Sistema de ident

Acciones para fortalecer la incorporación del en

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR 313: 3 de 3 acciones programadas para el de

UR 313: Los acuerdos de colaboración con la DG
la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) fc

Para los procesos de selección del Sistema para

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR L00: La meta programada anual se cumplió al

UR L00: La USICAMM emitió 12 convocatorias bas
reconocimiento AT, 1 reconocimiento ATP y 1 re

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR 411: Al cierre de 2022, se superó la meta e
gestiones realizadas con las autoridades educa
en más de 13% y la operación del Módulo Electr

UR 411: Continuar con el compromiso de sistema
documentos académicos oficiales, a fin de gene
además de refrendar el compromiso de brindar a

prueba de aprovechamiento educativo en los cent

9) Otras causas que por su naturaleza no es po
UR 171: Se muestra un avance del 99.4% respect
17,109 escuelas de Media Superior previstas, c
una estimación sin considerar los efectos de l
cifras.

UR 171: La aplicación de PLANEA (Escuelas) Edu
y las autoridades educativas de las entidades
El resultado contribuye al Obj.,6 del Programa

medios de comunicación a través de los cuales se

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua
UR 110: 34,030 impactos (menciones) en medios
para la SEP como: Participación de la secretar
Libros de Texto; Calendario Escolar, inicio de
la SEP; Presentación del Nuevo Plan de Estudi
UR 110: La variación de 34,030 impactos (men
de Internet) que mencionaron noticias que refi
Participación de la secretaria Leticia Ramírez
Calendario Escolar; Inicio de Ciclo Escolar 20

concluidas del servicio contratado para la in

11) La meta del indicador de desempeño fue cun

UR 171: El resultado es 100% de acuerdo con lc

UR 171: El propósito de la prueba es medir la
real. Oficio núm. DGPYRF.20-2/5495/ que inform
contribuye al Obj.,6 del Programa Sectorial de

2,3 y 4

UR L00: En el marco de las leyes secundarias con el objeto de implementar los procesos de las Autoridades Educativas de las Entidades Federativas y del Distrito Federal.

les.

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

Modificación extemporánea MIR 2022

mentadas para la instrumentación de acuerdos

para el desarrollo de procesos de concertación

SA

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

Actualización de la MIR 2022

de los programas federales publicados

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

Modificación extemporánea de la MIR

zados

Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Indicador de nueva creación por actual
al de los criterios de equidad y excelencia edu
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Actualización de la MIR 2022
lizados por campaña y por versión
lementados para la admisión, la promoción y el
malizados por el C. Secretario con comisiones
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
UR 111: Se disminuye la meta debido a
ector Educativo
atales que reciben el reporte de los resultado

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Modificación extemporánea de la MIR

cionados a la instituciones de educación media

ería jurídica brindadas a las unidades responsa

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

2,3 y 4

UR 112: Derivado de la creación de la
son del ámbito de competencia de la Un

7 seguimiento de políticas educativas federales

del proceso de coordinación y seguimiento de

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

2,3 y 4

Modificación extemporánea de la MLIR 2

onsejos, órganos de gobierno, instituciones y e

los electrónicos
specto del autorizado
delencia educativa elaborados
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Modificación extemporánea de la MIR 20
operación
ecidas para fortalecer la incorporación del en
ca los procesos de selección del Sistema para
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
3 y 4
UR L00: De conformidad con el Acuerdo práctica educativa a maestras y a maes durante la contingencia sanitaria ocas

Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Modificación extemporánea MIR 2022
Prueba de aprovechamiento educativo en los centros
Medios de comunicación a través de los cuales se
Conclusiones del servicio contratado para la in
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2,3 y 4
Modificación extemporánea de la MIR

cutados de manera conjunta por diversas Unidades
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ática de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

al

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	P001 Diseño de la P
	11 Educación Pública
	411-Dirección Genera
	N/A
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

os de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Edu

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
6-Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes	
10-Diseño y aplicación de la política educativa	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADOES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{(1-[\text{Matrícula total educación secundaria en } n+1 - \text{Matrícula de nuevo ingreso educación secundaria en } n+1 + \text{Egresados educación secundaria en } n])}{\text{Matrícula total educación}}$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{(1-[\text{Matrícula total educación media superior en } n+1 - \text{Matrícula de nuevo ingreso educación media superior en } n+1 + \text{Egresados educación media superior en } n])}{\text{Matrícula}}$	Porcentaje

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Matrícula total al inicio del ciclo escolar n / Población en edad típica en el ciclo escolar n) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\left(1 - \frac{\text{Matrícula total primaria en } n+1 - \text{Matrícula de nuevo ingreso en primaria en } n+1 + \text{Egresados de primaria en } n}{\text{Matrícula total en primaria en } n}\right) * 100$	Porcentaje

NIVEL: Propósito

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de reuniones de alto nivel realizadas / Total de reuniones de alto nivel agendadas) X 100	Porcentaje

NIVEL: Componente

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de nuevos registros disponibles en la plataforma del SIGED en el año t / Número total de registros recibidos en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de acciones específicas implementadas en el periodo t / Total de acciones programadas a implementar en el periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de reuniones de concertación y planeación instrumentados en el periodo t / Total de reuniones de concertación y planeación programadas en el periodo t) X100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de Escuelas de Educación Secundaria y Media Superior que participaron en la implementación de la prueba estándar PISA en el año t / Total de la muestra de Escuelas de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de informes de la evaluación de programas federales entregadas a las Autoridades Educativas Federales y publicadas en el año t / Total de evaluaciones señaladas	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Informes de gestión elaborados en el	

(Número de informes de gestión programados en el periodo t) / (Número de informes de gestión programados en el periodo t) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de criterios de equidad y excelencia educativa difundidos / Número de criterios de equidad y excelencia educativa elaborados) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de proveedores por tipo de medio de comunicación utilizado / Número de proveedores por tipo de medio programado) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de procesos de selección implementados en el periodo t / Total de procesos de selección programados en el periodo t) X100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de instrumentos jurídicos formalizados en el periodo t / Total de instrumentos jurídicos programados a formalizar en el periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Informes del Sector Educativo elaborados en el año t / Informes del Sector Educativo comprometidos a publicar en el año t) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Autoridades educativas Estatales que reciben el reporte de resultados del levantamiento de información en el sector educativo en el año t / Total de autoridades	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de apoyos financieros proporcionados a las instituciones de educación media superior en el año t / Total instituciones de educación media superior seleccionadas en el	Porcentaje
NIVEL: Actividad	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de asesorías técnicas brindadas en materia jurídica en el periodo t / Total de asesorías técnicas en materia jurídica solicitadas en el periodo t) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de MIR actualizadas en su formulación	

o metas en el periodo t / Número de MiR a revisar o ajustar en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de acciones de coordinación y seguimiento de políticas educativas federales instrumentadas/Número de acciones de coordinación y seguimiento de políticas	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de fases concluidas del proceso de coordinación y seguimiento de la evaluación externa en el periodo t/ Total de fases programadas a realizar) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de sesiones en las que participa la Secretaría de Educación Pública en el año t / Número de convocatorias recibidas en el año t) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de boletines publicados en medios electrónicos en el año t /Número de boletines estimados a emitir en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Monto de presupuesto ministrado en el año t / Total de presupuesto autorizado en el año t) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de criterios de equidad y excelencia educativa elaborados / Número de criterios de equidad y excelencia educativa previstos a elaborar) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de sistemas informáticos en operación en el año t / Número de sistemas informáticos programados a operar en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de minutas de acuerdo establecidas en el año t / Total de minutas de acuerdo programadas en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de convocatorias emitidas de los procesos de selección en el año t / Número de convocatorias programadas de los procesos de selección en el año t) x 100	Porcentaje

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de registros recibidos en el año t / Total de registros estimados a recibir en el año t) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de centros escolares de la educación obligatoria que aplican la prueba de aprovechamiento educativo en el nivel del año t / Total de Centros escolares de la	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de impactos (menciones) en medios de comunicación en el periodo t / Número de noticias monitoreadas en el periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de fases concluidas del servicio contratado para la implementación de la prueba PISA en el año 2022/ Total de fases programadas) X 100	Porcentaje

locación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas

aplida
 7, escolar directo a 167,563 alumnos de educación secundaria, cumplimiento y permanencia en las trayectorias formativas. Parte de los programas que proporciona becas a alumnos provenientes de familias pobres y de en Casa que durante este ciclo escolar transmitió 1,377.7 horas de educación. En 2020-2021 tuvieron como objetivo general las condiciones para el desarrollo, capaz de atender las necesidades surgidas por la pandemia escolar. Con estas medidas se refrenda el compromiso de la actual administración de sus comunidades.

aplida
 7, escolar directo a 575,515 estudiantes de educación media superior en una institución pública, para avanzar en la disminución de las trayectorias, como son: Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez de Educación media superior y en los servicios en línea; se fortaleció el perfil de egreso de la educación media superior, que plantea favorecer la formación integral para los jóvenes, que además de responder a las demandas de un mundo cada vez más competitivo.

aplida
 de educación superior ascendió a 4,047,445 estudiantes matriculados. Se implementó las acciones para incrementar las opciones de acceso de los jóvenes al futuro, las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García y las Universidades Culturales, se implementó la Estrategia Nacional de Educación Inc

educación superior se orientó en una parte, en el contexto del se
ones de educación superior para dar continuidad a las actividades
les, en línea, semipresenciales y mixtas. La mayor prioridad para
os hogares con menores niveles de ingreso.

aplida

rescolar afectó a 66,221 alumnos de educación primaria, cumpliendo
co y permanencia en las trayectorias formativas. Parte de los prog
rez que proporciona becas a alumnos provenientes de familias pobre
nde en Casa que durante este ciclo escolar ofreció clases a los al
tal 2020-2021 tuvieron como objetivo general las condiciones para
lusivo, capaz de atender las necesidades surgidas por la pandemia
escolar. Con estas medidas se refrenda el compromiso de la actual
ora de sus comunidades.

eral y Locales

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
as Autoridades Educativas Federal y Locales para tratar los temas
JR L00: La USICAMM superó la meta anual al 118.75% 19 reuniones re
de la república, se buscó una estrecha colaboración con las Autor

ada por Autoridades Estatales, para una mejor planeación y evaluac
llevó a cabo 19 reuniones con las AEEF: 2 reuniones del proceso de
y horizontal y, 1 reunión de los resultados de los procesos del SI

aplida

31,168 nuevos registros disponibles en la plataforma del Sistema d
realizaron mantenimientos correctivos y preventivos a los trenes d

ento realizados a los trenes de carga, se logró que, el total de l
o pérdida alguna de registros.

aplida

educación Intercultural en la Educación Básica.

e intercultural en el Plan de Estudios; se colaboró de manera punt

de políticas y de planeación

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento, ya que se elaboraron 51 informes de evaluación de los programas señalados en el Programa Anual de Evaluación (PAE) 2021, utilizó la gestión y coordinación para dar cumplimiento a lo señalado en las estrategias.

Por el CONEVAL, de conformidad con el artículo 78 de la LGDS y el Programa Operativo y/o del desempeño de los programas presupuestados y al cumplimiento de la fracción VIII, IX del art. 42 de las atribuciones.

aplicada

Corresponde al cumplimiento total conforme a lo programado. 281 escuelas.

del conocimiento y las habilidades de los estudiantes en un contexto de pandemia. Presupuestaria núm.: 2022-11-710-7304 con fecha 30/11/22 autorizada por el CONEVAL (E2020-2024) y al cumplimiento de la fracción IX del art. 42 de la Ley General de Desarrollo Social.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento, ya que se elaboraron 51 informes de evaluación de los programas señalados en el Programa Anual de Evaluación (PAE) 2021, utilizó la gestión y coordinación para dar cumplimiento a lo señalado en las estrategias.

Por el CONEVAL, de conformidad con el artículo 78 de la LGDS y el Programa Operativo y/o del desempeño de los programas presupuestados y al cumplimiento de la fracción VIII, IX del art. 42 de las atribuciones.

aplicada

Forme de gestión elaborado en el ejercicio fiscal 2022, con la información de los programas presupuestados.

logrando un documento de consulta en el que se contempla los avances y resultados de los programas presupuestados.

educativa

aplicada

meta de difundir 3 de los 12 criterios contenidos en el documento "de la UPEEE y de la C. Secretaria; razón por lo cual no se han di

la meta de difundir 3 (25%) de los 12 criterios de equidad y excel
rganos desconcentrados de la secretaria consiste en este Vo.Bo. pe

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

, la Secretaría no realizó ninguna campaña de comunicación social
ría la contratación de aproximadamente 10 medios.

y optimización del recurso se pudieron contratar 20 medios. Hecho

reconocimiento, en Educación Básica y Media Superior

mplida

L 100%, 11 procesos de selección implementados de 11 procesos de s

de selección del SICAMM; 2 procesos para la admisión (EB y MS); 1
procesos de reconocimiento (Tutorías, Practicas Educativas, Asesorí

, consejos, órganos de gobierno, instituciones y entidades paraest

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

jercicio que se reparta, toda vez que, se atendieron 669 solicitud
gramadas en el ejercicio, las variaciones de las asesorías jurídic

vez que, se atendieron todas las solicitudes de asesorías recibida

mplida

los informes programados para el año, lo que representa un porcent
participó en la elaboración del Cuarto Informe de Labores de la

la elaboración de los informes, se da cumplimiento a lo establecido en materia educativa.

os del levantamiento de información en el sector educativo.

mplida

ogramado, se envió el reporte de resultados sobre la evaluación de
s) Educación Media Superior se realizó el 5 y 6 de abril del 2022.

elas) Educación Media Superior es conocer en qué medida el estudia
enguaje y Comunicación y Matemáticas. El resultado contribuye al O
e la DGADAE.

superior

mplida

ccionando apoyos financieros a las instituciones de educación medi

a 6 de 6 instituciones de educación media superior para concretar

ables del Sector Educativo

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

vez que, se atendieron 12,220 solicitudes de asesorías recibidas
porción a la demanda de los propios asuntos.

vez que, se atendieron todas las solicitudes de asesorías recibida

mplida

MIR y FID de los Ramos 11, 25 y 33 que se tenían comprometidas en
2023, se revisaron y/o actualización 42 Matrices de Indicadores de
del Ramo 33.

información actualizada para la integración del Proyecto de Pres
vigente, se registraron las MIR de los Pp E070, S296, S297, S299,
años.

s instrumentadas.

aplida

c el cual el indicador no presenta variación alguna que reportar.

ciembre del 2018. VBAM: Este programa dejo de operar. RAEL:Acuerd Educación, Planeación de la Educación Superior (COEPES), Implement ar inicio al próximo ciclo escolar 2022-2023, LTG: Entregados 173.

la evaluación externa señalada en el PAE realizadas

aplida

aplieron la totalidad de las 4 fases del proceso de coordinación y mandata las acciones de evaluación y monitoreo, así como el tipo lón como insumo para el presupuesto basado en resultados. El resul de las atribuciones de la DGADAE.

entidades paraestatales en las que participa la Secretaría de Educ

aplida

avance anual de 300 sesiones de 300 programadas, permitiendo obten c en las sesiones, con base en la implementación de políticas educ

es para fortalecer y desarrollar maniobras estratégicas de mutuo i eles y sectores de la población.

posible agrupar.

se reportan 67 de 80 programadas, es decir, un avance del 83.8%. L la política en materia de educación superior.

s prevalecientes en el país, fue necesario reducir las acciones de iblica en materia de educación superior, se llevaron a cabo sesion c del porcentaje de cumplimiento de la meta de este indicador.

posible agrupar.

o a que se ministró \$465,426,437.99 de \$496,037,288.00 que se tenía que se indica no contratar personal para generar economías (austeridad)

037,288, lo que originó una disminución en el personal para atender

implida

los 12 criterios transversales de equidad y excelencia educativa

tiene los 12 criterios, nos conduce a diseñar la estrategia de difusión

implida

ación los seis sistemas informáticos programados para el año, lo que la Secretaría Educativa mantuvo en línea los sistemas que tiene bajo su responsabilidad. Los sistemas de información permitió dar continuidad a los procesos que se vienen realizando en el 911 en Línea 3.- Sistema de Captura de Educación Media Superior y Sistema de Clasificación de Centros

Enfoque intercultural en el Sistema Educativo Nacional

implida

Desarrollo de acuerdos que fortalezcan la incorporación del enfoque

EDC y otras áreas de la SEB incorporan el enfoque Intercultural en sus procesos y mejoran procesos para distintas figuras educativas.

La Carrera de las Maestras y los Maestros, en Educación Básica y Media Superior

implida

El 100%, 12 convocatorias base emitidas de 12 convocatorias base programadas

se: 1 admisión EB, 1 admisión EMS, 1 promoción vertical EB, 1 promoción de Reconocimiento Tutoría, 1 cambios centro de trabajo, 1 reconocimiento

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento establecida al recibir 36,331,168 registros de los 35,000,000 estimativos locales que permitieron superar el número de registros recibidos. El Índice de Certificación superó lo estimado en 2%.

atizar la información para apoyar la gestión educativa, integrando mayor información útil y de valor agregado para la toma de decisiones y acceso a la información.

ros escolares de la educación obligatoria.

posible agrupar.
to a la meta original (17,040 de 10,000). La meta real modificada con lo cual, se da el cumplimiento total conforme a lo programado. la pandemia y durante el proceso de modificación extemporánea de l

icación Media Superior se realizó el 5 y 6 de abril del 2022, en conferencias federativas. Los resultados que se obtengan en la aplicación del Plan Sectorial de Educación (PSE2020-2024) y al cumplimiento de la fr

e difunde el mensaje institucional

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento de comunicación de 40 mil programados como meta anual, lo que repartía Leticia Ramírez en la Conferencia La Mañanera; Regreso a clases Ciclo Escolar 2022-2023; Infraestructura de escuelas dañadas por huracanes; Giras de trabajo de la Titular de la SEP; Reunión de trabajo Semanal, se debió a que se realizó un monitoreo y clasificación de indicadores a las responsabilidades y toma de decisiones que la SEP realizó en la Conferencia La Mañanera; Regreso a clases presenciales; Esfuerzos 2022-2023; Infraestructura de escuelas dañadas por huracán y sismos

Implementación del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes

implida

programado. Se cumplieron la totalidad de las cuatro fases del ciclo de capacitación de los alumnos de 15 años para utilizar sus conocimientos en la adecuación presupuestaria núm.: 2022-11-710-7304 con fecha 3 de febrero del 2022. Los resultados que se obtengan en la aplicación del Plan Sectorial de Educación (PSE2020-2024) y al cumplimiento de la fracción IX del

Justificación del ajuste a las metas

licación)

vos estarán disponibles hasta septiembre de 2022. Corresponde al

licación)

vos estarán disponibles hasta septiembre de 2022. Corresponde al

licación)

vos estarán disponibles hasta septiembre de 2022. Corresponde al

lización)

Los datos estarán disponibles hasta septiembre de 2022. Corresponde al

General y Locales

idarias del acuerdo educativo, se asignaron recursos específicos c
s de selección para la admisión, la promoción y el reconocimien
dades Federativas, para el análisis e implementación de los acuer

icación)

de políticas y de planeación

icación)

icación)

icación)

ización de la MIR

ucativa

icación)

reconocimiento, en Educación Básica y Media Superior

, consejos, órganos de gobierno, instituciones y entidades paraest

icación)

que se ha detectado que la meta no se ha cumplido.

os del levantamiento de información en el sector educativo.

icación)

superior

ables del Sector Educativo

icación)

Dirección General de Actualización Normativa, Cultura de la Legalidad de Actualización Normativa, Legalidad y Regulación, por lo q

s instrumentadas.

la evaluación externa señalada en el PAE realizadas

icación)

2022

entidades paraestatales en las que participa la Secretaría de Educ

icación)

22

foque intercultural en el Sistema Educativo Nacional

la Carrera de las Maestras y los Maestros, en Educación Básica y M

icación)

que contiene las disposiciones, criterios e indicadores para la r
stros frente a grupo, a fin de reconocer la labor del magisterio p
sionada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19).

icación)

ros escolares de la educación obligatoria.

e difunde el mensaje institucional

plementación del Programa para la Evaluación Internacional de Est

icación)

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Cuenta Pública 2022

Política Educativa
a
al de Planeación, Programación y Estadística Educativa

Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
3,443.85	2,534.00	73.58
2,534.00	2,534.00	100.00

o 2019 - 2024

icativo Nacional, centrada en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes

METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	2
	Meta anual ajustada:	2.93
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	2.93
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	10.8
	Meta anual ajustada:	11.62
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	11.62
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100

TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	41.97
	Meta anual ajustada:	42.55
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	42.55
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0.4
	Meta anual ajustada:	0.48
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0.48
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	115
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	115
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	109.15
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	109.15
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	90.06
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	90.06
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	93.55
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	106.89
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	100

Gestión - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	25
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	25
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	
	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	200
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	200
	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	
	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	
	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	142.95
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	142.95
	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	
	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	
	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	
	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	
	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	
METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	139.28
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	139.28
	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	
	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	100

Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	83.75
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	83.75
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	93.83
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	93.83
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100

TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	103.8
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	103.8
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	98
	Meta anual ajustada:	98
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	97.45
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	99.44
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	112.7
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	112.7
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100

das

endo la meta establecida al 100%. Esto es resultado de la puesta en práctica de medidas
gramas, estrategias y acciones puntuales, que se realizaron son: el Programa de Becas de
s, marginadas o que habitan en localidades prioritarias, para que asistan, permanezcan
s de producción en beneficio de estudiantes de secundaria y telesecundaria.
el regreso seguro de niñas, niños y adolescentes a las actividades académicas
respecto a la pérdida de aprendizajes, rezago educativo y abandono escolar cívica y
administración para impulsar la transformación educativa que el país requiere, para

Cumpliendo la meta establecida al 100%. Esto es resultado del otorgamiento de apoyos
orias escolares discontinuas e incompletas, que obstaculizan el bienestar y la
Educación Media Superior y el Programa de Becas Elisa Acuña. Adicionalmente, se dispuso
implementaron medidas de carácter psicológico y emocional, y colaboraciones con
la Nueva Escuela Mexicana, con respecto a las habilidades socioemocionales, que a pesar
más de proporcionar conocimientos académicos, les ofrece las herramientas que les

uados en las modalidades escolarizadas y no escolarizadas, cumpliendo la meta anual
enes a instituciones de educación superior con el apoyo de diversos programas como el
y el Programa Expansión de la Educación Media Superior y Superior. Adicionalmente, se
clusiva, el Programa Emergente de Rechazo Cero, se han impulsado los modelos de

segundo año de la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19, en coordinar acciones de docencia, investigación humanística y científica, de extensión y difusión de la las autoridades y las instituciones fue mantener en operación los servicios educativos
o la meta establecida al 100%. Esto es resultado de la puesta en práctica de medidas rramas, estrategias y acciones puntuales, que se realizaron son: el Programa de Becas de s, marginadas o que habitan en localidades prioritarias, para que asistan, permanezcan umnos de educación primaria, clases a madres y padres de familia, desarrolló contenidos el regreso seguro de niñas, niños y adolescentes a las actividades académicas respecto a la pérdida de aprendizajes, rezago educativo y abandono escolar cívica y . administración para impulsar la transformación educativa que el país requiere, para
imiento. mas relevantes en materia de política educativa con el fin de cumplir con los planes y alizadas de 16 reuniones programadas, derivado de que, considerando los contextos idades Educativas con el propósito de lograr el mejor resultado en el desarrollo de los
ión, que garantice el derecho a la educación, se tomaron acuerdos en pro de una : admisión, 6 relativas al proceso de reconocimiento, 1 de cambios de centro de trabajo, CAMM.
le Información y Gestión Educativa (SIGED) lo que representa un porcentaje de le carga automatizados que trasladan la información recibida a las bases de datos
os registros administrativos y nominales recibidos, se integraran a las bases de datos
ual en la conformación del Plan, así como con la definición de contenidos específicos

imiento.
La mejora de las matrices de indicadores para resultados (MIR) de los programas de 30 videoconferencias y 21 atenciones remotas (correo electrónico). Esto representa el la variación alguna que reportar. UR 500: Se informan 114 de 100 reuniones impulso de la política en materia de educación superior que se llevó a cabo con las s del sector educativo con las MIR de los programas presupuestarios. UR 414. La COLLE : Ciudadanas. 16 VC Coord. temas Educ. realizó con áreas centrales de la SEP, AEL y OEE TOTOR y OEE para informar sobre trámites y servicios. 17 VC sobre difusión de cursos de materia de educación superior y se alcanza una mayor difusión de la misma.

uelas de Educación Secundaria y Media superior participaron en la prueba estándar PISA

to de incremento de las tecnologías de la información y la comunicación. Oficio por la SHCP como ampliación líquida por 27.0 millones. El resultado contribuye al s atribuciones de la DGADAE.

imiento.
mas presupuestarios, que constituyen 2 informes mas de los 29 programados. Debido a que una vez publicado el PAE 2022, se identificaron 2 evaluaciones más, mandatadas en los lo en el PAE 2022. Los informes están publicados en

Programa Anual de Evaluación (PAE 2022), además tiene como objetivo contar con ios para valorar su orientación a resultados. El resultado contribuye al Obj.,6 del ibuciones de la DGADAE.

formación sobre los servicios de educación media superior.

ces y resultados en los servicios educativos de media superior.

Criterios Transversales de Equidad y Excelencia Educativa", no obstante, están en
fundido.

encia educativa, puesto que, un paso previo para difundir el documento con los 12
ndiente.

imiento.

con cargo a la partida 36101. En proporción con el gasto ejercido en 2017, el monto

que permitió darle mayor visibilidad a la campaña, y tener más alcance e impacto en el

elección programados.

proceso de promoción por horas adicionales, 1 proceso de promoción horizontal, 2
a Técnica, Asesoría Técnica Pedagógica y Beca Comisión)

atales

imiento.

les de asesorías técnicas e instrumentos para firma del C. Secretario, en materia
as programadas y alcanzadas van en proporción a la demanda de los propios asuntos.

s para el desarrollo de las actividades del sector educativo

aje de cumplimiento del 100%. Ello obedece a que la Dirección General de Planeación,
Secretaría de Educación Pública 2021-2022 y el Cuarto Informe de Gobierno 2022.

do en las disposiciones normativas y se informa sobre el quehacer de la Secretaría de

: logro educativo del último grado de Educación Media Superior a las 32 Entidades

ntado logra dominar un conjunto de aprendizajes esenciales al término de la Educación
bj.,6 del Programa Sectorial de Educación (PSE2020-2024) y al cumplimiento de la

a superior en tiempo y forma.

las acciones en apoyo a los servicios educativos de media superior.

imiento.

de las 8,774 solicitudes programada en el ejercicio, las variaciones de las asesorías

s para el desarrollo de las actividades del sector educativo

el año, lo que representa un porcentaje de cumplimiento del 100%. Ello se debe a que
Resultados (MIR) y dos Fichas de Indicador del Desempeño (FID) correspondientes a Ramo

upuesto de Egresos de la Federación del Ejercicio Fiscal 2023. En concordancia con la
U077, U081 y U085 pese a que no cuentan con presupuesto asignado para el año 2023,

los 173,895,357 tema: Olimpiada del conocimiento infantil, conmemoración del centenario ación de estrategias para disminuir el rezago educativo, Revisión de la estrategia 895.357 Recibidos 173.861.619 Porcentaje 99.98%
r seguimiento de las evaluaciones externas de los programas presupuestarios.
de evaluación que realizarán los programas presupuestarios en cada ejercicio fiscal. tado contribuye al Obj.,6 del Programa Sectorial de Educación (PSE2020-2024) y al
ación Pública.
er un desempeño acumulado del 100% conforme a lo proyectado. Se sumaron esfuerzos con ativas, permitiendo instrumentar acciones para alcanzar acuerdos en materia educativa.
nterés y beneficio de los diferentes actores políticos en materia educativa, para
o anterior, dadas las restricciones presupuestales prevalecientes en el país,
: difusión, sin embargo, con el objeto de evitar un deterioro en los avances en la es de trabajo virtuales con los diferentes actores y órdenes de gobierno, lo cual se

...an programados, ya que no se concretaron contratos de servicios personales programados (veridad).

er el servicio educativo Prepa en Línea.

con la revisión de especialistas académicos y de las Subsecretarías de la SEP.

sión con las unidades administrativas y los órganos desconcentrados.

que representa un porcentaje de cumplimiento del 100%. Esto se debe a que la Dirección es responsable.

dependen de estos: 1.- Sistema de Información para la Planeación y el Seguimiento
· en Línea 4.- Sistema de Captura de Educación Superior en Línea 5.- Sistema de Captura

intercultural en la Educación Básica.

la Educación Básica. Los acuerdos con la Organización de Estados Iberoamericanos para

Media Superior.

ogramadas.

promoción vertical EMS, 1 promoción horas adicionales, 1 promoción horizontal, 1
to beca comisión y 1 reconocimiento a la práctica educativa.

imiento.

mados, lo que representa un porcentaje de cumplimiento del 103.80%. Esto se debe a las
bidos para educación básica en más de 5%, de docentes y personal de nóminas estatales

la información más relevante de estudiantes, docentes y personal, centros de trabajo y
es, permitiendo leer e interpretar la realidad mediante el análisis de la información,

es 10,675 escuelas participaron en la aplicación de la prueba PLANEA (Escuelas) de las
Se ajusta el numerador y denominador debido a que el dato registrado previamente era
a MIR 2022, gestionado a través de la DGPOP de SEP, no se permitió el cambio de las

coordinación con la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU)
2022 serán comparables con los resultados obtenidos en 2017 a nivel de centro escolar.
acción IV del art. 42 de las atribuciones de la DGADAE.

imiento.

representa 112.7%. Lo anterior se derivó de las noticias que citaron temas de relevancia
es presenciales; Escuelas de Tiempo Completo; La Escuela es Nuestra; Foros Regionales;
huracán y sismos; Reunión CONAEDU; Designación y presentación de la nueva titular de
SEP-SNTE y comparecencia de la titular ante Diputados y Senadores; entre otros temas.
los impactos (menciones) en medios de comunicación (radio, televisión, prensa, portales
iza a nivel nacional lo anterior representó un impacto social con los siguientes temas:
Escuelas de Tiempo Completo; La Escuela es Nuestra; Foros Regionales; Libros de Texto;
; Reunión CONAEDU; Designación y presentación de la nueva titular de la SEP;

Estudiantes (PISA 2022)

contrato del servicio para la implementación de la prueba PISA.

os y habilidades de lectura, matemáticas y ciencias para afrontar los retos de la vida
0/11/22 autorizada por la SHCP como ampliación líquida por 27.0 millones. El resultado
art. 42 de las atribuciones de la DGADAE.

on la finalidad de atender el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, y to en educación básica y media superior, se llevaran a cabo reuniones regionales con dos, disposiciones y criterios de los procesos de seleccion ciclo escolar 2022-2023.

4

4

4

	4
	4
catales	
	4

idad y Transparencia, se revisó el indicador y se detectó que se sumaron acciones que
ue es necesario ajustar la meta.

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
1 Garantizar el derecho de la población
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
F01.1 Tasa bruta de escolarización de la población en los primeros cuatro deciles de ingreso. Educación básica nacional.
DENOMINACIÓN
F01.1 Porcentaje de niñas, niños y/o adolescentes que forman parte de una familia

beneficiaria respecto a la población objetivo.
DENOMINACIÓN
P.01.4 Coeficiente de egreso de becarios del Programa
DENOMINACIÓN
P01.3 Porcentaje de estudiantes de educación básica que forman parte de una familia beneficiaria del Programa que permanecen en educación básica.
DENOMINACIÓN
P01.2 Porcentaje de estudiantes de primaria que forman parte de una familia beneficiaria del Programa que transitan a secundaria.
DENOMINACIÓN
C01.1 Porcentaje de becas emitidas de educación básica.
DENOMINACIÓN
C01.3 Porcentaje de familias a las que el Programa les emitió beca y que se encuentran en una localidad indígena.
DENOMINACIÓN
C01.2 Porcentaje de familias a las que el Programa les emitió beca en por lo menos un bimestre del ejercicio fiscal
DENOMINACIÓN
A01.1 Porcentaje de familias beneficiarias con integrantes a los que se validó su inscripción en educación básica.
DENOMINACIÓN
A02.1 Porcentaje de familias beneficiarias que tienen a una mujer como Tutora.

P01.1 Tasa bruta de escolarización de la pobla
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Porcentaje de niñas, niños y/o adolescer
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P.01.4 Coeficiente de egreso de becarios del E
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.3 Porcentaje de estudiantes de educación b
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.2 Porcentaje de estudiantes de primaria qu
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Porcentaje de becas emitidas de educaci
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.3 Porcentaje de familias a las que el Proq
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.2 Porcentaje de familias a las que el Proq
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de familias beneficiarias cor
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de familias beneficiarias que
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
F01.1 Tasa bruta de escolarización de la pobla
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Porcentaje de niñas, niños y/o adolescer
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P.01.4 Coeficiente de egreso de becarios del E
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.3 Porcentaje de estudiantes de educación b
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.2 Porcentaje de estudiantes de primaria qu
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Porcentaje de becas emitidas de educaci
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.3 Porcentaje de familias a las que el Pro
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.2 Porcentaje de familias a las que el Pro
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje de familias beneficiarias cor
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de familias beneficiarias que
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados en la Matriz de Indicadores para Resultados de Egresos en Clasificación Funcional-Programática

PRESUPUESTO ORIGINAL
PRESUPUESTO MODIFICADO

Alineación con 1

on en México a una educación equitativa, incluso

INDI
OBJETIVOS
Contribuir a lograr una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
INDI
OBJETIVOS
Niñas, niños y adolescentes que son integrantes de familias pobres, marginadas o

que habitan en localidades prioritarias inscritos/as en Instituciones de Educación
OBJETIVOS
niñas, niños y adolescentes que son integrantes de familias pobres, marginadas o que habitan en localidades prioritarias inscritos/as en Instituciones de Educación
OBJETIVOS
niñas, niños y adolescentes que son integrantes de familias pobres, marginadas o que habitan en localidades prioritarias inscritos/as en Instituciones de Educación
OBJETIVOS
niñas, niños y adolescentes que son integrantes de familias pobres, marginadas o que habitan en localidades prioritarias inscritos/as en Instituciones de Educación
INDI
OBJETIVOS
Becas emitidas a las niñas, niños y adolescentes inscritos en Instituciones de Educación Básica del Sistema Educativo Nacional que son integrantes de familias
OBJETIVOS
Becas emitidas a las niñas, niños y adolescentes inscritos en Instituciones de Educación Básica del Sistema Educativo Nacional que son integrantes de familias
OBJETIVOS
Becas emitidas a las niñas, niños y adolescentes inscritos en Instituciones de Educación Básica del Sistema Educativo Nacional que son integrantes de familias
INDI
OBJETIVOS
Validación de la inscripción de las niñas, niños y adolescentes que son integrantes de las familias beneficiarias del Programa.
OBJETIVOS
Selección de la madre de familia o una mujer adulta como Tutora de la familia.
Justifi

ación en los primeros cuatro deciles de ingresos

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

El avance del año 2022, correspondiente al cic
geografía y de Interés Nacional del INEGI 2023

El avance del año 2022, correspondiente al cic

tes que forman parte de una familia beneficia

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

Se registraron 6,169,325 alumnos beneficiarios
la meta (alcanzada/ajustada) fue de 105.06%, c
una mayor cantidad de integrantes en edad escc

Se logró atender a más estudiantes que forman

Programa

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua
Se reportan 577,554 becarios egresados de 583,
(alcanzada/ajustada) fue de 150.04%. Este resu
(1,821 becarios) del denominador de este indic
cierre preliminar respecto a 583,735 de Cuenta

Se contó con un importante número de becarios

ásica que forman parte de una familia benefi

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

Se reportan 5,889,593 estudiantes al cierre de
que en el transcurso del ejercicio se reciben
fue de 110.87%, con lo cual se logró una perma

Se logró que un número de becarios mayor al es

ne forman parte de una familia beneficiaria de

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

Se registraron 622,694 estudiantes de primaria
beneficiarios transitaron a secundaria. El por
estudiantes que transitaron a la secundaria de

Este resultado muestra que los becarios del Pr

ión básica.

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando se emitieron 13,557,940 becas de un total de de la meta (alcanzada/ajustada) fue de 111.11% del Programa (identificación y selección de p verificación de la inscripción en los plantele

Con las becas entregadas se logró apoyar la pe estimada.

grama les emitió beca y que se encuentran en un

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando se emitieron becas a 1,431,331 familias en 10 (alcanzada/ajustada) fue de 112.84%, dado que en la ejecución adecuada de los procesos opera que son prioritarias para la atención.

Este resultado permitió beneficiar a una mayor

grama les emitió beca en por lo menos un bimest

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando Se emitieron becas a 4,092,183 familias de 4,0 se superó la estimación de avance en la atención con lo cual se superó la meta establecida en e

Este resultado permitió beneficiar a un mayor

integrantes a los que se validó su inscripción

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando Se validaron 4,091.096 inscripciones de 4,092, 105.24%, debido a un incremento en el número c en la fase operativa de verificación de la ins

Este resultado permitió conocer que el requisi

que tienen a una mujer como Tutora.

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

Se emitieron becas a 3,664,438 familias con un
resultado obtenido respecto a la meta modificada
Programa y con ello alcanzar la meta de mujeres

Este resultado permite observar que las mujeres

ación en los primeros cuatro deciles de ingresos

antes que forman parte de una familia beneficiaria

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Se solicita el ajuste de las metas que
de Egresos de la Federación (PEF) para

Programa

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Se solicita el ajuste de las metas que
de Egresos de la Federación (PEF) para

básica que forman parte de una familia beneficiaria

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Se solicita el ajuste de las metas que de Egresos de la Federación (PEF) para
Se forman parte de una familia beneficiaria del
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Se solicita el ajuste de las metas que de Egresos de la Federación (PEF) para
ción básica.
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Se solicita el ajuste de las metas que de Egresos de la Federación (PEF) para
corresponde al número de becarios del
rama les emitió beca y que se encuentran en un
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2 y 4
Se solicita el ajuste de las metas que de Egresos de la Federación (PEF) para
rama les emitió beca en por lo menos un bimest
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Se solicita el ajuste de las metas que de Egresos de la Federación (PEF) para
integrantes a los que se validó su inscripción
Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Se solicita el ajuste de las metas que
de Egresos de la Federación (PEF) para

se tienen a una mujer como Tutora.

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

2 y 4

Se solicita el ajuste de las metas que
de Egresos de la Federación (PEF) para

cutados de manera conjunta por diversas Unidades
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ática de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	S072 Programa de Be
	11 Educación Pública
	000-Coordinación Na
	1 (Erogaciones para Concurrente para el Hombres), 6 (Erogac:
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

siva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el in

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
1-Educación Básica	
3-Educación básica de calidad	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Población ubicada en los primeros cuatro deciles de ingreso que asisten a escuelas de educación básica en el año n / Población ubicada en los primeros cuatro deciles de	Porcentaje
NIVEL: Propósito	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de alumnos de familias beneficiarias del Programa inscritos en educación básica en	

el año t / Total de alumnos de educación básica integrantes de familias que forman	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de becarios de nivel secundaria del Programa egresados en el ciclo escolar t / Número de becarios de secundaria del Programa en el último año que cursan este	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Matrícula de estudiantes de educación básica que forman parte de una familia beneficiaria del Programa al final del ciclo escolar t / Matrícula de estudiantes de educación básica	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de estudiantes de primaria de familias beneficiarias del programa inscritos a primero de secundaria en el ciclo escolar t / Número total de estudiantes de primaria de	Porcentaje

NIVEL: Componente

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de becas emitidas del programa en el semestre t/ Número total de becas programadas por el Programa en el semestre t) x 100.	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
número de familias con beca emitida en algún bimestre del ejercicio fiscal t y que se encuentran en una localidad indígena al semestre t/ Total de familias con por lo	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de familias con beca emitida en algún bimestre del ejercicio fiscal t / Total de familias programadas con por lo menos un bimestre en el padrón del programa en	Porcentaje

NIVEL: Actividad

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de familias beneficiarias con algún integrante que cuenta con su inscripción validada en el año t / Total de familias en el padrón del programa en el año t) x 100.	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de familias beneficiarias que tienen a una mujer como Tutora al semestre t/ Total de familias en el padrón del programa al semestre t) x 100.	Porcentaje

lación de diferencia de avances con respecto a las metas programa

o. Educación básica nacional.

posible agrupar.

lo escolar 2022-2023 se tendrá para agosto de 2023, lo anterior d
3, las cifras definitivas de la encuesta estarán disponibles el 26

lo escolar 2022-2023 se tendrá para agosto de 2023

ria respecto a la población objetivo.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
s del programa lo que representa el 37.56% del total de los 16,425
debido a un registro de 297,137 beneficiarios atendidos adicionales
clar.

parte de la población objetivo que el estimado para el ejercicio.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
735 becarios en tercero de secundaria en el ejercicio, resultando
ltado favorable se debe a un inesperado aumento en la cantidad de
cador (Número de becarios de secundaria del Programa en el último
a Pública se debe al proceso de conciliación del cierre definitivo

egresados de secundaria que no se tenía estimado por lo que hay u

ia del Programa que permanecen en educación básica.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
el ciclo escolar con respecto a 5,591,646 estudiantes al inicio de
familias con más integrantes menores de edad que los que se tenía
anencia importante de niñas, niños y adolescentes becados por el p

stimado permanecieran en sus estudios de Educación Básica.

l Programa que transitan a secundaria.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
a que se inscribieron en secundaria de un total de 650,692 estudia
centaje de cumplimiento de la meta (alcanzada/ajustada) fue de 11
e los estimados para el ejercicio.

rograma tienen una alta tasa de avance en educación básica del niv

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
19,998,048 becas programadas en el segundo semestre de 2022 a fami
%, ya que la meta modificada fue de 90% y el resultado de 99.99%.
planteles educativos, difusión del Programa, identificación de fam
es educativos de educación básica), lo que se reflejó en una gesti

ermanencia en los estudios de nivel básico de las niñas, niños y a

na localidad indígena.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
aridades indígenas del total de 4,092,103 familias registradas en
el Programa da prioridad a las niñas, niños y adolescentes (NNA)
ativos del programa, principalmente con base en una efectiva ident

c cantidad de familias con becarios de nivel básico de los estimad

tre del ejercicio fiscal

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
092.441 familias estimadas, con un resultado del 99.99% de avance.
ción y se completó casi completamente al total de la población en e
el ejercicio 2022.

número de becarios que el estimado y con ello apoyar la permanenc

ón en educación básica.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
.183 familias en el padrón, con un resultado de 99.97% durante el
de inscripciones validadas con respecto a la meta estimada. Lo ant
scripción de las alumnas y alumnos.

lto de inscripción validada se cumple para casi la totalidad de 1

mplida

na mujer como tutora de un total de 3,834,485 familias en el padrón
ada fue de 100.60%. Lo anterior se obtuvo debido a una eficaz ide
es como tutoras respecto a los tutores hombres.

es siguen siendo las predominantes como tutoras de las familias be

Justificación del ajuste a las metas

p. Educación básica nacional.

ria respecto a la población objetivo.

lcación)

e se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron co
el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de

lcación)

e se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron co
el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de

itaria del Programa que permanecen en educación básica.

lcación)

se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron con el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de **Programa que transitan a secundaria.**

locación)

se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron con el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de

locación)

se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron con el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de semestre multiplicado por el número de becas mensuales que se reanuda **la localidad indígena.**

locación)

se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron con el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de **tre del ejercicio fiscal**

locación)

se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron con el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de **ón en educación básica.**

locación)

se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron co
el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de

icación)

se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron co
el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Cuenta Pública 2022

cas de Educación Básica para el Bienestar Benito Juárez		
a		
cional de Becas para el Bienestar Benito Juárez		
el Desarrollo Integral de los Pueblos y Comunidades Indígenas), 2 (Programa Especial Desarrollo Rural Sustentable), 4 (Erogaciones para la Igualdad entre Mujeres y iones para el Desarrollo de los Jóvenes), 7 (Recursos para la Atención de Grupos		
Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
33,210.58	32,827.32	98.85
32,827.32	32,827.32	100.00

o 2019 - 2024

terés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	92.3
	Meta anual ajustada:	92.3
Estratégico - Eficacia - Biental	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	41.8
	Meta anual ajustada:	35.75
	Realizado al Período:	37.56

Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	105.06
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	95.45
	Meta anual ajustada:	65.94
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	98.94
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	150.04
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	99
	Meta anual ajustada:	95
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	105.33
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	110.87
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	88.81
	Meta anual ajustada:	82.7
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	95.7
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	115.72
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	90
	Meta anual ajustada:	90
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	111.11
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	34.47
	Meta anual ajustada:	31
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	34.98
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	112.84
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	90
	Meta anual ajustada:	90
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	99.99
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	111.1
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	95
	Meta anual ajustada:	95
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	99.97
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	105.24
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	95
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	95.57
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100.6
das		

Debido a que de acuerdo con el Calendario de difusión de información estadística y
de julio de ese año.

imiento.

,913 estudiantes estimados en la población objetivo. El porcentaje de cumplimiento de
s a los estimados inicialmente para el ejercicio, debido a la entrada de familias con

imiento.

En un 98.94% de coeficiente de egreso. El porcentaje de cumplimiento de la meta
de becarios que concluyeron el último año de secundaria. La diferencia en las cifras
año que cursan este nivel educativo en el ciclo escolar t) que fue de 581,914 para el
2022 efectuado en enero y febrero de 2023, por lo que en este caso se observó un

una mejora en la cantidad de personas que culminan su educación básica.

imiento.

El mismo con un resultado del 105.33%. La razón del resultado superior al 100% se debe a
n al inicio del ciclo. El porcentaje de cumplimiento de la meta (alcanzada/ajustada)
programa en la educación básica.

imiento.

antes en sexto grado en el ciclo anterior, por lo que el 95.70% de estudiantes
5.72%, lo que se debió a que en términos relativos se tuvo un mayor número de

del primaria a secundaria.

imiento.

El padrón en el ejercicio 2022, con un resultado de casi el 100.00%. El porcentaje de cumplimiento de la meta (alcanzada/ajustada) fue de 111.10%. dado que el padrón de beneficiarios derivado de la correcta ejecución de los procesos operativos, análisis de la información recolectada de las familias o localidades y selección eficaz en la emisión de becas.

adolescentes pertenecientes a familias en el padrón del Programa conforme a la meta

imiento.

El padrón en el ejercicio 2022, con un resultado de 94.98%. El porcentaje de la meta de familias que se encuentran en localidades indígenas. Lo anterior se logró con base en la verificación y selección de planteles educativos ubicados en las localidades indígenas

los a atender en localidades indígenas.

imiento.

El porcentaje de cumplimiento de la meta (alcanzada/ajustada) fue de 111.10%. dado que el padrón de beneficiarios derivado de la correcta ejecución de los procesos operativos,

cia en sus estudios de nivel básico.

imiento.

ejercicio. El porcentaje de cumplimiento de la meta (alcanzada/ajustada) fue de 111.10%. Lo anterior se logró gracias a una mejor coordinación con los planteles de educación básica

los beneficiarios en el padrón del programa.

n de beneficiarios, con un resultado de 95.57%. El porcentaje de cumplimiento del
ntificación de la tutora de la familia seleccionada en los procesos operativos del

neficiarias del Programa (95.57% del total), respecto a los hombres (4.43% del total).

4

n base en i) el presupuesto definitivo 2022 del Programa establecido en el Presupuesto
beneficiarios y iii) la estimación de la población objetivo 2022 del Programa.

4

n base en i) el presupuesto definitivo 2022 del Programa establecido en el Presupuesto
beneficiarios y iii) al proceso normativo y operativo 2022 del Programa.

4

n base en i) el presupuesto definitivo 2022 del Programa establecido en el Presupuesto beneficiarios y iii) al proceso normativo y operativo 2022 del Programa.

4

n base en i) el presupuesto definitivo 2022 del Programa establecido en el Presupuesto beneficiarios y iii) al proceso normativo y operativo 2022 del Programa.

4

n base en i) el presupuesto definitivo 2022 del Programa establecido en el Presupuesto beneficiarios y iii) al proceso normativo y operativo 2022 del Programa. El denominador lizarán durante el semestre

n base en i) el presupuesto definitivo 2022 del Programa establecido en el Presupuesto beneficiarios y iii) al proceso normativo y operativo 2022 del Programa.

4

n base en i) el presupuesto definitivo 2022 del Programa establecido en el Presupuesto beneficiarios y iii) al proceso normativo y operativo 2022 del Programa.

4

n base en i) el presupuesto definitivo 2022 del Programa establecido en el Presupuesto beneficiarios y iii) al proceso normativo y operativo 2022 del Programa.
n base en i) el presupuesto definitivo 2022 del Programa establecido en el Presupuesto beneficiarios y iii) al proceso normativo y operativo 2022 del Programa.

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos .cación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
1 Garantizar el derecho de la población
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
91102.1 Tasa bruta escolarización de educación superior. Total.
DENOMINACIÓN
91101.1 Tasa bruta de escolarización (cobertura) - Media superior, nacional.

DENOMINACIÓN
P01.2 Porcentaje de cobertura del programa.
DENOMINACIÓN
P01.3 Porcentaje de permanencia escolar de estudiantes becados del nivel licenciatura.
DENOMINACIÓN
P01.5 Porcentaje de permanencia del personal académico y/o docente becado
DENOMINACIÓN
P01.4 Porcentaje de permanencia escolar de estudiantes becados de nivel posgrado.
DENOMINACIÓN
P01.1 Porcentaje de permanencia escolar de estudiantes becados de tipo medio superior.
DENOMINACIÓN
C03.1 Porcentaje de becas otorgadas de nivel posgrado
DENOMINACIÓN
C02.1 Porcentaje de becas otorgadas de nivel licenciatura
DENOMINACIÓN
C01.1 Porcentaje de becas del tipo medio superior otorgadas.
DENOMINACIÓN

C 04.1 Porcentaje de becas otorgadas al personal académico y/o docente
DENOMINACIÓN
A 03.1 Porcentaje de beneficiarios del padrón validados
DENOMINACIÓN
A 01.1 Porcentaje de convocatorias publicadas para el otorgamiento de becas
DENOMINACIÓN
A02.1 Porcentaje de solicitudes validadas para la entrega de becas.
91102.1 Tasa bruta escolarización de educación
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
91101.1 Tasa bruta de escolarización (cobertura)
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.2 Porcentaje de cobertura del programa.
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
P01.3 Porcentaje de permanencia escolar de est
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.5 Porcentaje de permanencia del personal a
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.4 Porcentaje de permanencia escolar de est
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Porcentaje de permanencia escolar de est
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
C03.1 Porcentaje de becas otorgadas de nivel
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C02.1 Porcentaje de becas otorgadas de nivel 1
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Porcentaje de becas del tipo medio super
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C 04.1 Porcentaje de becas otorgadas al persor
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A 03.1 Porcentaje de beneficiarios del padrón
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A 01.1 Porcentaje de convocatorias publicadas
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de solicitudes validadas para
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
91102.1 Tasa bruta escolarización de educación
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
91101.1 Tasa bruta de escolarización (cobertura)
Tipo de ajuste en la Meta anual:

Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.2 Porcentaje de cobertura del programa.
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.3 Porcentaje de permanencia escolar de est
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.5 Porcentaje de permanencia del personal a
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.4 Porcentaje de permanencia escolar de est
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Porcentaje de permanencia escolar de est
Tipo de ajuste en la Meta anual:

Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C03.1 Porcentaje de becas otorgadas de nivel
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C02.1 Porcentaje de becas otorgadas de nivel 1
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Porcentaje de becas del tipo medio super
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C 04.1 Porcentaje de becas otorgadas al persor
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A 03.1 Porcentaje de beneficiarios del padrón
Tipo de ajuste en la Meta anual:

Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A 01.1 Porcentaje de convocatorias publicadas
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de solicitudes validadas para
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados o no, de acuerdo a los recursos establecidos en la Matriz de Indicadores para Resultados, en el caso de Egresos en Clasificación Funcional-Programática.

PRESUPUESTO ORIGINAL
PRESUPUESTO MODIFICADO

Alineación con 1

on en México a una educación equitativa, incluso

[illegible]

INDI
OBJETIVOS
Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as,
OBJETIVOS
Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as,
OBJETIVOS
Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as,
OBJETIVOS
Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as,
OBJETIVOS
Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as,
INDI
OBJETIVOS
Becas del nivel de posgrado otorgadas.
OBJETIVOS
Becas del nivel licenciatura otorgadas.
OBJETIVOS
Becas del tipo medio superior otorgadas.
OBJETIVOS

Becas al personal académico y/o docente otorgadas
INDI
OBJETIVOS
Validación de padrones para el otorgamiento de becas.
OBJETIVOS
Publicación de convocatoria para el otorgamiento de becas
OBJETIVOS
Validación de solicitudes para el otorgamiento de becas.
Justifi
a superior. Total.
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida durante el ciclo escolar 2021-2022, la cobertura establecida al 100%. Esto es resultado de dist de Becas Elisa Acuña, Jóvenes Escribiendo el ha puesto en operación las Universidades Inter en el ciclo escolar 2021-2022, la política de con las autoridades estatales y las institucio cultura, combinando las modalidades presencial y los apoyos a los alumnos que provienen de lo
a) - Media superior, nacional.
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida durante el ciclo escolar 2021-2022, la cobertura anual establecida al 100%. Esto es resultado de educación media superior, ampliando la oferta y apertura al proceso de aprendizaje, a través durante el ciclo escolar 2021-2022, en la educ Se consolidó la expansión de nuevas opciones e sectores de la población, sobre todo de los gr estudios sino para la vida y el trabajo.
10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando 410 de 771 becas programadas se otorgaron las 9,938 programadas, debido a que no se cumplieron los requisitos de 1,265, representando el 98.18% cortos de difusión y de recepción de document

OK 410. Se resta la oportunidad a los estudiantes que la Beca se cancela por incumplimiento en un requisito de la Beca de Estímulo para Educación Dual. UR A2M: económicas y contribuir a la permanencia del estudiante en las causas. OK 410. Se reportan 627 becas otorgadas a los estudiantes requirieron más apoyos 37.083% más. Lo anterior a un incremento en el posgrado (tesis), personal académico y E

Estudiantes becados del nivel licenciatura.

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando OK 410. De los 69 apoyos otorgados, los beneficiarios del indicador mide la cantidad de estudiantes becados CNBBBJ. UR A2M: 17,544 becados de Lic. al final del ciclo escolar lograron mantener su beca al cumplir con los requisitos. OK 410. Se brinda la oportunidad de que más estudiantes recurran para el sostenimiento y permanencia en el nivel licenciatura, de las cuales 1 039 fueron para nivel licenciatura. Las variaciones son positivas, toda vez que un porcentaje de los beneficiarios OK 410. Se obtuvo un 96% de becas otorgadas a 14 estudiantes de Educación Superior de Operación del Programa Beca Universitaria. Los alumnos de licenciatura de 86 al inicio del ciclo escolar.

Personal académico y/o docente becado

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible OK 410. De los 151 apoyos otorgados a personal académico, 600: No se logró una meta, ya que se otorgaron 3 becas. Adicionalmente, si el beneficiario no efectúa el pago de los requisitos ser aceptados por el CNAD para cursar la licenciatura. OK 410. Se da la oportunidad de otorgar una beca a los estudiantes que incumplieron un requisito establecido en el programa de Educación Dual. UR A2M: formación de capital humano como a que por la naturaleza del indicador no se pudo cumplir.

Estudiantes becados de nivel posgrado.

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible OK 410. De las 66 becas otorgadas a nivel posgrado, al final del ciclo escolar de 687 de inicio. Se alcanzó una meta de 1,827 estudiantes becados 96.7%, derivado de que por la naturaleza del indicador OK 410. La reorientación de recursos con fines de apoyar a los estudiantes para analizar y tratar de fortalecer los aspectos de las variaciones no son representativos ya que los parámetros aceptables. A través de este indicador se contribuye a la permanencia de los estudiantes en el nivel posgrado.

Estudiantes becados de tipo medio superior.

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando OK 410. De los 165 estudiantes becados de tipo medio superior, una meta del 96.76%, ya que se contó con una participación de los alumnos dejaron de cumplir con algún requisito del indicador de 100%, equivalente a 141 estudiantes OK 410. Se da la oportunidad a los estudiantes de este nivel educativo y la conclusión de sus estudios. Las variaciones son positivas, toda vez que un porcentaje de los estudios. A través de este indicador se contribuye a la permanencia de los estudiantes en el nivel medio superior.

posgrado
9) Otras causas que por su naturaleza no es po OK 410:La información presentada al cuarto tri 60 becas de nivel posgrado de 145 programadas, porcentaje de cumplimiento de la meta de 103.5 reportado en el cuarto trimestre 2022 y el ava OK 410:Se resta la oportunidad a los estudian A3Q:Los efectos por la variación son negativos indicador coadyuvó a disminuir los índices de de becas a estudiantes del Nivel Posgrado, se causas. OK 40K:Se entregaron 75 becas egresado hacia las becas de titulación A3Q:Este indicador es trimestral y cue trimestre corresponde a las becas otor
licenciatura
10) Otras explicaciones a las variaciones, cues OK 410: Se otorgaron 69 becas de nivel licent 1,242 estudiantes, de 1,265 programados, lo qu reprogramadas. Se logra un resultado del indic nivel de estudios. UR A3Q:En 2022 se contó co OK 410:Se brinda la oportunidad de que mas es para lograr agotar el recurso en la población estudiantado que se encontraba realizando su s una cantidad mayor de beneficiarios y lograr s causas. OK 431:Se obtuvo un 90% de be beneficiaron a 14 estudiantes de Educa de Operación del Programa Beca Univers programadas. Cumplimiento de la meta e
rior otorgadas.
9) Otras causas que por su naturaleza no es po OK 410:El total acumulado fue de 103 de 202, 1 requeridas, debido a que no se cumple con los estipulado, esta se cancela. En la convocatori de solicitantes interesados fue menor al solici OK 410:Se resta la oportunidad a los estudian vez que la beca se cancela por incumplimiento este caso en la Beca de Estímulo para Educació de pueblos indígenas y afrodescendientes inscr
al académico y/o docente
9) Otras causas que por su naturaleza no es po OK 410:Se otorgaron 51 becas de las 25 progie que pasaron las restricciones sanitarias, perm convocatoria que publica el Programa de Becas, número de solicitantes interesados fue menor a OK 410:Se brinda la oportunidad de que mas es que la beca se cancela por incumplimineto en u caso en la Beca de Estímulo para Educación Dua de investigaciones y publicaciones. UR A3Q:Lc
"Causas: UR 000:Mediante el Oficio DGF autorizado en el programa para el año
validados
9) Otras causas que por su naturaleza no es po

OK 410: De 21 padrones programados se elabora meta, debido a que se validaron 10,117 benefici de la beca. De manera adicional, si el benefici el padrón es de 99.98%, equivalente a 71,502 a OK 410: No existen efectos negativos debido a la beca se cancela por incumplimiento en un re Estímulo para Educación Dual. UR B00: La atenc actividades académicas y de investigación que causas. OK 400: Se autorizaron 1,251 el puntaje mínimo requerido, solicitud el presupuesto otorgado por 3 millones Investigación. UR MGH: Se otorgaron 2,

para el otorgamiento de becas

9) Otras causas que por su naturaleza no es p OK 420: 25 convocatorias publicadas de 37 rep de convocatorias entre ellas las de movilidad estancias de investigación. UR A3Q: Se contó c 19 que limitó las condiciones para que las cor OK 420: Un menor número de alumnos beneficiada a alguna modalidad de becas. Este indicador di L3P: Como efecto del cumplimiento de la meta, c Educación Superior pueda solicitar una beca qu

a la entrega de becas.

9) Otras causas que por su naturaleza no es p OK 410: Se validaron 525 solicitudes de 1,552 de becas. UR 600: Se logró un meta del 49.94%, convocatorias. UR A00: Se validaron un total dentro de las diversas convocatorias que emiti OK 410: Se resta la oportunidad de que estudi de becas. UR A00: Para el ejercicio 2022 se lc estudiantado para lograr abatir rezagos y desi licenciatura como de posgrado. UR A3Q: Los ef causas. OK 400: Se da cumplimiento a 1 convocatorias para el otorgamiento de convocatoria; La variación se debe a l presencial. Asimismo, se apoyó a estud

n superior. Total.

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Se actualizan las cifras de acuerdo cc

ca) - Media superior, nacional.

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Se actualizan las cifras de acuerdo co
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
UR 600: Se efectúa el ajuste de acuerdo al denominador se plasma únicamente las c Institución a lo largo del año emite c variaciones a lo largo del año, deriva
Estudiantes becados del nivel licenciatura.
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
UR A2M: Se solicita el ajuste de este estimadas para los becados al inicio d
Académico y/o docente becado
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
UR 600: Se publicaron dos convocatorias
Estudiantes becados de nivel posgrado.
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
A2M: Se solicita el ajuste de este indi les será posible obtener el grado dent completa reactivación de centros unive posgrado.
Estudiantes becados de tipo medio superior.
Otros motivos (explicar en el campo de justifi

UR 600: En la estimación inicial se con Servicio Social recibió mas de 28,000 \$2,000.00, por lo que se dio prioridad periodos de validación, concluyen su e
posgrado
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
A2M: Se solicita el ajuste del numerad ofertadas, lo que implica que las cifr validadas.
licenciatura
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
UR A2M: Se solicita el ajuste del nume ofertadas, lo que implica que las cifr validadas.
rior otorgadas.
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
UR 600: En la estimación inicial se co Servicio Social recibió mas de 28,000 \$2,000.00, por lo que se dio prioridad periodos de validación, concluyen su e
al académico y/o docente
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
UR 600: Se publicaron dos convocatoria convocatorias del CNAD para el diploma
validados
Otros motivos (explicar en el campo de justifi

2 y 4	000. Ajuste derivado de las recomendaciones reportada en los informes institucionales acumulados, con lo cual se dará atención a la participación de becarios para fortalecer
para el otorgamiento de becas	
Otros motivos (explicar en el campo de justificación)	
2,3 y 4	Azm. Se solicita el ajuste de meta de para el ejercicio 2022, se solicita reingreso estudiantil a través de la emisión estudiantil por causas económicas. Se
a la entrega de becas.	
Otros motivos (explicar en el campo de justificación)	
000. De acuerdo a los registros en utilizaron los criterios de priorización la Institución a lo largo del año emitidos pueden sufrir variaciones a lo largo del	

cutados de manera conjunta por diversas Unidades Resultados (MIR), en los reportes se asocia a la política de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	S243 Programa de Be
	11 Educación Pública
	000-Coordinación Na
	1 (Erogaciones para Concurrente para el (Erogaciones para la
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

siva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el in

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
3-Educación Superior	
5-Educación superior de calidad	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Matrícula total de educación superior al inicio del ciclo escolar n /Población total en el rango de edad de 18 a 22 años) (del año del cierre del ciclo escolar n) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Matrícula total al inicio del ciclo escolar n / Población en edad típica en el ciclo escolar n) X 100	Porcentaje

NIVEL: Propósito	
CADERES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Actores del Sistema Educativo Nacional que reciben becas por parte del programa en el año t / Total de actores del Sistema Educativo Nacional en el año t) * 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de estudiantes becados del nivel licenciatura al final del periodo t/ Total de estudiantes becados del nivel licenciatura al inicio del periodo t) * 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de personal académico y/o docente becado al final del periodo t / Total de personal académico y/o docente becado al inicio del periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de estudiantes becados de nivel posgrados al final del periodo t / Total de estudiantes becados de nivel posgrado al inicio del periodo t) * 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de estudiantes becados de tipo medio superior al final del periodo t/ Total de estudiantes becados de tipo medio superior al inicio del periodo t) * 100	Porcentaje
NIVEL: Componente	
CADERES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de becas otorgadas de nivel posgrado en el periodo correspondiente / Total becas programadas de nivel posgrado en el periodo correspondiente) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de becas otorgadas de nivel licenciatura en el periodo correspondiente / Total de becas programadas de nivel licenciatura en el periodo correspondiente) *	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de becas otorgadas del tipo medio superior en el periodo t / Total de becas programadas del tipo medio superior en el periodo t) * 100.	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de becas otorgadas al personal académico y/o docente en el periodo	

correspondiente / Total becas programadas a otorgar al personal académico y/o docente en	Porcentaje

NIVEL: Actividad

ACTORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de beneficiarios del padrón de becas validados en el periodo correspondiente/ Número de beneficiarios del padrón de becas en el periodo correspondiente) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de convocatorias publicadas para el otorgamiento de becas en el periodo t / Número de convocatorias programadas a ser publicadas en el periodo t) * 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de solicitudes validadas de becas en el periodo correspondiente/ Número de solicitudes de becas recibidas en el periodo correspondiente) X 100	Porcentaje

Indicador de diferencia de avances con respecto a las metas programadas

aplicada

La educación superior ascendió a 4,647,445 estudiantes matriculados. Como parte de las acciones para incrementar las opciones de acceso de los jóvenes al futuro, las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García y las Universidades Tecnológicas, se implementó la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. En la educación superior se orientó en una parte, en el contexto del fortalecimiento de la educación superior para dar continuidad a las actividades de formación en línea, semipresenciales y mixtas. La mayor prioridad para el futuro es la atención a los hogares con menores niveles de ingreso.

aplicada

La educación media superior ascendió a 5,256,554 estudiantes matriculados. Como parte de la entrega de becas a fin de disminuir la deserción escolar y promover la inclusión educativa escolarizada a través de los bachilleratos tecnológicos y de los servicios de Prepa en Línea-SEP, Preparatoria Abierta, Educación Media Superior se fortalecieron los procesos para elevar la calidad de las actividades con diversas modalidades para cursar la educación media superior. Se apoyó a los grupos vulnerables mediante servicios y becas que les ayuden a continuar sus estudios.

Cuando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento, se deberá indicar el porcentaje anterior debido al incumplimiento de requisitos en las convocatorias de becas con los requisitos específicos para el otorgamiento y conservación de avance al indicador. Lo anterior se debió a que se otorgaron becas a 18,927 actores que recibieron beca con respecto de 20,000 actores.

res y docentes de contar con un beneficio para apoyarse en la rea
isito establecido en la convocatoria ese recurso como fue el caso
A00: La Universidad realizó diversas gestiones para lograr agotar
estudiantado, asimismo, se dieron apoyos para el estudiantado que
otorgadas de 767 programadas, su cumplimiento es de 100.00%. Se d
; para concluir experimentos y la escritura de tesis para la obten
ito en el presupuesto otorgado por 3 millones 500 mil pesos, adecu
becarios de Investigación. UR MGH:Se reportaron 3,025 apoyos a ben

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
arios permanecieron hasta concluir el programa en el que partic
ados del periodo anterior y esta UR reportó a la SEP y a la Subsec
al del ciclo escolar de 18,235 de inicio, logrando un cumplimiento
requisitos establecidos para ello entre los cuales destaca el prom
estudiantes pudieran gozar del beneficio de realizar una estancia d
del estudiantado tuvo impacto en la permanencia del estudiantado,
mujeres y 203 para hombres. UR A2M:Se fomenta la continuación de
centaje superior al estimado de las/os estudiantes becadas/os log
cados por lo que no se cumplió la meta, a causa de que solo se be
ción Media Superior que resultaron como NO INCORPORADOS al progra
sal para Estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez par
o del ciclo escolar. Cumplimiento de la meta superior a lo progra

posible agrupar.
académico y/o docente becado, el 100% de los beneficiarios perman
31 becas a docentes de las 38 programadas, debido a que no se cump
el cobro de su beca en el tiempo estipulado, esta se cancela. En
sar un diplomado, sin embargo, el # de sol interesados fue menor a
ca a personal académico y/o docente para su capacitación. UR 000
la convocatoria ese recurso como fue el caso da oportunidad a la
ital humano de alto nivel. UR A3Q:Los efectos por las variaciones
todas/os las/os académicas/os y/o docentes logran culminar su per

posible agrupar.
grado, el total de beneficiarios permanecieron hasta concluir el p
se logra un cumplimiento de la meta de 99.0% debido a que algunos
os al final del periodo con respecto de 1,891 estudiantes becados
indicador no todas/os los/as becarios/as de nivel posgrado conserv
Número 2022-II-710-3415 resto la oportunidad de que más estudian
ctos que no permitieron a los becarios mantener la beca otorgada,
por la naturaleza del indicador no todas las/os becarias/os logra
ador se coadyuvó a disminuir la deserción por causas de orden econ

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
medio superior, el 100% de los beneficiarios permanecieron hasta
permanencia escolar de 9,580 estudiantes de los 9,900 que se tenía
isito establecido en la convocatoria, por lo que procede la cancel
es becados al final del periodo con respecto de 141 estudiantes b
de nivel medio superior de contar con un beneficio para apoyarse
studios, así mismo están interesados en la obtención de la beca ya
centaje superior al estimado de estudiantes de tipo medio superior
buyó a cerrar las brechas de desigualdad, disminuir la deserción

El trimestre de 2022, fueron cifras preliminares debido a que posterior al anterior debido al incumplimiento de requisitos en las postulaciones. debido a un mayor número de solicitudes validadas por el cumplimiento de la Cuenta Pública, se debe a una actualización de cifras de contar con un beneficio para apoyarse en la realización de estudios, ya que se vio limitado el acceso a algunas modalidades de becas de deserción estudiantil por causas de orden económico, incentivar la permanencia favorece la continuidad y egreso de sus estudios académico; además de posgrado de 50 reprogramadas. Cumplimiento superior al 50.55%, así como a un incremento en el presupuesto otorgado por \$ 3,500 millones con el método de cálculo (Total de becas otorgadas de nivel postgrado en ese trimestre y en el cierre de cuenta pública se reportó).

posible agrupar.

posible agrupar.

adidas para docentes, con el objetivo de mejorar sus habilidades y
nitieron reanudar algunos programas. UR 600:No se logró la meta,
se establece como uno de los requisitos ser aceptados por el Cen
al que el CNAD solicitó UR A2M:5 académicos beneficiados con una
estudiantes pudieran gozar del beneficio de realizar una estancia o
un requisito establecido en la convocatoria ese recurso como fue e
al. UR A2M:Se contribuye a la formación integral de los académico
os efectos de las variaciones se consideran positivos, toda vez, q

posible agrupar.

con 28. Lo anterior debido a que en algunos programas se realizan
biarios del padrón de becas, de los 12,000 programados, debido a q
biario no efectúa el cobro de su beca en el tiempo estipulado, est
alumnos beneficiados de 71,518 programados. La variación obedece a
que el mayor número de padrones no implica un incremento en el nú
requisito establecido en la convocatoria y ese recurso es utilizado
ción de los beneficiarios validados en el padrón, coadyuva a la pe
contribuyen a potencializar su aprovechamiento escolar. UR L3P:C
de 1410 programadas, debido a la disminución de solicitudes de re
les de receso a la beca. UR L8K: Se validaron 329 becas de tipo s
500 mil pesos, adecuación 2022-11-710-7470, permitiendo mayor nú
270 de 2,270 becas programadas en el año, logrando la meta al 100

posible agrupar.

rogramadas. Se logra un porcentaje de cumplimiento de la meta de 6
para alumnas/os de posgrado de instituciones de educación superior
con 27 convocatorias publicadas, respecto de 28 programadas, con u
vocatorias se publicaran conforme a su estimación, principalmente
as con una beca en el nivel posgrado. UR A5Q: Los efectos de la v
difundió la oferta de becas y brindó la posibilidad de acceso a est
cuenta con una amplia participación por parte de los estudiantes p
e les permita continuar con sus estudios. UR MGH: Al publicar el

posible agrupar.

recibidas, lo anterior debido al incumplimiento de requisitos en
ya que se validaron las 23,773 solicitudes de las 47,600 recibid
l de 1 242 solicitudes de becas de un total de 1 308 solicitudes,
ló la Universidad, acorde a las Reglas de Operación del programa p
tantes y docentes obtengan una beca que les permita realizar sus e
ogró beneficiar a un total de 1 242 estudiantes, de las cuales 1 0
igualdades. UR A2M:Un mayor número de alumnos con posibilidades d
fectos de la variación no son representativos, ya que este indicad
la meta programada en un 100% al validar 757 solicitudes de las 75
becas. UR L4J:Se validaron 827 de 1,038 solicitudes recibidas; 1
la reactivación de actividades después de la suspensión de estas,
liantes para objetivos académicos, y para la obtención de grado. U

Justificación del ajuste a las metas

icación)

on las Estadísticas de alumnos, información incluida en la publica

icación)

on las Estadísticas de alumnos, información incluida en la publica

icación)

~~El número de solicitudes recibidas a nivel nacional y el número~~
cifras correspondientes a la UR 600 y no las globales del programa
convocatorias para las diferentes modalidades ofertadas, lo que im
das de un incremento en las solicitudes recibidas y validadas.

icación)

indicador, debido a que la Institución a lo largo del año emite c
del periodo pueden sufrir variaciones a lo largo del año.

icación)

as sin embargo, no hubo gran participación de docentes y de manera

icación)

~~caer, debido principalmente, a que algunos alumnos que originam~~
ro del ejercicio fiscal; L4J: Se solicita el ajuste en el numerad
rsitarios y no se contó con los documentos necesarios para cumpli

icación)

considero la convocatoria de prepa en línea para otorgar 5,200 becas solicitudes, de los cuales 5,078 cumplieron con los requisitos, en relación a los resultados de esta convocatoria. Adicional se modifica la educación media superior, o el servicio, las prácticas y la educación

ubicación)

por y universo de cobertura de este indicador, debido a que las inscripciones estimadas para los alumnos que reciben becas pueden sufrir variaciones

ubicación)

por y universo de cobertura de este indicador, debido a que las inscripciones estimadas para los alumnos que reciben becas pueden sufrir variaciones

ubicación)

considero la convocatoria de prepa en línea para otorgar 5,200 becas solicitudes, de los cuales 5,078 cumplieron con los requisitos, en relación a los resultados de esta convocatoria. Adicional se modifica la educación media superior, o el servicio, las prácticas y la educación

ubicación)

Así sin embargo, no hubo gran participación de docentes y de manera directa en las becas para obtener el beneficio.

ubicación)

ciones emitidas por la ASR en la auditoría NO. 150 DS al Programa
ales al cierre de 2021 . En virtud de ello, se solicita el cambio
on a las recomendaciones señaladas para reportar adecuadamente el
acer su formación profesional como apoyo al personal académico en

icación)

este indicador, debido a un cambio en los periodos de la emisión
programar el presente indicador a 19 convocatorias programadas pa
sión del mayor número posible de convocatorias, dando con ello inc
solicita ajuste a este indicador toda vez que derivado de la asig

icación)

El Sistema de Becas, se recibieron 47,000, en total de las convoca
on toda vez que el recurso no es suficiente para otorgar una beca
de convocatorias para las diferentes modalidades ofertadas, lo que
del año.

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Cuenta Pública 2022

cas Elisa Acuña		
a		
cional de Becas para el Bienestar Benito Juárez		
el Desarrollo Integral de los Pueblos y Comunidades Indígenas), 2 (Programa Especial Desarrollo Rural Sustentable), 3 (Programa de Ciencia, Tecnología e Innovación), 4 a Igualdad entre Mujeres y Hombres), 6 (Erogaciones para el Desarrollo de los Jóvenes),		
Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
4,333.76	2,129.85	49.15
2,129.85	2,129.85	100.00

o 2019 - 2024

terés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA		
Estratégico - Eficacia - Anual	Meta anual aprobada:	42.1
	Meta anual ajustada:	42.55
	Realizado al Período:	42.55
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	77.54
	Meta anual ajustada:	78.4
Estratégico - Eficiencia - Anual	Realizado al Período:	78.4
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100

	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	22.19
	Meta anual ajustada:	38.59
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	39.18
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	101.53
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	94.99
	Meta anual ajustada:	92.43
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	95.46
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	103.28
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	96.7
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	96.7
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	84.24
	Meta anual ajustada:	84.55
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	82.86
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	98
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	99.82
	Meta anual ajustada:	87.22
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	96.55
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	110.7
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	98.85
	Meta anual ajustada:	96.56
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	81.58
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	84.49
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100.59
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	133
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	132.22
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	97.19
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	97.19
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	95.62

Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	95.62
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	92.27
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	97.71
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	97.71
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	81.16
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	81.16
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	62.81
	Meta anual ajustada:	68.36
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	66.47
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	97.24
das		
graduados en las modalidades escolarizadas y no escolarizadas, cumpliendo la meta anual en las instituciones de educación superior con el apoyo de diversos programas como el Programa Expansión de la Educación Media Superior y Superior. Adicionalmente, se impulsó, el Programa Emergente de Rechazo Cero, se han impulsado los modelos de educación superior durante el segundo año de la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19, en coordinar acciones de docencia, investigación humanística y científica, de extensión y difusión de la investigación, las autoridades y las instituciones fue mantener en operación los servicios educativos		
matriculados en las modalidades escolarizadas y no escolarizada, cumpliendo la meta anual otorgando un apoyo económico a los estudiantes inscritos en alguna institución pública de educación superior y comunitarios; impulsando la educación no escolarizada que permite mayor flexibilidad en la educación Media Superior a Distancia, y de opciones inclusivas como son los Centros de Educación Superior de Calidad de la educación y ampliar el acceso a una formación integral de los jóvenes. Los programas de educación superior y representan un esfuerzo de democratización para el acceso de todos los estudiantes a la educación superior y les proporciona aprendizajes y capacitación, no sólo para futuros profesionales sino también para el desarrollo personal y social.		
imiento. Estadísticas recibidas. En 2022 no se logró la meta, ya que se otorgaron 9,011 becas de educación superior. A00: Durante el ejercicio 2022 se logró becar a un total de 1,242 estudiantes. A partir del segundo semestre y los tiempos de emisión de convocatoria tuvieron periodos de 440 actores, logrando un cumplimiento de del 96.3%, lo anterior debido a solicitantes		

ización de sus estudios. UR 000.No se cuenta con efectos negativos.; toda vez que la da oportunidad a la publicación de otra convocatoria para estudiantes, en este caso en el recurso en la población estudiantil, atendiendo de alguna manera las necesidades se encontraba realizando su servicio social y apoyos para que logran su oportuna ción del grado. UR L8K: Se entregaron 329 becas de 240 programadas. Cumplimiento del 2022-11-710-7470, permitiendo mayor número de becas de movilidad, eficiarios de 3,025 programados en el año, dando cumplimiento a la meta en un 100%. UR

imiento.

iparon como parte de la beca. UR A00:Se tiene un avance del 6% toda vez que el retaría de Educación Superior la inoperancia del recurso por problemáticas con la de la meta de 100.2%, lo anterior debido a que un mayor número de beneficiarios, medio. UR A3Q:Se contó con 137,912 estudiantes becados de nivel licenciatura al final de investigación en el extranjero. UR A00:Los efectos adversos de la nula entrega de sin embargo, para el ejercicio 2022 se logró beneficiar a un total de 1,242 estudios y el egreso en los tiempos reglamentarios. UR A3Q:Los efectos de las raron mantener su beca. A través de este indicador se coadyuvó a incentivar la beneficiaron a 140 alumnos de Educación Superior de los 154 programados. Debido a que se ma S311 de los semestres de 7mo y 8vo. Derivado a la periodicidad que marcan las Reglas a el ejercicio fiscal 2022. UR L8K:Permanecieron al final del periodo escolar 112 mado en un 30.23%. Lo anterior se debe a que los alumnos cumplieron con los promedios

ecieron hasta concluir el programa en el que participaron como parte de la beca. UR le con los requisitos específicos para el otorgamiento y conservación de la beca. la convocatoria que publica el Programa de Becas, se establece como uno de los l que el CNAD solicito. UR A2M:5 académicos becados al final del ciclo escolar de 5 de .No se cuenta con efectos negativos.; toda vez que, la beca se cancela por publicación de otra convocatoria para estudiantes, en este caso en la Beca de Estímulo no son representativos ya que el cumplimiento de la meta se considera aceptable, así odo de beca. A través de este indicador de propósito, se buscó incentivar la

rograma en el que participaron como parte de la beca. UR A2M:52 becados de posgrado beneficiarios no cumplieron con todos los requisitos para mantener la beca. UR A3Q:La al inicio del periodo, con un resultado del indicador de 96.6% y un cumplimiento de an su beca, acrecentando esta situación los efectos de la pandemia por COVID 19, entre ces pudieran realizar estudios de posgrado. UR A2M:Se genera un área de oportunidad en especial, aquellos relacionados con su desempeño académico. UR A3Q:Los efectos por n mantener su beca, no obstante, el cumplimiento de la meta se ubicó dentro de los ómico y a que las/os alumnas/os de nivel posgrado permanecieran y concluyeran sus

imiento.

concluir el programa en el que participaron como parte de la beca. UR 000. Se logro n al inicio del periodo escolar, la variación obedece a que en el periodo de validación ación de la beca, de acuerdo con las ROP. UR A3Q:Se registró un resultado del ecados al inicio del periodo, con un cumplimiento de la meta de 114.8%, resultado del en la realización de sus estudios. UR 000:Se contribuye a la permanencia escolar en que les ayuda en sus gastos para estas actividades. . UR A3Q:Los efectos de la de pueblos indígenas y afrodescendientes lograron conservar su beca y continuar sus y el rezago estudiantil durante la continuidad de la pandemia por COVID 19. UR B00:A1

mente se actualizó el número de becas otorgadas con las cifras de cierre. Se otorgaron becas recibidas. UR A2M: 687 becas de nivel posgrado de 912 programadas. Se logra un cumplimiento de requisitos establecidos en las convocatorias. UR B00: La variación entre lo derivado del cierre del ejercicio en febrero del 2023. Para ejercicio 2022, se alcanzó sus estudios. UR A2M: Se contribuye con la permanencia y egreso del nivel posgrado. UR B00: de nivel posgrado (principalmente las que se realizan en sedes extranjeras). Este año se busca la superación académica y fortalecer la eficiencia terminal. UR B00: Con el otorgamiento de becas, se fomenta su acercamiento con actividades de investigación desarrolladas en el extranjero, conforme a lo programado. Lo anterior se debe a un aumento en la demanda de los alumnos, 1,000 a través de la adecuación 2022-11-710-7470 de fecha 19 de diciembre de 2022. UR B00: Posgrado en el periodo correspondiente), por lo que la meta reportada en el 4to trimestre al cierre anual. Al cierre de año se alcanzó una meta de 2,036 becas otorgadas de

imiento. UR A2M: Se otorgaron 18,235 becas de nivel licenciatura de 17,113 programadas. Se logró un mayor número de solicitudes para las diferentes modalidades ofertadas para este ejercicio de 115,413 becas programadas, lo que reflejó un resultado del indicador y un cumplimiento de la investigación en el extranjero. UR A2M: La Universidad realizó diversas gestiones para contribuir a la permanencia del estudiantado, asimismo, se dieron apoyos para el ingreso tanto a nivel licenciatura y posgrado. La Universidad redoblará esfuerzos para lograr la deserción escolar de jóvenes que cursan el tipo educativo superior y se propicia la permanencia de los alumnos de Educación Superior de los 154 programados. Debido a que se suma S311 de los semestres de 7mo y 8vo. Derivado a la periodicidad que marcan las Reglas de la Universidad para el ejercicio fiscal 2022. UR L8K: Se entregaron 112 becas de licenciatura de 80 programadas a mayor demanda a nivel licenciatura por la apertura nuevos programas del Centro de

os. UR B00: No se logró la meta, ya que se otorgaron 9,011 becas de las 9,990 programadas. Adicionalmente, si el beneficiario no efectúa el cobro de su beca en el tiempo establecido, los requisitos ser aceptados por el CNAD, para cursar un diplomado, sin embargo, el número de becas otorgadas es de 132 becas programadas a otorgar del tipo medio superior en el año, lo que se refleja en la realización de sus estudios. UR B00: No se cuenta con efectos negativos, toda vez que el caso da oportunidad a la publicación de otra convocatoria para estudiantes, en este caso, ya que se contó con un número mayor al estimado de becas otorgadas a estudiantes. Este indicador se contribuyó a que estudiantes de pueblos indígenas y afrodescendientes

continuar con su profesionalización, además que la reapertura de fronteras, una vez ya que se otorgaron 31 becas a docentes de las 38 programadas, derivado que en la convocatoria Nacional de Actualización Docente (CNAD), para cursar un diplomado. Sin embargo, el caso de 5 reprogramados. Se logra un porcentaje de cumplimiento de la meta de 100%. Lo que se refleja en la realización de sus estudios. UR B00: No se cuenta con efectos negativos, toda vez que el caso da oportunidad a la publicación de otra convocatoria para estudiantes, en este caso, ya que se contó con un número mayor al estimado de becas otorgadas a estudiantes. Este indicador se contribuyó a que estudiantes de pueblos indígenas y afrodescendientes

de control presupuestario, la SHCP realizó una reducción líquida al presupuesto de los recursos que le fueron asignados a la CNBBBJ."

pagos mensuales, lo que incrementa el número de padrones. OK 000.No se cumplió la meta que no se cumplieron con los requisitos específicos para el otorgamiento y conservación de la beca. UR B00:A finales del 2022, el porcentaje de beneficiarios validados en la beca se aplicaron criterios de priorización que marcan entre otros, beneficiar con beca a menor total de beneficiarios. OK 000.No se cuenta con efectos negativos., toda vez que, para la publicación de otra convocatoria para estudiantes, en este caso en la Beca de Permanencia y egreso de los estudiantes; además de propiciar un acercamiento a las familias como efecto del incumplimiento de la meta, no todos los beneficiarios fueron de ingreso por cargo administrativo y por renovación, personal docente que no cumplió con la meta superior de 272 programadas. Cumplimiento del 20.95% más. Lo anterior a un incremento en el número de becas de movilidad, posgrado(tesis),personal académico y Becarios de beca de 100%. UR 000:Mediante el Oficio DGPYRF/20.1/1418/2022 la DGPYRF de la SEP notificó que,

~~77.0% debido a un replanteamiento institucional a la planeación original en la emisión de del extranjero en acciones de movilidad en la UAM y la de superación académica para un resultado del indicador y un cumplimiento de 96.4%, efecto de la pandemia por COVID-19 las becas en el extranjero. UR L3P: Se da cumplimiento a la meta programada en un año, ya que las becas consistieron en las limitaciones de acceso de las/os aspirantes a becas/os de movilidad, coadyuvando en la retención estudiantil, superación y la eficiencia terminal. UR L3P: Para ser beneficiarios de la misma para Educación Media Superior (7mo y 8vo semestre) y cumplir con el instrumento de selección en los tiempos establecidos, se cumple con la normatividad~~

Las postulaciones, así como porque no se publicaron convocatorias de algunos programas. Debido a que las solicitudes no cumplieron con los requisitos establecidos en las toda vez que 66 solicitudes de beca no cumplieron con los requisitos establecidos presupuestario. UR A2M:20,440 solicitudes validadas de 35,295 solicitudes recibidas. Se estudios. OK 000:Se atiende la totalidad de solicitudes y se consideran para la entrega 39 fueron para mujeres y 203 para hombres. La Universidad refrenda el compromiso con el le continuar sus estudios y egresar en los tiempos reglamentarios tanto del nivel por esta en función de que las/os estudiantes soliciten las becas y cumplan los 7 recibidas, como consecuencia de un alto interés de alumnos en participar en las 05.08% cumplieron con los requisitos establecidos en las Reglas de Operación y la producida por la COVID-19, ya que se llevaron a cabo más eventos académicos de forma R MGH:Se mantiene la proporción de solicitudes de becas validadas 1,135 de 1,135

4

ción estadística por ciclo escolar Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional

4

de becas otorgadas en relación a las convocatorias publicadas, en el caso del ; UR A2M: Se solicita el ajuste de este indicador, debido principalmente, a que la plica que las cifras estimadas para los alumnos que reciben becas pueden sufrir

4

onvocatorias para las diferentes modalidades ofertadas, lo que implica que las cifras

4

adicional los que se registraron no cumplieron con los requisitos establecidos.

4

ente se tenía contemplado becar en la modalidad "Becas para titulación de Posgrado", no or derivado del impacto de la pandemia de la COVID-19, ya que no se ha logrado la r los requisitos de inscripción a cursos propedéuticos ofrecidos por los programas de

, cuyo apoyo monetario era de \$600.00 pesos mensuales, sin embargo, la convocatoria de conclusion en número de becas disminuye toda vez que el monto mensual de la beca es de a cifra de permanencia toda vez que los aspirantes que son aceptados, durante los òn dual p dejan de cumplir con algun requisito establecido en la convocatorias y causan

titución a lo largo del año emite convocatorias para las diferentes modalidades iaciones a lo largo del año, derivadas de un incremento en las solicitudes recibidas y

Institución a lo largo del año emite convocatorias para las diferentes modalidades iaciones a lo largo del año, derivadas de un incremento en las solicitudes recibidas y

s, cuyo apoyo monetario era de \$600.00 pesos mensuales, sin embargo, la convocatoria de conclusion en número de becas disminuye toda vez que el monto mensual de la beca es de a cifra de permanencia toda vez que los aspirantes que son aceptados, durante los òn dual p dejan de cumplir con algun requisito establecido en la convocatorias y causan

adicional los que se registraron no cumplieron con los requisitos establecidos, en la

presupuestario 3243 en la Cuenta Pública 2020 del IFN y de la actualización de cifras de la frecuencia de medición del indicador de semestral independiente a semestral indicador. L8K:Debido a la reincorporación de las actividades presenciales se requiere la el desarrollo de investigaciones.

de las convocatorias institucionales. 252.A:Al contar con un técnico financiero asignado ra el ejercicio, derivado del compromiso institucional de fortalecer la permanecía y el entivos para la superación académica y alternativas para evitar la deserción nación presupuestal autorizada, de los efectos y continuidad de la contingencia

4
aciones publicadas y de esos 21,500 cumplieron con los requisitos, sin embargo se a todas las solicitudes; UR A2M: Se solicita el ajuste de este indicador, debido a que implica que las cifras estimadas para las solicitudes recibidas y por tanto validadas

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos .cación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
3 Revalorizar a las maestras y los mae
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
F01.1 Porcentaje de Profesores de Tiempo Completo de Instituciones de Educación Superior con Reconocimiento al Perfil Deseable vigente
DENOMINACIÓN
F01.3 Eficiencia terminal en el nivel medio superior

DENOMINACIÓN
P01.2 Porcentaje de personal educativo de tipo básico formado en ejes prioritarios de atención al rezago educativo y de vida saludable.
DENOMINACIÓN
P01.2 Porcentaje de cuerpos académicos consolidados y en consolidación de las Instituciones de Educación Superior
DENOMINACIÓN
P01.6 Profesores de tiempo completo de Instituciones Públicas de Educación Superior apoyados con recursos del programa para que desarrollen sus capacidades de investigación-
DENOMINACIÓN
P01.1 Porcentaje de personal docente de planteles públicos de educación media superior que mejora su evaluación diagnóstica de egreso del programa académico de
DENOMINACIÓN
P01.4 Porcentaje de personal educativo de tipo básico inscrito en programas de formación, actualización académica y/o capacitación docente.
DENOMINACIÓN
P01.3 Porcentaje de personal docente de planteles públicos de educación media superior inscritos en programas académicos, respecto del total de personal docente de
DENOMINACIÓN
P01.3 Porcentaje de personal educativo de tipo básico que concluyen programas de formación, actualización académica y/o capacitación docente
DENOMINACIÓN
C04.1 Porcentaje de apoyos para estudios de posgrado otorgados
DENOMINACIÓN
C03.1 Porcentaje de cursos, diplomados y talleres de formación, actualización

académica y/o capacitación docente de educación básica, apoyados
DENOMINACIÓN
C07.1 Porcentaje de cuerpos académicos en las IES que cambian a un grado de consolidación superior por año
DENOMINACIÓN
C01.1 Porcentaje de programas académicos de formación ofertados por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) en el año t, respecto del total de programas académicos de
DENOMINACIÓN
C02.1 Porcentaje de autoridades educativas del nivel medio superior que utilizan la plataforma de formación continua docente de la SEMS para validar a sus docentes, respecto
DENOMINACIÓN
C06.1 Porcentaje de apoyos en IES para la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo y la reincorporación de exbecarios otorgados
DENOMINACIÓN
C05.1 Porcentaje de reconocimientos al Perfil Deseable otorgados a Profesores de Tiempo Completo de Instituciones de Educación Superior
DENOMINACIÓN
A02.1 Porcentaje de docentes de planteles públicos de educación media superior con registro validado en la plataforma de formación continua docente de la SEMS,
DENOMINACIÓN
A03.1 Porcentaje de solicitudes de apoyo aprobadas para proyectos de investigación a cuerpos académicos en IES
DENOMINACIÓN
A04.1 Porcentaje de solicitudes aprobadas de profesores de tiempo completo de las instituciones adscritas al Programa para la renovación del reconocimiento al perfil
DENOMINACIÓN
A01.1 Porcentaje de informes de seguimiento de programas académicos de formación

impartidos por parte de las instancias formadoras, respecto a los programas
DENOMINACIÓN
A05.1 Porcentaje de solicitudes de ajustes y reconsideraciones de apoyo para la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo y reincorporación de exbecarios
DENOMINACIÓN
A06.1 Porcentaje de solicitudes aprobadas de apoyos para estudios de posgrado de alta calidad.
DENOMINACIÓN
A08.1 Porcentaje de instancias formadoras autorizadas para la prestación del servicio de formación continua al personal de educación básica
DENOMINACIÓN
A07.1 Porcentaje de estrategias estatales para el desarrollo de programas de formación, actualización académica y/o capacitación docente en educación básica, propuestas por
F01.1 Porcentaje de Profesores de Tiempo Compl
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
F01.3 Eficiencia terminal en el nivel medio su
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
F01.2 Porcentaje de personal educativo de tipe
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.2 Porcentaje de cuerpos académicos consolidados
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
social, con respecto al total de profesores de
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
superior acreditado en los programas académicos
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.4 Porcentaje de personal educativo de tipo
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
P01.5 Porcentaje de personal docente de plante
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.3 Porcentaje de personal educativo de tipo
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C04.1 Porcentaje de apoyos para estudios de p
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C03.1 Porcentaje de cursos, diplomados y talle
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
C07.1 Porcentaje de cuerpos académicos en las
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Porcentaje de programas académicos de f
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
la plataforma de formación continua docente de
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C06.1 Porcentaje de apoyos en IES para la incc
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C05.1 Porcentaje de reconocimientos al Perfil
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
docente de la SEMS.
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.1 Porcentaje de solicitudes de apoyo aprok
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A04.1 Porcentaje de solicitudes aprobadas de p
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de informes de seguimiento de
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
A05.1 Porcentaje de solicitudes de ajustes y r
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A06.1 Porcentaje de solicitudes aprobadas de s
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A08.1 Porcentaje de instancias formadoras autc
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A07.1 Porcentaje de estrategias estatales para
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
F01.1 Porcentaje de Profesores de Tiempo Completo
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
F01.3 Eficiencia terminal en el nivel medio superior
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
F01.2 Porcentaje de personal educativo de tipo docente
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.2 Porcentaje de cuerpos académicos consolidados
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
social, con respecto al total de profesores de tiempo completo
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
superior acreditado en los programas académicos
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.4 Porcentaje de personal educativo de tipo
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.5 Porcentaje de personal docente de plante
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.3 Porcentaje de personal educativo de tipo
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C04.1 Porcentaje de apoyos para estudios de pe
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C03.1 Porcentaje de cursos, diplomados y talleres
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C07.1 Porcentaje de cuerpos académicos en las

Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Porcentaje de programas académicos de f
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
la plataforma de formación continua docente de
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C06.1 Porcentaje de apoyos en IES para la incc
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C05.1 Porcentaje de reconocimientos al Perfil
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
docente de la SEMS.
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.1 Porcentaje de solicitudes de apoyo aprok
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A04.1 Porcentaje de solicitudes aprobadas de p
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje de informes de seguimiento de
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A05.1 Porcentaje de solicitudes de ajustes y r
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A06.1 Porcentaje de solicitudes aprobadas de a
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

A08.1 Porcentaje de instancias formadoras auto
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A07.1 Porcentaje de estrategias estatales para
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados o no, de acuerdo a lo establecido en la Matriz de Indicadores para el Seguimiento y Evaluación de Egresos en Clasificación Funcional-Programática.

PRESUPUESTO ORIGINAL
PRESUPUESTO MODIFICADO
A1

Alineación con 1

estros como agentes fundamentales del proceso e

INDI
OBJETIVOS
Contribuir a la excelencia y pertinencia en la educación básica, media superior y superior
OBJETIVOS
Contribuir a la excelencia y pertinencia en la educación básica, media superior y superior

OBJETIVOS
Contribuir a la excelencia y pertinencia en la educación básica, media superior y superior
INDI
OBJETIVOS
Profesores de tiempo completo, personal docente y personal con funciones de dirección, de supervisión y de asesoría técnico pedagógica, acceden y/o concluyen
OBJETIVOS
Profesores de tiempo completo, personal docente y personal con funciones de dirección, de supervisión y de asesoría técnico pedagógica, acceden y/o concluyen
OBJETIVOS
Profesores de tiempo completo, personal docente y personal con funciones de dirección, de supervisión y de asesoría técnico pedagógica, acceden y/o concluyen
OBJETIVOS
Profesores de tiempo completo, personal docente y personal con funciones de dirección, de supervisión y de asesoría técnico pedagógica, acceden y/o concluyen
OBJETIVOS
Profesores de tiempo completo, personal docente y personal con funciones de dirección, de supervisión y de asesoría técnico pedagógica, acceden y/o concluyen
OBJETIVOS
Profesores de tiempo completo, personal docente y personal con funciones de dirección, de supervisión y de asesoría técnico pedagógica, acceden y/o concluyen
INDI
OBJETIVOS
Apoyos para estudios de posgrado otorgados
OBJETIVOS
Cursos, diplomados y carreras de formación, actualización académica y/o capacitación

docente en educación básica propuestos por las AEL, integrados en las estrategias
OBJETIVOS
Cuerpos Académicos de Instituciones de Educación Superior (IES) que avanzan en su grado de consolidación, registrados.
OBJETIVOS
Programas académicos de formación ofertados
OBJETIVOS
Plataforma de formación continua utilizada por las autoridades educativas del nivel medio superior
OBJETIVOS
Apoyos para la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo y reincorporación de exbecarios en Instituciones de Educación Superior (IES),
OBJETIVOS
Reconocimientos a Profesores de Tiempo Completo de Instituciones de Educación Superior (IES) que cuenten con el perfil deseable, otorgados.
INDI
OBJETIVOS
validación de los registros de docentes de planteles públicos de educación media superior en la plataforma de formación continua.
OBJETIVOS
Aprobación de solicitudes de apoyo para proyectos de investigación para el desarrollo de cuerpos académicos en Instituciones de Educación Superior (IES)
OBJETIVOS
Aprobación de solicitudes para la renovación del reconocimiento al perfil deseable para los profesores de tiempo completo en Instituciones de Educación Superior (IES).
OBJETIVOS
Presentación de informes de resultados del programa académico, para docentes de

educación media superior por parte de las instancias formadoras
OBJETIVOS
Atención de solicitudes de ajustes en montos y rubros de apoyos a la incorporación de nuevos profesores de Tiempo Completo (PTC) y reincorporación de exbecarios en
OBJETIVOS
Aprobación de solicitudes para apoyos para estudios de posgrado de alta calidad del Tecnológico Nacional de México
OBJETIVOS
Autorización de instancias formadoras para la prestación del servicio de formación continua para el personal de educación básica.
OBJETIVOS
validación de las estrategias estatales para el desarrollo de programas de formación, actualización académica y/o capacitación docente en educación básica propuestas por
Justificación
Leto de Instituciones de Educación Superior con
9) Otras causas que por su naturaleza no es po UR 511: Se obtuvieron 22,400 profesores con p reconocimiento. UR 514: En el ejercicio fis Financieros, mediante oficio número DGPYRF/20. se contaban con 3,509 vigentes, para el 2022 c UR 511: No se contaba con los suficientes p excelencia. UR 514: En el ejercicio fiscal de apoyar la estrategia para el fortalecimiento Reconocimiento a Perfiles Deseables, así como
uperior
10) Otras explicaciones a las variaciones, cua
UR 600: Se atendieron 1,479,374 de 1,422,547 e 2021-2022 de la SEP/DGPPyEE, por lo que se obs
UR 600: Más estudiantes de bachillerato conclu
o básico formado en ejes prioritarios de atenci
10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR 173: Se tienen registros de 144,984 figuras recibió recursos extraordinarios que permitieron a los planeados originalmente. El recuso adicional

UR 173: La variación de 591.8% por encima de l
indicador, lo que permitió atender una mayor c

Adidos y en consolidación de las Instituciones

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuya UR 511: Se evaluaron favorablemente 3,419 son formadas parte de los Cuerpos Académicos. UR Presupuesto y Recursos Financieros, mediante el M00: Derivado a que algunos de los cuerpos académicos. UR 514: En el ejercicio 2022, se insertadas. UR 514: En el ejercicio 2022, se apoyar la estrategia para el fortalecimiento a Consolidación y Consolidados de los cuales 187

e tiempo completo de las IPES atendidas en el

9) Otras causas que por su naturaleza no es po
UR 511: Esta meta no se logró alcanzar debido
105,987,525.00. UR 514: En el ejercicio fis
Financieros, mediante oficio número DGPYRF/20.
de 500 beneficiarios y se atendieron 444 de la
UR 511. La falta de recursos tiene un impacto
514: En el ejercicio fiscal 2022, esta meta no
estrategia para el fortalecimiento al salario
Cuerpos académicos y la poca participación de

DS .

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

UR 600: Se logró que 26,006 docentes obtuviera
seguimiento de los docentes por parte de las I
personal demuestra mayor conocimiento en sus e

UR 600: Un menor aprendizaje del personal docente

b) básico inscrito en programas de formación, ac

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando:

UR 173: Se tienen registros de 253,133 figuras planeada. Este resultado obedece a que el proq ajuste al presupuesto registrado con la adecuada

UR 173: La variación de 515.5% por encima de la mayor participación de docentes de los programas

Escuelas públicas de educación media superior inscritas

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible

UR 600: Se inscribieron 67,169 de 85,463 docentes académicos, de modo que se canceló la inscripción

UR 600: Resultó una baja en el total de inscripciones

Programas básicos que concluyen programas de formación, cursos

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

UR 173: Se tienen registros de 200,347 figuras que obedece a que el programa recibió recursos extra los programas de formación a los planeados originalmente

UR 173: La variación de 583.2% por encima de la concluyeran más docentes el programa al que se

Grados otorgados

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida

UR 514: En el ejercicio fiscal 2022, esta meta número DGPYRF/20.1/ 2813/2022, proceso 76551, programadas, debido que se asignaron más recursos

UR 514: En el ejercicio fiscal 2022, esta meta estrategia para el fortalecimiento al salario diferentes campus del TecNM, ayudando a que se

Programas de formación, actualización académica y/o

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

UR 173: Se tienen registros de 370 opciones facultades extraordinarias que permitieron la contratación de recurso adicional se derivó del ajuste al presupuesto

UR 173: La variación de 168.1% por encima de la de formación disponibles para maestras y maestros

IES que cambian a un grado de consolidación su

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando UR 511: Se evaluaron favorablemente sus solicitudes de consolidación. UR 514: En el ejercicio fiscal 2022, mediante oficio número DGPYRF/20.1/ 2813/2022, avanzaron en su grado de consolidación de los UR 511: La mejora en el grado de consolidación UR 514: En el ejercicio fiscal 2022, esta meta estrategia para el fortalecimiento al salario alcanzará con la meta

Formación ofertados por la Subsecretaría de Educa

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible UR 600: Se ofertaron 54 de 62 programas académicos como viables algunas de las propuestas, es decir, debido a que no hubo Instituciones que presentaran

UR 600: Se tuvo una menor oferta de programas académicos

a la SEMS

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida

UR 600: Se logró que las 208 autoridades educativas en el proceso de validación, se logró una mayor

UR 600: La validación de los perfiles permitió

Corporación de nuevos profesores de tiempo completo

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible UR 511: Esta meta no se logró alcanzar debido a los recursos de 105,987,525.00. UR 514: En el ejercicio fiscal Financieros, mediante oficio número DGPYRF/20.1/

UR 511: Los Profesores(as) de Tiempo Completo en 2022, esta meta no se cumplió en razón de que el fortalecimiento al salario del sector educativo

Deseable otorgados a Profesores de Tiempo Completo

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible

UR 600: Las instancias formadoras cumplieron c

reconsideraciones de apoyo para la incorporaci

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR 511: Se atendieron 1,386 solicitudes de las
concluidos de ejercicios pasados. UR 514
y Recursos Financieros, mediante oficio númerc

UR 511: Con el cierre de apoyos de años anteri
docente. UR 514: En el ejercicio fiscal 202
apoyar la estrategia para el fortalecimiento a

apoyos para estudios de posgrado de alta calida

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR M00: Se designo mayor recursos para este ti

UR M00: El designar una cantidad mayor presupu

orizadas para la prestación del servicio de fo

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR 173: Se avalaron 68 instancias formadoras c
permitieron alcanzar mayores resultados a los
se derivó del ajuste al presupuesto registrad

UR 173: La variación de 136% por encima de lo
participación de instancias formadoras, y aden
ejercicio.

a el desarrollo de programas de formación, actu

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

UR 173: Se validaron 31 de 32 Estrategias Esta
que la entidad federativa no cubrió las condic

UR 173: En el caso del beneficiario que no se
oferta académica que no se logró validar.

leto de Instituciones de Educación Superior con
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
UR 511. Se realizan ajustes en el nume recordando que la proyección de metas presupuestal autorizado a la UR 511 pa Egresos de la Federación 2022. UR M00:
uperior
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
UR.600. Se actualiza el indicador de E
o básico formado en ejes prioritarios de atenc:
dados y en consolidación de las Instituciones
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
UR M00: El ajuste se realiza con base
e tiempo completo de las IPES atendidas en el p
Otros motivos (explicar en el campo de justifi

OK.311. Se solicita que los valores se
cuenta con la suficiencia presupuestal
comunicada a la Subsecretaría de Educa
adjunta para pronta referencia).

os.

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

OK.000. La planeación de las metas 202
ejercicios fiscales 2020 y 2021, consi
modificado para el tipo medio superior
Subsecretaría de Educación Media Super

o básico inscrito en programas de formación, ac

ales públicos de educación media superior insc

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

OK.000. La planeación de las metas 202
ejercicios fiscales 2020 y 2021, consi
modificado para el tipo medio superior
Subsecretaría de Educación Media Super

o básico que concluyen programas de formación,

osgrado otorgados

eres de formación, actualización académica y/o

IES que cambian a un grado de consolidación su

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

UR M00: El ajuste se realiza con base

ormación ofertados por la Subsecretaria de Edu

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

OK.000. La planeación de las metas 2020 y 2021, consi
ejercicios fiscales 2020 y 2021, consi
modificado para el tipo medio superior
Subsecretaría de Educación Media Super

e la SEMS

orporación de nuevos profesores de tiempo comp

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

OK 011. Se solicita que los valores se
contará con datos a reportar por parte
ido decreciendo en los últimos años, a
etiquetado para financiar los montos e

Deseable otorgados a Profesores de Tiempo Comp

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

UR.000. La planeación de las metas 2020 y 2021, considerando los ejercicios fiscales 2020 y 2021, considerando el tipo medio superior modificado para el tipo medio superior Subsecretaría de Educación Media

Justificaciones para proyectos de investigación a cuerpos

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

UR.011. Se solicita que los valores se contará con datos a reportar por parte ido decreciendo en los últimos años, a etiquetado para financiar los montos e

Justificaciones para profesores de tiempo completo de las institucio

Justificaciones para programas académicos de formación impartidos

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

UR. 000. La planeación de las metas 2020 y 2021, considerando los ejercicios fiscales 2020 y 2021, considerando el tipo medio superior modificado para el tipo medio superior Subsecretaría de Educación Media Super

Justificaciones para reconsideraciones de apoyo para la incorporació

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

2,3 y 4

UR.011. Se realizan ajustes en el número relacionado con el número de profesore segundo trimestre del año 2021. Asimismo ajuste también se toma en cuenta el te

Justificaciones para apoyos para estudios de posgrado de alta calida

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

UR M00: Se realiza el ajuste del denom

orizadas para la prestación del servicio de fo

a el desarrollo de programas de formación, actu

cutados de manera conjunta por diversas Unidades
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ática de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

al

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	S247 Programa para
	11 Educación Pública
	511-Dirección General
	4 (Erogaciones para Jóvenes), 8 (Recursos
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarr

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
3-Educación Superior	
5-Educación superior de calidad	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
INDICADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de profesores de tiempo completo con reconocimiento al perfil deseable vigente en el año t / Total de profesores de tiempo completo con posgrado en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Egresados de bachillerato en t + Egresados de profesional técnico en t / Nuevos ingresos 1° de bachillerato en t ; 2 + Nuevos ingresos 1° profesional técnico en t ; 2) X 100	Porcentaje

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de personal educativo de tipo básico formado en los ejes de atención al rezago educativo y de vida saludable en el año } t / \text{Número total de personal educativo de tipo}$	Porcentaje
NIVEL: Propósito	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de cuerpos académicos consolidados y en consolidación en el año } t / \text{Número total de cuerpos académicos con registro en el año } t) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Profesores de tiempo completo de las IPES atendidas en el programa que reciben recursos para el desarrollo de sus capacidades de investigación-docencia y desarrollo}$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de personal docente de planteles públicos de educación media superior con resultados superiores en su evaluación diagnóstica de egreso con relación a la de}$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de personal educativo de tipo básico inscritos en programas de formación, actualización académica y/o capacitación docente en el año } t / \text{Número de personal}$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de personal docente de planteles públicos de educación media superior inscrito en programas académicos en el año } t / \text{Número total de personal docente de planteles}$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de personal educativo de tipo básico que concluyen los programas de formación, actualización académica y/o capacitación docente en el año } t / \text{Número de personal}$	Porcentaje
NIVEL: Componente	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de apoyos para estudios de posgrado otorgados en el año } t / \text{Número total de solicitudes de apoyo para estudios de posgrado recibidas en el año } t) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de cursos, diplomados y talleres de las estrategias estatales apoyadas en el año } t / \text{Número total de cursos, diplomados y talleres de las estrategias estatales apoyadas en el año } t) \times 100$	Porcentaje

t / Número de cursos, diplomados y talleres de las estrategias estatales propuestos por	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de cuerpos académicos que cambian a un grado de consolidación superior en el año t / Total de cuerpos académicos registrados que se evalúan en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de programas académicos de formación ofertados por la SEMS a docentes de planteles públicos de Educación Media Superior en el año t/ Número total de programas académicos	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de autoridades educativas que utilizan la plataforma de formación continua docente, en el año t / Número total de autoridades educativas registradas en la	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de apoyos para la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo y la reincorporación de exbecarios otorgados en el año t / Número total de solicitudes para la	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de reconocimientos al perfil deseable otorgados en el año t / Número total de solicitudes de reconocimiento al perfil deseable recibidas en el año t) X 100	Porcentaje

NIVEL: Actividad

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de docentes de planteles públicos de Educación Media Superior con registro validado en la plataforma de formación continua de la SEMS, en el año t. / Número	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de solicitudes de apoyo aprobadas para proyectos de investigación a cuerpos académicos en el año t / Número total de solicitudes de apoyos para proyectos de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de solicitudes de PIC para la renovación del reconocimiento al perfil deseable aprobadas en el año t / Número total de solicitudes de profesores que debieran	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de programas impartidos por parte de las instancias formadoras con informes en el	

año t / Número de programas ofertados en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de solicitudes de reconsideraciones y ajustes atendidas en el año t / Total de solicitudes de reconsideraciones y ajustes recibidas en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de solicitudes de apoyos para estudios de posgrado de alta calidad aprobadas en el año t / Número total de solicitudes de apoyos para estudios de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de instancias formadoras autorizadas para la prestación del servicio de formación continua en el año t / Número de instancias formadoras programadas para autorizarse en el	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de estrategias estatales validadas en el año t / Número de estrategias estatales programadas a recibir por parte de las Autoridades Educativas Estatales en el año t)	Porcentaje

lación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas

Reconocimiento al Perfil Deseable vigente

posible agrupar.

Perfil deseable de los 29,000 programados. La falta de apoyos económicos 2022, esta meta no se cumplió en razón de que hubo una reducción de 1/ 2813/2022, proceso 76551, folio MAP 2022-11-710-3416, el cual cerramos con un total de 3, 259, de los 3,650 programados, derivados con el perfil deseable que inciden en la formación de los alumnos. 2022, esta meta no se cumplió en razón de que los recursos fueron destinados al salario del sector educativo anunciada por el presidente de México a las 501 solicitudes que no fueron aprobados, por falta del cumplimiento.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento.

estudiantes de bachillerato programados, logrando un cumplimiento que sirva una mayor eficiencia terminal de los estudiantes de tipo medio.

uyeron sus estudios en el ciclo escolar.

Reducción al rezago educativo y de vida saludable.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento.

s que participaron de 24,500 programadas en el ejercicio, se alcan con la contratación de más instancias formadoras, una mayor difusi onal se derivó del ajuste al presupuesto registrado con la adecua

lo esperado, es resultado de contar con mayores recursos financier demanda de formación de los docentes y directivos de educación bás

de Educación Superior

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl titudes de las 3,500 programadas. Se superó la meta porque aument 514: En el ejercicio fiscal 2022, esta meta no se cumplió en razón oficio número DGPYRF/20.1/ 2813/2022, proceso 76551, folio MAP 202 adémicos en el proceso de evaluación bajaron el grado de consolida tan los cuerpos académicos consolidados y en consolidación impacta esta meta no se cumplió en razón de que los recursos fueron reorie al salario del sector educativo anunciada por el presidente de Méx 7 son En Consolidación y 65 Consolidados, en comparación al cierre

programa

posible agrupar.
al recorte presupuestal que se le aplicó al Programa a través del scal 2022, esta meta no se cumplió en razón de que hubo una reducc .1/ 2813/2022, proceso 76551, folio MAP 2022-11-710-3416, el cual a meta, derivado de la evaluación de las diferentes convocatorias directo en el desempeño de las funciones académicas y de investig o se cumplió en razón de que los recursos fueron reorientados al r del sector educativo anunciada por el presidente de México. U los PTC's dentro del programa durante el año 2022, tuvo como efec

posible agrupar.

an un resultado mayor en su evaluación diagnostica de egreso de lo [nstancias Formadoras, se logró asegurar el fortalecimiento de los evaluaciones diagnósticas de egreso con relación a la evaluación p

ente con relación a los contenidos de los programas académicos de

actualización académica y/o capacitación docente.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl s inscritas en programas académicos de 49,100 programadas en el ej yrama recibió recursos extraordinarios que permitieron alcanzar ma ación presupuestaria de número de folio 2022-11-173-4504

lo esperado, es resultado de contar con mayores recursos financieros
ado originalmente al inicio del ejercicio.

ritos en programas académicos, respecto del total de personal docente
posible agrupar.

tes programados, con un porcentaje de cumplimiento del 78.59%, de
ción de docentes para inscribirse en estos programas académicos

itos por los 16 programas académicos que resultaron desiertos o de

actualización académica y/o capacitación docente
ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
s que concluyeron el programa académico al que se inscribieron de
traordinarios que permitieron la contratación de más instancias fo
iginalmente. El recuso adicional se derivó del ajuste al presupues

lo esperado, es resultado de contar con mayores recursos financieros
e inscribieron de lo programado originalmente al inicio del ejerci

aplicada
a no se cumplió en razón de que hubo una reducción presupuestal an
folio MAP 2022-11-710-3416, el cual se reorientó el recurso hacia
rsos a este tipo de apoyos.
a no se cumplió en razón de que los recursos fueron reorientados a
del sector educativo anunciada por el presidente de México. UR
e tengan 7 son para estudiar el grado de doctorado y 1 para la obt

capacitación docente de educación básica, apoyados
ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
ormativas de 220 programadas, se alcanzó un porcentaje de cumplimi
ón de más instancias formadoras, en consecuencia, se logró que más
puesto registrado con la adecuación presupuestaria de número de f

lo esperado, es resultado de contar con mayores recursos financieros
tros de educación básica a lo programado originalmente al inicio d

Superior por año

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento de las 240 programadas. Se superó la meta debido a que las 22, esta meta no se cumplió en razón de que hubo una reducción pre proceso 76551, folio MAP 2022-11-710-3416, el cual se reorientó 30 que se tenían programados, derivado a la baja participación de r de los cuerpos académicos impactará en los indicadores de las le a no se cumplió en razón de que los recursos fueron reorientados a del sector educativo anunciada por el presidente de México. U

cación Media Superior (SEMS) en el año t, respecto del total de pr posible agrupar.

nicos programados, debido a que el Comité Académico de Apoyo Nacio
cir, no cumplían cabalmente con los criterios académicos estableci
caran sus propuestas académicas de formación.

académicos para atender a los docentes.

mplida

ativas registradas en la plataforma de formación continua, todas l
or participación de las autoridades educativas que tuvieron acceso

ó al personal docente acceder a la oferta de formación de acuerdo

leto y la reincorporación de exbecarios otorgados

posible agrupar.

al recorte presupuestal que se le aplicó al Programa a través del
scal 2022, esta meta no se cumplió en razón de que hubo una reducc
.1/ 2813/2022, proceso 76551, folio MAP 2022-11-710-3416, el cual

no contarán con los apoyos que les permita desarrollar sus capaci
los recursos fueron reorientados al ramo general 23, provisiones
vo anunciada por el presidente de México.

pleto de Instituciones de Educación Superior

posible agrupar.

...titudes de las 7,020 programadas. Se superó la meta porque los pr
2022, esta meta no se cumplió en razón de que hubo una reducción pr
proceso 76551, folio MAP 2022-11-710-3416, el cual se reorientó
Reconocimiento de Perfil Deseable únicamente fueron aprobados 939
...varón el perfil deseable impactarían positivamente en la formación
...ó en razón de que los recursos fueron reorientados al ramo general
ativo anunciada por el presidente de México. UR M00: Derivado
alcanzó la meta programada.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

2022, 67,169 obtuvieron la validación de su registro por parte de
sto de los registros no cubrieron con el perfil necesario para acc

...an con registro validado por parte de sus autoridades educativas

s académicos en IES

...sible agrupar.

...al recorte presupuestal que se le aplicó al Programa a través del
dieron 25 proyectos de las 44 solicitudes que llegaron para estos
catoria sufrió una reducción en cuanto al número de apoyos, ya que
la evaluación, derivado a que la calificación aprobatoria es de 8.

...proyectos de investigación impacta en el desarrollo de las líneas
...o de apoyos a los proyectos de cuerpos académicos, lo que derivó a

iones adscritas al Programa para la renovación del reconocimiento a

...sible agrupar.

...titudes de las 6,420 programadas. No se alcanzó la meta porque al
al 2022, esta meta no se cumplió en razón de que hubo una reducció
.1/ 2813/2022, proceso 76551, folio MAP 2022-11-710-3416, el cual
to al Perfil Deseable fue menor durante el ejercicio fiscal 2022,
...con el perfil deseable que incidan en la formación de los alumnos
2022, esta meta no se cumplió en razón de que los recursos fueron
to al salario del sector educativo anunciada por el presidente de
a que el Sistema Único de PRODEP, tuvo algunas fallas a la hora d

por parte de las instancias formadoras, respecto a los programas

...nplida

...ción de los cuales se cuenta con los 54 informes académicos entrega

con la entrega de los informes académicos de los 54 programas ofer

ón de nuevos profesores de tiempo completo y reincorporación de ex

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

s 1,100 planeadas. Se superó la meta porque al no abrirse la total
4: En el ejercicio fiscal 2022, esta meta no se cumplió en razón d
o DGPYRF/20.1/ 2813/2022, proceso 76551, folio MAP 2022-11-710-341

lores se agiliza la participación de los profesores en otras convo
22, esta meta no se cumplió en razón de que los recursos fueron re
al salario del sector educativo anunciada por el presidente de Méx

ad.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

ipo de apoyos, lo que acuso que se pudieran apoyar más solicitudes

iesto para estos apoyos ayudo incrementar el número beneficiarios

rmación continua al personal de educación básica

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

de 50 programadas en el ejercicio, lo que representa un cumplimien
planeados originalmente, se desarrolló una mayor difusión para qu
o con la adecuación presupuestaria de número de folio 2022-11-173-

esperado, es resultado de contar con mayores recursos financieros
más se logró atender más maestras y maestros que solicitaron inscr

ualización académica y/o capacitación docente en educación básica,

osible agrupar.

atales programadas en el ejercicio, con lo que se alcanzó el 96.8%
ciones normativas que el Programa requiere para considerarse benef

validó su Estrategia, se le ofreció apoyo para que se implementar

Reconocimiento al Perfil Deseable vigente

El ajuste se realiza con base en los resultados obtenidos en el

eficiencia terminal en el nivel medio superior de acuerdo a las es
ción al rezago educativo y de vida saludable.

licación)

licación)

se ajusten a cero debido a que en el presente ejercicio fiscal, la
para transferir recursos financieros a la convocatoria de apoyo
ción Superior (SES) por parte de la Dirección General de Presupue

icación)

z del programa presupuestal 5247 para el tipo medio superior se r
derando la continuidad del programa en los términos que se había
: aumentó considerablemente con la finalidad de dar atención a las
rior realizó un ajuste a la estrategia de actualización y capacita
actualización académica y/o capacitación docente.

ritos en programas académicos, respecto del total de personal doce

icación)

z del programa presupuestal 5247 para el tipo medio superior se r
derando la continuidad del programa en los términos que se había
: aumentó considerablemente con la finalidad de dar atención a las
rior realizó un ajuste a la estrategia de actualización y capacita
actualización académica y/o capacitación docente

capacitación docente de educación básica, apoyados

uperior por año

icación)

en los resultados obtenidos en el 2021 y la proyección a 2022

icación Media Superior (SEMS) en el año t, respecto del total de pr

icación)

z del programa presupuestal 5247 para el tipo medio superior se r
derando la continuidad del programa en los términos que se había
: aumentó considerablemente con la finalidad de dar atención a las
rior realizó un ajuste a la estrategia de actualización y capacita

leto y la reincorporación de exbecarios otorgados

icación)

ajusten a cero debido a que la convocatoria relacionada con este
e de la 511 que permita medir los apoyos otorgados por el programa
unado a que a partir del año 2021 y en el presente ejercicio fisc
etiquetados en el Anexo 29.1 Consolidación de las Universidades In
pleto de Instituciones de Educación Superior

icación)

22 del programa presupuestal 5247 para el tipo medio superior se r
derando la continuidad del programa en los términos que se había
: aumentó considerablemente con la finalidad de dar atención a las

s académicos en IES

icación)

ajusten a cero debido a que la convocatoria relacionada con este
e de la 511 que permita medir los apoyos otorgados por el programa
unado a que a partir del año 2021 y en el presente ejercicio fisc
etiquetados en el Anexo 29.1 Consolidación de las Universidades In
ones adscritas al Programa para la renovación del reconocimiento a

por parte de las instancias formadoras, respecto a los programas

icación)

22 del programa presupuestal 5247 para el tipo medio superior se
derando la continuidad del programa en los términos que se había
: aumentó considerablemente con la finalidad de dar atención a las
rior realizó un ajuste a la estrategia de actualización y capacita
ón de nuevos profesores de tiempo completo y reincorporación de ex

icación)

trador, denominador y universo de cobertura con el fin de actualiz
s que se encuentran en posibilidad de solicitar un ajuste, record
mo estas adecuaciones se realizaron tomando en cuenta el techo pr
cho presupuestario autorizado a la UR 511 para la operación del p
ad.

icación)

inador de acuerdo a la proyección 2022

Formación continua al personal de educación básica

Actualización académica y/o capacitación docente en educación básica,

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identi

Cuenta Pública 2022

el Desarrollo Profesional Docente
a
al de Educación Superior Universitaria e Intercultural
la Igualdad entre Mujeres y Hombres), 6 (Erogaciones para el Desarrollo de los
os para la atención de niñas, niños y adolescentes)

Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
249.27	511.82	205.33
511.82	511.82	100.00

o 2019 - 2024

ollo profesional, mejora continua y vocación de servicio.

METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	57.55
	Meta anual ajustada:	68.71
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	52.08
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	75.8
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	66.07
	Meta anual ajustada:	67.5
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	70.2
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	104

TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	2.36
	Meta anual ajustada:	2.36
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	13.99
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	592.8
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	63.18
	Meta anual ajustada:	64.52
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	64.54
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100.03
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	15.61
	Meta anual ajustada:	6.35
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	2.2
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	34.65
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	60
	Meta anual ajustada:	60
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	75.4
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	125.67
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	4.74
	Meta anual ajustada:	4.74
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	24.42
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	515.19
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	4.59
	Meta anual ajustada:	49.04
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	38.54
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	78.59
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	69.96
	Meta anual ajustada:	69.96
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	408.04
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	583.25
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	44.44
	Meta anual ajustada:	44.44
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	44.44
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	168.18

Gestión - Eficacia - Semestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	168.18
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	17.63
	Meta anual ajustada:	18.03
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	20.41
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	113.2
	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	
	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	87.1
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	87.1
	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	
	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	
	Meta anual aprobada:	85.56
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	
	Meta anual aprobada:	88.69
	Meta anual ajustada:	88.69
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	86.75
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	97.81
METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	89.89
	Meta anual ajustada:	90
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	95.25
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	105.83
	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	
	Meta anual aprobada:	68.57
	Meta anual ajustada:	21.74
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	18.12
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	83.35
	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	
	Meta anual aprobada:	87.06
	Meta anual ajustada:	87.06
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	82.85
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	95.16
	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	
	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	100

Gestión - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	81.68
	Meta anual ajustada:	68.65
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	84.2
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	122.65
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	16.67
	Meta anual ajustada:	33.33
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	300.03
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	136
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	136
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	96.88
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	96.88

das

micos en la convocatoria generó desinterés de los profesores para renovar el
ción presupuestal anunciada por la Dirección General de Presupuesto y Recursos
se reoriento el recurso hacia otras presiones de gasto. UR M00: Al cierre del 2021
lo a la baja participación de los PTC en la convocatoria de Reconocimiento a Perfiles
y alumnas que cursan una carrera profesional que les permita tener una formación de
reorientados al ramo general 23, provisiones salariales y económicas, con el propósito
México. UR M00: La baja participación de los PTC en la convocatoria de
plimiento de requisitos, no ayudaron para alcanzar la meta programada.

imiento.

del 103.99%, esto de acuerdo a las principales cifras del Sistema Educativo Nacional
lio superior.

imiento.

izó un porcentaje de cumplimiento de 591.8%. El resultado obedece a que el programa ón y en consecuencia una mayor participación del personal en los programas de formación ón presupuestaria de número de folio 2022-11-173-4504

os para integrar una oferta académica de formación más variada para los temas de este ica.

imiento.
o el número profesores que realizaron actividades de investigación de calidad que n de que hubo una reducción presupuestal anunciada por la Dirección General de 2-11-710-3416, el cual se reorientó el recurso hacia otras presiones de gasto, UR óción, así como otros no cumplieron con los requisitos para poder avanzar en el grado, ia en el desarrollo social y productivo de las comunidades en donde se encuentran ntados al ramo general 23, provisiones salariales y económicas, con el propósito de ico. UR M00: Actualmente el TecNM cuenta con un total de 252 Cuerpos Académicos En del 2021 contábamos con 180 En consolidación y 60 Consolidados, claramente podemos

folio MAR 2022 11 710 3416, de fecha 4 de julio de 2022 por la cantidad de ón presupuestal anunciada por la Dirección General de Presupuesto y Recursos se reorientó el recurso hacia otras presiones de gasto UR M00: Se programó un total del Programa para obtener los apoyos. Así mismo de acuerdo con las Reglas de Operación óción, lo que no permitiría lograr una formación de excelencia de los estudiantes. UR o ramo general 23, provisiones salariales y económicas, con el propósito de apoyar la UR M00: La falta de apoyos a 19 proyectos de la convocatoria Apoyo al fortalecimiento to que no se alcanzara la meta que se tenía programada.

os 34,489 acreditados, logrando un porcentaje de cumplimiento del 75.40%, debido al ó conocimientos previos de los participantes en la oferta académica, por lo que el resentada en el ingreso del programa académico.

formación que el esperado

imiento.
ercicio, con lo que se alcanzó un porcentaje de cumplimiento de 515.5% de la meta yores resultados a los planeados originalmente, este recuso adicional se derivó del

os para integrar una oferta académica de formación más variada, lo que permitió una

ante de planteles públicos de educación media superior en el año t.

bido a que no existieron instancias formadoras seleccionadas para impartir 16 programas

clinados por las instancias formadoras.

imiento.

34,350 programadas, se alcanzó un porcentaje de cumplimiento de 583.2%. El resultado
rmadoras, una mayor difusión y en consecuencia una mayor participación del personal en
to registrado con la adecuación presupuestaria de número de folio 2022-11-173-4504

os para integrar una oferta académica de formación más variada, lo que permitió que
cio.

unciada por la Dirección General de Presupuesto y Recursos Financieros, mediante oficio
otras presiones de gasto. UR M00: Se apoyaron 8 solicitudes de las 5 que se tenían

l ramo general 23, provisiones salariales y económicas, con el propósito de apoyar la
M00: Con el pago de 8 Apoyos para estudios de posgrado de alta calidad dentro de los
ención de grado de maestría.

imiento.

ento del 168.1%. El resultado obedece a que el programa recibió recursos
opciones de formación estuvieran disponibles a las consideradas originalmente. El
folio 2022-11-173-4504

os para integrar una oferta académica de formación más variada, con mayores programas
el ejercicio.

imiento.

Los participantes apoyaron a sus profesores(as) para generar información curricular de supuestal anunciada por la Dirección General de Presupuesto y Recursos Financieros, el recurso hacia otras presiones de gasto. UR M00: Únicamente 12 Cuerpos Académicos los cuerpos que algunos de ellos no pudieron cumplir por falta de requisitos

o al brindarles solidez a partir del fortalecimiento de la investigación que realizan.

El ramo general 23, provisiones salariales y económicas, con el propósito de apoyar la

UR M00: La baja participación de los cuerpos académicos dio como consecuencia que no se

Programas académicos de formación programados a ofertar en el año t.

nal para la Evaluación de propuestas académicas presentadas por las (IES), no determinó dos en las conv. Adicionalmente, hubo programas académicos que se quedaron vacantes

a utilizaran, logrando un porcentaje de cumplimiento del 100%, debido a las gestiones a la plataforma de formación docente para validar el perfil de los docentes.

a su perfil.

. folio MAP 2022-11-710-3415, de fecha 4 de julio de 2022 por la cantidad de ión presupuestal anunciada por la Dirección General de Presupuesto y Recursos se reorientó el recurso hacia otras presiones de gasto

dades de investigación, retrasando su ingreso al SNI. UR 514: En el ejercicio fiscal salariales y económicas, con el propósito de apoyar la estrategia para el

Presupuesto de tiempo completo de las universidades lograron o renovaron su perfil presupuestal anunciada por la Dirección General de Presupuesto y Recursos Financieros, el recurso hacia otras presiones de gasto. UR M00: Aun cuando se recibieron para el reconocimiento.
de experiencia de los estudiantes que cursan una carrera profesional. UR 314. En el 23, provisiones salariales y económicas, con el propósito de apoyar la estrategia para a que no fueron aprobados 501 solicitudes de reconocimiento a Perfil Deseable de las
imiento.
las autoridades educativas para acceder a un programa académico, logrando un acceder a la oferta de formación
y pueden acceder a un programa académico.
10110 MAR 2022 11 710 3415, de fecha 4 de julio de 2022 por la cantidad de apoyos, ya que quedaron algunos proyectos sin apoyo, derivado de la evaluación que se varios de los proyectos que presentaron los Cuerpos Académicos que participaron, 0.
de investigación de los CA y a la atención de los problemas de la región en donde se que 19 de los proyectos que se tenían contemplados de apoyar no fueron apoyados, lo
al perfil deseable
no existir apoyos económicos los profesores perdieron interés por participar en la on presupuestal anunciada por la Dirección General de Presupuesto y Recursos se reorientó el recurso hacia otras presiones de gasto. UR M00: El número de ya que únicamente llegaron 1,430 solicitudes.
y alumnas que cursan una carrera profesional que les permita tener una formación de reorientados al ramo general 23, provisiones salariales y económicas, con el propósito México. UR M00: El efecto de que fuera un menor número de solicitudes de renovación le capturar los PTC que deseaban participar. Por lo que de las 1,430 solicitudes
académicos de formación ofertados por la SEMS.
dos por las instancias formadoras, mismos que se encuentran en revisión.

tados, mismos que se encuentran en revisión.

becarios atendidas en el año t

imiento.

idad de las convocatorias por la falta de presupuesto, se atendieron apoyos no le que hubo una reducción presupuestal anunciada por la Dirección General de Presupuesto 6, el cual se reorientó el recurso hacia otras presiones de gasto,

convocatorias lo que contribuye a su profesionalización y actualización académica y orientados al ramo general 23, provisiones salariales y económicas, con el propósito de ico.

imiento.

l.

imiento.

to de 136%. El resultado obedece a que el programa recibió recursos extraordinarios que de instancias formadoras, así como docentes pudieran participar. Este recurso adicional 4504

para integrar una oferta académica de formación más variada, se logró una mayor tipción a los programas formativos de los que originalmente se esperaban al inicio del

propuestas por las Autoridades Educativas Estatales validadas.

de cumplimiento respecto a lo programado. La Estrategia Estatal que faltó se debió a icipario de sus apoyos.

án otras opciones de formación docente en su entidad federativa, que sustituyeran a la

~~Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGEUI), no a Profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable. Esta reducción de recursos fue sto y Recursos Financieros (DGPYRF) mediante Oficio No. DGPYRF/20.1/2813/2022 (que se~~

desarrollado hasta entonces. Dado que para el ejercicio fiscal 2022 el presupuesto leyes secundarias en materia de formación continua de las maestras y maestros, la ción docente, siendo el resultado la ampliación del número de beneficiarios del

ente de planteles públicos de educación media superior en el año t.

desarrollado hasta entonces. Dado que para el ejercicio fiscal 2022 el presupuesto leyes secundarias en materia de formación continua de las maestras y maestros, la ción docente, siendo el resultado la ampliación del número de beneficiarios del

Programas académicos de formación programados a ofertar en el año t.

realizo durante el año 2021 con base en los presupuestos autorizados en el RF de los desarrollado hasta entonces. Dado que para el ejercicio fiscal 2022 el presupuesto leyes secundarias en materia de formación continua de las maestras y maestros, la ción docente, siendo el resultado la ampliación del número de beneficiarios del

Indicador, no se implementó en el presente ejercicio fiscal, por lo tanto, no se . Esta situación tiene que ver con la asignación presupuestal al programa, la cual ha al, del presupuesto autorizado al programa para la DGEUI, aproximadamente el 85% se ha interculturales del Presupuesto de Egresos de la Federación, en tanto que el porcentaje

realizó durante el año 2021 con base en los presupuestos autorizados en el PER de los desarrollado hasta entonces. Dado que para el ejercicio fiscal 2022 el presupuesto leyes secundarias en materia de formación continua de las maestras y maestros, la	
	4
indicador, no se implementó en el presente ejercicio fiscal, por lo tanto, no se . Esta situación tiene que ver con la asignación presupuestal al programa, la cual ha al, del presupuesto autorizado al programa para la DGESUI, aproximadamente el 85% se ha interculturales del Presupuesto de Egresos de la Federación, en tanto que el porcentaje	
el perfil deseable	
académicos de formación ofertados por la SEMS.	
	4
realizó durante el año 2021 con base en los presupuestos autorizados en el PER de los desarrollado hasta entonces. Dado que para el ejercicio fiscal 2022 el presupuesto leyes secundarias en materia de formación continua de las maestras y maestros, la ción docente, siendo el resultado la ampliación del número de beneficiarios del	
becarios atendidas en el año t	
al las cifras con los datos obtenidos del programa al corte de diciembre de 2021, ando que el proceso de proyección de metas de la MIR 2022, se concretó a finales del esupuestal autorizado a la DGESUI para el programa. Aunado a lo anterior, en este rograma que le fue comunicado a través de la Circular DGPYRF/10.3/4285/2021.	
	4

propuestas por las Autoridades Educativas Estatales validadas.

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos
.ación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
5 Garantizar el derecho a la cultura f
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
F01.1 Porcentaje de población de 18 años y más, activa físicamente en el agregado urbano de 32 ciudades de 100 mil habitantes y más.
DENOMINACIÓN
F01.2 Porcentaje de cobertura de la población mexicana de 6 años y más que realiza

actividades físicas, recreativas, pre-deportivas y deportivas a través de las
DENOMINACIÓN
F01.1 Tasa de variación en la población mexicana de 6 años y más que realiza actividades físicas, recreativas, pre deportivas y deportivas a través de las
DENOMINACIÓN
C02.1 Porcentaje de eventos deportivos nacionales apoyados para su realización en el periodo.
DENOMINACIÓN
C03.1 Porcentaje de personas asistentes a eventos masivos coordinados por la Línea de Acción de Activación Física en el periodo.
DENOMINACIÓN
C01.1 Porcentaje de municipios beneficiados con actividades de la línea de acción de CEDEM que promueven la práctica regular y sistemática del deporte social en el periodo.
DENOMINACIÓN
C04.1 Porcentaje de espacios activos atendidos por la Línea de Acción de Activación Física en el periodo.
DENOMINACIÓN
C10.1 Porcentaje de Entrenadores apoyados que dan seguimiento a deportistas en Formación y desarrollo hacia el Alto Rendimiento en el periodo
DENOMINACIÓN
C07.1 Porcentaje de Asociaciones Deportivas Nacionales No Olímpicas y Organismos Afines apoyados económicamente para el desarrollo de sus programas de trabajo en el periodo.
DENOMINACIÓN
C09.1 Porcentaje de Atletas preseleccionados y seleccionados nacionales del deporte convencional y adaptado apoyados con participación en eventos deportivos en el
DENOMINACIÓN
C05.1 Porcentaje de apoyos otorgados en materia de infraestructura deportiva y/o

equipamiento deportivo a los miembros del SINADE en el año.
DENOMINACIÓN
C11.1 Porcentaje de becas económicas deportivas otorgadas a los atletas que cumplen con los requisitos establecidos en el periodo
DENOMINACIÓN
C06.1 Porcentaje de certificaciones otorgadas a técnicos y profesionistas deportivos en el periodo.
DENOMINACIÓN
C08.1 Porcentaje de miembros del SINADE apoyados económicamente en materia de eventos y/o proyectos especiales para el desarrollo de la Estrategia Deporte en el año.
DENOMINACIÓN
A01.8 Porcentaje de Convenios de Concertación y Colaboración elaborados a los beneficiarios para el desarrollo de programas operativos anuales, eventos y/o proyectos especiales de
DENOMINACIÓN
A01.2 Porcentaje de convocatorias realizadas de eventos deportivos nacionales en el periodo.
DENOMINACIÓN
A02.5 Porcentaje de solicitudes analizadas para Infraestructura Deportiva y/o Equipamiento Deportivo en el periodo.
DENOMINACIÓN
A02.6 Porcentaje de técnicos del deporte en proceso de capacitación en el periodo.
DENOMINACIÓN
A01.1 Porcentaje de centros deportivos que fomentan la práctica del deporte social de manera sistemática e incluyente como parte de la línea de acción CEDEM en el periodo.
DENOMINACIÓN
A01.5 Porcentaje de visitas de seguimiento realizadas a obras de Infraestructura

Deportiva y/o equipamiento deportivo en el periodo.
DENOMINACIÓN
A01.4 Porcentaje de promotores capacitados en actividad física para el fomento de la actividad física en los espacios activos en el periodo.
DENOMINACIÓN
A01.10 Porcentaje de entrenadores evaluados que dan seguimiento a deportistas en Formación y desarrollo hacia el Alto Rendimiento en el año.
DENOMINACIÓN
A01.11 Porcentaje de propuestas que cumplen con los lineamientos establecidos para el otorgamiento de becas a atletas del deporte convencional y adaptado en el periodo.
DENOMINACIÓN
A01.6 Porcentaje de profesionistas en entrenamiento deportivo en proceso de formación en el periodo.
DENOMINACIÓN
A01.7 Porcentaje de solicitudes de apoyo autorizadas a Asociaciones Deportivas Nacionales No Olímpicas y Organismos afines con respecto a las recibidas en el periodo.
DENOMINACIÓN
A01.9 Porcentaje de programas anuales de trabajo de las Asociaciones Deportivas Nacionales, Órganos de Cultura Física y Deporte y Organismos Afines analizados en el
DENOMINACIÓN
A01.3 Porcentaje de eventos masivos coordinados en el periodo.
F01.1 Porcentaje de población de 18 años y más
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
P01.2 Porcentaje de cobertura de la población
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Tasa de Variación en la población mexicana
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C02.1 Porcentaje de eventos deportivos nacionales
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C03.1 Porcentaje de personas asistentes a eventos
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Porcentaje de municipios beneficiados con
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C04.1 Porcentaje de espacios activos atendidos
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C10.1 Porcentaje de Entrenadores apoyados que
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C07.1 Porcentaje de Asociaciones Deportivas Na
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C09.1 Porcentaje de Atletas preseleccionados y
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
C05.1 Porcentaje de apoyos otorgados en materi
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C11.1 Porcentaje de becas económicas deportivas
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C06.1 Porcentaje de certificaciones otorgadas
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C08.1 Porcentaje de miembros del SINADE apoyac
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
A01.8 Porcentaje de Convenios de Concertación
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.2 Porcentaje de convocatorias realizadas c
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.5 Porcentaje de solicitudes analizadas par
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.6 Porcentaje de técnicos del deporte en pr
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de centros deportivos que fon
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.5 Porcentaje de visitas de seguimiento rea
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.4 Porcentaje de promotores capacitados en
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.10 Porcentaje de entrenadores evaluados qu
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.11 Porcentaje de propuestas que cumplen co
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
A01.6 Porcentaje de profesionistas en entrenam
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.7 Porcentaje de solicitudes de apoyo autor
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.9 Porcentaje de programas anuales de traba
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.3 Porcentaje de eventos masivos coordinado
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
F01.1 Porcentaje de población de 18 años y más
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.2 Porcentaje de cobertura de la población
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Tasa de Variación en la población mexicana
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C02.1 Porcentaje de eventos deportivos nacionales
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C03.1 Porcentaje de personas asistentes a eventos
Tipo de ajuste en la Meta anual:

Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Porcentaje de municipios beneficiados co
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C04.1 Porcentaje de espacios activos atendidos
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C10.1 Porcentaje de Entrenadores apoyados que
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C07.1 Porcentaje de Asociaciones Deportivas Na
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C09.1 Porcentaje de Atletas preseleccionados y
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
C05.1 Porcentaje de apoyos otorgados en materi
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C11.1 Porcentaje de becas económicas deportivas
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C06.1 Porcentaje de certificaciones otorgadas
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C08.1 Porcentaje de miembros del SINADE apoyac
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.8 Porcentaje de Convenios de Concertación
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.2 Porcentaje de convocatorias realizadas c
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.5 Porcentaje de solicitudes analizadas par
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.6 Porcentaje de técnicos del deporte en pr
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje de centros deportivos que fon
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.5 Porcentaje de visitas de seguimiento rea
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

A01.4 Porcentaje de promotores capacitados en
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.10 Porcentaje de entrenadores evaluados qu
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.11 Porcentaje de propuestas que cumplen cc
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.6 Porcentaje de profesionistas en entrenan
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.7 Porcentaje de solicitudes de apoyo autor
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

A01.9 Porcentaje de programas anuales de trabajo
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.3 Porcentaje de eventos masivos coordinados
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados o no, de acuerdo a lo establecido en la Matriz de Indicadores para el Seguimiento y Evaluación de Egresos en Clasificación Funcional-Programática.

adores de los Programas pr
ministración Pública Feder

[illegible]

Alineación con 1

física y a la práctica del deporte de la población.

[illegible]

La población mexicana de 6 años y más está activa físicamente.
OBJETIVOS
La población mexicana de 6 años y más está activa físicamente.
INDI
OBJETIVOS
Eventos Deportivos Nacionales para fomentar el deporte social y de representación apoyados.
OBJETIVOS
Eventos masivos coordinados por la Línea de Acción de Activación Física difundidos.
OBJETIVOS
Línea de acción de Centros del Deporte Escolar y Municipal (CEDEM) implementada en los municipios en los que se promueve y fomenta la práctica regular y sistemática del
OBJETIVOS
Espacios activos para el desarrollo integral e inclusión social atendidos con actividades físicas, deportivas y recreativas de la Línea de Acción de Activación Física atendidos.
OBJETIVOS
Entrenadores que dan seguimiento a deportistas en Formación y Alto Rendimiento apoyados.
OBJETIVOS
Asociaciones Deportivas Nacionales No Olímpicas y Organismos Afines económicamente apoyados.
OBJETIVOS
Atletas preseleccionados y seleccionados nacionales del deporte convencional y adaptado con participación en eventos deportivos económicamente apoyados.
OBJETIVOS
Apoyos financieros en materia de infraestructura deportiva y/o equipamiento

deportivo a los miembros del SINADE otorgados.
OBJETIVOS
Becas económicas deportivas para el desarrollo de los atletas de alto rendimiento con resultados destacados otorgadas.
OBJETIVOS
Certificaciones a Técnicos y Profesionistas Deportivos otorgadas.
OBJETIVOS
Miembros del SINADE apoyados económicamente para realizar eventos y/o proyectos especiales para el desarrollo de la Estrategia Deporte.
INDI
OBJETIVOS
Elaboración de convenios de concertación y colaboración con los miembros del SINADE para el desarrollo de programas operativos anuales, eventos y/o proyectos especiales de
OBJETIVOS
Elaboración de convocatorias que permitan identificar el desarrollo deportivo de los deportistas que participan en los eventos deportivos nacionales convocados por cada
OBJETIVOS
Análisis de solicitudes recibidas para Infraestructura Deportiva y/o equipamiento Deportivo.
OBJETIVOS
Capacitación de Técnicos del deporte que cumplen con los requisitos especificados en la normatividad escolar.
OBJETIVOS
Fomento de la iniciación y práctica del deporte social de manera sistemática e incluyente en los centros deportivos como parte de la línea de acción CEDEM.
OBJETIVOS
Seguimiento a las obras de Infraestructura Deportiva y/o equipamiento deportivo

otorgados a los miembros del SINADE, por medio de visitas conforme a los compromisos
OBJETIVOS
Capacitación a promotores en actividad física, con la finalidad de cubrir el perfil necesario para asegurar el desarrollo y fomento de la actividad física en los
OBJETIVOS
Evaluación del desempeño de los entrenadores de deportistas en Formación y desarrollo hacia el Alto Rendimiento.
OBJETIVOS
Verificación de las propuestas para el otorgamiento de becas que cumplan con los lineamientos establecidos.
OBJETIVOS
Formación de Profesionistas en entrenamiento deportivo que cumplen con los requisitos especificados en la normatividad escolar.
OBJETIVOS
Autorización de solicitudes de apoyo a Asociaciones Deportivas Nacionales No Olímpicas y Organismos afines que cumplan con los requisitos establecidos en las Reglas de
OBJETIVOS
Análisis de los Programas anuales de trabajo para apoyos técnicos y económicos para atletas preseleccionados y seleccionados nacionales del deporte convencional y
OBJETIVOS
Coordinación de eventos masivos para la práctica regular de actividad física, deportiva y recreativa.
Justificación
s, activa físicamente en el agregado urbano de
9) Otras causas que por su naturaleza no es po
Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se alcanzó a través del Módulo de Práctica Deportiva y Ejercicio de Cultura Física y Deporte de ésta CONADE.
Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se consiguieron respecto a lo declarado durante el año inmediato

mexicana de 6 años y más que realiza actividades físicas

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se benefi población de 6 años y más, lo que representa u DGPYRF.-10.2/2647/2022), por lo que algunas lí

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se consic mantener la activación física, recreativa, pre

na de 6 años y más que realiza actividades fís

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se alcan beneficiadas con respecto a la meta anual proq adecuación 2022-11-710-3442), por lo que algur ha presentado de manera gradual. El denominad

Al del Ejercicio Fiscal 2022, se considera un activación física, recreativa y deportiva en l

ales apoyados para su realización en el periodo

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se cuenta técnica y financieramente con los procedimient

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se report y se propició la reactivación de actividades e

atos masivos coordinados por la Línea de Acción

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se tiene actualmente el Instituto del Deporte de los Tr Michoacán, Ciudad de México, Estado de México,

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se consic lo que provoca que se beneficié a la poblaciór

on actividades de la línea de acción de CEDEM c

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, no se cuenta con suficiencia presupuestal (oficio DGPYRF.-10.2/2647/2022 de la Secretaría de Gobernación y Municipal, no obstante, se llevaron a cabo actividades de apoyo.

Ejercicio Fiscal 2022, se considera un impacto positivo en la planeación y sistemática del deporte, sin embargo, la dirección de las actividades (Estados y Federales) para fortalecer el deporte social.

s por la Línea de Acción de Activación Física e

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible.

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se alcanzó la suficiencia presupuestal esperada, misma que es suficiente para el desarrollo de las actividades de apoyo en los estados de Coahuila, Michoacán y

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se consiguió el cumplimiento de las metas propuestas por la CC.

dan seguimiento a deportistas en Formación y

7) Modificación de atribuciones institucionales.

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, no se cuenta con suficiencia presupuestal esperada, misma que es suficiente para el desarrollo de las actividades de apoyo en los estados de Coahuila, Michoacán y

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se tiene el cumplimiento de las metas propuestas por la CC.

cionales No Olímpicas y Organismos Afines apoyados

7) Modificación de atribuciones institucionales.

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se alcanzó la suficiencia presupuestal esperada, misma que es suficiente para el desarrollo de las actividades de apoyo en los estados de Coahuila, Michoacán y

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se consiguió el cumplimiento de las metas propuestas por la CC.

, seleccionados nacionales del deporte convencionales

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se tuvo el cumplimiento de las metas propuestas por la CC.

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se tuvo u
los eventos mas importantes y estar en posibil

a de infraestructura deportiva y/o equipamien

7) Modificación de atribuciones institucionale

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, no se cue
naturaleza de este, ya que, al ser un apoyo pa
fue factible ejecutar este componente.

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se tiene
de infraestructura y/o equipamiento deportivo.

as otorgadas a los atletas que cumplen con los

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se logró
derivado de la extinción del Fideicomiso FODEI
derivado a que los periodos de finalización de

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se tuvo u
equipo multidisciplinario y personal técnico c

a técnicos y profesionistas deportivos en el p

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022 se cuenta
que, para el caso de técnicos la apertura grac

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se consic
beneficio a la población que realiza actividad
entregaron al finalizar el ciclo escolar 2021-

los económicamente en materia de eventos y/o pr

11) La meta del indicador de desempeño fue cun

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se autori
autorizaron oportunamente recursos para la cel
de Fútbol Americano, Medicina del Deporte y Pc

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, con las e
Polo, Medicina del Deporte y Fútbol Americano,
materia y de su Reglamento, con un impacto pos

y Colaboración elaborados a los beneficiarios

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se elabor con los requisitos establecidos en las Reglas y/o proyectos especiales.

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se consic con la promoción y difusión de diferentes espe dar cumplimiento con las cinco sesiones del Si

le eventos deportivos nacionales en el periodo

11) La meta del indicador de desempeño fue cun

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se cuenta requisitos establecidos para su publicación.

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se tiene eventos deportivos nacionales convocados, lo c

ca Infraestructura Deportiva y/o Equipamiento I

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se recibi reprogramada, lo anterior derivado a la falta municipios para solicitar apoyos de infraestr

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se consic considerablemente la recepción de solicitudes,

oceso de capacitación en el periodo.

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se cuenta 60.15% de avance respecto de la meta anual pr en las unidades de capacitación y evaluación a

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se consic una mejor atención en la conducción de la prác

mentan la práctica del deporte social de maner

7) Modificación de atribuciones institucionale

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, no se cue
5/07/2022 por 500.0 mdp, con num. de adecuacié
algunas acciones con aliados estratégicos con

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se consic
afectadas, sin embargo, en colaboración con ir
de educación física e instructores, fortalecie

alizadas a obras de Infraestructura Deportiva y

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se llevar
se autorizó oportunamente el seguimiento a las

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se tiene
físico que guardan las instalaciones para aseq
ambas en el Estado de Yucatán.

actividad física para el fomento de la activid

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, no se cue
10.2/2647/2022 del 5/07/2022 por 500.0 mdp, cc
activó.

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se tiene
mexicana.

se dan seguimiento a deportistas en Formación y

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, no se cue
en el proceso de formación y desarrollo hacia
las Asociaciones Deportivas Nacionales.

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se consic
deportistas en el proceso de formación y desar
apoyo.

on los lineamientos establecidos para el otorga

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se recibi
se alcanzó un avance de 95.31% respecto a la n
periodo en el que ya no es posible incluir las

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se tuvo u
deportistas, entrenadores, equipo multidiscipli

nimiento deportivo en proceso de formación en el

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se cuenta
con las normas de control escolar y calendaric

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se consic
conducción de la práctica del deporte en la pc

rizadas a Asociaciones Deportivas Nacionales No

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se autori
respecto a la meta anual programada, lo anteri
respectivos programas de trabajo anuales.

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022 se conside
desarrollar sus respectivos programas anuales

ajo de las Asociaciones Deportivas Nacionales,

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se alcanz
Asociaciones Deportivas Nacionales regularizar

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se consic
el área técnica de la CONADE, iniciando así cc
asistiendo a sus competencias en busca de cons

os en el periodo.

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se tiene
los Trabajadores (INDET) es el único Órgano Af
México, Sonora, Guanajuato, Jalisco y Nuevo Le

Al cierre del Ejercicio Fiscal 2022, se tiene
actividades físicas que puedan prevenir el sok

s, activa físicamente en el agregado urbano de
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Por ser un indicador Proxy, se solicit al momento de la programación inicial.
mexicana de 6 años y más que realiza activida
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Se solicita el ajuste de meta debido a a nivel nacional e internacional por e población objetivo.
ana de 6 años y más que realiza actividades fís
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Se solicita el ajuste de meta debido a nivel nacional e internacional por el objetivo, adicionalmente se solicita a alcanzada en el año t-1.
ales apoyados para su realización en el periodo
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Mediante oficio número SA/360/2022. de y Deporte, por lo tanto, la Dirección destinar una parte de los recursos a l
atos masivos coordinados por la Línea de Acció
Adecuación presupuestaria

Derivado a que todavía no se libera la mdp, se determinó que no se podrá dar indicador. Importante mencionar que el CERO.
on actividades de la línea de acción de CEDEM c
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
A través del Oficio SA/556/2022 el arc CONADE y de no liberar el mismo, una d de esta situación a la fecha no se cue ajustada se debe a la meta programada
s por la Línea de Acción de Activación Física e
Adecuación presupuestaria
Derivado a que todavía no se liberan l monto de 600mdp, se determinó que no s del indicador. Importante mencionar qu CERO.
dan seguimiento a deportistas en Formación y c
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
se propone ajustar la meta comprometida Operación, para estar en posibilidades comprometidas en la estrategia y línea representativos nacionales, con miras
acionales No Olímpicas y Organismos Afines apoy
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
A la fecha, la línea de acción Apoyar el seguimiento a este indicador. Es i dependerá del presupuesto que llegue a
7 seleccionados nacionales del deporte convenc

la de infraestructura deportiva y/o equipamiento

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Debido a que a la fecha la línea de ac indicador y, derivado a la naturaleza tiempo de ejecución, por lo que, ya no

as otorgadas a los atletas que cumplen con los

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

El ajuste que se solicita a la meta es que pertenecían a dicho fideicomiso, e número de beneficiarios. Por otro lado deportiva. Adicional a las propuestas

a técnicos y profesionistas deportivos en el p

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Ajuste solicitado debido a que alumnos

los económicamente en materia de eventos y/o p

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

En el indicador se consideran las sesi General de Cultura Física y Deporte y

y Colaboración elaborados a los beneficiarios

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

A la fecha, la línea de acción de Porc
los miembros del Sistema Nacional de C

le eventos deportivos nacionales en el periodo

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Mediante oficio número SA/360/2022. de
y Deporte, por lo tanto, la Dirección
destinar una parte de los recursos a l

ca Infraestructura Deportiva y/o Equipamiento I

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Derivado a la prolongada contingencia
solicitudes de apoyo en materia de inf
a ser posible alcanzar la meta program

proceso de capacitación en el periodo.

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Derivado a que por la pandemia actual
la reactivación paulatina de las activ

mentan la práctica del deporte social de manera

Adecuación presupuestaria

A través del Oficio SA/550/2022 el arc
CONADE y de no liberar el mismo, una c
de lo anterior y ya que a la fecha no
4% en meta ajustada se debe a la meta

alizadas a obras de Infraestructura Deportiva y

actividad física para el fomento de la actividad

Adecuación presupuestaria

Derivado a que todavía no se liberan el monto de 600mdp, se determinó que no se del indicador. Importante mencionar que CERO.

se dan seguimiento a deportistas en Formación y

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

El ajuste de la meta obedece a que al entrenadores que conforman la matrícula

on los lineamientos establecidos para el otorga

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

El ajuste de la meta obedece a que, al deportistas beneficiarios de becas dep

nimiento deportivo en proceso de formación en el

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Debido a que culminó la 1ra generación dertificados.

alizadas a Asociaciones Deportivas Nacionales No

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

A la fecha, la línea de acción Apoyar el seguimiento a este indicador. Es i presupuestal. La meta real alcanzada c

ajo de las Asociaciones Deportivas Nacionales,
os en el periodo.
Adecuación presupuestaria
Derivado a que todavía no se liberan el monto de 600mdp, se determinó que no se cumple el indicador. Importante mencionar que la FECHA ES CERO.

cutados de manera conjunta por diversas Unidades de Resultados (MIR), en los reportes se asocia a la actividad de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	S269 Programa de Cu
	11 Educación Pública
	L6I-Comisión Naciona
	6 (Erogaciones para adolescentes), 11 (públicos y promoció
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

ción en México con énfasis en la integración de las comunidades es

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
4-Recreación, Cultura y Otras Manifestaciones Sociales	
1-Deporte y Recreación	
9-Deporte	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADOES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Población de 18 años y mas activa físicamente en su tiempo libre, en las 32 áreas urbanas con más de 100 mil habitantes en el año t / Población Total de 18 años y	Porcentaje
NIVEL: Propósito	
CADOES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Población mexicana de 6 años y mas que realiza actividades físicas, recreativas, pre	

deportivas y deportivas a través de las estrategias de Cultura Física y Deporte que	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Población mexicana de 6 años y mas que realiza actividades físicas, recreativas, pre-deportivas y deportivas a través de las estrategias de Cultura Física y Deporte que	Tasa de variación
NIVEL: Componente	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de eventos deportivos nacionales apoyados en el periodo t / Número Total de eventos deportivos nacionales en el periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de personas asistentes a los eventos masivos coordinados por la Línea de Activación Física en el periodo t / Número de personas que se programa asistan a los	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de municipios beneficiados con la línea de acción de Centros del Deporte Escolar y Municipal que promueven la práctica regular y sistemática del deporte social en	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de espacios activos atendidos por la Línea de Acción de Activación Física en el periodo t/ Número total de espacios activos programados por la Línea de Acción de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de entrenadores apoyados que dan seguimiento a los deportistas en Formación y desarrollo hacia el Alto Rendimiento en el periodo t / Número de entrenadores propuestos	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de Asociaciones Deportivas Nacionales No Olímpicas y Organismos Afines apoyados económicamente para el desarrollo de sus programas de trabajo en el periodo t / Número	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Atletas preseleccionados y seleccionados nacionales del deporte convencional y adaptado apoyados con participación en eventos deportivos en el periodo t / Total de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de apoyos otorgados a los miembros del SINADE en materia de Infraestructura	

Deportiva y/o equipamiento deportivo en el año t/ Número de apoyos susceptibles a nivel	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de becas económicas deportivas otorgadas que cumplen con los requisitos establecidos en el periodo t / Número de becas económicas deportivas programadas a	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de certificaciones otorgadas a técnicos y profesionistas en el periodo t / Número total de personas en formación en el periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de miembros del SINADE apoyados económicamente en materia de eventos y/o proyectos especiales en el año t / Total de Miembros del SINADE con posibilidades de ser	Porcentaje
NIVEL: Actividad	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de convenios de concertación y Colaboración formalizados con los miembros del SINADE para el desarrollo de programas operativos anuales, eventos y/o proyectos	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número total de convocatorias publicadas en el periodo t / Número total de convocatorias programadas en el periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de solicitudes analizadas para Infraestructura Deportiva y/o Equipamiento Deportivo en el periodo t/ Número de solicitudes recibidas para Infraestructura	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de técnicos del deporte en proceso de capacitación en el periodo t / Número de técnicos inscritos en el periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de centros deportivos en los que se fomenta la práctica sistemática e incluyente del deporte social a través de CEDEM en el año t / Número de centros deportivos	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de visitas de seguimiento realizadas a las obras de infraestructura deportiva y/o	

equipamiento deportivo en el periodo t / Número de visitas programadas a las obras de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de promotores capacitados para el fomento de la actividad física en los espacios activos en el periodo t/Total de promotores en formación programados para el	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de entrenadores de deportistas en Formación y desarrollo hacia el Alto Rendimiento evaluados en el año t / Número de Entrenadores de deportistas en Formación	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de propuestas que cumplen con los lineamientos establecidos para el otorgamiento de becas a atletas del deporte convencional y adaptado en el periodo t /	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de profesionistas en entrenamiento deportivo en proceso de formación en el periodo t / Número de profesionistas inscritos en el periodo t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de solicitudes de apoyo autorizadas a las Asociaciones Deportivas Nacionales No Olímpicas y Organismos Afines en el periodo t / Número de solicitudes de apoyo recibidas de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de programas anuales de trabajo de las Asociaciones Deportivas Nacionales, Órganos de Cultura Física y Deporte y Organismos Afines analizados en el año t /	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de eventos masivos coordinados en el periodo t / Número de eventos programados en el periodo t) X 100	Porcentaje
cación de diferencia de avances con respecto a las metas programa	
32 ciudades de 100 mil habitantes y más.	

posible agrupar.

zó un 99.98% de avance, lo que equivale a 15812821 de población de cicio Físico (MOPRADEF 2021), cabe mencionar que este es un indic

dera un impacto positivo toda vez que, un mayor número de població ato anterior.

des físicas, recreativas, pre-deportivas y deportivas a través de
posible agrupar.

ció a 195877 personas que realizaron actividades físicas, recreat
n 89.47% del avance de cumplimiento de la meta ajustada del indic
neas de acción no tuvieron oportunidad de ejecutar sus indicadore

dera un impacto positivo, toda vez que diferentes Líneas de Acción
deportiva y deportiva en la población de 6 años y más.

sicas, recreativas, pre deportivas y deportivas a través de las e
posible agrupar.
to una tasa de variación de 34.76, lo que corresponde a un 50% de
gramada, lo anterior derivado a la reducción presupuestal que sufr
nas líneas de acción no tuvieron oportunidad de ejecutar sus indic
or cambió.

impacto positivo, toda vez que diferentes Líneas de Acción tuvier
la población de 6 años y más.

p.
nplida

a con un avance del 100% respecto a la meta anual programada, lo q
cos para la ministración de los recursos a las entidades que fuero

ta un impacto positivo, lo anterior debido a que se dio oportunida
esenciales y económicas en el país..

n de Activación Física en el periodo.
posible agrupar.

un avance del 40.2% respecto a la meta anual programada, lo que e
abajadores (INDET) es el único Órgano Afín que contó con suficien
. Sonora, Guanajuato, Jalisco y Nuevo León.

dera un impacto positivo, debido a que se inició la implementación
i mexicana, fomentando la práctica de actividades físicas que pued

que promueven la práctica regular y sistemática del deporte social
posible agrupar.

enta con avance (0%) respecto a la meta anual programada, lo que e
el 5/07/2022 por 500.0 mdp, con num. de adecuación 2022-11-710-344
acciones para fortalecer el deporte social, de iniciación y formac

o negativo derivado de la disminución de actividades deportivas en
rección de Centros del Deporte Escolar y Municipal dio seguimiento
y así propiciar la creación de un hábito deportivo desde tempran

en el periodo.

posible agrupar.

zó un avance del 10.91% respecto a la meta anual programada, lo qu
e de los Trabajadores (INDET) es el único Órgano Afín que contó co
1, Ciudad de México, Estado de México, Sonora, Guanajuato, Jalisco

dera un impacto positivo, debido a que se inició la implementación
n mexicana, fomentando la práctica de actividades físicas que pued

desarrollo hacia el Alto Rendimiento en el periodo

es por disposiciones normativas

enta con avance (0%) respecto a la meta anual programada, lo anter
car la matrícula que daría seguimiento a los deportistas en formac
ie, no se tuvo posibilidad de dar inicio a esta estrategia de trab

un impacto negativo derivado del proceso de entrega de documentos
a los deportistas en formación y desarrollo hacia el alto rendimi

yados económicamente para el desarrollo de sus programas de trabaj

es por disposiciones normativas

zó un 25% de avance respecto a la meta anual programada, lo que co
estaba destinada al apoyo de los programas de trabajo anuales y cu

dera un impacto positivo, debido a que se logró la apertura de esp
as, quienes desarrollaron los programas referidos, al igual que pa
ONADE para el ejercicio fiscal que se reporta.

ional y adaptado apoyados con participación en eventos deportivos

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

un avance del 115.94% respecto a la meta anual programada, lo que
llevó a cabo en forma continua al conjugarse la posibilidad de ap
istas.

un impacto positivo toda vez que se superó la meta programada, lo cual fortalece la capacidad de mejorar sus resultados deportivos.

to deportivo a los miembros del SINADE en el año.

es por disposiciones normativas

enta con avance (0%) respecto a la meta anual programada, lo anterior para obra pública para su cumplimiento requiere llevar a cabo previ

un impacto negativo, debido a que no fue posible dar atención a l

requisitos establecidos en el periodo

posible agrupar.

beneficiar a 2466 deportistas con beca económica deportiva, lo que generó el otorgamiento de becas deportivas a los atletas en los eventos nacionales no permitieron el cumplimiento total de la meta.

in avance favorable, ya que se dio continuidad en el otorgamiento del deporte de alto rendimiento, en desarrollo y en formación haci

periodo.

posible agrupar.

con un avance del 60.24% de cumplimiento respecto a la meta anual
de cursos de capacitación en las unidades de capacitación y e
 lera un impacto positivo debido a que se cuenta con un número cons
 les deportivas, de acuerdo a las normas de control escolar y al ca
 -2022.

proyectos especiales para el desarrollo de la Estrategia Deporte en

nplida

izaron recursos para el otorgamiento de 7 apoyos, lo que corresponde a la celebración de las sesiones ordinarias del SINADE, para el evento es-
pelo, así como al Consejo Nacional del Deporte de la Educación

acciones ejecutadas por los Órganos de Cultura Física y Deporte de
además del Consejo Nacional del Deporte de la Educación, organis
sitivo en beneficio de la población deportiva

para el desarrollo de programas operativos anuales, eventos y/o p
ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
raron y signaron 8 convenios específicos, lo que equivale al 114.2
de Operación para convenir con la institución la formalización y

dera un impacto positivo al contar con la apertura de espacios de
scialidades deportivas dirigidas a la población abierta y para dep
istema Nacional de Cultura Física y Deporte.

mplida

a con un avance del 100% respecto a la meta anual programada, lo q

un impacto positivo, debido a que, con las cinco convocatorias pu
que permite su continuidad de participación.

Deportivo en el periodo.

posible agrupar.

leron y analizaron 278 solicitudes de apoyo para infraestructura d
de apoyos para infraestructura y/o equipamiento deportivo, lo que
ectura deportiva.

dera un impacto negativo, toda vez que, conforme a lo programado,
por tanto, no fue posible beneficiar a la población en materia d

posible agrupar.

a con un avance acumulado de 2816 certificaciones por parte del Si
ogramada; lo anterior derivado a la reactivación paulatina de acti
a nivel nacional de los Institutos Estatales del Deporte.

dera un impacto negativo, toda vez que, conforme a lo programado n
ctica del deporte en la población.

a sistemática e incluyente como parte de la línea de acción CEDEM
es por disposiciones normativas

enta con avance (0%) respecto a la meta anual programada, lo anterior en 2022-11-710-3442), motivo que limitó la operación de la línea de trabajo con el objetivo de fortalecer el deporte social, de iniciación y formación.

deriva un impacto negativo, ya que, las actividades planeadas y presionadas en las instituciones públicas y privadas, así como con autoridades del deporte, impidiendo la enseñanza desde temprana edad en básquetbol, frontón, etc.

y/o equipamiento deportivo en el periodo.

aplicable

con un total de 10 visitas de seguimiento, por lo que se alcanzó un avance de 100% de las visitas programadas.

deriva un impacto positivo ya que se realizaron las visitas de seguimiento y se pudo asegurar que estén en condiciones de ser utilizadas en beneficio de la población.

condiciones físicas en los espacios activos en el periodo.

no es posible agrupar.

enta con avance (0%) en el cumplimiento de la meta de este indicador (num. de adecuación 2022-11-710-3442) por consiguiente no se tuvo avance.

deriva un impacto negativo, derivado a que no hubo atención a espacios deportivos.

y desarrollo hacia el Alto Rendimiento en el año.

no es posible agrupar.

enta con avance (0%) respecto a la meta anual programada, lo anterior en 2022-11-710-3442), motivo que limitó la operación de la línea de trabajo con el objetivo de fortalecer el deporte social, de iniciación y formación.

deriva un impacto negativo, toda vez que se detiene el proceso de desarrollo hacia el alto rendimiento en cada entidad federativa, por lo que no se logra el objetivo.

asignación de becas a atletas del deporte convencional y adaptado en el periodo.

no es posible agrupar.

se realizó un total de 1220 propuestas de becas por parte de las Asociaciones de Atletas, lo que representa un avance de 100% respecto a la meta anual ajustada de 1280 propuestas, esto fue derivado a que el número de propuestas de los ganadores de dicho evento fue menor al establecido.

un avance favorable en el otorgamiento de becas económicas deportivas para el personal técnico del deporte de alto rendimiento para su

periodo.

posible agrupar.

a con avance del 63.33% de cumplimiento, lo que equivale a 95 certificados de SEP, las certificaciones a profesionistas en la licenciatura

dera un impacto positivo, toda vez que se cuenta con un mayor número de población.

Comité Olímpico y Organismos afines con respecto a las recibidas en el

posible agrupar.

lizaron 5 solicitudes de apoyo para las Asociaciones Deportivas Nacionales derivado a que cumplieron con los requisitos normativos para r

era un impacto negativo, toda vez que las Asociaciones Deportivas de trabajo en beneficio de la población deportiva.

Órganos de Cultura Física y Deporte y Organismos Afines analizados

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento

izó un avance del 106.97% respecto a la meta anual programada, lo que con los requisitos para ser parte del padrón de beneficiarios de l

dera un impacto positivo, ya que al haber superado la meta, las Asociaciones en el análisis de los programas anuales de trabajo, lo cual permitieron seguir o mejorar sus resultados deportivos.

posible agrupar.

un avance del 26.45% respecto a la meta anual programada, lo que permitió que contó con suficiencia presupuestal para atender a la población.

un impacto positivo, debido a que se continúa con la implementación de programas de control de peso, obesidad y sedentarismo en pro de la salud física.

Justificación del ajuste a las metas
32 ciudades de 100 mil habitantes y más.

Justificación del ajuste a las metas
32 ciudades de 100 mil habitantes y más.

licación)

des físicas, recreativas, pre-deportivas y deportivas a través de

licación)

mes de la dimensión correspondiente a la CONADE (cifras número

el virus SARS-CoV2 (COVID-19), algunas líneas de acción no tuvieron

sicas, recreativas, pre deportivas y deportivas a través de las e

licación)

~~que, por la disminucion presupuestal a la CONADE (Oficio numero~~

virus SARS-CoV2 (COVID-19), algunas líneas de acción no tuvieron ajuste de metas en denominador y universo de cobertura, lo anterior

licación)

En fecha 24 de junio del presente año, la Subdirección de Administr

de Eventos Deportivos Nacionales y Selectivos realizo un análisis a la linea de accion Activación Física.

n de Activación Física en el periodo.

totalidad de los recursos presupuestales que se solicitaron mediante cumplimiento a las metas establecidas para la línea de acción de 25% en meta ajustada se debe a la meta programada en el 1er semestre.

que promueven la práctica regular y sistemática del deporte social

licación)

La Administración de la CONADE hizo del conocimiento que, con respecto a las áreas afectadas que no cumpliría con las metas establecidas en el recurso para su operación a nivel nacional, motivo por el cual en el 1er semestre, misma que ya no se pudo cambiar, sin embargo, en el periodo.

~~Los recursos presupuestales que se solicitaron mediante el Oficio~~
se podrá dar cumplimiento a las metas establecidas para la línea d
ue el 50.01% en meta ajustada se debe a la meta programada en el 1

desarrollo hacia el Alto Rendimiento en el periodo

licación)

ta en la MIR 2022, debido que, a la fecha los posibles sujetos de
de integrarse a la matrícula de entrenadores tanto del deporte c
as de acción, situación que genera cambios en las prioridades para
a su participación en competencias y pruebas oficiales, así como
vados económicamente para el desarrollo de sus programas de trabaj

licación)

a las asociaciones deportivas nacionales y organismos afines para importante mencionar que el 64% en meta ajustada se debe a la meta autorizarse.

ional y adaptado apoyados con participación en eventos deportivos

to deportivo a los miembros del SINADE en el año.

locación)

cción "Apoyar Acciones para Proyectos de Infraestructura Deportiva de este, por ser un apoyo para obra pública, la cual para su cumplimiento es factible ejecutar esta línea, sin embargo, de ser posible, se **requisitos establecidos en el periodo**

locación)

prometida en este indicador es derivado de la extinción del Fideicomiso, estos pasaron para su integración y atención a la estrategia Deportiva, se debe a las propuestas que se han recibido del evento denominado que se deriven del evento denominado Paranales CONADE 2022 a **periodo.**

locación)

de posgrado se regularizaron obteniendo el 100% de créditos, lo **proyectos especiales para el desarrollo de la Estrategia Deportiva**

locación)

iones del Sistema Nacional de Cultura Física y Deporte, con cuya c de su Reglamento, lo que permitió el incremento de la meta programada **para el desarrollo de programas operativos anuales, eventos y/o p**

locación)

centaje de convenios de concertación y colaboración para el desarr
Cultura Física y Deporte, no ha contado con la suficiencia presupu

locación)

e fecha 24 de junio del presente año, la Subdirección de Administr
de Eventos Deportivos Nacionales y Selectivos realizó un análisis
a línea de acción Activación Física.

Deportivo en el periodo.

locación)

sanitaria a nivel nacional, por el Coronavirus (COVID-19) y, a pe
raestructura y equipamiento deportivo por parte de las Entidades
ada ya que la tendencia que se ha ido presentado va hacia la baja

locación)

por el virus SARS CoV2 (COVID 19) hay un menor número de cursos d
tidades académicas y de capacitación.

a sistemática e incluyente como parte de la línea de acción CEDEM

a de Administración de la CONADE hizo del conocimiento que, con r
le las áreas afectadas que no cumpliría con las metas establecidas
se cuenta con el recurso para la operación a nivel nacional, no h
programada en el 1er semestre, misma que ya no se pudo cambiar, s
y/o equipamiento deportivo en el periodo.

dad física en los espacios activos en el periodo.

os recursos presupuestales que se solicitaron mediante el Oficio se podrá dar cumplimiento a las metas establecidas para la línea de el 50.03% en meta ajustada se debe a la meta programada en el 1e

y desarrollo hacia el Alto Rendimiento en el año.

icación)

variar las condiciones de la meta establecida para el Componente, a por evaluar al termino del cuarto trimestre del año, la cual se amiento de becas a atletas del deporte convencional y adaptado en

icación)

. variar las condiciones de la meta establecida para el Componente ortivas CONADE al término del cuarto trimestre del presente año. periodo.

icación)

de maestría en Ciencias del Deporte y Educación Física de la sed o Olímpicas y Organismos afines con respecto a las recibidas en el

icación)

a las asociaciones deportivas nacionales y organismos afines para mportante mencionar que el 64% en meta ajustada se debe a la meta lepende rá del presupuesto que llegue a autorizarse.

Órganos de Cultura Física y Deporte y Organismos Afines analizad

Los recursos presupuestales que se solicitaron mediante el Oficio se podrá dar cumplimiento a las metas establecidas para la línea de el 25% en meta ajustada se debe a la meta programada en el 1er

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	89.47
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	102.76
	Meta anual ajustada:	-49.93
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	-54.76
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	90
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	71.43
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	71.43
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	25
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	10.05
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	40.2
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	4.17
Gestión - Eficiencia - Semestral	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	50.01
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	5.46
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	10.91
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	2.38
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	64
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	16
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	25
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	115.94
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	115.94
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	10
	Realizado al Período:	0

Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	118.18
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	112.09
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	94.84
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	76.93
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	46.35
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	60.24
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	350
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	350
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	26.92
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	30.76
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	114.26
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	71.43
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	71.43
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	81.25
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	69.5
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	85.54
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	75.74
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	45.56
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	60.15
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	4
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	100

Gestión - Eficacia - Semestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	50.03
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	0
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	124.27
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	118.44
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	95.31
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	150
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	95
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	63.33
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	64
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	20
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	31.25
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	106.97
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	106.97
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	25.1
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	6.64
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	26.45

das

: 18 años y más activa físicamente, lo anterior derivado de los resultados publicados a
 :ador PROXY, por lo que los resultados no dependen del cumplimiento de las Estrategias

n de 18 años y más declaró realizar actividad física en su tiempo libre, lo anterior

las estrategias de Cultura Física y Deporte que ofrece la CONADE en el periodo.

ivas, predeportivas y deportivas, lo que equivale al 0.17% respecto del total de
ador, lo anterior derivado a la reducción presupuestal que sufrió el Pp S269 (oficio
s, aunado a la conting COVID 19, la activ física, predep y dep ha sido gradual

tuvieron oportunidad de implementar actividades aunque en forma limitada, para

estrategias de Cultura Física y Deporte que ofrece la CONADE en el periodo.

El avance del cumplimiento de la meta del indicador, esto equivale a 193877 personas
rió el Pp S269 (oficio DGPyRF.-10.2/2647/2022 del 5/07/2022 por 500.0 mdp, con num. de
adores, aunado a contingencia COVID 19 la activación física, recreativa y deportiva se

on oportunidad de implementar actividades aunque en forma limitada, para mantener la

que equivale a 5 eventos apoyados en el periodo, lo anterior derivado a que se cumplió
n sede de los eventos.

ad a la participación de los deportistas en los diferentes eventos deportivos nacionales

equivale a 103,006 personas asistentes a eventos masivos, lo anterior debido a que,
cia presupuestal para atender a la población mexicana en los estados de Coahuila,

de la Línea de Acción, como consecuencia de que se entregó el apoyo al beneficiario,
lan prevenir el sobrepeso, obesidad y sedentarismo en pro de la salud física.

en el periodo.

equivale a 0 municipios beneficiados, lo anterior debido a la falta de suficiencia 2), lo que limitó la operación de la línea de acción de los Centros del Deporte Escolar a través de la capacitación en diferentes disciplinas deportivas.
los municipios del país y alcaldías de la CDMX, viéndose afectada la práctica regular con algunos aliados estratégicos (Instituciones Federales, Organismos Internacionales la edad.
equivale a 564 espacios activos (362 empresas privadas y 202 de carácter público), lo suficiencia presupuestal para dar atención a espacios en beneficio de la población y Nuevo León.
de la Línea de Acción, como consecuencia de que se entregó el apoyo al beneficiario, lan prevenir el sobrepeso, obesidad y sedentarismo en pro de la salud física.
ior obedece al incumplimiento de requisitos solicitados para la entrega del apoyo a los ición hacia el alto rendimiento en las diversas disciplinas deportivas que se atienden en ajo.
requeridos a los posibles beneficiarios para el otorgamiento del apoyo, lo que genera ento en cada entidad federativa, afectándose la capacidad de trabajo físico de estos y
jo en el periodo.
corresponde a 4 apoyos otorgados, lo anterior derivado a que no se contó con la mplimiento del objeto social de las Asociaciones Deportivas Nacionales No Olímpicas y
acios de participación para un mejor beneficio a las comunidades por parte de ra el desarrollo de eventos especiales, sin embargo, se frena el avance en el
en el periodo.
imiento.
equivale a un total de 1797 deportistas apoyados, lo anterior derivado a que el trabajo oyos a través de las Asociaciones Deportivas Nacionales y en forma directa, teniendo

cual permite la preparación y participación de los deportistas con miras a asistir a

ior derivado a que no autorizaron recursos para iniciar este indicador, además por la
amente la licitación de obra por lo que necesita más tiempo de ejecución, por lo que no

as necesidades de la población de las entidades federativas y/o municipales, carentes

le corresponde a un avance del 94.84% respecto a la meta anual ajustada a 2600 becas
as que pertenecían a dicho fideicomiso, sin embargo, no se cumplió el total de la meta
a meta

del apoyo de la beca al padrón de beneficiarios; así como a deportistas, entrenadores,
a el alto rendimiento, lo que representó un mayor número de beneficiarios.

. programada, lo que equivale a 2911 certificaciones otorgadas, lo anterior derivado a
evaluación a nivel nacional no permitió las certificaciones de acuerdo a lo programado.

siderable de profesionistas y técnicos certificados en el deporte, lo que permite mayor
alendarlo de la SEP las certificaciones a profesionistas en licenciatura y maestría se

el año.

de al 100% de avance respecto a la meta anual programada, lo anterior debido a que se
pecial denominado Primer Festival Deportivo Ecuestre y, para las Federaciones Mexicanas

: los Estados de Chiapas, Coahuila y Jalisco, así como por las Federaciones Mexicanas de
mos miembros del SINADE, se dio cumplimiento a los títulos segundos de la Ley en la

Proyectos especiales de la Estrategia Deporte en el año.

imiento.

6% de avance respecto a la meta anual programada, lo anterior debido a que cumplieron elaboración de los apoyos autorizados para el desarrollo de programas anuales, eventos

participación a las comunidades deportivas y especializadas en la medicina del deporte, deportistas de alto rendimiento de fútbol americano y del deporte universitario, además de

que equivale a 5 convocatorias publicadas, lo anterior debido al cumplimiento de

blicadas, los deportistas tuvieron la oportunidad de registrarse para los diferentes

deportiva, lo que representa un avance acumulado del 85.54% respecto a la meta anual ; generó incertidumbre y no se recibieron peticiones de las necesidades de los estados y

no se recibieron peticiones de los Estados y Municipios, por lo que disminuyó le Infraestructura y Equipamiento Deportivo.

stema de Capacitación y Certificación de Entrenadores Deportivos, lo que equivale a un vidades, por lo que, conforme a lo programado no permitió la implementación de cursos

o se contó con avance de técnicos en el deporte certificados, lo que no permite tener

en el periodo.

rior debido a la falta de suficiencia presupuestal (oficio DGPYRF.-10.2/2647/2022 del le acción de Centros del Deporte Escolar y Municipal, no obstante, se llevaron a cabo iación a través de la capacitación de diferentes disciplinas deportivas.

upuestadas por la Dirección de los Centros del Deporte Escolar y Municipal se vieron orte estatal y municipal se llevaron a cabo capacitaciones a entrenadores, profesores

nce acumulado del 100% respecto a la meta anual programada, lo anterior derivado a que

to a las obras que se tenían programadas, por lo que fue posible constatar el estado a población. Siendo las últimas 2 visitas en el Municipio de Tecoh y Tixcacalcupul,

lor, lo anterior debido a que no se liberaron recursos presupuestales (oficio DGPYRF.- o apoyo para capacitación de promotores en activación física y la Línea de Acción no se

ctivos, por tanto no se fomentó la activación física en beneficio de la población

ior obedece a que no se cuenta con entrenadores que den seguimiento a los deportistas vo, el cual concluye en el mes de diciembre de acuerdo con el calendario deportivo de

visión al trabajo de seguimiento que durante el año pudieran haber tenido los o que no hubo oportunidad de evaluar a los entrenadores y que podrían ser sujetos de

el periodo.

nes Deportivas Nacionales y Órganos Estatales de Cultura Física y Deporte, con lo que . evento denominado Paranales CONADE 2022 finalizó en el mes de diciembre 2022,

vas, ya que se continuó otorgando el apoyo económico a través de las becas CONADE a los desarrollo y formación hacia el alto rendimiento.

ificaciones respecto a la meta anual programada, lo anterior debido a que, de acuerdo y maestría se entregan al finalizar el ciclo escolar 2022-2023.

ro de profesionistas certificados, lo que permite tener una mejor atención en la

periodo.

cionales No Olímpicas y Organismos Afines, lo que corresponde a un avance del 31.25% recibir apoyos con recursos federales del área de Deporte, para el desarrollo de los

Nacionales No Olímpicas y Organismos Afines programados no tuvieron oportunidad de

s en el año.

imiento.

que equivale a 46 programas de trabajo analizados, resultados derivados a que algunas a CONADE, por lo que sus programas anuales de trabajo ya fueron considerados.

ociaciones Deportivas Nacionales están en posibilidad de trabajar en coordinación con e planear y llevar a cabo las acciones para que los atletas continúen preparándose y

equivale a 68 eventos realizados, lo anterior debido a que el Instituto del Deporte de ción mexicana en los estados de Coahuila, Michoacán, Ciudad de México, Estado de

ón de la Línea de Acción y se fomenta en la población mexicana la práctica de

4
rtiva y Ejercicio Físico (MOPRADEF) 2021, resultados que no se encontraban publicados
las estrategias de Cultura Física y Deporte que ofrece la CONADE en el periodo.
4
SA/338/2022 & oficio número SA/360/2022) y, derivado de la aún contingencia sanitaria n oportunidad de alcanzar sus metas conforme a lo programado, en beneficio de la
estrategias de Cultura Física y Deporte que ofrece la CONADE en el periodo.
4
~~SA/338/2022 & Oficio número SA/360/2022) y, derivado de la aún contingencia sanitaria a oportunidad de alcanzar sus metas conforme a lo programado en beneficio de la población r derivado q que, al realizar la programación de éstos, no se contaba con la meta~~
4
acion informo a la SCF, la reducción al presupuesto en el Programa S269 Cultura Física de los Eventos Deportivos siguientes, modificando los presupuestos a los mismos, para

4

ante el Oficio SA.556/2022 a la Secretaría de Educación Pública por un monto de 600 activación física, por tal motivo se solicita realizar el ajuste a la meta del semestre y que ya no se pudo cambiar, sin embargo, LA META REAL ALCANZADA A LA FECHA ES

en el periodo.

4

fecha 1 de junio del presente, la SEP retuvo 600 mdp del presupuesto autorizado a la sería la línea de acción de Centros del Deporte Escolar y Municipal (CEDEM), derivado el cual se requiere el ajuste de metas. Importante mencionar que el 4.17% en meta LA META REAL ALCANZADA A LA FECHA ES CERO.

4

SA.556/2022 donde se solicita a la Secretaría de Educación Pública se libere la línea de acción de activación física, por tal motivo se solicita realizar el ajuste a la meta por semestre, misma que ya no se pudo cambiar. LA META REAL ALCANZADA A LA FECHA ES

4

apoyo no han dado cabal cumplimiento a los requisitos establecidos en las reglas de convencional como deporte adaptado. Al mismo tiempo, derivado de la revisión a las metas el deporte de alto rendimiento, ya que, este año es de preparación e integración de eventos clasificatorios del ciclo olímpico 2020-2024.

jo en el periodo.

2

el desarrollo de sus programas anuales de trabajo, no cuenta con recursos para iniciar programada en el primer semestre y no pudo ser alcanzada. La meta real alcanzada

en el periodo.

4

y/o Equipamiento Deportivo" no cuenta con recursos para iniciar el seguimiento a este seguimiento requiere llevar a cabo previamente la licitación de obra, lo cual necesita más contempla poder apoyar para equipamiento deportivo.

4

recomiso FEDERAL y, con el objetivo de seguir otorgando becas deportivas a los atletas de Alto Rendimiento establecida en las Reglas de Operación, lo que incrementó el ado Nacionales CONADE 2022, lo que también aumenta el número de beneficiarios de beca realizarse en el último trimestre del año, lo que también incrementaría el número de

4

cual permitirá entregar su certificación.
a el año.

4

elebración la CONADE da cumplimiento a lo establecido en los títulos segundos de la Ley mada.
proyectos especiales de la Estrategia Deporte en el año.

4

ollo de programas operativos anuales y desarrollo de eventos especiales en beneficio de
estaria esperada para el cumplimiento conforme a lo programado para este indicador.

4

acion informo a la SCF, la reducción al presupuesto en el Programa S269 Cultura Física
de los Eventos Deportivos siguientes, modificando los presupuestos a los mismos, para

4

sar de que muchas actividades se han retomado, han disminuido considerablemente las
Federativas y Municipios, por lo que, a la fecha se contempla que probablemente no va
.

4

e capacitación en las unidades de capacitación y evaluación a nivel nacional, además de
en el periodo.

4

echa 1 de junio del presente, la SEN retuvo 600 mdp del presupuesto autorizado a la
sería la línea de acción de Centros del Deporte Escolar y Municipal (CEDEM), derivado
abrà un cumplimiento de metas dando origen a este ajuste. Importante mencionar que el
in embargo, LA META REAL ALCANZADA A LA FECHA ES CERO

	4
SA.556/2022 donde se solicita a la Secretaria de Educación Pública se libere la e acción de activación física, por tal motivo se solicita realizar el ajuste a la meta r semestre, misma que ya no se pudo cambiar. LA META REAL ALCANZADA A LA FECHA ES	
	4
se debe ajustar la Actividad, de aquí que se justifique la disminución en el número de encuentra en un proceso de revisión para su autorización.	
el periodo.	
	4
, se debe ajustar la Actividad, de aquí que se justifique el incremento en el número de	
	4
e Puebla y, se logró el 100% de creditos, lo que permitió entregar el total de	
l periodo.	
	2
el desarrollo de sus programas anuales de trabajo, no cuenta con recursos para iniciar programada en el primer semestre, misma que no se ajustó previamente por la espera	

os en el año.

4

SA-356/2022 donde se solicita a la Secretaría de Educación Pública se libere la e e acción de activación física, por tal motivo se solicita realizar el ajuste a la meta semestre, misma que ya no se pudo cambiar, sin embargo, . LA META REAL ALCANZADA A LA

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
2 Garantizar el derecho de la población
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
Porcentaje de alumnos de 3er grado de secundaria que obtienen certificación en el dominio del idioma inglés de acuerdo con el nivel de egreso establecido en el Plan y
DENOMINACIÓN
Porcentaje de alumnos de 6to grado de primaria que obtienen certificación en el dominio del idioma inglés de acuerdo con el nivel de egreso establecido en el Plan y

DENOMINACIÓN
Porcentaje de escuelas públicas de educación secundaria generales y técnicas que fortalecen sus capacidades técnicas y pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje
DENOMINACIÓN
Porcentaje de escuelas públicas de educación preescolar y primaria generales que fortalecen sus capacidades técnicas y pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje
DENOMINACIÓN
Porcentaje de certificaciones otorgadas a docentes y asesores(as) externos(as) especializados(as) en la enseñanza del idioma inglés
DENOMINACIÓN
Porcentaje de certificaciones en el dominio de inglés obtenidas por docentes y asesores(as) externos(as) especializados(as)
DENOMINACIÓN
Porcentaje de alumnas y alumnos de educación preescolar, primaria y secundaria que utilizan la plataforma tecnológica para el aprendizaje del idioma inglés
DENOMINACIÓN
Porcentaje de materiales educativos distribuidos para docentes, asesores(as) externos(as) especializados(as) y alumnos de educación preescolar y primaria general
DENOMINACIÓN
Porcentaje de Asesores(as) Externos(as) Especializados(as) contratados para impartir una lengua extranjera inglés a alumnos(as) de tercer grado de preescolar a sexto grado de
DENOMINACIÓN
Porcentaje de certificaciones internacionales pagadas por las AEL a docentes y asesores(as) externos(as) especializados(as)
DENOMINACIÓN

Porcentaje de Planes Anuales de Trabajo validados conforme a Reglas de Operación
DENOMINACIÓN
Porcentaje de Entidades Federativas que entregan los reportes de las(os) alumnos(as) que utilizan la plataforma tecnológica.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de informes de avance académicos analizados
Porcentaje de alumnos de 3er grado de secundaria
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de alumnos de 6to grado de primaria
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de escuelas públicas de educación s
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:

Porcentaje de escuelas públicas de educación p
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de certificaciones otorgadas a doce
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de certificaciones en el dominio de
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de alumnas y alumnos de educación p
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de materiales educativos distribuic
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de Asesores(as) Externos(as) Espec
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de certificaciones internacionales
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de Planes Anuales de Trabajo valida
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de Entidades Federativas que entreg
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
Porcentaje de informes de avance académicos ar
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de alumnos de 3er grado de secundar
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de alumnos de 6to grado de primaria
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de escuelas públicas de educación s
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de escuelas públicas de educación p
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de certificaciones otorgadas a doce

Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de certificaciones en el dominio de
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de alumnas y alumnos de educación p
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de materiales educativos distribuic
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de Asesores(as) Externos(as) Especi
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de certificaciones internacionales
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de Planes Anuales de Trabajo validados:
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de Entidades Federativas que entregaron:
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de informes de avance académicos aprobados:
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados o no, de acuerdo a los recursos establecidos en la Matriz de Indicadores para Resultados, en los rubros de Egresos en Clasificación Funcional-Programática.

INDI
OBJETIVOS
Escuelas públicas de educación básica fortalecen sus capacidades técnicas y pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.
OBJETIVOS
Escuelas públicas de educación básica fortalecen sus capacidades técnicas y pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.
INDI
OBJETIVOS
Certificación académica internacional de docentes y asesores/as externos/as especializados/as en el dominio del idioma inglés así como sus competencias didácticas
OBJETIVOS
Certificación académica internacional de docentes y asesores/as externos/as especializados/as en el dominio del idioma inglés así como sus competencias didácticas
OBJETIVOS
Servicio de plataforma tecnológica utilizada por los(as) alumnos(as) de nivel preescolar, primaria y secundaria para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés.
OBJETIVOS
Materiales educativos distribuidos para fortalecer el desarrollo de competencias en la enseñanza/aprendizaje del idioma inglés en los docentes, asesores(as) externos(as)
INDI
OBJETIVOS
Recepción de reportes de las escuelas de nivel primaria que utilizan la plataforma tecnológica para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés por parte del proveedor.
OBJETIVOS
Pago de las certificaciones académicas internacionales que presentan los docentes y asesores(as) externos(as) especializados(as) por parte de las Autoridades Educativas
OBJETIVOS

Dictaminación de Planes Anuales de Trabajo de las Entidades Federativas alineados a las reglas de operación vigentes.
OBJETIVOS
Asesores(as), Externos(as), Especializados(as), contratados para impartir una lengua extranjera inglés a alumnos(as) en escuelas públicas de educación básica de preescolar y
OBJETIVOS
Análisis de los informes de avance académicos en concordancia con las acciones establecidas en el Plan Anual de Trabajo.
Justificación
ia que obtienen certificación en el dominio de
10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando
La meta se rebasó al llegar al 120.59% de cumplimiento en el PAT, priorizando las acciones para dar cumplimiento.
El Programa promueve los procesos de certificación del Programa se miden a través de los aprendizajes de secundaria.
a que obtienen certificación en el dominio del
10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando
La meta se rebasó al llegar al 152.17% de cumplimiento en el PAT, priorizando las acciones para dar cumplimiento.
El Programa promueve los procesos de certificación del Programa se miden a través de los aprendizajes de primaria.
secundaria generales y técnicas que fortalecen
10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando
El Programa Nacional de Inglés, en el nivel de comprometida, alcanzando 100.48%, debido a que técnica.
El Programa tiene cobertura en las 32 Entidades secundarias generales y técnicas, que imparte PRONI.

Preescolar y primaria generales que fortalecen

8) Incumplimiento por situaciones normativas e

Se alcanzó 17164 escuelas públicas de educaci
PRONI, realizaron un ajuste en la atención de

Debido al ajuste presupuestal aplicado al pro
primaria, por lo que se limitó el acceso en el

Asesores(as) externos(as) especializados

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

La meta se cumplió al 100% de certificaciones
"Coordinación Institucional" se realizaron aju
recursos.

El Programa promueve la certificación internac
rendición de cuentas, ya que acreditan contar
internacional de 4,060 figuras educativas en s

Asesores(as) externos(as) especializados en inglés obtenidas por docentes y asesores(as)

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

La meta se cumplió al 100% para la certificaci
"Coordinación Institucional" se realizaron aju
recursos.

El Programa promueve la certificación internac
rendición de cuentas, ya que acreditan su pert
internacional de 3,381 figuras educativas en e

Preescolar, primaria y secundaria que utilizan

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

El Porcentaje de alumnas y alumnos de educaci
programada se cumplió al 100%.

El uso de la plataforma coadyuva en los proces
conocimientos.

Asesores(as) externos(as) especializados para docentes, asesores(as) externos(as) es

12) Emergencias sanitarias

De acuerdo a las ROP del PRONI, Objetivo espec
didácticos por un tiraje total de 3,086,180, e
la afectación de la pandemia del virus SARS-Co

La variación en este indicador, en el cual 10 con estos materiales, debido a que, los materi

Realizados(as) contratados para impartir una le

8) Incumplimiento por situaciones normativas e

Se reportan 12705 Asesores(as) Externos(as) Es 15958 programados, debido al ajuste presupuest el número de asesores y asesoras contratados e

Debido al ajuste presupuestal aplicado al proce formación escolar en la lengua extranjera quec

pagadas por las AEL a docentes y asesores(as)

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

La meta se rebasó al llegar al 152.42% de cert como base las ROP del PRONI, apartado 3.7 "Coc mayor alcance y aprovechamiento de los recurs

El PRONI promueve la certificación internaciona rendición de cuentas, ya que acreditan contar certificaciones internacionales pagadas en el

ados conforme a Reglas de Operación

11) La meta del indicador de desempeño fue cun

Se recibieron 32 Planes Anuales de Trabajo (PA revisados y dictaminados por parte de la DGGEY Esto permitió dar inicio al ejercicio del recu

Contar con los PAT s dictaminados favorablemer Federativa para dar cumplimiento a los objetiv

yan los reportes de las(os) alumnos(as) que uti

11) La meta del indicador de desempeño fue cun

La meta programada se cumplió al 100%, ya que

Conforme al numeral 3.7. "Coordinación institu plasmados en los Planes Anuales de Trabajo cor

Realizados

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

Se recibieron los 128 informes académicos de l no existen variaciones en la programación de e

Se realizan los Mecanismos de seguimiento y su la Entidad se encuentren alineadas a su planea avance de las acciones sustantivas realizadas

ria que obtienen certificación en el dominio de

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

derivaron principalmente de la actuali

a que obtienen certificación en el dominio del

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Los cambios derivaron principalmente d

secundaria generales y técnicas que fortalecen

preescolar y primaria generales que fortalecen

entes y asesores(as) externos(as) especializados

Adecuación presupuestaria
Se realiza el ajuste, debido a que, la Operación Estratégica de la SEB, las a Ley Federal de Presupuesto y Responsab M.N.)
de inglés obtenidas por docentes y asesores(as)
Adecuación presupuestaria
Se realiza el ajuste, debido a que, la Operación Estratégica de la SEB, las a Ley Federal de Presupuesto y Responsab M.N.)
preescolar, primaria y secundaria que utilizan
los para docentes, asesores(as) externos(as) es
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Se actualiza la cifra de los materiale las entidades tienen planeado adquirir
alizados(as) contratados para impartir una le
pagadas por las AEL a docentes y asesores(as)
Adecuación presupuestaria

Se realiza el ajuste, debido a que, la Operación Estratégica de la SEB, las a Ley Federal de Presupuesto y Responsab M.N.)

ados conforme a Reglas de Operación

gan los reportes de las(os) alumnos(as) que ut:

nalizados

cutados de manera conjunta por diversas Unidad Resultados (MIR), en los reportes se asocia a itica de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	S270 Programa Nacion
	11 Educación Pública
	310-Dirección Genera
	4 (Erogaciones para adolescentes)
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

ctinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
1-Educación Básica	
3-Educación básica de calidad	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADAORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de alumnos de 3er grado de secundaria certificados en el idioma inglés con nivel B1 en el año t / Número de alumnos de 3er grado de secundaria de las escuelas atendidas por	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de alumnos de 6to grado de primaria certificados en el idioma inglés con nivel A2 en el año t / Número de alumnos de 6to grado de primaria de las escuelas atendidas por el	Porcentaje

NIVEL: Propósito	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Escuelas públicas de educación secundaria generales y técnicas que fortalecen sus capacidades técnicas y pedagógicas la enseñanza del idioma inglés en el año t /	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Escuelas públicas de educación preescolar y primaria generales que fortalecen sus capacidades técnicas y pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en	Porcentaje
NIVEL: Componente	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de certificados otorgados a docentes y asesores(as) externos(as) especializados(as) en la enseñanza del idioma inglés en el año t / Número de certificados a	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de certificaciones con nivel B1 o superior otorgados a docentes y asesores(as) externos(as) especializados(as) en el dominio del idioma inglés en el año t / Número total	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de alumnos(as) que utilizan la plataforma tecnológica en el año t / Número total de alumnos(as) programados(as) para utilizar la plataforma en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Materiales educativos distribuidos en el año t / Materiales educativos programados a distribuir en el año t) X 100	Porcentaje
NIVEL: Actividad	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de asesores(as) externos(as) especializados(as) contratados en el año t / Número de asesores(as) externos(as) especializados(as) programados para ser	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de certificaciones internacionales pagadas por las AEL en el año t / Total de certificaciones internacionales planeadas a pagar por las AEL en el año t) * 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA

(Planes Anuales validados conforme a Reglas de Operación en el año t / Planes Anuales de trabajos remitidos por la Autoridades Educativas Locales en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Informes académicos analizados por la DGGEyET en el año t / Total de informes académicos enviados por parte de las autoridades educativas locales en el año t) X	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Informes académicos analizados por la DGGEyET en el año t / Total de informes académicos enviados por parte de las autoridades educativas locales en el año t) X	Porcentaje

cación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas en el idioma inglés de acuerdo con el nivel de egreso establecido en el programa, cuando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento.

ificación de alumnos de 3er. grado de secundaria, tomando como base el cumplimiento a los objetivos del Programa y posibilitar un mayor aprovechamiento internacional de alumnas y alumnos ya que corresponde a un indicador de los estudiantes, durante el ejercicio fiscal 2022 el PRON

idioma inglés de acuerdo con el nivel de egreso establecido en el programa, cuando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento.

ificación de alumnos de 6to. grado de primaria, tomando como base el cumplimiento a los objetivos del Programa y posibilitar un mayor aprovechamiento internacional de alumnas y alumnos ya que corresponde a un indicador de los estudiantes, durante el ejercicio fiscal 2022 el PRON

sus capacidades técnicas y pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje, cuando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento.

de secundaria se encuentra generalizado, por lo cual conforme al Estado de México, los datos presentados corresponden a la Estadística 911 actualizada.

es Federativas que decidieron participar voluntariamente y que, a partir de 2015, usaron el idioma inglés como lengua extranjera, inglés. Durante el ejercicio

sus capacidades técnicas y pedagógicas para la enseñanza y aprend
extrapresupuestarias ajenas a la UR

ón preescolar y primaria generales e indígenas de las 21519 progra
las escuelas beneficiadas por el Programa, debido a esto no se co

grama en 2022, se redujo el número de escuelas que brindaron la at
l aprendizaje de alumnas y alumnos en esta asignatura en estos niv

os(as) en la enseñanza del idioma inglés

mplida

otorgadas a docentes y asesores(as) externos(as) especializados(a
stes en el PAT, priorizando las acciones para dar cumplimiento a

cional de asesores(as) externos(as) especializados(as) y/o docente
con la metodología necesaria para la enseñanza del idioma inglés,
sus competencias didácticas para la enseñanza.

externos(as) especializados(as)

mplida

lón en el dominio de inglés obtenidas por docentes y asesores(as)
stes en el PAT, priorizando las acciones para dar cumplimiento a

cional de asesoras(es) externas(os) especializadas(os) y/o docente
niente dominio del inglés para impartir la asignatura de inglés,
el dominio del idioma inglés.

la plataforma tecnológica para el aprendizaje del idioma inglés

mplida

ón preescolar, primaria y secundaria que utilizan la plataforma te

sos de aprendizaje del idioma inglés al contar con diversos recurs

especializados(as) y alumnos de educación preescolar y primaria ger

cífico, inciso c), la meta tuvo variación con respecto a la progra
esto obedece a que los 10 Estados restantes manifestaron vía ofici
V2 (COVID-19), por lo que contaban con existencia de materiales.

Entidades no adquirieron los materiales didácticos, no afectó a materiales adquiridos en el ejercicio fiscal previo serían distribuidos

lengua extranjera inglés a alumnos(as) de tercer grado de preescolar

extrapresupuestarias ajenas a la UR

especializados(as) contratados para impartir una lengua extranjera al aplicado al programa, por lo que las entidades federativas par en el ejercicio fiscal de 2022.

grama en 2022, se redujo el número de agentes educativos especiali lo limitad

externos(as) especializados(as)

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl ificaciones internacionales pagadas por las AEL a docentes y ases ordinación Institucional" se realizaron ajustes en el PAT, prioriz os.

ual de asesoras(es) externas(os) especializadas(os) y/o docentes d con la pertinencia del dominio y la metodología necesaria para la dominio del idioma y metodología de la enseñanza.

aplida

AT) por parte de la Autoridades Educativas Locales, por lo que la (ET, numeral 4.1 Proceso Mecanismos de Planeación Etapa 7. Validac irso por parte de las entidades y la AEFCM.

nte, los cuales consideran los objetivos, acciones y metas a desar os del PRONI.

ilizan la plataforma tecnológica.

aplida

el PRONI recibió y revisó 15 informes estatales del alumnado que

cional" de la ROP del PRONI de 2022, y con base en el ajuste pres rrespondientes.

mplida

las 32 Entidades Federativas correspondiente al cierre de la cuenta este indicador, conforme a lo establecido a las ROP del PRONI 2022 supervisión trimestral de los informes académicos elaborados por la comisión anual y comprometidas en el Plan Anual de Trabajo, asimismo para el cumplimiento de los objetivos del Programa.

Justificación del ajuste a las metas

el idioma inglés de acuerdo con el nivel de egreso establecido en

icación)

ización de datos estadísticos compartidos por la DGPPYEE, aunado a idioma inglés de acuerdo con el nivel de egreso establecido en el

icación)

le la actualización de datos estadísticos compartidos por la DGPPY sus capacidades técnicas y pedagógicas para la enseñanza y aprend

sus capacidades técnicas y pedagógicas para la enseñanza y aprend

os(as) en la enseñanza del idioma inglés

la Dirección General de Presupuesto y Recursos Financieros a través de las unidades presupuestarias las cuales fueron gestionadas por la Unidad Ejecutora de la Presidencia de la República, para el caso del Programa Nacional de Inglés con

externos(as) especializados(as)

la Dirección General de Presupuesto y Recursos Financieros a través de las unidades presupuestarias las cuales fueron gestionadas por la Unidad Ejecutora de la Presidencia de la República, para el caso del Programa Nacional de Inglés con

la plataforma tecnológica para el aprendizaje del idioma inglés

especializados(as) y alumnos de educación preescolar y primaria ger

locación)

los didácticos, toda vez que, corresponde al número de materiales de la biblioteca.

ingua extranjera inglés a alumnos(as) de tercer grado de preescolar

externos(as) especializados(as)

la Dirección General de Presupuesto y Recursos Financieros a través de adecuaciones presupuestarias las cuales fueron gestionadas por la Unidad Hacendaria, para el caso del Programa Nacional de Inglés c

utilizan la plataforma tecnológica.

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No se crea una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Cuenta Pública 2022

nal de Inglés
a
al de Gestión Escolar y Enfoque Territorial
la Igualdad entre Mujeres y Hombres), 8 (Recursos para la atención de niñas, niños y

Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
678.66	491.71	72.45
491.71	491.71	100.00

o 2019 - 2024

s del Sistema Educativo Nacional.

METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0.27
	Meta anual ajustada:	0.34
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0.41
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	120.59
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0.66
	Meta anual ajustada:	0.23
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0.35
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	152.17

	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100.48
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100.48
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	16.28
	Meta anual ajustada:	16.28
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	12.94
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	79.5
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100.12
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	70.15
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	70.15
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	79.62
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	79.62
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	152.42
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	152.42
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100

	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100

das

el Plan y Programas de Estudio para la educación básica

imiento.

se las ROP del PRONI, apartado 3.7 "Coordinación Institucional" se realizaron ajustes alcance y aprovechamiento de los recursos.

ndicador de resultados, centrando la base de calidad, donde los principales resultados I contribuyó a la certificación internacional de 5,781 alumnas y alumnos de 3er grado

Plan y Programas de Estudio para la educación básica

imiento.

las ROP del PRONI, apartado 3.7 "Coordinación Institucional" se realizaron ajustes en ce y aprovechamiento de los recursos.

ndicador de resultados, centrando la base de calidad, donde los principales resultados I contribuyó a la certificación internacional de 7,250 alumnas y alumnos de 6to grado

lizaje del idioma inglés

imiento.

estadística 911 de inicio del ciclo escolar 2020-2021 existe una variación en la meta zada, la cual presenta 12,121 escuelas secundarias en las modalidades de general y

través de sus Autoridades Educativas Locales, focalizaron a las escuelas públicas de jercicio fiscal 2022, se alcanzó la meta anual de 12,121 escuelas beneficiadas por el

lizaje del idioma inglés

madas, debido al ajuste presupuestal las entidades federativas participantes en el ntaron con las condiciones para cumplir al 100% con lo establecido en la meta.

ención educativa en la enseñanza de la lengua extranjera inglés en preescolar y eles educativos.

s) en la enseñanza del idioma inglés, tomando como base las ROP del PRONI, apartado 3.7 los objetivos del Programa y posibilitar un mayor alcance y aprovechamiento de los

s de las escuelas de educación básica participantes como mecanismos de transparencia y durante el ejercicio fiscal 2022 el PRONI contribuyó a la certificación académica

externos(as) especializados(as), tomando como base las ROP del PRONI, apartado 3.7 los objetivos del Programa y posibilitar un mayor alcance y aprovechamiento de los

s de las escuelas de educación básica participantes como mecanismos de transparencia y durante el ejercicio fiscal 2022 el PRONI contribuyó a la certificación académica

cnológica para el aprendizaje del idioma inglés, fue 1020 por lo cual la meta

os que pueden ser utilizados por las alumnas y alumnos para adquirir y fortalecer sus

General respecto a los programados

mada, ya que, únicamente 22 Entidades realizaron la adquisición de los materiales o la imposibilidad de entregar de los materiales durante el año fiscal 2021, debido a

alumnas y alumnas, docentes y asesores(as) externos(as) especializados(as) para contarán en el ciclo escolar 2022-2023.

a sexto grado de primaria

inglés a alumnos(as) de tercer grado de preescolar a sexto grado de primaria de los participantes, realizaron un ajuste en la atención de las escuelas beneficiadas, afectando

zados frente a grupo reduciendo el número de grupos de alumnos atendidos, por lo que su

imiento.

ores(as) externos(as) especializados(as) en la enseñanza del idioma inglés, tomando ando las acciones para dar cumplimiento a los objetivos del Programa y posibilitar un

le las escuelas de educación básica participantes, como mecanismos de transparencia y enseñanza del idioma inglés. Por ello, en 2022 el PRONI contribuyó con 7,441

meta programada se cumplió y no existen variaciones; conforme a las ROP fueron ión del PAT, la DGGEyET emitió el oficio de validación para la implementación del PAT.

rollar de acuerdo a sus necesidades y contexto educativo propias de cada Entidad

utilizó la plataforma tecnológica al cierre de la cuenta pública 2022.

upuestal, las AEL realizaron la priorización de las acciones en función de este ajuste,

la pública 2022, por lo cual, la meta de esta actividad se cumplió en tiempo y forma y numeral 4.1 Proceso, mecanismo de seguimiento.
as Autoridades Educativas Locales, con la finalidad de que las acciones realizadas por se da seguimiento puntual de cada una de las acciones con el propósito de conocer el
el Plan y Programas de Estudio para la educación básica
4
que los indicadores son de periodicidad anual
Plan y Programas de Estudio para la educación básica
4
EE, aunado a que los indicadores son de periodicidad anual
lizaje del idioma inglés
lizaje del idioma inglés

	4
de Oficio DGPyR. 20.1/2700/2022 hace de conocimiento a la Coordinación Sectorial de DGPyRF y autorizadas por la SHCP con fundamento en el artículo 58 fracción III de la	
corresponde a un ajuste presupuestal de 100,000,000.00 (Cien millones de pesos 00/100	
	4
de Oficio DGPyR. 20.1/2700/2022 hace de conocimiento a la Coordinación Sectorial de DGPyRF y autorizadas por la SHCP con fundamento en el artículo 58 fracción III de la	
corresponde a un ajuste presupuestal de 100,000,000.00 (Cien millones de pesos 00/100	
neral respecto a los programados	
	4
e preescolar y primaria para alumnos, asesores externos especializados y docentes que	
a sexto grado de primaria	
	4

de Oficio DGPYR. 20.1/2780/2022 hace de conocimiento a la Coordinación Sectorial de DGPYRF y autorizadas por la SHCP con fundamento en el artículo 58 fracción III de la corresponde a un ajuste presupuestal de 100,000,000.00 (Cien millones de pesos 00/100

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos
cación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores de Seguimiento Adicional

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
15 Programa Sectorial de Desarrollo Agrario, T
Objetivo Prioritario
3 Impulsar un hábitat asequible, resil
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
Porcentaje de la población en situación de pobreza en los municipios afectados por los sismos de 2017 y 2018.
DENOMINACIÓN

Porcentaje de bienes y acciones culturales atendidos por el Componente cultura del Programa Nacional de Reconstrucción que concluyen su reconstrucción, restauración y
DENOMINACIÓN
Porcentaje de municipios que sufrieron afectaciones por los sismos de septiembre de 2017 y febrero de 2018 que reciben atención del Programa Nacional de Reconstrucción.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de viviendas atendidas por el Componente Vivienda del Programa Nacional de Reconstrucción que concluyen su reconstrucción o reubicación.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de población beneficiaria usuaria cuyos servicios de salud han sido restituidos y mejorados a través del programa después de que sus unidades médicas resultaran dañadas
DENOMINACIÓN
Porcentaje de estudiantes cuyas escuelas han sido reconstruidas y rehabilitadas a través del programa.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de infraestructura de salud o unidades médicas rehabilitadas, sustituidas, reubicadas, demolidas o equipadas.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de viviendas afectadas por los sismos que son atendidas mediante un subsidio para su reconstrucción o reubicación.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de bienes y acciones culturales intervenidos.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de planteles educativos dañados por los sismos atendidos con acciones de reconstrucción y rehabilitación.

DENOMINACIÓN
Porcentaje de acciones de bienes culturales para la reconstrucción, restauración y rehabilitación validadas y autorizadas.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de formalización de convenios de concertación de acciones para la reconstrucción y rehabilitación en planteles educativos.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de formalización de instrumentos legales de los apoyos de infraestructura de Salud o unidades médicas para la rehabilitación, sustitución, reubicación,
DENOMINACIÓN
Porcentaje de formalización de convenios para la reconstrucción o reubicación de la vivienda.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de acciones de planteles educativos para la reconstrucción y rehabilitación validadas y autorizadas.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de acciones de infraestructura de salud o unidades médicas para la rehabilitación, sustitución, reubicación, demolición o equipamiento validadas y
DENOMINACIÓN
Porcentaje de avance en el seguimiento de los apoyos otorgados para la reconstrucción o reubicación de vivienda.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de avance en el seguimiento de las acciones para la reconstrucción y rehabilitación en planteles educativos.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de acciones para reconstrucción o reubicación de vivienda validadas y autorizadas por el Comité de Financiamiento de la Conavi.
DENOMINACIÓN

Porcentaje de avance en el seguimiento de las acciones de Cultura para la reconstrucción, restauración y rehabilitación.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de formalización de instrumentos legales de los apoyos de bienes culturales para la reconstrucción, restauración y rehabilitación.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de avance en el seguimiento de las acciones de Salud para la rehabilitación, sustitución, reubicación, demolición o equipamiento.
Porcentaje de la población en situación de pobreza
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de bienes y acciones culturales atendidas
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de municipios que sufrieron afectación
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de viviendas atendidas por el Comité
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de población beneficiaria usuaria c
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de estudiantes cuyas escuelas han s
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de infraestructura de salud o unida
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de viviendas afectadas por los sism
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
Porcentaje de bienes y acciones culturales int
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de planteles educativos dañados por
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de acciones de bienes culturales pa
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de formalización de convenios de cc
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de formalización de instrumentos le
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de formalización de convenios para
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de acciones de planteles educativos
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de acciones de infraestructura de s
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de avance en el seguimiento de los
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
Porcentaje de avance en el seguimiento de las
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de acciones para reconstrucción o r
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de avance en el seguimiento de las
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de formalización de instrumentos le
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de avance en el seguimiento de las
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de la población en situación de pobreza:
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de bienes y acciones culturales atendidas:
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de municipios que sufrieron afectación:
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de viviendas atendidas por el Comité de Vigilancia:
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de población beneficiaria usuaria de servicios:
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de estudiantes cuyas escuelas han s
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de infraestructura de salud o unida
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de viviendas afectadas por los sism
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de bienes y acciones culturales int
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de planteles educativos dañados por
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

Porcentaje de acciones de bienes culturales pa
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de formalización de convenios de cc
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de formalización de instrumentos le
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de formalización de convenios para
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de acciones de planteles educativos
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de acciones de infraestructura de s

Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de avance en el seguimiento de los
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de avance en el seguimiento de las
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de acciones para reconstrucción o r
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de avance en el seguimiento de las
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de formalización de instrumentos le
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de avance en el seguimiento de las
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados en la Matriz de Indicadores para Resultados en Clasificación Funcional-Programática

Los municipios afectados por los sismos de septiembre de 2017 y febrero de 2018 recuperan los inmuebles de salud, educación, vivienda y bienes culturales dañados, para
OBJETIVOS
Los municipios afectados por los sismos de septiembre de 2017 y febrero de 2018 recuperan los inmuebles de salud, educación, vivienda y bienes culturales dañados, para
OBJETIVOS
Los municipios afectados por los sismos de septiembre de 2017 y febrero de 2018 recuperan los inmuebles de salud, educación, vivienda y bienes culturales dañados, para
OBJETIVOS
Los municipios afectados por los sismos de septiembre de 2017 y febrero de 2018 recuperan los inmuebles de salud, educación, vivienda y bienes culturales dañados, para
OBJETIVOS
Los municipios afectados por los sismos de septiembre de 2017 y febrero de 2018 recuperan los inmuebles de salud, educación, vivienda y bienes culturales dañados, para
OBJETIVOS
IND:
OBJETIVOS
Infraestructura de salud o unidades médicas rehabilitadas, sustituidas, reubicadas, demolidas o equipadas.
OBJETIVOS
Apoyos para reconstruir o reubicar viviendas dañadas otorgados.
OBJETIVOS
Bienes y acciones culturales intervenidos.
OBJETIVOS
Planteles educativos reconstruidos y rehabilitados.
IND:

OBJETIVOS
Validación y autorización de acciones.
OBJETIVOS
Formalización de instrumentos legales.
OBJETIVOS
Formalización de instrumentos legales.
OBJETIVOS
Formalización de instrumentos legales.
OBJETIVOS
Validación y autorización de acciones.
OBJETIVOS
Validación y autorización de acciones.
OBJETIVOS
Seguimiento de las acciones autorizadas.
OBJETIVOS
Seguimiento de las acciones autorizadas.
OBJETIVOS
Validación y autorización de acciones.
OBJETIVOS

Al existir una variación en las cifras absolutas de cumplimiento del 97.24%, respecto al 100% pre contemplado en la cuenta pública, el indicador logra alcanzar su

Adicional a las causas expuestas, del 2020 al 2022, atribuibles a la persona beneficiaria,

cuyos servicios de salud han sido restituidos y

7) Modificación de atribuciones institucionales

Derivado de la transferencia del programa al IMSS, se presentan daños originados por los sismos de 2017 y 2019, programa nacional de Reconstrucción.

Se considera alcanzar la meta en 2023

que han sido reconstruidas y rehabilitadas a través del

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

Se beneficiaron 122,241 estudiantes al haberse

Se restituyeron las condiciones de seguridad e

de las unidades médicas rehabilitadas, sustituidas, reubicadas

7) Modificación de atribuciones institucionales

Estamos en la transición de las funciones y atribuciones

Hay demora en los tiempos del cumplimiento del

de las unidades que son atendidas mediante un subsidio para

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible

A partir de la elaboración de diagnósticos de las unidades para la operación del Programa, por lo que el

Por los motivos anteriores, el indicador ha logrado su cierre de la cuenta pública, el indicador logra

Intervenidos.

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

La meta del indicador fue alcanzada

En los sismos atendidos con acciones de reconstrucción

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible modificar respecto al 4to. trimestre dándoles seguimiento a las acciones realizadas. 3 se llevaron a cabo modificaciones en las cinco para la correcta operatividad del mismo.

Aunque no se haya cumplimentado la meta, en lo

Para la reconstrucción, restauración y rehabilitación

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

La meta del indicador fue alcanzada

Concertación de acciones para la reconstrucción

10) Otras explicaciones a las variaciones, cues

Se formalizaron 75 convenios de concertación con el primer trimestre de 2022 se incorporó un plantel del

Celebrar los instrumentos normativos requeridos

Regales de los apoyos de infraestructura de Salud

7) Modificación de atribuciones institucionales

Para el ejercicio 2022 la Secretaría de Salud es la ejecutora y responsable. Con base en las etapas de una demora considerable que repercutió en la e

Al pasar de dos instancias responsables hacia

la reconstrucción o reubicación de la vivienda

9) Otras causas que por su naturaleza no es p
Derivado de la ampliación presupuestaria que
afectados por los sismos de septiembre 2017 y
mecanismos de organización y planificación por
ejercicio fiscal en turno, por lo que al cierre

Por los motivos anteriormente expuestos, al cierre
alcanzadas del numerador superaron las cifras
sobre la meta aprobada, un avance del 99.99% y

s para la reconstrucción y rehabilitación valid

10) Otras explicaciones a las variaciones, cu

Se validaron y autorizaron 75 acciones de 74 s
2022 se incorporó un plantel del estado de Oax

Contar con los requisitos establecidos de los

salud o unidades médicas para la rehabilitación

7) Modificación de atribuciones institucionale

Estamos en la transición de las funciones y at

Hay demora en los tiempos del cumplimiento del

apoyos otorgados para la reconstrucción o reu

9) Otras causas que por su naturaleza no es p

Derivado de las características y ubicación de
acciones que registran inicio, avance o conclu
corresponde a la cifra programada.

En este sentido, al cierre del cuarto trimestre
al programado. Al respecto, al cierre de la

acciones para la reconstrucción y rehabilitación

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

Se brindó seguimiento a 75 planteles de 74 pro
2022 se incorporó un plantel del estado de Oax

Brindar el acompañamiento técnico a los Comité

reubicación de vivienda validadas y autorizadas

9) Otras causas que por su naturaleza no es p
derivado de la ampliación presupuestaria que
afectados por los sismos de septiembre 2017 y
se tienen más acciones para reconstrucción o
denominador alcanzado corresponde a la cifra p

En este sentido, en cifras absolutas el número
programada del 100%. Al respecto, al cierre c

Nota: El número de acciones para recon
acciones de vivienda activas a la fech

acciones de Cultura para la reconstrucción, re

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

La meta del indicador fue alcanzada

egales de los apoyos de bienes culturales para

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

La meta del indicador fue alcanzada

acciones de Salud para la rehabilitación, sust

7) Modificación de atribuciones institucionale

Para el ejercicio 2022 la Secretaria de Salud
ejecutora y responsable. Con base en las etapa
una demora considerable que repercutió en la e

Se reajustó el desarrollo de la operación del

breza en los municipios afectados por los sismo

andidos por el Componente cultura del Programa

ciones por los sismos de septiembre de 2017 y

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

2,3 y 4

Derivado de modificaciones al pres
Sesión Ordinaria del Grupo de Asignaci
municipios del componente de vivienda
acciones programadas para 2022, son 89

onente Vivienda del Programa Nacional de Recon

Recomendación de instancias facultadas para en

2,3 y 4

Se ajusta la meta a la que se tenía p
la meta . No obstante, este ajuste de
referencia a los subsidios otorgados e
indicador para el cuarto trimestre por

cuyos servicios de salud han sido restituidos y

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

2,3 y 4

"Derivado de la transferencia del prog acciones que presentan daños originad acciones de infraestructura de salud e
sido reconstruidas y rehabilitadas a través del
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2,3 y 4
SE REQUIERE UNA MODIFICACIÓN DE METAS COORDINADORA DEL PNR LOS PLANTELES CON
ades médicas rehabilitadas, sustituidas, reubic
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2,3 y 4
"Derivado de la transferencia del prog acciones que presentan daños originad acciones de infraestructura de salud e
nos que son atendidas mediante un subsidio para
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Se solicita el ajuste del numerador ,c 2022, se ajusta la meta de acciones de cerró cuenta pública más las acciones
servenidos.
los sismos atendidos con acciones de reconsti
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2,3 y 4
SE REQUIERE UNA MODIFICACION DE METAS COORDINADORA DEL PNR LOS PLANTELES CON POR LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS MEDIANTE SIN ATENDER, REALIZANDOSE LA VISITA TE

para la reconstrucción, restauración y rehabilitación

concertación de acciones para la reconstrucción

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

2,3 y 4

SE REQUIERE UNA MODIFICACIÓN DE METAS
COORDINADORA DEL PNR LOS PLANTELES CON

regales de los apoyos de infraestructura de Salud

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

2,3 y 4

"Derivado de la transferencia del programa
acciones que presentan daños originados
acciones de infraestructura de salud e

la reconstrucción o reubicación de la vivienda

Adecuación presupuestaria

Derivado de modificaciones al presupuesto
del cuarto trimestre de 2022

s para la reconstrucción y rehabilitación validados

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

2,3 y 4

SE REQUIERE UNA MODIFICACIÓN DE METAS
COORDINADORA DEL PNR LOS PLANTELES CON

salud o unidades médicas para la rehabilitación

Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2,3 y 4
"Derivado de la transferencia del prog acciones que presentan daños originadc acciones de infraestructura de salud e
apoyos otorgados para la reconstrucción o reu
Adecuación presupuestaria
Derivado de modificaciones al presupue del cuarto trimestre de 2022
acciones para la reconstrucción y rehabilitac
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2,3 y 4
SE REQUIERE UNA MODIFICACIÓN DE METAS COORDINADORA DEL PNR LOS PLANTELES CON
reubicación de vivienda validadas y autorizadas
Adecuación presupuestaria
Derivado de modificaciones al presupue del cuarto trimestre de 2022
acciones de Cultura para la reconstrucción, re
egales de los apoyos de bienes culturales para

acciones de Salud para la rehabilitación, sust
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2,3 y 4
"Derivado de la transferencia del prog acciones que presentan daños originadc acciones de infraestructura de salud e

cutados de manera conjunta por diversas Unidades
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ítica de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

al

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	S281 Programa Nacion registrado en el mó
	11 Educación Públic
	MDE-Instituto Nacio
	N/A
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

cción de espacios de vida para que todas las personas puedan vivi

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
2-Vivienda y Servicios a la Comunidad	
5-Vivienda	
7-Apoyo en zonas urbanas marginadas	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
ICADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Poblacion en situacion de pobreza en los municipios dañados por los sismos de 2017 y 2018 / Población total que habita en los municipios dañados por los sismos de 2017 y	Porcentaje
NIVEL: Propósito	
ICADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA

(Número de bienes y acciones culturales que fueron atendidas por el Programa en t-1 y que tienen acta de entrega / Número total de subsidios otorgados en t-1) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de municipios atendidos por el Programa Nacional de Reconstrucción / Número de municipios que sufrieron daños por los sismos de septiembre de 2017 y febrero de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de subsidios otorgados a claves del programa en t-1 para la atención de viviendas dañadas por los sismos de 2017 y 2018 y que cuentan con acta de término /	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Población beneficiaria usuaria de 1er. Nivel + Población beneficiaria usuaria de 2do. Nivel + Población beneficiaria usuaria de 3er. Nivel) que fue afectada en los	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de estudiantes matriculados en escuelas que han terminado acciones de reconstrucción y rehabilitación con el programa / Total de estudiantes matriculados	Porcentaje

NIVEL: Componente

INDICADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de infraestructura de salud o unidades médicas rehabilitadas, sustituidas, reubicadas, demolidas o equipadas acumuladas al semestre / Total de infraestructura de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de subsidios para reconstrucción o reubicación de viviendas dañadas por los sismos de 2017 y 2018 otorgados / Total de subsidios solicitados para la reconstrucción	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de bienes y acciones culturales intervenidos acumulados al semestre / Total de bienes y acciones culturales afectados por los sismos de 2017 y 2018) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de planteles educativos atendidos en rehabilitación y reconstrucción acumuladas al semestre / Total de planteles educativos por atender afectados por los sismos en el	Porcentaje

NIVEL: Actividad

INDICADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de acciones para cultura validadas y autorizadas acumuladas al trimestre / Total de acciones para cultura programadas en el año) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de convenios de concertación formalizados para la reconstrucción y rehabilitación de planteles educativos acumulados al trimestre / Total de acciones	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de instrumentos legales formalizados para la rehabilitación, sustitución, reubicación, demolición o equipamiento de la infraestructura de Salud o unidades médicas	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de acciones para reconstrucción o reubicación de vivienda formalizadas mediante la firma de un convenio acumuladas al trimestre / Número de acciones para	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de acciones para reconstrucción y rehabilitación de Planteles educativos validadas y autorizadas acumuladas al trimestre / Total de acciones programadas	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de acciones de salud validadas y autorizadas para la infraestructura de salud o unidades médicas acumuladas al trimestre / Total de acciones para salud programadas en	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de apoyos para reconstrucción o reubicación de vivienda otorgados y que registran inicio, avance o conclusión de obra en la plataforma Conavi acumuladas al	Apoyo
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de acciones para la reconstrucción en planteles educativos que inician el seguimiento de verificación acumulados al trimestre / Total de acciones de Educación	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de acciones para reconstrucción o reubicación de vivienda validadas y autorizadas por el Comité de Financiamiento de la Conavi acumuladas al trimestre / Número	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA

(Número de seguimientos a los apoyos de cultura acumulados al trimestre / Total de apoyos de cultura autorizados en el año) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de instrumentos legales formalizados para la reconstrucción, restauración y rehabilitación de bienes culturales acumulados al trimestre / Total de acciones	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de seguimientos a los apoyos de salud acumulados al trimestre / Total de apoyos de salud autorizados en el año) x 100	Acción

icación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas de 2017 y 2018.

Nacional de Reconstrucción que concluyen su reconstrucción, restauración y reubicación.

febrero de 2018 que reciben atención del Programa Nacional de Reconstrucción y Rehabilitación de Vivienda.

programados, cada vez que derivado de los recorridos de inspección y verificación. Vivienda: Derivado de la ampliación presupuestaria que recibió los estados afectados por los sismos de septiembre 2017 y febrero 2018.

el marco del PNR 2022, en virtud de que presenta daños ocasionados por los sismos de septiembre 2017 y febrero 2018, se establecidas en las Reglas de Operación del PNR para el ejercicio 2018 del 106.06%, superando la meta programada del 100%, ya que en el periodo de febrero de 2018 se otorgó el 106.06% de los subsidios.

Reconstrucción que concluyen su reconstrucción o reubicación.

posible agrupar. Los programas de vivienda a cargo de la Comisión, responden a distintas acciones. En este sentido, se enfatiza en la importancia de que cada subsidio a cada vivienda puede presentar ligeras variaciones de tiempo, razón por la cual, al cierre del cuarto trimestre se logró otorgar 6,020 subsidios.

tas tanto en el numerador como en el denominador del indicador res
ogramado, ya que el numerador fue inferior a lo programado, mientr
obre la meta aprobada, un avance del 97.24% y sobre la meta ajusta

número total de subsidios otorgados a través de programa en t-1 p
por lo que no contarán con acta de término, toda vez que no se e
y mejorados a través del programa después de que sus unidades médi
es por disposiciones normativas

INSABI del sector salud, y al proceso de transferencia de instanci
2017 y 2017 para ser consideradas en el ejercicio 2022; esto reduj

l programa.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

e incorporado un plantel más del estado de Oaxaca.

estructural y de operatividad, en beneficio de la matrícula escola

cadadas, demolidas o equipadas.

es por disposiciones normativas

tribuciones para la operación del Programa.

l porcentaje.

a su reconstrucción o reubicación.

osible agrupar.

factibilidad, focalización y viabilidad de los subsidios derivado
número de viviendas atendidas mediante un subsidio para su recons

grado un avance de 34.07% de la meta total de viviendas afectada
ra alcanzar sobre la meta aprobada, un avance del 34.07% y sobre

mplida

rucción y rehabilitación.

posible agrupar.
nestre. Si bien se han atendido 71 planteles de los 75 programados por los Comités Escolares de Administración Participativa (CEAP) mentaciones de acuerdo a los resultados de los Estudios de Mecánic

os planteles atendidos se cuenta con espacios educativos que cumpl

tación validadas y autorizadas.

mplida

y rehabilitación en planteles educativos.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

de 74 programados, toda vez que derivado de los recorridos de insp
estado de Oaxaca.

os para llevar a cabo de manera coordinada las acciones de reconst

ud o unidades médicas para la rehabilitación, sustitución, reubica

es por disposiciones normativas

con fecha 30 de mayo de 2022 realizó la transferencia operativa-p
as del proceso de sector salud de la unidad Ejecutora DGDIF al INS
ejecución del avance.

el INSABI como instancias de doble rol, se modificó el desarrollo

a.

posible agrupar.

recibió el programa en la vertiente vivienda para la atención de v
febrero 2018, lo que permitió incrementar el número de acciones p
c parte de las áreas sustantivas de la Comisión, se dio cabal cump
re del periodo reportado, existen 8,284 acciones para reconstrucc

terre del cuarto trimestre, el indicador reporta un cumplimiento d
programadas, mientras que el denominador fue inferior a la cifra
y sobre la meta ajustada, un avance del 99.99%.

dadas y autorizadas.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

solicitadas, toda vez que derivado de los recorridos de inspección
aca.

planteles susceptibles de ser beneficiados en marco del Programa.

n, sustitución, reubicación, demolición o equipamiento validadas y

es por disposiciones normativas

tribuciones para la operación del Programa.

l porcentaje

picación de vivienda.

posible agrupar.

e los municipios donde el opera el programa, así como la magnitud
sión de obra en la plataforma CONAVI acumuladas al trimestre es m

re, el indicador reporta un cumplimiento del 98.73%, menor a la me
cuenta pública, el indicador logra alcanzar sobre la meta aprobad

ión en planteles educativos.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

ogramados, toda vez que derivado de los recorridos de inspección r
xaca.

és Escolares de Administración Participativa (CEAP s), quienes lle

s por el Comité de Financiamiento de la Conavi.

osible agrupar.

ecibió el programa en la vertiente vivienda para la atención de v
febrero 2018, lo que permitió incrementar el número de acciones p
reubicación de vivienda validadas y autorizadas por el Comité de
programada al periodo.

ador superó a la cifra programada, por lo que al cierre del cuarto
de la cuenta pública, el indicador logra alcanzar sobre la meta ap

strucción o reubicación de vivienda validadas y autorizadas por e
a de corte. Adicional a la cifra reportada, 169 acciones de vivie

restauración y rehabilitación.

mplida

la reconstrucción, restauración y rehabilitación.

mplida

titución, reubicación, demolición o equipamiento.

es por disposiciones normativas

con fecha 30 de mayo de 2022 realizó la transferencia operativa-p
as del proceso de sector salud de la unidad Ejecutora DGDIF al INS
ejecución del avance.

programa.

Justificación del ajuste a las metas

os de 2017 y 2018.

Nacional de Reconstrucción que concluyen su reconstrucción, resta

febrero de 2018 que reciben atención del Programa Nacional de Recc

locación)

upuesto original del programa durante el primer trimestre de 2022
ón Presupuestal de la Conavi. Estas cifras están sujetas a modifi
para el indicador cobertura. Algunos municipios de vivienda pued
) (filtro de columna ACCIONES/1) con datos al segundo trimestre de
strucción que concluyen su reconstrucción o reubicación.

mitir opinión

rogramada al inicio del ejercicio fiscal, toda vez que el indicad
metas no deberá ser considerado ya que se realizó con base en el
n el ejercicio fiscal anterior y que cuentan con acta de término
: (6165/61665) "
y mejorados a través del programa después de que sus unidades médi

locación)

grama al INSABI del sector salud, y al proceso de transferencia de
s por los sismos de 2017 y 2017 para ser consideradas en el ejerc
n 13 municipios."

l programa.

lcación)

MOTIVADA POR LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS MEDIANTE EL PEF 2022 AL PR
I DAÑO SIN ATENDER, REALIZANDOSE LA VISITA TECNICA CON LA FINALIDA
cadadas, demolidas o equipadas.

lcación)

grama al INSABI del sector salud, y al proceso de transferencia de
s por los sismos de 2017 y 2017 para ser consideradas en el ejerc
n 13 municipios."

a su reconstrucción o reubicación.

lcación)

que corresponde a las cifras acumuladas $55097+8281=63,378$ acciones
e 5,874 a 8,281 acciones para el ejercicio fiscal 2022. En es
programadas hasta el momento (8.281) dando un total de 63,378

rucción y rehabilitación.

lcación)

MOTIVADA POR LA ASIGNACION DE RECURSOS MEDIANTE EL PEF 2022 AL PR
I DAÑO SIN ATENDER, REALIZANDOSE LA VISITA TECNICA CON LA FINALIDA
EL PEF 2022 AL PROGRAMA NACIONAL DE RECONSTRUCCIÓN, ADEMAS DE QU
CNICA CON LA FINALIDAD DE DEFINIR EL IMPORTE DE LOS TRABAJOS

tación validadas y autorizadas.

y rehabilitación en planteles educativos.

icación)

MOTIVADA POR LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS MEDIANTE EL PEF 2022 AL PR
I DAÑO SIN ATENDER, REALIZANDOSE LA VISITA TECNICA CON LA FINALIDA
ud o unidades médicas para la rehabilitación, sustitución, reubica

icación)

grama al INSABI del sector salud, y al proceso de transferencia de
s por los sismos de 2017 y 2017 para ser consideradas en el ejerc
en 13 municipios."
a.

esto original del programa durante el tercer trimestre de 2022, se

dadas y autorizadas.

icación)

MOTIVADA POR LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS MEDIANTE EL PEF 2022 AL PR
I DAÑO SIN ATENDER, REALIZANDOSE LA VISITA TECNICA CON LA FINALIDA
n, sustitución, reubicación, demolición o equipamiento validadas y

icación)

grama al INSABI del sector salud, y al proceso de transferencia de
s por los sismos de 2017 y 2017 para ser consideradas en el ejerc
en 13 municipios."

icación de vivienda.

esto original del programa durante el tercer trimestre de 2022, se

ión en planteles educativos.

icación)

MOTIVADA POR LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS MEDIANTE EL PEF 2022 AL PR
I DAÑO SIN ATENDER, REALIZANDOSE LA VISITA TECNICA CON LA FINALIDA
s por el Comité de Financiamiento de la Conavi.

esto original del programa durante el tercer trimestre de 2022, se

restauración y rehabilitación.

la reconstrucción, restauración y rehabilitación.

titución, reubicación, demolición o equipamiento.

lcación)

grama al INSABI del sector salud, y al proceso de transferencia de
os por los sismos de 2017 y 2017 para ser consideradas en el ejerc
en 13 municipios."

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Cuenta Pública 2022

nal de Reconstrucción (este Programa presupuestario comparte MIR con el S281 del Ramo 15 dulo PbR-Evaluación del Desempeño del PASH).

a

nal de la Infraestructura Física Educativa

Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
203.76	203.76	100.00
203.76	203.76	100.00

o 2019 - 2024

r seguras y en condiciones de igualdad.

METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	
Estratégico - Eficacia - Quinquenal	Realizado al Período:	
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	
METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100

Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	134
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	134
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	48.82
	Meta anual ajustada:	30.98
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	37.5
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	121.05
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	97.24
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	97.24
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	91.89
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	93.37
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	101.61
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	2.09
	Meta anual ajustada:	2.7
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	2.9
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	107.12
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	0
Estratégico - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	17.65
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	17.65
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	33.98
Estratégico - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	34.07
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100.27
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	119.64
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	119.64
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	95.95
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	95.95
	METAS-AVANCE	

TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	119.64
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	119.64
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	101.35
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	101.35
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	0
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	200
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	99.99
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	99.99
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	101.35
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	101.35
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	0
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	17.65
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	17.65
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	98.73
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	98.73
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	101.35
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	101.35
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100.05
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100.05
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100

Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	119.64
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	119.64
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	160
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	160
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	0
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	17.65
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
adas		
duración y rehabilitación.		
onstrucción.		
Realizados de manera conjunta con personal de la SEDATU, durante el tercer trimestre de 2018, lo que permitió atender a 140 municipios, cuando se tenía programado atender a		
por los sismos de 2017 que a la fecha no ha sido atendido con alguna fuente de		
o fiscal 2022. Vivienda: Por los motivos anteriormente expuestos, al cierre del cuarto		
cifras absolutas y relativas, se superó la meta programada.		
y puntuales inercias que tienen variación de acuerdo al territorio intervenido y la		
dio otorgado sea dirigido a satisfacer aquellas necesidades particulares de cada familia		
razón por la que en ocasiones el número de actas de término puede no coincidir con el		
s que cuentan con acta de término, mientras que se cuenta con 6,191 subsidios otorgados		

pecto a las cifras alcanzadas, al cierre del cuarto trimestre, el indicador reporta un
as que el denominador superó a la cifra programada. Al respecto, al cierre de la
da, un avance del 97.24%.

ara la atención de viviendas, 164 acciones de vivienda fueron rescindidas por causas
jecurará el subsidio.

cas resultaran dañadas en los sismos de 2017 y 2018.

a ejecutora 2021 DGDIF a instancia ejecutora 2022 INSABI, se consideran las acciones que
o el número de beneficiarios estimados para las acciones beneficiadas con recursos del

imiento.

r que asiste a los planteles dañados por los sismos de 2017 y 2018.

s de la revisión en campo por las áreas operativas, así como la asignación presupuestal
trucción o reubicación acumuladas al semestre corresponde a 63,547 subsidios.

s por los sismos de 2017 y 2018, al cierre del periodo reportado. Al respecto, al
la meta ajustada, un avance del 100.27%.

as con acciones de reconstrucción y/o rehabilitación, a 6 de ellos el INIRED continuará
s), quienes tienen a su cargo las obras en los mismos. De los 4 planteles restantes, en
a de Suelos, y en 1 fue necesario llevar a cabo trabajos adicionales requeridos para la

en con las condiciones normativas de seguridad estructural y de operatividad requeridas.

imiento.

cción realizados de manera conjunta con personal de la SEDATU, durante el tercer

rucción y/o rehabilitación requeridas.

cción, demolición o equipamiento.

resupuestal, para que el INSABI participe con la doble personalidad de instancia
ABI, el proceso de validación y de integración de los análisis para su aprobación tuvo

de la operación del programa.

ivienda patrimonial, se logró incrementar la cobertura de atención en los estados
or realizar durante el ejercicio fiscal 2022. Además, derivado de la implementación de
plimento a los plazos establecidos para el desarrollo de las actividades durante el
ción o reubicación de vivienda formalizadas mediante la firma de un convenio acumuladas
del 99.99%, inferior a la meta programada del 100%, ya que las cifras absolutas
programada. Al respecto, al cierre de la cuenta pública, el indicador logra alcanzar

imiento.

realizados de manera conjunta con personal de la SEDATU, durante el tercer trimestre de

autorizadas.

de información recibida para la carga de inicios de obra en la plataforma, el número de
menor al programado, mientras que el denominador alcanzado al cierre del periodo si

ta programada del 100%, ya que en cifras absolutas, el numerador alcanzado fue inferior
la, un avance del 98.73% y sobre la meta ajustada, un avance del 98.73%.

imiento.

realizados de manera conjunta con personal de la SEDATU, durante el tercer trimestre de

varon a cabo de manera directa las acciones de reconstrucción y/o rehabilitación.

ivienda patrimonial, se logró incrementar la cobertura de atención en los estados
or realizar durante el ejercicio fiscal 2022. Por este motivo, al cierre del ejercicio,
Financiamiento de la CONAVI acumuladas al trimestre que las programadas, mientras que el

o trimestre, el indicador reporta un cumplimiento del 100.05%, superando la meta
robada, un avance del 100.05% y sobre la meta ajustada, un avance del 100.05%.

l Comité de Financiamiento de la CONAVI acumuladas al trimestre corresponde al número de
nda fueron rescindidas por causas atribuibles a las personas beneficiarias.

resupuestal, para que el INSABI participe con la doble personalidad de instancia
ABI, el proceso de validación y de integración de los análisis para su aprobación tuvo

instancia ejecutora 2021 DGDIF a instancia ejecutora 2022 INSABI, se consideran las
icio 2022. Lo anterior conforma este nuevo indicador de cobertura que da para 2022, 17

OGRAMA NACIONAL DE RECONSTRUCCIÓN, ADEMAS DE QUE SE DEFINIERON DE MANERA CONJUNTA CON LA
D DE DEFINIR EL IMPORTE DE LOS TRABAJOS

instancia ejecutora 2021 DGDIF a instancia ejecutora 2022 INSABI, se consideran las
icio 2022. Lo anterior conforma este nuevo indicador de cobertura que da para 2022, 17

4

Derivado de modificaciones al presupuesto del programa durante el tercer trimestre de
te sentido, el ajuste del numerador corresponde a las 55,097 acciones con las que se

~~OGRAMA NACIONAL DE RECONSTRUCCIÓN, ADEMAS DE QUE SE DEFINIERON DE MANERA CONJUNTA CON LA~~
D DE DEFINIR EL IMPORTE DE LOS TRABAJOS SE REQUIERE UNA MODIFICACIÓN DE METAS MOTIVADA
E SE DEFINIERON DE MANERA CONJUNTA CON LA COORDINADORA DEL PNR LOS PLANTELES CON DAÑO

instancia ejecutora 2021 DGDIF a instancia ejecutora 2022 INSABI, se consideran las icio 2022. Lo anterior conforma este nuevo indicador de cobertura que da para 2022, 17
4
ajusta la meta de acciones de 5,874 a 8,281, por lo que se ajustan las metas de cierre
OGRAMA NACIONAL DE RECONSTRUCCIÓN, ADEMAS DE QUE SE DEFINIERON DE MANERA CONJUNTA CON LA D DE DEFINIR EL IMPORTE DE LOS TRABAJOS.
4
ajusta la meta de acciones de 5,874 a 8,281, por lo que se ajustan las metas de cierre

instancia ejecutora 2021 DGDIF a instancia ejecutora 2022 INSABI, se consideran las icio 2022. Lo anterior conforma este nuevo indicador de cobertura que da para 2022, 17

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos
.ación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
1 Garantizar el derecho de la población
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
F01.1 Tasa bruta de escolarización de la población en los primeros cuatro deciles de ingreso - Superior, nacional
DENOMINACIÓN

P02.1 Porcentaje de cobertura del programa.
DENOMINACIÓN
P03.1 Tasa de retención intercurricular de los estudiantes de educación superior becados por el Programa.
DENOMINACIÓN
P01.1 Porcentaje de permanencia escolar de alumnas y alumnos que cursan el nivel licenciatura becados por el programa.
DENOMINACIÓN
C03.1 Porcentaje de becarias y becarios entre 18 y 29 años de nivel licenciatura a los que se emitió beca en algún bimestre del ejercicio fiscal del total de becarios y
DENOMINACIÓN
C02.1 Porcentaje de becarias y becarios de nivel licenciatura a los que se emitió beca en algún bimestre del ejercicio fiscal con respecto a los programados.
DENOMINACIÓN
C01.1 Porcentaje de becas de nivel licenciatura emitidas en el semestre t respecto al total de becas del nivel licenciatura programadas en el semestre t.
DENOMINACIÓN
A02.1 Porcentaje de solicitudes para la incorporación al Programa calificadas como elegibles respecto al número de solicitudes recibidas oportunamente en el periodo
DENOMINACIÓN
A01.1 Porcentaje de solicitudes para la incorporación al Programa recibidas oportunamente respecto al número de solicitudes recibidas en el periodo
F01.1 Tasa bruta de escolarización de la pobla
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
P02.1 Porcentaje de cobertura del programa.
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P03.1 Tasa de retención intercurricular de los
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Porcentaje de permanencia escolar de alt
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C03.1 Porcentaje de becarias y becarios entre
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
C02.1 Porcentaje de becarias y becarios de niv
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Porcentaje de becas de nivel licenciatur
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de solicitudes para la incorp
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de solicitudes para la incorp
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:

F01.1 Tasa bruta de escolarización de la pobla
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P02.1 Porcentaje de cobertura del programa.
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P03.1 Tasa de retención intercurricular de los
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Porcentaje de permanencia escolar de alt
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C03.1 Porcentaje de becarias y becarios entre
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C02.1 Porcentaje de becarias y becarios de niv

Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Porcentaje de becas de nivel licenciatura
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de solicitudes para la incorporación
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje de solicitudes para la incorporación
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados o no, de acuerdo a los recursos establecidos en la Matriz de Indicadores para Resultados, en el rubro de Egresos en Clasificación Funcional-Programática.

PRESUPUESTO ORIGINAL
PRESUPUESTO MODIFICADO
AUTOMATIZACION DE PROCESOS

Alineación con 1

on en México a una educación equitativa, incluso

INDI
OBJETIVOS
Contribuir a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de los jóvenes.
INDI
OBJETIVOS
Los alumnos y las alumnas inscritos en Instituciones Públicas de Educación Superior

(IPES) e Instituciones de Educación Superior (IES) que cumplen con los requisitos
OBJETIVOS
Los alumnos y las alumnas inscritos en Instituciones Públicas de Educación Superior (IPES) e Instituciones de Educación Superior (IES) que cumplen con los requisitos
OBJETIVOS
Los alumnos y las alumnas inscritos en Instituciones Públicas de Educación Superior (IPES) e Instituciones de Educación Superior (IES) que cumplen con los requisitos
INDICADORES
OBJETIVOS
Becas para alumnas y alumnos que cursan el nivel licenciatura beneficiarios del Programa emitidas.
OBJETIVOS
Becas para alumnas y alumnos que cursan el nivel licenciatura beneficiarios del Programa emitidas.
OBJETIVOS
Becas para alumnas y alumnos que cursan el nivel licenciatura beneficiarios del Programa emitidas.
INDICADORES
OBJETIVOS
Validación de solicitudes para el otorgamiento de becas del Programa a alumnas y alumnos de nivel licenciatura.
OBJETIVOS
Validación de solicitudes para el otorgamiento de becas del Programa a alumnas y alumnos de nivel licenciatura.
Justificación
Justificación en los primeros cuatro deciles de ingresos
9) Otras causas que por su naturaleza no es posible cuantificar.
El avance del año 2022, correspondiente al ciclo de la geografía y de Interés Nacional del INEGI 2023.

El avance del año 2022, correspondiente al ciclo

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

Se registraron 545,668 becarios atendidos de 101.44%. Con este resultado se logró cubrir la

Se logró alcanzar la meta de cobertura del Programa

s estudiantes de educación superior becados por

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible registrar un avance de 250,050 estudiantes en la meta (alcanzada/ajustada) fue de 96.67%, debido a que el nivel escolar anterior fue mayor a lo estimado. Es importante que los jóvenes permanecieran en la educación superior

Se pudo tener una adecuada tasa de retención con

alumnas y alumnos que cursan el nivel licenciatura

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

Se registraron 426,298 becarios de un total de 430,000. Se emitieron becas a más alumnos por el cambio de

Con el apoyo económico de las becas otorgadas

a 18 y 29 años de nivel licenciatura a los que

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando se emitieron becas a 529,904 becarios en la educación superior la meta (alcanzada/ajustada) fue de 102.22%, se otorgaron becas de alumnos/as de licenciatura o técnico que cumplieron los requisitos para ser beneficiarios del programa

Este resultado permitió beneficiar a casi 530

del licenciatura a los que se emitió beca en al

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

Se registró un avance en la entrega de becas a
(alcanzada/ajustada) fue de 110.88% gracias a

Este resultado permitió beneficiar a un mayor

ca emitidas en el semestre t respecto al total

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

Se emitieron 1,640,000 becas del total de 1,64
de 111.11%, debido a la correcta ejecución de
información, revisión de la información recibi

Este resultado permitió beneficiar al número c

poración al Programa calificadas como elegibles

9) Otras causas que por su naturaleza no es p

Se registraron 510,150 solicitudes validadas
Lo anterior se debe a un exceso de demanda, ya
ajustada establecida con anterioridad.

En términos absolutos se logró cubrir la meta

poración al Programa recibidas oportunamente re

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

Se alcanzó avance de 546,277 solicitudes recik
(alcanzada/ajustada) fue de 103.80%. Lo anteri
entrada y salida de becarios en el ejercicio f

Debido a la mayor demanda de solicitudes regis

ación en los primeros cuatro deciles de ingresos

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Se solicita el ajuste de las metas que de Egresos de la Federación (PEF) para calculó tomando como referencia los da

s estudiantes de educación superior becados por

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Se solicita el ajuste de las metas que de Egresos de la Federación (PEF) para calculó tomando como referencia los da

mnas y alumnos que cursan el nivel licenciatura

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Se solicita el ajuste de las metas que de Egresos de la Federación (PEF) para calculó tomando como referencia los da

e 18 y 29 años de nivel licenciatura a los que

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

2 y 4 Se solicita el ajuste de las metas que de Egresos de la Federación (PEF) para calculó considerando emitir beca al me 2021.

vel licenciatura a los que se emitió beca en a

Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Se solicita el ajuste de las metas que de Egresos de la Federación (PEF) para calculó considerando emitir beca al me
ra emitidas en el semestre t respecto al total
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2 y 4
Se solicita el ajuste de las metas que de Egresos de la Federación (PEF) para corresponde al número de becarios del
poración al Programa calificadas como elegibles
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Se solicita el ajuste de las metas que de Egresos de la Federación (PEF) para calculó tomando como referencia los da
poración al Programa recibidas oportunamente re
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Se solicita el ajuste de las metas que de Egresos de la Federación (PEF) para calculó tomando como referencia los da

cutados de manera conjunta por diversas Unidades Resultados (MIR), en los reportes se asocia a ática de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

al

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	S283 Jóvenes Escribiendo el Futuro
	11 Educación Pública
	000-Coordinación Nacional
	1 (Erogaciones para el Sector Público), 6 (Erogaciones para el Sector Privado), 7 (Erogaciones para el Sector Social)
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

siva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el in

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
3-Educación Superior	
5-Educación superior de calidad	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Población ubicada en los primeros cuatro deciles de ingreso que asisten a la escuelas de nivel licenciatura o Técnico Superior Universitario en el año n / Población de 18 a	Porcentaje
NIVEL: Propósito	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de becarios del Programa en el	

(Número de estudiantes becados por el Programa que se inscriben en algún grado de la educación superior (excepto el primero) en el ciclo escolar t / Número de estudiantes	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Matrícula de alumnas y alumnos que cursan el nivel licenciatura becados por el programa al final del ciclo escolar t / Matrícula de alumnas y alumnos que cursan el nivel	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
NIVEL: Componente	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Becarias y becarios jóvenes (entre 18 y 29 años) de nivel licenciatura con beca emitida en algún bimestre del ejercicio fiscal t / Total de becarias y becarios en el padrón del	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de becarias y becarios de nivel licenciatura con beca emitida en algún bimestre del ejercicio fiscal t / Total de becarias y becarios programados a emitir beca	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de becas del nivel licenciatura emitidas en el periodo t / Número total de becas programadas en el periodo t) X 100.	Porcentaje
NIVEL: Actividad	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de solicitudes para la incorporación al Programa calificadas como elegibles en el periodo / Número de solicitudes para la incorporación al Programa recibidas antes de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de solicitudes para la incorporación al Programa recibidas antes de la fecha de corte en el periodo / Número total de solicitudes para la incorporación al Programa	Porcentaje
Medición de diferencia de avances con respecto a las metas programadas	
3 - Superior, nacional	
Posible agrupar.	

Para el ciclo escolar 2022-2023 se tendrá para agosto de 2023, lo anterior de 2021-2022, las cifras definitivas de la encuesta estarán disponibles el 26 de agosto de 2023.

lo escolar 2022-2023 se tendrá para agosto de 2023

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

1,908,526 becarios estimados en la población objetivo, con un alca
a meta prevista de la población objetivo del Programa

rograma, incluso en términos absolutos se atendieron 7,756 becario

r el Programa.

osible agrupar.

r el ciclo actual con respecto de 340,000 estudiantes en el ciclo
do a que el número de estudiantes becados por el Programa que term
importante señalar que las cifras absolutas fueron mayores a las
con respecto a las estimaciones iniciales.

de los becarios del programa según lo esperado.

ra becados por el programa.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

e 410,000 estudiantes que se esperaba atender, con un resultado de
e ciclo. El porcentaje de cumplimiento de la meta (alcanzada/ajust

se logró que un mayor número de becarios pudieran permanecer en s

e se emitió beca en algún bimestre del ejercicio fiscal del total

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
ada típica para cursar la Educación Superior de un total de 340,00
Se logró entregar 140,404 becas más a jóvenes becarios que tienen
superior universitario con inscripción en el periodo escolar vige
a.

mil jóvenes y con ello apoyar la permanencia en sus estudios de e

algún bimestre del ejercicio fiscal con respecto a los programados.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

a 545,668 becarios de un total de 546,824 becarios estimados de at
un mayor número de becas disponibles y a la correcta ejecución de

número de estudiantes y con ello apoyar la permanencia en sus est

de becas del nivel licenciatura programadas en el semestre t.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

10,000 becas programadas en el segundo semestre de 2022, con un re
los procesos operativos del Programa (identificación y selección
da, selección de becarios/as y difusión y comunicación de resulta

de becarios esperado y con ello apoyar la permanencia en su estudi

s respecto al número de solicitudes recibidas oportunamente en el

osible agrupar.

de un total de 553,984 solicitudes recibidas, con un resultado de
a que fue mayor el número de solicitudes finalmente recibidas para

del número de solicitudes para la incorporación calificadas como

aspecto al número de solicitudes recibidas en el periodo

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

vidas oportunamente de un total de 553,984 solicitudes recibidas,
lor debido a un mayor número de alumnos que presentaron su solici
fiscal

stradas, en términos cuantitativos, se logró validar 24,727 solici

Justificación del ajuste a las metas

o - Superior, nacional

icación)

se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron co
el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de
tos al cierre de la Cuenta pública 2021.

r el Programa.

icación)

se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron co
el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de
tos al cierre de la Cuenta pública 2021.

ra becados por el programa.

icación)

se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron co
el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de
tos al cierre de la Cuenta pública 2021.

a se emitió beca en algún bimestre del ejercicio fiscal del total

icación)

se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron co
el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de
nos al 97.3% de los beneficiarios que integran el padrón de 18 a

lgún bimestre del ejercicio fiscal con respecto a los programados.

icación)

se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron co
el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de
nos al 90% de los beneficiarios que integran el padrón, tomando c
de becas del nivel licenciatura programadas en el semestre t.

icación)

se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron co
el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de
semestre multiplicado por el número de becas mensuales que se rea
s respecto al número de solicitudes recibidas oportunamente en el

icación)

se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron co
el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de
tos al cierre de la Cuenta pública 2021.
aspecto al número de solicitudes recibidas en el periodo

icación)

se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron co
el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de
tos al cierre de la Cuenta pública 2021.

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Cuenta Pública 2022

iendo el Futuro		
a		
cional de Becas para el Bienestar Benito Juárez		
el Desarrollo Integral de los Pueblos y Comunidades Indígenas), 2 (Programa Especial Desarrollo Rural Sustentable), 4 (Erogaciones para la Igualdad entre Mujeres y iones para el Desarrollo de los Jóvenes), 7 (Recursos para la Atención de Grupos		
Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
10,583.89	9,938.71	93.90
9,938.71	9,938.71	100.00

o 2019 - 2024

terés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	26.45
	Meta anual ajustada:	26.45
Estratégico - Eficiencia - Biental	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	28.18
	Realizado al Período:	28.59

Estratégico - Eficiencia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	101.44
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	76.93
	Meta anual ajustada:	86.89
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	83.99
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	96.67
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	90
	Meta anual ajustada:	90
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	103.98
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	115.53
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	97
	Meta anual ajustada:	95
Gestión - Eficiencia - Semestral	Realizado al Período:	97.11
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	102.22
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	90
	Meta anual ajustada:	90
Gestión - Eficiencia - Anual	Realizado al Período:	99.79
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	110.88
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	90
	Meta anual ajustada:	90
Gestión - Eficiencia - Semestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	111.11
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	65
	Meta anual ajustada:	95
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	92.09
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	96.93
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	97.04
	Meta anual ajustada:	95
Gestión - Eficiencia - Anual	Realizado al Período:	98.61
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	103.8
das		
debido a que de acuerdo con el Calendario de difusión de información estadística y de julio de ese año.		

imiento.

nce de 28.59%. El porcentaje de cumplimiento de la meta (alcanzada/ajustada) fue de

s adicionales a lo estimado

escolar anterior, con un resultado de 65.99%. El porcentaje de cumplimiento de la
linaron algún grado de la educación superior (excepto el último) al cierre del ciclo
metas esperadas. Esto se debió a que los apoyos del Programa permitieron que más

imiento.

: 103.98%. Este resultado mayor al 100% se debe a que en la segunda emisión del 2022 se
ada) fue de 115.53%

us estudios de nivel superior.

de becarios y becarias en el padrón con beca emitida.

imiento.

o becarios en el padrón, con un resultado del 97.11,%. El porcentaje de cumplimiento de
entre 18 y 29 años de edad. Lo anterior debido principalmente a una mayor demanda de
nte en alguna Institución Pública de Educación Superior (IPES) que cumplieron con los

ducación superior.

imiento.
ender, con un resultado del 99.79%. El porcentaje de cumplimiento de la meta los procesos de emisión de becas.
udios de educación superior.
imiento.
resultado de 100.00%. El porcentaje de cumplimiento de la meta (alcanzada/ajustada) fue de planteles educativos, difusión del Programa, solicitud de beca y entrega de dos), lo que se reflejó en una gestión eficaz en la emisión de becas
os de educación superior.
periodo
92.09%. El porcentaje de cumplimiento de la meta (alcanzada/ajustada) fue de 96.93%. la incorporación al Programa antes de la fecha de corte en el periodo que la meta
elegibles en el periodo.
imiento.
con un resultado de 98.61%. El porcentaje de cumplimiento de la meta tud dentro de los tiempos establecidos en la normatividad y también a los procesos de
tudes más que la meta inicial.

4
n base en i) el presupuesto definitivo 2022 del Programa establecido en el Presupuesto beneficiarios y iii) al proceso normativo y operativo 2022 del Programa. La meta se
4
n base en i) el presupuesto definitivo 2022 del Programa establecido en el Presupuesto beneficiarios y iii) al proceso normativo y operativo 2022 del Programa. La meta se
4
n base en i) el presupuesto definitivo 2022 del Programa establecido en el Presupuesto beneficiarios y iii) al proceso normativo y operativo 2022 del Programa. La meta se
de becarios y becarias en el padrón con beca emitida.
~~n base en i) el presupuesto definitivo 2022 del Programa establecido en el Presupuesto beneficiarios y iii) al proceso normativo y operativo 2022 del Programa. La meta se~~
~~29 años de edad, tomando como referencia los datos al cierre de la Cuenta pública~~

4

n base en i) el presupuesto definitivo 2022 del Programa establecido en el Presupuesto beneficiarios y iii) al proceso normativo y operativo 2022 del Programa. La meta se omo referencia los datos al cierre de la Cuenta pública 2021.

4

n base en i) el presupuesto definitivo 2022 del Programa establecido en el Presupuesto beneficiarios y iii) al proceso normativo y operativo 2022 del Programa. El denominador lizarán durante el semestre.

periodo

4

n base en i) el presupuesto definitivo 2022 del Programa establecido en el Presupuesto beneficiarios y iii) al proceso normativo y operativo 2022 del Programa. La meta se

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos cación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
1 Garantizar el derecho de la población
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
F01.1 Tasa bruta de escolarización en educación media superior de personas con discapacidad
DENOMINACIÓN
F01.1 Porcentaje de estudiantes con discapacidad matriculados en los planteles

federales de Educación Media Superior en el año t.
DENOMINACIÓN
C01.1 Porcentaje de planteles federales de Educación Media Superior con estudiantes con discapacidad apoyados con recursos económicos para mejorar los servicios educativos
DENOMINACIÓN
A02.1 Porcentaje de Informes de ejecución del programa en los planteles federales de Educación Media Superior
DENOMINACIÓN
A01.1 Porcentaje de presupuesto ejercido en gasto de operación de planteles con estudiantes con discapacidad.
F01.1 Tasa bruta de escolarización en educaci
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Porcentaje de estudiantes con discapac
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Porcentaje de planteles federales de Edu
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de Informes de ejecución del
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de presupuesto ejercido en g
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
F01.1 Tasa bruta de escolarización en educació
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Porcentaje de estudiantes con discapacit
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Porcentaje de planteles federales de Edu
Tipo de ajuste en la Meta anual:

Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de Informes de ejecución del
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje de presupuesto ejercido en ga
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados o no, de acuerdo a los recursos establecidos en la Matriz de Indicadores para el Seguimiento y Evaluación de Egresos en Clasificación Funcional-Programática.

PRESUPUESTO ORIGINAL
PRESUPUESTO MODIFICADO
A1

Alineación con 1

on en México a una educación equitativa, incluso

INDI
OBJETIVOS
Contribuir a garantizar el derecho de la población con discapacidad a una educación media superior equitativa e inclusiva.
INDI
OBJETIVOS
Los planteles federales de Educación Media Superior favorecen el acceso a servicios

educativos apropiados para las personas con Discapacidad.
INDI
OBJETIVOS
Planteles federales de Educación Media Superior con estudiantes con discapacidad apoyados con recursos económicos para mejorar los servicios educativos
INDI
OBJETIVOS
Seguimiento a los informes de ejecución del programa, remitidos por los planteles federales de Educación Media Superior.
OBJETIVOS
Aplicación de recursos presupuestarios para la atención de estudiantes con discapacidad en los Planteles de educación de tipo medio superior adscritos a las Direcciones
Justifi
on media superior de personas con discapacidad
10) Otras explicaciones a las variaciones, cua
La meta anual se cumplió al 100.7%, ya que se derecho a una educación equitativa e inclusiva
Se incremento la cobertura en la educación mec
dad matriculados en los planteles federales de
9) Otras causas que por su naturaleza no es pc
La meta anual se reporta con un avance del 0.0 institucionales. Por lo que, en el ejercicio f
No se cuenta con efectos negativos, ya que no institucionales.
icación Media Superior con estudiantes con disc
9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

La meta anual se reporta con un avance del 0.0
institucionales. Por lo que, en el ejercicio f

No se cuenta con efectos negativos, ya que no
institucionales.

programa en los planteles federales de Educac:

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

La meta anual se reporta con un avance del 0.0
institucionales. Por lo que, en el ejercicio f

No se cuenta con efectos negativos, ya que no
institucionales.

asto de operación de planteles con estudiantes

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

La meta anual se reporta con un avance del 0.0
institucionales. Por lo que, en el ejercicio f

No se cuenta con efectos negativos, ya que no
institucionales.

ón media superior de personas con discapacidad

dad matriculados en los planteles federales de

icación Media Superior con estudiantes con dis

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

LA CONVOCATORIA PARA EL PP S298 PROGRA IMPLICARÁ QUE EL TIEMPO DE REVISIÓN Y DISMINUCIÓN EN EL NUMERO DE PLANTELE
programa en los planteles federales de Educac:
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
LA CONVOCATORIA PARA EL PP S298 PROGRA IMPLICARÁ QUE EL TIEMPO DE REVISIÓN Y DISMINUCIÓN EN EL NUMERO DE PLANTELE
asto de operación de planteles con estudiantes
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
LA CONVOCATORIA PARA EL PP S298 PROGRA IMPLICARÁ QUE EL TIEMPO DE REVISIÓN Y DISMINUCIÓN EN EL NUMERO DE PLANTELE

cutados de manera conjunta por diversas Unidad
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ática de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	S298 Atención de Pl
	11 Educación Pública
	600-Subsecretaría d
	6 (Erogaciones para adolescentes)
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

siva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el in

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
2-Educación Media Superior	
4-Educación media superior de calidad	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADOES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de estudiantes con discapacidad matriculados en educación media superior / Población total con discapacidad en el rango de edad de 15 a 19 años) X 100	Porcentaje
NIVEL: Propósito	
CADOES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Matricula de estudiantes con discapacidad en los planteles federales de Educación Media	

Superior apoyados en el año t / Matrícula total de estudiantes con discapacidad en los	Porcentaje

NIVEL: Componente

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de planteles federales de Educación Media Superior con estudiantes con discapacidad apoyados con recursos económicos en el año t / Total de planteles federales de	Porcentaje

NIVEL: Actividad

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Informes de ejecución de planteles federales de educación media superior presentados / Informes de ejecución de planteles federales de educación media	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Presupuesto ejercido en gasto de operación en el año t /Presupuesto autorizado modificado en el año t)*100	Porcentaje

cación de diferencia de avances con respecto a las metas programa

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

matricularon 72,521 estudiantes con discapacidad en educación med
a.

lia superior a personas con discapacidad, para el ejercicio de su

Educación Media Superior en el año t.

posible agrupar.

00 %, derivado de que no se contaron con las condiciones para aseg
fiscal 2022 no se llevó a cabo la entrega de los apoyos correspond

se ejercieron los recursos públicos por la falta de condiciones p

capacidad apoyados con recursos económicos para mejorar los servic

posible agrupar.

00 %, derivado de que no se contaron con las condiciones para aseg
fiscal 2022 no se llevó a cabo la entrega de los apoyos correspond

se ejercieron los recursos públicos por la falta de condiciones p

ión Media Superior

posible agrupar.

00 %, derivado de que no se contaron con las condiciones para aseg
fiscal 2022 no se llevó a cabo la entrega de los apoyos correspond

se ejercieron los recursos públicos por la falta de condiciones p

con discapacidad.

posible agrupar.

00 %, derivado de que no se contaron con las condiciones para aseg
fiscal 2022 no se llevó a cabo la entrega de los apoyos correspond

se ejercieron los recursos públicos por la falta de condiciones p

Justificación del ajuste a las metas

Educación Media Superior en el año t.

capacidad apoyados con recursos económicos para mejorar los servic

lcación)

MA DE ATENCIÓN DE PLANTELES FEDERALES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SELECCIÓN SE RETRASARÁ Y NO SE TENDRÍA LA POSIBILIDAD DE PUBLICAR
S BENEFICIARIOS

ión Media Superior

icación)

MA DE ATENCIÓN DE PLANTELES FEDERALES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SELECCIÓN SE RETRASARÁ Y NO SE TENDRÍA LA POSIBILIDAD DE PUBLICAR
S BENEFICIARIOS, EN EL PRESUPUESTO EJERCIDO Y EN LOS INFORMES DE

con discapacidad.

icación)

MA DE ATENCIÓN DE PLANTELES FEDERALES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
SELECCIÓN SE RETRASARÁ Y NO SE TENDRÍA LA POSIBILIDAD DE PUBLICAR
S BENEFICIARIOS Y EN EL PRESUPUESTO EJERCIDO.

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Cuenta Pública 2022

anteles Federales de Educación Media Superior con estudiantes con discapacidad (PAPFEMS)
a
e Educación Media Superior
el Desarrollo de los Jóvenes), 8 (Recursos para la atención de niñas, niños y

Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
26.99	0.00	0.00
0.00	0.00	N/A

o 2019 - 2024

terés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	27.24
	Meta anual ajustada:	27.24
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	27.43
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100.72
METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	40.88
	Meta anual ajustada:	40.88
	Realizado al Período:	0

Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	20.95
	Meta anual ajustada:	6.98
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	33.33
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
das		
imiento.		
lia superior de los 72,000 estudiantes programados. Con lo anterior se garantizó el		
derecho a la educación equitativa e inclusiva.		
urar la aplicación de los recursos públicos para la ejecución de los proyectos lientes al PAPFEMS.		
ara asegurar que la aplicación de los mismos, para la ejecución de proyectos		
cios educativos		

urar la aplicación de los recursos públicos para la ejecución de los proyectos
lientes al PAPFEMS.

para asegurar que la aplicación de los mismos, para la ejecución de proyectos

urar la aplicación de los recursos públicos para la ejecución de los proyectos
lientes al PAPFEMS.

para asegurar que la aplicación de los mismos, para la ejecución de proyectos

urar la aplicación de los recursos públicos para la ejecución de los proyectos
lientes al PAPFEMS.

para asegurar que la aplicación de los mismos, para la ejecución de proyectos

ios educativos

CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD (PAPFEMS), SE PÚBLICO CON DOS MESES DE RETRASO LO QUE
UNA SEGUNDA CONVOCATORIA POR CUESTIONES DE TIEMPO, POR LO QUE EXISTIRA UNA

CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD (PAPFEMS), SE PÚBLICO CON DOS MESES DE RETRASO LO QUE
UNA SEGUNDA CONVOCATORIA POR CUESTIONES DE TIEMPO, POR LO QUE EXISTIRA UNA
EJECUCION ENTREGADOS

CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD (PAPFEMS), SE PÚBLICO CON DOS MESES DE RETRASO LO QUE
UNA SEGUNDA CONVOCATORIA POR CUESTIONES DE TIEMPO, POR LO QUE EXISTIRA UNA

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos
cación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
2 Garantizar el derecho de la población
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
91105.1 Porcentaje de abandono escolar - Superior, nacional
DENOMINACIÓN
91107.1 Porcentaje de abandono escolar - Superior, hombres

DENOMINACIÓN
91106.1 Porcentaje de abandono escolar - Superior, mujeres
DENOMINACIÓN
P01.1 Porcentaje de programas educativos evaluables en las Instituciones de Formación Docente públicas apoyadas que obtuvieron o mantuvieron el reconocimiento de calidad en
DENOMINACIÓN
P01.2 Porcentaje de cobertura de atención de las Instituciones de Formación Docente Públicas
DENOMINACIÓN
C01.2 Porcentaje de proyectos de gestión presentados por parte de las Instituciones de Formación Docente Públicas que son beneficiados con apoyo financiero en el año.
DENOMINACIÓN
C01.1 Porcentaje de proyectos académicos presentados por parte de las Instituciones de Formación Docente Públicas que son beneficiados con apoyo financiero en el año.
DENOMINACIÓN
A01.1 Porcentaje de proyectos evaluados favorablemente para fortalecer la educación superior.
DENOMINACIÓN
A02.1 Porcentaje de convenios formalizados con las autoridades educativas locales.
DENOMINACIÓN
A03.1 Porcentaje de Informes académicos que presentan las Instituciones de Formación Docente Públicas.

91105.1 Porcentaje de abandono escolar - Super
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
91107.1 Porcentaje de abandono escolar - Super
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
91106.1 Porcentaje de abandono escolar - Super
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Porcentaje de programas educativos evalu
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.2 Porcentaje de cobertura de atención de l
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
C01.2 Porcentaje de proyectos de gestión prese
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Porcentaje de proyectos académicos prese
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de proyectos evaluados favore
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de convenios formalizados cor
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
A03.1 Porcentaje de Informes académicos que pr
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
91105.1 Porcentaje de abandono escolar - Super
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
91107.1 Porcentaje de abandono escolar - Super
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
91106.1 Porcentaje de abandono escolar - Super
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Porcentaje de programas educativos evalu
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.2 Porcentaje de cobertura de atención de l
Tipo de ajuste en la Meta anual:

Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.2 Porcentaje de proyectos de gestión prese
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Porcentaje de proyectos académicos prese
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje de proyectos evaluados favore
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de convenios formalizados cor
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.1 Porcentaje de Informes académicos que pr
Tipo de ajuste en la Meta anual:

Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados en la Matriz de Indicadores para Resultados en la Clasificación Funcional-Programática de Egresos en Clasificación Funcional-Programática

OBJETIVOS
Contribuir a garantizar el derecho de la población en México a una educación superior de excelencia, pertinente y relevante
INDI
OBJETIVOS
Las Instituciones de Formación Docente Públicas (IFDP) ofertan programas educativos evaluables de nivel de licenciatura con calidad reconocida por las instancias
OBJETIVOS
Las Instituciones de Formación Docente Públicas (IFDP) ofertan programas educativos evaluables de nivel de licenciatura con calidad reconocida por las instancias
INDI
OBJETIVOS
Proyectos para el desarrollo de capacidades académicas y de gestión de las Instituciones de Formación Docente Públicas beneficiados con apoyo financiero. El desarrollo de
OBJETIVOS
Proyectos para el desarrollo de capacidades académicas y de gestión de las Instituciones de Formación Docente Públicas beneficiados con apoyo financiero. El desarrollo de
INDI
OBJETIVOS
Evaluación de proyectos presentados por las Instituciones de Formación Docente Públicas para fortalecer la calidad de sus programas educativos.
OBJETIVOS
Formalización de convenios con las Autoridades Educativas Locales (AEL) para el otorgamiento del apoyo financiero.
OBJETIVOS
Seguimiento trimestral de informes académicos de los proyectos apoyados de las Instituciones de Formación Docente Públicas.
Justifi

rior, nacional

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible como resultado del compromiso del Estado de garantizar. En este contexto, la meta del indicador de abandono escolar de mejorar la eficiencia terminal, abandono escolar de las escuelas normales, así como las acciones

Las acciones realizadas muestran el compromiso de los jóvenes cuentan con las habilidades profes

rior, hombres

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible la meta del indicador de abandono escolar de se vio impactado por factores como la pérdida escolar 2020-2021 se implementaron diversas acciones. Destacan las acciones de tutoría escolar en la

Las acciones realizadas muestran el compromiso de los jóvenes (mujeres y hombres) cuentan con la para el trabajo.

rior, mujeres

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando de acuerdo con la observación se valida el 6.3 la educación superior, durante el ciclo escolar de este tipo educativo que mide el segmento por abandono escolar, la absorción y el rendimiento

Las acciones realizadas muestran el compromiso de los jóvenes (mujeres y hombres) cuentan con la para el trabajo.

ables en las Instituciones de Formación Docente

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

En 2022 las escuelas normales contaron con 121 educativos conservaron la acreditación, 26 la meta debido a las condiciones generadas por la

Los estudiantes de las escuelas normales cuentan

La meta original contemplaba cifras de

las Instituciones de Formación Docente Públicas

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplir

Se apoyó a 257 instituciones de 257 programadas

Los recursos asignados a las Instituciones para el desarrollo académico del personal docente, desarrollar proyectos educativos y espacios administrativos; así como

La meta original contemplaba cifras de

entados por parte de las Instituciones de Formación

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplir

Se contó con 319 proyectos de 319 programados, con la excelencia educativa que mandatan las p

Los recursos asignados por las Instituciones para el desarrollo de la infraestructura física, el mobiliario y el uso

La meta original contemplaba cifras de

entados por parte de las Instituciones de Formación

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplir

Se apoyaron 319 proyectos académicos de 319 proyectos de estudio con la excelencia educativa que mar

Los recursos asignados a las Instituciones para el desarrollo académico del personal docente, desarrollar proyectos administrativos.

La meta original contemplaba cifras de

blemente para fortalecer la educación superior

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplir

Se evaluaron 322 proyectos de 322 programados, conforman, presentados por las Autoridades Educativas del programa

Con el proceso de evaluación se otorga transparencia y fortalece las fortalezas de cada una de las Instituciones pa

en las autoridades educativas locales.

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplir

Se formalizaron 32 convenios de 32 programados con el requisito establecido como obligación para po

La población objetivo son las 32 AEL y las IFI

representan las Instituciones de Formación Docente

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

Se logró la meta al 100% al contar con 319 inf
Públicas es entregar informes trimestrales que

En las ROP del programa, en el numeral 3.3.1 s
los avances técnicos y financieros de las meta
fiscal.

La meta original contemplaba cifras de

rior, nacional

rior, hombres

rior, mujeres

ables en las Instituciones de Formación Docent

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

La meta consideraba cifras de tres UR,

las Instituciones de Formación Docente Públicas

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

La población objetivo son 290 Instituciones de los documentos normativos
entados por parte de las Instituciones de Formación
Otros motivos (explicar en el campo de justificación)
Los Proyectos Integrales de la Reprograma, al no cumplir dos entidades
entados por parte de las Instituciones de Formación
Otros motivos (explicar en el campo de justificación)
Los Proyectos Integrales de la Reprograma, al no cumplir dos entidades
blemente para fortalecer la educación superior
Otros motivos (explicar en el campo de justificación)
Nuevo indicador
en las autoridades educativas locales.
Otros motivos (explicar en el campo de justificación)
Nuevo indicador
representan las Instituciones de Formación Docente
Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

3 y 4

Los informes trimestrales académicos s
entidad con un requisito de participac

cutados de manera conjunta por diversas Unidad
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ítica de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	S300 Fortalecimiento
	11 Educación Pública
	515-Dirección General
	6 (Erogaciones para
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	
Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo	

ctinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
3-Educación Superior	
16-Complemento a los servicios educativos	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$t+1 = \frac{\text{Matrícula total para el ciclo escolar } t+1 - \text{Nuevo ingreso a primer grado en el ciclo escolar } t+1 + \text{Egresados en el ciclo escolar } t}{\text{Matrícula total para el ciclo}}$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$t+1 = \frac{\text{Matrícula total para el ciclo escolar } t+1 - \text{Nuevo ingreso a primer grado en el ciclo escolar } t+1 + \text{Egresados en el ciclo escolar } t}{\text{Matrícula total para el ciclo}}$	Porcentaje

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{t+1 - (\text{Matrícula total de alumnas para el ciclo escolar } t+1 - \text{Nuevo ingreso a primer grado en el ciclo escolar } t+1 + \text{Egresados en el ciclo escolar } t)}{\text{Matrícula total para el}}$	Porcentaje
NIVEL: Propósito	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de programas educativos de las IFDP apoyadas que obtuvieron o mantuvieron el reconocimiento de calidad por organismos evaluadores y/o acreditadores en el año t /	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de IFDP apoyadas con recursos del programa en el año t / Número de IFDP a nivel nacional en el año t) x 100	Porcentaje
NIVEL: Componente	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de proyectos de gestión presentados por parte de las IFDP que son beneficiados con apoyo financiero en el año t / Número de proyectos de gestión presentados por parte de	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de proyectos académicos presentados por parte de las IFDP que son beneficiados con apoyo financiero en el año t / Número de proyectos académicos presentados por parte de	Porcentaje
NIVEL: Actividad	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de proyectos evaluados favorablemente por comités de pares en el año t / Total de proyectos evaluados por comités de pares en el año t) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de convenios formalizados con las Autoridades Educativas Locales en el año t/ Total de convenios programados en el año t) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Informes académicos que presentan las Instituciones de Formación Docente Públicas al periodo t / Informes académicos programados a presentar por parte de las	Porcentaje
cación de diferencia de avances con respecto a las metas programa	

posible agrupar.

garantizar el acceso a la educación superior, durante el ciclo escolar - de este tipo educativo a nivel nacional, se cumplió la absorción y el rendimiento escolar, así como mejorar su desempeño de orientación vocacional y profesional, nivelación académica,

del Estado para generar entornos favorables que permitan disminuir las habilidades profesionales que les permitan acceder a puestos laborales mejor remunerados

posible agrupar.

el tipo de educación superior que mide el segmento de población de bajos ingresos de las familias, lo cual obligó a los miembros de la familia a implementar estrategias para mejorar la eficiencia terminal, abandono escolar, así como los servicios educativos de las escuelas normales, así como las acciones

del Estado para generar entornos favorables que permitan disminuir las habilidades profesionales que les permitan acceder a puestos laborales

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento para guardar congruencia con los numeradores y denominadores. En el ciclo escolar 2020-2021 únicamente 123,591 mujeres jóvenes abandonan sus estudios. Al comparar el cumplimiento de las mujeres, se cumplió en un 119.9%, lo cual se debe a las acciones del Estado para generar entornos favorables que permitan disminuir las habilidades profesionales que les permitan acceder a puestos laborales

del Estado para generar entornos favorables que permitan disminuir las habilidades profesionales que les permitan acceder a puestos laborales

Programas públicos apoyados que obtuvieron o mantuvieron el reconocimiento

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento

los programas con reconocimiento de calidad de 74 programados, un año más se renovaron y 21 nuevos programas se sometieron a evaluación y obtuvieron el reconocimiento de calidad. Durante la pandemia del COVID-19 para llevar a cabo el proceso de campo de los

con una formación de calidad, al cursar programas educativos a nivel superior

tres UR distintas, sin embargo, en 2022 únicamente la UR 515 recibió

aplicada

as, un 100% de la meta programada, lo anterior debido a que las instituciones

participantes para desarrollar proyectos académicos, impulsan acciones
programas de tutoría y asesoría, programas de seguimiento de egreso
no la mejora a la infraestructura física.

de tres UR, sin embargo, en 2022 solo la UR 515 recibió recursos para
nación Docente Públicas que son beneficiados con apoyo financiero
aplicada

se cumplió la meta al 100%. Cumplir con los objetivos académicos
políticas gubernamentales y de la Subsecretaría de Educación Superior

participantes para desarrollar proyectos de gestión que impulsan a
de la tecnología.

de tres UR distintas, sin embargo, en 2022 únicamente la UR 515 recibió
nación Docente Públicas que son beneficiados con apoyo financiero
aplicada

programados, se alcanzó la meta al 100%. Cumplir con los objetivos
adatan las políticas gubernamentales y de la Subsecretaría de Educación
participantes para desarrollar proyectos académicos que impulsan acciones
programas de tutoría y asesoría, programas de seguimiento de egreso

de tres UR distintas, sin embargo, en 2022 únicamente la UR 515 recibió
r.
aplicada

el 100% de la meta. Los comités de pares académicos evaluaron 32
Instituciones Locales y las Instituciones de Formación Docente Pública

transparencia y equidad en la aplicación de los recursos del Programa y
participantes, elementos importantes para cumplir con la visión y misión

aplicada

se alcanzó la meta al 100%. Las 32 AEL entregaron en tiempo y forma
transferir los recursos asignados por el Programa Presupuestario

OP participantes del Programa, al entregar el Convenio de Colaboración

de Públicas.

implida

Formes de 319 programados. Uno de los requisitos de participación
e cuenten con el avance físico y financiero de las metas estableci
se establece como requisito importante para la obtención de los be
as correspondientes a las etapas anteriores del programa, las AEL

tres UR distintas, sin embargo, en 2022 únicamente la UR 515 rec

Justificación del ajuste a las metas

te públicas apoyadas que obtuvieron o mantuvieron el reconocimient

icación)

debido a que en 2022 la UR 515 es la única que recibe recursos p
s

icación)

iciones, de los cuales 257 obtuvieron los beneficios del Programa u

nación Docente Públicas que son beneficiados con apoyo financiero

icación)

amación son el elemento de aplicación de los recursos asignados a
con los requisitos de participación, se ajustan los proyectos de
nación Docente Públicas que son beneficiados con apoyo financiero

icación)

amación son el elemento de aplicación de los recursos asignados a
con los requisitos de participación, se ajustan los proyectos ac
r.

icación)

icación)

e Públicas.

icación)

son la herramienta de seguimiento a la aplicación de los recursos
ción, el porcentaje de informes se ajustan al número de instituci

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Cuenta Pública 2022

o a la Excelencia Educativa
a
al de Educación Superior para el Magisterio
el Desarrollo de los Jóvenes)

Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
751.36	716.93	95.42
716.93	716.93	100.00

o 2019 - 2024

s del Sistema Educativo Nacional.

METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	8.16
	Meta anual ajustada:	8.16
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	8.8
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	92.3
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	8.48
	Meta anual ajustada:	8.48
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	11.4
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	65.4

TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	7.89
	Meta anual ajustada:	7.89
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	6.3
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	119.9
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	64.16
	Meta anual ajustada:	13.55
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	22.16
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	163.54
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	28.45
	Meta anual ajustada:	88.62
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	88.62
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	87.62
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	93.36
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficiencia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	98.84
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
das		

es para obtener la excelencia educativa entre los que se encuentran la superación
dos, vinculación, movilidad e intercambios académicos, evaluación de programas

ra operar el programa.

en el año.

y de gestión del Programa favorece la aplicación de los planes y programas de estudio
rior

cciones para obtener la excelencia educativa entre los que se encuentran mejora a la

ibió recursos para operar el programa, motivo por el cual se ajustó la meta.

en el año.

específicos- académicos del Programa favorece la aplicación de los planes y programas
ación Superior.

iones para obtener la excelencia educativa entre los que se encuentran la superación
dos, movilidad e intercambios académicos, evaluación de programas educativos y espacios

ibió recursos para operar el programa, motivo por el cual se ajustó la meta.

2 documentos de planeación estratégica participativa y proyectos integrales que los
s, y con ello, cumplir con uno de los requisitos establecidos para ser beneficiario del

al mismo tiempo, esto ofrece una mirada externa de las áreas de oportunidad y
isión estatal y con las estrategias de mejora encaminadas a la excelencia educativa

forma a la UR 515 DGEsUM el documento normativo denominado "Convenio de Colaboración",
io.

ción en tiempo y forma se pudo transferir los recursos asignados a cada uno de ellos.

y obligación de las Autoridades Educativas Locales (AEL) y Escuelas Normales (EN)
das en los Proyectos Integrales

neficios del Programa: estar al corriente con la entrega de los informes trimestrales y
y EN Públicas, al hacerlo, garantizan su participación en el siguiente ejercicio

ibió recursos para operar el programa, motivo por el cual se ajustó la meta.

co de calidad en el año t

or el programa, se ajusta la meta.

4

na vez que cumplieron con los requisitos, los resultados de la evaluación y la entrega
en el año.

4

cada una de las Autoridades Educativas Locales y las Instituciones participantes del
gestión en función del número de participantes
en el año.

4

cada una de las Autoridades Educativas Locales y las Instituciones beneficiarias del
adémicos en función del número de participantes

4

4

asignados a cada una de las Instituciones beneficiarias del Programa, al no cumplir una ones y Autoridades Educativas Locales participantes

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos
cación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
1 Garantizar el derecho de la población
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
F01.1 Tasa bruta de escolarización de la población en los primeros cuatro deciles de ingreso. Media superior nacional.
DENOMINACIÓN

P01.2 Porcentaje de cobertura del programa.
DENOMINACIÓN
P01.3 Tasa de retención intercurricular de los estudiantes de Educación Media Superior (EMS) becados por el Programa.
DENOMINACIÓN
P01.1 Porcentaje de permanencia escolar de alumnas y alumnos de educación media superior becados por el Programa.
DENOMINACIÓN
C01.1 Porcentaje de becas de educación media superior emitidas por el Programa al semestre.
DENOMINACIÓN
C01.2 Porcentaje de becarias y becarios de educación media superior a los que se emitió beca en algún bimestre del ejercicio fiscal en relación a los programados en el periodo.
DENOMINACIÓN
C01.3 Porcentaje de becarias y becarios de educación media superior de entre 15 y 17 años de edad a los que se emitió beca en algún bimestre del ejercicio fiscal del total
DENOMINACIÓN
A01.2 Porcentaje de planteles educativos de Educación Media Superior que reportaron su matrícula oportunamente
DENOMINACIÓN
A01.1 Porcentaje de estudiantes de educación media superior a los que se les validó su inscripción en educación media superior.
F01.1 Tasa bruta de escolarización de la pobla
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
P01.2 Porcentaje de cobertura del programa.
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.3 Tasa de retención intercurricular de los
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Porcentaje de permanencia escolar de alt
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Porcentaje de becas de educación media s
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
C01.2 Porcentaje de becarias y becarios de edu
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.3 Porcentaje de becarias y becarios de edu
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.2 Porcentaje de planteles educativos de Ec
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de estudiantes de educación n
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:

F01.1 Tasa bruta de escolarización de la pobla
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.2 Porcentaje de cobertura del programa.
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.3 Tasa de retención intercurricular de los
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Porcentaje de permanencia escolar de alt
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Porcentaje de becas de educación media s
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.2 Porcentaje de becarias y becarios de edu

Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.3 Porcentaje de becarias y becarios de edu
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.2 Porcentaje de planteles educativos de Ec
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje de estudiantes de educación n
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados en la Matriz de Indicadores para el Seguimiento de Egresos en Clasificación Funcional-Programática

del Sistema Educativo Nacional (SEN) de modalidad escolarizada o mixta o en otras
OBJETIVOS
Las/os alumnas/os inscritos en Instituciones Públicas de Educación Media Superior (IPEMS) del Sistema Educativo Nacional (SEN) de modalidad escolarizada o mixta o en otras
OBJETIVOS
Las/os alumnas/os inscritos en Instituciones Públicas de Educación Media Superior (IPEMS) del Sistema Educativo Nacional (SEN) de modalidad escolarizada o mixta o en otras
INDI
OBJETIVOS
Becas de educación media superior para alumnas y alumnos beneficiarios del Programa emitidas.
OBJETIVOS
Becas de educación media superior para alumnas y alumnos beneficiarios del Programa emitidas.
OBJETIVOS
Becas de educación media superior para alumnas y alumnos beneficiarios del Programa emitidas.
INDI
OBJETIVOS
Validación de solicitudes para el otorgamiento de becas de educación media superior.
OBJETIVOS
Validación de solicitudes para el otorgamiento de becas de educación media superior.
Justifi
ación en los primeros cuatro deciles de ingreso
9) Otras causas que por su naturaleza no es po
El avance del año 2022, correspondiente al ciclo geografía y de Interés Nacional del INEGI 2023

El avance del año 2022, correspondiente al ciclo

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando se beco a 9,603,615 alumnos en el ejercicio 2022, debió al efecto de la entrada y salida de becas y otros estudiantes. El porcentaje de cumplimiento (Número de becarios del Programa en el periodo

Se logró cumplir con la cobertura del programa

s estudiantes de Educación Media Superior (EMS)

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible alcanzar un resultado de 2,441,234 estudiantes becados por el Programa que se inscribieron en primer o segundo año de bachillerato al cierre del ejercicio 2022, debido a las operativas del programa posterior a la pandemia u operativas del programa

No obstante el menor resultado obtenido en la tercera emisión del 2022 (2,441,234 estudiantes) en el tercer año de bachillerato en el año 2022 (2,441,234 estudiantes) que continúan sus estudios.

alumnas y alumnos de educación media superior becados

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando se alcanzó un avance de 4,217,099 estudiantes

Se alcanzó un avance de 4,217,099 estudiantes en la segunda emisión del 2022 se logró aumentar el porcentaje (alcanzada/ajustada) fue de 112.75%, con lo cual

Con este resultado favorable, se logró que la

superior emitidas por el Programa al semestre.

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando se emitieron 16,597,082 becas de 16,400,000 becas a las esperadas por su disponibilidad. El

Este resultado permitió beneficiar a un mayor

educación media superior a los que se emitió beca

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

Se alcanzó un avance en la entrega de becas a (alcanzada/ajustada) fue de 114.52%. Este resultado se debe a la alta demanda de la beca respecto a la salida de bec

Este resultado permitió beneficiar a un mayor

educación media superior de entre 15 y 17 años c

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible explicar en el segundo semestre de 2022. El cumplimiento representó el 77.99%, debido principalmente a la proporción de becarios del rango de edad no se encuentre en el rango de 18 años que ya no

No hay efectos adversos con este resultado, lo que se debe a la educación media superior.

educación Media Superior que reportaron su matrícula

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

Se recibieron los archivos de matrícula de 13,529 estudiantes, meta (alcanzada/ajustada) fue de 101.55%, debido a

Con este resultado se logró que de 13,529 plantillas se registraran 13,529 estudiantes de educación media superior.

educación media superior a los que se les validó su inscripción

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible explicar

Se registraron 4,377,600 solicitudes validadas, resultado se explica por que se recibió una cantidad de 4.3 millones de un total de 5.8 millones de solicitudes para validar

No hubo efecto adverso, ya que las solicitudes se validaron por el efecto del cambio de ciclo escolar.

ación en los primeros cuatro deciles de ingresos

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Se solicita el ajuste de las metas que
de Egresos de la Federación (PEF) para

s estudiantes de Educación Media Superior (EMS)

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Se solicita el ajuste de las metas que
de Egresos de la Federación (PEF) para

mnas y alumnos de educación media superior bec

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Se solicita el ajuste de las metas que
de Egresos de la Federación (PEF) para

superior emitidas por el Programa al semestre.

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

2 y 4

Se solicita el ajuste de las metas que
de Egresos de la Federación (PEF) para
corresponde al número de becarios del

icación media superior a los que se emitió beca

Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Se solicita el ajuste de las metas que de Egresos de la Federación (PEF) para
educación media superior de entre 15 y 17 años c
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2 y 4
Se solicita el ajuste de las metas que de Egresos de la Federación (PEF) para
educación Media Superior que reportaron su matr:
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Se solicita el ajuste de las metas que de Egresos de la Federación (PEF) para
media superior a los que se les validó su insc
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
2 y 4
Se solicita el ajuste de las metas que de Egresos de la Federación (PEF) para

cutados de manera conjunta por diversas Unidad
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ática de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

al

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	S311 Beca Universal
	11 Educación Pública
	000-Coordinación Na
	1 (Erogaciones para Concurrente para el Hombres), 6 (Erogac:
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

siva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el in

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
2-Educación Media Superior	
4-Educación media superior de calidad	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADOES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Población ubicada en los primeros cuatro deciles de ingreso que asisten a la escuela de nivel medio superior en el año n / Población de 15 a 17 años de edad ubicada en	Porcentaje
NIVEL: Propósito	
CADOES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de becarios del Programa en el	

periodo t / Población objetivo estimada del programa en el periodo t) x 100.	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de estudiantes becados por el Programa que se inscriben en el segundo o tercer año de bachillerato en el ciclo escolar t / Número de estudiantes becados por	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Matrícula de alumnas y alumnos de educación media superior becados por el Programa al final del ciclo escolar t / Matrícula de alumnas y alumnos de educación media superior	Porcentaje
NIVEL: Componente	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de becas de educación media superior emitidas por el Programa al semestre t / Número total de becas de educación media superior programadas por el Programa al	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Becarias y becarios del Programa con beca emitida en algún bimestre del ejercicio fiscal t/ Total de becarias y becarios programados para emitir beca en el ejercicio	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Becarias y becarios del Programa (entre 15 y 17 años de edad) con beca emitida en algún bimestre del ejercicio fiscal t /Total de becarias y becarios en el padrón del Programa	Porcentaje
NIVEL: Actividad	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de planteles educativos de Educación Media Superior susceptibles de ser atendidos por el programa que reportaron su matrícula previo a la fecha de corte en el periodo t /	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de solicitudes validadas para recibir becas de educación media superior en el periodo t / Total de solicitudes para becas de educación media superior recibidas en el	Porcentaje
cación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas.	
o. Media superior nacional.	
osible agrupar.	

iclo escolar 2022-2023 se tendrá para agosto de 2023, lo anterior de 2022-2023, las cifras definitivas de la encuesta estarán disponibles el 26 de agosto de 2023.

ciclo escolar 2022-2023 se tendrá para agosto de 2023.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento en correspondencia con los 4,415,969 becarios estimados en la mayoría en el cambio de ciclo escolar y a que las becas que estaban por debajo de la meta (alcanzada/ajustada) fue de 141.60% debido a la mayor cantidad que fue de 5,806,181 para el cierre preliminar respecto a 5,8

a y con ello beneficiar con beca a un mayor número de estudiantes

) becados por el Programa.

posible agrupar.
En el ciclo actual respecto a 5,815,455 estudiantes del ciclo escolar describen en el segundo o tercer año de bachillerato en el ciclo escolar del ciclo escolar anterior. En números absolutos los resultados se reflejan en el registro de un ciclo al siguiente. El porcentaje de cumplimiento de la proporción de becarios que transitaron de un ciclo al otro, se calculó (141,254) respecto a lo inicialmente previsto (1,362,109), lo que

becados por el Programa.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento al final del ciclo escolar de 4,155,896 registrados al inicio de ciclo escolar, el registro derivado de la gran cantidad de solicitudes recibidas por el programa se obtuvo una mayor tasa de permanencia escolar de los becarios.

mayoría de los becarios del programa se mantuviera en la escuela,

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento

becas programadas en el segundo semestre de 2022, con un resultado de 112.45%. El porcentaje de cumplimiento de la meta fue de 112.45%. Lo anterior

número de becarios y con ello apoyar sus estudios de nivel medio

a en algún bimestre del ejercicio fiscal en relación a los program

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

5,805,613 estudiantes en comparación con 5,632,698 becarios progr
ultado permitió entregar 736,196 becas más a las esperadas dada su
carios (bajas por término de la educación media superior u otra ra

número de estudiantes y con ello apoyar la permanencia en sus est

de edad a los que se emitió beca en algún bimestre del ejercicio f

posible agrupar.

becas a 4,073,134 becarios de entre 15 y 17 años de un total de 5,
ncipalmente a una menor proporción de becarios de entre 15 y 17 añ
ormativa que se podría explicar por el retraso en la terminación d
se mide en este indicador.

o que se observa con este resultado es que la población benefici

ícula oportunamente

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

.445 escuelas del total de 13,529 escuelas susceptibles de ser ate
do a que los planteles reportaron su matrícula oportunamente en e

nteles educativos, 13,445 reportarán oportunamente su matrícula, 1

ripción en educación media superior.

posible agrupar.

s de 5,802,833 solicitudes recibidas con un resultado de 75.44%. E
antidad en exceso de solicitudes de validación de inscripción dado
idas de manera inesperada.

s validadas (4,377,600) fueron muchas más que las inicialmente pre

o. Media superior nacional.

icación)

se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron co
el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de
) becados por el Programa.

icación)

se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron co
el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de
ados por el Programa.

icación)

se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron co
el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de

icación)

se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron co
el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de
semestre multiplicado por el número de becas mensuales que se rea
a en algún bimestre del ejercicio fiscal en relación a los program

icación)

se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron co
el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de
de edad a los que se emitió beca en algún bimestre del ejercicio f

icación)

se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron co
el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de
ícula oportunamente

icación)

se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron co
el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de
ripción en educación media superior.

icación)

se señalan en este indicador, debido a que éstas se revisaron co
el ejercicio fiscal 2022, ii) a las altas y bajas del padrón de

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	141.6
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	67
	Meta anual ajustada:	91.4
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	81.01
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	88.63
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	75
	Meta anual ajustada:	90
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	101.47
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	112.75
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	90
	Meta anual ajustada:	90
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	101.2
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	112.45
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	90
	Meta anual ajustada:	90
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	103.07
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	114.52
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	95
	Meta anual ajustada:	90
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	70.19
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	77.99
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	91.37
	Meta anual ajustada:	97.86
Gestión - Eficiencia - Anual	Realizado al Período:	99.38
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	101.55
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	99
	Meta anual ajustada:	96
Gestión - Eficiencia - Semestral	Realizado al Período:	75.44
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	78.58
das		
debido a que de acuerdo con el Calendario de difusión de información estadística y de julio de ese año.		

imiento.
Población Objetivo arroja un resultado de 101.95%. Este resultado mayor al 100%, se asignadas a estudiantes que egresaron o causaron baja del programa fueron reasignadas a por disponibilidad de becas. La diferencia en las cifras del numerador de este indicador 05,613 de Cuenta Pública se debe al proceso de conciliación del cierre definitivo 2022

de educación media superior.

escolar anterior, con una tasa de 61.61%. Lo anterior se debió a que el número de escolar actual fue menor al número de estudiantes becados por el Programa que terminan el son superiores a las metas establecidas. Las causas pueden ser derivadas del abandono plimiento de la meta (alcanzada/ajustada) fue de 88.63%.

ntó con un mayor número de estudiantes becados que se inscribieron en el segundo o permitió contar con un mayor número de estudiantes becados de educación media superior

imiento.

el mismo, con un resultado de 101.47%. Este resultado mayor al 100% se debe a que en la r las Escuelas por el cambio de ciclo escolar. El porcentaje de cumplimiento de la meta s.

lo que les permite continuar con sus estudios de nivel licenciatura

imiento.

de 101.20%. Este resultado mayor al 100% se debe a que se emitió una mayor cantidad de or se debió a la correcta ejecución de los procesos de emisión de las becas.

superior.

adados en el periodo.

imiento.

amados, con un resultado del 103.07%. El porcentaje de cumplimiento de la meta
disponibilidad. Esto se debió a una mayor entrada de beneficiarios por una mayor
zones) al inicio del ciclo escolar 2022-2023.

udios de nivel medio superior.

fiscal del total del padrón del programa.

605,615 becarios en el padrón, con un resultado de 76.19%. El porcentaje de
os de edad que el estimado respecto al total de becarios del Programa. La diferencia en
le la EMS antes de los 17 años para este ejercicio. Es probable que una buena cantidad

aria del Programa está teniendo una edad superior a la normativa para concluir la

imiento.

ndidas por el programa, con un resultado de 99.38%. El porcentaje de cumplimiento de la
el sistema correspondiente.

o que facilitó los procesos operativos siguientes para la asignación de becas a

El porcentaje de cumplimiento de la meta (alcanzada/ajustada) fue de 78.58%. El
que el programa tiene como meta de atención 4.1 millones de becarios y se logró

vistas (3,936,000), con ello se logró validar en forma adicional 441,600 solicitudes

4
n base en i) el presupuesto definitivo 2022 del Programa establecido en el Presupuesto beneficiarios y iii) al proceso normativo y operativo 2022 del Programa.
4
n base en i) el presupuesto definitivo 2022 del Programa establecido en el Presupuesto beneficiarios y iii) al proceso normativo y operativo 2022 del Programa.
4
n base en i) el presupuesto definitivo 2022 del Programa establecido en el Presupuesto beneficiarios y iii) al proceso normativo y operativo 2022 del Programa.
n base en i) el presupuesto definitivo 2022 del Programa establecido en el Presupuesto beneficiarios y iii) al proceso normativo y operativo 2022 del Programa. El denominador lizarán durante el semestre
ados en el periodo.

n base en i) el presupuesto definitivo 2022 del Programa establecido en el Presupuesto beneficiarios y iii) al proceso normativo y operativo 2022 del Programa.

fiscal del total del padrón del programa.

n base en i) el presupuesto definitivo 2022 del Programa establecido en el Presupuesto beneficiarios y iii) al proceso normativo y operativo 2022 del Programa.

n base en i) el presupuesto definitivo 2022 del Programa establecido en el Presupuesto beneficiarios y iii) al proceso normativo y operativo 2022 del Programa.

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos
cación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
2 Garantizar el derecho de la población
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
91102.1 Tasa bruta de escolarización de educación superior. Total
DENOMINACIÓN
91101.1 Tasa bruta de escolarización de educación Media superior. Total

DENOMINACIÓN
P01.5 Tasa de variación de la matrícula de las Escuelas Normales en el año t, en relación con el año inmediato anterior.
DENOMINACIÓN
P01.1 Porcentaje de absorción de alumnos egresados de la educación media superior que ingresan a la educación superior proporcionada por los Organismos
DENOMINACIÓN
P01.4 Cobertura del programa
DENOMINACIÓN
P01.3 Tasa de variación de alumnos atendidos en los ICATS en el año t, en relación con el año anterior.
DENOMINACIÓN
P01.2 Porcentaje de absorción de alumnos egresados del nivel básico que ingresan a la educación media superior proporcionada por los Organismos Descentralizados Estatales
DENOMINACIÓN
C10.1 Monto promedio de recursos radicados a Organismos Descentralizados Estatales de Educación Superior Universitaria
DENOMINACIÓN
C01.8 Monto promedio de recursos radicados a Organismos Descentralizados Estatales del Tecnológico Nacional de México
DENOMINACIÓN
C01.5 Monto promedio de recursos radicados por alumno inscrito a Organismos Descentralizados Estatales de Educación Superior Universitaria
DENOMINACIÓN
C01.4 Monto promedio de recursos radicados a

Organismos Descentralizados Estatales de Universidades Tecnológicas
DENOMINACIÓN
C01.2 Monto promedio de recursos radicados a Organismos Descentralizados Estatales de Universidades Politécnicas.
DENOMINACIÓN
C01.3 Monto promedio de recursos radicados por alumno inscrito a Organismos Descentralizados Estatales de Universidades Politécnicas
DENOMINACIÓN
C01.9 Monto promedio de recursos radicados por alumno inscrito a Organismos Descentralizados Estatales del Tecnológico Nacional de México
DENOMINACIÓN
C01.6 Monto promedio de recursos radicados por alumno inscrito a Organismos Descentralizados Estatales de Educación Media Superior y Formación para el Trabajo
DENOMINACIÓN
C01.7 Monto promedio de recursos ministrados a Organismos Descentralizados Estatales de Educación Media Superior y Formación para el Trabajo
DENOMINACIÓN
C01.1 Monto promedio de recursos radicados por alumno inscrito a Organismos Descentralizados Estatales de Universidades Tecnológicas
DENOMINACIÓN
C11.1 Monto promedio de recursos radicados a Escuelas Normales Públicas.
DENOMINACIÓN
A02.1 Porcentaje de Cuentas por Liquidar Certificadas pagadas
DENOMINACIÓN
A02.2 Porcentaje de recursos ejercidos con

respecto al presupuesto gestionado en el año t.
DENOMINACIÓN
A01.1 Porcentaje de instrumentos jurídicos formalizados oportunamente
91102.1 Tasa bruta de escolarización de educac
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
91101.1 Tasa bruta de escolarización de educac
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.5 Tasa de variación de la matrícula de las
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Porcentaje de absorción de alumnos egres
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
P01.4 Cobertura del programa
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.3 Tasa de variación de alumnos atendidos e
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.2 Porcentaje de absorción de alumnos egres
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C10.1 Monto promedio de recursos radicados a C
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.8 Monto promedio de recursos radicados a C
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.5 Monto promedio de recursos radicados por
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.4 Monto promedio de recursos radicados a C
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.2 Monto promedio de recursos radicados a C
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.3 Monto promedio de recursos radicados por
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
C01.9 Monto promedio de recursos radicados por
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.6 Monto promedio de recursos radicados por
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.7 Monto promedio de recursos ministrados a
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Monto promedio de recursos radicados por
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
C11.1 Monto promedio de recursos radicados a F
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de Cuentas por Liquidar Certi
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.2 Porcentaje de recursos ejercidos con res
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de instrumentos jurídicos fox
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:

91102.1 Tasa bruta de escolarización de educac
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
91101.1 Tasa bruta de escolarización de educac
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.5 Tasa de variación de la matrícula de las
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Porcentaje de absorción de alumnos egres
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.4 Cobertura del programa
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

P01.3 Tasa de variación de alumnos atendidos e
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.2 Porcentaje de absorción de alumnos egres
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C10.1 Monto promedio de recursos radicados a C
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.8 Monto promedio de recursos radicados a C
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.5 Monto promedio de recursos radicados por
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.4 Monto promedio de recursos radicados a C
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.2 Monto promedio de recursos radicados a C
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.3 Monto promedio de recursos radicados por
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.9 Monto promedio de recursos radicados por
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.6 Monto promedio de recursos radicados por
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.7 Monto promedio de recursos ministrados a
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Monto promedio de recursos radicados por
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
C11.1 Monto promedio de recursos radicados a E
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de Cuentas por Liquidar Certi
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.2 Porcentaje de recursos ejercidos con res
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje de instrumentos jurídicos for
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados en los programas establecidos en la Matriz de Indicadores para Resultados de Egresos en Clasificación Funcional-Programática

INDI
OBJETIVOS
Los jóvenes de entre 15 y 22 años continúan sus estudios de educación media superior, superior y formación para el trabajo a través de los Organismos Descentralizados Estatales
OBJETIVOS
Los jóvenes de entre 15 y 22 años continúan sus estudios de educación media superior, superior y formación para el trabajo a través de los Organismos Descentralizados Estatales
OBJETIVOS
Los jóvenes de entre 15 y 22 años continúan sus estudios de educación media superior, superior y formación para el trabajo a través de los Organismos Descentralizados Estatales
OBJETIVOS
Los jóvenes de entre 15 y 22 años continúan sus estudios de educación media superior, superior y formación para el trabajo a través de los Organismos Descentralizados Estatales
OBJETIVOS
Los jóvenes de entre 15 y 22 años continúan sus estudios de educación media superior, superior y formación para el trabajo a través de los Organismos Descentralizados Estatales
INDI
OBJETIVOS
Apoyos económicos para el pago de gastos operacionales de los ODES y las Escuelas Normales Públicas, entregados
OBJETIVOS
Apoyos económicos para el pago de gastos operacionales de los ODES y las Escuelas Normales Públicas, entregados
OBJETIVOS
Apoyos económicos para el pago de gastos operacionales de los ODES y las Escuelas Normales Públicas, entregados
OBJETIVOS
Apoyos económicos para el pago de gastos

operacionales de los ODES y las Escuelas Normales Públicas, entregados
OBJETIVOS
Apoyos económicos para el pago de gastos operacionales de los ODES y las Escuelas Normales Públicas, entregados
OBJETIVOS
Apoyos económicos para el pago de gastos operacionales de los ODES y las Escuelas Normales Públicas, entregados
OBJETIVOS
Apoyos económicos para el pago de gastos operacionales de los ODES y las Escuelas Normales Públicas, entregados
OBJETIVOS
Apoyos económicos para el pago de gastos operacionales de los ODES y las Escuelas Normales Públicas, entregados
OBJETIVOS
Apoyos económicos para el pago de gastos operacionales de los ODES y las Escuelas Normales Públicas, entregados
OBJETIVOS
Apoyos económicos para el pago de gastos operacionales de los ODES y las Escuelas Normales Públicas, entregados
OBJETIVOS
Apoyos económicos para el pago de gastos operacionales de los ODES y las Escuelas Normales Públicas, entregados
OBJETIVOS
Apoyos económicos para el pago de gastos operacionales de los ODES y las Escuelas Normales Públicas, entregados
OBJETIVOS
INDI
OBJETIVOS
Gestionar recursos para organismos descentralizados estatales de educación media superior, superior y formación para el trabajo.
OBJETIVOS
Gestionar recursos para organismos descentralizados estatales de educación media

superior, superior y formación para el trabajo.
OBJETIVOS
Formalización de instrumentos jurídicos con los Organismos Descentralizados Estatales (ODES) y las Escuelas Normales Públicas
Justif
ión superior. Total
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida durante el ciclo escolar 2021-2022, la cobertura establecida al 100%. Esto es resultado de dist Becas Elisa Acuña, Jóvenes Escribiendo el Fut puesto en operación las Universidades Intercul En el ciclo escolar 2021-2022, la política de con las autoridades estatales y las institucio cultura, combinando las modalidades presencial los apoyos a los alumnos que provienen de los
ión Media superior. Total
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida durante el ciclo escolar 2021-2022, la cobertura anual establecida al 100%. Esto es resultado c educación media superior, ampliando la oferta y apertura al proceso de aprendizaje, a través Durante el ciclo escolar 2021-2022, en la educ consolidó la expansión de nuevas opciones educ de la población, sobre todo de los grupos vuln sino para la vida y el trabajo.
s Escuelas Normales en el año t, en relación co
9) Otras causas que por su naturaleza no es pc
UR 515: La UR no recibió recursos para operar
UR 515: La UR no recibió recursos para operar
sados de la educación media superior que ingres
10) Otras explicaciones a las variaciones, cues OK 511. Al cierre de Cuenta Pública, los Alumn momento de la elaboración de la MIR las cifras fiscal 2022, este indicador se cumple de 127,0 estrategias para la captación de alumnos por p OK 511. No hay efectos negativos, ya que como y para el cierre del ejercicio se actualizaron inclusión en el Subsistema de UUTT y UUPP, dar sistema, en relación a la matrícula"

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando al cierre de Cuenta Pública, el total anterior debido a que cuando se elaboró la MIF ejercicio fiscal 2022, este indicador se cumplió para la captación de alumnos en NI y R por parte de educación superior en el ciclo escolar 2021-2022. 514: No existe una consecuencia tangible en la política social de cobertura y derecho constituido

en los ICATS en el año t, en relación con el año t-1

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando UR 600:La tasa de variación fue de 8.58%, ya que anterior. Se superó la meta, ya que la población estadística se toma de los informes trimestrales

UR 600:No se cuenta con efectos negativos derivados

Resultados del nivel básico que ingresan a la educación superior

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando UR 600:La meta programada se superó, ya que se obtuvo un resultado del 24.99% de absorción respecto

UR 600: No se cuenta con efectos negativos, en la medida en que la Dirección General de Planeación

Organismos Descentralizados Estatales de Educación Superior

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible explicar. UR 511:Al cierre de Cuenta Pública, el Presupuesto alcanzando una meta de \$987,782,698.12 con respecto a la Nueva Creación, es importante señalar que hubo

UR 511:Derivado de las ampliaciones autorizadas

Organismos Descentralizados Estatales del Tecnológico

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida

UR M00:Se radicaron 4,000,176,218.00 de pesos

UR M00:Se radicó el 100% de los recursos a los

Organismos Descentralizados

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando al cierre de Cuenta Pública, el monto por actualizar el Numerador \$ 70,132,571,567 (Presupuesto de la MIR se utilizaron los datos 2021-2022, así como a las ampliaciones autorizadas

UR 511:Se logró contar con recursos que permitieron

Organismos Descentralizados Estatales de Universidad

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

UR 514:En el ejercicio fiscal 2022, la meta de aumentar el monto promedio por institución, instituciones que promovieron durante 2022 medidas

UR 514:El rebasar esta meta contribuye a que la

Organismos Descentralizados Estatales de Universidad

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

UR 514:En el ejercicio fiscal 2022, la meta de radicados para 63 UUPP y la UNAQ, aumentando el durante el 2022 medidas para ampliar el ingreso

UR 514:El rebasar esta meta contribuye a que la

Organismos Descentralizados

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

UR 514:En el ejercicio fiscal 2022, esta meta mismo el monto promedio de recursos por alumno para ampliar el ingreso y permanencia a toda la

UR 514:El rebasar esta meta contribuye a que l

c alumno inscrito a Organismos Descentralizados

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

UR M00:De la matricula total que corresponde a
Descentralizado Estatal perteneciente al TecNM
carreras que equivaldrian a incremento de la m

UR M00: Aunque la diferencia fue mínima entre
será mínima, previo análisis de en cuales exis

c alumno inscrito a Organismos Descentralizados

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

UR 600: El monto del promedio de recursos radi
\$6,448.41, ya que el presupuesto radicado a lo

UR 600:No se cuenta con efectos negativos, ya
operación y pago de servicios personales.

a Organismos Descentralizados Estatales de Educ

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

UR 600: La meta se cumplió al 97.31%, ya que e

UR 600:No se cuenta con efectos negativos, en
superior.

c alumno inscrito a Organismos Descentralizados

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

UR 514: En 2022, esta meta se rebasa, es decir
alumnos aumenta de 14,292.099 a 15,862.758; lo
del 2022; en términos de la normatividad aplic

UR 514: El rebasar esta meta se contribuye a c
operación de las 121 UUTT se lleve a cabo de n

Escuelas Normales Públicas.

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

UR 515: La UR no recibió recursos para operar

UR 515: La UR no recibió recursos para operar

ificadas pagadas

11) La meta del indicador de desempeño fue cun
UR 511: Al cierre de Cuenta Pública 2022, se f
fiscal 2022, esta meta se cumple al 100%, es c
transferencia de recursos a las entidades fede
que se pagaron 1,529 Cuentas por Liquidar Cert
UR 511: Al cierre de Cuenta Pública, se logio
por la SHCP, contribuyendo con los ODES en el
Tecnológicas y Politécnicas. UR 515: Con el ap
servicios personales, sin embargo, la UR 515 r

specto al presupuesto gestionado en el año t.

11) La meta del indicador de desempeño fue cun
UR 511: Al cierre de Cuenta Pública 2022, se e
2022, este indicador se cumple al 100%, es dec
para operar el programa en el presente ejercic
Se ejercieron 4,000,176,218.00 de pesos en los
UR 511: Al cierre de Cuenta Pública, se alcanze
la variación obedece a las ampliaciones autori
Universidades Tecnológicas y Politécnicas. UF
operación y servicios personales, sin embargo,

malizados oportunamente

9) Otras causas que por su naturaleza no es po
UR 511: Al cierre de Cuenta Pública, se forma
Interculturales de Nueva Creación. UR 514: Er
en el ejercicio fiscal no se ejercieron recurs
programa en el presente ejercicio fiscal. UR
UR 511: Al cierre de Cuenta Pública, los ODES
meta, no afecta la actividad social dentro de
Públicas obtuvieran recursos financieros direc
presente ejercicio fiscal. UR 600: Con la forn

Educación superior. Total
Otros motivos (explicar en el campo de justificación)
Se actualizan las cifras de acuerdo con el informe de la UR 515
Educación Media superior. Total
Otros motivos (explicar en el campo de justificación)
Se actualizan las cifras de acuerdo con el informe de la UR 515
Escuelas Normales en el año t, en relación con el año t-1
Otros motivos (explicar en el campo de justificación)
La UR 515 no recibió recursos para operar en el año t
Escuelas de la educación media superior que ingresaron en el año t
Otros motivos (explicar en el campo de justificación)
UR 600: Se solicita ajustar la matrícula de acuerdo con el informe de la UR 515
Escuelas de la educación superior que ingresaron en el año t
Otros motivos (explicar en el campo de justificación)
La UR 515 no recibió recursos para operar en el Sistema Educativo Nacional (estadísticas del Sistema de Indicadores Básicos del Tecnológico de México)

en los ICATS en el año t, en relación con el año

sados del nivel básico que ingresan a la educación

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

UR 600: Se solicita el ajuste, derivado de la Planeación, Programación y Estadística

Organismos Descentralizados Estatales de Educación

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

UR 511: Se actualizan Datos por Presupuesto consiguiente modifica la Meta.

Organismos Descentralizados Estatales del Tecnológico

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

UR M00: El presupuesto autorizado para política salarial 2022, en la cual se fiscal.

alumno inscrito a Organismos Descentralizados

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

UR 511: Se actualizan Datos por Presupuesto importante señalar que la Matrícula de

Organismos Descentralizados Estatales de Universidades

Organismos Descentralizados Estatales de Univer
alumno inscrito a Organismos Descentralizados
alumno inscrito a Organismos Descentralizados
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
URM00: Se solicita ajuste de la matríc
alumno inscrito a Organismos Descentralizados
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
UR.600. Se solicita el ajuste, derivad
Planeación, Programación y Estadística
a Organismos Descentralizados Estatales de Educ
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
UR.600. Se solicita el ajuste, derivad
el programa presupuestario U006 ¿Subsi
subsidios, por lo cual el monto de los
alumno inscrito a Organismos Descentralizados

Escuelas Normales Públicas.

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

La UR 515 no recibió recursos para ope

ificadas pagadas

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

La UR 515 no recibió recursos para ope Organismos Descentralizados Estatales; los subsidios.

specto al presupuesto gestionado en el año t.

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

UR.600. Se solicita el ajuste, derivad el programa presupuestario U006 ¿Subsi subsidios, por lo cual el monto de los

malizados oportunamente

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

La UR 515 no recibió recursos para ope

cutados de manera conjunta por diversas Unidad
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ítica de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

al

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	U006 Subsidios para
	11 Educación Pública
	511-Dirección General
	3 (Programa de Ciencia (Recursos para la a los efectos del Cam
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

rtinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
4-Posgrado	
6-Educación de postgrado de calidad	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Matrícula total al inicio del ciclo escolar n / Población en edad típica en el ciclo escolar n) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Matrícula total al inicio del ciclo escolar n / Población en edad típica en el ciclo escolar n) X 100	Porcentaje
NIVEL: Propósito	

CADOES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$((\text{Número de alumnos inscritos en las Escuelas Normales Públicas en el año } t / \text{Número de alumnos inscritos en las Escuelas Normales Públicas en el año } t-1) - 1)) \times 100$	Tasa de variación
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de estudiantes que ingresan a la educación superior en el ciclo escolar 2021-2022 en ODES} / \text{Número de estudiantes que concluyen la educación media superior en el ciclo escolar 2021-2022 en ODES}) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Total de alumnos matriculados en las ODES de educación media superior y superior en el ciclo escolar 2021-2022} / \text{Población total de entre 15 y 22 años en el año 2021}) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$((\text{Número de alumnos inscritos atendidos en ICATS en el año } t / \text{Número de alumnos inscritos atendidos en ICATS en el año } t-1) - 1)) \times 100$	Tasa de variación
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de alumnos inscritos de nuevo ingreso en Organismos Descentralizados Estatales de educación media superior en el ciclo escolar 2021-2022} / \text{Total de alumnos egresados del ciclo escolar 2021-2022}) \times 100$	Porcentaje
NIVEL: Componente	
CADOES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Presupuesto total ejercido en el año } t / \text{Total de Organismos Descentralizados Estatales de Educación Superior Universitaria}) \times 100$	Promedio
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Presupuesto total ejercido en el año } t / \text{Total de Organismos Descentralizados Estatales del Tecnológico Nacional de México en el año } t) \times 100$	Promedio
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Presupuesto ejercido en el año } t / \text{Total de alumnos inscritos en Organismos Descentralizados Estatales de Educación Superior Universitaria en el año } t) \times 100$	Promedio
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Presupuesto total ejercido en el año } t / \text{Total de Organismos Descentralizados Estatales de Educación Superior Universitaria en el año } t) \times 100$	Promedio

Total de Organismos Descentralizados Estatales de Universidades Tecnológicas)	Promedio
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Presupuesto ejercido en el año t / Total de Organismos Descentralizados Estatales de Universidades Politécnicas en el año t)	Promedio
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Presupuesto total ejercido en el año t / Total de alumnos inscritos en Organismos Descentralizados Estatales de Universidades Politécnicas en el año t)	Promedio
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Presupuesto total ejercido en el año t / Total de alumnos inscritos en Organismos Descentralizados Estatales del Tecnológico Nacional de México en el año t)	Promedio
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Presupuesto total ejercido en el año t / Total de alumnos inscritos en Organismos Descentralizados Estatales de educación media superior y formación para el trabajo en el	Promedio
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Presupuesto total ejercido en el año t / Total de Organismos Descentralizados Estatales de educación media superior y formación para el trabajo en el año t)	Promedio
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Presupuesto total ejercido en el año t / Total de alumnos inscritos en Organismos Descentralizados Estatales de Universidades Tecnológicas en el año t)	Promedio
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Presupuesto total ejercido en el año t / Total de Escuelas Normales Públicas)	Promedio
NIVEL: Actividad	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de Cuentas por Liquidar Certificadas pagadas en el año t / Total de Cuentas por Liquidar Certificadas tramitadas en el año t) * 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Presupuesto total ejercido en el año t /	

Presupuesto total gestionado en el año t) * 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de instrumentos jurídicos formalizados oportunamente en el año t / Número de instrumentos jurídicos elaborados en el año t) X 100	Porcentaje

icación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas

aplicada
 la de educación superior ascendió a 4,047,443 estudiantes matriculados. Se realizaron diversas acciones para incrementar las opciones de acceso de los jóvenes, las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García y e
 turales, se implementó la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. En la educación superior se orientó en una parte, en el contexto del se
 ones de educación superior para dar continuidad a las actividades
 les, en línea, semipresenciales y mixtas. La mayor prioridad para
 hogares con menores niveles de ingreso.

aplicada
 la de educación media superior ascendió a 5,250,594 estudiantes. Se
 de la entrega de becas a fin de disminuir la deserción escolar y otorgar
 educativa escolarizada a través de los bachilleratos tecnológicos y
 s de los servicios de Prepa en Línea-SEP, Preparatoria Abierta, Ed
 ación media superior se fortalecieron los procesos para elevar la
 cativas con diversas modalidades para cursar la educación media su
 verables mediante servicios y becas que les ayuden a continuar sus

on el año inmediato anterior.

posible agrupar.

el programa en el presente ejercicio fiscal.

el programa en el presente ejercicio fiscal.

san a la educación superior proporcionada por los Organismos Descentralizados

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento. Los que ingresaron a Educación Superior Universitaria fueron 203,733 que se utilizaron corresponden al Ciclo Escolar 2020-2021, misma
 00 alumnos programados para absorber en nuevo ingreso, se absorbe
 parte de las UUTT y UUPP, así como de la DGUTyP, la desviación ob
 se explica en las causas al momento de elaborar la MIA para el ej
 con los datos reales del Ciclo Escolar 2021-2022. UR 514:Aun co
 ndo oportunidad de ingreso a todos los alumnos egresados de educac

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento de alumnos matriculados en ODES fue de 17,550,242 con respecto a las cifras que se utilizaron corresponden al Ciclo Escolar 2020-21 le al 95.002%, es decir, de 349,168 alumnos programados para matricularse en UUTT y UUPP así como de la DGUTyP. No se logró la meta, así como la alcanzada con respecto a la programada los datos del numerador y el denominador en 2022 y el denominador en 17,589,470 Población Total de entre 15 años y más. El hecho de no alcanzar el 100% de la meta, ya que las causas son estructural de los estudiantes de una educación superior en el Subsector.

ño anterior.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento se matricularon en el año 2,224,357 alumnos en los Institutos de Educación Superior tuvo la posibilidad de inscribirse en alguna de las diferentes modalidades que mandan los ICATS

lizado de que los ICAT garantizaron la prestación del servicio educ

ción media superior proporcionada por los Organismos Descentraliza

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpli

ingresaron 504,470 alumnos en ODES (COBACH, CECyTES y EMSAD) y Tele de los 2,018,600 alumnos egresados del nivel básico

La virtud de que los ODES contribuyen a elevar la absorción en educación, Programación y Estadística Educativa de la SEP

ción Superior Universitaria

posible agrupar.

esto total ejercido en el año 2022 fue de \$70,132,571,567.00 / Respecto a la meta programada \$994,162,958.38, tuvo un cumplimiento de ampliaciones autorizadas al programa (2022-11-710-5895, 2022-11-

as por la SHCP, los recursos extraordinarios permitieron a los 71

biológico Nacional de México

aplida

en los 122 Institutos Tecnológicos Descentralizados, que equivale

s Organismos Descentralizados Estatales del Tecnológico Nacional d

s Estatales de Educación Superior Universitaria

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
promedio radicado por alumno fue de \$50,229.92 con respecto al pro
supuesto ejercido en el año t) y el Denominador 1,396,242 (alumno
de la Matrícula de Alumnos Inscritos en el Nivel Superior correspo
zadas al programa (2022-11-710-5895, 2022-11-710-6868, 2022-11-710

cieron atender la Matrícula de Alumnos Inscritos en el Nivel de Ed

rsidades Tecnológicas

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
e indicador tuvo un alza, de acuerdo a lo programado, es decir de
de 28,347,965.942 a 29,859,872.564, lo anterior obedece a la aper
lidas para ampliar el ingreso-permanencia en nivel superior.

la operación de las Universidades Tecnológicas se lleve a cabo de

rsidades Politécnicas.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
e este indicador tuvo al cierre del ejercicio un alza respecto de
el monto promedio por institución de 16,538,077.703 a 20,061,558.9
so y permanencia a toda persona que decida cursar estudios de nive

la operación de las Universidades Politécnicas y la UNAQ, se reali

s Estatales de Universidades Politécnicas

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
se rebasa de acuerdo con lo programado, es decir de 1,058,436,973
os aumenta de 10,138.285 a 12,351.869, Lo anterior en virtud, de l
persona que decida cursar estudios de Nivel superior.

la operación de las Universidades Politécnicas se lleve a cabo de

s Estatales del Tecnológico Nacional de México

posible agrupar.

a 229,268, se radicaron un total de presupuesto por 4,000,176,218.
4, lo anterior debido a que la matrícula fue menor a la contemplad
matrícula.

lo programado y lo alcanzado, la consecuencia de no lograr alcanz
ste un crecimiento real.

s Estatales de Educación Media Superior y Formación para el Trabajo

posible agrupar.

icados por alumnos inscritos en los Organismos Descentralizados Es
os ODES fue por \$22,874,139,487.35 pesos y el total alumnos inscri

que se apoyó con la totalidad de los recursos programados a los O

ación Media Superior y Formación para el Trabajo

posible agrupar.

el Pp U006 presenta un presupuesto ejercido por \$22,873,992,639.12

virtud de que los Organismos Descentralizados Estatales de Educac

s Estatales de Universidades Tecnológicas

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

c de 3,430,103,879.00 programado, aumenta a 3,613,044,580.220 de r
o anterior a razón de los reintegros presupuestales de UUTT, de lo
cable.

que los jóvenes estudiantes que egresan del nivel medio superior e
manera eficiente.

posible agrupar.

el programa en el presente ejercicio fiscal.

el programa en el presente ejercicio fiscal.

pagaron 520 cuentas por liquidar certificadas (CLC) de 520 CLC tramitar se tramitaron y se pagaron 650 de 650 Cuentas por Liquidar Certificativas. UR 515:La UR no recibió recursos para operar el programa certificadas (CLC) de las 1,529 tramitadas en el año UR M00:Se tramitar con la entrega de recursos a los CBLS beneficiarios del programa logro de sus objetivos. UR 514:El cumplimiento de esta meta apoyado de este programa se buscaba que las Escuelas Normales Públicas no se incorporó al programa porque no recibió recursos en el presente

aplicada
ejercieron \$70 152,571,567.00 de \$70 152,571,567.00 gestionados en
cir se ejercieron y gestionaron \$4,896,984,350.01, para la operaci
fiscal. UR 600: La meta se cumplió al 100.00 %, ya que el Pp
s 122 Institutos Tecnológicos Descentralizados, que equivale al 10
la meta de recursos ejercidos con respecto al presupuesto gestio
lizadas por la SHCP durante el ejercicio fiscal 2022. UR 514:El cu
515:Con el apoyo de este programa se buscaba que las Escuelas No
la UR 515 no se incorporó al programa porque no recibió recursos

visible agrupar. formalizaron 71 instrumentos jurídicos de los programados alcanzando un 66.29% en el ejercicio fiscal 2022, esta meta se cumple al 66.29% de lo previsto en el marco del PRODEP, lo cual trajo consigo no gestionar con el PRODEP 600:La meta se cumplió al 100% con la formalizaron los 125 instrumentos en tiempo y forma con los recursos del subsidio ordinario de este subsistema en dar cumplimiento a la política educativa de costos para cubrir sus gastos de operación y servicios personales, la formalización de los 125 instrumentos jurídicos se contribuyó a la pr

Justificación del ajuste a las metas

icación)

on las Estadísticas de alumnos, información incluida en la publica

icación)

on las Estadísticas de alumnos, información incluida en la publica
on el año inmediato anterior.

icación)

erar el programa en el presente ejercicio fiscal.
san a la educación superior proporcionada por los Organismos Desce

icación)

ula de nuevo ingreso, ya que no existio ni creacion de nuevos plan

icación)

erar el programa en el presente ejercicio fiscal. UR 600: Se solici
stica 911), difundida por la Dirección General de Planeación, P
NM y la Estadística 911

ño anterior.

ción media superior proporcionada por los Organismos Descentraliza

icación)

lo de la publicación de la información de las Principales Cifras d
Educativa de la SEP.

ción Superior Universitaria

icación)

uesto Autorizado para el ejercicio 2022, lo que modifica el monto

ológico Nacional de México

icación)

u distribuir es de 4,000,176,217.97 pesos. En las metas estaba re
esta pendiente de recibir el porcentaje autorizado o tabuladores

s Estatales de Educación Superior Universitaria

icación)

uesto Autorizado para el ejercicio 2022, lo que modifica el monto
e Alumnos Inscritos corresponde al Ciclo Escolar 2020-2021 e inclu

rsidades Tecnológicas

rsidades Politécnicas.

s Estatales de Universidades Politécnicas

s Estatales del Tecnológico Nacional de México

icación)

cula oficial publicada en la estadística 911

s Estatales de Educación Media Superior y Formación para el Trabajo

icación)

lo de la publicación de la información de las Principales Cifras de la Educación de la SEP.

Educación Media Superior y Formación para el Trabajo

icación)

lo que la meta programada se realizó en función del presupuesto autorizado para Organismos Descentralizados Estatales; sin embargo, en los subsidios que se tiene programado otorgar es por 23,506,308,588.

s Estatales de Universidades Tecnológicas

locación)

errar el programa en el presente ejercicio fiscal.

locación)

errar el programa en el presente ejercicio fiscal. UR.600. Se solíc
recibió recursos adicionales en el ejercicio fiscal 2022, por lo

locación)

lo que la meta programada se realizó en función del presupuesto au
dios para Organismos Descentralizados Estatales; sin embargo, en
subsidios que se tiene programado otorgar es por 23,506,308,588.

locación)

errar el programa en el presente ejercicio fiscal.

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Cuenta Pública 2022

organismos descentralizados estatales

a

cia, Tecnología e Innovación), 6 (Erogaciones para el Desarrollo de los Jóvenes), 8 tención de niñas, niños y adolescentes), 10 (Recursos para la adaptación y mitigación de bio Climático), 11 (Acciones para la prevención del delito, combate a las adicciones,

Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
99,858.42	102,087.64	102.23
102,087.64	102,087.64	100.00

○ 2019 - 2024

es del Sistema Educativo Nacional.

	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	42
	Meta anual ajustada:	42.55
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	42.55
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	81.5
	Meta anual ajustada:	78.4
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	78.4
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100

	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	6.64
	Meta anual ajustada:	0
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	32.33
	Meta anual ajustada:	32.51
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	32.6
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100.28
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	19.03
	Meta anual ajustada:	18.61
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	18.65
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100.21
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0
	Meta anual ajustada:	0
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	8.58
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	181.44
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	23.69
	Meta anual ajustada:	24.86
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	24.99
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100.52
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	958201906.6
	Meta anual ajustada:	994162958.4
Estratégico - Economía - Anual	Realizado al Período:	987782698.1
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	99.36
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	31215934.71
	Meta anual ajustada:	32788329.66
Estratégico - Economía - Anual	Realizado al Período:	32788329.66
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	46594.95
	Meta anual ajustada:	48996.19
Estratégico - Economía - Anual	Realizado al Período:	50229.52
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	102.52
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	28347965.94
	Meta anual ajustada:	28347965.94
	Realizado al Período:	29859872.56

Estratégico - Economía - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	105.33
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	16538077.7
	Meta anual ajustada:	16538077.7
Estratégico - Economía - Anual	Realizado al Período:	20379996.35
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	123.23
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	10138.29
	Meta anual ajustada:	10138.29
Estratégico - Economía - Anual	Realizado al Período:	12351.87
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	121.83
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	15635.2
	Meta anual ajustada:	17539.63
Estratégico - Economía - Anual	Realizado al Período:	17447.6
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	99.48
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	8060.53
	Meta anual ajustada:	9244.1
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	6448.41
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	69.76
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	160539652
	Meta anual ajustada:	188050468.7
Estratégico - Economía - Anual	Realizado al Período:	182991941.1
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	97.31
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	14292.1
	Meta anual ajustada:	14292.1
Estratégico - Economía - Anual	Realizado al Período:	15862.76
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	110.99
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	16381132.08
	Meta anual ajustada:	0
Estratégico - Economía - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	100

Gestión - Eficacia - Trimestral	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	93.32
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	93.32

En los últimos años, se han fortalecido los vínculos entre las autoridades y las instituciones de educación superior con el apoyo de diversos programas como el de Expansión de la Educación Media Superior y Superior. Adicionalmente, se ha impulsado, el Programa Emergente de Rechazo Cero, se han impulsado los modelos de educación a distancia, investigación humanística y científica, de extensión y difusión de la cultura, las autoridades y las instituciones fue mantener en operación los servicios educativos y

matriculados en las modalidades escolarizadas y no escolarizada, cumpliendo la meta
orgando un apoyo económico a los estudiantes inscritos en alguna institución pública de
y comunitarios; impulsando la educación no escolarizada que permite mayor flexibilidad
Educación Media Superior a Distancia, y de opciones inclusivas como son los Centros de
calidad de la educación y ampliar el acceso a una formación integral de los jóvenes. Se
superior y representan un esfuerzo de democratización para el acceso de todos los sectores
estudios y les proporciona aprendizajes y capacitación, no sólo para futuros estudios

entralizados Estatales..

imiento. 65 de 200,404 programados alcanzando una meta del 96.95%, lo anterior debido a que al
as que se actualizaron con las del Ciclo escolar 2021-2022. UR 514:En el ejercicio
en 122,201, en términos porcentuales el 96.221%, en razón de que se realizaron
dece a que existen otras ofertas educativas del nivel superior. UR M00:El número de
ejercicio 2022 los datos que se utilizaron corresponden a los del ciclo escolar 2020-2021,
en lo programado y lo alcanzado, se da cumplimiento a la política social de cobertura e
ción media. UR M00:El efecto es positivo, ya que esto refleja el crecimiento del

imiento.

1,373,762 de alumnos matriculados programados logrando un cumplimiento del 101.19%, lo 2021, mismas que se actualizaron con las del Ciclo escolar 2021-2022. UR 514: En el cular en UUTT y UUPP, se absorben 331,716, en razón de que a pesar de las estrategias mo a que la Tasa de Absorción en el contexto de la emergencia de salud provocada por el denominador son los siguientes: Numerador en 1,336,242 Alumnos matriculados en las ODES y 22 años en el año 2020, alcanzando una meta de 7.938% de Cobertura del Programa. UR xógenas; en relación al ejercicio anterior se supera la meta y se da cumplimiento a la tema de UUTT y UUPP. UR 515: Con el apoyo de este programa se buscaba que las Escuelas

imiento.

de Capacitación para el Trabajo (ICAT) de los 2,048,665 matriculados en el año inmediato s alternativas de capacitación o formación para el trabajo que se ofrecieron. La

ativo a nivel nacional.

idos Estatales

imiento.

bachilleratos Comunitarios de los 501,865 alumnos programados. En ese sentido se logró

ación del tipo medio superior. Estimaciones de la SEMS con base en la Estadística 911,

tal de Organismos Descentralizados Estatales de Educación Superior Universitaria (71) del 99.36%, lo anterior debido a que se incorporaron 3 Universidades Interculturales de 710-6868, 2022-11-710-7211, 2022-11-710-7409, 2022-11-710-7409 y 2022-11-710-7703).

Organismos Descentralizados Estatales alcanzar el logro de sus objetivos.

al 100 % de recursos asignados.

le México

imiento.

rogramado \$48,998.19, con un cumplimiento de la meta del 102.92%, esto debido a que se inscrito a ODES de Educación Superior) , esto es derivado de que en el momento de onden al Ciclo Escolar 2020-2021 mismos que se actualizaron con los del Ciclo Escolar -7211, 2022-11-710-7409, 2022-11-710-7409 y 2022-11-710-7703).

ucación Superior en el ejercicio presupuestal.

imiento.

3,430,103,879.00, aumenta a 3,613,044,580.22 de recursos radicados para 121 UUTT, tura de la UT de Tulum en Quintana Roo, Además de las ampliaciones al presupuesto de las

manera eficiente, se cubre la política salarial de 121 universidades Tecnológicas.

imiento.

lo programado, es decir de 1,058,436,973, aumenta a 1,283,939,769.79 de recursos 03., en virtud de las ampliaciones al presupuesto de las instituciones que promovieron el superior

ce de manera eficiente.

imiento.

.00 aumenta a 1,283,939,769.79 de recursos radicados, para 103,947 alumnos de UUPP, así as ampliaciones al presupuesto de las instituciones que promovieron durante 2022 medidas

manera eficiente, se cubre la política salarial de 64 Universidades

00, que en promedio corresponde a 17,448 pesos por cada alumno inscrito en un Organismos la ya que en este 2022 no se crearon nuevos Tecnológicos Descentralizados, ni nuevas

ar la matrícula proyectada, es que la creación de nuevas plazas docentes para los ODE's

io

Estatales y Telebachilleratos Comunitarios (COBACH, CECYTE, EMSAD, ICAT y TBC) es de tos en ODES corresponde a 3,547,255.

rganismos Descentralizados Estatales de Educación Media Superior a través de gastos de

ción Media Superior contribuyen a elevar la cobertura en educación del tipo medio

imiento.

recursos radicados, para 227,769 alumnos de UUTT, el monto promedio de recursos por os recursos no devengados, no comprometidos y en consecuencia no ejercidos al 31 de dic

ejerzan su derecho a cursar estudios de nivel superior, y además, se garantiza que la

4
ción estadística por ciclo escolar Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional
4
ción estadística por ciclo escolar Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional
4
entralizados Estatales..
4
es de estudio ni apertura de nuevos Institutos Tecnológicos Descentralizados.
4
ita el ajuste, derivado de la publicación de la información de las Principales Cifras rogramación y Estadística Educativa de la SEP. UR M00: Ajuste de matrícula de acuerdo al

idos Estatales
4
el Sistema Educativo Nacional (estadística 911), difundida por la Dirección General de
4
promedio de recursos que se radican a los ODES beneficiarios del Programa y por
4
gistrado unicamente el presupuesto inicial, sin considerar el recurso asignado para la oficiales, mismos que regularmente se reciben en el mes de julio o agosto de cada año
4
promedio de recursos radicados por alumno y por lo mismo modifica la Meta, es ye los niveles de Licenciatura, TSU y Posgrado.

4
4
ita el ajuste, derivado de que el programa presupuestario U006 ¿Subsidios para cual se generaron más Cuentas por Liquidar Certificadas (CLC) para la ministración de
4
torizado en el ejercicio fiscal 2022 a la Subsecretaría de Educación Media Superior en dicho ejercicio fiscal se formalizaron instrumentos jurídicos para el otorgamiento de 00 pesos.
4

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos
.cación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
1 Garantizar el derecho de la población
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
Cobertura de educación inicial no escolarizada
DENOMINACIÓN
Cobertura de educación inicial escolarizada

DENOMINACIÓN
Tasa de variación de la atención de niñas y niños en sistema no escolarizado.
DENOMINACIÓN
Tasa de variación de la atención de niñas y niños inscritos en los CAI de la SEP.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de agentes educativos que participan en la Estrategia de Visitas a los Hogares y que reciben apoyos financieros para pasajes por parte de la Autoridad Educativa
DENOMINACIÓN
Porcentaje de CENDI en proceso de regularización con apoyos para su operación, otorgados
DENOMINACIÓN
Porcentaje de CAI de la SEP con recursos didácticos otorgados.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de incremento de CCAP que se incorporan a la estrategia de ampliación de cobertura con apoyos federales para su operación.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de CAI de la SEP que realizan acciones de mejoramiento de las condiciones de protección civil, equipamiento y/o mantenimiento preventivo y correctivo
DENOMINACIÓN
Promedio de Unidades didácticas entregadas a agentes educativos que realizan visitas a hogares.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de agentes educativos capacitados

para ofrecer los servicios de educación inicial
DENOMINACIÓN
Porcentaje de CENDI en proceso de regularización que realizan acciones de mejoramiento de las condiciones de protección civil, equipamiento y/o mantenimiento
DENOMINACIÓN
Porcentaje de materiales desarrollados
DENOMINACIÓN
Porcentaje de reuniones de asesoría y acompañamiento realizadas con las autoridades educativas locales
DENOMINACIÓN
Porcentaje de documentos normativos desarrollados
DENOMINACIÓN
Porcentaje de Planes Anuales de Trabajo validados para su operación
Cobertura de educación inicial no escolarizada
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Cobertura de educación inicial escolarizada
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
Tasa de variación de la atención de niñas y ni
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Tasa de variación de la atención de niñas y
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de agentes educativos que participa
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de CENDI en proceso de regularizaci
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
Porcentaje de CAI de la SEP con recursos didácticos
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de incremento de CCAPI que se incorporó
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de CAI de la SEP que realizan acciones de capacitación
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Promedio de Unidades didácticas entregadas a los docentes
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de agentes educativos capacitados por el programa
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de CENDI en proceso de regularizaci
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de materiales desarrollados
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de reuniones de asesoría y acompañ
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de documentos normativos desarrolla
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de Planes Anuales de Trabajo validados
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Cobertura de educación inicial no escolarizada
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Cobertura de educación inicial escolarizada
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Tasa de variación de la atención de niñas y niños
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Tasa de variación de la atención de niñas y niños
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de agentes educativos que participaron
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de CENDI en proceso de regularización
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de CAI de la SEP con recursos didácticos
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de incremento de CCAPI que se incorporó
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de CAI de la SEP que realizan acciones
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Promedio de Unidades didácticas entregadas a escuelas
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de agentes educativos capacitados por
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de CENDI en proceso de regularización
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de materiales desarrollados
Tipo de ajuste en la Meta anual:

Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de reuniones de asesoría y acompañamiento:
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de documentos normativos desarrollados:
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de Planes Anuales de Trabajo validados:
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados o no, de acuerdo a los recursos establecidos en la Matriz de Indicadores para Resultados, en los Programas de Egresos en Clasificación Funcional-Programática.

[illegible]

Alineación con 1

on en México a una educación equitativa, incluso

[illegible]

INDI
OBJETIVOS
Las niñas y niños de 0 a 2 años y 11 meses de edad inscritos en los CAI o atendidos por agentes educativos del nivel de educación inicial en las modalidades escolarizada y no
OBJETIVOS
Las niñas y niños de 0 a 2 años y 11 meses de edad inscritos en los CAI o atendidos por agentes educativos del nivel de educación inicial en las modalidades escolarizada y no
INDI
OBJETIVOS
Apoyos financieros a Autoridades Educativas Locales para pasajes de los agentes educativos que prestan servicios de educación inicial no escolarizada, otorgados.
OBJETIVOS
Apoyos para la operación de los CENDI en proceso de regularización, otorgados.
OBJETIVOS
Recursos didácticos en los CAI de la SEP que atienden niños y niñas de 0 a 2 años y 11 meses de edad, otorgados.
OBJETIVOS
Apoyos para la operación de los Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia CCAPI, otorgados.
OBJETIVOS
Acciones de mejoramiento de las condiciones de protección civil, equipamiento y/o mantenimiento preventivo y correctivo en los CAI y CENDI en proceso de regularización que
OBJETIVOS
Unidad didáctica para agentes educativos que atienden a niñas y niños 0 a 2 años y 11 meses de edad mediante visitas a hogares, entregada.
OBJETIVOS
Capacitación de agentes educativos que

atienden a niños y niñas de 0 a 2 años y 11 meses de edad, realizadas.
OBJETIVOS
Acciones de mejoramiento de las condiciones de protección civil, equipamiento y/o mantenimiento preventivo y correctivo en los CAI y CENDI en proceso de regularización que
INDI
OBJETIVOS
Desarrollo para materiales de capacitación entregados a las Autoridades Educativas Locales y agentes.
OBJETIVOS
Asesoraría y acompañamiento a las autoridades educativas locales en la instrumentación del Programa.
OBJETIVOS
Desarrollo de documentos normativos para la operación del Programa de Expansión de la Educación Inicial.
OBJETIVOS
Validación de los Planes Anuales de Trabajo remitidos por las autoridades educativas locales.
Justifi
a
12) Emergencias sanitarias
Se atendieron 20028 niñas y niños de 0 días de hijos a los CCAPI por temor a contagios de COVID no escolarizada.
Al no ampliar la cobertura no se está garantizando la educación inicial.
12) Emergencias sanitarias
Se atendieron a 25996 niñas y niños de 0 días de hijos a los CAI por temor a contagios de COVID

Al no ampliar la cobertura no se está garantizando la atención inicial.

niños en sistema no escolarizado.

12) Emergencias sanitarias

Se atendieron 20,028 niñas y niños de 0 días de vida hasta hijos a los CCAPI por temor a contagios de COVID-19 no escolarizada.

Al no ampliar la cobertura no se está garantizando la atención inicial.

niños inscritos en los CAI de la SEP.

12) Emergencias sanitarias

Se atendieron 25996 niñas y niños de 0 días de vida hasta hijos a los CAI por temor a contagios de COVID-19.

Al no ampliar la cobertura no se está garantizando la atención inicial.

an en la Estrategia de Visitas a los Hogares y

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible

Se reporta 418 agentes educativos de los 500 que se capacitarán a nivel estatal.

Esta disminución impacta la matrícula en educación Hogares.

ción con apoyos para su operación, otorgados

10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando

Se superó la meta en un 9.9%, debido a que las acciones de educación inicial.

Se amplió la atención a 9 CENDIS, garantizando la atención a 2 años 11 meses.

Estadísticos otorgados.

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

Se reportan 195 CAI de la SEP con recursos dic
Programa, el recurso para los CAI Federalizado
para los niños que asisten.

Un aspecto importante es el tema de aprendiza
actividades que programa el agente educativo.

Reportan a la estrategia de ampliación de cobertura

10) Otras explicaciones a las variaciones, cues

Se superó la meta en un 34%, debido a que dura
a lo reportado en los informes trimestrales la
recursos no ejercidos por el estado de Queréta

Al ampliar la cobertura de CCAPI se tiene la p
principios rectores y la crianza compartida, e
nacidas(os) a 3 años de edad, para acceder a l

Acciones de mejoramiento de las condiciones de prof

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

Se reportan 195 CAI de la SEP con acciones de
Baja California Sur, Ciudad de México, Durang
ejercicio 2022.

Al no ampliar la cobertura no se está garantiz
inicial.

Agentes educativos que realizan visitas a hogar

9) Otras causas que por su naturaleza no es po
Se entregaron 500 unidades didácticas de las
durante 2022, por lo que las entidades federat
educativos utilizan el material de ciclos fisc
apoyándose en materiales didácticos actualizac

Debido al ajuste presupuestal aplicado al pro
Agente Educativo en las sesiones de trabajo co
de estimulación adecuado para fortalecer su ap

Para ofrecer los servicios de educación inicial

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

Se capacitó solo a 13,826 de los Agentes Educa
formación de los Agentes Educativos, por lo qu
funciones frente a grupo, por lo que no ven la

El Agente Educativo (AE) que atiende el nivel de continuidad a la capacitación se ve afectado por las jornadas profesionales largas y no sienten la necesidad de capacitación.

lón que realizan acciones de mejoramiento de la

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

No se cumplió la meta programa, al alcanzar se cumplieron con los requisitos establecidos en

Estos 3 CENDIS no lograron cumplir con el proce

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

Se cumplió la meta, al elaborar dos materiales
cuales se encuentran en su versión final.

Es de suma importancia elaborar materiales de fortalezca su práctica cotidiana.

amiento realizadas con las autoridades educativas

11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida, ya que se alcanzó la meta establecida al 100%, ya que las reuniones de trabajo con las AEL del PEEI con los Otorgados por el PEEI Ejercicio fiscal 2022; y proporcionaron herramientas para el seguimiento.

Las reuniones de trabajo que se llevaron a cabo
establecidos en el Programa para el beneficio

ados

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

Se alcanzó la meta al 100% debido a que la coc
Reglas de Operación del Programa 2023, y 4) Gu

Estos documentos garantizan que las coordinaci

ados para su operación

11) La meta del indicador de desempeño fue cun

Se registra un avance del 100%, con la recepci
2022, ya que en este periodo se recibieron y v

De acuerdo con la fórmula de cálculo del indic
tenía programado validar 32 planes anuales de
representa el 100% en el cumplimiento de la me

a

ños en sistema no escolarizado.

7 niños inscritos en los CAI de la SEP.

an en la Estrategia de Visitas a los Hogares y

ción con apoyos para su operación, otorgados
sticos otorgados.
poran a la estrategia de ampliación de cobertu
nes de mejoramiento de las condiciones de prof
agentes educativos que realizan visitas a hogar
para ofrecer los servicios de educación inicia
ción que realizan acciones de mejoramiento de la

amiento realizadas con las autoridades educativas
ados
ados para su operación

cutados de manera conjunta por diversas Unidades
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ática de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	U031 Expansión de la
	11 Educación Pública
	310-Dirección General
	8 (Recursos para la
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

siva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el in

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
1-Educación Básica	
10-Diseño y aplicación de la política educativa	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
INDICADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de niños atendidos por agentes de educación inicial no escolarizada en el año t / Número de niños de 0 a 2 años y 11 meses de edad años en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de niños inscritos en CAI en el año t / Número de niños de 0 a 2 años y 11 meses de edad en el año t) X 100	Porcentaje

NIVEL: Propósito	
CADERES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de niños y niñas atendidos por agentes de educación inicial no escolarizada en el año t / Número de niños atendidos por agentes de educación inicial no escolarizada	Tasa de variación
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de niños y niñas inscritos en CAI en el año t / Número de niños y niñas inscritos en CAI en el año t-1)-1) X 100	Tasa de variación
NIVEL: Componente	
CADERES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de agentes educativos que prestan servicios de educación inicial mediante visitas a los hogares y que reciben apoyos financieros para pasajes por parte de la	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de CENDI en proceso de regularización con apoyos para su operación otorgados en el año t/ Número de CENDI en proceso de regularización a otorgar apoyos para su	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de CAI que reciben recursos didácticos en el año t / Número total de CAI del país en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de CCAPI que se incorporan en la estrategia de ampliación de cobertura con apoyos federales para su operación en el año t / Número de CCAPI en el año t-1)-1) x 100	Centro
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de CAI con recursos financieros sobre el mejoramiento de las condiciones de protección civil, equipamiento y/o mantenimiento preventivo y correctivo en el	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
Número de unidades didácticas entregadas a agentes educativos en el año t / Número de agentes educativos capacitados en el servicio de educación inicial no escolarizado en el	Promedio
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de agentes educativos capacitados en	

el año t / Total de agentes educativos en función en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de CENDI en proceso de regulación con acciones sobre el mejoramiento de las condiciones de protección civil, equipamiento y/o mantenimiento preventivo y correctivo en	Escuela

NIVEL: Actividad

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de materiales desarrollados en el año t/ Número de materiales requeridos para apoyar las capacitaciones en el año t) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de reuniones de asesoría y acompañamiento realizadas con las autoridades educativas locales en el año t/ Número de reuniones de asesoría y acompañamiento	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número documentos normativos desarrollados en el año t/Número de documentos requeridos para la operación del programa en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de Planes Anuales de Trabajo validados en el año t/ Número de Planes Anuales de Trabajo recibidos en el año t) x 100	Porcentaje

cación de diferencia de avances con respecto a las metas programa

e nacidas (os) a 3 años de edad de los 55769 programados. La varia
/ID-19 o dejaron de solicitar que un Agente Educativo asistiera a

zando el derecho a la educación de las niñas y niños de 0 días de

de nacidas (os) a 3 años de edad de los 44,492 programados. La va
D-19 y a la poca difusión de la existencia del servicio y de los b

zando el derecho a la educación de las niñas y niños de 0 días de

de nacidas (os) a 3 años de edad de los 55769 programados. La vari
/ID-19 o dejaron de solicitar que un Agente Educativo asistiera a

zando el derecho a la educación de las niñas y niños de 0 días de

e nacidas (os) a 3 años de edad de los 30079 programados. La varia
D-19 y a la poca difusión de la existencia del servicio y de los b

zando el derecho a la educación de las niñas y niños de 0 días de

que reciben apoyos financieros para pasajes por parte de la Autor
sible agrupar.

programados, quienes implementan la Estrategia de Visitas a Hogare

ación inicial no escolarizada. Se requieren incorporar a las entid

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

s AEL en su PAT reportaron 100 CENDIS, optimizando los recursos as

o que cuenten con recursos económicos y de mantenimiento, para su

posible agrupar.

lácticos otorgados de los 220 programados, por lo que no se alcanz
os, se destina solo para el mantenimiento preventivo/correctivo, y

jes, ya que es el propósito de todo centro educativo, para ello es

ura con apoyos federales para su operación.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl
ante el mes de octubre de 2022, se suscribieron 7 Adendas, para oto
as AEL registraron 11 centros adicionales a los programados inicia
aro y Guanajuato.

posibilidad de contar con más espacios ubicados en municipios de a
establecidos en el Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo
los servicios públicos de educación inicial.

tección civil, equipamiento y/o mantenimiento preventivo y correct

posible agrupar.

mejoramiento de las condiciones de los 220 establecidos como meta
) y Yucatán) identificaron que los centros no cumplían los requisi

zando el derecho a la educación de las niñas y niños de 0 días de

res.

posible agrupar.

700 programadas, a los Agentes Educativos que implementan la estra
tivas hicieron ajustes en sus metas afectando en este caso, la ent
cales anteriores, lo que limita su actuación para brindar orientac
los.

grama en 2022, se redujo la adquisición en el número de unidades d
on las niñas, niños y sus familias, al no contar con estos materia
rendizaje en esta etapa de desarrollo.

1

posible agrupar.

ativos de los 24,680 estimados en el periodo, por lo que solo se a
de no se crea la necesidad de una formación continua, en la mayorí
a importancia del cambio de paradigma para la atención de la pobla

de educación inicial es un especialista de la primera infancia, p
su quehacer cotidiano frente a los niños de 0 a 3 años de edad. Es
l de renovar sus conocimientos, al manifestarse una resistencia pa

as condiciones de protección civil, equipamiento y/o mantenimientc
osible agrupar.

lo el 97.09%, ya que solo 100 CENDIS cumplieron con el proceso de
las ROP del PEEI para el proceso de regularización.

ceso de regularización como está establecido en las ROP del PEEI 2

aplida

s: Guía para el uso de la plataforma Sistema de Seguimiento a los
apoyo dirigidos a los Agentes Educativos que atienden a niños en

vas locales

aplida
Se reportan 3 reuniones de asesoría y acompañamiento a las entida
las 31 entidades federativas: 1) Encuentro: Experiencias y Aprend
/ 3) V Reunión Nacional Virtual: Cierre de las acciones del PEEI 2
o al PEEI tanto en aspectos técnico pedagógicos y administrativos

o con la finalidad de disponer de información y orientaciones par
de las niñas y niños de cero a 2 años 11 meses. Así como conocer

aplida

ordinación nacional del PEEI elaboró los siguientes documentos nor
ía para el uso de la plataforma: Sistema de Seguimiento a los Apo

lones locales del PEEI cuenten con orientaciones precisa sobre la

nplida

lón de 31 Planes Anuales de Trabajo de los estados participantes e
validaron los PAT's de las 31 entidades federativas participantes

sador, respecto al denominador, el cual refiere: "Planes Anuales d
las entidades federativas y debido a que el estado de Querétaro m
eta, ya que se recibieron y validaron 31 planes anuales de trabajo

Justificación del ajuste a las metas

que reciben apoyos financieros para pasajes por parte de la Autor

ura con apoyos federales para su operación.

tección civil, equipamiento y/o mantenimiento preventivo y correct

res.

l

as condiciones de protección civil, equipamiento y/o mantenimiento

vas locales

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Cuenta Pública 2022

a Educación Inicial
a
al de Gestión Escolar y Enfoque Territorial
atención de niñas, niños y adolescentes)

Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
782.79	630.07	80.49
630.14	630.07	99.99

o 2019 - 2024

interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0.85
	Meta anual ajustada:	0.85
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0.31
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	35.91
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0.68
	Meta anual ajustada:	0.68
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0.39
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	58.43

	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	22.97
	Meta anual ajustada:	22.97
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	-55.48
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	35.91
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	3.72
	Meta anual ajustada:	3.72
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	-10.36
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	86.42
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	83.6
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	83.6
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	109.89
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	109.89
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	88.64
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	88.64
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	134
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	134
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	88.64
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	88.64
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	1
	Meta anual ajustada:	1
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0.77
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	77.6
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	56.02

Gestión - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	56.02
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	97.09
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	97.09
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
das		
ción de cobertura se debe a que a la fecha muchas familias siguen sin llevar a sus su casa para recibir las orientaciones que se ofrece a través de la educación inicial		
nadas(os) a 3 años de edad, pues no accedan a los servicios públicos de educación		
riación de cobertura se debe a que a la fecha muchas familias siguen sin enviar a sus beneficios de este nivel de educación.		

nacidas(os) a 3 años de edad, pues no accedan a los servicios públicos de educación

ación de cobertura se debe a que a la fecha muchas familias siguen sin llevar a sus
su casa para recibir las orientaciones que se ofrece a través de la educación inicial

nacidas(os) a 3 años de edad, pues no accedan a los servicios públicos de educación

.ción de cobertura se debe a que a la fecha muchas familias siguen sin enviar a sus
beneficios de este nivel de educación.

nacidas(os) a 3 años de edad, pues no accedan a los servicios públicos de educación

idad Educativa Local.

s. No se alcanzó la meta debido a que se requiere fortalecer la estrategia de

lades federativas que a la fecha no implementan en su entidad el Apoyo 2. Visitas a

imiento.

ignados para la atención de la población que acuden a estos centros escolares de

correcta operación y, con ello otorgar espacios seguros para las niñas y niños de cero

ó la meta originalmente programada, debido a que en las Reglas de Operación del
protección civil; con el propósito de que los CAI-Federalizados sean espacios seguros

de vital importancia contar con el material necesario de apoyo para realizar las

imiento.

rgar recursos para operar 23 CCAPI de nueva creación. Aunado a lo anterior, de acuerdo
lmente. Los recursos que respaldan esta ampliación obedece a la redistribución de

alta y muy alta marginación, donde se desarrollan acciones de orientación basadas en los
, con lo que se garantiza el derecho a la educación de las niñas y niños de 0 días de

ivo

. Ya que durante el ejercicio fiscal, varias entidades federativas (Aguascalientes,
tos para ser beneficiados por el Programa, en apego a las Reglas de Operación del

nacidas(os) a 3 años de edad, pues no accedan a los servicios públicos de educación

tegría de visitas a hogares, esto debido al ajuste presupuestal aplicado al programa
rega total comprometida de las Unidades didácticas por lo que algunos agentes
ción a madres y padres de familia o tutores sobre prácticas de crianza amorosa

lidácticas, los materiales que integran la unidad didáctica son recursos que utiliza el
les se ve limitada la actuación del agente educativo, y el niño no cuenta con material

lcanzó el 56% de Agentes Educativos, debido a la limitada difusión y espacios de a de los casos los AE cuentan con una trayectoria larga en el ejercicio de sus ción.

or lo que su formación profesional debe ser continua y permanente, si no se da ta capacitación se ve afectada porque la mayoría de los AE cuentan con trayectorias ra el cambio de paradigma que requiere la atención de la primera infancia actualmente.

o preventivo y correctivo

: regularización de los 103 programados. Esto, debido a que existieron 3 CENDIS no

022.

Apoyos Otorgados por el PEEI Ejercicio 2022, y divirtiéndome con papá y mamá. Los

edad de educación inicial; ya que ofrecen herramientas, orientación e información que

ades Federativas. Al cierre de la Cuenta Pública 2022 se realizaron las siguientes lizajes en Educación de la Primera Infancia; 2) Sistema de Seguimiento a los Apoyos 022, 4) Seguimiento al PEEI: nuestras acciones en educación inicial y 5) se .

ra el desarrollo, ejecución, seguimiento, acompañamiento y cumplimiento de los objetivos las experiencias de la practica educativa de los Agentes Educativos.

mativos: 1) Reglas de Operación del Programa 2022; 2) Términos de referencia 2022; 3) yos Otorgados por el PEEI. Ejercicio 2022

implementación del programa en las entidades.

en el programa. Este indicador se reportó anticipadamente en el segundo trimestre de en el programa.

le trabajos remitidos por la Autoridades Educativas Locales en el año t"; en 2022 se manifestó no participar en el PEEI, el denominador cambió a 31, es por ello, que

idad Educativa Local.

[illegible]

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
4 Generar entornos favorables para el
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
Tasa de variación de alumnas y alumnos que participan en eventos o talleres relacionados con habilidades digitales y ciudadanía digital
DENOMINACIÓN
Porcentaje de alumnos de escuelas públicas de educación primaria que participan en cursos o

talleres que fortalecen sus habilidades digitales en entidades federativas atendidas
DENOMINACIÓN
Porcentaje de figuras educativas capacitadas en la mediación tecnológica de los aprendizajes respecto de las estimadas.
DENOMINACIÓN
Tasa de variación de eventos o talleres realizados en temas de desarrollo de habilidades digitales y ciudadanía digital en el año, respecto de los realizados en el año
DENOMINACIÓN
Porcentaje de eventos y talleres para el fomento de la ciudadanía digital realizados con alumnos en relación de los programados.
DENOMINACIÓN
Realización de eventos y talleres para fomentar el uso de las TICCAD en figuras educativas.
Tasa de variación de alumnas y alumnos que par
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de alumnos de escuelas públicas de
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
Porcentaje de figuras educativas capacitadas e
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Tasa de variación de eventos o talleres realiz
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de eventos y talleres para el fomer
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Realización de eventos y talleres para fomenta
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:

Tasa de variación de alumnas y alumnos que par
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de alumnos de escuelas públicas de
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de figuras educativas capacitadas e
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Tasa de variación de eventos o talleres realiz
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de eventos y talleres para el fomer
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Realización de eventos y talleres para fomenta
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecu
establecidos en la Matriz de Indicadores para
de Egresos en Clasificación Funcional-Programá

PRESUPUESTO ORIGINAL
PRESUPUESTO MODIFICADO
A1

Alineación con 1

proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferen

[illegible]

Los alumnos y alumnas de escuelas primarias públicas, desarrollan habilidades digitales.
INDI
OBJETIVOS
Figuras educativas capacitadas en temas de desarrollo de habilidades digitales y la mediación tecnológica de los aprendizajes.
OBJETIVOS
Eventos o talleres realizados en temas de desarrollo de habilidades digitales y ciudadanía digital
INDI
OBJETIVOS
Realización de eventos y talleres presenciales para el fomento de la ciudadanía digital
OBJETIVOS
Realización de eventos y talleres para fomentar el uso de las TICCAD en figuras educativas.
Justifi
participan en eventos o talleres relacionados con
9) Otras causas que por su naturaleza no es po
De conformidad con la notificación del Calendario presupuestarios a la entonces Coordinación Ger
De conformidad con la notificación del Calendario presupuestarios a la entonces Coordinación Ger
educación primaria que participan en cursos o
9) Otras causas que por su naturaleza no es po
De conformidad con la notificación del Calendario presupuestarios a la entonces Coordinación Ger
De conformidad con la notificación del Calendario presupuestarios a la entonces Coordinación Ger

en la mediación tecnológica de los aprendizajes

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

De conformidad con la notificación del Calend presupuestarios a la entonces Coordinación Ger

De conformidad con la notificación del Calend presupuestarios a la entonces Coordinación Ger

zados en temas de desarrollo de habilidades dig

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

De conformidad con la notificación del Calend presupuestarios a la entonces Coordinación Ger

De conformidad con la notificación del Calend presupuestarios a la entonces Coordinación Ger

nto de la ciudadanía digital realizados con al

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

De conformidad con la notificación del Calend presupuestarios a la entonces Coordinación Ger

De conformidad con la notificación del Calend presupuestarios a la entonces Coordinación Ger

ar el uso de las TICCAD en figuras educativas.

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

De conformidad con la notificación del Calend presupuestarios a la entonces Coordinación Ger

De conformidad con la notificación del Calend presupuestarios a la entonces Coordinación Ger

participan en eventos o talleres relacionados con

educación primaria que participan en cursos o

en la mediación tecnológica de los aprendizajes

zados en temas de desarrollo de habilidades dig

nto de la ciudadanía digital realizados con al

ar el uso de las TICCAD en figuras educativas.

cutados de manera conjunta por diversas Unidades
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ática de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la
al

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	U077 Programa de In
	11 Educación Pública
	N00-Coordinación Ge
	N/A
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

entes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
1-Educación Básica	
3-Educación básica de calidad	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de alumnos de nivel primaria que participan en eventos o talleres relacionados con habilidades digitales y ciudadanía digital en el año n / Número de alumnos de	Alumno
NIVEL: Propósito	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de alumnos del nivel primaria de escuelas públicas que participan en eventos o	

talleres relacionados con habilidades digitales en las entidades federativas	Alumno
NIVEL: Componente	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de figuras educativas que se capacitaron en la integración de las TICCAD en el aula / Número de figuras educativas programadas para capacitar en la integración	Participante
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
((Número de eventos o talleres realizados en temas de desarrollo de habilidades digitales y ciudadanía digital en el año n / Número de eventos o talleres realizados en temas de	Evento
NIVEL: Actividad	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de eventos y talleres realizados que fomentan la ciudadanía digital / Número de eventos y talleres programados para fomentar la ciudadanía digital) X 100	Evento
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de eventos y talleres realizados con figuras educativas que fomentan el uso y aprovechamiento de las TICCAD / Número de eventos y talleres programados con figuras	Evento
cación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas en habilidades digitales y ciudadanía digital	
posible agrupar.	

ario de Presupuesto de 2022, mediante el oficio N° DGPYRF/10.3/432
 ional @prende.mx para el programa U077 Inclusión Digital. Por lo c

ario de Presupuesto de 2022, mediante el oficio N° DGPYRF/10.3/432
 ional @prende.mx para el programa U077 Inclusión Digital. Por lo c

talleres que fortalecen sus habilidades digitales en entidades fe
 posible agrupar.

ario de Presupuesto de 2022, mediante el oficio N° DGPYRF/10.3/432
 ional @prende.mx para el programa U077 Inclusión Digital. Por lo c

ario de Presupuesto de 2022, mediante el oficio N° DGPYRF/10.3/432
 ional @prende.mx para el programa U077 Inclusión Digital. Por lo c

s respecto de las estimadas.

posible agrupar.

ario de Presupuesto de 2022, mediante el oficio N° DGPYRF/10.3/432
neral @prende.mx para el programa U077 Inclusión Digital. Por lo c

ario de Presupuesto de 2022, mediante el oficio N° DGPYRF/10.3/432
neral @prende.mx para el programa U077 Inclusión Digital. Por lo c

giales y ciudadanía digital en el año, respecto de los realizados

posible agrupar.

ario de Presupuesto de 2022, mediante el oficio N° DGPYRF/10.3/432
neral @prende.mx para el programa U077 Inclusión Digital. Por lo c

ario de Presupuesto de 2022, mediante el oficio N° DGPYRF/10.3/432
neral @prende.mx para el programa U077 Inclusión Digital. Por lo c

umnos en relación de los programados.

posible agrupar.

ario de Presupuesto de 2022, mediante el oficio N° DGPYRF/10.3/432
neral @prende.mx para el programa U077 Inclusión Digital. Por lo c

ario de Presupuesto de 2022, mediante el oficio N° DGPYRF/10.3/432
neral @prende.mx para el programa U077 Inclusión Digital. Por lo c

posible agrupar.

ario de Presupuesto de 2022, mediante el oficio N° DGPYRF/10.3/432
neral @prende.mx para el programa U077 Inclusión Digital. Por lo c

ario de Presupuesto de 2022, mediante el oficio N° DGPYRF/10.3/432
neral @prende.mx para el programa U077 Inclusión Digital. Por lo c

Justificación del ajuste a las metas

n habilidades digitales y ciudadanía digital

talleres que fortalecen sus habilidades digitales en entidades fe

s respecto de las estimadas.

giales y ciudadanía digital en el año, respecto de los realizados

umnos en relación de los programados.

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

[illegible]

Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	
Gestión - Eficacia - Semestral	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
das		
6/2021 de fecha 13 de diciembre de 2021, no le fueron asignados recursos ual las acciones no se llevaron a cabo con este programa presupuestal.		
6/2021 de fecha 13 de diciembre de 2021, no le fueron asignados recursos ual las acciones no se llevaron a cabo con este programa presupuestal.		
derativas atendidas		
6/2021 de fecha 13 de diciembre de 2021, no le fueron asignados recursos ual las acciones no se llevaron a cabo con este programa presupuestal.		
6/2021 de fecha 13 de diciembre de 2021, no le fueron asignados recursos ual las acciones no se llevaron a cabo con este programa presupuestal.		

6/2021 de fecha 13 de diciembre de 2021, no le fueron asignados recursos ual las acciones no se llevaron a cabo con este programa presupuestal.
6/2021 de fecha 13 de diciembre de 2021, no le fueron asignados recursos ual las acciones no se llevaron a cabo con este programa presupuestal.
s en el año anterior.
6/2021 de fecha 13 de diciembre de 2021, no le fueron asignados recursos ual las acciones no se llevaron a cabo con este programa presupuestal.
6/2021 de fecha 13 de diciembre de 2021, no le fueron asignados recursos ual las acciones no se llevaron a cabo con este programa presupuestal.
6/2021 de fecha 13 de diciembre de 2021, no le fueron asignados recursos ual las acciones no se llevaron a cabo con este programa presupuestal.
6/2021 de fecha 13 de diciembre de 2021, no le fueron asignados recursos ual las acciones no se llevaron a cabo con este programa presupuestal.
6/2021 de fecha 13 de diciembre de 2021, no le fueron asignados recursos ual las acciones no se llevaron a cabo con este programa presupuestal.
6/2021 de fecha 13 de diciembre de 2021, no le fueron asignados recursos ual las acciones no se llevaron a cabo con este programa presupuestal.

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
1 Garantizar el derecho de la población
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
91109.1 Tasa bruta de escolarización de la población en los primeros cuatro deciles de ingreso. Media superior nacional.
DENOMINACIÓN
F01.1 Cobertura de educación media superior en línea

DENOMINACIÓN
91110.1 Tasa bruta de escolarización de la población en los primeros cuatro deciles de ingreso - Superior, nacional
DENOMINACIÓN
P01.2 Tasa de absorción pública de la e
DENOMINACIÓN
P01.1 Porcentaje matrícula de educación media superior en Instituciones Públicas apoyadas por el programa, respecto al total de matrícula de educación media superior
DENOMINACIÓN
C04.1 Porcentaje de instituciones con oferta educativa diversificada (nuevos Programas Educativos o modalidades de atención Mixta o No escolarizada)
DENOMINACIÓN
C02.1 Porcentaje de Instituciones con servicios de ES gratuitos en el país.
DENOMINACIÓN
C03.2 Porcentaje de IPES con apoyos para infraestructura y equipamiento en los estados con menor atención.
DENOMINACIÓN
C03.1 Porcentaje de IPEMS con apoyos para infraestructura y equipamiento en los estados con menor atención.
DENOMINACIÓN
C01.1 Porcentaje de instituciones públicas Educativas y/o servicios de nivel medio superior apoyados con recursos para gastos de operación.
DENOMINACIÓN

A01.1 Porcentaje de Informes que envían las Instituciones de Educación Superior Públicas.
DENOMINACIÓN
A03.1 Porcentaje de proyectos aprobados para infraestructura , equipamiento y diversificación de la oferta.
DENOMINACIÓN
A02.1 Porcentaje de IPES con convenio firmado de gratuidad
DENOMINACIÓN
A04.1 Porcentaje de recursos radicados a las instituciones, servicios y/o Entidades Federativas en relación a los autorizados
91109.1 Tasa bruta de escolarización de la pol
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
F01.1 Cobertura de educación media superior er
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
91110.1 Tasa bruta de escolarización de la pol
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
P01.2 Tasa de absorción pública de la e
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Porcentaje matrícula de educación media
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C04.1 Porcentaje de Instituciones con oferta e
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C02.1 Porcentaje de Instituciones con servicio
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
C03.2 Porcentaje de IPES con apoyos para infra
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C03.1 Porcentaje de IPEMS con apoyos para infra
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C01.1 Porcentaje de Instituciones Públicas Edu
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de Informes que envían las Ir
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.1 Porcentaje de proyectos aprobados para i
Tipo de justificación:

Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de IPES con convenio firmado
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A04.1 Porcentaje de recursos radicados a las i
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
91109.1 Tasa bruta de escolarización de la pok
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
F01.1 Cobertura de educación media superior er
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

91110.1 Tasa bruta de escolarización de la población
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.2 Tasa de absorción pública de la educación superior
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Porcentaje matrícula de educación media superior
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C04.1 Porcentaje de Instituciones con oferta educativa
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C02.1 Porcentaje de Instituciones con servicios educativos
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C03.2 Porcentaje de IPES con apoyos para infraestructura
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C03.1 Porcentaje de IPEMS con apoyos para infraestructura
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Porcentaje de Instituciones Públicas Edu
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje de Informes que envían las Ir
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.1 Porcentaje de proyectos aprobados para i
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de IPES con convenio firmado
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A04.1 Porcentaje de recursos radicados a las i
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados en los rubros de Egresos establecidos en la Matriz de Indicadores para Resultados, de acuerdo a la Clasificación Funcional-Programática.

OBJETIVOS
Contribuir a una Educación Media Superior y Superior equitativa, inclusiva, intercultural e integral
INDI
OBJETIVOS
Las Instituciones Públicas de Educación Media Superior y Superior incrementan el acceso de población, prioritariamente vulnerables, a sus servicios educativos
OBJETIVOS
Las Instituciones Públicas de Educación Media Superior y Superior incrementan el acceso de población, prioritariamente vulnerables, a sus servicios educativos
INDI
OBJETIVOS
Apoyos para diversificar la oferta educativa en Instituciones de Educación Superior, proporcionados.
OBJETIVOS
Servicios de educación superior gratuitos, proporcionados
OBJETIVOS
Apoyos para infraestructura y equipamiento de las Instituciones Públicas de Educación Media Superior (IPEMS) Y Superior (IPES), proporcionados.
OBJETIVOS
Apoyos para infraestructura y equipamiento de las Instituciones Públicas de Educación Media Superior (IPEMS) Y Superior (IPES), proporcionados.
OBJETIVOS
Apoyos financieros para gasto de operación de Instituciones Públicas Educativas y/o servicios de educación media superior, proporcionados.
INDI
OBJETIVOS

Seguimiento de informes de las Instituciones de Educación Superior Públicas.
OBJETIVOS
Aprobación de proyectos de infraestructura , equipamiento y diversificación de la oferta.
OBJETIVOS
Firma de convenios de gratuidad con las IPES
OBJETIVOS
Transferencia de recursos financieros a las Instituciones Públicas de Educación Media Superior para su operación
Justificación
Ubicación en los primeros cuatro deciles de ingreso
9) Otras causas que por su naturaleza no es po
El avance del año 2022, correspondiente al ciclo geografía y de Interés Nacional del INEGI 2023
El avance del año 2022, correspondiente al ciclo geografía y de Interés Nacional del INEGI 2023
1 línea
9) Otras causas que por su naturaleza no es po
UR 600: A este Programa Presupuestario no se l
UR 600: A este Programa Presupuestario no se l
Ubicación en los primeros cuatro deciles de ingreso
9) Otras causas que por su naturaleza no es po
El avance del año 2022, correspondiente al ciclo geografía y de Interés Nacional del INEGI 2023

El avance del año 2022, correspondiente al ciclo

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible

UR 500: Se informan 698,252 estudiantes de nuevo ingreso al ciclo escolar. Representa el 91% del nuevo ingreso anterior a la pandemia, así como

UR 500: No se logró contribuir a la tasa de absorción

superior en Instituciones Públicas apoyadas por el Gobierno Federal.

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible

UR 600: A este Programa Presupuestario no se le asignó

UR 600: A este Programa Presupuestario no se le asignó

educativa diversificada (nuevos Programas Educativos).

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible

UR 500: Se informan 5 de 40 IPES con nuevos programas de reorientación de los mismos (DGPYRF.-20.2/2740)

UR 500: Mínimo avance en el mandato constitucional 2020-2024.

de ES gratuitos en el país.

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible

UR 500: Se informan 88 de 502 instituciones con acceso a Internet, como lo indica el oficio DGPYRF.-20.2/2740

UR 500: Mínimo avance en el mandato constitucional

Infraestructura y equipamiento en los estados con

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

UR 500: Se informan 15 de 240 IPES con apoyos programa, vía el PEF 2022 y a la reorientación informa.

UR 500: Mínimo avance en el mandato constituci 2020-2024.

Infraestructura y equipamiento en los estados con

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

UR 600: A este Programa Presupuestario no se l

UR 600: A este Programa Presupuestario no se l

Actividades y/o servicios de nivel medio superior

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

UR 600: A este Programa Presupuestario no se l

UR 600: A este Programa Presupuestario no se l

Instituciones de Educación Superior Públicas.

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

UR 500: Se informan 30 de 240 informes program de éstos en el segundo semestre del año, de ac emisión de informes por parte de las IPES del

UR 500: No se generan efectos negativos, en vi se da seguimiento puntual a los proyectos bene

Infraestructura , equipamiento y diversificaci

9) Otras causas que por su naturaleza no es po

UR 500: Se reportan 241 de 280 proyectos aprobados por las entidades federativas con menor tasa bruta de ejecución del programa.

UR 500: Mínimo avance en el mandato constitucional 2020-2024.

de gratuidad

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible

UR 500: Se informan 21 de 42 convenios firmados con las instituciones o entidades federativas para que

UR 500: Mínimo avance en el mandato constitucional

instituciones, servicios y/o Entidades Federativas

9) Otras causas que por su naturaleza no es posible

UR 600: A este Programa Presupuestario no se

UR 600: A este Programa Presupuestario no se

colación en los primeros cuatro deciles de ingreso

línea

Otros motivos (explicar en el campo de justificación)

UR 600: A este Programa Presupuestario

olación en los primeros cuatro deciles de ingreso

superior en Instituciones Públicas apoyadas por

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

UR 600: A este Programa Presupuestario

educativa diversificada (nuevos Programas Educativos)

os de ES gratuitos en el país.

estructura y equipamiento en los estados con r

estructura y equipamiento en los estados con

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

UR 600: A este Programa Presupuestario se asocian las actividades educativas y/o servicios de nivel medio superior
Otros motivos (explicar en el campo de justificación)
UR 600: A este Programa Presupuestario se asocian las actividades educativas y/o servicios de nivel medio superior
Instituciones de Educación Superior Públicas.
Infraestructura , equipamiento y diversificación
de gratuidad
Instituciones, servicios y/o Entidades Federativas
Otros motivos (explicar en el campo de justificación)
UR 600: A este Programa Presupuestario se asocian las actividades educativas y/o servicios de nivel medio superior

Se reportan los resultados de manera conjunta por diversas Unidades de Medición de Resultados (MIR), en los reportes se asocia a la actividad de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	U079 Expansión de la
	11 Educación Pública
	600-Subsecretaría de
	6 (Erogaciones para
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

siva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el in

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
2-Educación Media Superior	
4-Educación media superior de calidad	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
INDICADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Población ubicada en los primeros cuatro deciles de ingreso que asisten a la escuela en el año n / Población ubicada en los primeros cuatro deciles de ingreso en edad	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de estudiantes inscritos activos en el SNBL en el año t / Total de matrícula de nivel medio superior en el año t) X 100	Porcentaje

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{\text{Población ubicada en los primeros cuatro deciles de ingreso que asisten a la escuela en el año } n}{\text{Población ubicada en los primeros cuatro deciles de ingreso en edad}}$	Porcentaje
NIVEL: Propósito	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{\text{(Nuevo Ingreso a primer grado de nivel profesional en el ciclo } n / \text{Egresados de bachillerato en el ciclo } n-1)}{X 100}$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{\text{(Matrícula de educación media superior en Instituciones Públicas apoyadas por el programa en el año } t / \text{Matrícula total de educación media superior en el año } t)}{X 100}$	Porcentaje
NIVEL: Componente	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{\text{(Número de IPES beneficiadas con recursos para diversificar su oferta educativa / Número de IPES a cargo de las SES en las Entidades federativas con menor cobertura en ES)}}{X 100}$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{\text{(Número de IPES beneficiadas con recursos para otorgar servicios de ES gratuitos/ Número de IPES a cargo de la SES en el país)}}{X 100}$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{\text{(Número de IPES beneficiadas con recursos para infraestructura y equipamiento / Número de IPES a cargo de las SES en las Entidades federativas con menor cobertura en ES)}}{X 100}$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{\text{(Número IPEMS apoyados con infraestructura y equipamiento en aquellos estados con menor atención en el año } t / \text{Total de IPEMS programadas a apoyar en el año } t)}}{X 100}$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\frac{\text{(Número de instituciones públicas educativas y/o servicios de nivel medio superior apoyados con recursos para gastos de operación en el año } t / \text{Total de}}{X 100}$	Porcentaje
NIVEL: Actividad	
CADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA

(IPES y Entidades Federativas beneficiadas que entregan sus informes en tiempo y forma en el año t/ IPES y Entidades Federativas beneficiadas en el año t) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de proyectos aprobados en IPES / Total de proyectos solicitados) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Convenios formalizados para gratuidad en el año t/ Convenios elaborados para gratuidad en el año t) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de recursos radicados en el año t / Total de recursos autorizados en el año t) X 100	Porcentaje
Locación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas.	
eso. Media superior nacional.	
posible agrupar.	

lo escolar 2022-2023 se tendrá para agosto de 2023, lo anterior d
3, las cifras definitivas de la encuesta estarán disponibles el 26

lo escolar 2022-2023 se tendrá para agosto de 2023

posible agrupar.

le autorizaron recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federac

le autorizaron recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federac

eso - Superior, nacional

posible agrupar.

lo escolar 2022-2023 se tendrá para agosto de 2023, lo anterior d
3, las cifras definitivas de la encuesta estarán disponibles el 26

lo escolar 2022-2023 se tendrá para agosto de 2023

posible agrupar.

avo ingreso, de 829,226 comprometidos, que representa una tasa de
e la meta establecida del 53.97%. Debido a la pandemia los institu
o en el resto de las Instituciones públicas de educación superior.

porción pública de educación media superior.

por el programa, respecto al total de matrícula de educación media

posible agrupar.

le autorizaron recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federac

le autorizaron recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federac

ativos o modalidades de atención Mixta o No escolarizada)

posible agrupar.

rogramas educativos o modalidades de atención en educación superio
)/2022 de fecha 7 de julio) de la que fue objeto el programa duran

cional de obligatoriedad de la educación superior, así como en el c

posible agrupar.

on servicios de gratuidad, esto debido a la falta de asignación de
10/2022 de fecha 7 de julio, después de la adecuación presupuestal

cional de gratuidad de la educación superior.

menor atención.

posible agrupar.

para infraestructura y equipamiento en los estados con menor atención de los mismos (oficios DGPyRF.-20.2/2740/2022 de fecha 7 de julio).

cional de obligatoriedad de la educación superior, así como en el caso

menor atención.

posible agrupar.

le autorizaron recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federación

le autorizaron recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federación

apoyados con recursos para gastos de operación.

posible agrupar.

le autorizaron recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federación

le autorizaron recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federación

posible agrupar.

adados, traducándose en un cumplimiento del 13% respecto a la meta acordado con el oficio DGPyRF.-20.2/2740/2022 de fecha 7 de julio, 1 al primero al tercer trimestre del año.

virtud de que el envío de informes corresponde al número de IPES y/o beneficiados y apoyos entregados.

ción de la oferta.

posible agrupar.

ados. Lo anterior, debido a que fue necesario incluir restriccion
cobertura, lo cual no permitió la presentación de un mayor número

ional de obligatoriedad de la educación superior, así como en el c

posible agrupar.

os para gratuidad, lo que se traduce en un cumplimiento del 50% de
e ofrezcan los servicios de educación superior gratuitos

onal de gratuidad de la educación superior.

ivas en relación a los autorizados

posible agrupar.

le autorizaron recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federa

le autorizaron recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federa

Justificación del ajuste a las metas

eso. Media superior nacional.

icación)

o no se le autorizaron recursos en el Presupuesto de Egresos de la

eso - Superior, nacional

or el programa, respecto al total de matrícula de educación media

icación)

o no se le autorizaron recursos en el Presupuesto de Egresos de la
ativos o modalidades de atención Mixta o No escolarizada)

menor atención.

menor atención.

icación)

o no se le autorizaron recursos en el Presupuesto de Egresos de la
apoyados con recursos para gastos de operación.

icación)

o no se le autorizaron recursos en el Presupuesto de Egresos de la

ón de la oferta.

ivas en relación a los autorizados

icación)

o no se le autorizaron recursos en el Presupuesto de Egresos de l

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Cuenta Pública 2022

a Educación Media Superior y Superior
a
e Educación Media Superior
el Desarrollo de los Jóvenes)

Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
0.00	432.94	N/A
432.94	432.94	100.00

o 2019 - 2024

interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	76.4
	Meta anual ajustada:	76.4
Estratégico - Eficacia - Bienal	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	2.2
	Meta anual ajustada:	0
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0

TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	26.5
	Meta anual ajustada:	26.5
Estratégico - Eficacia - Bienal	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	53.97
	Meta anual ajustada:	53.97
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	49.13
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	91.03
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	2.36
	Meta anual ajustada:	0
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	8.39
	Meta anual ajustada:	8.39
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	1.05
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	12.51
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	61.82
	Meta anual ajustada:	61.82
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	10.84
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	17.53
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	50.31
	Meta anual ajustada:	50.31
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	3.14
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	6.24
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	0
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	0
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100

	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	12.5
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	12.5
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	86.07
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	86.07
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	50
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	50
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	0
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0

das

Debido a que de acuerdo con el Calendario de difusión de información estadística y de julio de ese año.

ción, en el presente ejercicio fiscal 2022.

ción, en el presente ejercicio fiscal 2022.

Debido a que de acuerdo con el Calendario de difusión de información estadística y de julio de ese año.

absorción pública del 49.1%, al comparar con 1,421,232 egresados de bachillerato al tos del TecNM, las Univ. Tecnológicas y Politécnicas, no han recuperado el nivel de
superior
ción, en el presente ejercicio fiscal 2022.
ción, en el presente ejercicio fiscal 2022.
er, esto debido a la falta de asignación de recursos al programa, vía el PEF 2022 y a la te el segundo semestre del año fiscal que se informa.
umplimiento de la meta de Tasa bruta de cobertura del Programa Sectorial de Educación
recursos en el PEF 2022 y a la reorientación de los mismo en el segundo semestre del vía el Pp E010.

ción en educación superior, esto debido a la falta de asignación de recursos al
o) de la que fue objeto el programa durante el segundo semestre del año fiscal que se

umplimiento de la meta de Tasa bruta de cobertura del Programa Sectorial de Educación

ción, en el presente ejercicio fiscal 2022.

ción, en el presente ejercicio fiscal 2022.

ción, en el presente ejercicio fiscal 2022.

ción, en el presente ejercicio fiscal 2022

anual. Esto debido a la falta de asignación original de recursos y a la reorientación
o cual llevó a la entrega de apoyos en los meses de septiembre y octubre, impidiendo la

o Entidades Federativas beneficiadas durante el cuatro trimestre del año, y con ello,

es en la participación de las IPES, dando preferencia a aquellas que operan en las
de proyectos, esto debido a la asignación de recursos por debajo de lo solicitado para

umplimiento de la meta de Tasa bruta de cobertura del Programa Sectorial de Educación

la meta comprometida, esto debido a la falta de recursos para apoyar a más

ción, en el presente ejercicio fiscal 2022.

ción, en el presente ejercicio fiscal 2022.

Federación, en el presente ejercicio fiscal 2022.

Federación, en el presente ejercicio fiscal 2022.

4

Federación, en el presente ejercicio fiscal 2022.

4

a Federación, en el presente ejercicio fiscal 2022.

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos
cación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
1 Garantizar el derecho de la población
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
91102.1 Tasa bruta de escolarización (cobertura) - Superior, nacional
DENOMINACIÓN
91108.1 Tasa bruta de escolarización de la población en los primeros cuatro deciles de ingreso - Básica, nacional

DENOMINACIÓN
91101.1 Tasa bruta de escolarización (cobertura) - Media superior, nacional
DENOMINACIÓN
P01.1 Porcentaje de Centros, Organizaciones y sociedad civil que cumplen con los convenios firmados en el año t
DENOMINACIÓN
P01.3 Porcentaje de cobertura de atención a centros, organizaciones, sociedad civil y entidades federativas.
DENOMINACIÓN
P01.2 Porcentaje de entidades federativas que cumplen con el objeto y las metas del convenio firmado en el año t
DENOMINACIÓN
C02.1 Porcentaje de apoyos para la operación otorgados a Centros, Organizaciones y sociedad civil vinculados a la educación del tipo medio superior.
DENOMINACIÓN
C03.1 Porcentaje de apoyos otorgados a las entidades federativas para solventar gastos inherentes a la operación y prestación de servicios educativos.
DENOMINACIÓN
C01.1 Porcentaje de apoyos para la operación otorgados a Centros, Organizaciones y sociedad civil vinculados a la educación del tipo superior.
DENOMINACIÓN
A02.1 Porcentaje de convenios formalizados con Centros, Organizaciones y Sociedad Civil vinculados a la educación media superior y superior, así como de las Entidades
DENOMINACIÓN

A03.1 Porcentaje de Centros, Organizaciones y Sociedad Civil, vinculados a la educación media superior y superior, así como Entidades Federativas, que presentan sus informes en
DENOMINACIÓN
A01.1 Porcentaje de Cuentas por Liquidar Certificadas pagadas
91102.1 Tasa bruta de escolarización (cobertura)
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
91108.1 Tasa bruta de escolarización de la población
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
91101.1 Tasa bruta de escolarización (cobertura)
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.1 Porcentaje de Centros, Organizaciones y
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
P01.3 Porcentaje de cobertura de atención a ce
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P01.2 Porcentaje de entidades federativas que
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C02.1 Porcentaje de apoyos para la operación c
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
C03.1 Porcentaje de apoyos otorgados a las ent
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
C01.1 Porcentaje de apoyos para la operación c
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A02.1 Porcentaje de Convenios formalizados cor
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A03.1 Porcentaje de Centros, Organizaciones y
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A01.1 Porcentaje de Cuentas por Liquidar Certi
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:

91102.1 Tasa bruta de escolarización (cobertura)
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
91108.1 Tasa bruta de escolarización de la población
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
91101.1 Tasa bruta de escolarización (cobertura)
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.1 Porcentaje de Centros, Organizaciones y
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.3 Porcentaje de cobertura de atención a ce
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P01.2 Porcentaje de entidades federativas que
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C02.1 Porcentaje de apoyos para la operación c
Tipo de ajuste en la Meta anual:

Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C03.1 Porcentaje de apoyos otorgados a las ent
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C01.1 Porcentaje de apoyos para la operación c
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A02.1 Porcentaje de Convenios formalizados cor
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A03.1 Porcentaje de Centros, Organizaciones y
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A01.1 Porcentaje de Cuentas por Liquidar Certi
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados en los programas establecidos en la Matriz de Indicadores para el Seguimiento y Evaluación de Egresos en Clasificación Funcional-Programática

PRESUPUESTO ORIGINAL
PRESUPUESTO MODIFICADO
A1

Alineación con 1

on en México a una educación equitativa, incluso

INDI
OBJETIVOS
Contribuir a garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa e inclusiva.
OBJETIVOS
Contribuir a garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa e inclusiva.

OBJETIVOS
Contribuir a garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa e inclusiva.
INDI
OBJETIVOS
Los Centros, Organizaciones, Sociedad Civil y Entidades Federativas logran una operación y prestación de servicios educativos de acuerdo con el objeto establecido en los convenios.
OBJETIVOS
Los Centros, Organizaciones, Sociedad Civil y Entidades Federativas logran una operación y prestación de servicios educativos de acuerdo con el objeto establecido en los convenios.
OBJETIVOS
Los Centros, Organizaciones, Sociedad Civil y Entidades Federativas logran una operación y prestación de servicios educativos de acuerdo con el objeto establecido en los convenios.
INDI
OBJETIVOS
Apoyos a los Centros y Organizaciones y sociedad civil vinculados a la educación de tipo medio superior y superior, y entidades federativas para solventar gastos inherentes
OBJETIVOS
Apoyos a los Centros y Organizaciones y sociedad civil vinculados a la educación de tipo medio superior y superior, y entidades federativas para solventar gastos inherentes
OBJETIVOS
Apoyos a los Centros y Organizaciones y sociedad civil vinculados a la educación de tipo medio superior y superior, y entidades federativas para solventar gastos inherentes
INDI
OBJETIVOS
Formalización de Convenios con Centros, Organizaciones, Sociedad Civil vinculados a la educación media superior y superior, así como de las Entidades Federativas.
OBJETIVOS

Seguimiento de informes de los Centros, Organizaciones y Sociedad Civil vinculados a la educación media superior y superior, así como de la Entidades Federativas beneficiada
OBJETIVOS
Gestión de cuentas por liquidar certificadas derivada de la revisión de documentación comprobatoria y justificativa para efectuar el pago de recursos públicos federales de
Justifi
a) - Superior, nacional
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida durante el ciclo escolar 2021-2022, la cobertura establecida al 100%. Esto es resultado de dist de Becas Elisa Acuña, Jóvenes Escribiendo el ha puesto en operación las Universidades Inter en el ciclo escolar 2021-2022, la política de con las autoridades estatales y las instituciones cultura, combinando las modalidades presencial y los apoyos a los alumnos que provienen de la
olación en los primeros cuatro deciles de ingreso
9) Otras causas que por su naturaleza no es po
El avance del año 2022, correspondiente al ciclo geografía y de Interés Nacional del INEGI 2023
El avance del año 2022, correspondiente al ciclo
a) - Media superior, nacional
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida durante el ciclo escolar 2021-2022, la cobertura anual establecida al 100%. Esto es resultado de educación media superior, ampliando la oferta y apertura al proceso de aprendizaje, a través durante el ciclo escolar 2021-2022, en la educación Se consolidó la expansión de nuevas opciones e sectores de la población, sobre todo de los grupos estudios sino para la vida y el trabajo.
sociedad civil que cumplen con los convenios de
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida
"UR 500:Se informan 7 de 7 centros, organizaciones del 100% para el indicador, en el periodo enero firmados en el año se alcanzó al 100% UR 600:

"UR 500:Se cumple con la meta establecida. UF Centro de educación y capacitación para los tr

entros, organizaciones, sociedad civil y entida

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua
UR 500:Se reportan 7 de 4 centros, organizaci
cumplimiento de la meta establecida. Lo anteri
recursos del programa es bajo demanda, fue pos
Organizaciones de Educación en el año, se alca
UR 500.El incremento de apoyos otorgados perm
y, por ende, un número mayor de informes entre
Educación beneficiarios del programa, para el
se fortaleció el Servicio Educativo del tipo M

cumplen con el objeto y las metas del convenio

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua
UR 500:Se informan 4 entidades federativas qu
apoyos del Pp U080 de la UAF, a 19 Entidades F
entidades federativas presentaron sus solicitu
las que no contaban con recursos disponibles,

"UR 500:Se cumple con la meta establecida. UF
su solicitud y justificación."

otorgados a Centros, Organizaciones y sociedad

11) La meta del indicador de desempeño fue cun

UR 600:La meta anual se cumplió al 100%, ya qu
Trabajadores A.C. (CEDUCT).

UR 600:Con el apoyo al Centro de Educación y C
servicios que brindó

idades federativas para solventar gastos inher

11) La meta del indicador de desempeño fue cun
UR 500:Se informan 4 apoyos entregados al m
la UAF a Entidades Federativas respecto de los
justificación para atender problemáticas o sit
requisitos para acceder al apoyo y la SHCP aut

"UR 500:Se cumple con la meta establecida. UF
de índole laboral que tienen los Gobiernos de

Otorgados a Centros, Organizaciones y sociedad

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

"UR 500:Se informa 3 de 3 apoyos otorgados, cc
Centros y Organizaciones beneficiarios del pro

"UR 500:No aplican efectos por variación. UR

a Centros, Organizaciones y Sociedad Civil vinc

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR 500:Se informan 8 convenios formalizados c
Programada de 9 Convenios Formalizados con los
convenio el Centro de Educación y Capacitaciór
85 elaborados, por lo que se cumplió el 100%,

UR 500:Se cumple con la meta establecida. UR

UR 600:Con la celebración del convenio entre S

700:Con la formalización de los convenios se c

lo que se logró mantener la operación y presta

Sociedad Civil, vinculados a la educación med:

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR 500:Se informan 7 de 7 centros, organizaes
indicador, en el periodo enero-diciembre. UR
forma en el año, se alcanzó al 100% UR 600: I
proporcionó en tiempo y forma 4 informes."

"UR 500:Se cumple con la meta establecida. UF
Convenios de Apoyo Financiero, dando transparen
servicio educativo del tipo Medio Superior, pc

ificadas pagadas

11) La meta del indicador de desempeño fue cum

UR 500:Se informan 8 cuentas por liquidar cert
511:Al cierre de Cuenta Pública 2022, se pagar
cumplió al 100% debido a que se pagaron 10 Cue
Cuentas por Liquidar Certificadas pagadas resp

UR 500:Se cumple con la meta establecida. UR

sus objetivos. UR 600:No se cuenta con efecto
(CEDUCT), con lo que se garantizó la continuic
transferencias de los recursos del Pp U080 a l

ca) - Superior, nacional

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Se actualizan las cifras de acuerdo co

olación en los primeros cuatro deciles de ingre

ca) - Media superior, nacional

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Se actualizan las cifras de acuerdo co

sociedad civil que cumplen con los convenios

entros, organizaciones, sociedad civil y entida

cumplen con el objeto y las metas del convenio

otorgados a Centros, Organizaciones y sociedad

Otros motivos (explicar en el campo de justifi

UR.600.- Se solicita el ajuste, deriva el programa presupuestario U080 ¿Apoyo lo cual el monto de los subsidios que
idades federativas para solventar gastos inherentes
otorgados a Centros, Organizaciones y sociedad civil
a Centros, Organizaciones y Sociedad Civil vinculados
Sociedad Civil, vinculados a la educación media superior
Otros motivos (explicar en el campo de justificación)
UR. 600.- Se solicita el ajuste de la establece la entrega de informes trimestrales
ificadas pagadas
Otros motivos (explicar en el campo de justificación)
UR. 600.- Se solicita el ajuste de meta Media Superior, permitió programar las ¿Apoyos a centros y organizaciones de

cutados de manera conjunta por diversas Unidades de Resultados (MIR), en los reportes se asocia a la actividad de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

al

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	U080 Apoyos a centros
	11 Educación Pública
	511-Dirección General
	6 (Erogaciones para adolescentes)
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

siva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el in

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
3-Desarrollo Económico	
8-Ciencia, Tecnología e Innovación	
3-Servicios Científicos y Tecnológicos	
14-Investigación en diversas instituciones de educación superior	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
INDICADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
IBEN = tasa bruta de escolarización en el ciclo escolar = (Mn/Pn)100, donde: Mn: Matrícula total al inicio del ciclo escolar n Pn: Población en edad típica en el ciclo	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
IBEIVDn = tasa bruta de escolarización de la población en los primeros cuatro deciles de ingreso en el año n = (MIVDn/PIVDn)100, donde: MIVDn: Población ubicada en los	Porcentaje

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$IBEN = \text{tasa bruta de escolarización en el ciclo escolar} = (Mn/Pn)100, \text{ donde: } Mn: \text{Matrícula total al inicio del ciclo escolar en el año } t / Pn: \text{Población en edad típica en el ciclo}$	Porcentaje

NIVEL: Propósito

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\left(\frac{\text{Centros, Organizaciones y sociedad civil vinculados a la educación que cumplen con las Clausulas o entregables que fueron establecidos en los convenios en el año } t}{\text{Número total de Centros, Organizaciones, Sociedad Civil y Entidades Federativas atendidos por el Programa en el año } t} \right) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\left(\frac{\text{Número total de Centros, Organizaciones, Sociedad Civil y Entidades Federativas atendidos por el Programa en el año } t}{\text{Número total de Centros, Organizaciones, Sociedad Civil y Entidades Federativas que cumplen con el objeto del convenio y las metas establecidas del año } t} \right) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\left(\frac{\text{Entidades federativas que cumplen con el objeto del convenio y las metas establecidas del año } t}{\text{entidades federativas que fueron beneficiadas con los recursos del programa en el año } t} \right) \times 100$	Porcentaje

NIVEL: Componente

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\left(\frac{\text{Total de Apoyos para la operación otorgados a Centros, Organizaciones y sociedad civil vinculados al tipo de educación media superior en el año } t}{\text{Total de apoyos para la operación otorgados a las Entidades Federativas para solventar gastos inherentes a la operación y prestación de servicios educativos en el año } t} \right) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\left(\frac{\text{Total de Apoyos otorgados a las Entidades Federativas para solventar gastos inherentes a la operación y prestación de servicios educativos en el año } t}{\text{Total de apoyos otorgados a Centros, Organizaciones y sociedad civil vinculados al tipo de educación superior en el año } t} \right) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\left(\frac{\text{Total de Apoyos otorgados a Centros, Organizaciones y sociedad civil vinculados al tipo de educación superior en el año } t}{\text{Total de apoyos para la operación otorgados a las Entidades Federativas para solventar gastos inherentes a la operación y prestación de servicios educativos en el año } t} \right) \times 100$	Porcentaje

NIVEL: Actividad

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\left(\frac{\text{Convenios formalizados en el año } t}{\text{Convenios elaborados en el año } t} \right) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA

(Centros, Organizaciones y Sociedad Civil vinculados a la educación media superior y superior, así como de las Entidades Federativas beneficiadas que entregan sus	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Total de Cuentas por Liquidar Certificadas pagadas en el año t / Total de Cuentas por Liquidar Certificadas tramitadas en el año t) x 100	Porcentaje

Locación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas

Se cumplió la meta de la educación superior ascendió a 4,647,445 estudiantes matriculados. Se realizaron distintas acciones para incrementar las opciones de acceso de los jóvenes al futuro, las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García y las Instituciones Culturales, se implementó la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. En la educación superior se orientó en una parte, en el contexto del desarrollo de la educación superior para dar continuidad a las actividades académicas, en línea, semipresenciales y mixtas. La mayor prioridad para el 2023 es atender los hogares con menores niveles de ingreso.

Objetivo 1 - Básica, nacional

Se cumplió la meta de la educación básica ascendió a 10,250,594 estudiantes matriculados. Se realizaron distintas acciones para incrementar las opciones de acceso de los jóvenes al futuro, las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García y las Instituciones Culturales, se implementó la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. En la educación superior se orientó en una parte, en el contexto del desarrollo de la educación superior para dar continuidad a las actividades académicas, en línea, semipresenciales y mixtas. La mayor prioridad para el 2023 es atender los hogares con menores niveles de ingreso.

El ciclo escolar 2022-2023 se tendrá para agosto de 2023, lo anterior de 2022, las cifras definitivas de la encuesta estarán disponibles el 26 de agosto de 2023.

El ciclo escolar 2022-2023 se tendrá para agosto de 2023

Se cumplió la meta de la educación media superior ascendió a 3,250,594 estudiantes matriculados. Se realizaron distintas acciones para incrementar las opciones de acceso de los jóvenes al futuro, las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García y las Instituciones Culturales, se implementó la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. En la educación superior se orientó en una parte, en el contexto del desarrollo de la educación superior para dar continuidad a las actividades académicas, en línea, semipresenciales y mixtas. La mayor prioridad para el 2023 es atender los hogares con menores niveles de ingreso.

Firmados en el año t

Se cumplió la meta de la educación superior ascendió a 4,647,445 estudiantes matriculados. Se realizaron distintas acciones para incrementar las opciones de acceso de los jóvenes al futuro, las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García y las Instituciones Culturales, se implementó la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. En la educación superior se orientó en una parte, en el contexto del desarrollo de la educación superior para dar continuidad a las actividades académicas, en línea, semipresenciales y mixtas. La mayor prioridad para el 2023 es atender los hogares con menores niveles de ingreso.

UR 511: Los Centros y Organizaciones beneficiarios del Programa con Trabajadores A.C. (CEDUCT), se fortaleció el Servicio Educativo del

Entidades federativas.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento, Sociedad Civil y Entidades Federativas atendidos por el programa, con el objeto de avanzar en la atención a los mandatos Constitucionales, se benefició a 3 Instituciones más de las programadas. UR 511: Se cumplió al 100% UR 600: La meta anual se cumplió al 100%, ya que se solicitó que más Centros, Organizaciones, Sociedad Civil y Entidades Federativas se beneficiaran y un seguimiento puntual del cumplimiento de los objetivos de desarrollo de sus actividades y logro de sus objetivos. UR 600: Centro de Medio Superior, por medio de la prestación de los servicios que br

Apoyo firmado en el año t

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumplimiento, se cumplieron los objetivos del convenio de 4 Entidades Federativas que cumplen con el objeto y metas del convenio respectivos de apoyo, con su justificación para atender problemáticas o se cumplieron los requisitos para acceder al apoyo y la SHCP autoriz

UR 700: Mantener la operación y prestación de servicios de Educación

Entidades civiles vinculados a la educación del tipo medio superior.

Aplicada

Se ejerció un presupuesto con cargo al Pp U080 por \$13,767,090.

Capacitación para los Trabajadores A.C. (CEDUCT), se fortaleció el

Entidades vinculadas a la operación y prestación de servicios educativos.

Aplicada

Como número de Entidades Federativas que solicitaron estos apoyos, se solicitó 85 que fueron solicitados, por lo que se cumplió el 100%, toda vez que las situaciones coyunturales relacionadas con la prestación de servicios educativos justificó los recursos"

UR 700: Mantener la operación y prestación de servicios de Educación en los Estados con los trabajadores con plaza del Sistema Educativo

civil vinculados a la educación del tipo superior.

aplida

on lo cual se da cumplimiento en tiempo y forma con lo comprometido
ograma en el año, se alcanzó al 100%"

511:Los Centros y Organizaciones beneficiarios del Programa conta

culados a la educación media superior y superior, así como de las

aplida

de 6 convenios elaborados, es decir, un valor del 100% para el Ind
s Centros y Organizaciones beneficiarios del programa en el año, s
1 para los Trabajadores (CEDUCT). UR 700:Se otorgaron apoyos del
toda vez que las entidades federativas presentaron sus solicitudes
511:Los Centros y Organizaciones beneficiarios del Programa que
SEMS y el Centro de Educación y Capacitación para los Trabajadores
confirmaron los derechos y obligaciones a las que se sujetan las p
ación de servicios de Educación en dichos órdenes de gobierno, a t

ia superior y superior, así como Entidades Federativas, que preser

aplida

iones y Sociedad Civil vinculados a la educación superior que envi
511:Al cierre de la Cuenta Pública, la Meta Programada de 9 Centr
la meta anual se cumplió al 100%, ya que Centro de Educación y Cap

511:Los Centros y Organizaciones beneficiarios del programa pres
encia del uso de los recursos recibidos. UR 600:Con el apoyo al C
or medio de la prestación de los servicios que brindó"

aplida

ificadas pagadas de 6 cuentas por liquidar certificadas tramitada
con 71 Cuentas por Liquidar Certificadas (CLC), de 71 CLC tramitad
entas por Liquidar Certificadas (CLC) de las 10 tramitadas en el a
pecto de las 93 tramitadas, por lo que se cumplió el 100%, toda ve
511:Los Centros y Organizaciones de Educación beneficiarios del P
os negativos, derivado a que se entregó la totalidad de los recurs
dad de la prestación de los servicios que brindó dicho Centro. UR
las cuentas bancarias aperturadas por las Entidades Federativas, p

Justificación del ajuste a las metas

lización)

on las Estadísticas de alumnos, información incluida en la publica
eso - Básica, nacional

lización)

on las Estadísticas de alumnos, información incluida en la publica
firmados en el año t

ades federativas.

o firmado en el año t

civil vinculados a la educación del tipo medio superior.

lización)

do que la meta programada se realizó en función del presupuesto a
s a Centros y Organizaciones de Educación; sin embargo, en dicho
se otorgarán será por 13,767,090.00 pesos.

rentes a la operación y prestación de servicios educativos.

civil vinculados a la educación del tipo superior.

culados a la educación media superior y superior, así como de las

ia superior y superior, así como Entidades Federativas, que preser

lcación)

meta ya que el convenio celebrado entre la Subsecretaría de Educa
strales con el fin transparentar y rendir cuentas sobre el manejo

lcación)

as, ya que la meta programa se actualiza, en virtud de que la efi
ministraciones de recursos atendiendo de las necesidades de oper
educación.

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Cuenta Pública 2022

os y organizaciones de educación
a
al de Educación Superior Universitaria e Intercultural
el Desarrollo de los Jóvenes), 8 (Recursos para la atención de niñas, niños y

Meta anual Millones de pesos	Ejercicio Millones de pesos	Avance anual %
4,514.73	23,628.57	523.37
23,628.57	23,628.57	100.00

o 2019 - 2024

interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

METAS-AVANCE		
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	42.05
	Meta anual ajustada:	42.55
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	42.55
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	92.3
	Meta anual ajustada:	92.3
Estratégico - Eficacia - Bianual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0

TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	77.54
	Meta anual ajustada:	78.4
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	78.4
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	55.77
	Meta anual ajustada:	55.77
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	83.72
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	150.12
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	89.47
	Meta anual ajustada:	89.47
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	111.77
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	108.33

	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100

das

matriculados en las modalidades escolarizadas y no escolarizadas, cumpliendo la meta anual en relación a instituciones de educación superior con el apoyo de diversos programas como el Programa Expansión de la Educación Media Superior y Superior. Adicionalmente, se impulsó, el Programa Emergente de Rechazo Cero, se han impulsado los modelos de atención durante el primer año de la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19, en coordinar acciones de docencia, investigación humanística y científica, de extensión y difusión de la información, las autoridades y las instituciones fue mantener en operación los servicios educativos

debido a que de acuerdo con el Calendario de difusión de información estadística y de julio de ese año.

matriculados en las modalidades escolarizadas y no escolarizada, cumpliendo la meta anual otorgando un apoyo económico a los estudiantes inscritos en alguna institución pública de educación superior y comunitarios; impulsando la educación no escolarizada que permite mayor flexibilidad en la Educación Media Superior a Distancia, y de opciones inclusivas como son los Centros de Atención a la Calidad de la Educación y ampliar el acceso a una formación integral de los jóvenes. Los programas de educación superior y representan un esfuerzo de democratización para el acceso de todos los estudiantes a continuar sus estudios y les proporciona aprendizajes y capacitación, no sólo para futuros

se cumplieron con las cláusulas establecidas en los convenios, lo que se traduce en un valor programado de 9 Centros, Organizaciones y sociedad civil que cumplen con los convenios suscritos al servicio educativo del tipo Medio Superior programado."

aron con recursos permitiéndoles el logro de sus objetivos. UR 600:Con el apoyo al tipo Medio Superior, por medio de la prestación de los servicios que brindó."

imiento.

grama, lo que representa el 50% de cobertura, lo cual se traduce en un 100% de atenciones y de la Ley General de Educación Superior y dado que la asignación de 1:Al cierre de la Cuenta Pública, la Meta Programada de atención a 9 Centros y subsidió al centro vinculado al servicio educativo del tipo Medio Superior programado federativas logren la continuidad de la operación y prestación de servicios educativos del programa. UR 511:Se apoyó con recursos a los 9 Centros y Organizaciones de con el apoyo al Centro de educación y capacitación para los trabajadores A.C. (CEDUCT), indó. UR 700:Mantener la operación y prestación de servicios de Educación de las

imiento.

as beneficiadas, es decir 100% de cumplimiento del indicador. UR 700:Se otorgaron o de las 19 que fueron beneficiadas, por lo que se cumplió el 100%, toda vez que las situaciones coyunturales relacionadas con la prestación de servicios educativos, para ó los recursos"

de las Entidades Federativas apoyadas, respecto de las necesidades que plantearon en

00, para apoyar a la operación del Centro de Educación y Capacitación para los

servicio educativo del tipo Medio Superior, por medio de la prestación de los

con lo cual se alcanza el 100% de avance. UR 700:Se otorgaron 65 apoyos del tipo Medio Superior, para las que no contaban con recursos disponibles, cumplieron los

de las Entidades Federativas apoyadas, a través del pago de las obligaciones legales Estatal."

lo. UR 511:Al cierre de la Cuenta Pública, la Meta Programada de 9 apoyos otorgados a
ron con recursos permitiéndoles el logro de sus objetivos."

Entidades Federativas.

icador, en el periodo enero-diciembre. UR 511:Al cierre de la Cuenta Pública, la Meta
e alcanzó al 100% UR 600:La meta anual se cumplió al 100%, ya que la SEMS formalizó un
Pp U080 de la UAF a Entidades Federativas con 85 convenios formalizados respecto de los
s de apoyo, con su justificación para atender problemáticas o situaciones coyunturales
formalizaron convenios contaron con recursos permitiéndoles el logro de sus objetivos.
A.C. (CEDUCT), se fortaleció el servicio educativo del tipo Medio Superior. UR
partes, respecto de los recursos del Pp U080 otorgados a las Entidades Federativas, por
través del pago de las obligaciones legales de índole laboral que tienen los Gobiernos

tan sus informes en tiempo y forma.

aron sus informes en tiempo y forma, lo que se traduce en un valor del 100% para el
os y Organizaciones beneficiarios del programa que presentan sus informes en tiempo y
acitación para los Trabajadores A.C. (CEDUCT) como único beneficiario de la SEMS,

entan sus informes en tiempo y forma en el año, cumpliendo con lo establecido en los
entro de Educación y Capacitación para los Trabajadores A.C. (CEDUCT), se fortaleció el

s, es decir, un valor del 100% para el indicador, en el periodo enero-diciembre. UR
las en el año, logrando un cumplimiento del 100% de la Meta. UR 600: La meta anual se
ño. UR 700:Se otorgaron apoyos del Pp U080 de la UAF a Entidades Federativas con 93
z que las entidades federativas presentaron sus solicitudes de apoyo, con su
rograma contaron con los recursos para el desarrollo de sus actividades y el logro de
os convenios con el Centro de Educación y Capacitación para los Trabajadores A.C.
700:Con la emisión de Cuentas por Liquidar Certificadas se efectuaron las
or lo que se logró mantener la operación y prestación de servicios de Educación en

utorizado en el ejercicio fiscal 2022 a la Subsecretaría de Educación Media Superior en ejercicio fiscal solo se formalizó un Convenio para el otorgamiento de subsidios, por

Entidades Federativas.

tan sus informes en tiempo y forma.

ción Media Superior y el Centro de Educación y Capacitación para los Trabajadores, A.C. de los recursos federales.

ciente administración del presupuesto, realizada por esta Subsecretaría de Educación acción de la organización que recibe los subsidios del programa presupuestario U080

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos .cación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
4 Generar entornos favorables para el
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
F1. Porcentaje de inversión en instalación de sedes educativas respecto a inversión en programas de bienestar
DENOMINACIÓN
F1. Porcentaje de personas excluidas de la educación superior que se incorporan a las

Universidades para el Bienestar Benito Juárez García
DENOMINACIÓN
C1 Porcentaje de incremento anual de la cobertura de educación superior en comunidades y municipios con sedes educativas de las UBBJG
DENOMINACIÓN
A2.1 Porcentaje de sedes UBBJG que realizan prácticas en la comunidad
DENOMINACIÓN
A1.1 Porcentaje de sedes educativas que llevan a cabo actividades de aprendizaje vinculadas con la problemática de comunidades y municipios
DENOMINACIÓN
A3.1 Porcentaje de empleos directos e indirectos creados en el proceso de instalación, equipamiento y operación de las sedes educativas del Programa
F1. Porcentaje de inversión en instalación de
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
P1. Porcentaje de personas excluidas de la edu
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
C1 Porcentaje de incremento anual de la cobertura
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A2.1 Porcentaje de sedes UBBJG que realizan prácticas
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A1.1 Porcentaje de sedes educativas que llevan a cabo actividades
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
A3.1 Porcentaje de empleos directos e indirectos
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:

F1. Porcentaje de inversión en instalación de
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
P1. Porcentaje de personas excluidas de la edu
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
C1 Porcentaje de incremento anual de la cobert
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A2.1 Porcentaje de sedes UBBJG que realizan pr
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A1.1 Porcentaje de sedes educativas que llevar
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
A3.1 Porcentaje de empleos directos e indirect
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados en los programas establecidos en la Matriz de Indicadores para Resultados de Egresos en Clasificación Funcional-Programática

PRESUPUESTO ORIGINAL
PRESUPUESTO MODIFICADO
Año

Alineación con 1

proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferen

[illegible]

superior contribuye a disminuir la desigualdad en comunidades y municipios
INDI
OBJETIVOS
Incremento de cobertura anual de educación superior en comunidades y municipios
INDI
OBJETIVOS
Prácticas comunitarias y profesionales dirigidas a promover el desarrollo de comunidades y municipios
OBJETIVOS
Impacto de la inclusión educativa en la prevención a la violencia en comunidades y municipios
OBJETIVOS
Contribución con empleos y servicios en la instalación de las sedes al mejoramiento de condiciones de vida en comunidades y municipios
Justifi
sedes educativas respecto a inversión en progr
11) La meta del indicador de desempeño fue cun
Se aplicaron los recursos planeados por el Pro 100%.
Se realizó la inversión prevista en la meta er
icación superior que se incorporan a las Unive
9) Otras causas que por su naturaleza no es pc
Se informa que se incluyó a 45,581 personas a matricular; lo anterior debido a que se priori educativos en dichas sedes.
Personas excluidas de la educación superior a

Se tuvo un error en la captura de alca
colocar 75.9% que corresponde al porce

cura de educación superior en comunidades y mun

10) Otras explicaciones a las variaciones, cua

Se informa que la cobertura escolar en los mur
del área de salud al proveer condiciones optin

El incremento de la matrícula escolar en sedes

prácticas en la comunidad

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

Se informa que se realizaron prácticas en 145
equipamiento y fortalecimiento docente.

Aspirantes a ingresar a sedes UBBJ aún no bene

a a cabo actividades de aprendizaje vinculadas

9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

Se prestaron servicios educativos 145 sedes ec
existentes con edificaciones, equipamiento y f

Habitantes en comunidades y municipios con sec

cos creados en el proceso de instalación, equi

11) La meta del indicador de desempeño fue cun

Con la instalación de sedes UBBJ se promovió l

Se tiene un impacto positivo al favorecer dire

sedes educativas respecto a inversión en progra

icación superior que se incorporan a las Univer

cura de educación superior en comunidades y mun

prácticas en la comunidad

o a cabo actividades de aprendizaje vinculadas

cos creados en el proceso de instalación, equi

cutados de manera conjunta por diversas Unidad
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ática de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

al

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	U083 Universidades y
	11 Educación Pública
	MEY-Organismo Coordinador
	1 (Erogaciones para el
	Concurrente para el
	(Erogaciones para el
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

entes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
3-Educación Superior	
5-Educación superior de calidad	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADAORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Inversión en sedes educativas UBBJG en el año t / Inversión en Programas Prioritarios de Bienestar en municipios con sedes del Programa) x 100	Porcentaje
NIVEL: Propósito	
CADAORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Personas que estudian en las sedes educativas de las UBBJG / Egresados de	

bachillerato excluidos de la educación superior) X 100	Porcentaje

NIVEL: Componente

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de estudiantes inscritos en las sedes educativas de la UBBJG en el año t / número de estudiantes inscritos en las sedes educativas de la UBBJG en el año anterior) X	Porcentaje

NIVEL: Actividad

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Número de prácticas escolares, comunitarias y profesionales en el año t / Número total de sedes del Programa) x 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Porcentaje de aumento de la cobertura en la educación superior en comunidades y municipios con sedes UBBJG en el año t / Porcentaje de disminución de la violencia en	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Ingreso de los hogares de la comunidad o el municipio en el año t / Ingreso de los hogares de la comunidad o el municipio en el año anterior) X 100	Porcentaje

lación de diferencia de avances con respecto a las metas programa

ramas de bienestar

mplida

ograma, con relación a la inversión de programas de bienestar en l

beneficio de los municipios donde se tienen sedes educativas del

rsidades para el Bienestar Benito Juárez García

posible agrupar.

la educación superior en las sedes UBBJ de 700,000 egresadas de b
lizó la consolidación de las 145 sedes educativas existentes con ed

in no tienen facilidades para acceder a ella en zonas del país don

ances del indicador en el informe de seguimiento del cuarto trimes
ntaje de avance del cumplimiento de la meta.

municipios con sedes educativas de las UBBJG

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento de cumpl

municipios con sedes educativas UBBJ es de 45,581 estudiantes respec
nas para el ingreso de las personas con el interés de cursar una c

s instaladas y en operación favoreció que más personas tengan acce

posible agrupar.

sedes UBBJ instaladas de las 160 que se programaron, debido se pr

efician con la realización de prácticas a habitantes en localidad

con la problemática de comunidades y municipios

posible agrupar.

ucativas de las 160 programadas, debido a que aún no se inicia la
fortalecimiento docente.

des UBBJ por instalar aún no se benefician de actividades de apren

camiento y operación de las sedes educativas del Programa

aplicada

la mejora en el ingreso económico de los hogares en los municipios

ecta o indirectamente el ingreso de las familias en los municipios

Justificación del ajuste a las metas

ramas de bienestar

rsidades para el Bienestar Benito Juárez García

municipios con sedes educativas de las UBBJG

con la problemática de comunidades y municipios

cionamiento y operación de las sedes educativas del Programa

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

Estratégico - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	76.58
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	66.6
	Meta anual ajustada:	66.6
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	75.96
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	114.05
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Trimestral	Realizado al Período:	90.62
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	90.62
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	90.62
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	90.62
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	1.8
	Meta anual ajustada:	1.8
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	1.8
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	100
das		
os municipios donde se tienen sedes UBBJ instaladas; por tanto se cumplió la meta al		
. Programa		
achillerato que se estima no han tenido acceso, en atención a las 60,000 programadas a lificaciones, equipamiento y fortalecimiento docente para proveer los servicios		
de aún no se instalan sedes educativas UBBJ.		

tre, al llenar el campo de lo realizado en el periodo que fue de 6.51%, equivocando al

imiento.

to a 40,000 programados, debido al creciente ingreso en las sedes que ofrecen carreras
carrera.

so a la educación superior

riorizó la consolidación de las sedes educativas existentes que incluye la edificación,

es y municipios con sedes por instalar.

apertura de nuevas sedes educativas UBBJ al priorizar la consolidación de las

idizaje promovidas que contribuyan a la prevención de la violencia.

donde se han instalado sedes educativas UBBJ. Por lo que se cumplió la meta al 100%.

con sedes educativas UBBJ instaladas.

Avance en los Indicadores
Ad

Programa presupuestario
Ramo
Unidad responsable*
Enfoques transversales
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
4 Generar entornos favorables para el
Finalidad
Función
Subfunción
Actividad Institucional
DENOMINACIÓN
Porcentaje de abandono en escuelas públicas de nivel secundaria participantes.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de escuelas con equipamiento básico

DENOMINACIÓN
Cobertura en educación preescolar de las escuelas participantes.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de escuelas con acceso a servicios básicos
DENOMINACIÓN
Porcentaje de abandono en escuelas públicas de nivel primaria participantes.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de cobertura de planteles públicos de educación básica atendidos por el Programa
DENOMINACIÓN
Porcentaje de planteles públicos de una muestra, que mejoran sus condiciones de infraestructura física, equipamiento y materiales educativos.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de planteles públicos de educación básica con acciones de construcción, rehabilitación, mantenimiento de infraestructura física o adquisición de
DENOMINACIÓN
Porcentaje de actas de integración del CEAP registradas.
DENOMINACIÓN
Porcentaje de Diagnósticos elaborados
DENOMINACIÓN

Porcentaje de Planes de Trabajo
DENOMINACIÓN
Porcentaje de recursos económicos directos dispersados a las comunidades escolares
Porcentaje de abandono en escuelas públicas de
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de escuelas con equipamiento básico
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Cobertura en educación preescolar de las escue
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de escuelas con acceso a servicios
Tipo de justificación:
Causa:

Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de abandono en escuelas públicas de
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de cobertura de planteles públicos
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de planteles públicos de una muestr
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de planteles publicos de educación
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
Porcentaje de actas de integración del CEAP re
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de Diagnósticos elaborados
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de Planes de Trabajo
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:
Porcentaje de recursos económicos directos dis
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:
Otros Motivos:

Porcentaje de abandono en escuelas públicas de
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de escuelas con equipamiento básico
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Cobertura en educación preescolar de las escuelas
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de escuelas con acceso a servicios
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de abandono en escuelas públicas de
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de cobertura de planteles públicos
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de planteles públicos de una muestra
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de planteles publicos de educación
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de actas de integración del CEAP re
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de Diagnósticos elaborados
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de Planes de Trabajo
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:
Porcentaje de recursos económicos directos dis
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:

Justificación de ajustes en la Meta anual:

*Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados en la Matriz de Indicadores para Resultados en la Clasificación Funcional-Programática de Egresos en Clasificación Funcional-Programática

OBJETIVOS
Contribuir al logro de la equidad educativa, mediante la mejora de la infraestructura física, equipamiento y adquisición de material educativo en escuelas públicas de
OBJETIVOS
Contribuir al logro de la equidad educativa, mediante la mejora de la infraestructura física, equipamiento y adquisición de material educativo en escuelas públicas de
OBJETIVOS
Contribuir al logro de la equidad educativa, mediante la mejora de la infraestructura física, equipamiento y adquisición de material educativo en escuelas públicas de
INDI
OBJETIVOS
Planteles públicos de educación preescolar, primaria y secundaria ubicadas preferentemente en zonas de muy alta y alta marginación, mejoran sus condiciones de
OBJETIVOS
Planteles públicos de educación preescolar, primaria y secundaria ubicadas preferentemente en zonas de muy alta y alta marginación, mejoran sus condiciones de
INDI
OBJETIVOS
Acciones de construcción, rehabilitación, mantenimiento de infraestructura física y adquisición de mobiliario, equipo escolar o materiales educativos implementadas.
OBJETIVOS
Comités Escolares de Administración Participativa instalados
INDI
OBJETIVOS
Elaboración de Diagnósticos sobre el estado de la infraestructura física de los planteles y las condiciones de funcionalidad de los espacios educativos que determinen las
OBJETIVOS

Presentación de Planes de Trabajo para acciones de construcción, rehabilitación, mantenimiento de infraestructura física de planteles o de adquisición de mobiliario,
OBJETIVOS
Dispersión de recursos económicos directos a las comunidades escolares
Justificación
a nivel secundaria participantes.
1) Programación original deficiente Se identificó que para este indicador los numeradores y denominadores no son coherentes para el indicador registrado. En la información registrada a nivel secundaria en las escuelas par
Se tiene como meta vigente el 100% de "abandono escolar" registrado. El resultado de la fórmula de cálculo es 3.25%, resultado de la fórmula de cálculo
En mayo de 2022 la UR 180 inició un proceso de registro de este indicador, se detectó que el número de escuelas secundarias en los ciclos escolares que
1) Programación original deficiente En la MIR vigente se registró la información de "abandono escolar" se hace respetando la fórmula establecida en el Tutori desagregados. No hay manera de calcular un indicador de cobertura de educación básica con "Computadora" como indicador
En función de la imposibilidad de contar con el registro de todos los disponibles, éste está en el alcance de la información
En mayo de 2022 la UR 180 inició un proceso de registro de este indicador, se detectó que el número de equipamiento básico. La información registrada
las participantes.
1) Programación original deficiente Se identificó que los numeradores, denominadores y denominador no son coherentes para el indicador registrado. El indicador de cobertura de beneficiarias del Programa. En este nivel de la
La meta de cobertura no puede ser 100% porque no hay presencia de poblaciones indígenas y/o afrodescendientes
En mayo de 2022 la UR 180 inició un proceso de registro de este indicador, se detectó que el número de beneficiarias de 3 a 5 años de edad en el año 2022. El resultado del Programa. En este nivel de la MIR
básicos
1) Programación original deficiente En la MIR vigente se registró la información de "abandono escolar" se hace respetando la fórmula establecida en los indicadores desagregados. No hay manera de calcular el porcentaje de escuelas de educación básica con

En función de la imposibilidad de contar con e
que, de todos los disponibles, éste está en el

En mayo de 2022 la UR 180 inició un pr
este indicador, se detectó que el nume
a servicios básicos. La información re

a nivel primaria participantes.

1) Programación original deficiente
Se identificó que para este indicador los nume
Meta (%)" se hace respetando la fórmula establ
coherentes para el indicador registrado. En E
nivel primaria en las escuelas participantes r

Se tiene como meta vigente el 100% de "abandor
registra 0.69%, resultado de la fórmula de cál
En mayo de 2022 la UR 180 inició un pr
este indicador, se detectó que el nume
primaria en los ciclos escolares que i
la cifra correcta es 12,454,914. Se ha

de educación básica atendidos por el Programa

7) Modificación de atribuciones institucionale
El programa tuvo cambio sustantivo en su dise
emitidas mediante diverso número 05/02/22, del
alimentación y horario extendido. El aumento
proceso de ajuste de metas de los indicadores

No se logró la conformación de nuevos CEAP en
objetivo.

Es preciso señalar que el indicador de
numeral 12 establece que el denominad
"Total de planteles de educación básic
cálculo; no obstante, se hace la obser

ca, que mejoran sus condiciones de infraestruc

7) Modificación de atribuciones institucionale
El indicador fue elaborado en 2020 por la UR
suficientes para recuperar la información de l
reciben el subsidio para ejercerlo y, durante
formato de Acta de Integración de Asambleas y

No es posible calcular la meta debido a que no
En mayo de 2022 la UR 180 inició un pr
este indicador, se detectó que uno de
Asimismo, en el diseño del indicador no
contar con los dichos formatos al fina

básica con acciones de construcción, rehabilit

7) Modificación de atribuciones institucionale
El indicador fue elaborado en 2020 por la UR
suficientes para recuperar la información de l
reciben el subsidio para ejercerlo y, durante
formato de Acta de Integración de Asambleas y

No es posible calcular la meta debido a que no

En mayo de 2022 la UR 180 inició un pr
este indicador, se detectó que uno de
Asimismo, en el diseño del indicador n
contar con los dichos formatos al fina

registradas.

7) Modificación de atribuciones institucionale
El programa tuvo un cambio sustantivo en su d
2022, emitidas mediante diverso número 05/02/2
recursos: alimentación y horario extendido. As
efecto la disminución de la población objetivo

El hecho de que la validación de CEAP dependa
reciben el subsidio.

7) Modificación de atribuciones institucionale
El indicador fue elaborado en 2020 por la UR 1
suficientes para recuperar la información de l
reciben el subsidio para ejercerlo y, durante
indicadores adecuados para el diseño actual de

No es posible calcular la meta debido a que no

1) Programación original deficiente

El indicador fue elaborado en 2020 por la UR 1
suficientes para recuperar la información de l
reciben el subsidio para ejercerlo y, durante
formato de Acta de Integración de Asambleas y

No es posible calcular la meta debido a que no

En mayo de 2022 la UR 180 inició un pr
este indicador, se detectó que uno de
Asimismo, en el diseño del indicador n
contar con los dichos formatos al fina

dispersados a las comunidades escolares

7) Modificación de atribuciones institucionale
Se realizó un ajuste de metas de indicadores e
en 2022. El numerador fue \$12,874,050,000 dis
fue de 92.19% del presupuesto ejercido. La va
los requisitos para ser beneficiarios del pro
bado que la confirmación de nuevos CEAP está e
beneficiarios del programa. Al cierre del cua
subsidio solicitado por un CEAP al cierre del
\$670,741,053.00 + 1 reintegro de \$600,000.00.

En mayo de 2022 la UR 180 inició un pr

de nivel secundaria participantes.
de las participantes.
básicos
de nivel primaria participantes.
de educación básica atendidos por el Programa
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
De conformidad al ACUERDO número 007/04 fiscal 2022, donde se publican las nue para conformar el listado de planteles encontraba correcto respecto a las cif
ca, que mejoran sus condiciones de infraestruc
Otros motivos (explicar en el campo de justifi

De conformidad al ACUERDO número 08/04 fiscal 2022, donde se publican las nue para conformar el listado de planteles establecer monto del subsidio entregad
básica con acciones de construcción, rehabilit
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Las metas no se encontraban cargadas e
registradas.
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
De conformidad al ACUERDO número 08/04 fiscal 2022, donde se publican las nue para conformar el listado de planteles
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
De conformidad al ACUERDO número 08/04 fiscal 2022, donde se publican las nue para conformar el listado de planteles establecer monto del subsidio entregad
Otros motivos (explicar en el campo de justifi
De conformidad al ACUERDO número 08/04 fiscal 2022, donde se publican las nue para conformar el listado de planteles establecer monto del subsidio entregad
dispersados a las comunidades escolares
Adecuación presupuestaria

Adecuación presupuestaria con folio de
prestación de servicios públicos del p
la 180 Dirección General La Escuela es
orgánicamente las Unidades Administrat

cutados de manera conjunta por diversas Unidad
Resultados (MIR), en los reportes se asocia a
ática de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

Presupuestarios de la

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	U282 La Escuela es
	11 Educación Pública
	180-Dirección General
	1 (Erogaciones para Igualdad entre Mujeres y Atención de Grupos
PRESUPUESTO	
LINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024	

Los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

entes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

CLASIFICACIÓN FUNCIONAL	
2-Desarrollo Social	
5-Educación	
1-Educación Básica	
16-Complemento a los servicios educativos	
RESULTADOS	
NIVEL: Fin	
CADEROS	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\{1 - [(Matrícula\ total\ secundaria\ en\ n + 1 - Matrícula\ de\ nuevo\ ingreso\ en\ secundaria\ en\ n + 1 + Egresados\ de\ secundaria\ en\ n) / Matrícula\ total\ en\ secundaria\ en\ n]\} * 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$EEn = Porcentaje\ de\ escuelas\ con\ equipamiento\ básico\ en\ el\ ciclo\ escolar\ n = (EEn / ETn) 100, donde: EEn: Escuelas\ equipadas\ en\ el\ ciclo\ escolar\ n\ ETn: Escuelas\ del\ tipo$	Porcentaje

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de niños de 3 a 5 años de edad inscritos en planteles participantes que brindan educación inicial en el año } t / \text{Total de niños de 3 a 5 años en el año } t) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$\text{EASn} = \text{Porcentaje de escuelas con acceso a servicios básicos en el ciclo escolar } n = (\text{EASn}/\text{ETn})100$, donde: EASn: Escuelas con acceso a servicios básicos en el ciclo	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(1 - ((\text{Matrícula total primaria en } n+1 - \text{Matrícula de nuevo ingreso en primaria en } n+1 + \text{Egresados de primaria en } n) / \text{Matrícula total en primaria en } n)) \times 100$	Porcentaje

NIVEL: Propósito

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de planteles públicos de educación básica atendidos por el Programa para mejorar sus condiciones de infraestructura, equipamiento y material didáctico en el año } t / \text{Total de planteles educativos, de una}) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de planteles educativos que mejoran sus condiciones de infraestructura física, equipamiento y materiales educativos en el año } t / \text{Total de planteles educativos, de una}) \times 100$	Porcentaje

NIVEL: Componente

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de planteles públicos de educación básica que implementan acciones de mejora construcción, rehabilitación, mantenimiento de infraestructura o adquisición de}) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de Comités Escolares de Administración Participativa (CEAP) registrados en la plataforma correspondiente en el año } t / \text{Total de CEAP programados en}) \times 100$	Porcentaje

NIVEL: Actividad

CADORES

MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
$(\text{Número de diagnósticos elaborados en el año } t / \text{Número de diagnósticos programados a elaborar en el año } t) \times 100$	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA

(Número de Planes de trabajo presentados por los CEAP en el año t / Total de planes de trabajo programados en el año t) X 100	Porcentaje
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Cantidad de recursos económicos dispersados a las comunidades escolares en el año t / Total de recursos económicos asignados al programa en el año t) X 100	Porcentaje
Lecación de diferencia de avances con respecto a las metas programadas	

Los numeradores, denominadores y metas registrados no son congruentes para el cálculo del indicador de avance en el Tutorial para el registro de avances de indicadores en el módulo PASH se registra las cifras: Para ajustada/aprobada el resultado del indicador de avance de participantes no es adecuado para este nivel de la MIR debido a que

el indicador no es escolar", este registro es contraintuitivo, pues se busca que se calcule con las cifras definitivas más recientes (ciclo escolar 2021-2022).

Proceso de modificación extemporánea de la MIR para contar con una fórmula de cálculo y denominador son "100", cuando deben ser cifras relacionadas con el ciclo escolar. Se indica la fórmula de cálculo.

Se indica la fórmula de cálculo de los indicadores de equipamiento básico del aula en el Tutorial para el registro de avances de indicadores en el módulo PASH para determinar si las escuelas cuentan con equipamiento básico de referencia. Los numeradores, denominadores y metas registrados no son congruentes para el cálculo del indicador de avance.

El indicador tal como se registró en la MIR vigente, se tomó como referencia de la organización y autogestión de los CEAP.

Proceso de modificación extemporánea de la MIR para contar con una fórmula de cálculo y denominador son "100", cuando deben ser cifras relacionadas con el ciclo escolar. La información registrada en la MIR vigente es ambigua y dificulta la solicitud y el registro de avances.

Los numeradores y metas registrados no son congruentes para el cálculo del indicador de avance en el Tutorial para el registro de avances de indicadores en el módulo PASH para determinar si las escuelas cuentan con equipamiento básico de referencia. Los numeradores, denominadores y metas registrados no son congruentes para el cálculo del indicador de avance.

El programa no busca la universalidad del nivel preescolar. Los participantes, y con alto índice delictivo en todos los niveles y modalidades. Proceso de modificación extemporánea de la MIR para contar con una fórmula de cálculo y denominador son "100", cuando deben ser cifras relacionadas con el ciclo escolar. El indicador de cobertura en escuelas participantes no es adecuado para este nivel de la MIR se debe medir la contribución a una meta estratégica o sectorial.

Se indica la fórmula de cálculo de los indicadores de acceso a servicios básicos en el Tutorial para el registro de avances de indicadores en el módulo PASH para determinar si las escuelas cuentan con servicios básicos de referencia. Los numeradores, denominadores y metas registrados no son congruentes para el cálculo del indicador de avance.

el indicador tal como se registró en la MIR vigente, se tomó como el alcance de la organización y autogestión de los CEAP.

Proceso de modificación extemporánea de la MIR para contar con un numerador y denominador son "100", cuando deben ser cifras relacionadas registradas en la MIR vigente es ambigua y dificulta la solicitud y

Indicadores, denominadores y metas registrados no son congruentes para la registrada en el Tutorial para el registro de avances de indicadores en PASH se registra: Para ajustada/aprobada el resultado es: 199.31. No es adecuado para este nivel de la MIR debido a que solo toma en

no escolar", este registro es contraintuitivo, pues se busca que se concuerde con las cifras definitivas más recientes (ciclo escolar 2020). Proceso de modificación extemporánea de la MIR para contar con un numerador y denominador son "100", cuando deben ser cifras relacionadas. Indica la fórmula de cálculo. Se identificó que, al cierre del ciclo, se hace el ajuste para el cierre de la Cuenta Pública.

Es por disposiciones normativas derivado del Acuerdo número 06/04/22 por el que se modifican las reglas de operación del PLEEN del 28/02/2022. El PLEEN aumentó el monto de los subsidios debido a lo que en los montos tuvo como efecto la disminución de la población objetivo vigentes en el módulo PASH en octubre del 2022 para adecuar las m

tiempo y forma para sustituir aquellos que no cumplieron los requ

Cobertura para el nivel PROPOSITO de la MIR no cumple con los criterios, por lo que debe ser la Población Objetivo del Programa Presupuestario que se registrados a nivel nacional" que, por lo tanto, debe ser 198,4 millones de que, tal como está registrado el indicador, no se cumpl

tura física, equipamiento y materiales educativos.

Es por disposiciones normativas derivadas de la Subsecretaría de Educación Básica. En su diseño los formatos de rendición de cuentas, diagnósticos y planes de trabajo para este tiempo, trabajar sus formatos. En las Reglas de Operación 2020 Carta Compromiso del CEAP.

Se tiene acceso a la información de los formatos de rendición de cuentas. Proceso de modificación extemporánea de la MIR para contar con una cobertura, los medios de verificación es el Formato de Rendición de Cuentas, por lo que se contempló que los CEAP tienen hasta un año a partir de la fecha del ejercicio fiscal, sino hasta el siguiente.

tación, mantenimiento de infraestructura física o adquisición de m

Es por disposiciones normativas derivadas de la Subsecretaría de Educación Básica. En su diseño los formatos de rendición de cuentas, diagnósticos y planes de trabajo para este tiempo, trabajar sus formatos. En las Reglas de Operación 2020 Carta Compromiso del CEAP.

Se tiene acceso a la información de los formatos de rendición de

Proceso de modificación extemporánea de la MIR para contar con una
los medios de verificación es el Formato de Rendición de Cuentas,
no se contempló que los CEAP tienen hasta un año a partir de la fe
al del ejercicio fiscal, sino hasta el siguiente.

es por disposiciones normativas

PLEEN derivado del Acuerdo número 06/04/22 por el que se modifican
22, del 28/02/2022. El PLEEN aumentó el monto de los subsidios d
simismo, para 2022 se priorizaron las escuelas que no habían sido
o con respecto a la de 2021 de 53,183 a 45,883 beneficiarios. El

de los calendarios de la Secretaría del Bienestar propicia que no

es por disposiciones normativas

UR 180 adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica. En su diseño
los formatos de rendición de cuentas, diagnósticos y planes de tra
este tiempo, trabajar sus formatos. En mayo de 2022 la UR 180 in
el Programa presupuestario. Sobre este indicador, se detectó que u

o se tiene acceso a la información de los formatos de rendición de

UR 180 adscrita a la Subsecretaría de Educación Básica. En su diseño
los formatos de rendición de cuentas, diagnósticos y planes de tra
este tiempo, trabajar sus formatos. En las Reglas de Operación 20
Carta Compromiso del CEAP.

o se tiene acceso a los medios de verificación: información de lo
Proceso de modificación extemporánea de la MIR para contar con una
los medios de verificación es el Formato de Rendición de Cuentas,
no se contempló que los CEAP tienen hasta un año a partir de la fe
al del ejercicio fiscal, sino hasta el siguiente.

es por disposiciones normativas

en el módulo PASM en octubre de 2022 derivado del aumento del pres
persados a las comunidades escolares. El denominador fue \$13,964,
riación en el presupuesto ejercido se debe a que algunos CEAP que
grama, no subsanaron los documentos no validados para acceder al p
a cargo de la Secretaría del Bienestar y su agenda, esta situación
arto trimestre se registró como numerador la cantidad de \$12,874,6
ejercicio fiscal. La no conformación de los nuevos CEAP tuvo com

Proceso de modificación extemporánea de la MIR para contar con una

Justificación del ajuste a las metas

1/22 publicado el 28/04/2022 en el Diario Oficial de la Federación
nuevas Reglas de Operación, se establece en su numeral 3.3.2 ¿Proced
¿ públicos susceptibles de ser beneficiarios por el programa, por
¿ lo por el Programa, donde aumenta la catidad monetaria entregada p
tación, mantenimiento de infraestructura física o adquisición de m

locación)

en el PASH,

locación)

1/22 publicado el 28/04/2022 en el Diario Oficial de la Federación
nuevas Reglas de Operación, se establece en su numeral 3.3.2 ¿Proced
¿ públicos susceptibles de ser beneficiarios por el programa, por

locación)

1/22 publicado el 28/04/2022 en el Diario Oficial de la Federación
nuevas Reglas de Operación, se establece en su numeral 3.3.2 ¿Proced
¿ públicos susceptibles de ser beneficiarios por el programa, por
¿ lo por el Programa, donde aumenta la catidad monetaria entregada p

locación)

1/22 publicado el 28/04/2022 en el Diario Oficial de la Federación
nuevas Reglas de Operación, se establece en su numeral 3.3.2 ¿Proced
¿ públicos susceptibles de ser beneficiarios por el programa, por
¿ lo por el Programa, donde aumenta la catidad monetaria entregada p

~~de adecuación.2022-11-710-639 de fecha 02-03-2022, que tiene como p~~
rograma presupuestario U282 La Escuela es Nuestra con tipo de gas
; Nuestra (DGLEEN), en atención a lo establecido en el Acuerdo núm
tivas y los Órganos Administrativos Desconcentrados a la SEP, publ

es Responsables para el cumplimiento de sus objetivos y metas. No
una Unidad Responsable (UR). Por ello, para facilitar la identifi

	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	3.25
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	196.75
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	50.7
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	50.7

TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	11.5
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	11.5
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	83.25
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	83.25
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0.69
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	199.31
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	23.12
Estratégico - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	22.3
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	96.5
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	93.37
Estratégico - Eficiencia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	98.2
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	98.2
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficacia - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100

	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	0
Gestión - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	0
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
	Realizado al Período:	92.19
Gestión - Eficacia - Anual	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada % :	92.19

das

a el cálculo del indicador registrado. El registro de porcentaje de cumplimiento del en el módulo PASH de la UED-SHCP. Los resultados de este apartado no son cifras es: 196.75. Para Ajustada/alcanzada el resultado es: 196.75. El indicador de abandono solo toma en cuenta las escuelas beneficiarias del Programa. En este nivel de la MIR se

ea un porcentaje cercano a 0 (cero) con tendencia decreciente. Por tal motivo, se (0-2021).

MIR e indicadores adecuados para el diseño actual del Programa presupuestario. Sobre as con la matrícula de alumnos, alumnos egresados y alumnos de nuevo ingreso del nivel

rograma Sectorial de Educación. El registro de porcentaje de cumplimiento del meta módulo PASH de la UED-SHCP. El equipamiento básico se presenta con indicadores iento básico de manera general. Por tal motivo, se reporta el porcentaje de escuelas istrados en la MIR vigente no son congruentes con el método de cálculo. Para el ciclo

referencia el porcentaje de escuelas con tenencia de "Computadoras" debido a que, de

MIR e indicadores adecuados para el diseño actual del Programa Presupuestario. Sobre as con el número de escuelas con acceso a una variable específica a las que se refiere elaboración de información por parte de la instancias involucradas.

icador registrado. El registro de porcentaje de cumplimiento del Meta (%) se hace le la UED-SHCP. Los resultados de este apartado no son cifras coherentes para el lecuado para este nivel de la MIR debido a que sólo toma en cuenta las escuelas orial. Sobre este indicador, se detectó que la meta vigente es 100%, pero el programa

lanteles se priorizan con base en criterios relacionados con pobreza, marginación, dades de educación básica.

MIR e indicadores adecuados para el diseño actual del Programa presupuestario. Sobre as con la matrícula de 3 a 5 años de edad en preescolar y la proyección de población de para este nivel de la MIR debido a que solo toma en cuenta las escuelas beneficiarias

s del Programa Sectorial de Educación. El registro de porcentaje de cumplimiento del en el módulo PASH de la UED-SHCP. El acceso a servicios básicos se presenta con con acceso a servicios básico de manera general. Por tal motivo, se reporta el umeradores, denominadores y metas registrados en la MIR vigente no son congruentes con

referencia el porcentaje de escuelas con acceso a sanitarios independientes debido a

MIR e indicadores adecuados para el diseño actual del Programa Presupuestario. Sobre
as con el número de escuelas con acceso a una variable específica a las que se refiere
elaboración de información por parte de la instancias involucradas.

a el cálculo del indicador registrado. El registro de porcentaje de cumplimiento del
n el módulo PASH de la UED-SHCP. Los resultados de este apartado no son cifras
Para Ajustada/alcanzada el resultado es: 199.31. El indicador de abandono escolar a
cuenta las escuelas beneficiarias del Programa. En este nivel de la MIR se debe medir

lea un porcentaje cercano a 0 (cero) con tendencia decreciente. Por tal motivo, se
(-2021).

MIR e indicadores adecuados para el diseño actual del Programa presupuestario. Sobre
as con la matrícula de alumnos, alumnos egresados y alumnos de nuevo ingreso del nivel
arto trimestre de 2022, se registró como denominador la cifra 12,454,488; sin embargo,

las reglas de operación del Programa La Escuela es Nuestra para el ejercicio fiscal 2022,
a la incorporación de dos nuevos rubros en los que se pueden ejercer los recursos:
etivo con respecto a la de 2021 de 53,183 a 45,883 beneficiarios. Se realizó un
metas a los cambios del programa. Para este indicador se adecuó el denominador con base

visitos para ser beneficiarios del programa y poder cubrir la cifra de la población

riterios establecidos en los lineamientos ISB 2022 expedidos por la SNCR, pues en su
para este año fue de 45,883. En la fórmula de cálculo se establece como denominador
15. La UR 180 hizo un ajuste de metas para cumplir con lo establecido en el método de
e con la disposición oficial. En mayo de 2022 la UR 180 inició un proceso de

no se como en cuenta que la DGBEEN SEP no tiene recursos humanos y tecnológicos
bajo. Tampoco se contempló que los CEAP tienen hasta un año a partir de la fecha en que
22, se establece como requisitos documentales para ser beneficiarios del programa: el

: cuentas.

MIR e indicadores adecuados para el diseño actual del Programa presupuestario. Sobre
mismo que no es recuperable debido a la insuficiencia de recursos de la UR 180-SEP.
cha en que reciben el subsidio para ejercerlo; es decir, no necesariamente se podría

mobiliario, equipo escolar y materiales educativos implementadas.

no se como en cuenta que la DGBEEN SEP no tiene recursos humanos y tecnológicos
bajo. Tampoco se contempló que los CEAP tienen hasta un año a partir de la fecha en que
22, se establece como requisitos documentales para ser beneficiarios del programa: el

: cuentas.

MIR e indicadores adecuados para el diseño actual del Programa presupuestario. Sobre mismo que no es recuperable debido a la insuficiencia de recursos de la UR 180-SEP. cha en que reciben el subsidio para ejercerlo; es decir, no necesariamente se podría
Las reglas de operación del Programa La Escuela es Nuestra para el ejercicio fiscal debido a la incorporación de dos nuevos rubros en los que se pueden ejercer los beneficiadas anteriormente. El aumento y en los montos y la priorización tuvo como numerador fue de 45,060 actas de integración validadas y el denominador fue de 45,883
se cumpla la meta registrada en la MIR vigente. Como consecuencia, algunos CEAP no
no se tomó en cuenta que la DGEEN SEI no tiene recursos humanos y tecnológicos bajo. Tampoco se contempló que los CEAP tienen hasta un año a partir de la fecha en que inició un proceso de modificación extemporánea de la MIR para contar con una MIR e uno de los medios de verificación es el Diagnóstico que elaboran los CEAP, mismo que no
cuentas.
no se tomó en cuenta que la DGEEN SEI no tiene recursos humanos y tecnológicos bajo. Tampoco se contempló que los CEAP tienen hasta un año a partir de la fecha en que 22, se establece como requisitos documentales para ser beneficiarios del programa: el
os formatos de rendición de cuentas, diagnósticos y planes de trabajo.
MIR e indicadores adecuados para el diseño actual del Programa presupuestario. Sobre mismo que no es recuperable debido a la insuficiencia de recursos de la UR 180-SEP. cha en que reciben el subsidio para ejercerlo; es decir, no necesariamente se podría
presupuesto asignado al PLEEN en el PEF de \$12,288,250,000.00 en 2021 a \$13,364,329,673.00 329,673.00, presupuesto asignado al programa en el PEF 2022. El resultado del cálculo se contemplaron en la población objetivo no lograron conformarse, no cumplieron con programa o fueron dados de baja durante el ejercicio fiscal. La conformación de nuevos incluye en que algunos CEAP no se pudieran conformar en tiempo y forma para ser 50,000.00; se hace el ajuste definitivo a \$12,874,050,000.00 debido al reintegro del lo efecto que las economías al final del ejercicio fiscal 2022 correspondieran a
MIR e indicadores adecuados para el diseño actual del Programa presupuestario.

, referente a la modificación del Programa La Escuela es Nuestra para el ejercicio imientos de selección¿, será hasta el ¿último día hábil del mes de julio del 2022¿, lo que se modifica la meta estimada, Adicionalmente, se cambiaron los criterios para or el rango de alumnos que conforma el plantel.	
mobiliario, equipo escolar y materiales educativos implementadas.	
	4
	4
, referente a la modificación del Programa La Escuela es Nuestra para el ejercicio imientos de selección¿, será hasta el ¿último día hábil del mes de julio del 2022¿, lo que se modifica la meta estimada,	
	4
, referente a la modificación del Programa La Escuela es Nuestra para el ejercicio imientos de selección¿, será hasta el ¿último día hábil del mes de julio del 2022¿, lo que se modifica la meta estimada, Adicionalmente, se cambiaron los criterios para or el rango de alumnos que conforma el plantel.	
	4
, referente a la modificación del Programa La Escuela es Nuestra para el ejercicio imientos de selección¿, será hasta el ¿último día hábil del mes de julio del 2022¿, lo que se modifica la meta estimada, Adicionalmente, se cambiaron los criterios para or el rango de alumnos que conforma el plantel.	
	4

propósito llevar a cabo el traspaso de recursos de la partida 43401 Subsidios a la
to 1, de la unidad responsable 315 Dirección General La Escuela es Nuestra (DGLEEN) a
ero 29/12/21 por el que se modifica el diverso número 01/01/21 por el que se adscriben
icado en el DOF)el 29 de diciembre de 2021, así como a lo dispuesto en el ACUERDO

obstante, para fines de recolección de la información del logro de los objetivos
cación de las UR, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto

Avance en los Indicadores

de los Programas presupuest
Federal

Edu

Fichas de I

Ramo 11
Educación Pública

Indicadores del Desempeño

Pública 2022



Avance en los Indicadores de la Administración

Programa presupuestario
Ramo
Enfoques transversales
PRESUPUESTO
PRESUPUESTO
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
1 Programa Nacional de Combate a la Corrupción
Objetivo Prioritario
3 Promover la eficiencia y eficacia de
DENOMINACIÓN
Porcentaje de ejecución del gasto de la Secretaría de Educación Pública en el Sector Central.
Porcentaje de ejecución del gasto de la Secret
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
Porcentaje de ejecución del gasto de la Secret
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

Los Programas presupuestarios pueden ser ejecu logro de los objetivos y metas establecidos er de ellas. Por ello, para facilitar la identifi Programática de cada Ramo en la Cuenta Pública

de los Programas presupuestarios ación Pública Federal

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	M001 Activi
	11 Educació
	2 (Programa
PRESUPUESTO	
	Meta anual Millones de pesos
O ORIGINAL	5,552.84
MODIFICADO	6,934.65
ALINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DE	

Alineación con los Programas derivados del Plan Naci

1 y a la Impunidad, y de Mejora de la Gestión Pública 2019-2024

la gestión pública

RESULTADOS	
Unidad Responsable*: 710-Dirección General de Presupue	
INDICADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
(Presupuesto Ejercido de las Unidades Responsables del Sector Central de la SEP del año ;t;/ Presupuesto Modificado Autorizado de las Unidades Responsables del Sector Central	Porcentaje
Justificación de diferencia de avances con respecto	
Unidad Responsable: 710-Dirección General de Presupue	
aría de Educación Pública en el Sector Central.	
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida	
Al cierre del ejercicio fiscal 2022 se ejercieron \$4,546,790,466.15 c \$4,546,790,467.15.	
Con el presupuesto ejercido se cubrieron las necesidades administrati	

Justificación del ajuste a las
Unidad Responsable: 710-Dirección General de Presupue
caría de Educación Pública en el Sector Central.

tucados de manera conjunta por diversas unidades responsables para el
 n la Ficha de Indicadores del Desempeño (FID), en los reportes se asoc
 icación de las Unidades Responsables, se puede consultar el Estado An
 a 2022.

Cuenta Pública 2022

ARIO		
dades de apoyo administrativo		
n Pública		
Especial Concurrente para el Desarrollo Rural Sustentable)		
Ejercicio		Avance anual
Millones de pesos		%
6,934.65		124.88
6,934.65		100.00
DESARROLLO 2019 - 2024		
onal de Desarrollo 2019 - 2024		
esto y Recursos Financieros		
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	100
	Meta anual ajustada:	100
Gestión - Eficiencia - Anual	Realizado al Período:	100
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	100
o a las metas programadas		
esto y Recursos Financieros		
que representan el 100% de cumplimiento con respecto al presupuesto modificado de		
ivas para la adecuada operación de la dependencia.		

metas
Costo y Recursos Financieros

Cumplimiento de sus objetivos y metas. Para fines de recolección de la información del
cia a una o más Unidades Responsables, que no necesariamente representan la totalidad
alítico del Ejercicio del Presupuesto de Egresos en Clasificación Funcional-

Avance en los Indicadores de los Programas presupuestarios de la Administración Pública Federal

DATOS	
Programa presupuestario	
Ramo	
Enfoques transversales	
PRESUPUESTO ORIGINAL	
PRESUPUESTO MODIFICADO	
ALINEACIÓN CON LOS EJES	
Eje	
1 Política y Gobierno	
Alineación con los Programas derivados	
Primera Cadena de Alineación	
Programa	
1 Programa Nacional de Combate a la Corrupción y a la Impunidad, y de Mejora de la Gestión	
Objetivo Prioritario	
1 Combatir frontalmente las causas y efectos de la corrupción	
Unidad Responsable	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Inhibición (II)	II = .80 FS + .20 FCS; donde FS es Factor Sanción y FCS es Factor Controversias y Sanciones
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Prevención (IP)	IP= .70 FC + .30 FM; donde FC es Factor Control y FM es Factor Mejora
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Detección (ID)	ID = .50 FV+ .50 FI; donde FV es Factor verificación y FI es Factor investigación
Unidad Responsable*	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO

NA	
Unidad Responsable:	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Detección (ID)	ID = .50 FV+ .50 FI; donde FV es Factor verificación y FI es Factor investigación
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Prevención (IP)	IP= .70 FC + .30 FM; donde FC es Factor Control y FM es Factor Mejora
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Inhibición (II)	II = .80 FS + .20 FCS; donde FS es Factor Sanción y FCS es Factor Controversias y Sanciones
Un	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
NA	
Unidad Responsable*: K00	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
NA	
Unidad Responsable*: :	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Prevención (IP)	IP= .70 FC + .30 FM; donde FC es Factor Control y FM es Factor Mejora
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Detección (ID)	ID = .50 FV+ .50 FI; donde FV es Factor verificación y FI es Factor investigación

DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Inhibición (II)	II = .80 FS + .20 FCS; donde FS es Factor Sanción y FCS es Factor Controversias y Sanciones
Unidad Responsable*: L4J-Centro de Investig	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Detección (ID)	ID = .50 FV+ .50 FI; donde FV es Factor verificación y FI es Factor investigación
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Prevención (IP)	IP= .70 FC + .30 FM; donde FC es Factor Control y FM es Factor Mejora
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Inhibición (II)	II = .80 FS + .20 FCS; donde FS es Factor Sanción y FCS es Factor Controversias y Sanciones
Unidad Respon	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Detección (ID)	ID = .50 FV+ .50 FI; donde FV es Factor verificación y FI es Factor investigación
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Inhibición (II)	II = .80 FS + .20 FCS; donde FS es Factor Sanción y FCS es Factor Controversias y Sanciones
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Prevención (IP)	IP= .70 FC + .30 FM; donde FC es Factor Control y FM es Factor Mejora
Unidad Responsable*: L5X-Cc	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Prevención (IP)	IP= .70 FC + .30 FM; donde FC es Factor Control y FM es Factor Mejora
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO

Inhibición (II)	II = .80 FS + .20 FCS; donde FS es Factor Sanción y FCS es Factor Controversias y Sanciones
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Detección (ID)	ID = .50 FV+ .50 FI; donde FV es Factor verificación y FI es Factor investigación
Unidad Responsable*:	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Inhibición (II)	II = .80 FS + .20 FCS; donde FS es Factor Sanción y FCS es Factor Controversias y Sanciones
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Detección (ID)	ID = .50 FV+ .50 FI; donde FV es Factor verificación y FI es Factor investigación
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Prevención (IP)	IP= .70 FC + .30 FM; donde FC es Factor Control y FM es Factor Mejora
Unidad Responsable*: L6I-	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Prevención (IP)	IP= .70 FC + .30 FM; donde FC es Factor Control y FM es Factor Mejora
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Inhibición (II)	II = .80 FS + .20 FCS; donde FS es Factor Sanción y FCS es Factor Controversias y Sanciones
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Detección (ID)	ID = .50 FV+ .50 FI; donde FV es Factor verificación y FI es Factor investigación
Unidad Responsable*: L6J-	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO

Inhibición (II)	II = .80 FS + .20 FCS; donde FS es Factor Sanción y FCS es Factor Controversias y Sanciones
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Detección (ID)	ID = .50 FV+ .50 FI; donde FV es Factor verificación y FI es Factor investigación
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Prevención (IP)	IP= .70 FC + .30 FM; donde FC es Factor Control y FM es Factor Mejora
Un	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
NA	
Unidad Responsable*: L6H-Comisión de Operación y	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Inhibición (II)	II = .80 FS + .20 FCS; donde FS es Factor Sanción y FCS es Factor Controversias y Sanciones
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Detección (ID)	ID = .50 FV+ .50 FI; donde FV es Factor verificación y FI es Factor investigación
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Prevención (IP)	IP= .70 FC + .30 FM; donde FC es Factor Control y FM es Factor Mejora
Unidad Responsal	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
NA	
Un	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO

NA	
Unidad Responsable*: L9T-Fideicomiso de los Sistemas N	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Inhibición (II)	II = .80 FS + .20 FCS; donde FS es Factor Sanción y FCS es Factor Controversias y Sanciones
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Detección (ID)	ID = .50 FV+ .50 FI; donde FV es Factor verificación y FI es Factor investigación
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Prevención (IP)	IP= .70 FC + .30 FM; donde FC es Factor Control y FM es Factor Mejora
Unidad Responsal	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Inhibición (II)	II = .80 FS + .20 FCS; donde FS es Factor Sanción y FCS es Factor Controversias y Sanciones
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Prevención (IP)	IP= .70 FC + .30 FM; donde FC es Factor Control y FM es Factor Mejora
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Detección (ID)	ID = .50 FV+ .50 FI; donde FV es Factor verificación y FI es Factor investigación
Unidad Responsable*: MAX-In	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Inhibición (II)	II = .80 FS + .20 FCS; donde FS es Factor Sanción y FCS es Factor Controversias y Sanciones
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO

Detección (ID)	ID = .50 FV+ .50 FI; donde FV es Factor verificación y FI es Factor investigación
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Prevención (IP)	IP= .70 FC + .30 FM; donde FC es Factor Control y FM es Factor Mejora
Unidad Responsable*: MDA-Ins	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Inhibición (II)	II = .80 FS + .20 FCS; donde FS es Factor Sanción y FCS es Factor Controversias y Sanciones
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Prevención (IP)	IP= .70 FC + .30 FM; donde FC es Factor Control y FM es Factor Mejora
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Detección (ID)	ID = .50 FV+ .50 FI; donde FV es Factor verificación y FI es Factor investigación
Un	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
NA	
Unidad Responsable*: MDE-Instit	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Detección (ID)	ID = .50 FV+ .50 FI; donde FV es Factor verificación y FI es Factor investigación
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Inhibición (II)	II = .80 FS + .20 FCS; donde FS es Factor Sanción y FCS es Factor Controversias y Sanciones
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO

Prevención (IP)	IP= .70 FC + .30 FM; donde FC es Factor Control y FM es Factor Mejora
Unidad Responsable*: MGC-Patronato de	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Prevención (IP)	IP= .70 FC + .30 FM; donde FC es Factor Control y FM es Factor Mejora
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Inhibición (II)	II = .80 FS + .20 FCS; donde FS es Factor Sanción y FCS es Factor Controversias y Sanciones
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
Detección (ID)	ID = .50 FV+ .50 FI; donde FV es Factor verificación y FI es Factor investigación
Unidad Responsable*: MG	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
NA	
Un	
INDICADORES	
DENOMINACIÓN	MÉTODO DE CÁLCULO
NA	
Justificación de diferencia	
Unidad Responsabl	
Inhibición (II)	
Tipo de justificación:	10) Otras explicaciones a las variaciones, cua
Causa:	Los procedimientos de responsabilidad administ dentro de los términos establecidos y en apego Trabajo 2022.
Efecto:	Se mantuvo permanentemente actualizado el Sist de responsabilidades administrativas.
Otros Motivos:	

Prevención (IP)	
Tipo de justificación:	9) Otras causas que por su naturaleza no es po
Causa:	Se detectó una coincidencia entre la Intervenc Desempeño realizada durante el 3er trimestre a de fuerza de trabajo no se programo la Visita
Efecto:	No contar con la información y documentación,
Otros Motivos:	
Detección (ID)	
Tipo de justificación:	10) Otras explicaciones a las variaciones, cu
Causa:	Las instancias de inconformidad recibidas en e Anual de Trabajo 2022. Se elaboró y se dio seg años 2020 y 2021. Se dio seguimiento y atenció Integral de Denuncias Ciudadanas (SIDEDEC).
Efecto:	Se mantuvo permanentemente actualizado el Sist inconformidad. Adicionalmente, las dos instanc establecidos. Asimismo, se abatió el rezago re
Otros Motivos:	
Unidad Responsable:	
NA	
Tipo de justificación:	
Causa:	
Efecto:	
Otros Motivos:	
Unidad Responsable:	
Detección (ID)	
Tipo de justificación:	2) Emergencias provocadas por accidentes y/o f ~~2) Emergencias provocadas por accidentes y/o f~~ parte de las Autoridades de Salud, consistiere público, social y privado; así como al levanta el Instituto Politécnico Nacional implementó c de actividades en todos los planteles y edific atrasos en algunas peticiones para la atenció
Causa:	
Efecto:	Este Órgano Interno de Control en el IPN, llev Unidades y Áreas Centrales del Instituto Polit curso.
Otros Motivos:	No aplica.
Prevención (IP)	

Tipo de justificación:	11) La meta del indicador de desempeño fue cum
Causa:	Se cumplió la meta del indicador, conforme a l
Efecto:	Se reforzarán las estrategias y acciones que l de Trabajo del Órgano Interno de Control en el
Otros Motivos:	No aplica.
Inhibición (II)	
Tipo de justificación:	1) Programación original deficiente
Causa:	Se llevaron acciones a fin de reducir los tien de servidores públicos por incumplimiento a l procedimientos de inconformidades que presente
Efecto:	El Órgano Interno de Control lleva a cabo el s Áreas Centrales del Instituto Politécnico Naci las sanciones que conforme a derecho correspor
Otros Motivos:	No aplica.
Ur	
NA	
Tipo de justificación:	
Causa:	
Efecto:	
Otros Motivos:	
Unidad Responsable: K00	
NA	
Tipo de justificación:	
Causa:	
Efecto:	
Otros Motivos:	
Unidad Responsable: I	
Prevención (IP)	
Tipo de justificación:	9) Otras causas que por su naturaleza no es pc

	La meta se cumplió al 80.75% debido a que dura la Impunidad y a la Mejora de la Gestión Públi Causa: Control y Desempeño Institucional, motivo por
	Efecto: El informe de opinión se presentará de manera
	Otros Motivos:
Detección (ID)	
Tipo de justificación:	9) Otras causas que por su naturaleza no es pc
	La meta se cumplió al 93.60% debido a que, la cargas de trabajo son representativas, por lo Causa: auditoría no se realizaron recuperaciones y ta
	Efecto: Mayor tiempo en la tramitación y conclusión de
	Otros Motivos:
Inhibición (II)	
Tipo de justificación:	9) Otras causas que por su naturaleza no es pc
	La meta se cumplió al 96.67% debido a que las firmes y revocadas en el periodo que se evalué Causa:
	Efecto: Mayor tiempo en la tramitación y conclusión de
	Otros Motivos:
Unidad Responsable: L4J-Centro de Investiga	
Detección (ID)	
Tipo de justificación:	11) La meta del indicador de desempeño fue cun
	El avance logrado obedece en la ejecución y cc a la conclusión de expedientes de investigacié Causa:
	Disminución del volumen de expedientes radica trabajo en el la citada Área. Efecto:

Otros Motivos:	No aplica
Prevención (IP)	
Tipo de justificación:	9) Otras causas que por su naturaleza no es pc
Causa:	El seguimiento y verificación de actividades e la que se cuenta.
Efecto:	En materia de mejora y simplificación de proce actualización, mismas que no llegaron al proce
Otros Motivos:	No aplica
Inhibición (II)	
Tipo de justificación:	10) Otras explicaciones a las variaciones, cues
Causa:	El avance obtenido se debe a que se logró abat caso de expedientes abiertos en el ejercicio 2
Efecto:	La disminución del volumen de expedientes radi puesto que rebasa la capacidad operativa de la
Otros Motivos:	No aplica
Unidad Respon	
Detección (ID)	
Tipo de justificación:	11) La meta del indicador de desempeño fue cum
Causa:	Se estableció una estrategia para la revisión
Efecto:	Representa un efecto positivo en la atención c
Otros Motivos:	

Inhibición (II)	
Tipo de justificación:	10) Otras explicaciones a las variaciones, cues
Causa:	Determinación de estrategias que permitieran c
Efecto:	Se considera dichos resultados como positivos el corto y mediano plazo.
Otros Motivos:	
Prevención (IP)	
Tipo de justificación:	10) Otras explicaciones a las variaciones, cues
Causa:	Participación activa en grupos de trabajos y c pública.
Efecto:	Instrumentación de acciones determinadas por l
Otros Motivos:	
Unidad Responsable: L5X-Co.	
Prevención (IP)	
Tipo de justificación:	10) Otras explicaciones a las variaciones, cues
Causa:	Las Unidades Responsables de medir el desempeñ resultados de las variables Controlar; y Mejor que estableció la SFP para el año 2022.
Efecto:	Calificación positiva del OIC.
Otros Motivos:	
Inhibición (II)	
Tipo de justificación:	9) Otras causas que por su naturaleza no es pc
Causa:	Debido a un expediente del año 2019 que fue ca
Efecto:	No se logro alcanzar la meta establecida.

Otros Motivos:	
Detección (ID)	
Tipo de justificación:	10) Otras explicaciones a las variaciones, cu
Causa:	La Unidades Responsables de medir el desempeñ resultados de las variables Auditoría Pública objetivos y metas que estableció la SFP para e
Efecto:	Calificación positiva del OIC.
Otros Motivos:	
Unidad Responsable:	
Inhibición (II)	
Tipo de justificación:	11) La meta del indicador de desempeño fue cum
Causa:	Se logró dar cumplimiento a la meta anual debi responsabilidad recibidos durante este periodc
Efecto:	Al sancionar las conductas irregulares, se inf comisión, a que no infrinjan los ordenamientos ocasionar una pérdida o menoscabo en los recur
Otros Motivos:	
Detección (ID)	
Tipo de justificación:	11) La meta del indicador de desempeño fue cum
Causa:	Se logró dar cumplimiento a la meta Anual debi
Efecto:	Vigilar el apego a la normatividad y uso efici
Otros Motivos:	
Prevención (IP)	
Tipo de justificación:	11) La meta del indicador de desempeño fue cum
Causa:	Se logró dar cumplimiento a la meta anual debi sistema de control interno y la implantación c

Efecto:	Promover la cultura de la Legalidad y las acti
Otros Motivos:	
Unidad Responsable: L6I-C	
Prevención (IP)	
Tipo de justificación:	9) Otras causas que por su naturaleza no es pc
Causa:	Se atendieron las variables que componen el ir dispuestos para tal efecto.
Efecto:	Se contribuyo de manera parcial en el cumplimi indicador para poder determinar acciones o rep
Otros Motivos:	
Inhibición (II)	
Tipo de justificación:	9) Otras causas que por su naturaleza no es pc
Causa:	El abatimiento del rezago se realizo de manera
Efecto:	No se resuelvan los asuntos en los términos qu
Otros Motivos:	
Detección (ID)	
Tipo de justificación:	10) Otras explicaciones a las variaciones, cues
Causa:	La meta aprobada y ajustada fue determinada cc por encima de lo planteado originalmente.
Efecto:	A pesar de que se cubrieron las metas en un pc
Otros Motivos:	
Unidad Responsable: L6J-C	
Inhibición (II)	
Tipo de justificación:	11) La meta del indicador de desempeño fue cum

Causa:	Se realizaron la totalidad de los actos de fis atención de los expedientes en el proceso de i
Efecto:	
Otros Motivos:	
Detección (ID)	
Tipo de justificación:	11) La meta del indicador de desempeño fue cum
Causa:	Se implementaron las acciones necesarias para
Efecto:	
Otros Motivos:	
Prevención (IP)	
Tipo de justificación:	9) Otras causas que por su naturaleza no es pc
Causa:	Se cumplió satisfactoriamente la meta, se impl pendiente la actualización del Decreto de Crez
Efecto:	
Otros Motivos:	
Ur	
NA	
Tipo de justificación:	
Causa:	
Efecto:	
Otros Motivos:	
Unidad Responsable: L6H-Comisión de Operación y	
Inhibición (II)	
Tipo de justificación:	11) La meta del indicador de desempeño fue cum
Causa:	SE ATENDIERON TODAS LOS ASUNTOS TURNADOS POR E
Efecto:	SE APLICARON LAS SANCIONES CORRESPONDIENTES Y
Otros Motivos:	
Detección (ID)	
Tipo de justificación:	11) La meta del indicador de desempeño fue cum

Causa:	SE DIO ATENCIÓN A LAS DENUNCIAS RECIBIDAS REALIZANDO LAS ACCIONES COMPROMETIDAS EN SU
Efecto:	SE REALIZÓ LA CALIFICACIÓN DE LOS ASUNTOS PROCESALES
Otros Motivos:	
Prevención (IP)	
Tipo de justificación:	11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida
Causa:	SE REALIZARON LAS ACCIONES COMPROMETIDAS EN SU
Efecto:	SE CUMPLIO LA META PROGRAMADA CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO DEL POLITÉCNICO NACIONAL
Otros Motivos:	
Unidad Responsable:	
NA	
Tipo de justificación:	
Causa:	
Efecto:	
Otros Motivos:	
Unidad Responsable:	
NA	
Tipo de justificación:	
Causa:	
Efecto:	
Otros Motivos:	
Unidad Responsable: L9T-Fideicomiso de los Sistemas No	
Inhibición (II)	
Tipo de justificación:	10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando no se haya justificado
Causa:	EL ÁREA DE RESPONSABILIDADES ATENDIO EN TIEMPO LAS ACCIONES COMPROMETIDAS EN SU
Efecto:	QUE NO SE TENGA INACTIVIDAD PROCESAL EN LOS EXPEDIENTES
Otros Motivos:	

Detección (ID)	
Tipo de justificación:	10) Otras explicaciones a las variaciones, cues
Causa:	NO SE PRESENTARON INCONFORMIDADES NI CONCILIAC
Efecto:	SE CUMPLIO AL 100% CON EL PROGRAMA ANUAL DE FI
Otros Motivos:	
Prevención (IP)	
Tipo de justificación:	9) Otras causas que por su naturaleza no es pc
Causa:	INADECUADO CONTROL EN LA EMISIÓN DE LOS INFORM
Efecto:	NO OBTENER EN LA EVALUACIÓN UNA CALIFICACIÓN S
Otros Motivos:	
Unidad Responsa	
Inhibición (II)	
Tipo de justificación:	10) Otras explicaciones a las variaciones, cues
Causa:	Se cumplió con la resolución de expedientes er
Efecto:	Se cumplió con la meta programada.
Otros Motivos:	
Prevención (IP)	
Tipo de justificación:	9) Otras causas que por su naturaleza no es pc
Causa:	No se cumplió con el programa de capacitación
Efecto:	No se cumplió con la meta programada.

Otros Motivos:	
Detección (ID)	
Tipo de justificación:	9) Otras causas que por su naturaleza no es p
Causa:	Supuestamente no se llevaron a cabo Acciones I
Efecto:	No se cumplió con la meta programada.
Otros Motivos:	
<i>Unidad Responsable: MAX-Im</i>	
Inhibición (II)	
Tipo de justificación:	11) La meta del indicador de desempeño fue cun
Causa:	Se cumplió la meta del indicador en tiempo y f
Efecto:	Se cumplió la meta del indicador en tiempo y f
Otros Motivos:	Se cumplió la meta del indicador en ti
Detección (ID)	
Tipo de justificación:	11) La meta del indicador de desempeño fue cun
Causa:	Se cumplió la meta del indicador en tiempo y f
Efecto:	Se cumplió la meta del indicador en tiempo y f
Otros Motivos:	Se cumplió la meta del indicador en ti
Prevención (IP)	
Tipo de justificación:	11) La meta del indicador de desempeño fue cun

Causa:	Se cumplió la meta del indicador en tiempo y f
Efecto:	Se cumplió la meta del indicador en tiempo y f
Otros Motivos:	Se cumplió la meta del indicador en ti
Unidad Responsable: MDA-Ins	
Inhibición (II)	
Tipo de justificación:	10) Otras explicaciones a las variaciones, cues
Causa:	Se superó la meta aprobada al reducirse el tie en forma oportuna, a fin de otorgar certeza ju
Efecto:	Se ha logrado que la tramitación de los expedi ley y que las resoluciones emitidas en dichos
Otros Motivos:	
Prevención (IP)	
Tipo de justificación:	10) Otras explicaciones a las variaciones, cues
Causa:	Se cumplió con la atención oportuna y pertiner sus Acuerdos, Mejora Regulatoria, Transparenci
Efecto:	Se alcanzó y rebasó la meta prevista, lo que i
Otros Motivos:	
Detección (ID)	
Tipo de justificación:	10) Otras explicaciones a las variaciones, cues
Causa:	Se superó la meta aprobada dado que en el fac y forma; y en el factor de investigación, al e conductas.

	Se obtuvo un abatimiento en el rezago de expediente en el ejercicio 2022. Así como el cumplimiento
Efecto:	
Otros Motivos:	
Unidad Responsable: MDE-Instituto	
NA	
Tipo de justificación:	
Causa:	
Efecto:	
Otros Motivos:	
Unidad Responsable: MDE-Instituto	
Detección (ID)	
Tipo de justificación:	9) Otras causas que por su naturaleza no es posible
Causa:	Se tenía un expediente que no fue resuelto en
Efecto:	Falta de titular del área.
Otros Motivos:	Ninguna
Inhibición (II)	
Tipo de justificación:	10) Otras explicaciones a las variaciones, cuando
Causa:	Se dio cumplimiento en mayor resolución de expediente
Efecto:	Se logró dar cumplimiento excediendo la meta.
Otros Motivos:	Ninguno.
Prevención (IP)	
Tipo de justificación:	9) Otras causas que por su naturaleza no es posible

Causa:	La programación de metas del INIFED no contempló
Efecto:	Las metas se cumplen pero con desfases, por lo
Otros Motivos:	Ninguno.
Unidad Responsable: MGC-Patronato de	
Prevención (IP)	
Tipo de justificación:	9) Otras causas que por su naturaleza no es p
Causa:	En el ejercicio de 2022, durante los últimos 6 contrataciones en el mes de mayo de dicho ejercicio interno y administración de riesgos.
Efecto:	Al no contar con la totalidad del personal se control interno y administración de riesgos.
Otros Motivos:	
Inhibición (II)	
Tipo de justificación:	10) Otras explicaciones a las variaciones, cu
Causa:	De conformidad con la calificación obtenida en el resultado de que los procedimientos de reforma. No se iniciaron procedimiento en materi
Efecto:	No existe rezago en la resolución de los procesos señalar que diversos asuntos que se encuentran elementos necesarios para que una vez que pase como objetivo la inhibición de posibles actos
Otros Motivos:	
Detección (ID)	
Tipo de justificación:	10) Otras explicaciones a las variaciones, cu
Causa:	De conformidad con la calificación obtenida en resultado de que se realizaron las auditorías observaciones pendientes de solventar de años cuales fueron remitidos al Área de Quejas para

	Las auditorías efectuadas en el ejercicio 2022 administrativos de las áreas susceptibles a me anteriores al 2022, se emitieron los Informes investigación, dichos asuntos se encuentran er generando confianza, credibilidad y certeza ju
Efecto:	
Otros Motivos:	
Unidad Responsable: MGE	
NA	
Tipo de justificación:	
Causa:	
Efecto:	
Otros Motivos:	
Unidad Responsable:	
NA	
Tipo de justificación:	
Causa:	
Efecto:	
Otros Motivos:	
Justificación	
Unidad Responsable:	
Inhibición (II)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Prevención (IP)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Detección (ID)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Unidad Responsable:	
NA	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Unidad Responsable:	
Detección (ID)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	Otros motivos (explicar en el campo de justifi

Trimestres que presentaron ajustes:	3 y 4
Justificación de ajustes en la Meta anual:	Se modifica la meta del indicador conf
Prevención (IP)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	Otros motivos (explicar en el campo de justifi
Trimestres que presentaron ajustes:	3 y 4
Justificación de ajustes en la Meta anual:	Se modifica la meta del indicador conf
Inhibición (II)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Ur	
NA	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Unidad Responsable: K00	
NA	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Unidad Responsable: I	
Prevención (IP)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Detección (ID)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	

Inhibición (II)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Unidad Responsable: L4J-Centro de Investiga	
Detección (ID)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Prevención (IP)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Inhibición (II)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Unidad Respor	
Detección (ID)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Inhibición (II)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Prevención (IP)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Unidad Responsable: L5X-Co.	
Prevención (IP)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Inhibición (II)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Detección (ID)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Unidad Responsable:	

Inhibición (II)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Detección (ID)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Prevención (IP)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Unidad Responsable: L6I-C	
Prevención (IP)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Inhibición (II)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Detección (ID)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Unidad Responsable: L6J-C	
Inhibición (II)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Detección (ID)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Prevención (IP)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Unidad Responsable: L6K-C	
NA	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Unidad Responsable: L6H-Comisión de Operación y	

Inhibición (II)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Detección (ID)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Prevención (IP)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Unidad Responsable:	
NA	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Unidad Responsable:	
NA	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Unidad Responsable: L9T-Fideicomiso de los Sistemas No	
Inhibición (II)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Detección (ID)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Prevención (IP)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Unidad Responsable:	
Inhibición (II)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Prevención (IP)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	

Detección (ID)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Unidad Responsable: MAX-Im	
Inhibición (II)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Detección (ID)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Prevención (IP)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Unidad Responsable: MDA-Ins	
Inhibición (II)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Prevención (IP)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Detección (ID)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Ur	
NA	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Unidad Responsable: MDE-Instit	
Detección (ID)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Inhibición (II)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	

Prevenición (IP)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Unidad Responsable: MGC-Patronato de	
Prevenición (IP)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Inhibición (II)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Detección (ID)	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Unidad Responsable: MGE	
NA	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	
Ur	
NA	
Tipo de ajuste en la Meta anual:	
Trimestres que presentaron ajustes:	
Justificación de ajustes en la Meta anual:	

Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados de manera conjunta por diversas unidades del logro de los objetivos y metas establecidos en la Ficha de Indicadores del Desempeño (totalidad de ellas. Por ello, para facilitar la identificación de las Unidades Responsable Programática de cada Ramo en la Cuenta Pública 2022.

eral

Cuent

DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	0001 Actividades de apoyo a la función pú
	11 Educación Pública
	2 (Programa Especial Concurrente para el
PRESUPUESTO	
Meta anual Millones de pesos	M
219.73	
191.28	
DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019 - 2024	

ivados del Plan Nacional de Desarrollo 2019

Pública 2019-2024

RESULTADOS	
e*: A00-Universidad Pedagógica Nacional	
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
: A2M-Universidad Autónoma Metropolitana	
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA

	- -

e*: B00-Instituto Politécnico Nacional

UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual

idad Responsable*: D00-

UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
	- -

0-Universidad Abierta y a Distancia de México

UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
	- -

L3P-Centro de Enseñanza Técnica Industrial

UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual

UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual

ación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico

UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual

UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA

Índice	Gestión - Eficacia - Anual

UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA

Índice	Gestión - Eficacia - Anual

sable*: L5N-Colegio de Bachilleres

UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual

UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA

Índice	Gestión - Eficacia - Anual

UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA

Índice	Gestión - Eficacia - Anual

legio Nacional de Educación Profesional Técnica

UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual

UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA

Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
L6W-Consejo Nacional de Fomento Educativo	
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte	
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos	
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA

Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
idad Responsable*: L6U-	
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
	- -
Fomento de Actividades Académicas del Instituto Poli	
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
ble*: L8K-El Colegio de México, A.C.	
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
	- -
idad Responsable*: L8G-	
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA

	- -

ormalizado de Competencia Laboral y de Certificación

UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual

ble*: MAR-Fondo de Cultura Económica

UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual

presora y Encuadernadora Progreso, S.A. de C.V.

UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA

Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
Instituto Nacional para la Educación de los Adultos	
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
Entidad Responsable*: MDC-	
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
	- -
Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa	
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA

Índice	Gestión - Eficacia - Anual
e Obras e Instalaciones del Instituto Politécnico Nac	
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
Índice	Gestión - Eficacia - Anual
H-Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro	
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
	- -
idad Responsable*: MHL-	
UNIDAD DE MEDIDA	TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA
	- -
de avances con respecto a las metas programadas	
e: A00-Universidad Pedagógica Nacional	
ando se trate de resultados por encima del 100 por cie	

rativa que fueron iniciados, substanciados y resuelto
o a la Ley General de Responsabilidades Administrati

tema Integral de Responsabilidades (SIRA) contando co

posible agrupar.

ción de Control Interno programada a realizarse durante el programa en comento, por lo que, se recomendó cancelar de Mejora.

suficiente, pertinente y relevante para atender el p:

ando se trate de resultados por encima del 100 por cie

el ejercicio, se atendieron dentro de los plazos establecidos, seguimiento a un programa de trabajo para el abatimiento de las líneas de acción establecidas en el Programa

tema de Inconformidades (SIINC) contando con informaciones de inconformidad que se recibieron en el ejercicio, respecto de los expedientes iniciados en los años 2020

A2M-Universidad Autónoma Metropolitana

e: B00-Instituto Politécnico Nacional

Fenómenos naturales adversos

on entre otras, en la suspensión temporal de actividades, cumplimiento de la suspensión de plazos y términos legales, diversas acciones para proteger la salud de la comunidad de gobierno, así como de todos los eventos masivos en tiempo y forma a los diversos oficios de requerir

vará a cabo el seguimiento oportuno de las líneas de :
técnico Nacional, así como con particulares, para dar

aplica

la meta ajustada.

lleve a cabo este Órgano Fiscalizador durante el año :
l Instituto Politécnico Nacional.

empos de inicio, sustanciación y resolución de los pro
as obligaciones contenidas en la Ley General de Respo
aron los licitantes.

seguimiento oportuno de las líneas de investigación qu
lional, así como como con particulares, para dar una de
ndan.

idad Responsable: D00-

-Universidad Abierta y a Distancia de México

3P-Centro de Enseñanza Técnica Industrial

posible agrupar.

ante el año 2022 los formularios para elaborar la opinión pública se recibieron con fecha posterior al cierre de la plaza, el cual no fue posible presentar el informe en la plaza.

trimestral a partir de la segunda sesión de CoCoDi de

posible agrupar.

plaza la plaza del titular del área de quejas, denuncias, que no fue posible concluir todos los expedientes del área, tampoco se determinaron observaciones de riesgo alto.

de los procedimientos de investigación de quejas y denuncias.

posible agrupar.

resoluciones sancionatorias que se mantuvieron firmes: 5.

de los procedimientos administrativos de responsabilidad.

Unión y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico

aplicada

conclusión de los 06 actos de fiscalización establecidos en los ejercicios anteriores a 2022, como de los asuntos

los en el Área de Quejas, Denuncias e Investigaciones.

posible agrupar.

en materia de control interno incrementaron, lo que re

esos y marco normativo, se vio reducido en el ejercicio
eso de revisión y aprobación por el Comité de Mejora

ando se trate de resultados por encima del 100 por cie

cir aproximadamente un 80 % de expedientes considerados
2022, se alcanzó un avance aproximado del 50 %.

icados en el Área de Responsabilidades contribuye a la
a fuerza de trabajo del área.

asable: L5N-Colegio de Bachilleres

mplida

y atención oportuna de expedientes.

de denuncias recibidas en el Órgano Interno de Control

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento

dar cumplimiento a las líneas de acción establecidas por

al constituir las acciones desarrolladas como un mecanismo

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento

órganos colegiados, para la atención de las líneas de acción

la SFP.

legio Nacional de Educación Profesional Técnica

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento

io del indicador Prevención, se basaron en la ejecución de
car, lo que permitió verificar la actuación del OIC en

posible agrupar.

capturado de manera errónea, impactó en la calificación

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento.

o del indicador Detección, se basaron en la ejecución de Inconformidades, lo que permitió verificar la actuación el año 2022.

L6W-Consejo Nacional de Fomento Educativo

aplicada

ido a la atención y seguimiento oportuno de conductas indebidas.

tribuye a los servidores públicos del Consejo Nacional de Fomento Educativo, las normas legales, reglamentarias y administrativas que rigen la gestión de los recursos humanos, materiales y financieros de la entidad.

aplicada

ido a la atención y el seguimiento eficiente de las demandas.

eficiente y eficaz de los recursos.

aplicada

ido a la atención y el seguimiento oportuno del conjunto de mejoras en la gestión, fomentando la Transparencia.

tividades de Control Interno.

Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte

posible agrupar.

indicador sin embargo no se reportaron en tiempo y forma

lento del programa anual de trabajo del OIC, al no incluir
planteamientos en el desempeño y desarrollo administrativo

posible agrupar.

a limitada lo que generó no alcanzar la meta.

de establece la Ley

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento

onforme a las calificaciones de años anteriores y datos

porcentaje mayor de lo aprobado y ajustado este OIC con

Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos

aplicada

escalización establecidos en el Programa Anual de Fiscalización e Investigación.

aplida

atender en tiempo y forma los expedientes de responsabilidad.

posible agrupar.

lementaron las actividades de mejora, dando prioridad a la atención de la Entidad, que se encuentra en proceso de actualización.

idad Responsable: L6U-

Fomento de Actividades Académicas del Instituto Politécnico de Baja California

aplida

EL ÁREA DE QUEJAS, DENUNCIAS E INVESTIGACIONES

SE REALIZARON LAS ABSTENCIONES A QUE HUBO LUGAR DE ACORDO A LA LEY

aplida

IZANDO LAS INVESTIGACIONES PERTINENTES

EDENTES Y SE TURNÓ AL ÁREA DE RESPONSABILIDADES PARA

aplida

J TOTALIDAD

L CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA COMISIÓN DE OPEI

ble: L8K-El Colegio de México, A.C.

idad Responsable: L8G-

ormalizado de Competencia Laboral y de Certificación c

ando se trate de resultados por encima del 100 por cie

) Y FORMA EL EXPEDIENTE GENERADO EN EL PERIODO QUE SE

EXPEDIENTES

ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento.

ACIONES POR PARTE DE LOS PROVEEDORES.

ESCALIZACIÓN.

posible agrupar.

DES EN UNA DE LAS VARIABLES QUE INTEGRAN EL PRESENTE ÍTEM.

SOBRESALIENTE.

Objeto: MAR-Fondo de Cultura Económica
ando se trate de resultados por encima del 100 por ciento.

o tiempo.

posible agrupar.

en materia de ética y hubo un retraso en la actualización.

posible agrupar.

Promovidas para Evitar Riesgos de corrupción y de ine:

presora y Encuadernadora Progreso, S.A. de C.V.

mplida

forma.

forma.

empo y forma.

mplida

forma.

forma.

empo y forma.

mplida

forma.

forma.

empo y forma.

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

ando se trate de resultados por encima del 100 por cie

empo de atención de los expedientes, asimismo las res
trídica a las personas presuntas responsables.

lentes de los procedimientos a cargo del área de Respo
s procedimiento se encuentren firmes logrando la cali

ando se trate de resultados por encima del 100 por cie

nte a los componentes en materia de control interno y
la, rendición de cuentas y actualización de normativ

mplica un desempeño satisfactorio, donde se obtuvo 9

ando se trate de resultados por encima del 100 por cie

ctor de verificación se atendieron auditorías, visita
efectuarse la debida substanciación cualitativa de e

edientes de investigación del ejercicio 2019, 2020 y
o del programa anual de correspondiente al factor de

idad Responsable: MDC-

uto Nacional de la Infraestructura Física Educativa

posible agrupar.

tiempo.

ando se trate de resultados por encima del 100 por ci

edientes administrativos atacando el rezago mas sign

posible agrupar.

ola que los programas inician posterior al inicio del

o que se verificarán los mecanismos de control con el

Obras e Instalaciones del Instituto Politécnico Naci

posible agrupar.

5 meses no se contó con la totalidad del personal der: ejercicio. Asimismo la entidad fue omisa en la entrega o

afectó el cumplimiento de la meta. Incumplimiento po

ando se trate de resultados por encima del 100 por cie

la Boleta de Evaluación del Desempeño 2022, se cump: responsabilidad administrativa que se iniciaron en el al: la de contrataciones públicas.

edimientos de responsabilidad administrativa turnados: en el área de Quejas se le han ido realizando varia: en al Área de Responsabilidades para su substanciación de corrupción.

ando se trate de resultados por encima del 100 por cie

la Boleta de Evaluación del Desempeño 2022, se cump: programadas para el ejercicio; además de que se logre: anteriores, con la emisión de un gran número de Info: a la investigación correspondiente.

2, tuvieron como resultado la identificación, observación y mejora del POI-IPN; asimismo, de las observaciones pendientes de irregularidades correspondientes, los cuales se resolvieron a través del trámite. Así mismo se dio trámite a las investigaciones administrativas para la presentación de estas.

MHL-Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro

Unidad Responsable: MHL-

Unidad responsable del ajuste a las metas
Unidad responsable: A00-Universidad Pedagógica Nacional

A2M-Universidad Autónoma Metropolitana

Unidad responsable: B00-Instituto Politécnico Nacional

ubicación)

forme a los resultados de la boleta anual para 2021, e

icación)

forme a los resultados de la boleta anual para 2021, e

idad Responsable: D00-

-Universidad Abierta y a Distancia de México

3P-Centro de Enseñanza Técnica Industrial

ción y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico

asable: L5N-Colegio de Bachilleres

legio Nacional de Educación Profesional Técnica

L6W-Consejo Nacional de Fomento Educativo

Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte

Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos

idad Responsable: L6U-

Fomento de Actividades Académicas del Instituto Politécnico

ble: L8K-El Colegio de México, A.C.

idad Responsable: L8G-

ormalizado de Competencia Laboral y de Certificación c

ble: MAR-Fondo de Cultura Económica

presora y Encuadernadora Progreso, S.A. de C.V.

stituto Nacional para la Educación de los Adultos

idad Responsable: MDC-

uto Nacional de la Infraestructura Física Educativa

Obras e Instalaciones del Instituto Politécnico Naci

l-Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro

idad Responsable: MHL-

des responsables para el cumplimiento de sus objetivo
FID), en los reportes se asocia a una o más Unidades
s, se puede consultar el Estado Analítico del Ejercic

ca Pública 2022

blica y buen gobierno	
Desarrollo Rural Sustentable)	
Ejercicio	Avance anual
millones de pesos	%
191.28	87.05
191.28	100.00
- 2024	
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	94
Meta anual ajustada:	94
Realizado al Período:	96
Avance realizado al periodo con respecto a la meta anual ajustada (%):	102.12
Meta anual aprobada:	90
Meta anual ajustada:	90
Realizado al Período:	76.04
Avance realizado al periodo con respecto a la meta anual ajustada (%):	84.48
Meta anual aprobada:	88
Meta anual ajustada:	88
Realizado al Período:	97
Avance realizado al periodo con respecto a la meta anual ajustada (%):	110.22
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	

Meta anual ajustada:	
Realizado al Período:	
Avance realizado al periodo con respecto a la meta anual ajustada (%):	
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	9.5
Meta anual ajustada:	9
Realizado al Período:	7.2
Avance realizado al periodo con respecto a la meta anual ajustada (%):	80
Meta anual aprobada:	9.3
Meta anual ajustada:	9
Realizado al Período:	9.2
Avance realizado al periodo con respecto a la meta anual ajustada (%):	102.2
Meta anual aprobada:	9
Meta anual ajustada:	9
Realizado al Período:	8.1
Avance realizado al periodo con respecto a la meta anual ajustada (%):	90
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	
Meta anual ajustada:	
Realizado al Período:	
Avance realizado al periodo con respecto a la meta anual ajustada (%):	
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	
Meta anual ajustada:	
Realizado al Período:	
Avance realizado al periodo con respecto a la meta anual ajustada (%):	
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	9.5
Meta anual ajustada:	9.5
Realizado al Período:	76.72
Avance realizado al periodo con respecto a la meta anual ajustada (%):	80.75
Meta anual aprobada:	9.6
Meta anual ajustada:	9.6
Realizado al Período:	93.6
Avance realizado al periodo con respecto a la meta anual ajustada (%):	97.5

Meta anual aprobada:	10
Meta anual ajustada:	10
Realizado al Período:	96.67
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	96.67
co Nacional	
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	90
Meta anual ajustada:	90
Realizado al Período:	94.7
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	105.22
Meta anual aprobada:	90
Meta anual ajustada:	90
Realizado al Período:	81.22
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	90.24
Meta anual aprobada:	80
Meta anual ajustada:	80
Realizado al Período:	90
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	112.5
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	85
Meta anual ajustada:	85
Realizado al Período:	85.1
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	100
Meta anual aprobada:	80
Meta anual ajustada:	80
Realizado al Período:	82.57
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	103.21
Meta anual aprobada:	91
Meta anual ajustada:	91
Realizado al Período:	93.64
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	102.9
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	85
Meta anual ajustada:	85
Realizado al Período:	99.25
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	116.76
Meta anual aprobada:	85

Meta anual ajustada:	85
Realizado al Período:	82.5
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	97.05
Meta anual aprobada:	85
Meta anual ajustada:	85
Realizado al Período:	89.74
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	105.57
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	8
Meta anual ajustada:	8
Realizado al Período:	10
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	100
Meta anual aprobada:	8
Meta anual ajustada:	8
Realizado al Período:	9
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	100
Meta anual aprobada:	8
Meta anual ajustada:	8
Realizado al Período:	9
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	100
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	9
Meta anual ajustada:	9
Realizado al Período:	76.78
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	88.6
Meta anual aprobada:	9
Meta anual ajustada:	9
Realizado al Período:	66.09
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	73.4
Meta anual aprobada:	8.5
Meta anual ajustada:	8.5
Realizado al Período:	88.9
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	104.5
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	
Meta anual ajustada:	

Realizado al Período:	98.74
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	98.74
Meta anual aprobada:	
Meta anual ajustada:	
Realizado al Período:	96.87
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	96.87
Meta anual aprobada:	
Meta anual ajustada:	
Realizado al Período:	82.24
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	82.24
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	
Meta anual ajustada:	
Realizado al Período:	
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	
técnico Nacional	
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	9
Meta anual ajustada:	9
Realizado al Período:	9
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	100
Meta anual aprobada:	9
Meta anual ajustada:	9
Realizado al Período:	9
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	100
Meta anual aprobada:	9
Meta anual ajustada:	9
Realizado al Período:	9
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	100
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	
Meta anual ajustada:	
Realizado al Período:	
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	

Meta anual ajustada:	
Realizado al Período:	
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	
de Competencia Laboral	
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	8.8
Meta anual ajustada:	8.8
Realizado al Período:	10
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	113.6
Meta anual aprobada:	8.9
Meta anual ajustada:	8.9
Realizado al Período:	9.9
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	111.2
Meta anual aprobada:	8.7
Meta anual ajustada:	8.7
Realizado al Período:	7.2
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	8.3
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	9
Meta anual ajustada:	9
Realizado al Período:	91
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	101
Meta anual aprobada:	9
Meta anual ajustada:	9
Realizado al Período:	8.3
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	92.2
Meta anual aprobada:	9.5
Meta anual ajustada:	9.5
Realizado al Período:	7.6
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	80
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	9
Meta anual ajustada:	9
Realizado al Período:	9
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	9
Meta anual aprobada:	9
Meta anual ajustada:	9

Realizado al Período:	9
Avance realizado al periodo con respecto a la meta anual ajustada (%):	9
Meta anual aprobada:	9
Meta anual ajustada:	9
Realizado al Período:	9
Avance realizado al periodo con respecto a la meta anual ajustada (%):	9
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	8
Meta anual ajustada:	8
Realizado al Período:	10
Avance realizado al periodo con respecto a la meta anual ajustada (%):	125
Meta anual aprobada:	8
Meta anual ajustada:	8
Realizado al Período:	9.1
Avance realizado al periodo con respecto a la meta anual ajustada (%):	113.75
Meta anual aprobada:	8
Meta anual ajustada:	8
Realizado al Período:	9.53
Avance realizado al periodo con respecto a la meta anual ajustada (%):	119.13
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	
Meta anual ajustada:	
Realizado al Período:	
Avance realizado al periodo con respecto a la meta anual ajustada (%):	
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	89.72
Meta anual ajustada:	89.72
Realizado al Período:	71.6
Avance realizado al periodo con respecto a la meta anual ajustada (%):	79.8
Meta anual aprobada:	86.23
Meta anual ajustada:	86.23
Realizado al Período:	97
Avance realizado al periodo con respecto a la meta anual ajustada (%):	112.48
Meta anual aprobada:	86.6
Meta anual ajustada:	86.6
Realizado al Período:	86.52

Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	99.9
ional	
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	80
Meta anual ajustada:	80
Realizado al Período:	71.35
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	89.19
Meta anual aprobada:	80
Meta anual ajustada:	80
Realizado al Período:	100
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	125
Meta anual aprobada:	80
Meta anual ajustada:	80
Realizado al Período:	83.6
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	104.5
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	
Meta anual ajustada:	
Realizado al Período:	
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	
METAS-AVANCE	
Meta anual aprobada:	
Meta anual ajustada:	
Realizado al Período:	
Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	
ento de cumplimiento.	
os en el área, se llevaron de manera fundada y motivada, as así como a las líneas de acción del Programa Anual de	
n información oportuna y fidedigna de los procedimientos	

te el 4to trimestre al programa E010, con la Auditoría al
elar dicha Intervención. Por otro lado, debido a la falta

rograma de trabajo.

ento de cumplimiento.

blecidos y en apego a las líneas de acción del Programa
o de rezago respecto de los expedientes iniciados en los
Anual de Trabajo y se mantuvo actualizado el Sistema

ión oportuna y fidedigna de las dos instancias de
io 2022 se atendieron en los plazos y términos
y 2021.

~~Empleados para la prevención y control de la epidemia por~~
des consideradas como no esenciales en los sectores
en la Secretaría de la Función Pública. Adicionalmente,
dad politécnica, entre las que se encuentran la suspensión
os. Por tal motivo, la situación del SARS-CoV-2, generó
miento que el Órgano Interno de Control tiene a bien

investigación que se giran a diferentes Escuelas, Centros,
una debida y pronta atención a las investigaciones en

ni3n del Programa Nacional de Combate a la Corrupci3n y a
carpeta de la primera sesi3n ordinaria del Comit3 de
imera sesi3n de CoCoDi.

el a3o 2023 programadas acorde al calendario aprobado.

cias e investigaciones estuvo vacante durante 3meses y las
l 2022 y anteriores. Adicionalmente en el 3rea de

uncias.

s fueron inferiores respecto del universo de las sanciones

ades.

co Nacional

os en el Programa Anual de Fiscalizaci3n de 2022, as3 como
os recibidos en 2022.

, lo que contribuye a la reducci3n de las cargas de

ebasa la capacidad operativa de la fuerza de trabajo con

io 2022 el número de normas internas en proceso de
de Regulatoria de la Institución.

ento de cumplimiento.

os rezago de ejercicios anteriores al año 2022, y en el

a reducción de las cargas de trabajo que ésta presenta,

1.

ento de cumplimiento.
por la SFP y su desarrollo durante el ejercicio.
anismo de inhibición de actos contrarios a la legalidad en
ento de cumplimiento.
acción establecidas por la Secretaria de la Función
ento de cumplimiento.
ón de las líneas de acción asociadas a los niveles de n el CONALEP en el cumplimiento de los objetivos y metas
n del ejercicio 2022.

ento de cumplimiento.

de las líneas de acción asociadas a los niveles de acción del OIC en el CONALEP en el cumplimiento de los

irregulares mediante y de los procedimientos de presunta

e Fomento Educativo, que desempeñan un empleo, cargo o en la Administración Pública, evitándose que se pudiera en comento.

enuncias recibidas.

nto de actividades para comprobar el funcionamiento del y Rendición de Cuentas.

ma actividades que se debieron cargar en los sistemas
formar de forma oportuna la información relativa al ativo de la Institución.
ento de cumplimiento.
o que esas fueron bajas aparentemente se cubrió la meta
ntinua en proceso de mejora en este indicador de detección

alización y se generaron las acciones necesarias para la

abilidades

a la simplificación de normas internas, quedando
utorización de la Consejería Jurídica.

técnico Nacional

CUERDO A LA NORMATIVIDAD ESTABLECIDA

PROCEDER EN CONSECUENCIA

RACIÓN Y FOMENTO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL INSTITUTO

de Competencia Laboral

ento de cumplimiento.

REPORTA.

[illegible]

ficacia gubernamental

ento de cumplimiento.
oluciones se emitieron en forma expedita y se notificaron
onsabilidades sea conforme a los plazos previstos en la ficación del 100%
ento de cumplimiento.
mejora, el seguimiento a los diversos Comités del INEA y dad, entre otros.
1.09 de logro.
ento de cumplimiento.
as de inspección y seguimiento de observaciones, en tiempo xpedientes de investigación de diversas modalidades y

2021. Se dio debida atención a las denuncias presentadas
verificación, obteniendo un desempeño satisfactorio.

ento de cumplimiento.

ificativo.

ejercicio.

Instituto.

onal

ivado de las renunciaciones presentadas y la suspensión de
oportuna de la información y cumplimiento del control

r parte de la entidad en las acciones de mejora, de

ento de cumplimiento.

lió la Meta Aprobada y Ajustada en más del 100%, esto es
Área de Responsabilidades se substanciaron en tiempo y

al Área de Responsabilidades. Por otra parte, es de
s diligencias a efecto de robustecerlos y tener los
n, se logre un resultado eficiente y eficaz, que tenga

ento de cumplimiento.

lió la Meta Aprobada y Ajustada en más del 100%, esto es
ó un gran porcentaje en el abatimiento de las
rmes de Irregularidades Determinadas correspondientes, los

ción, seguimiento y corrección en los procesos
dientes de solventar que se tenían de ejercicios
emitieron al Área de Quejas para su respectiva
ones de las denuncias presentadas por la ciudadanía,

[illegible]

emitada por la SFP.

emitida por la SFP.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Avance en los Indicadores de la Administración

Programa presupuestario
Ramo
Enfoques transversales
PRESUPUESTO
PRESUPUESTO
Eje
2 Política Social
Primera Cadena de Alineación
Programa
11 Programa Sectorial de Educación 2020-2024
Objetivo Prioritario
6 Fortalecer la rectoría del Estado y
DENOMINACIÓN
Monto Financiero Neto obtenido por Operaciones Ajenas en el año t.
Monto Financiero Neto obtenido por Operaciones
Tipo de justificación:
Causa:
Efecto:

Otros Motivos:
Monto Financiero Neto obtenido por Operaciones
Tipo de ajuste en la Meta anual:
Trimestres que presentaron ajustes:
Justificación de ajustes en la Meta anual:

Los Programas presupuestarios pueden ser ejecutados con el fin de lograr el logro de los objetivos y metas establecidos en ellas. Por ello, para facilitar la identificación de la Programática de cada Ramo en la Cuenta Pública

de los Programas presupuestarios ación Pública Federal

DATOS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO	
	W001 Operaciones
	11 Educación
	N/A
PRESUPUESTO	
	Meta anual Millones de pesos
O ORIGINAL	N/A
MODIFICADO	N/A
ALINEACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO	

Alineación con los Programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo

la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad para co

RESULTADOS	
Unidad Responsable*: L8K-El Colegio de	
INDICADORES	
MÉTODO DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA
Ingresos por Operaciones Ajenas generados en el año t - Egresos por Operaciones Ajenas generados en el año t	Pesos
Justificación de diferencia de avances con respecto a	
Unidad Responsable: L8K-El Colegio de	
s Ajenas en el año t.	
11) La meta del indicador de desempeño fue cumplida	
Cumplimiento de la meta conforme a lo programado. La institución cumplió el ejercicio 2022, efectuando de manera oportuna los ingresos y egresos al final del ejercicio.	
El contar con un monto financiero neto por operaciones ajenas de \$0.00 millones de pesos en las finanzas sanas que no generan cargas administrativas.	

Justificación del ajuste a las
Unidad Responsable: L8K-El Colegio de
s Ajenas en el año t.

tados de manera conjunta por diversas unidades responsables para el
 n la Ficha de Indicadores del Desempeño (FID), en los reportes se aso
 icación de las Unidades Responsables, se puede consultar el Estado An
 a 2022.

Cuenta Pública 2022

ARIO		
iones ajenas		
n Pública		
Ejercicio		Avance anual
Millones de pesos		%
		N/A
		N/A
DESARROLLO 2019 - 2024		
onal de Desarrollo 2019 - 2024		
concretar la transformación del Sistema Educativo Nacional, centrada en el aprendizaje		
México, A.C.		
	METAS-AVANCE	
TIPO-DIMENSIÓN-FRECUENCIA	Meta anual aprobada:	0
	Meta anual ajustada:	0
Gestión - Economía - Anual	Realizado al Período:	0
	Avance realizado al período con respecto a la meta anual ajustada (%):	0
o a las metas programadas		
México, A.C.		
ple con sus objetivos al administrar de forma eficiente las operaciones ajenas durante		
sos de operaciones de terceros y recuperables sin presentar pasivos o cuentas por cobrar		
00 tiene un efecto positivo en las finanzas de la institución, toda vez que se mantienen		

metas
México, A.C.

Cumplimiento de sus objetivos y metas. Para fines de recolección de la información del
cia a una o más Unidades Responsables, que no necesariamente representan la totalidad
alítico del Ejercicio del Presupuesto de Egresos en Clasificación Funcional-