5.1 Síntesis Ejecutiva

Cuando se creó el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) en 1981, 26% de las mujeres no sabían leer ni escribir, esa cifra se redujo a la fecha a 6%; hoy entregamos más certificados a mujeres que a hombres, en porcentajes ellas representan el 70 % del total, mientras que el resto de estos se entrega a hombres.

En estos 35 años de historia de la institución, 25.5 millones de mexicanos han logrado salir del rezago educativo, ya sea al aprender a leer y escribir o al concluir algún nivel académico: 12.5 millones de alfabetizados y más de 13 millones han concluido su primaria y su secundaria. Este año vamos a terminar con una cifra histórica de 2 millones de personas que terminarán primaria o secundaria mediante nuestro programa regular o por el Programa Especial de Certificación (PEC).

A pesar de que en un inicio el Instituto se enfocó en que las personas salieran del analfabetismo, en la actualidad este tema ya no representa el mayor problema del INEA, sino disminuir el número de jóvenes de 15 a 35 años que no terminaron la secundaria y que ya no regresan a las escuelas. El reto es lograr que 16 millones de personas terminen la secundaria, pues la población "nini" es la que más le preocupa, debido a que desertan jóvenes de la secundaria y es necesario buscarlos para ofrecerles que terminen sus estudios mediante el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT). Por estas razones, En el INEA estamos convencidos en destacar que la educación para jóvenes y adultos, es uno de los vehículos para poder transformar vidas, familias, comunidades e incluso la vida del país.

De enero a septiembre de 2016 en territorio nacional, se han alfabetizado 202,882 personas; han concluido el nivel inicial 190,610 jóvenes y adultos; así mismo, han concluido la primaria 710,108 y la secundaria 827,367 personas; es decir un poco más de 1 millón 930 mil jóvenes y adultos concluyeron la alfabetización o algún nivel educativo al periodo que se informa. (Información al corte del 30 de septiembre de 2016, Fuente: SASA en línea, SASA indígena y SIGA). Estos resultados son históricos y han sido producto sobre todo, del diseño, validación e implementación a nivel nacional del Programa Especial de Certificación (PEC) de Saberes Adquiridos.

Es importante resaltar que el 22 de septiembre de 2016, el Presidente de la República, Lic. Enrique Peña Nieto, entregó el Certificado "Un Millón y Medio" del PEC, en el municipio de Tlalnepantla, Estado de México; acompañado por los Secretarios de Educación Pública y de Desarrollo Social, así como por el Gobernador del Estado. El Presidente de la República señaló que la meta es entregar para el 2018, 6 millones de certificados a adultos que por distintas circunstancias no habían podido acreditar la educación primaria o secundaria. Por lo que se estaría certificando, en esta Administración, el 60% de lo que se certificó en 35 años de historia del INEA. Los estados que van a la cabeza en cuanto a la certificación de primaria son: Chiapas, Oaxaca y Sonora; y en nivel secundaria: Estado de México, Veracruz y Guanajuato.

En sintonía con los mandatos de equidad e inclusión de la Reforma Educativa, es de resaltar que en ninguna otra parte del mundo se hace un esfuerzo, como lo hace México, al llevar el primer ejercicio de alfabetización indígena bilingüe que contempla materiales en 72 lenguas indígenas (10 principales) para que los educandos puedan primero alfabetizarse en su lengua y luego en español. Los esfuerzos también se han centrado en llevar la alfabetización indígena bilingüe a otro país, en este caso a Estados Unidos, con la comunidad milenaria mixteca de Oaxaca, Guerrero y Puebla, en el condado de Oxnard en California. Lo anterior, convierte a México en el país con el sistema de educación para adultos más diverso del mundo, seguido por China y Perú.

Este proyecto ha llamado la atención de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) e indicó que México tienen en Estados Unidos "una gran red educativa de colaboración y respeto con las autoridades de este país para fortalecer a nuestros pueblos y que con educación crezcamos todos. Se cuenta con más de 30,000 educandos en Estados Unidos con acceso a materiales didácticos físicos y en línea, y a quienes dota de documentos de certificación en tiempo y forma al concluir sus estudios. No existe ninguna otra plataforma de alfabetización como la del Instituto".

Finalmente, es de señalar que el INEA, realizó el Foro Nacional y Análisis del MEVyT, con ello, se buscó aportar opiniones y sugerencias con relación a los contenidos, metodología, evaluación formativa y utilidad de los materiales educativos en cada uno de los ejes de este modelo educativo en su vertiente hispanohablante, a fin de contribuir a la actualización de estos materiales.

En este Foro se revisaron las cuestiones prácticas de los módulos básicos, a fin de desarrollar materiales locales y regionales para generar identidad, cultura y conocimiento entre los educandos. La modificación del MEVyT está orientada para atender rezagos particulares y poblaciones específicas.

Con lo anterior, se concluye que el INEA se moderniza y se transforma a través de la nueva forma de comunicar visualmente, promoviendo un mensaje a la sociedad: de que nunca es tarde para crecer con educación.

5.2 Resumen de Actividades

Los objetivos prioritarios del Programa Anual de Trabajo 2016 presentados en la Primera Sesión Ordinaria 2016 de la Junta de Gobierno del INEA, presentaron los siguientes avances al mes de septiembre de 2016.

1. Ampliar la cobertura en primaria y secundaria a través de un Programa Especial de Certificación (PEC).

Dirección Académica.

- Se revisó y validó como evidencia para el PEC, el Taller de Seguridad y Salud en el Trabajo bajo la metodología de Perfiles de Riesgo Safework de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), del Instituto de Formación para el Trabajo del Estado de Jalisco, enviado por el Instituto Estatal para la Educación de Jóvenes y Adultos de Jalisco.
- Se realizó el informe de reconocimiento de cursos como módulos diversificados y como evidencias para el PEC.
- Se elaboraron presentaciones, fichas de trabajo, materiales didácticos, tablas de concentrado de datos, realimentación de evaluaciones de módulos, e instrumentos de evaluación para impartir el taller de Reforzamiento a la formación continua de formadores especializados, en ejes básicos.
- Se impartieron 3 talleres de Reforzamiento a la formación continua de formadores especializados en ejes básicos de Matemáticas, Lengua y comunicación y Ciencias, dirigido a formadores especializados y responsables de formación de 22 entidades: Campeche, Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua, Ciudad de México, Estado de México, Guanajuato, Hidalgo, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz y Zacatecas.

- Se realizaron 3 videoconferencias de los ejes de Lengua y comunicación y Ciencias, a fin de dar seguimiento a los acuerdos derivados de la reunión de reforzamiento de la formación continua de formadores especializados con responsables de formación de las entidades: Ciencias, con Estado de México y Oaxaca; Lengua y comunicación, con Quintan Roo e Hidalgo.
- Se analizaron las hojas de salida de PEC, de 36 coordinaciones de zona, enviadas por el IEEA, Chiapas, para identificar las principales áreas de oportunidad en los ejes de: Lengua y comunicación y Matemáticas.
- Se tuvo reunión de trabajo con el Director Académico, Jefe de Oficina de Formación de Personal Educativo y Jefe de Proyectos del INAEBA, Guanajuato, en la que se dio a conocer el proyecto de estado para atender las acciones del PEC así como aquellas que apoyarán la implementación de la asesoría especializada en la entidad.
- Se llevó a cabo una videoconferencia con todos los Institutos y Delegaciones del INEA en el país, en la que se comunicaron aspectos clave de la oferta educativa en línea y en particular, del curso en línea para el asesor del MEVyT.

- Se elaboró un documento de normatividad para el uso del Sitio Forma T.
- Se enviaron para ser incluidos en el Sitio FormaT, materiales para apoyar la formación inicial de formadores especializados en habilidades pedagógicas.

Dirección de Acreditación y Sistemas.

- Se realizaron actividades para identificar en el PEC altos porcentajes de acreditación por coordinación de zona, esta información se envió de manera oficial a los titulares de Aguascalientes; Baja California; Campeche; Coahuila; Chiapas; Chihuahua; Ciudad de México; Durango; Guanajuato; Guerrero; Hidalgo; Jalisco; Estado de México; Michoacán; Nayarit; Nuevo León; Oaxaca; Puebla; Quintana Roo; Sinaloa; Sonora; Tamaulipas; Veracruz y Yucatán. Solicitando que las áreas de Acreditación y las Unidades de Calidad en Inscripción, Acreditación y Certificación (UCIACs) en esos estados, realicen acciones de seguimiento y verificación que garanticen el cumplimiento de los lineamientos vigentes en la operación del proceso de acreditación.
- El grupo de verificación integrado por personal de las diferentes Subdirecciones de la Dirección de Acreditación y Sistemas (DAS), llevó a cabo visitas para verificar la operación del PEC, en Querétaro; Yucatán; Guanajuato; Tamaulipas; Hidalgo; Estado de México; Chiapas; Nuevo León; Guerrero; Puebla; Aguascalientes; Coahuila; Sonora; Baja California Sur y Ciudad de México. En este sentido, se identificaron fortalezas y áreas de oportunidad en la operación de los procesos sustantivos, destacando la problemática que tienen a nivel estatal para la integración de los expedientes digitales y la emisión de certificados.
- Se revisaron las estadísticas de uso de 14 servidores y una vez realizado el análisis de la usabilidad de recursos, se determinó redistribuir los recursos de 2 servidores para dar suficiencia a los servidores del SIGA-PEC, appmevyt y mevytusa.
- Se realizó el monitoreo de enlaces a los servicios de Internet y de la red de voz y datos. Se creó una conexión VPN desde el firewall de INEA Sinaloa hacia KIO con la finalidad de acceder al servidor del SIGA-PEC y poder leer archivos de imágenes contenidos en carpetas del servidor en cuestión. En el firewall de cada Estado para la instalación de la consola del antivirus eScan, se realizó la configuración necesaria para abrir los puertos TCP requeridos por esta aplicación y se asignó una IP homologada para este servicio en cada Estado. En el firewall de INEA Michoacán se realiza la configuración para que se realice un escaneo de vulnerabilidades del servidor WEB michoacan.inea.gob.mx a solicitud del departamento del Centro de Datos.
- Se generó la información mensual correspondiente al tercer trimestre de 2016.

- Se continúa con la elaboración diaria del informe integral Seguimiento de logros (Programa regular/PEC) y el de registro de certificados, así como el desarrollo de reportes de estadísticas sobre sedes, exámenes y participantes del PEC para el análisis y toma de decisiones.
- Se desarrollaron reportes externos para SASA en Línea considerando las figuras que participan en el PEC.
- Se atendieron incidencias técnicas - operativas y acompañamiento en la operación del PEC a las 32 entidades federativas.

- Se elaboraron materiales de apoyo como guías de usuario, trípticos y presentaciones del esquema de operación del PEC.
- Se generaron exámenes para su aplicación de forma impresa en el PEC.

Dirección de Concertación y Alianzas Estratégicas.

Para el año de 2016, la Subdirección de Proyectos Estratégicos y Asuntos Internacionales se ha enfocado en 20 acciones principales en cuanto a alianzas, asuntos internacionales y el centro de documentación:

1. La concertación de nuevas alianzas.
2. La firma de nuevos convenios de colaboración.
3. El seguimiento a las alianzas existentes.
4. Revisión de las alianzas existentes para potencializarlas a través de las fortalezas de nuestras contrapartes.
5. Sistematización de buenas prácticas y áreas de oportunidad.
6. Reconocimientos CONEVyT.
7. Elaboración del catálogo público en su versión en línea.
8. Convenios inter-bibliotecarios.
9. Difusión del acervo del Centro de Documentación.
10. Trabajar transversalmente con diferentes organizaciones y sectores a fin de asegurar la oferta de servicios de alfabetización y educación básica para los mexicanos en el exterior.
11. Seguimiento a la propuesta del Memorándum de Cooperación con el Buró Federal de Prisiones de los Estados Unidos.
12. Apoyar a las organizaciones e instituciones en la integración, revisión y firma de sus instrumentos de colaboración para la atención de los mexicanos en el exterior.
13. Dar seguimiento a alianzas con organizaciones en el exterior con proyectos específicos o programas piloto.
14. Coordinar y/o atender las participaciones del Instituto en foros, conferencias y eventos nacionales e internacionales en materia de educación para adultos.
15. Proporcionar capacitación a distancia/ en línea para la formación e información del programa educativo a personal de la red consular y plazas comunitarias en el exterior.
16. Coordinar el Curso en línea para el asesor del MEVyT de Plazas Comunitarias en el exterior.
17. Dar seguimiento al Programa Piloto del MIB en lengua Mixteco Bajo 1 en el Consulado de Oxnard, California.
18. Ejercicio de Participación Ciudadana para crear puentes de comunicación con los aliados
19. Coordinación del CONEVyT, tanto de sesiones ordinarias como de las subcomisiones.
20. Coordinación para los festejos conmemorativos del 35 aniversario.

Proyectos Estratégicos.

Nuevas estrategias y seguimiento para la concertación de alianzas

- Durante estos tres trimestres de 2016, se ha dado continuidad al trabajo para la concertación de alianzas con diversas instituciones, con el fin establecer estrategias de cooperación en el marco de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.
- Dentro del Sector Privado se han hecho concertaciones para posibles alianzas con las empresas y/o instituciones Copemsa, Gentera, Soriana, Transcanada, Google, AT&T, COPEMSA, Zuma Energía, Learny, Grupo Azucarero México/Ingenio Lázaro Cárdenas, Universidad Católica de Oriente (Antoquía, Colombia), Grupo Aeroportuario, Uber, Devlyn (renovación) y CodeSchool/Connovo.
- Respecto a la vinculación con el Sector Público, se han tenido reuniones con el INAES, Procuraduría General de Justicia de CDMX, Registro Civil de la CDMX, Secretaría de Educación de la CDMX, ISSSTE, SAGARPA, SEMS, SEDESOL, FONART, IMCINE, Seguro de Vida para Jefas de Familia, Comisión Nacional de Seguridad (CNS), Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados (COMAR), Procuraduría General de Justicia del Estado de México (PGJEM), Consejo Nacional de Desarrollo para la Inclusión para las Personas con Discapacidad (CONADIS), Dirección General de Opciones Productivas de SEDESOL, Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), Registro Civil de la Ciudad de México y la SCT.
- En el caso del Sector Social, las vinculaciones que se han llevado a cabo son con Glorias del Deporte, Futbol por la Inclusión, Proyecto Vive, Fundación Carlos Slim, Fundación Origen, Scouts de México A.C., Fundación Construyendo y Creciendo, Unidos por la Montaña, CEMEFI, CMIC/ICIC (renovación), Consejo Ciudadano de la CDMX, Más por México y Fundación Origen.

Firma de Convenios de Colaboración

- Una vez terminada la etapa de concertaciones y juntas de trabajo, el momento medular de cualquier alianza es la firma del Convenio de Colaboración, ya que una vez suscritos dichos convenios, se da pie a la preparación de los planes de trabajo y posteriormente a la ejecución, operación y seguimiento de la alianza suscrita.
- En estos tres trimestres del año en curso, se han firmado convenios en el Sector Público con DGTVE, convenios con la Secretaría de Marina Armada de México (SEMAR) y con el Municipio de Cuautitlán Izcalli (testigo de honor), INFONACOT; en el Sector Social se firmó convenio con Fundación Bancomer; y en el Sector Privado se suscribió la alianza con CANADEVI, además de las alianzas con TransCanada, Soriana, COPEMSA y Banco Compartamos.

- Cabe destacar, que en atención a las instrucciones del Director General, se trabajó en la mejora de procesos como el Seguimiento Trimestral de Alianzas (STA) y de la actualización del catálogo de Subproyectos, así como en la sistematización de buenas prácticas mediante el diálogo presencial con Coordinadores de Zona y responsables de Proyectos Estratégicos en las Delegaciones e IEEA's. Actualmente se está visitando las 5 regiones en las que se han dividido las Reuniones Regionales de Coordinaciones de Zona para concluir un diagnóstico nacional.

Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT)

Primera Sesión Ordinaria 2016.

- Se realizó la Primera Sesión Ordinaria 2016, teniendo como tema central en el orden del día el PEC.
- El Presidente del Consejo en uso de la voz señaló que resultaba propicio no solo someter a consideración del Consejo, lo relativo al PEC, si no también lo relativo a las atribuciones, funciones y acciones transversales que se pueden generar en el marco del CONEVyT, con la debida coordinación entre instancias de la Administración Pública Federal y los sectores privado y social, buscando plantear acciones estratégicas y prioritarias para la capacitación, educación y formación de los mexicanos mayores de quince años. Para ello expuso antecedentes relativos a la creación del CONEVyT, su objetivo, historia y nuevos alcances. Haciendo énfasis principalmente en 4 puntos:

    1) Actualizar y analizar el modelo educativo para la vida y el trabajo, verificando que cumplan con las exigencias actuales de las personas jóvenes y adultas.
    2) Establecer un mecanismo de política pública nacional, que permita contar con elementos para trabajar de manera coordinada identificando y focalizando las acciones, bajo la premisa de que todas las instituciones públicas que forman parte del Consejo Nacional para la Vida y el Trabajo que tienen la función de capacitar, registren y promuevan la conclusión de los niveles de primaria y secundaria.
    3) Impulso a las tecnologías de la información.
    4) Enfrentar el cambio generacional de atención al rezago educativo enfocando esfuerzos en los jóvenes.

- A partir de este año, el INEA y los organismos integrantes del Sistema Nacional Educativo, en alianza con otras dependencias y entidades del Ejecutivo Federal, impulsan el PEC con base en saberes adquiridos equivalentes al nivel primarios y secundarios.

Segunda Sesión Ordinaria 2016.

- El Presidente del Consejo solicitó que en el marco de la próxima sesión, también se le haga llegar a los Comisionados el informe de las reuniones sostenidas durante el mes de abril en Brasil relacionadas con el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo largo de la Vida (PIALV) y la Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFINTEA)en los que se estuvo trabajando en los temas relacionados con la exclusión educativa, los procesos iberoamericanos para fortalecer la educación basada en competencias y la certificación de saberes, así como un programa iberoamericano de combate al analfabetismo en el PIALV, lo anterior para que puedan contar con los insumos los señores Comisionados y si es de su interés puedan participar en algunas de los grupos de trabajo que se vienen organizando con la Organización de Estados Iberoamericanos, la Organización de Estados Americanos y con la Conferencia Mundial de Educación para los Adultos.
- Al respecto se informó que los trabajos realizados se abocaron a recuperar el trabajo realizado con anterioridad. En relación a la subcomisión "Sigamos aprendiendo en el hospital" se empezó por realizar un diagnóstico, del que resultó que sólo se contaba con presencia en diez hospitales de diez entidades, teniendo posteriormente una reunión con las personas del voluntariado de la Secretaría de Salud quienes son los responsables de dar impulso a este programa, elaborando de manera conjunta un plan de trabajo para que en el mes de junio se impulse de común acuerdo esta labor. Explicó que el trabajo educativo en los hospitales tiene un amplio sentido de recuperación para los pacientes, especialmente en adultos mayores. En relación con la subcomisión de "PROMAJOVEN" señala que el programa se encuentra operando en todo el país, sin embargo se tiene un sub-registro, teniendo solamente localizadas a la mitad de las jóvenes que están recibiendo la beca. Por ello, de manera conjunta con los responsables de SEP, se están realizando trabajos de identificación y de orientación de las beneficiarias del programa en tres líneas de acción: 1. Identificación de las jóvenes, 2. Proporcionarles los módulos diversificados que atienden la planificación familiar, atención a sus hijos y en algunos de los casos reforzarlas con alfabetización tecnológica o de capacitación para el empleo con la finalidad de que cuenten con las herramientas para concluir su primaria y/o secundaria, y por otro lado contar con opciones para el trabajo que les pueda brindar una condición económica más estable dentro de un programa de atención y de concientización plena.
- El Presidente del Consejo, comentó que sería oportuno incluir tanto al IMSS como al ISSSTE a formar parte de la subcomisión "Sigamos aprendiendo en el hospital" para poder aprovechar las oportunidades educativas que se dan en estas instancias ligadas al hospital, así mismo buscar mecanismos para aprovechar promover entre los maestros jubilados el que se puedan formar y participar como figuras solidarias del INEA.

- En relación al informe de las otras dos subcomisiones, "Desarrollo de Buenas Prácticas en Alianzas Nacionales" y de "Impulso a la Capacitación para la Vida y el Trabajo", informó que se concentraron los esfuerzos en retomar su trabajo, coincidiendo como punto de acuerdo en ambas, el que se debe enfocar su trabajo no sólo en la población con rezago educativo, si no buscar mecanismos que impulsen la capacitación de manera transversal con los objetivos y programas de las demás instituciones que integran el Consejo y aquellas que se puedan incorporar más adelante. Por cuanto hace a las buenas prácticas, se identificó la necesidad crear una base de datos que integre los mecanismos de operación de las distintas instituciones y que puedan ser replicables a través de acciones transversales, para que las alianzas que se generen en el marco del CONEVyT vayan más allá de simplemente identificar públicos objetivos, si no que generen estrategias integrales de atención y continuidad educativa para jóvenes y adultos a través de la creación de una matriz de buenas prácticas.
- En función de esto se aprobó la reorientación y creación de las subcomisiones establecidas en los acuerdos.

Tercera Sesión Ordinaria 2016.

- La Tercera Sesión Ordinaria del CONEVyT estaba programada a celebrarse el 15 de agosto del presente año, mediante avisó a los miembros del Consejo se informó se reprogramaba para el 22 de septiembre, con una posterior reprogramación para el 4 de octubre. Se informará de su resultado en el siguiente trimestre.

SUBCOMISIONES CONEVyT

- A través del Acuerdo SE/CONEVyT I-15/07, con fundamento en el artículo octavo, del Acuerdo de Creación del Consejo de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT) se aprobó, por unanimidad de votos, la creación de cuatro subcomisiones de carácter permanente para el estudio de asuntos específicos para el fortalecimiento y profesionalización de las políticas en pro de la educación para la vida y el trabajo, siendo estas:

1) Subcomisión para la atención al programa "Sigamos Aprendiendo en el Hospital."
2) Subcomisión para el Desarrollo de Buenas Prácticas en Alianzas Nacionales.
3) Subcomisión de Impulso a la Capacitación para la Vida y el Trabajo.
4) Subcomisión de Atención a Madres Jóvenes y/o Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN).
5) Subcomisión de Innovación en el Uso de Nuevas Tecnologías.
6) Subcomisión de Atención a Mexicanos en el Exterior.

Dirección de Delegaciones y Coordinación con Institutos Estatales

- Se dio seguimiento al avance de logros por estado y por nivel del Programa Regular y del PEC.

- Se realizaron dos Reuniones Regionales con Coordinadores de Zona en las que se trataron los siguientes temas: La Reforma Educativa, el avance del PEC y Programa Regular, los Lineamientos Específicos de Acreditación, los Lineamientos Específicos de Planeación, los Lineamientos Específicos de Académica y la Consulta del MEVyT. En las mesas de trabajo de dichas Reuniones se abordaron los temas concernientes a Comunicación Social, Alianzas Estratégicas, Plazas Comunitarias, Balance Operativo y Formación de Figuras Educativas.
- Los logros del PEC en el tercer trimestre son los siguientes:

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

JUNTA DE GOBIERNO

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2016

Programa Especial de Certificación

Del 1ro. De julio al 30 de septiembre de 2016

Entidad	Meta	Logro	% de Avance
Aguascalientes	4,390	8,306	189.2%
Baja California	33,575	14,329	42.7%
Baja California Sur	6,059	2,397	39.6%
Campeche	5,175	3,132	60.5%
Coahuila	7,369	4,912	66.7%
Colima	3,707	4,629	124.9%
Chiapas	38,841	43,355	111.6%
Chihuahua	23,582	8,823	37.4%
Ciudad de México	37,885	14,045	37.1%
Durango	4,682	5,825	124.4%
Guanajuato	46,066	70,937	154.0%
Guerrero	39,866	17,908	44.9%
Hidalgo	17,737	42,574	240.0%
Jalisco	61,481	25,224	41.0%
México	133,150	54,078	40.6%
Michoacán	57,848	20,282	35.1%
Morelos	13,016	4,170	32.0%
Nayarit	3,763	2,700	71.8%
Nuevo León	23,000	5,251	22.8%
Oaxaca	26,617	19,313	72.6%
Puebla	70,404	35,957	51.1%
Querétaro	5,496	1,925	35.0%
Quintana Roo	7,420	4,960	66.8%
San Luis Potosí	12,783	14,988	117.2%
Sinaloa	23,730	7,221	30.4%
Sonora	6,420	3,698	57.6%
Tabasco	22,726	6,891	30.3%
Tamaulipas	2,679	24,427	911.8%
Tlaxcala	9,374	5,580	59.5%
Veracruz	60,700	58,239	95.9%
Yucatán	34,637	10,561	30.5%
Zacatecas	8,667	8,128	93.8%
NACIONAL	**852,846**	**554,765**	**65.0%**

JUNTA DE GOBIERNO

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2016

• La siguiente tabla y gráfica están ordenadas con respecto al logro alcanzado por las entidades en el tercer trimestre.

Entidad	Meta	Logro	% de Avance
Guanajuato	46,066	70,937	154.0%
Veracruz	60,700	58,239	95.9%
México	133,150	54,078	40.6%
Chiapas	38,841	43,355	111.6%
Hidalgo	17,737	42,574	240.0%
Puebla	70,404	35,957	51.1%
Jalisco	61,481	25,224	41.0%
Tamaulipas	2,679	24,427	911.8%
Michoacán	57,848	20,282	35.1%
Oaxaca	26,617	19,313	72.6%
Guerrero	39,866	17,908	44.9%
San Luis Potosí	12,783	14,988	117.2%
Baja California	33,575	14,329	42.7%
Ciudad de México	37,885	14,045	37.1%
Yucatán	34,637	10,561	30.5%
Chihuahua	23,582	8,823	37.4%
Aguascalientes	4,390	8,306	189.2%
Zacatecas	8,667	8,128	93.8%
Sinaloa	23,730	7,221	30.4%
Tabasco	22,726	6,891	30.3%
Durango	4,682	5,825	124.4%
Tlaxcala	9,374	5,580	59.5%
Nuevo León	23,000	5,251	22.8%
Quintana Roo	7,420	4,960	66.8%
Coahuila	7,369	4,912	66.7%
Colima	3,707	4,629	124.9%
Morelos	13,016	4,170	32.0%
Sonora	6,420	3,698	57.6%
Campeche	5,175	3,132	60.5%
Nayarit	3,763	2,700	71.8%
Baja California Sur	6,059	2,397	39.6%
Querétaro	5,496	1,925	35.0%

2. Cumplir con la campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.

Dirección Académica.

Fortalecimiento de la oferta educativa del MEVyT

- Se concluyó la versión final del curso "Atención educativa a madres jóvenes y jóvenes embarazadas" (PROMAJOVEN). Se elaboró la agenda y documento de presentación del eje de trabajo en el MEVyT para la Subcomisión de Impulso a la Capacitación para el Vida y el Trabajo.
- Se elaboraron 2 baterías de exámenes para la evaluación del aprendizaje del Curso en línea para el asesor del MEVyT.
- Se elaboraron actividades para la evaluación formativa y se actualizaron las correspondientes para el cierre de los temas del Curso en línea para el asesor del MEVyT
- Se impartió un taller de formación para para formadores y orientadores educativos del Programa para niñas, niños y jóvenes 10-14 del Estado de México y uno más sobre El MEVyT Braille para orientadores, formadores y técnicos docentes.
- Se impartieron dos talleres cada uno de 40 horas de trabajo, para la formación inicial de formadores especializados en Habilidades Pedagógicas, el primero se llevó a cabo en Culiacán Sinaloa y participaron 13 formadores. El segundo fue un taller regional en el que participaron 14 formadores de las entidades de Tabasco, Quintana Roo, Yucatán y Campeche.
- Se impartieron 4 cursos de formación inicial a 15 formadores especializados de Lengua y comunicación y 13 de Matemáticas, en Culiacán, Sinaloa, del 4 al 8 de julio; a 16 formadores de Lengua y comunicación y 13 formadores de Matemáticas, en Chetumal, Quintana Roo.
- Se elaboraron 6 prontuarios de Alfabetización: 3 de la vertiente Hispanohablante y 3 del MIB, correspondientes a junio, julio y agosto de 2016, en los que se incluye información con respecto al logro de metas de las 32 entidades, así como exámenes acreditados y asesores; en el caso del MIB para las 17 entidades.
- Se realizaron y enviaron 3 informes de Estructura Educativa en Coordinación de Zona y 3 Informes de Asesores activos correspondientes a junio, julio y agosto de 2016, reportando: Número de Asesores Activos, Alfabetizadores, Asesores Acumulados, Asesores sin Educación Básica, Asesores con más de uno, dos y tres años de antigüedad, Organizadores de Servicios Educativos, Formadores Especializados y Enlaces Educativos de las 32 entidades federativas.
- Se elaboraron y enviaron los informes de seguimiento estadístico de la atención a Jornaleros Agrícolas Migrantes (JAM) y beneficiarias del PROMAJOVEN.
- Se impartieron en dos grupos, el Taller de Análisis de resultados de instrumentos de evaluación del módulo *La palabra,* para orientar el procedimiento para la aplicación, concentración, análisis y documentación de los resultados de evaluación, destinado a técnicos docentes del estado de Chiapas.

- Se participó en la reunión estatal académica del Estado de México con el tema acompañamiento educativo a los proceso de alfabetización.
- Se atendieron solicitudes de archivos digitales de instrumentos de evaluación del módulo *La palabra,* así como resolución de dudas de la vigencia y aplicación.
- Se realizó reunión de trabajo con la responsable de servicios educativos del Estado de México a fin de dar continuidad al acompañamiento pedagógico a los procesos de alfabetización.

- Como parte del desarrollo de la propuesta reestructuración curricular de la Primaria para niños y jóvenes de 10 a 14 años, se revisaron los perfiles de egreso del MEVyT y se avanzó en la revisión de los perfiles de la primaria escolarizada de acuerdo al modelo vigente. Se enmarcó dentro de la Consulta Nacional para el análisis y revisión del MEVyT. Se elaboró el proyecto piloto dirigido a los JAM trabajadores del ingenio azucarero "Lázaro Cárdenas" en Taretán Michoacán. Se establecieron en coordinación con la Dirección de Concertación y Alianzas Estratégicas, acuerdos y compromisos con la Delegación de Michoacán para iniciar la atención educativa, toda vez que inicie el periodo de estancia de los JAM en el Ingenio.
- En este trimestre se ajustaron los instrumentos de la Estrategia de acompañamiento a la práctica educativa (formatos de registro, guía de observación, guía de entrevista, agenda para la formación) y se actualizó el documento de trabajo denominado Cuaderno para las figuras educativas, emitiéndose en una versión preliminar como apoyo para las figuras que realizarán el acompañamiento pedagógico.
- Se organizó, se prepararon los materiales (presentaciones, agenda, formatos de registro) y se llevó a cabo la videoconferencia para la instrumentación de la Estrategia de acompañamiento a la práctica educativa, en 8 entidades (Estado de México, Hidalgo, Michoacán, Morelos, Oaxaca, Puebla y Tlaxcala), en la que participaron, los Directores o Jefes de Departamento de Servicios Educativos, los responsables del MIB y de formación en la entidad), así como personal de la Dirección Académica.
- Se elaboraron 3 reportes para el seguimiento a la distribución de materiales indígenas e hispanohablantes:
  1. Módulos hispanohablantes, última entrega 2015.
  2. Módulos hispanohablantes, primera entrega 2016.
  3. Módulos hispanohablantes, primera entrega 2016; Módulos de alfa-tecnológica.
  4. Folleto Oferta educativa y de formación con apoyo de las TIC"
- Se elaboró propuesta ""El nivel inicial en tableta"" para Plan Estratégico de Tecnologías de la Información y la Comunicación (PETIC), y se envió a la Subdirección de Formación de Figuras Educativas e Investigación para su envío formal a la Dirección de Acreditación y Sistemas.
- Se inició la elaboración de aportaciones destinadas al convenio de vinculación del INEA y TransCanadá, en particular, lo correspondiente al uso de uso de las TIC con los procesos de alfabetización.
- Se participó en una reunión de alfabetización con representantes de Colombia, a fin de dar a conocer la propuesta educativa del módulo *La palabra.*

- Se participó en una reunión de trabajo con el Departamento de Diseño Conceptual e Investigación Educativa de CONAPO para la revisión de sus observaciones sobre tres de los módulos que se van a actualizar.
- Se avanzó en la revisión y actualización del módulo *Ser joven*.
- Se participó en las actividades de conceptualización, planeación, y coordinación de la Consulta Nacional para el análisis y revisión del MEVyT 2016. Coordinación de 4 mesas durante la Consulta Nacional para el análisis y revisión del MEVyT 2016, para recuperar opiniones y sugerencias que orienten la actualización del MEVyT.
- Se participó en las consultas estatales para la revisión y análisis de los ejes de jóvenes y cultura ciudadana del MEVyT en los estados de Jalisco.
- Conclusión de la actualización de los módulos *Ser padres una experiencia compartida* y *la Educación de nuestros hijos e hijas.*

- Se concluyó la modificación de los módulos *Ordeno y calculo con la computadora* y *Hago presentaciones con la computadora*, y se envió a la Subdirección de Diseño de Materiales Educativos para el proceso siguiente correspondiente.
- Se elaboró y ajustó la propuesta general de modificación del módulo *Para empezar a ser grande*, *Leer y escribir en la vida*, dirigido a personas adultas mayores.
- Se concluyó el diseño de 6 materiales informativos: Convocatoria para la Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo, MEVyT; Folleto El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo Indígena Bilingüe, para su presentación en la UNESCO; Cartel de conmemoración del INEA 35 Aniversario "Todos Crecemos"; Documento Marco conceptual 2016 del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo; agenda del Foro de análisis y discusión del MEVyT y Programa, invitación, tarjetas y reconocimientos para el Seminario Pasado, presente y futuro de la educación con personas jóvenes y adultas Fernando Solana.
- Se concluyó el diseño de 3 módulos que son: Mixteco Alta 1 MIBES 5, Mixteco Costa 2 MIBES 5 y Popoluca MIBES 5;
- Se avanzó con 2 módulos un 90%: Chinanteco Ojitlán MIBES 5, y Náhuatl del Sur Mecayapan MIBES 5.
- Se inició el diseño con los módulos Zapoteco Sierra Sur Centro MIBES 5 y Zapoteco Sierra Sur SEA MIBES 3.
- Se concluyó la construcción de 7 instrumentos para la valoración de los avances en el proceso de alfabetización de las personas jóvenes y adultas hablantes de una lengua indígena de las etnias/lengua: Mazateco Alta, Purépecha, Náhuatl de la Huasteca, Hñähñu, Mixe Alta Media, Náhuatl Sierra Norte y Hablemos Español MIBES 2. Este material para ser utilizado por las y los alfabetizadores bilingües en el proyecto de acompañamiento pedagógico.
- Se realizó la primera reunión Interestatal para dar inicio a la elaboración de 8 módulos (MIBES 1 y MIBES 5) y continuar la elaboración de 1 módulo (MIBES 3) de las etnias/lengua: MIBES 1, Totonaco, Náhuatl de la Sierra Negra y Zóngolica, Purépecha, Mixteco de Guerrero, Tlapaneco, MIBES 3 Mixteco Baja 3 y MIBES 5: Huichol, Cuicateco del Centro y Mixteco Alta 2.

- Se realizó una reunión de trabajo con el responsable del Proyecto Indígena en Puebla y la representación de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) en el estado para presentar la propuesta para la difusión de programas en español, en regiones indígenas. Se presentaron 12 cápsulas informativas para su difusión como parte del proyecto. Se acordó a solicitud del responsable del Proyecto Indígena en Puebla iniciar en octubre, la difusión de una radionovela para generar temas de interés para las Personas Jóvenes y Adultas (PJA) y con ello promover el uso del español como segunda lengua, en sustitución de las cápsulas elaboradas para igual número de programas.

Dirección de Concertación y Alianzas Estratégicas

Alianzas

- Cabe destacar, que en atención a las instrucciones del Director General, se trabajó en la mejora de procesos como el Seguimiento Trimestral de Alianzas (STA) y de la actualización del catálogo de Subproyectos, así como en la sistematización de buenas prácticas mediante el diálogo presencial con Coordinadores de Zona y responsables de Proyectos Estratégicos en las

Delegaciones e IEEA's. Actualmente se está visitando las 5 regiones en las que se han dividido las Reuniones Regionales de Coordinaciones de Zona para concluir un diagnóstico nacional.

Avances julio-septiembre 2016

Trimestre	Concertación	Convenios suscritos
Tercer	1. Comisión Nacional de Seguridad (CNS). 2. Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados (COMAR). 3. Procuraduría General de Justicia del Estado de México (PGJEM). 4. Consejo Nacional de Desarrollo para la Inclusión para las Personas con discapacidad (CONADIS). 5. Dirección General de Opciones Productivas de SEDESOL. 6. Zuma Energía 7. Connovo 8. Learny 9. Grupo Azucarero México/Ingenio Lázaro Cárdenas 10. Grupo Aeroportuario 11. Uber 12. Unidos por la Montaña 13. CEMEFI 14. Consejo Ciudadano de la CDMX 15. Más por México 16. CMIC/ICIC (renovación) 17. Fundación Origen 18. CONAFE 19. Registro Civil de la Ciudad de México 20. SCT 21. Devlyn 22. CMIC/ICIC	1. Marsh & McLennan
TOTAL ACUMULADO 2016	**43**	**8**

Reconocimientos CONEVyT:

Reconocimientos 2016			
1er trimestre			
Comprometida	**Libre de rezago**	**Total**	
47	9	56	
2ndo trimestre			
PEC	**Comprometida**	**Libre de rezago**	**Total**
2	71	4	77
3er trimestre			

PEC	Comprometida	Libre de rezago	Total
58	54	12	124
Acumulado 2016			
PEC	**Comprometida**	**Libre de rezago**	**Total**
60	172	25	257

Actualmente se está trabajando la propuesta de lineamientos para obtención del reconocimiento CONEVyT de "Empresa Libre de Rezado Educativo" (ELRE) en el marco del PEC, a solicitud de las Delegaciones e IEEAs.

Centro de Documentación

- Con lo que respecta al Centro de Documentación, en estos 3 trimestres se han renovaron 25 convenios interbibliotecarios anuales y se suscribieron dos con carácter permanente con el Centro de Investigación de Estudios Avanzados del IPN y la Universidad Anáhuac Norte. Como parte de las actividades para la publicación de un catálogo público se incluyeron 372 portadas de las series del Fondo Reservado; para la Colección digital se escanean seis documentos normativos del INEA correspondientes a los años 90, así como dos artículos referentes al tema de educación para adultos; se catalogan 35 libros pertenecientes a la colección general.

- Con el objetivo de permitir a los usuarios del Centro de Documentación el acceso a la información contenida en los documentos que conforman su acervo es necesario que estos se encuentren organizados eficientemente. Se realiza por parte de dos especialistas en biblioteconomía un diagnóstico con base en una revisión aleatoria del arreglo actual del acervo de sus diversas colecciones, además, de tomar en cuenta los comentarios del personal del Centro de Documentación "Pablo Freire", sustentado en su experiencia laboral.
- Como parte de la política de difusión del acervo del Centro de Documentación "Paulo Freire" en el mes de abril se festejó el Día Internacional del Libro con una visita guiada hacia el interior del recinto y una convivencia lectora; de forma ininterrumpida se sigue promoviendo su acervo en la red social del INEA, Yammer y sus redes públicas. El reto "Leer más" alcanzó su meta de acumula entre la comunidad un millón de horas, el contador registró: 1'100, 331:41.
- Con el propósito de proporcionar herramientas de organización con base en normas estandarizadas de uso internacional que permitan el acceso a la colección de forma eficiente, se elaboraron de políticas para el área de procesos técnicos para los documentos que se ha producido y se producen por el INEA. Así como la elaboración de lineamientos internos de organización de la memoria INEA, apoyados en las políticas que permiten el intercambio de información con base en protocolos internacionales.
- A pesar que los primeros materiales de las colecciones: general, consulta y memoria INEA están clasificados, el Centro de Documentación "Paulo Freire" no cuenta con un catálogo formalmente conformado que respalde el contenido de las colecciones. El registro que actualmente maneja este centro no permite a los usuarios la recuperación de información manera eficiente e independiente. Es por ello que estamos redoblando esfuerzos para contar con un mecanismo eficiente para fin del año.
- Con base en el diagnóstico, se elaboraron lineamientos para la realización de los procesos técnicos de la memoria INEA, apoyados en las políticas de intercambio de información basados en protocolos internacionales y se estableció el uso de un formato de captura que contiene la información mínima básica que permita la recuperación y acceso de los materiales.
- Se realizó un curso de información básica sobre lo que es una biblioteca, principales tipos de biblioteca, su función, misión y objetivos con la finalidad de motivar al personal actual del

Centro de Documentación y crear conciencia sobre la importancia de sus funciones en esta institución.

- Además, se inició la descripción catalográfica y temática de material bibliográfico en formato MARC21 con base en la normatividad propuesta para este proceso. Así como la asignación de puntos de acceso de acuerdo a las instrucciones de las RCA2 y la normatividad vigente.

Plazas Comunitarias en el Exterior

Una línea de acción determinada a inicios del 2016 fue la de mejorar la atención a los connacionales en el exterior. Se llevó a cabo un diagnóstico interno de los procesos que se llevan a cabo en el área para identificar dónde se pueden llevar a cabo mejoras. Las estrategias fueron:

- Acercar más TICs a las Plazas Comunitarias en el exterior para facilitar su labor.
- Acortar tiempos de atención a las solicitudes de las Plazas.
- Atención presencial para capacitación y detección de posibles mejoras.
- Durante el 2016 se han firmado un total de 34 Programas de Trabajo para establecer Plazas Comunitarias en EE.UU. del cual solamente de julio a septiembre, se firmaron 14.
- En el tercer trimestre se han puesto en operación oficialmente 6 Plazas Comunitarias del total de 19 nuevas Plazas Comunitarias nuevas en 2016.
- Derivado de la evaluación de la operación de Plazas Comunitarias en el Exterior, de julio a septiembre se colocó en suspensión temporal a 29 Plazas Comunitarias que no registraron resultados ni movimientos en un periodo de 6 a 12 meses.
- El total de Plazas Comunitarias en el exterior a finales de septiembre es de 300.

Migración de Sistemas SASACE a SASA

Para acercar más recursos tecnológicos a las Plazas en EE.UU. era necesario que se sumaran al Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación en Línea. A septiembre de 2016, se ha implementado el 75% de la migración del SASACE al SASA prevista a inicios de año.

- Durante el tercer trimestre se realizaron 15 videoconferencias para la segunda y tercera etapa de migración para las Plazas Comunitarias en Consulados de México en: Albuquerque, Boise, Denver, Kansas City, Las Vegas, Little Rock, Nogales, Omaha, Phoenix, Portland, Salt Lake City, Seattle, Tucson, Yuma, Austin, Brownsville, Chicago, Dallas, Del Rio, Detroit, El Paso, Houston, Indianápolis, Laredo, Nueva Orleans, Saint Paul y San Antonio.
- Un total de 161 personas han sido capacitadas de julio a septiembre 2016.
- Se enviaron constancias de participación para las personas que fueron capacitadas de junio a agosto 2016.
- Se prevé que para el último trimestre del año, la migración haya sido completamente implementada.

Curso para el asesor del MEVyT en Línea

- Por primera vez, se abrió el curso para el asesor del MEVyT, en línea, para los asesores en el exterior. Dado que es la primera vez que se ofrece este curso en el exterior, se mantuvo reducida la cantidad de asesores que se registraron para evaluar su difusión.
- A la fecha han concluido 12 asesores de los 25 registrados en enero (5 en el tercer trimestre).

Envío de Material

- El envío de material educativo a las Plazas Comunitarias en EE.UU. es un esfuerzo compartido con el Instituto de los Mexicanos en el Exterior (IME). En colaboración con el IME hemos logrado, durante el tercer trimestre del año, enviar material educativo a

  227 de las 300 Plazas Comunitarias activas ubicadas en más de 38 adscripciones Consulares. Durante el 2016 se ha enviado material al 87% de las Plazas Comunitarias activas al mes de septiembre en comparación con el 37% en el mismo periodo de 2015.

Presencia con las Plazas Comunitarias en EE.UU.

Para tener más cercanía y presencia en EE.UU., lo cual fomenta el crecimiento del programa en el exterior, se llevaron a cabo tres visitas durante el tercer trimestre:

- Consulado de Los Ángeles: Reunión con las Plazas Comunitarias del sur de California y capacitación presencial del SASA.
- Consulado de San Bernardino: Entrega de Certificados.
- Consulado de Oxnard: Inauguración oficial del Programa Piloto del Modelo Indígena Bilingüe en la Plaza Comunitaria MICOP. Ésta es la primera vez que el MIB es aplicado con comunidades en el exterior y un programa pionero en educación trilingüe.

Cifras de Atención en EE.UU.

A continuación se presentan las principales cifras de atención con las Plazas en el Exterior.

- Es importante destacar que al mes de septiembre 2016 tenemos el 117% del total de UCNs reportados durante 2015.
- De igual manera, al mes de septiembre 2016 ya se ha rebasado la cantidad total de certificados solicitados durante 2015 por 78 solicitudes.
- A pesar de que hay menos Plazas Comunitarias que en 2015, la atención en servicios educativos básicos ha aumentado en 5% (al cierre de diciembre habían 17,877 educandos cursando alfabetización, primaria y secundaria y al cierre de septiembre 2016 hay 18,800). Esto se debe a la depuración que se ha hecho de Plazas inactivas.

Educandos con estatus de activo al cierre de septiembre de 2016	
Nivel educativo	
Alfabetización	4,941
Primaria	5,797
Secundaria	8,062
Servicios	3,993
Total	**22,793**

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

JUNTA DE GOBIERNO

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2016

UCN 2015				
	Alfabetización	**Primaria**	**Secundaria**	**Total**
UCNs	1970	1290	985	**4245**
UCN 2016				
Enero	257	145	92	494
Febrero	280	194	126	600
Marzo	339	234	174	747
Abril	237	162	142	541
Mayo	304	212	230	746
Junio	155	149	155	459
Julio	216	157	152	**525**
Agosto	159	137	117	**413**
Septiembre	227	149	79	**455**
Total	**2,174**	**1,539**	**1,267**	**4,980**

Solicitud de Certificados y Constancias 2015					
	Certificado		**Constancia**		**Total**
	Primaria	**Secundaria**	**Primaria**	**Secundaria**	
2015	618	472	140	131	**1090**
Solicitud de Certificados y Constancias 2016					
	Certificados		**Constancias**		**Total**
	Primaria	**Secundaria**	**Primaria**	**Secundaria**	
Enero	100	55	1	1	157
Febrero	59	41	6	7	113
Marzo	59	40	7	8	114
Abril	95	42	30	29	196
Mayo	62	45	5	1	113
Junio	85	69	0	0	154
Julio	36	36	39	32	143
Agosto	9	12	17	16	54
Septiembre	66	46	6	6	124
Total	571	386	111	100	**1,168**

Asesores Registrados de Enero a Marzo 2016	52
Asesores Registrados de Abril a Junio 2016	17
Asesores Registrados de Julio a Septiembre 2016	80
Total de asesores registrados en el sistema a Septiembre 2016	1177

Compromisos Internacionales

- Durante el 2016 se ha tenido una participación activa a nivel nacional con los compromisos de México respecto a la Educación para Jóvenes y Adultos. Durante el tercer trimestre se realizaron las siguientes actividades:

Organización de las Naciones Unidas (ONU)

- Se recopiló y envió información sobre métodos utilizados para la alfabetización y el histórico de alfabetizados del INEA al Grupo Geopolítico de América Latina y el Caribe (GRULAC).
- Se coordinó la evaluación de dos postulaciones de México para los Premios Internacionales de la UNESCO.
- Se coordinó la postulación de un miembro del INEA para las Becas CONFINTEA 2016 del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL).
- El Director General y Director de Concertación y Alianzas Estratégicas sostuvieron una reunión en París con la representación de México ante la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para difundir la agenda del INEA.
- El Director General y el Director de Concertación y Alianzas Estratégicas sostuvieron una reunión con el Instituto para el Aprendizaje a lo largo de Toda la Vida para determinar líneas de cooperación entre ambos Institutos.
- Asistencia a la Conferencia Global de Alfabetización “Leyendo el Pasado, Escribiendo el Futuro” organizada por UNESCO para celebrar el 50 aniversario del Día Internacional de la Alfabetización en París, Francia.

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

- Se confirmó la participación del Instituto como parte del Grupo de Trabajo 1 “Desarrollo Metodológico del Programa”. Como parte de este grupo se evaluaron las herramientas que serán utilizadas para recabar información en Iberoamérica.

- Se formalizó la adhesión de México al Programa Iberoamericano de Alfabetización y Aprendizaje a lo Largo de la Vida (PIALV).

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)

- Se recopiló y envió la información de la Encuesta LSO-OCDE.

Otros

- Se sostuvo una videoconferencia con la consultora Project Integrity para determinar si hay una posibilidad de apoyar a Haití con el MEVyT.
- Se participó en la Subcomisión de Mexicanos en el Exterior del CONEVyT.
- Intercambio de experiencias con la Comunidad Autónoma Española Castilla y León en educación para jóvenes y adultos para fortalecer esquemas de educación y certificación.

SUBCOMISIONES CONEVyT

A través del Acuerdo SE/CONEVyT I-15/07, con fundamento en el artículo octavo, del Acuerdo de Creación del Consejo de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT) se aprobó, por unanimidad de votos, la creación de cuatro subcomisiones de carácter permanente para el estudio de asuntos específicos para el fortalecimiento y profesionalización de las políticas en pro de la educación para la vida y el trabajo, siendo estas:

1) Subcomisión para la atención al programa "Sigamos Aprendiendo en el Hospital."
2) Subcomisión para el Desarrollo de Buenas Prácticas en Alianzas Nacionales.
3) Subcomisión de Impulso a la Capacitación para la Vida y el Trabajo.
4) Subcomisión de Atención a Madres Jóvenes y/o Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN).
5) Subcomisión de Innovación en el Uso de Nuevas Tecnologías.
6) Subcomisión de Atención a Mexicanos en el Exterior.

Durante la Primera Sesión Ordinaria del Consejo, celebrada el 30 de marzo del presente año, el Presidente del Consejo instruyó a la Secretaría Técnica que coordinara la celebración de las reuniones de trabajo de las Subcomisiones, con la intención de contar con un diagnóstico que revisara su pertinencia y, en su caso, nutrirlas de acciones concretas.

Derivado del diagnóstico presentado en la Segunda Sesión Ordinaria, celebrada el 20 de junio, los integrantes del Consejo aprobaron mediante los Acuerdos SO/CONEVyT/ II-16/03, SO/CONEVyT/ II-16/04, SO/CONEVyT/ II-16/05, SO/CONEVyT/ II-16/06 y SO/CONEVyT/ II-16/07 reorientar los trabajos de las cuatro Subcomisiones y la creación de dos nuevos grupos técnicos de trabajo, con el objetivo de fortalecer y continuar las políticas que se han detonado a partir de este año en la educación para los adultos en México, quedando de la siguiente manera:

1) Subcomisión para la atención al programa "Sigamos Aprendiendo en el Hospital."
   Coordinada por la Dirección Académica de INEA, integrando a los trabajos de la Subcomisión al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y al Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).
   Objetivo: Estudiar y proponer los apoyos pedagógicos que resulten necesarios, tales como programas, encaminados a recuperar los retrasos en el aprovechamiento escolar de los menores de edad internados en las instituciones públicas del Sistema Nacional de Salud, atendiendo a sus condiciones y circunstancias.
2) Subcomisión para el Desarrollo de Buenas Prácticas en Alianzas Nacionales.
   Coordinada por la Dirección de Concertación y Alianzas Estratégicas de INEA y con la representación de las Dependencias y Organismos miembros permanentes del Consejo.

Objetivo: Activar los mecanismos que faciliten el intercambio de información para la identificación de los jóvenes y adultos, potenciales usuarios de los servicios educativos y programas para la vida y el trabajo.

3) Subcomisión de Impulso a la Capacitación para la Vida y el Trabajo.
Coordinada por la Dirección Académica del INEA, con el apoyo de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social como cabeza de sector y con la representación de las Dependencias y organismos miembros del Consejo, así como la participación permanente de CONOCER.
Objetivo: Presentar una serie de recomendaciones que sean consideradas dentro de la revisión, que por mandato del artículo 48 párrafo quinto de la Ley General de Educación se debe realizar al Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo.
4) Subcomisión de Atención a Madres Jóvenes y/o Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN).
Coordinada por la Dirección Académica de INEA, con el apoyo de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) de la Secretaría de Educación Pública.
5) Subcomisión de Innovación en el Uso de Nuevas Tecnologías.
Coordinada por la Dirección de Acreditación y Sistemas del INEA, con el apoyo de la Secretaría de Comunicaciones y Transporte como cabeza de sector y con la representación de las Dependencias y Organismos miembros permanentes del Consejo, así como la participación permanente de la Coordinación Nacional de Estrategia Digital de Presidencia de la República.
Objetivo: Alinear las acciones del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo a las de las acciones y políticas de Estrategia Digital Nacional para acercar las TIC a la población, incorporando estas tecnologías a la vida cotidiana de las personas, de las empresas y del propio gobierno.
6) Subcomisión de Atención a Mexicanos en el Exterior.
Coordinada por la Dirección de Concertación y Alianzas Estratégicas del INEA, con el apoyo del Instituto de los Mexicanos en el Exterior, y con la representación de las dependencias y organismos miembros permanentes del Consejo.

Informe de la reunión de la Subcomisión para el Desarrollo de Buenas Prácticas en Alianzas Nacionales

Con fecha 16 de agosto del presente año, a las 10:00 horas en la Sala de Directores del INEA, previa convocatoria, se celebró la Segunda Reunión de la Subcomisión para el Desarrollo de Buenas Prácticas en Alianzas Nacionales, coordinada por la Dirección de Concertación y Alianzas Estratégicas de INEA.

De las instituciones y organismos integrantes de la subcomisión se registró la participación de:

Institución y/u Organización
Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) **Coordinador**
Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS)
Secretaría de Salud (SSA)
Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación.
Subsecretaría de Educación Media Superior de SEP (SEMS-SEP)
Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE)

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF)
Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)
Programa de Inclusión Social (PROSPERA)
Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE)

De la reunión se derivaron los siguientes acuerdos y compromisos:

Acuerdos	Responsable	Fecha a cumplirse
1. Socializar el proyecto de la Matriz de Programas y Servicios de Educación y Capacitación para la Vida y el Trabajo, entre los integrantes de la Subcomisión	INEA	Del 22 al 26 de agosto
2. Realizar comentarios y propuestas respecto de la Matriz de Programas y Servicios de Educación y Capacitación para la Vida y el Trabajo	Integrantes de la Subcomisión	Del 29 de agosto al 2 de septiembre
3. Socializar versión final de la Matriz, para que pueda ser llenada en sus campos por cada Institutción intgrante de la Subcomisón	INEA	7 de septiembre
4. Llenado de la Matriz por cada Institución Integrante de la Subcomisión	Integrantes de la Subcomisión	Del 7 al 14 de septiembre
5. Revisión de la página del CONEVyT para plantear su rediseño y reestructura	Secretaría Técnica CONEVyT	Próxima reunión de la subcomisión

*Queda pendiente recibir las propuestas y comentarios de la Matriz de Programas y Servicios de Educación y Capacitación por parte de los integrantes. Únicamente han presentado sus aportaciones el Consejo Nacional de Fomento Educativo y Secretaría de Salud.

Informe de la reunión de la Subcomisión de Impulso a la Capacitación para la Vida y el Trabajo.

Con fecha 09 de agosto del presente año, a las 10:00 horas en la Sala de Directores del INEA, previa convocatoria, se celebró la segunda reunión de la Subcomisión de Impulso a la Capacitación para la Vida y el Trabajo, coordinada por la Dirección Académica de INEA.

De las instituciones y organismos integrantes de la subcomisión se registró la participación de:

Institución y/u Organización
Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) **Coordinador**
Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS)
Subsecretaría de Educación Media Superior de SEP (SEMS-SEP)

Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT) de SEP-SEMS
Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) de SEP

De la reunión se derivaron los siguientes acuerdos y compromisos:

Acuerdo	Responsable	Fecha a cumplirse
1.- Definir fecha para la próxima reunión de la Subcomisión	INEA	Septiembre
2.- Presentación de los estándares de competencia clasificados	CONOCER	Próxima reunión de la Subcomisión.
3.- Presentación del Modelo Curricular de Formación para el Trabajo (CECATI, ICAT)	DGCFT	Próxima reunión de la Subcomisión.
4.- Explicación del Formato de Empleo y qué demanda.	STPS	Próxima reunión de la Subcomisión.
5.- Invitar en la Subcomisión al Instituto Nacional del Emprendedor para que presente su modelo de contenidos educativos	INEA	Próxima reunión de la Subcomisión.
6.- Presentar propuesta para la revisión de los módulos del MEVyT	INEA – Dirección Académica	Próxima reunión de la Subcomisión.
7.-Propuesta de cronograma de trabajo para la revisión del Eje Trabajo en el MEVyT	INEA	Próxima reunión de la Subcomisión.

Informe de la reunión de la Subcomisión de Atención a Mexicanos en el Exterior.

Con fecha 12 de agosto del presente año, a las 09:00 horas en la Sala de Directores del INEA, previa convocatoria, se celebró la Primera Reunión de la Subcomisión de Atención a Mexicanos en el Exterior, coordinada por la Dirección de Concertación y Alianzas Estratégicas del INEA con el apoyo del Instituto de los Mexicanos en el Exterior.

De las instituciones y organismos integrantes de la subcomisión se registró la participación de:

Institución y/u Organización
Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) **Coordinador**
Instituto de los Mexicanos en el Exterior (IME)
Subsecretaría de Educación Media Superior de SEP (SEMS-SEP)
Dirección General de Relaciones Internacionales de SEMS-SEP

JUNTA DE GOBIERNO

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2016

De la reunión se derivaron los siguientes acuerdos y compromisos:

Acuerdo	Responsable	Fecha a cumplirse
1.- Presentar los Avances y Resultados derivados de las Reuniones de Trabajo que realice el IME e INEA con la Asociación de Empresarios Mexicanos en Estados Unidos, teniendo como tema central el Programa de Plazas Comunitarias en el Exterior.	IME - INEA	Próxima Reunión de la Subcomisión
2.- Invitar a CONOCER a formar parte del Grupo de Trabajo de la Subcomisión.	Secretaría Técnica CONEVyT	Próxima reunión de la Subcomisión.
3.- Informar sobre la viabilidad de prestar servicios de Bachillerato en las Plazas Comunitarias en el exterior.	SEMS	Próxima reunión de la Subcomisión.
4.- Presentación de las Estadísticas de Retorno al país de Mexicanos 2015 – 2016	INAMI	Próxima reunión de la Subcomisión.
5.- Compartir el Módulo "Otros Horizontes", para las aportaciones, consideraciones y temáticas a incluir en el marco de la revisión del MEVyT.	INEA	Septiembre
6.- Aportaciones, consideraciones, de la revisión del módulo "Otros Horizontes" del MEVyT	Todas las instituciones miembros de la Subcomisión	Próxima reunión de la Subcomisión.
7.- Estudiar viabilidad de presentar cursos en inglés básico y el desarrollo de un módulo diversificado sobre servicios consulares	Todas las instituciones miembros de la Subcomisión	Próxima reunión de la Subcomisión.

Informe de la reunión de la Subcomisión de Innovación en el Uso de Nuevas Tecnologías.

Con fecha 23 de agosto del presente año, a las 09:00 horas en la Sala de Directores del INEA, previa convocatoria, se celebró la Primera Reunión de la Subcomisión de Innovación en el Uso de Nuevas Tecnologías, coordinada por la Dirección de Acreditación y Sistemas del INEA con el apoyo de la Coordinadora de la Sociedad de la Información y el Conocimiento de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes.

De las instituciones y organismos integrantes de la subcomisión se registró la participación de:

Institución y/u Organización
Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) **Coordinador**
Coordinadora de la Sociedad de la Información y el Conocimiento de SCT
Coordinación de Estrategia Digital Nacional de Presidencia de la República
Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) de SEP
Secretaría de Salud
Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS)
Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA)
Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF)
Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE)

De la reunión se derivaron los siguientes acuerdos y compromisos:

Acuerdo	Responsable	Fecha a cumplirse
1.- Socializar el documento de Orientaciones Generales de la Subcomisión para su revisión y, en su caso, enviar aportaciones y/o modificaciones por parte de los integrantes.	INEA	02 de septiembre
2.- Invitar como miembro de la Subcomisión a la Universidad Abierta y a Distancia de la SEP para que junto con la Dirección Académica den a conocer los resultados de Cultura Digital.	INEA – Universidad Abierta y a Distancia	Próxima reunión de la Subcomisión
3. Invitar como miembro de la Subcomisión a CONOCER y Prepa en Línea de SEP	Secretaría Técnica del CONEVyT	Próxima reunión de la Subcomisión
4.- Incorporar los resultados del MEVyT en línea y de Cultura Digital a la estrategia de Transformación Educativa de Estrategia Digital Nacional.	Estrategia digital Nacional	Próxima sesión ordinaria del CONEVyT
5.- Compartir un listado de Cursos y Capacitaciones virtuales de los integrantes de la Subcomisión para su promoción de manera interinstitucional.	Todos los integrantes de la Subcomisión	Próxima reunión de la Subcomisión

Instrumentar Campañas de Comunicación Social

- Para el tercer trimestre se logró realizar la segunda parte de producción y fue autorizada en su totalidad por parte de la Dirección General de Publicidad de la Coordinación General de Comunicación Social y Vocería del Gobierno de la República.
- Asimismo fue autorizada la difusión a través de medios digitales con alto impacto en nuestra población objetivo así como en medios impresos con mayor circulación y líderes en plaza.
- La contratación se realizó a 50 portales digitales y para medios impresos fueron 24 medios.

- En televisión se apoyó el Informe del Presidente de la República con spots de 30 segundos que dan cuenta de lo que la gente cuenta como experiencia de vida de los beneficios o apoyo que reciben del Gobierno Federal.

Tiempos Oficiales.

A partir del mes de marzo se logró transmitir en radio y televisión a través de tiempos oficiales dos spots del INEA con cobertura nacional, apoyo que permite difundir los servicios que ofrece el Instituto de manera gratuita.

Comunicados de Prensa y cobertura informativa, fotográfica y de video

En el tercer trimestre del año se realizó la cobertura de los siguientes eventos:

- Entrega de 2000 Certificados PEC Morelia, Michoacán
- Entrega de Certificados en Valle de Bravo, Estado de México
- Entrega de Certificados, Delegación Magdalena Contreras
- Firma de Convenio INEA-SEDU CDMX
- INEA-Imjuve (Avándaro)
- Certificados PEC Jalisco
- Entrega de certificados Chalco, Macro Centro, Estado de México
- Visita del Director General en a la Coordinación de Zona Miguel Hidalgo
- Día del padre Sindicato
- Entrega Certificados PEC Reclusorio Oriente
- Entrega de certificados INEA Prospera, Gustavo A. Madero
- Firma Convenio Milpa Alta
- Entrega de certificados PEC Querétaro
- Entrega Certificados PEC Tabasco
- Donación de Plaza Móvil en la Delegación Iztapalapa CDMX
- Entrega de 3 mil Certificados PEC - ITEA en Tlaxcala
- Entrega de certificados INEA-Prospera, Álvaro Obregón CDMX
- Entrega de Certificados, INEA-Prospera, Magdalena Contreras CDMX
- Entrega de Certificados en Iztapalapa, Centro Comunitario Colosio
- Exposición Fotográfica del 35 Aniversario INEA, Alameda Central CDMX
- Programa especial INEA-Diálogos en Confianza, Canal 11–IPN

- Entrega de Certificados de Primaria y Secundaria y Constancias de Alfabetización, San Luis Potosí
- Entrega Certificados PEC INEA-Prospera, Nuevo León
- Entrega Certificados PEC, Durango
- Entrega Certificados PEC, Álvaro Obregón CDMX
- Inauguración Expo Carteles Aniversario 35 INEA
- Boleto del Metro INEA 35 Aniversario
- Entrega de Certificados PEC, Xochimilco
- Firma de Convenio SEP-INEA-TransCanada, Tulancingo, Hgo.
- Foro Nacional de Análisis y Discusión del MEVyT, (SEP) CDMX
- Primera Reunión de Coordinadores de Zona en la CDMX
- Cancelación Sello Postal 35 Aniversario
- Entrega Certificado millón y medio, EdoMex
- Entrega de Certificados PEC, Cuautitlán

- Segunda Reunión Regional con Coordinadores de Zona, Jalisco
- Seminario Derecho a la Educación para adolescentes privados de la Libertad UNICEF México

Monitoreo y Síntesis

En el tercer trimestre del año, se enviaron aproximadamente 62 archivos de Síntesis Matutina, 62 Monitoreos Regionales y 62 Monitoreos de Radio, Televisión. El envío se realizó vía correo electrónico para alrededor de 290 funcionarios del INEA: Dirección General, direcciones de área de Oficinas centrales y personal de las mismas, titulares de los 26 IEEA y seis delegaciones del INEA, así como a sus enlaces de Comunicación Social.

También se realizó la búsqueda de información de temáticas específicas y se elaboraron carpetas de impactos informativos sobre los eventos del INEA.

De los comunicados y de los eventos del Instituto se lograron 1,398 impactos en medios de comunicación a nivel nacional.

News Leatter - Punto de encuentro

Durante el primer trimestre del año se elaboró el contenido informativo y la selección de material fotográfico y de video para cuatro boletines noticiosos digitales, con material del Instituto, las Delegaciones y los IEEA.

En el tercer trimestre del año se realizaron publicaciones informativas semanales con contenido de las acciones que diariamente se realizan en los 32 estados, sumando un total de 9 ediciones hasta el mes de septiembre.

Producción y Postproducción

En el tercer trimestre también se realizó el pre, pro y post producción de distintos materiales audiovisuales como son:

- Dir, Gral. INEA – representantes de IMJUVE en los estados. Gobernador EdoMéx. Secretario SEDESOL
- Entrega de certificados comunidad mazahua. Valle de Bravo, EdoMéx.
- Firma de Convenio de Colaboración INEA – Delegación Milpa Alta CDMX. Jefe Delegacional
- Firma de Convenio de Colaboración INEA – SEDU. Sría. de Educación de la CDMX.
- Entrega de certificados del PEC. Ciudad Guzmán, Jalisco. Srio. de Educación del Estado.
- Entrega de certificados en el Reclusorio Oriente
- Evento del Sindicato de oficinas centrales, Día del Padre
- Entrega de 2000 certificados del PEC en Michoacán. Gob. de Michoacán, Srio. SEP
- Entrega de 2000 certificados del PEC en Chalco, Edo. de Méx. Gob. de Edo. de Méx. Srio. SEP, Srio. SEDESOL. Sria. SEDATU.
- Entrega de certificados Plaza Comunitaria Malinche, Magdalena Contreras.
- Reunión de trabajo Dir. Gral. INEA con Coordinadores de Zona de Miguel Hidalgo
- Entrega de certificados en Gustavo A. Madero
- Entrega de certificados del PEC en Querétaro.

- Entrega de certificados del PEC en Villahermosa Tabasco. Gob. del estado
- Entrega de Plaza Comunitaria Construyendo y Creciendo Iztapalapa CDMX
- Grabaciones del Spot para la exposición en STC Metro
- Entrega de certificados en Milpa Alta y Xochimilco CDMX
- Entrega de certificados del PEC en Tlaxcala
- Entrega de certificados del PEC en Durango. Srio de Educación del Estado.
- Entrega de videos del proyecto México X para la Dirección Académica del INEA
- Entrega de certificados del PEC INEA – Coordinadora Nacional de PROSPERA
- Entrega de certificados del PEC y de Fútbol por la Inclusión Iztapalapa
- Inauguración de la Exposición La labor del INEA vista desde sus carteles
- en STC Metro
- Entrega de certificados del PEC en San Luis Potosí. Gob. del Estado
- Entrega de certificados del PEC en Nuevo León. Srio. de Educación del Estado
- Inauguración de la Exposición Fotográfica Rostros del INEA 35 años de labor educativa CDMX
- Programa Especial de INEA en Diálogos en Confianza en ONCETV
- Videoconferencia para los IEEAS y Delegaciones por la conmemoración de los 35 años del INEA
- Entrega de certificados del PEC en Cuautitlán Izcalli CDMX
- Primera Reunión Regional de Coordinaciones de Zona, zona centro CDMX
- Convenio de Colaboración INEA – TransCanada. Srio. SEP
- Simulacro en Oficinas Centrales INEA
- Entrega del certificados del PEC Un Millón y Medio. Tlalnepantla. Presidente Enrique Peña Nieto. Srio. SEP. Dir. INEA
- Segunda Reunión Regional de Coordinaciones de Zona, en Jalisco.
- Ceremonia de Cancelación de Estampilla Postal del 35 Aniversario INEA
- Foro Nacional de Análisis y Revisión del MEVyT. SEP
- Seminario Internacional Derecho a la Educación para Adolecentes Privados de la Libertad

35 ANIVERSARIO

Para conmemorar 35 años de la labor educativa y de la trayectoria social del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), se realizaron un conjunto de eventos que permitieron hacer una remembranza de la historia del INEA y valorar los avances del instituto en relación a su misión y objetivos. En estos eventos participaron diversas instituciones públicas en apoyo a la labor educativa del INEA, como fueron: Sistema de Transporte Colectivo Metro, Servicio Postal Mexicano, Lotería Nacional, Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, y la realización de eventos como la entrega del certificado un millón quinientos mil.

- En el Sistema de Transporte Colectivo Metro, se realizó la emisión de un boleto conmemorativo en el mes de agosto. Y la exposición temporal: “35 años de crecer juntos. La labor educativa del INEA vista desde sus carteles”, en el pasaje Villa-Basílica. Del 10 de agosto hasta el 26 de septiembre.
- Con el apoyo del Servicio Postal Mexicano se emitió y cancelo una estampilla postal con un tiraje de 200,000 estampillas el día 20 de septiembre.
- Se presentó la exposición fotográfica “Los rostros y figuras del INEA. 35 años de crecer juntos”, en la calle de Dr. Mora, a un costado de la Alameda Central. Del 30 de agosto hasta el 30 de septiembre.

- También se realizó la ceremonia de entrega del certificado un millón 500 mil del Programa Especial de Certificación (PEC), con la participación del Presidente Enrique Peña Nieto.

Dirección de Acreditación y Sistemas.

Acciones de apoyo para la acreditación y certificación.

Materiales

- Ser realizó la impresión de 1'485,286 cuadernillos y 2'404,070 formatos necesarios para los procesos de inscripción y acreditación.
- De acuerdo con el calendario de retiro de materiales no útiles 2016, se ha retirado material a 14 estados.
- Revisión y validación de 9 exámenes de lenguas indígenas para los estados de Oaxaca, San Luis Potosí y Durango.
- Construcción de 30 reactivos en lengua náhuatl para piloteo.
- Carga de reactivos en SIGA: 266 reactivos de Lengua y comunicación, 266 reactivos de Matemáticas y 266 reactivos de Ciencias.
- Armado, revisión y validación mensual de baterías impresas de julio, agosto y septiembre de 2016, así como para la empresa SHARP.

Normatividad

- Con la información registrada en el Sistema Integral de Calidad en la Inscripción, Acreditación y Certificación (SICIAC) y validada por los enlaces de la UCIAC en las entidades, se elaboró y envió a los Directores Estatales y Delegados del INEA, el informe ejecutivo del segundo trimestre del 2016. En este informe se incluyó un comparativo de los factores críticos de calidad reportados, señalando aquellos en los que se registraron incrementos, así como las coordinaciones de zona en donde más se presentaron.

Evaluación

- Se dio atención a 243 casos de validación, se desbloquearon 198 educandos y se dieron de baja.

Certificación

- Se realizó la emisión de 345 documentos de certificación para Comunidades Mexicanas en el Exterior.
- Se realizó la revisión y estandarización de las bases de certificados de Campeche, Yucatán y San Luis Potosí

3. Mejorar los servicios educativos y oportunidad de los materiales.

Dirección Académica.

Formación de figuras educativas.

- Se realizó una videoconferencia para socializar el resultado de la auditoría realizada por el CONOCER con los responsables de la operación de la ECE-INEA y evaluadores independientes.
- Se coordinó la certificación en 7 estados: Baja California Sur, Chiapas, Chihuahua, Morelos, Puebla, Nuevo León y San Luis Potosí en los estándares de competencias para formadores EC0217 y EC0076.

- Se elaboraron y se enviaron a los Institutos Estatales y Delegaciones del INEA, 432 Cédulas de Acreditación para la renovación de la plantilla de evaluadores para el periodo 2016-2017.
- Se revisó y ajustó el material para la formación de candidatos a evaluadores en los estándar EC0217, EC0605 y EC076.
- Se actualizaron e integraron sonido a 5 videos sobre el manejo del SII para el manejo de la plataforma del CONOCER y proporcionar herramientas a los Evaluadores Independientes para que puedan realizar las evaluaciones en línea.
- Se llevó a cabo la Formación de 3 candidatos a certificarse en los estándares EC0217 y EC0076 para evaluadores en los estados de Hidalgo y Veracruz.
- Se organizaron dos eventos en los estados de Guanajuato y Nuevo León en los estándar EC0217, EC0605 y EC007 para actualizar la plantilla de 25 evaluadores de los estados de Baja California Sur, Chiapas, Chihuahua, Durango, Guanajuato, Morelos, Nuevo León, Puebla, San Luis Potosí y Zacatecas.
- Se dictaminaron y tramitaron ante el CONOCER 34 certificados de competencias en los estándares EC0076 y EC0217 de los procesos de evaluación llevados a cabo en los estados de Hidalgo, Guanajuato, Veracruz y Nuevo León.
- Se formó y evaluó a 21 candidatos a evaluadores en el estándar de competencias EC0076 y 13 en el estándar EC0217.

Formación en línea.

- Se concluyó el ajuste a los Diseños instruccionales de los módulos: Introducción al uso de la computadora y Escribo con la computadora, se envió a la Subdirección de Materiales Educativos para su elaboración, en su versión en línea.
- Se elaboraron 3 reportes estadísticos del MEVyT en línea correspondiente a los meses de julio, agosto y septiembre. Se obtuvieron 25,284 cursos vinculados, 19,042 cursos concluidos y 15,659 cursos acreditados, en el trimestre.
- Se atendieron y cerraron 1,115 incidencias en el sistema SATIC.
- Se realizó reunión con el Subdirector de Consolidación de Plazas Comunitarias y Unidades Operativas, para presentar el funcionamiento técnico y operativo del MEVyT.
- Se elaboró propuesta "Actualización de plataformas y nuevas funcionalidades de los sistemas que soportan la oferta en línea, en 2017" para Plan Estratégico de Tecnologías de la Información y la Comunicación (PETIC), y se envió a la Subdirección de Formación de Figuras Educativas e Investigación.
- Se realizaron 4 visitas de seguimiento al MEVyT en línea a Morelos, Michoacán, Querétaro, Tlaxcala. Se elaboraron los informes correspondientes.
- En Sitio de Cursos y Materiales del MEVyT, publicación de: 2 módulos hispanohablantes en formato PDF *México, nuestro hogar y Hablando se entiende la gente*, porque se actualizó parte de su información de acuerdo a los cursos Mooc *Los pueblos tenemos memoria y México y su pasado reciente*; Fascículo literario *Hñähñu* y Curso en línea *Cómo mejorar mi asesoría*.
- En Sitio de formación: Se ajustaron estilos tipográficos y color en el sitio para mejorar la legibilidad y claridad;
- MOOCs, *Los pueblos tenemos memoria* y *México y su pasado reciente*: Aplicación de correcciones editoriales, publicación de videos, edición de imágenes, programación de ejercicios y edición de audios finales; · envío de mensajes desde la plataforma *MéxicoX.gob.mx* a los alumnos inscritos.
- Micro sitio de Asesoría especializada: Publicación de la Agenda didáctica para el Formador de Ciencias, Agenda didáctica para el formador de Lengua y comunicación, Guías para conocer los módulos de Ciencias nivel intermedio y nivel avanzado; Guías para conocer los módulos de

Lengua y comunicación nivel intermedio y nivel avanzado. Para el Eje de lengua y comunicación: Cuaderno 1. *Apoyo a la comprensión lectora con énfasis en textos narrativos*. Cuaderno 2. *Estrategias didácticas para la comprensión de textos descriptivos*. Cuaderno 3. *Estrategias didácticas para la comprensión de textos argumentativos*. Cuaderno 4. *Enseñando a buscar y seleccionar información para tomar decisiones* y Cuaderno 5. *Diseño de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora*. Diseño y programación de Encuesta y contadores de visitas y descargas para atender solicitud de la Subdirección de Contenidos Básicos.

- Se realizó segunda videoconferencia de proyectos educativos con TIC, para presentar propuesta del calendario de visitas del seguimiento y establecer acuerdos para impulso de Proyectos Educativos con TIC.
- Se elaboró propuesta para elaboración de MEVyT multiplataforma.
- Se elaboró propuesta de actualización de espacio virtual de intercambio sobre Proyectos Educativos con TIC.
- Se realizó revisión de 18 cursos de la Fundación Slim y se elaboró tabla con resultados.
- Se integró información relacionada con Proyectos Educativos con TIC, como insumo para la elaboración del libro conmemorativo de los 35 años del INEA.
- Se depuraron los cursos en línea Para ser alfabetizador y Para el Asesor del MEVyT, para optimizar el rendimiento técnico de la oferta.
- Se elaboraron 87 informes estadísticos de tutores de los módulos concluidos de 3 diplomados a distancia.
- Se revisaron, integraron y enviaron informes RAF de los módulos concluidos de 3 diplomados a distancia, al Departamento de Programación y Seguimiento de la Formación.
- Se creó el espacio en plataforma para Diplomado de habilidades pedagógicas a solicitud del Departamento de Formación en ejes diversificados.
- Se habilitaron espacios destinados para la aplicación de evaluaciones en los meses de julio y septiembre, de los 5 módulos del eje de alfabetización tecnológica, con un total de 3,421, inscritos.

Seguimiento a la formación.

En el seguimiento a la formación que se realiza en las entidades, al mes de septiembre se registraron en SASA:

- 14,449 asesores de nuevo ingreso, de los cuales 9,090 recibieron formación inicial, lo que representa el 19% de la meta anual programada de 47,220.
- 115,316 asesores activos acumulados, de los cuales se formaron a 40,321 lo que representa el 51% de la meta anual programada del 68% del total de asesores activos.
- De los asesores activos acumulados formados, 30,833 son mujeres y 9,488 son hombres.
- 54,136 asesores hispanohablantes con más de un año colaborando en el instituto, de los cuales 17,737 recibieron formación continua, lo que representa el 73% avance con respecto a la meta del 45% del total de asesores ha con más de un año de colaboración con el instituto.
- 4,837 asesores MIB con más de un año colaborando en el instituto, de los cuales 1,231 recibieron formación continua, lo que representa el 56% avance con respecto a la meta del 45% del total de asesores ha con más de un año de colaboración con el instituto.

Dirección de Acreditación y Sistemas.

Sistema de Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)

- Se realizaron actividades de seguimiento al Portafolio de TIC 2016 y se registraron 3 Estudios de Factibilidad en la Herramienta de Gestión de Políticas de TIC.
- Se realizó el mantenimiento los servicios en línea y sistemas de gestión educativa y administrativa.
- Se brindó el soporte técnico a los servicios en línea, portales institucionales, sistemas de gestión educativa y administrativa.
- Se realizó la compilación y distribución del portal local CONEVyT el 31 de agosto de 2016.
- Se realizó la verificación, aprobación técnica y envío a TELECOMM de los archivos layout que contienen el listado de los apoyos económicos de las figuras operativas de los Instituto Estatales/Delegaciones, correspondiente al tercer trimestre del 2016.
- Se participó en los cursos impartidos por INTTELMEX IT y en los cursos del "Programa Institucional de Desarrollo del Capital Humano 2016" (8 personas).
- Se realizaron pruebas de las funcionalidades desarrolladas en SASA en Línea, SIVE y SICIAC.
- Se realizaron los procedimientos de mantenimiento requeridos a las bases de datos de los Sistemas Institucionales.
- De manera mensual se realizaron los procesos de cierre de SASAOL, SASA Indígena, SASACE, SIBIPLAC, RAF y SIMADI.
- Se realizó la Administración del entorno de reportes para extracción de información de los sistemas de gestión educativa para Oficinas Centrales y las 32 entidades federativas.
- Se participó como apoyo en las revisiones en OAXACA y JALISCO, además de participar en el Taller de innovación tecnológica en Jalisco.
- Se participó en una sesión de capacitación en el consulado de Los Ángeles para los usuarios de SASA en Línea para comunidades en el exterior.
- Integración de información para la emisión de certificados entre el SIGA y SASA en Línea.
- Publicación en el Portal del INEA de los recursos de datos abiertos en cumplimiento al Plan de Apertura Institucional y su documentación en la plataforma ADELA de la Secretaría de la Función Pública.
- Se concluyó con la segunda y tercera de cuatro etapas del proceso de migración de información de la plataforma SASACE a SASA en Línea.
- Se inicia el proceso de migración del portal web institucional a la plataforma gob.mx, se reporta un avance del 85% considerando las secciones Transparencia, Intranet, Servicios en Línea, Información institucional, Enlaces y Redes sociales.
- Reuniones de trabajo con personal de la Dirección Académica para la definición de criterios para la integración del SASA Indígena al SASA en Línea.
- Se realizó el registro en SASA de 59 educandos CERESOS – CEFERESOS.
- Se atendieron 2,071 casos especiales incluyendo los que se realizaron en SAEL.

Dirección de Delegaciones.

- En este trimestre se representó al INEA en 30 Juntas de Gobierno Ordinarias de los IEEA en los Estados de Baja California Sur, Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua, Durango, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Morelos, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Quintana Roo, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán y Zacatecas.

Plazas comunitarias.

- Se recabó con la Dirección de Acreditación y Sistemas, información sobre las Unidades Operativas (Plazas Comunitarias, Puntos de Encuentro y Círculos de Estudio).

- Se trabajó con la Subdirección de Información y Estadística para determinar el Rezago Educativo en las localidades donde se encuentran las Plazas Comunitarias.
- Se concluyó la actualización del Manual de Procedimientos de Plazas Comunitarias y se envió para su autorización al Comité de Mejora Regulatoria Interna (COMERI).
- Se autorizó la apertura de 42 Plazas Comunitarias de nueva creación: 37 institucionales y 5 en colaboración.
- Se avanzó en la regularización de conectividad instalada para Plazas Comunitarias en operación, al 30 de septiembre de 2016, se cuenta con 2,121 sitios que tienen conectividad.
- Se mantuvieron 1,596 Plazas Comunitarias como Sedes de Aplicación permanente para el PEC, de las cuales 1,191 son Sedes para Jornadas Especiales.

ENTIDAD	TOTAL SEDES PERMANENTES	JORNADAS ESPECIALES
AGUASCALIENTES	44	44
BAJA CALIFORNIA	30	30
BAJA CALIFORNIA SUR	24	24
CAMPECHE	20	20
COAHUILA	41	36
COLIMA	35	28
CHIAPAS	31	31
CHIHUAHUA	66	46
CIUDAD DE MEXICO	51	51
DURANGO	52	46
GUANAJUATO	68	53
GUERRERO	55	38
HIDALGO	51	32

ENTIDAD	TOTAL SEDES PERMANENTES	JORNADAS ESPECIALES
JALISCO	104	39
MEXICO	142	95
MICHOACAN	68	41
MORELOS	43	35
NAYARIT	20	18
NUEVO LEON	52	39
OAXACA	64	45
PUEBLA	84	44
QUERETARO	29	29
QUINTANA ROO	44	41

SAN LUIS POTOSI	**39**	**33**
SINALOA	**44**	**34**
SONORA	**58**	**45**
TABASCO	**19**	**19**
TAMAULIPAS	**48**	**34**
TLAXCALA	**26**	**18**
VERACRUZ	**67**	**43**
YUCATAN	**29**	**24**
ZACATECAS	**48**	**36**
TOTAL	**1,596**	**1,191**

- Se incorporaron a la operación cuatro plazas comunitarias que a cierre de diciembre de 2015 tenían estatus de suspensión temporal.
- Se realizó el análisis de unidades operativas ubicadas en localidades potenciales a participar en el Proyecto de TransCanada.
- Se finiquitó el seguimiento a la distribución de mobiliario asignado a Plazas Comunitarias de tres estados que tenían pendiente retirarlo del almacén, a la fecha el 100% ha retirado su mobiliario.

Acciones Relevantes Dirección de Delegaciones y Coordinación con Institutos Estatales

- En este trimestre se representó al INEA en 30 Juntas de Gobierno Ordinarias de los IEEA en los Estados de Baja California Sur, Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua, Durango, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Morelos, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Quintana Roo, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán y Zacatecas.
- Se dio seguimiento al avance de logros por Estado y por nivel del Programa Regular, del Programa Especial de Certificación (PEC), al 30 de septiembre se había alcanzado el 98.5% de la meta total de Usuarios que Concluyen Nivel (UCN), donde el PEC representó el 63% de ese logro.
- Se realizaron dos Reuniones Regionales con Coordinadores de Zona:
    - Región Centro con sede en la Ciudad de México, el 12 y 13 de septiembre, donde participó personal de los IEEA y Delegaciones de la Ciudad de México, Hidalgo, México, Morelos Puebla y Tlaxcala.
    - Región Occidente con sede en Guadalajara, Jalisco, el 23 y 24 de septiembre, donde participó personal de los IEEA y Delegaciones de Aguascalientes, Colima, Michoacán, Nayarit, Guanajuato, Jalisco, Querétaro y Zacatecas.
- En ambas Reuniones se trataron los siguientes temas: La Reforma Educativa, el Avance del PEC y Programa Regular, los Lineamientos Específicos de Acreditación, los Lineamientos Específicos de Planeación, los Lineamientos Específicos de Académica y la Consulta del MEVyT.
- En las mesas de trabajo de dichas Reuniones se abordaron los temas concernientes a Comunicación Social, Alianzas Estratégicas, Plazas Comunitarias, Balance Operativo y Formación de Figuras Educativas.
- El miércoles 21 de septiembre se participó en la entrega del Certificado del PEC 1 millón 500 mil en el municipio mexiquense de Tlalnepantla, y en donde tuvimos la presencia del C. Presidente de la República, del C. Gobernador del Estado de México y del C. Secretario de Educación Pública Federal.

En el tema de la Plazas Comunitarias, tenemos lo siguiente:

- Se autorizó la apertura de **42** Plazas Comunitarias de nueva creación: **37** institucionales y **5** en colaboración.

CLAVE	ENTIDAD	INSTITUCIONAL	COLABORACIÓN	TOTAL
6	COLIMA		1	1
7	CHIAPAS	12		12
11	GUANAJUATO	11	3	14
12	GUERRERO	6		6
17	MORELOS		1	1
20	OAXACA	4		4
25	SINALOA	1		1
31	YUCATÁN	3		3
TOTAL		**37**	**5**	**42**

- Se avanzó en la regularización de conectividad instalada para Plazas Comunitarias en operación, al 30 de septiembre de 2016, se cuenta con **2,121** sitios que tienen conectividad.

ENTIDAD	ENTIDAD	PLAZAS EN OPERACIÓN CON CONECTIVIDAD INSTALADA
1	AGUASCALIENTES	53
2	BAJA CALIFORNIA	29
3	BAJA CALIFORNIA SUR	25
4	CAMPECHE	31
5	CHIAPAS	44
6	CHIHUAHUA	35
7	CIUDAD DE MÉXICO	91
8	COAHUILA	79
9	COLIMA	53
10	DURANGO	93
11	GUANAJUATO	66
12	GUERRERO	72
13	HIDALGO	80
14	JALISCO	130
15	MEXICO	160

16	MICHOACAN	104
17	MORELOS	42
18	NAYARIT	23
19	NUEVO LEON	55
20	OAXACA	110
21	PUEBLA	120
22	QUERETARO	53
23	QUINTANA ROO	62
24	SAN LUIS POTOSI	77
25	SINALOA	47
26	SONORA	55
27	TABASCO	32
28	TAMAULIPAS	50
29	TLAXCALA	36
30	VERACRUZ	87
31	YUCATAN	54
32	ZACATECAS	73
TOTAL		**2,121**

Dirección de Asuntos Jurídicos.

En materia normativa.

- Se adecuaron los Lineamientos del Comité de Mejora Regulatoria Interna (COMERI) y se elaboraron en conjunto con la Dirección de Prospectiva y Evaluación el Manual de Operación de la Normateca Interna; los cuales serán analizados en el siguiente Comité; así también se difundieron 13 disposiciones jurídicas y administrativas publicadas en el DOF.
- Se resolvieron las consultas jurídico-administrativas a las Unidades Administrativas del INEA, Delegaciones e Institutos Estatales, vía telefónica, electrónica y en persona.
- En el tercer trimestre se revisaron y elaboraron 29 contratos, 33 convenios y se atendió satisfactoriamente una consulta de análisis de un convenio y un anexo técnico.
- Se participó en 5 Invitaciones a cuando Menos Tres Proveedores, de las cuales dos de ellas fueron mixtas y concluyeron satisfactoriamente.

En materia contenciosa.

- La Dirección de Asuntos Jurídicos en el tercer trimestre de 2016 atendió 187 audiencias ante diversas Juntas Federales y Locales de Conciliación y Arbitraje, así como el Tribunal Federal de Conciliación y Arbitraje; obtuvo 3 laudos absolutorios y 3 condenatorios, los cuales están en trámite de juicio de amparo; fue notificado y emplazado a juicio con 14 nuevas demandas de carácter laboral, estando en curso la contestación correspondiente, emitió opinión respecto de un acta de procedimiento administrativo de carácter laboral por presuntas conductas irregulares y atendió 35 consultas y asesorías provenientes de las unidades administrativas de Oficinas Centrales, Delegaciones e Institutos Estatales.
- En el tercer trimestre se presentaron ante el Ministerio Público de la Federación, un acta circunstanciada por la pérdida de documentos en la Subdirección de Recursos Humanos.

En materia común.

- Se resolvieron las consultas jurídico-administrativas a las Unidades Administrativas del INEA, Delegaciones e Institutos Estatales, vía telefónica, electrónica y en persona.
- Se acudió a 9 comités que esta Dirección fue convocada con calidad de asesor jurídico.

Órgano Interno de Control.

- Durante el trimestre, se atendieron un total de 65 quejas y denuncias, de las cuales 3 se turnaron a Responsabilidades y 4 resultaron con acuerdo de archivo, por lo que se encuentran en proceso 58 casos.
- Se recibieron un total de 49 peticiones, se encuentran atendidas en su totalidad.
- En el presente trimestre se terminó la Auditoría 05/16 denominada PASIVOS, de la cual resultaron 04 observaciones:
    1. Inconsistencias en la integración del pasivo circulante al 31 de diciembre de 2015, informado a la Dirección General de Presupuesto y Recursos Financieros de la Secretaria de la Educación Pública.
    2. Diferencia entre el pasivo reportado en cuenta pública y a la Coordinadora del Sector.
    3. Registro y pago de pasivos, con soporte documental insuficiente.
    4. Condiciones de entrega no precisadas.
- También se concluyó la auditoría 06/16, "Unidades administrativas, sucursales, regionales o delegaciones y programas interinstitucionales", realizada a la Delegación del INEA en Michoacán, detectando 05 observaciones:
    1. Procesos de inscripción, acreditación, certificación y gratificación.
    2. Diferencias en la información proporcionada entre la Delegación del INEA en el Estado de Michoacán y Oficinas Centrales, relativa a los bienes muebles (activo fijo).
    3. Falta de actualización de los resguardos, de bienes muebles asignados a Delegación del INEA en el Estado de Michoacán.
    4. Carencia de programa anual de capacitación.
    5. Procesos de Inscripción, acreditación y certificación en el PEC.
- Seguimiento a 29 Observaciones pendientes de atender por parte de las áreas de INEA, se dieron como atendidas 08 y se determinaron 09 observaciones, quedando un saldo de 30 observaciones.
- En este trimestre se realizaron las siguientes donaciones: Sinaloa, 149 bienes por $249,574.48 y 256 bienes por $71,205.15; Nayarit, 518 bienes por $343,895.84 y Chiapas, 1,019, por $494,186.57. Y las siguientes enajenaciones: Guanajuato, 1242 bienes, por un monto recuperable $31,131.96; Veracruz, 1,095 bienes, con un monto recuperable de $21,068.44; Hidalgo, 29 bienes, por un monto recuperable $4,227.95; Tamaulipas, 702 bienes, por un monto recuperable de $8,759.91 y Coahuila, 996 bienes, por un monto recuperable de $8,814.74.
- Se asistió a las sesiones del Comité de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios: Extraordinaria 02/16 del 07 de julio; Ordinaria 05/16 del 29 de julio.
- Se elaboró el reporte del PTCI 2016, conforme a la Circular UCEGP/209/005/2016 de la Unidad de Control y Evaluación de la SFP.
- Se emitieron comentarios a 4 estudios de factibilidad: Sistema de control de asistencia y control de acceso; Evaluaciones Sicométricas, habilidades, capacidades y competencias; Mantenimiento preventivo y/o correctivo a equipos de comunicaciones en Oficinas Centrales en 2016 y Servicio en línea y licenciamiento del Sistema de Control de Gestión con firma electrónica avanzada en el año 2016; se les dio atención dentro de los plazos establecidos en la materia.
- Se emitió opinión a la verificación de los valores establecidos conforme a los criterios de la Unidad Normativa, en la calibración a los indicadores de las Bases de Colaboración. Se

acompañó al área responsable de las Bases de Colaboración a reunión de trabajo con la SEP para las dudas en los indicadores IPR01 e IPR02, aclaradas por la SFP y SEP.

- Se realizaron diversas reuniones con el Enlace institucional en las que entregaron informes y carpeta respectiva para el desarrollo de la Tercer Sesión Ordinaria del COCODI, celebrada el 13 de septiembre del año en curso.
- Se asistió a la 2da., Sesión Ordinaria 2016 del Grupo de Trabajo para la dirección de TICs y se participó en la Primera Sesión Extraordinaria de la CONUE.
- Se llevó a cabo el seguimiento correspondiente al tercer trimestre mediante oficios, correo electrónico, reuniones de trabajo con temas de SIIP-G, TICs y con personal de la SFP para revisión de proyectos; con la finalidad de dar cumplimiento a las líneas de acción en atención al PGCM.

4. Alcanzar un gasto eficiente y que permita mayores resultados, así como sentar las bases para el futuro.

Dirección de Administración y Finanzas.

- Durante este tercer se reportaron 14 siniestros, de los cuales 2 fueron indemnizados por la compañía aseguradora y 6 se encuentra en trámite de pago (pendientes de recibir el cheque); quedando 6 siniestros pendientes en razón de que las entidades no han enviado la documentación correspondiente.
- Se atendieron 37 reportes de siniestros menores de vehículos, de los cuales 23 están concluidos y 14 están pendientes.
- Se distribuyeron los bienes de acuerdo a solicitudes, oficios y matrices de distribución, a las diferentes áreas de Oficinas Normativas, Delegaciones e Institutos Estatales.
- Se realizó la tercera Sesión Ordinarias del Comité de Bienes Muebles y se dará seguimiento al Programa Anual de Disposición Final del INEA del ejercicio 2016.
- Se generó y dio seguimiento a las CLC'S de los procesos en SICOP y SIAFF para pagos de nómina, terceros, proveedores, Delegaciones e Institutos Estatales.
- Se generaron los reportes de los enteros de Impuestos Federales (I.S.R.) de julio a septiembre.
- Se generaron los reportes de los enteros de Impuestos Locales (3% Sobre Nómina) de julio a septiembre.
- Se fiscalizaron y validaron 35 Altas de Contratos para realizar el pago a proveedores de julio a septiembre.
- Se fiscalizaron y tramitaron para su pago 215 Ministraciones de recursos a los Estados y Delegaciones del INEA de julio a septiembre.
- De julio a septiembre se fiscalizaron para su pago: 669 Oficios de Comisión, 562 Solicitudes de Recursos de Pedidos, Contratos y Servicios; y 4 Solicitudes de Gastos a Comprobar. Se comprobaron 881 Liquidaciones de Viáticos y 8 Comprobaciones de Gastos.
- Mediante Oficio No. 307-A.-1921, la SCHP emite los Lineamientos para el proceso de programación y presupuestación para el ejercicio fiscal 2017. Se enviaron los archivos para la gestión del anteproyecto 2017 del Capítulo 1000 de los ramos 11 y 33.
- Se concluyó con la formalización de 5 contratos de 7 programados; así mismo se generó dos nuevos contratos, mismos que están en proceso de aprobación.
- Se impartieron 18 eventos de capacitación a 271 servidores públicos.
- Se integró la Comisión Evaluadora y el Comité de Evaluación, así como se realizó la difusión de la convocatoria y la documentación correspondiente a la evaluación.

- Se dio inicio a la aplicación de las cédulas de evaluación del desempeño correspondientes al periodo 2015-2016.
- Se llevó a cabo la difusión de resultados de la Encuesta de Clima y Cultura Organizacional, aplicada en septiembre de 2015. Se difundieron a los titulares y coordinadores de aplicación de cada una de las áreas administrativas de oficinas centrales, así como de las 6 Delegaciones de INEA.
- Se realizó la capacitación a servidores públicos de mando en materia de Desarrollo Humano, Técnicas y apoyos reactivos para mandos, Gestión de la Calidad, Normatividad para la comprobación de viáticos y Fiscal

Dirección de Prospectiva y Evaluación.

- Desglose de las actividades sustantivas desarrolladas, conforme al Programa Anual de Trabajo 2016, destacando aspectos relevantes de lo realizado al tercer trimestre de 2016, comparado con igual periodo de 2015, relacionadas con el cumplimiento del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018; Programa Sectorial de educación 2013-2018; Programas Especiales y Transversales aplicables.
- Se solicitaron los reportes programáticos presupuestales. Al cierre del tercer trimestre, se analizar la información presupuestal, a nivel partida, de figuras y recursos correspondientes al pago del educando.
- Se integró la información de las distintas áreas del Instituto para dar cumplimiento al reporte Ejecutivo Trimestral del Programa por un Gobierno Cercano y Moderno (PGCM) del periodo julio-septiembre 2016.
- Se realizó el 100% de las radicaciones de recursos conforme a lo programado y considerando los resultados de avance de los IEEA's y Delegaciones.
- Las actividades realizadas de enero a septiembre de 2016 están alineadas en el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 referente a México con Educación de Calidad, donde la línea principal de acción del INEA va en el sentido de fortalecer los servicios que brinda esta Institución, sin descuidar el cumplimiento de las obligaciones de transparencia que han cobrado mayor auge en lo que va de esta administración. Las principales actividades desarrolladas por la Subdirección de Información y Estadística van desde el diagnóstico de la situación del rezago educativo en México, así como el monitoreo de los avances en combate al mismo, y el seguimiento de las obligaciones de transparencia conforme a las Leyes Federal y General de Transparencia y Acceso a la Información Pública.
- En cuanto al rezago educativo, se generaron las estimaciones por nivel (analfabetismo, sin primaria terminada o sin secundaria terminada), conforme a los datos de la Encuesta Intercensal 2015 para las 32 entidades federativas y los 2,457 municipios del país. Se está trabajando información georreferenciada del rezago educativo a nivel localidad y de plazas comunitarias en operación.
- En materia de transparencia, unas de las acciones más destacadas fue el ejercicio de participación ciudadana cuyo tema principal fue el Programa Especial de Certificación. Por otro lado, en materia de transparencia focalizada se destaca la actualización de los temas que se presentan en la página web institucional, con lo que se pretende acercar los servicios que ofrece el INEA a la ciudadanía que aún no cuenta con educación básica.
- Finalmente, dentro de los programas con mayor impacto durante este periodo se encuentra el Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia cuya finalidad es orientar en temas de adicciones, violencia y embarazo prematuro; en lo que va de este año se ha logrado un avance de 64% sobre la meta programada de usuarios que acreditan los módulos con temas de prevención del delito. Otro programa de alto impacto fue el de la Cruzada Nacional

contra el Hambre, el cual durante este periodo registró logros con respecto a su meta programada de 50.2% para alfabetización, 49.6% de primaria y 32% de secundaria.

5.4.1 Examen de Resultados.

Cumplimiento de metas de Marco Lógico y Reglas de Operación
Tercer Trimestre de 2016
Cumplimiento Metas PEF

INDICADORES DE ACTIVIDAD*

Identificador	Nombre del Indicador	Periodicidad	Meta Anual Nacional	Meta al Tercer Trimestre	Logro al Tercer Trimestre	Porcentaje de cumplimiento
1	Porcentaje de asesores con más de un año y con formación continua	Trimestral	29.00%	24.44%	42.15%	172.43%
2	Porcentaje de exámenes acreditados	Trimestral	80.00%	60.00%	38.69%	64.48%
3	Porcentaje de certificados entregados	Trimestral	82.00%	61.50%	87.22%	141.82%
4	Porcentaje de módulos vinculados en línea o virtuales	Trimestral	18.00%	12.60%	12.72%	101.01%
5	Porcentaje de exámenes aplicados en línea	Trimestral	30.00%	18.04%	9.19%	50.95%
6	Porcentaje de personas concluyen algún nivel educativo en Plazas Comunitarias	Trimestral	22.63%	16.74%	37.08%	221.52%
7	Promedio de módulos entregados a los beneficiarios del programa	Trimestral	2.00	2.00	1.46	73.00%
8	Porcentaje de Exámenes impresos aplicados	Trimestral	75%	45.01%	38.49%	85.53%

***Los indicadores de Fin, Propósito y Componente no se reportan porque son anuales.**

INDICADORES DE ACTIVIDAD

1.- Porcentaje de asesores con más de un año y con formación continua.

Se programó una meta de 11,000 asesores con más de un año de servicio y que recibieron capacitación continua, el logro al tercer trimestre fue de 18,968, esto es 72.43 puntos porcentuales superando la meta planteada.

2.- Porcentaje de exámenes acreditados.

Se obtuvo un porcentaje de logro de 38.69% en el tercer trimestre, y con respecto a la meta esperada se tiene un cumplimiento del 60.00%, esto es debido a que se acreditaron un total de 5, 642,658 exámenes.

3.- Porcentaje de certificados entregados.

Se observa un logro de 87.22% en este indicador, ya que se entregaron 846,823 de los 597,075 que se tenían programados para este trimestre, logrando un cumplimiento del 141.82%.

4.- Porcentaje de módulos vinculados en línea o virtuales.

Se observa un logro de 101.01% en este indicador, ya que se entregaron 322,621 de los 319,370 que se tenían programados para este trimestre.

5.- Porcentaje de exámenes aplicados en línea.

En este indicador se logró un cumplimiento de la meta de 50.95% ya que de los 2, 631,000 exámenes aplicados en línea que se habían programado, se aplicaron 1, 340,627 en el trimestre.

6.- Porcentaje de personas que concluyen algún nivel educativo en Plazas Comunitarias.

En este trimestre 563,928 personas concluyeron algún nivel educativo en plazas comunitarias, esto represento un logro de 221.52% respecto a la meta programada.

7.- Promedio de módulos entregados a los beneficiarios del programa.

Se tiene programado entregar en promedio 2 módulos por beneficiario, el logro en este trimestre fue 1.46 módulos entregados por beneficiario.

8.- Porcentaje de exámenes impresos aplicados.

Se programó aplicar 6, 126,040 exámenes impresos para el trimestre, el avance que se obtuvo en este indicador fue de 85.53% %, lo que representa 5, 239,790 exámenes aplicados.

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

JUNTA DE GOBIERNO

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2016

Cumplimiento de metas de Marco Lógico y Reglas de Operación
Julio - Septiembre 2015 vs. 2016
Cumplimiento Metas PEF

Nombre del Indicador	Años	Meta Anual Nacional	Meta al Tercer Trimestre	Logro al Tercer Trimestre	Porcentaje de cumplimiento
Porcentaje de exámenes acreditados	2015	76.25%	43.90%	54.21%	123.50%
	2016	80.00%	60.00%	38.69%	64.48%
Porcentaje de certificados entregados	2015	80.00%	60.00%	56.21%	93.70%
	2016	82.00%	61.50%	87.22%	141.82%
Porcentaje de exámenes aplicados en línea	2015	25.00%	18.75%	10.33%	55.10%
	2016	30.00%	18.04%	9.19%	50.95%
Promedio de módulos entregados a los beneficiarios del programa	2015	2.13	1.60	1.73	108.10%
	2016	2.00	2.00	1.46	73.00%
Porcentaje de personas que concluyen algún nivel educativo en plazas comunitarias	2015	21.63%	14.92%	15.71%	105.30%
	2016	22.63%	16.74%	37.08%	221.52%

*En el 2015 el indicador “Porcentaje de Certificados Entregados” se llamaba “Promedio de Certificados Entregados”

JUNTA DE GOBIERNO

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2016

Análisis comparativo 2015-2016

Indicadores 2016	
1.-Porcentaje de exámenes acreditados	Durante el tercer trimestre de 2015 el logro del indicador superó a la meta programada por 23.50 puntos porcentuales, mientras que para mismo periodo de 2016 el logro quedo en el 64.48%.
2.-Porcentaje de certificados entregados	Para este indicador presenta un cumplimiento de la meta programada para el tercer trimestre de 2015 de un 93.70%, el logro que se alcanzó en el tercer trimestre del 2016, es de 141.82%, presenta un incremento de 48.12 puntos porcentuales.
3.-Porcentaje de exámenes aplicados en línea	Para el tercer trimestre de 2015 el logro del indicador se colocó en 55.10% de la meta programada aplicando un total de 929,433 exámenes; en el mismo periodo de 2016 el logro fue 50.95% de la meta logrando aplicar un total de 1, 340,627.
4.-Promedio de módulos entregados a los beneficiarios del programa	El número de módulos que se entregaron a los beneficiarios en el tercer trimestre de 2016, fue un total de 3, 294,595 así mismo se observa que durante el mismo periodo de 2015 el logro del indicador quedó al 4, 067,381 de la meta programada.
5.-Porcentaje de personas que concluyen algún nivel educativo en plazas comunitarias	En el tercer trimestre de 2015 el logro del indicador superó la meta en 5.3 puntos porcentuales, mientras que para el mismo periodo de 2016 logra de la meta programada el 221.52%.

De estos Indicadores cinco de periodicidad trimestral coinciden para ambos años.

Cumplimiento de metas por nivel educativo

Los resultados obtenidos por el Instituto durante periodo enero-septiembre del ejercicio 2016 son:

Alfabetización

En este programa se alfabetizaron 202,882 jóvenes y adultos, lo que representó el 57.60% de la meta programada para el tercer trimestre del presente año.

Alfabetización

Cumplimiento de Metas

Alfabetización	Meta Enero – Septiembre 2016	Logro Enero – Septiembre 2016	%
Alfabetizados	**352,246**	**202,882**	**57.60%**

Nota: Incluye atención a Población Indígena (MIBI y MIBES)

Al comparar lo logrado con los resultados del tercer trimestre del año pasado, se advierte que el resultado se ubicó en -7.92%.

Alfabetización
Comparativo Enero–Septiembre 2015 y 2016

Alfabetización	Logro Enero – Septiembre 2015	Logro Enero – Septiembre 2016	Comparativo 2015 – 2016 %
Alfabetizados	**220,356**	**202,882**	**-7.92%**

Nota: Incluye atención a Población Indígena (MIBI y MIBES)

Nivel Inicial

En el nivel inicial, se observa que en el rubro de adultos registrados con relación a la meta estimada, se logró el 78.30% y concluyeron este nivel educativo 190,610 personas, lo que representó el 71.36% de la meta programada.

Nivel Inicial
Cumplimiento de Metas

Nivel Inicial	Meta Enero – Septiembre 2016	Logro Enero – Septiembre 2016	%
Registrados	**948,572**	**742,716**	**78.30%**
Conclusiones de nivel	**267,104**	**190,610**	**71.36%**

Nota: Incluye atención a Población Indígena (MIBI y MIBES)

En comparación con lo logrado en el tercer trimestre del año pasado, en los rubros de adultos registrados se logró el -15.86% y las conclusiones de este nivel educativo se superó obteniendo el 11.73%.

Nivel Inicial
Comparativo Enero–Septiembre 2015 y 2016

Nivel Inicial	Logro Enero – Septiembre 2015	Logro Enero – Septiembre 2016	Comparativo 2015 – 2016 %
Registrados	**882,736**	**742,716**	**-15.86%**
Conclusiones de nivel	**170,595**	**190,610**	**11.73%**

Nota: Incluye atención a Población Indígena (MIBI y MIBES)

Nivel Intermedio

En el nivel intermedio, incluido el programa de primaria para niños y jóvenes de 10 a 14 años, se superó la meta programada en el registro de adultos, ya que en conjunto del Programa Regular con el Programa Especial de Certificación (PEC), se logró el 215.92% y con relación a la meta determinada para educandos que concluyen este nivel educativo se alcanzó el 222.91%.

Nivel Intermedio
Cumplimiento de Metas

Nivel Intermedio	Meta Enero – Septiembre 2016	Logro Enero – Septiembre 2016		%
Registrados	**583,889**	**529,490**	**1, 259,987**	**215.79%**

Registrados PEC		**730,497**		
Conclusiones de nivel		**151,419**		
Conclusiones de nivel PEC	**318,557**	**558,689**	**710,108**	**222.91%**

Notas: La información incluye Programa Regular y Programa Especial de Certificación.
No se tiene designada meta para el PEC, puesto que el programa tiene inicio en el mes de marzo del presente ejercicio.

Con respecto al comparativo de lo logrado en el tercer trimestre del año pasado, se observa que en el rubro de personas registradas se alcanzó el 150.72% y en conclusiones del nivel el 357.35%.

Nivel Intermedio
Comparativo Enero–Septiembre 2015 y 2016

Nivel Intermedio	Logro Enero – Septiembre 2015	Logro Enero – Septiembre 2016		Comparativo 2015 – 2016 %
Registrados	**502,547**	**529,490**	**1, 259,987**	**150.72%**
Registrados PEC		**730,497**		
Conclusiones de nivel		**151,419**		
Conclusiones de nivel PEC	**155,264**	**558,689**	**710,108**	**357.35%**

Notas: La información de 2016 incluye Programa Regular y Programa Especial de Certificación.

Nivel Avanzado

En el periodo enero-septiembre de 2016, en el nivel avanzado se superó la meta establecida, dado que se ubicó en 140.95% en adultos registrados y en el renglón de educandos que concluyen nivel se alcanzó un cumplimiento del 203.99% de la meta programada.

Nivel Avanzado
Cumplimiento de Metas

Nivel Avanzado	Meta Enero – Septiembre 2016	Logro Enero – Septiembre 2016		%
Registrados	**1, 092,535**	**826,034**	**1, 539,954**	**140.95%**
Registrados PEC		**713,920**		
Conclusiones de nivel		**292,393**		
Conclusiones de nivel PEC	**405,577**	**534,974**	**827,367**	**203.99%**

Notas: La información incluye Programa Regular y Programa Especial de Certificación.
No se tiene designada meta para el PEC, puesto que el programa tiene inicio en el mes de marzo del presente ejercicio.

Con referencia al comparativo de logros en registrados y conclusiones de nivel con relación al tercer trimestre del año pasado, se superaron ampliamente los porcentajes ubicándose en 53.93% y 128.75% respectivamente.

Nivel Avanzado
Comparativo Enero–Septiembre 2015 y 2016

Nivel Avanzado	Logro Enero – Septiembre 2015	Logro Enero – Septiembre 2016		Comparativo 2015 – 2016 %
Registrados	1, 000,410	826,034	1, 539,954	53.93%
Registrados PEC		713,920		
Conclusiones de nivel	361,678	292,393	827,367	128.75%
Conclusiones de nivel PEC		534,974		

Notas: La información de 2016 incluye Programa Regular y Programa Especial de Certificación.

Resultado de todos los niveles educativos (Inicial, Intermedio y Avanzado)

En todos los niveles educativos se registraron 1’990,937 educandos, cifra que representó el 113.8% de la meta programada para el periodo enero-septiembre de 2016 y concluyeron alguno de los niveles 427,514 jóvenes y adultos, que representó el 66.5% de la meta establecida.

Todos los niveles educativos
Cumplimiento de Metas

Todos los niveles educativos	Meta Enero – Septiembre 2016	Logro Enero – Septiembre 2016	%
Registrados	1,750,000	1,990,937	113.8%
Conclusiones de nivel	642,431	427,514	66.5%

Notas: La información 2016 incluye Programa Regular y Programa Especial de Certificación.

Con relación a la comparación del total de resultados alcanzados por el INEA de enero a septiembre 2016, con los obtenidos en el tercer trimestre de 2015, se puede apreciar una ligera disminución de -2.24% y en conclusiones de -4.02%.

Todos los niveles educativos
Comparativo Enero–Junio 2015 y 2016

Todos los niveles educativos	Logro Enero – Septiembre 2015	Logro Enero – Septiembre 2016	Comparativo 2015 – 2016 %
Registrados	2,036,674	1,990,937	-2.24 %
Conclusiones de nivel	445,456	427,514	-4.02%

Notas: La información de 2016 incluye Programa Regular y Programa Especial de Certificación.

Plazas Comunitarias

Al concluir el período que se informa, se cuenta con un total de 2,577 Plazas Comunitarias, de las cuales 2,320 son Institucionales, clasificadas en: 2,215 de atención educativa y servicios integrales, 67 que se encuentran en desarrollo y 38 Plazas Móviles. Asimismo, se tienen 257 en Colaboración con diversas instituciones, y 300 plazas están ubicadas en el exterior del país, principalmente en los Estados Unidos de Norteamérica.

Indicadores de Gestión complementarios a la Matriz de Indicadores para Resultados

El Modelo de Evaluación Interna (MEI) está integrado por 20 indicadores que se reportan trimestralmente y se enuncian a continuación:

- Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta de educandos incorporados
- Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta de módulos en línea vinculados
- Porcentaje de plazas comunitarias en operación en el trimestre
- Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta de exámenes presentados en línea
- Porcentaje de inactivación de educandos en el trimestre
- Porcentaje de conclusión de UCN + UCE_{alfa} respecto al total de educandos activos en el trimestre.
- Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta anual de educandos alfabetizados
- Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta de UCN+UCE_{alfa}
- Porcentaje de cobertura estatal de rezago en alfabetización en el trimestre
- Porcentaje de cobertura estatal de rezago en educación primaria en el trimestre
- Porcentaje de cobertura estatal de rezago en educación secundaria en el trimestre
- Índice de educandos con el módulo correspondiente vinculado
- Porcentaje de UCN con proceso educativo (intermedio y avanzado)
- Promedio UCN+UCE_{alfa} por técnico docente en el trimestre
- Promedio de UCN+UCE_{alfa} por asesor
- Promedio de UCN por plaza comunitaria de atención educativa en el trimestre
- Porcentaje de asesores de nuevo ingreso con formación inicial en el trimestre
- Promedio de conformidades validadas por la CIAC
- Porcentaje de certificados entregados oportunamente en el trimestre
- Presupuesto promedio ejercido por UCN en el periodo (capítulo 4000)

En los indicadores que aplica, los resultados contienen los datos del Modelo educativo para la vida y el trabajo y del Programa Especial de Certificación, los correspondientes al último pueden variar de acuerdo a la fecha de consulta en el SASA.

Se menciona que para la construcción de los datos correspondientes al tercer trimestre se desarrolló el sustento metodológico con el fin de simplificar, sistematizar y cambiar la forma de comunicar los resultados, por lo que los datos pueden presentar variaciones respecto a lo reportado en trimestres anteriores.

A continuación se describe la evolución de los indicadores a lo largo de 2016.

1. Porcentaje de conclusión de UCN + UCE_{alfa} respecto al total de educandos activos en el trimestre, el indicador decreció 13.46 punto porcentuales en el tercer trimestre respecto al segundo, sin embargo, al compararlo con el primer trimestre tiene un incremento de 22.24 puntos porcentuales.
2. Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta anual de educandos alfabetizados, el indicador decreció en 16.87 puntos porcentuales respecto al segundo trimestre del año; al compararlo con el primero la diferencia es -2.17 puntos porcentuales.
3. Porcentaje de avance en el cumplimiento dela meta de UCN + UCE_{alfa}, el indicador decreció en 17.26 puntos porcentuales respecto al segundo trimestre del año, sin embargo, al

compararlo con el primero se hace evidente un incremento sustantivo en 22.44 puntos porcentuales.

4. Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta de exámenes presentados en línea, el indicador presenta un decremento sustantivo respecto al segundo trimestre con una diferencia de 17.26 puntos porcentuales; al compararlo con el primero, se muestra un incremento de 4.14 puntos porcentuales.
5. Porcentaje de cobertura estatal de rezago en alfabetización en el trimestre, hay un decremento al comparar el tercer trimestre con el segundo, el valor especifico es 0.29 puntos porcentuales, al compararlo con el primer trimestre, hay un incremento de 0.31 puntos porcentuales.
6. Porcentaje de cobertura estatal de rezago en educación primaria en el trimestre, hay un crecimiento de 1.55 puntos porcentuales de segundo a tercer trimestre, y de primer a tercer trimestre de 5.15 puntos porcentuales.
7. Porcentaje de cobertura estatal de rezago en educación secundaria en el trimestre, al comparar el tercer trimestre con sus antecesores, hay incrementos en los dos, contra el segundo por 0.65 puntos porcentuales y contra el primero de 3.35.
8. Promedio de UCN por plaza comunitaria de atención educativa en el trimestre, se muestra un incremento en 417 UCN por plaza al comparar con el segundo trimestre, al comparar con el primero el incremento es de 450 UCN por plaza.
9. Promedio UCN + UCE_{alfa} por técnico docente en el trimestre, al comparar el tercer trimestre con el segundo hay un decremento de 136 UCN+UCE por técnico docente, sin embargo, al compararlo con el primero, hay un incremento de 4 UCNE+UCE.
10. Promedio de UCN + UCE_{alfa} por asesor, durante el tercer trimestre cada asesor atendió en promedio ocho UCN+UCE menos que en el segundo trimestre y uno más que en el primero.
11. Presupuesto promedio ejercido por UCN en el periodo (capítulo 4000), durante el tercer trimestre del año se ejercieron en promedio 199.59 pesos más que en el segundo, sin embargo al compararlo con el primero, se hace evidente una reducción de 926.89 pesos por UCN.
12. Índice de educandos con módulo vinculado, del segundo al tercer trimestre el indicador presenta un incremento de 10.56 puntos porcentuales, sin embargo al compararlo con el primer trimestre hay un decremento de 7.44 puntos.
13. Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta de módulos en línea vinculados, el indicador presenta incrementos, el tercer trimestre tuvo 36.34 puntos porcentuales más que en el segundo y 58.34 más que en el primero.
14. Porcentaje de certificados entregados oportunamente, el indicador decreció en 15.17 puntos porcentuales respecto al segundo trimestre y 13.17 puntos respecto al primero.
15. Porcentaje de inactivación de educandos en el trimestre. El indicador decrece en 6.99 puntos porcentuales respecto al segundo trimestre, sin embargo al compararlo con el primero, incrementa en 2.41 puntos.
16. Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta de educandos incorporados, se evidencia un incremento en 39.65 puntos porcentuales respecto al segundo trimestre del año y de 47.05 puntos respecto al primero.
17. Plazas comunitarias en operación en el trimestre, el indicador disminuyo en 2.72 puntos porcentuales respecto al segundo trimestre y 0.62 respecto al primero
18. Promedio de conformidades validadas por la CIAC, se muestra un incremento de 0.29 puntos porcentuales respecto al trimestre inmediato anterior y de 2.97 respecto al primer trimestre.
19. Porcentaje de UCN con proceso educativo (intermedio y avanzado), al compararlo con el primer trimestre se ve un incremento de 2.95 puntos porcentuales, y de 2.14 puntos porcentuales respecto al segundo.

20. Porcentaje de asesores de nuevo ingreso con formación inicial en el trimestre, el indicador presenta un incremento de 8.81 puntos porcentuales respecto al primer trimestre y de 3.91 respecto al segundo.

JUNTA DE GOBIERNO

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2016

Anexo 5.

Orden	Nombre del indicador	Método de cálculo	1er trimestre	2do trimestre	3er trimestre
1	Porcentaje de conclusión de UCN + UCE_{alfa} respecto al total de educandos activos en el trimestre.	(UCN+UCE_{alfa}/Educandos activos en el trimestre)*100	17.30%	53%	39.54%[1]
2	Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta anual de educandos alfabetizados	(Educandos alfabetizados en el trimestre/meta anual de educandos alfabetizados)*100	16.30%	31%	14.13%
3	Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta de UCN+UCE_{alfa}	(UCN+UCE_{alfa} en el trimestre/Meta anual de UCN+UCE_{alfa})*100	14.30%	50%	36.74%[2]
4	Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta de exámenes presentados en línea	(Exámenes presentados en línea en el trimestre/Meta anual de exámenes presentados en línea)*100	15.60%	37%	19.74%
5	Porcentaje de cobertura estatal de rezago en alfabetización en el trimestre	(Educandos registrados en etapa “alfabetización” en el trimestre/Número total de personas analfabetas en el estado en el año anterior)*100	16.40%	17%	16.71%
6	Porcentaje de cobertura estatal de rezago en educación primaria en el trimestre	(Educandos registrados en nivel intermedio (primaria)/Número de personas sin primaria terminada en el estado en el año anterior)*100.	4.30%	8%	9.55%[3]
7	Porcentaje de cobertura estatal de rezago en educación secundaria en el trimestre	(Educandos registrados en nivel avanzado (secundaria)/Personas sin secundaria terminada en el estado en el año anterior)*100	4.30%	7%	7.65%[3]
8	Promedio de UCN por plaza comunitaria de atención educativa en el trimestre	(UCN de Plazas Comunitarias/(Plazas comunitarias-Plazas comunitarias de servicios integrales))*100	28	61	478
9	Promedio UCN+UCE_{alfa} por técnico docente en el trimestre	(UCN+UCE_{alfa}/Total de técnicos docentes en el trimestre)	59	199	63
10	Promedio de UCN+UCEalfa por asesor	(UCN+UCE_{alfa}/Total de asesores en el trimestre)	3	12	4

JUNTA DE GOBIERNO

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2016

Orden	Nombre del indicador	Método de cálculo	1er trimestre	2do trimestre	3er trimestre
11	Presupuesto promedio ejercido por UCN en el periodo (capítulo 4000)	(Presupuesto ejercido por la entidad federativa en el periodo (capítulo 4000)/ UCN+UCE$_{alfa}$)	1,566.28	439.80	639.39
12	Índice de educandos con el módulo correspondiente vinculado	(Porcentaje de educandos activos con módulo vinculado)*(Porcentaje de confiabilidad en la vinculación de módulos)	78%	60%	70.56%
13	Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta de módulos en línea vinculados	(Módulos del MEVyT cursados en línea/Meta de módulos del MEVyT cursados en línea)*100	21%	43%	79.34%
14	Porcentaje de certificados entregados oportunamente en el trimestre	(Certificados entregados oportunamente en el trimestre /Certificados entregados en el trimestre)*100	55.00%	57%	41.83%[4]
15	Porcentaje de inactivación de educandos en el trimestre	(Educandos inactivos en el trimestre/Educandos beneficiarios en el trimestre)*100	14.60%	24%	17.01%
16	Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta de educandos incorporados	(Educandos incorporados/Meta semestral de educandos incorporados)*100	14.60%	22%	61.65%
17	Plazas comunitarias en operación en el trimestre	(Plazas comunitarias en operación en el trimestre/Plazas comunitarias instaladas en el trimestre)*100	97.90%	100%	97.28%
18	Promedio de conformidades validadas por la CIAC	(Porcentaje de expedientes de inscripción conformes + Porcentaje de sedes de aplicación conformes + Porcentaje de exámenes en línea conformes + Expedientes de UCN conformes + Exámenes de papel conformes + Porcentaje de material de exámenes conforme + Certificados o certificaciones conformes)/7	89.04%	91.72%	92.01%
19	Porcentaje de UCN con proceso educativo (intermedio y avanzado)	(UCN con proceso educativo/(UCN de nivel intermedio + UCN de nivel avanzado))*100	71.20%	72%	74.14%

Orden	Nombre del indicador	Método de cálculo	1er trimestre	2do trimestre	3er trimestre
20	Porcentaje de asesores de nuevo ingreso con formación inicial en el trimestre	(Asesores de nuevo ingreso con formación inicial en el trimestre / Asesores de nuevo ingreso en el trimestre)*100	54.10%	59%	62.91%

[1]Se suman los exámenes del PEC presentados, en virtud de que cuando se le asigna un examen a un participante automáticamente se le vincula a un servicio ofrecido por el INEA, este estatus es homólogo al de "educando activo" en el MEVyT.
[2]Se suman los exámenes del PEC acreditados a los UCN y UCE del MEVyT, para conformar el numerador, el denominador representa la meta planteada una vez que se puso en marcha el PEC.
[3]Para el cálculo del numerador se suman las personas registradas en MEVyT en nivel intermedio o avanzado y las personas registradas en PEC para examen de nivel primaria o nivel secundaria.
[4]El universo del que se extrajeron los datos de oportunidad, difiere del universo del denominador a causa de inconsistencias detectadas que fueron notificadas y devueltas a las Coordinaciones de Zona, se mantiene el universo del denominador, en virtud de que representa el total de certificados entregados.

5.4.8 Situación que guarda el Sistema de Evaluación del Desempeño (SED), al tercer trimestre de 2016.

A continuación se enlistan los principales avances en los ocho indicadores de desempeño, mismos que corresponden al subconjunto de indicadores trimestrales que integran la Matriz de Indicadores de Resultados.

- Cuatro de éstos indicadores reportan un cumplimiento de la meta menor al 90 por ciento, esto lo coloca con semáforo correctivo. La diferencia entre lo reportado y la meta se enuncia a continuación en puntos porcentuales:
  - Porcentaje de exámenes acreditados el logro que se reporta para este indicador se encuentra 21.31 puntos porcentuales por debajo de la meta programada.
  - Porcentaje de exámenes aplicados en línea, la meta planeada para el indicador es 18.04% logrando un resultado de 9.19% dando como resultado 8.85 puntos porcentuales debajo de la meta programada.
  - El indicador Promedio de módulos entregados a los beneficiarios del programa presenta un cumplimiento de 73.00%, observando que la meta de módulos es 2.0 y lo alcanzado en el trimestre es de 1.46 dando como resultado 0.54 módulos por educando menso que la meta programada.
  - Porcentaje de exámenes impresos aplicados, la meta programada es de 45.01%, y presenta una diferencia de 6.52 puntos porcentuales por debajo de la meta.
- Finalmente los cuatro indicadores restantes presenta un resultado superior al 100% de la meta planteada para el presente trimestre, a continuación se describen:

1. Porcentaje de asesores con más de un año de servicio y con formación continua, con un logro de 172.43%.
2. Porcentaje de certificados entregados, con logro de 141.82%.
3. Porcentaje de módulos vinculados en línea o virtuales, presenta un logro de 101.01%.
4. Porcentaje de personas que concluyen algún nivel educativo en Plazas Comunitarias, logrando un 221.52%.

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

JUNTA DE GOBIERNO

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2016

ANEXO I BIS

CLAVE DE LA ENTIDAD: MDA ***NOMBRE DE LA ENTIDAD: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS***

EVOLUCIÓN DEL GASTO PROGRAMABLE AL TERCER TRIMESTRE DE 2016

(Millones de pesos con un decimal)

CONCEPTO	PRESUPUESTO ANUAL			VARIACIÓN EJERCIDO/PROGRAMADO		SEMÁFORO		AVANCE EN % CONTRA
	ORIGINAL (1)	MODIFICADO (2)	EJERCIDO (3)	ABSOLUTA (4) = (3) - (2)	RELATIVA (5) = (4) / (2)	MENOR GASTO	MAYOR GASTO	MODIFICADO (6) = (3) / (2)
I.- GASTO CORRIENTE	**3,264.7**	**2,817.8**	**2,807.8**	**-10.0**	**-0.4**			**99.6**
SERVICIOS PERSONALES	306.7	346.3	346.3	0.0	0.0			100.0
MATERIALES Y SUMINISTROS	309.2	297.7	297.7	0.0	0.0			100.0
SERVICIOS GENERALES	843.5	727.4	717.4	-10.0	-1.4			98.6
OTRAS EROGACIONES	1,805.3	1,446.4	1,446.4	0.0	0.0			100.0
II.- GASTO DE CAPITAL	**0.0**	**0.0**	**0.0**	**0.0**	**0.0**			**0.0**
INVERSIÓN FÍSICA	**0.0**	**0.0**	**0.0**	**0.0**	**0.0**			**0.0**
BIENES MUEBLES E INMUEBLES	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0			0.0
OBRAS PUBLICAS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0			0.0
OTRAS EROGACIONES	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0			0.0
INVERSIÓN FINANCIERA	**0.0**	**0.0**	**0.0**	**0.0**	**0.0**			**0.0**
III.- OPERACIONES AJENAS NETAS	**0.0**	**0.0**	**0.0**	**0.0**	**0.0**			**0.0**
TERCEROS	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0			0.0
RECUPERABLES	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0			0.0
IV.- TOTAL DEL GASTO	**3,264.7**	**2,817.8**	**2,807.8**	**-10.0**	**-0.4**			**99.6**

FUENTE DE INFORMACIÓN: Sistema Integral de Información de los Ingresos y Gasto Público (SII@WEB).

Criterios de asignación de color de los semáforos.

Menor Gasto

Correctivo	Mayor al 10%
Preventivo	Mayor al 5% y hasta el 10%
Razonable	Menor al 5%

Mayor Gasto

Correctivo	Mayor al 10%
Preventivo	Mayor al 5% y hasta el 10%
Razonable	Menor al 5%

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

JUNTA DE GOBIERNO

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2016

CLAVE DE LA INSTITUCION: MDA ***NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS*** **ANEXO II**

AVANCE DEL GASTO PUBLICO POR PROGRAMA PRESUPUESTARIO

PERIODO A EVALUAR DE ENERO A SEPTIEMBRE 2016

(Millones de pesos con un decimal)

AI	PP*	APERTURA PROGRAMÁTICA (DENOMINACIÓN DE LOS PROGRAMAS)	PRESUPUESTO ANUAL MODIFICADO 1/	GASTO CORRIENTE		GASTO DE CAPITAL		GASTO TOTAL		VARIACIÓN		SEMÁFORO	
				PROGRAMADO	EJERCIDO	PROGRAMADO	EJERCIDO	PROGRAMADO	EJERCIDO	ABSOLUTA	RELATIVA	MENOR GASTO	MAYOR GASTO
001	O001	Actividades de apoyo a la función pública y buen gobierno	7.4	5.0	5.0	0.0	0.0	5.0	5.0	0.0	0.0%		
002	M001	Actividades de apoyo administrativo	114.9	76.1	76.1	0.0	0.0	76.1	76.1	0.0	0.0%		
007	E064	Atención a la Demanda de Educación para Adultos (INEA)	3,370.8	2,736.7	2,726.7	0.0	0.0	2,736.7	2,726.7	-10.0	-0.4%		
		T O T A L	**3,493.1**	**2,817.8**	**2,807.8**	**0.0**	**0.0**	**2,817.8**	**2,807.8**	**-10.0**	**-0.4%**		
		TOTAL PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS "E" (PRESTACION DE SERVICIOS PUBLICOS)	3,370.8	2,736.7	2,726.7	0.0	0.0	2,736.7	2,726.7	-10.0	-0.4%		
		% TPP** "E" vs TOTAL	96.5	97.1	97.1	0.0	0.0	97.1	97.1	0.0	0.0%		

FUENTE DE INFORMACIÓN: Sistema Integral de Información de los Ingresos y Gasto Público (SII@WEB).

AI = *Actividad Institucional* ***PP**** = *Programa Presupuestario, de acuerdo con el Análisis Funcional Programático Económico del Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2016.*

1/ No incluye Operaciones Ajenas Netas, y corresponde al presupuesto modificado autorizado al periodo que se esté reportando.

TPP** = Total Programa Presupuestario

Criterios de asignación de color de los semáforos.

Menor Gasto

Correctivo	**Mayor al 10%**
Preventivo	**Mayor al 5% y hasta el 10%**
Razonable	**Menor al 5%**

Mayor Gasto

Correctivo	**Mayor al 10%**
Preventivo	**Mayor al 5% y hasta el 10%**
Razonable	**Menor al 5%**

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

JUNTA DE GOBIERNO

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2016

Anexo III

CLAVE DE LA INSTITUCION: MDA ***NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS***

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PROGRAMA PRESUPUESTARIO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO (Pp) Y CLAVE [1/]	INDICADOR			UNIDAD DE MEDIDA	META			PORCENTAJE DE AVANCE	SEMÁFORO
	TIPO	NOMBRE	DEFINICION		FRECUENCIA DE MEDICIÓN	DE ENERO A SEPTIEMBRE 2016			
						PLANEADA	REALIZADA		
Pp CON INDICADORES SELECCIONADOS EN EL PEF [1/]									
NO SELECCIONADOS EN EL PEF [2/]									
E064	Gestión	Porcentaje de asesores con formación continua	Del total de asesores que tienen más de una año de servicio, el indicador muestra el porcentaje de asesores que tienen más de un año de servicio a quienes se les proporcionó formación continua	Asesor Capacitado	Trimestral	**24,44%**	**42,15%**	172,43%	
E064	Gestión	Porcentaje de exámenes acreditados	De los exámenes presentados, el indicador muestra el porcentaje de exámenes acreditados	Examen	Trimestral	**60,00%**	**38,69%**	64,48%	
E064	Gestión	Porcentaje de certificados entregados	De los beneficiarios que concluyen primaria o secundaria, el indicador muestra el promedio de certificados que les son entregados a éstos.	Certificado	Trimestral	**61,50%**	**87,22%**	141,8%	
E064	Gestión	Porcentaje de módulos vinculados en línea o virtuales	De los módulos educativos existentes, este indicador muestra la cantidad de beneficiarios cuyo(s) módulo(s) están vinculados en línea o de manera virtual mediante CD´s.	Educando	Trimestral	**12,60%**	**12,72%**	101,01%	
E064	Gestión	Porcentaje de exámenes aplicados en línea	De los exámenes presentados, el indicador muestra el porcentaje de exámenes presentados en línea.	Examen	Trimestral	**18,04%**	**9,19%**	50,95%	
E064	Gestión	Porcentaje de personas que concluyen algún nivel educativo en Plazas Comunitarias	De las personas que concluyen algún nivel educativo, el indicador muestra el porcentaje de personas que concluyen nivel educativo en Plazas Comunitarias	Educando	Trimestral	**16,74%**	**37,08%**	221,52%	
E064	Gestión	Promedio de módulos entregados a los beneficiarios del programa	De los módulos entregados a los beneficiarios del programa, el indicador muestra la tasa de variación en el promedio de módulos entregados a los beneficiarios del programa	Educando	Trimestral	**2**	**1,46**	73,00%	
E064	Gestión	Exámenes impresos aplicados	Del total de exámenes impresos solicitados, este indicador muestra el porcentaje de exámenes impresos aplicados	Examen	Trimestral	**45,01%**	**38,49%**	85,53%	

FUENTE DE INFORMACION: Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público "PASH" (Módulo PbR-Evaluación del Desempeño).

[1/] Anotar denominación del Programa Presupuestario y su Clave correspondiente al que pertenece cada indicador, sean "Seleccionados en el PEF" o no "Seleccionados en el PEF"

[2/] En el caso específico de los Pp que no tienen Indicadores Seleccionados en el PEF, se deberán incorporar preferentemente los indicadores de los Pp que están vinculados con los objetivos estratégicos de la institución.

NOTA: En los casos de aquellos indicadores que sus metas sean descendentes (Ejemplo: Pérdidas de energía eléctrica), sus resultados cuando sean favorables no deberán ser mayores a los programados. En este caso, se deberá ajustar la fórmula correspondiente de ese indicador para que refleje el resultado real alcanzado.

Criterios de asignación de color de los semáforos

Correctivo	Cumplimiento Inferior al 90%
Preventivo	Cumplimiento de 90% al 99%
Razonable	Cumplimiento Igual o Mayor al 100%

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

JUNTA DE GOBIERNO

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2016

ANEXO IV

CLAVE DE LA INSTITUCION: MDA **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS**

Avance del Gasto por Programa Presupuestario (Pp) y Cumplimiento de Metas de los Indicadores de Desempeño que conforman su Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)

Programa Presupuestario Seleccionado 1/ : E064 Atención a la Demanda de Educación para Adultos (INEA)

(Millones de Pesos con un decimal)

AI	CLAVE Pp	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA	EJERCICIO 2015	PRESUPUESTO ANUAL 2016 MODIFICADO	DE ENERO A SEPTIEMBRE 2016		VARIACIÓN		SEMÁFORO	
					PRESUPUESTO PROGRAMADO	PRESUPUESTO EJERCIDO	ABS.	REL.	MENOR GASTO	MAYOR GASTO
7	E064	Atención a la Demanda de Educación para Adultos (INEA)	3.144,0	3.515,8	2.821,6	2.807,2	-14,4	-0,5	-0,5	-0,5

Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)

INDICADORES DE DESEMPEÑO				UNIDAD DE MEDIDA	FRECUENCIA DE MEDICIÓN	PERIODO	META			SEMÁ-FORO
							ENERO - SEPTIEMBRE 2016		DIFERENCIA ABSOLUTA	
NIVEL DE OBJETIVO	TIPO	NOMBRE	DEFINICIÓN				PLANEADA	REALIZADA		
Actividad	Gestión	Porcentaje de asesores con formación continua	Del total de asesores que tienen más de una año de servicio, el indicador muestra el porcentaje de asesores que tienen más de un año de servicio a quienes se les proporcionó formación continua	Asesor Capacitado	Trimestral	Anual	11	18.968	7968	
Actividad	Gestión	Porcentaje de exámenes acreditados	De los exámenes presentados, el indicador muestra el porcentaje de exámenes acreditados	Examen	Trimestral	Anual	8.750.100	5.642.658,0	-3107442	
Actividad	Gestión	Porcentaje de certificados entregados	De los beneficiarios que concluyen primaria o secundaria, el indicador muestra el promedio de certificados que les son entregados a éstos.	Certificado	Trimestral	Anual	597.075	846.823,0	249748	
Actividad	Gestión	Porcentaje de módulos vinculados en línea o virtuales	De los módulos educativos existentes, este indicador muestra la cantidad de beneficiarios cuyo(s) módulo(s) están vinculados en línea o de manera virtual mediante CD´s.	Educando	Trimestral	ANUAL	319.37	322.621,0	3251	
Actividad	Gestión	Porcentaje de exámenes aplicados en línea	De los exámenes presentados, el indicador muestra el porcentaje de exámenes presentados en línea.	Examen	Trimestral	enero-diciembre	2.631.000	1.340.627,0	-1290373	
Actividad	Gestión	Porcentaje de personas que concluyen algún nivel educativo en Plazas Comunitarias	De las personas que concluyen algún nivel educativo, el indicador muestra el porcentaje de personas que concluyen nivel educativo en Plazas Comunitarias	Educando	Trimestral	ANUAL	254.567	563.928,0	309361	
Actividad	Gestión	Promedio de módulos entregados a los beneficiarios del programa	De los módulos entregados a los beneficiarios del programa, el indicador muestra la tasa de variación en el promedio de módulos entregados a los beneficiarios del programa	Educando	Trimestral	enero-diciembre	4.500.000	2.394.595,0	-2105405	
Actividad	Gestión	Exámenes impresos aplicados	Del total de exámenes impresos solicitados, este indicador muestra el porcentaje de exámenes impresos aplicados	Examen	Trimestral	ANUAL	6.126.040	5.239.790	-886250	

FUENTES DE INFORMACIÓN: Sistema Integral de Información de los Ingresos y Gasto Público (SII@WEB) y Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público "PASH" (Módulo PbR-Evaluación del Desempeño)

AI = *Actividad Institucional*

PP *= Programa Presupuestario, de acuerdo con el Análisis Funcional Programático Económico del Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2011.*

1/ Los Pp a seleccionar con su correspondiente MIR, será tomando como base los de mayor peso presupuestal y/o que más contribuyan al cumplimiento de los objetivos estratégicos de la Institución, y principalmente aquellos que estén obligados a tener MIR registrada en el PASH.

NOTA: En los casos de aquellos indicadores que sus metas sean descendentes (Ejemplo: Pérdidas de energía eléctrica), sus resultados cuando sean favorables no deberán ser mayores a los programados. En este caso, se deberá ajustar la fórmula correspondiente de ese indicador para que refleje el resultado real alcanzado.

Criterios de asignación de color de los semáforos del avance financiero del Pp.

Menor Gasto

Correctivo	Mayor al 10%
Preventivo	Mayor al 5% y hasta el 10%
Razonable	Menor al 5%

Mayor Gasto

Correctivo	Mayor al 10%
Preventivo	Mayor al 5% y hasta el 10%
Razonable	Menor al 5%

Criterios de asignación de color de los semáforos del avance de las metas de los indicadores.

Correctivo	Cumplimiento inferior al 90%
Preventivo	Cumplimiento del 90% al 99%
Razonable	Cumplimiento igual o mayor al 100%

JUNTA DE GOBIERNO

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2016

EVALUACIÓN SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL GASTO PROGRAMABLE, POR PROGRAMA PRESUPUESTARIOS E INDICADORES DE DESEMPEÑO EN LAS DEPEN DENCIAS Y ENTIDADES DE LA APF

CRITERIOS DE ASIGNACIÓN DE SEMÁFOROS EN CUADROS:

a) PARA "EVOLUCIÓN DEL GASTO PROGRAMABLE"

	Menor Gasto	Mayor Gasto
CORRECTIVO	Mayor al 10%	Mayor al 10%
PREVENTIVO	Mayor al 5% y hasta el 10%	Mayor al 5% y hasta el 10%
RAZONABLE	Menor al 5%	Menor al 5%

b) PARA "AVANCE DEL GASTO PÚBLICO POR PROGRAMA PRESUPUESTARIOS"

	Menor Gasto	Mayor Gasto
CORRECTIVO	Mayor al 10%	Mayor al 10%
PREVENTIVO	Mayor al 5% y hasta el 10%	Mayor al 5% y hasta el 10%
RAZONABLE	Menor al 5%	Menor al 5%

c) PARA "INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PROGRAMA PRESUPUESTARIOS"

	Cumplimiento
CORRECTIVO	Inferior al 90%
PREVENTIVO	Entre el 90% y el 99%
RAZONABLE	Igual o Mayor al 100%

5.5 Perspectivas

5.5.1 Señalar los compromisos relevantes contenidos en el Programa de Mediano Plazo de la institución, los obstáculos a superar en el corto y mediano plazos y la perspectiva de cumplimiento al término de la actual administración presidencial.

Conforme lo señalado a través de los objetivos prioritarios del Programa Anual de Trabajo 2016 se presenta las siguientes perspectivas.

1. Cumplir con la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.

Dirección Académica

- Concluir materiales para apoyar contenidos de Matemáticas y Ciencias Sociales
- Se definirá el programa de acciones para la reestructuración curricular de la Primaria para niñas, niños y jóvenes de 10 a 14 años, considerando las aportaciones de la Consulta para el análisis y revisión del MEVyT.
- Dar continuidad al seguimiento a requerimientos vinculados con la oferta de alfabetización, en tabletas.
- Concluir la modificación de los materiales que componen los módulos P*ara empezar y Matemáticas para empezar,* para personas adultas mayores
- Continuar con el diseño de los módulos "La palabra de la experiencia" 1ra. Edición “Hágalo por su salud sexual y reproductiva" 2da. edición y Para la y los asesores del MEVyT).
- Continuar el diseño del curso en línea *Para ser asesor del MIB.*
- Concluir el diseño gráfico y edición de 4 evaluaciones formativas de módulos MIB.
- Atender la solicitud de números ISBN para materiales educativos.
- Continuar con la gestión de solicitudes de autorización de autores para reproducir sus obras en los materiales educativos
- Continuar con la coordinación de la elaboración de 12 módulos indígenas
- Concluir la elaboración de 6 módulos MIB.
- Concluir las 12 evaluaciones formativas.
- Concluir la actualización del módulo MIBES 2
- Realizar un taller de formación a figuras educativas del MIBU para apoyar la continuidad de la atención
- Se promoverá la vinculación de 4 institutos estatales con organizaciones especializadas para la atención pertinente de personas jóvenes y adultas ciegas y débiles visuales.
- Concluir el desarrollo de 3 módulos para secundaria en versión auditiva para ciegos "MEVyT en voz".

Dirección de Acreditación y Sistemas

Acciones de apoyo para la acreditación y certificación de materiales

Materiales

- Continuar imprimiendo los cuadernillos de examen y formatos de registro y acreditación de manera oportuna.
- Se dará seguimiento al retiro de material no útil en los Institutos Estatales y Delegaciones.
- Dar seguimiento a la entrega de los materiales promocionales de la Jornada a Institutos estatales y Delegaciones del INEA.

- Para los meses de octubre, noviembre y diciembre se seguirán subiendo reactivos semillas en SIGA.
- Se estarán entregando las baterías de octubre, noviembre, diciembre. Cabe señalar que la falta de personal por área de conocimiento hace que el armado, revisión y validación de exámenes sea más complicada, lenta y presente más errores, no sólo de contenido sino de formato.
- Dar seguimiento a la impresión de materiales de inscripción y acreditación y la entrega oportuna a Institutos Estatales y Delegaciones del INEA.
- Dar seguimiento a la entrega de los materiales promocionales de la Jornada a Institutos Estatales y Delegaciones del INEA.

Normatividad.

- Realizar el análisis de la información registrada en SASA, para identificar Patrones de No aleatoriedad en el cuarto trimestre.

Certificación.

- Continuar con el seguimiento de la entrega de certificados y solicitar mediante oficio se agilice la entrega de certificados a los usuarios.
- Se considera que la revisión se realizará de manera simultánea con la validación de las bases de datos de certificados de los estados.
- Se revisarán y estandarizarán las bases de datos de certificados de 3 estados más.

2. Mejorar los servicios educativos y de la oportunidad de los materiales.

Dirección Académica

Formación de figuras educativas

- Se continuará certificando a formadores especializados en el estándar EC0217 y EC0220 en las 21 entidades programadas faltantes. Se atenderán las solicitudes de apoyo para la formación de figuras que participan en proyectos relacionados con los ejes diversificados.
- Se continuará tramitando certificados de acuerdo al avance de los estados, con el fin de alcanzar la meta propuesta
- Se continuará evaluando a los asesores en este estándar en las entidades, con el fin de alcanzar la meta propuesta
- Se realizarán visitas a los estados con mayor problema de captura en los registros de RAF y en coordinaciones de zona del Distrito Federal.
- Elaboración y conclusión del ajuste de dos cursos para enlaces educativos.
- Elaboración de la propuesta de formación para el aprendizaje del español como segunda lengua
- Impartir cursos de formación y actualización para formadores de TIC, a solicitud de las entidades.
- Concluir la impartición de los módulos dos y tres del *Diplomado Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Básica*, para EPJA.
- Continuar con la formación inicial de responsables estatales y enlaces educativos participantes en el curso en línea Para ser alfabetizador, mediante videoconferencias y de forma presencial.
- Impartir un taller para la formación inicial de formadores especializados en Habilidades pedagógicas.
- Impartir los cursos para la formación de formadores especializados del MIB
- Se realizará 1 Foro para el intercambio de experiencias del curso en línea y para la promoción de la oferta de formación en línea.

Dirección de Acreditación y Sistemas

Sistema de automatización y seguimiento (SASA)

- Realizar la tercera y cuarta Sesión Ordinaria 2016 del Grupo de Trabajo para la Dirección de TIC´s e impulsar el seguimiento oportuno de los proyectos vigentes en el Portafolio de TIC´s 2016.
- Se brindará mantenimiento a los servicios en línea y sistemas de gestión educativa y administrativa.
- Dar continuidad a la administración de cuentas de acceso a los portales institucionales, sistemas de gestión educativa y administrativa.
- Liberación de dos versiones del portal local CONEVYT.
- Continuar la verificación y aprobación técnica de los archivos layout que contienen el listado de los apoyos económicos de las figuras operativas de los Institutos Estatales y Delegaciones.

Dirección de Delegaciones

Plazas Comunitarias

- Se continuará trabajando en la construcción de la estrategia para el fortalecimiento de las Plazas Comunitarias.

Dirección de Concertación y Alianzas Estratégicas

Colaboración con el exterior

- Fomentar la conclusión de los asesores que se inscribieron al Curso en Línea para el asesor del MEVyT a las Plazas en Estados Unidos.
- Continuar dando seguimiento a la vinculación con el Buró Federal de Prisiones de cerca con el IME y con la Embajada de México en EE.UU. para facilitar la firma del instrumento.
- Enviar constancias de participación del SASACE de los meses de octubre, noviembre y diciembre.
- Atender las solicitudes de Capacitación, que soliciten las Plazas Comunitarias sobre el uso de la Plataforma SASACE y seguir con la migración de información de SASACE al SASA y capacitaciones del mismo.

Colaboración con otras Instituciones

- Continuar con la concertación de nuevas alianzas.
- Firmar convenios de colaboración.
- Establecer una nueva plataforma para el seguimiento de las alianzas. Así como cambios al STA.
- Seguir participando y fortaleciendo el grupo de trabajo para depuración de subproyectos.
- Continuar con el seguimiento de las alianzas existentes.
- Elaboración de manuales de buenas prácticas.
- Creación de proyectos para fortalecer la atención a grupos vulnerables.
- Continuar coordinando la participación del Instituto en los eventos a los que sea invitado.

Centro de Documentación

- Continuar con la difusión del acervo del Centro de Documentación “Paulo Freire”.
- Actualización del archivo digital.

- Continuar con la descripción catalográfica y temática de material bibliográfico en formato MARC21 con base en la normatividad propuesta para este proceso.
- Restaurar el Club de lectura, con el apoyo del cine.
- Realizar servicios de préstamo más especializado: con el servicio de referencia.
- Elaboración de manuales de procedimientos de las 4 jefaturas y la subdirección.

3. Alcanzar un gasto eficiente y que permita mayores resultados, así como sentar las bases para el futuro.

Dirección de Planeación y Administración.

- Una vez autorizado el presupuesto 2017 por la Cámara de Diputados, se calendarizará y remitirá a los Institutos Estatales para la Educación de los Adultos.
- Aplicar el instrumento de evaluación de la competencia denominado DNCOM al personal de nuevo ingreso.
- Realizar un análisis comparativo de la evaluación del desempeño del año 2015 contra el año 2016 para revisar los resultados en la mejora del desempeño del personal de nivel operativo.
- Recabar las cédulas de evaluación del desempeño correspondientes al periodo 2016; así como realizar al análisis correspondiente para identificar las acciones de mejora del desempeño y las necesidades de capacitación de los trabajadores de nivel operativo.
- Realizar el seguimiento de los Programas de Prácticas de Transformación de Clima y Cultura Organizacional (PTCCO).

Dirección de Prospectiva y Evaluación

- Atender las solicitudes de información referentes al rezago educativo que soliciten Delegaciones e Institutos Estatales, así como las distintas instancias usuarias de información.
- Atender las solicitudes de información o de modificación referentes a mapas con información georreferenciada que soliciten las Delegaciones e Institutos Estatales así como las distintas instancias usuarias de información.
- Gestionar las medidas necesarias para cumplir en tiempo y forma lo dispuesto en la Ley General de Trasparencia, y lograr con éxito la carga de información de la plataforma del SIPOT.
- Atender las solicitudes de las áreas del INEA para la actualización del Portal Institucional.
- Preparar información estadística correspondiente al cierre de septiembre, octubre y noviembre de 2016.
- Concluir con los trámites para la impartición del curso de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública (LFTAIP), y enviar las evidencias documentales del curso al Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI).
- Se integrará la información en tiempo y forma para dar cumplimiento con el Reporte Ejecutivo Trimestral del PGCM del cuarto trimestre, correspondiente a los meses de octubre - diciembre 2016.
- Se da por concluido el Programa de Trabajo de Control Interno (PTCI), en lo que corresponde a la Subdirección de Planeación, Programación y Presupuesto, a reserva de que el OIC, solicite alguna otra información.
- Se continuará con la radicación del recurso ramo 11 capítulo 4000, mes con mes.
- Recepción de Informes de Autoevaluación de las Áreas Centrales. Integración y entrega del 3do Informe de Autoevaluación Trimestral enero-septiembre 2016.

- Integrar el Cuarto Informe de Ejecución del periodo enero-diciembre 2016 solicitado por la SEP.
- Elaborar el Reporte correspondiente al avance del PTCI correspondiente al periodo julio-septiembre de 2016.

Dirección de Concertación y Alianzas Estratégicas

35 Aniversario.

Está pendiente para el día 30 de octubre:

- Lotería Nacional:
  - Diseño de un billete de Lotería.
  - Emisión de 2 millones 400 mil cachitos.
  - Sorteo 30 de octubre de 2016.

4. Alcanzar un gasto eficiente y que permita mayores resultados, así como sentar las bases para el futuro.

Dirección de Prospectiva y Evaluación.

- Las áreas de oportunidad para siguiente año en cuanto al rezago educativo se refiere, radican en profundizar en el análisis de las fuentes de información disponibles que contribuyan a identificar más atributos para un mejor diagnóstico del rezago educativo, y que los esfuerzos del INEA para los siguientes dos años sean mejor focalizados hacía la población objetivo en situación de vulnerabilidad.
- Gestionar todas las medidas y mecanismos necesarios para que la información del Sistema Institucional del Portal de Obligaciones de Transparencia sea capturada en tiempo y forma para cumplir con lo establecido en la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública.
- El INEA dentro de sus restos es consolidar una institución certificada en materia de transparencia, para ello es necesario que gran parte de los servidores públicos cuenten con los conocimientos necesarios enmarcados en la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública, para ello, en los próximos meses se ofrecerá un curso en las instalaciones del INEA, impartido por la Universidad Autónoma Metropolitana, para cumplir con este objetivo.
- Los principales retos asociados a los programas del INEA para el caso del Programa de Prevención del Delito son que toda la población que actualmente recibe los servicios del INEA pueda prevenir caer en algún tipo de adicción o ser víctima de violencia intrafamiliar o de embarazo a temprana edad. El principal reto del programa de la Cruzada Nacional contra el Hambre es lograr la cobertura nacional, es decir, extenderla a los 2,457 municipios de México.
- Finalmente, las acciones por realizar en los siguientes meses son:
  - El seguimiento para el logro de la instrucción presidencial IP-460 (alcanzar al cierre de diciembre que 2 millones de educandos logren concluir los niveles de primaria y secundaria),
  - Continuar con el seguimiento de la instrucción presidencial IP-21-4 referente a la estrategia dos: certificación de primaria y secundaria con el INEA.