

**2015**

Ana Laura  
Campos  
Hernández

Tercer entregable  
DCyAE-007/15

**[ ESTUDIO DEL TRATAMIENTO PROMOCIONAL Y DE  
DIVULGACIÓN DE LAS ALIANZAS ESTRATÉGICAS EN APOYO A LA  
EDUCACIÓN DE ADULTOS, ASÍ COMO EL ANÁLISIS DEL CONTENIDO  
DE PROGRAMAS Y ACCIONES DE ASISTENCIA SOCIAL, EN EL  
MARCO DE LA CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y  
ABATIMIENTO DEL REZAGO EDUCATIVO. ]**

### **La educación básica, una contribución efectiva para el desarrollo rural**

La magnitud y la complejidad de los problemas del campo han rebasado las posibilidades de los gobiernos para generar una agricultura no solo sostenible, sino sustentable y competitiva.

La educación básica de adultos es una oportunidad para adquirir las competencias, los conocimientos y las habilidades que mejoren el desempeño laboral e incrementen la productividad de quienes se dedican a esta actividad y que por diversas razones no recibieron en su niñez educación básica.

Recibir instrucción básica, además de brindar formación y capacitación de los agricultores incide en la productividad y rendimiento de los demás factores de producción.

La transformación de la economía tiene que ver con los cambios de las pautas de producción, el aumento del desempleo y las dificultades para garantizar el sustento, que exigen políticas laborales más activas y más inversiones a fin de desarrollar las capacidades necesarias para que mujeres y hombres puedan participar en el mercado del trabajo y en actividades generadoras de ingresos.

En un mundo tan competitivo como el actual, la educación básica y el desarrollo de habilidades, pueden marcar la diferencia par quienes viven en las zonas rurales.

Una educación con contenidos útiles y aplicables es el factor de mayor importancia y eficacia para mejorar la calidad de vida de los seres humanos. Para la absoluta mayoría de los habitantes rurales dicha calidad de vida depende fundamentalmente de su *capacidad* para producir, incorporar valor y comercializar

cosechas, con una *eficiencia* tal, que les permita *elevantar sus ingresos* para acceder a los satisfactores que acompañan al desarrollo.

Los contenidos del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo, ofrecidos por el INEA, permiten a los educandos mejorar actividades como producción agrícola, procesamiento, conservación y comercialización de productos agropecuarios, administración rural, desarrollo comunitario, organización de los agricultores y cooperativismo, higiene, prevención de enfermedades y primeros auxilios, huertos familiares, alimentación y nutrición, educación familiar, etc.

Las personas que durante la vida adulta tienen la oportunidad de incorporarse a la educación también adquieren herramientas que les permiten mejorar la calidad de vida y la educación de sus hijos, enseñarles valores deseables, buenos hábitos, actitudes de solidaridad, mejores prácticas productivas y comerciales.

El mundo rural contemporáneo requiere que el agricultor sea independiente, deseoso de superarse, creativo, solidario y cooperador, eficiente en el uso de los recursos, cuidadoso del ambiente, consciente de los derechos y deberes propios y de terceros.

También requiere líderes rurales, capaces de transformar su realidad productiva y comunitaria con calidad y eficiencia. Asimismo, es necesario formar nuevas habilidades motrices e intelectuales, con el fin de preparar mejor a los agricultores para la solución de sus problemas cotidianos.

La declaración de Hamburgo sobre la educación para adultos tiene un plan de acción con las siguientes consideraciones:

1. En este Plan de Acción para el Futuro se expone detalladamente el nuevo compromiso de fomentar la educación de adultos, que se insta a asumir en la Declaración de Hamburgo sobre Educación de Adultos.
2. El Plan de Acción se centra en las preocupaciones comunes que se plantean a la humanidad en los albores del siglo XXI y en la función esencial que ha de desempeñar la educación de adultos para permitir que hombres y mujeres puedan hacer frente a esos problemas tan apremiantes con conocimientos, valor y creatividad.
3. El fomento de la educación de adultos requiere la colaboración de los distintos ministerios, las organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales, los empleadores y los sindicatos, las universidades y centros de investigación, los medios de comunicación, las asociaciones civiles y comunitarias, los instructores y los propios educandos adultos.
4. Se están produciendo profundos cambios tanto en el plano mundial como en el local, que se hacen patentes en la mundialización de los sistemas económicos, el rápido avance de la ciencia y la tecnología, la estructura por edad y la movilidad de la población y la aparición de una sociedad fundada en la información y el conocimiento. El mundo experimenta además cambios relevantes en cuanto a la distribución del trabajo y el desempleo, una crisis ecológica cada vez mayor y tendencias...

5. En el presente decenio una serie de conferencias ha centrado la atención mundial en problemas internacionales esenciales; entre ellas figuran las siguientes: la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje (Jomtien, Tailandia, 1990); la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Río de Janeiro, 1992); la Conferencia Mundial de Derechos Humanos (Viena, 1993); la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (El Cairo, 1994); la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social (Copenhague, 1995); la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing, 1995); la Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Asentamientos Humanos (Hábitat II, Estambul, 1996); y más recientemente la Cumbre Mundial sobre la Alimentación (Roma, 1996). En todas estas conferencias los dirigentes mundiales expresaron el deseo que la educación liberara la competencia y la creatividad de los ciudadanos y consideraron que era un elemento vital de una estrategia en que pudieran sustentarse los procesos de desarrollo sostenible.
6. Paralelamente también se han producido cambios en la educación. Desde su creación la UNESCO ha desempeñado un papel de precursora en la concepción de la educación de adultos como parte esencial de todo sistema educativo y del desarrollo centrado en el ser humano. En la actualidad numerosos organismos actúan en este campo, muchos de los cuales participaron en la Conferencia de Hamburgo.
7. A la primera Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (Elsinore, Dinamarca, 1949) siguieron las de Montreal (1960), Tokio (1972) y París (1985). Otros jalones importantes son el Informe (1972) de la Comisión Internacional de Desarrollo de la Educación, presidida por Edgard Faure: Aprender a ser, la educación del futuro, y la Recomendación de la UNESCO sobre el desarrollo de la educación de adultos (1976), que destacó el papel esencial de la educación de adultos como parte integrante de la educación y el aprendizaje permanentes y tuvo gran proyección.

8. Durante los doce años transcurridos desde que se aprobó la Declaración de París, la humanidad ha experimentado profundos cambios provocados por los procesos de mundialización y los adelantos tecnológicos, junto con la introducción de un nuevo orden internacional, y todo ello ha desembocado en transformaciones de gran alcance en los ámbitos político, cultural y económico.
9. Veinticinco años después de Aprender a ser, la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors, declaró en 1996: "La educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI. Esta noción va más allá de la distinción tradicional entre educación básica y educación permanente y coincide con otra noción...: la de sociedad educativa, en la que todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo". El informe La educación encierra un tesoro destaca la importancia de los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Como lo señala la Declaración de Hamburgo, la educación de adultos ha cobrado más profundidad y mayor magnitud y se ha convertido en un imperativo en el lugar de trabajo, el hogar y la comunidad, conforme el ser humano se esfuerza por crear nuevas realidades en todas las etapas de la vida. La educación de adultos desempeña un papel esencial y específico al proporcionar a mujeres y hombres medios que les permiten actuar positivamente en un mundo que cambia constantemente, dispensado una enseñanza que reconoce los derechos y responsabilidades del adulto y de la comunidad.
10. En Hamburgo el amplio y complejo espectro de la educación de adultos se examinó en torno a los diez temas siguientes:
  - Educación de adultos y democracia: el desafío del siglo XXI
  - Mejorar las condiciones y la calidad de la educación de adultos
  - Garantizar el derecho universal a la alfabetización y la enseñanza básica
  - Educación de adultos, igualdad y equidad en las relaciones, entre hombre y mujer, y mayor autonomía de la mujer

- La educación de adultos y el cambiante mundo del trabajo
- La educación de adultos en relación con el medio ambiente, la salud y la población
  - Educación de adultos, cultura, medios de comunicación y nuevas tecnologías de la información La educación para todos los adultos: los derechos y aspiraciones de los distintos grupos
  - Los aspectos económicos de la educación de adultos
  - Fortalecimiento de la cooperación y la solidaridad internacionales.

El tema de educación para adultos, es un tópico importante si se desea alcanzar el *auto-desarrollo de las familias rurales*, para ello se requiere generar sinergias que coadyuven al crecimiento educativo y económico de esta población, incluso a la inserción de la misma, en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Los instrumentos clásicos de desarrollo rural---infraestructura, maquinaria, créditos, insumos modernos, garantías de comercialización, servicios sociales, etc---serían más eficaces, al ser utilizados con mayor eficiencia por sus beneficiarios.¹

**Educación para la población rural. El papel de la educación, la formación y el desarrollo de capacidad para la reducción de la pobreza y la seguridad alimentaria.**

Casi una de cada seis personas que actualmente habita la tierra padece el hambre y el analfabetismo y la mayoría vive en África. Educación para la Población Rural (ERP) provee un enfoque político para reducir, así como preven los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), el número de las personas que sufren inseguridad alimentaria, que ahora mide alrededor de 936 millones, y el número de los adultos y niños analfabetas, que actualmente son respectivamente 776 y 75 millones.

Educación, trabajo, tierra, ganado e infraestructuras son los elementos clave para permitir a las poblaciones pobres escapar el hambre y, en este contexto, ERP es una de las armas más eficaces.

Un informe de 2007 del Departamento para el Desarrollo Internacional de Reino Unido indica que, en África para garantizar el acceso a la educación para todos dentro de 2015, serán necesarios más de 11 mil millones de dólares.

Este libro presenta una síntesis de las lecciones aprendidas desde el lanzamiento de la iniciativa global ERP en septiembre de 2002 que quiere contribuir a la aceleración de los progresos hacia el alcance de los ODM.

ERP es una de las Alianzas de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible que la Comisión puso en marcha. Esta iniciativa, que se lanzó durante la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, es una apelación mundial a la acción para fortalecer la capacidad de las poblaciones rurales, alcanzar la seguridad alimentaria, gestionar los recursos naturales de manera sostenible y proveer la educación para todos los niños, los jóvenes y los adultos de las áreas rurales.

El objetivo de esta alianza es de contribuir a la eliminación de barreras que impiden valerse de sus propias capacidades como, por ejemplo, la laguna educativa y de conocimientos entre las poblaciones urbanas y rurales.

La misión de ERP es identificar las oportunidades y los límites políticos, institucionales, organizativos e individuales con que las poblaciones rurales tienen que enfrentarse para tener acceso a los servicios de educación y formación formales y no formales a todos los niveles.

ERP intenta dar la posibilidad a los pobres rurales de participar en el proceso de desarrollo fomentando la colaboración entre el sector de la educación, la

agricultura y el desarrollo rural y garantizando el acceso a la educación y formación profesional de toda la población rural.

La estrategia de ERP se basa no sólo en la investigación, la creación y la difusión de conocimientos, las actividades de promoción, la política y el desarrollo de capacidades, sino también en el aspecto normativo y de campo.

ERP es una de las nueve alianzas del programa de Educación para Todos (EPT) liderado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

La iniciativa ERP opera bajo el liderazgo de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y en estrecha colaboración con la UNESCO. Los resultados más importantes de ERP han sido la generación y difusión de conocimientos, la identificación de innovaciones y la aprehensión de lecciones sobre las políticas y las prácticas relativas a calidad y acceso a la educación, ambientes formativos sensibles al género, participación de los padres y de la comunidad y alojamiento de estudiantes atípicos.

La educación es fundamental por la FAO, así como está escrito en su Constitución: "...La Organización fomentará y cuando sea pertinente, recomendará una acción nacional e internacional tendiente a realizar... la mejora de la enseñanza... en materia de nutrición, alimentación y agricultura, y la divulgación de los conocimientos teóricos y prácticos relativos a la nutrición y agricultura..."(FAO, 1945, Artículo I, 2b), al fin de alcanzar los siguientes objetivos:

- elevar los niveles de nutrición y estándares de vida
- mejorar las condiciones de la población rural y
- contribuir... a liberar del hambre a la humanidad!"

(FAO, 1945, Preámbulo) 12 ERP se valió de un enfoque político basado en la investigación en que FAO y UNESCO se han comprometido en el fomento de alianzas multisectoriales entre los ministerios de la educación y de la agricultura.

ERP trabajó al mismo tiempo a nivel político y de campo centrándose en el trabajo político es más rentable. Se ha puesto en marcha una investigación para encontrar soluciones eficaces a los desafíos de formuladores de políticas, gobiernos y profesionales de primera línea de la sociedad civil para asegurar educación y formación eficaces para la población rural.

Estas informaciones, así como las "buenas prácticas" y el material formativo de ERP, se publicaron en un depósito de conocimientos de ERP (<http://www.fao.org/sd/erp/>) y se difundieron en todo el mundo en versión electrónica y de impresión para que los usuarios beneficien de las experiencias del trabajo de campo de otras personas.

La siguiente tabla resume algunos de los importantes desafíos y soluciones identificadas.

DESAFÍOS	SOLUCIONES
<p>Acceso a la educación y a la formación</p>	<p>Políticas contra la discriminación y programas para las poblaciones rurales que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;&gt; eliminación de tasas sobre la educación y la formación</li> <li>&gt;&gt; acceso gratuito al material formativo</li> <li>&gt;&gt; programas de alimentación escolar para incrementar la participación escolar</li> <li>&gt;&gt; programas de transporte escolar gratuito &gt;&gt; desarrollo de la red escolar y construcción de centros formativos</li> <li>&gt;&gt; clases de doble turno y clases nocturnas para los</li> </ul>

	<p>adultos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;&gt; identificación de las necesidades de específicos grupos rurales</li> <li>&gt;&gt; escuelas satélites, para los niños más jóvenes y las chicas, en áreas aisladas</li> <li>&gt;&gt; utilizzo de las Tecnologías de Información y Comunicación (ICT) cuando sea apropiado</li> </ul>
<p>Calidad de la educación y de la formación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;&gt; mejora de la formación profesional de los educadores</li> <li>&gt;&gt; creación de las condiciones para impulsar la continuidad laboral para los educadores en las áreas rurales y evitar la rotación</li> <li>&gt;&gt; diseño de material formativo para detectar cuales son los problemas ligados a la vida rural</li> <li>&gt;&gt; unión de las habilidades académicas a las cotidianas para obtener resultados mejores</li> <li>&gt;&gt; uso de huertas escolares como " laboratorios vivos" y su integración en el plan de estudio</li> <li>&gt;&gt; creación de un ambiente formativo seguro y adecuado</li> <li>&gt;&gt; fomento de la participación de los campesinos en la planificación de currículo y eventos ligados a la formación</li> <li>&gt;&gt; uso de una herramienta de monitoreo y evaluación mejor</li> </ul>
<p>Descentralización y participación comunitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; planificación de currículo combinados nacionales y locales</li> <li>&gt;&gt; participación comunitaria en el desarrollo de currículo</li> <li>&gt;&gt; promoción de estrategias comunitarias para garantizar</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;&gt; participación comunitaria utilizando las huertas escolares</li> <li>&gt;&gt; monitoreo de la calidad y excelencia de la educación por parte de la comunidad</li> </ul>
<p>Ambientes formativos sensibles al género</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;&gt; programas formativos flexibles compatibles con los picos de trabajo</li> <li>&gt;&gt; estructuras bien controladas para salvaguardar a mujeres y chicas</li> <li>&gt;&gt; almuerzos escolares para todos los niños de las áreas rurales</li> <li>&gt;&gt; comida para llevar como incentivo para las chicas</li> <li>&gt;&gt; formación campesina de medio día para mujeres responsables de la casa</li> </ul>
<p>Eficacia organizativa e institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;&gt; coordinación entre ministerios de educación y agricultura</li> <li>&gt;&gt; coordinación entre proveedores públicos de servicios de extensión y educación, organizaciones no gubernamentales (ONG) y el sector privado</li> <li>&gt;&gt; participación de varias partes interesadas en la planificación de programas para apoyar ERP 13</li> <li>&gt;&gt; funcionarios de extensión que den clases de educación básicas para los adultos</li> </ul>
<p>Alojar a estudiantes no tradicionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;&gt; flexibilidad del calendario formativo y educativo respetando las necesidades ligadas al tiempo, al plan de cultivos y a los movimientos de las poblaciones nómadas</li> <li>&gt;&gt; provisión de educación para los niños, los jóvenes y los</li> </ul>

	<p>y otros.</p> <p>&gt;&gt; empleo de extensionistas de primera línea para alcanzar las personas más aisladas, y uso de estrategias de educación básica no formal</p>
<p>Redefinir el concepto de educación agrícola</p>	<p>&gt;&gt; revisión de planos de estudios técnicos y profesionales en escuelas agrícolas y de formación con el objetivo de incrementar la preparación del personal técnico</p> <p>&gt;&gt; mejora de la formación de los educadores técnicos</p> <p>&gt;&gt; educación agrícola que considere las habilidades y aptitudes, tanto fuera cuanto dentro del campo, como importantes para las poblaciones rurales</p> <p>&gt;&gt; educación agrícola que tome en consideración los cambios tecnológicos, las cadenas productivas globales, los desafíos relativos al mercado y a la salud, el empleo fuera y dentro del campo, los cambios climáticos y el desarrollo de empresas</p>
<p>Formación de capacidad para la población rural</p>	<p>&gt;&gt; mejora e incremento de la formación de habilidades a nivel formal y no formal para jóvenes y adultos &gt;&gt; formación para los que han interrumpido sus estudios &gt;&gt; diversificación de las tareas y de las habilidades para reducir la vulnerabilidad y fortalecer la resiliencia a los shock &gt;&gt; integración de los conocimientos básicos de alfabetización y aritmética con la formación de habilidades &gt;&gt; formación sobre habilidades de vida y laborales</p>
<p>Contratación y conservación del</p>	<p>&gt;&gt; empleo de educadores y extensionistas de las áreas rurales</p>

	>> suministro de tierra y formación agrícola >> compartimiento de las ganancias derivadas de actividades escolares que generan ingresos
Eficaces políticas a favor de la población rural centradas en el hombre	>> incremento de los financiamientos a ERP >> uso de datos desglosados por lo que se refiere a la educación y a la formación para la población urbana y la rural >> políticas que reconozcan la diversidad de las exigencias de las poblaciones rurales >> políticas que reconozcan tanto las circunstancias agroecológicas y geográficas cuanto las diferencias socioeconómicas y culturales de los habitantes en las áreas rurales

Conclusiones e importantes consideraciones políticas

> **Se han hecho muchos progresos.** Seis años de política, promoción y desarrollo de capacidad nos han conducido hacia un importante reconocimiento del papel fundamental que ERP desarrolla para alcanzar los ODM y, en particular, su papel fundamental en la reducción de la pobreza, en la seguridad alimentaria y en la gestión de los recursos naturales sostenibles.

> **Todavía hay que hacer mucho.** Según las Naciones Unidas, no obstante los importantes avances hacia los ODM, "no estamos bien encaminados para cumplir con nuestros compromisos" (Naciones Unidas, 2008).

cambios climáticos, crisis alimentar, globalización y desafíos con que las tradiciones culturales tienen que enfrentarse.

➤ **ERP es una prioridad política y en los programas.** Los gobiernos nacionales, las agencias internacionales, las agencias donantes bilaterales y las ONG tienen la necesidad de subrayar el papel de ERP en su política y sus programas. In particular, la UNESCO y el Banco Mundial, por su papel central en EPT y la Iniciativa Fast Track, pueden integrar ERP en los Papeles de la Estrategia de Reducción de la Pobreza (PRSP) y los Planos Nacionales de EPT.

➤ **Una gestión eficaz de ERP requiere datos fiables.** En este contexto se necesitan tanto nuevas estadísticas, cuanto el Sistema de Información sobre la Administración de la Educación (EMIS). Las políticas a favor de los pobres requieren que los datos relativos a la educación y a la alfabetización para la población urbana y rural sean desglosados en las estadísticas internacionales de la UNESCO, en el Informe Global de Monitoreo de Educación para Todos y en el ámbito de los EMIS nacionales.

➤ **Las alianzas son esenciales para el progreso.** Las alianzas entre organizaciones internacionales, gobiernos, organizaciones no gubernamentales, universidades, organizaciones comunitarias, sector privado, medios de comunicación y otras partes seguirán siendo elementos fundamentales para el éxito de la iniciativa ERP. Cooperación intersectorial a nivel nacional. Para garantizar una avirda nara las

la FAO seguirá fomentando un mayor compromiso a nivel gubernamental al fin de proporcionar mayores recursos para ERP. La UNESCO y el Banco Mundial desarrollan un papel único en la implementación de ERP a nivel nacional ya que su mandato prevé el soporte a la educación y la formación y un diálogo privilegiado con los ministerios de la educación. Sería necesario que aumente la supervisión y el soporte técnico de la UNESCO a ERP a nivel nacional durante esta nueva fase; la FAO se encuentra en una posición favorable para soportar el trabajo de la UNESCO en las áreas de su competencia.

➤ **Redefinir el concepto de educación agrícola.** Hoy en día, surge la necesidad de valerse de una visión más amplia de las habilidades cotidianas y de ampliar el concepto de educación agrícola para que incluya también el de desarrollo rural sostenible. 15 Valerse de un enfoque basado en las necesidades. Las estrategias educativas tipificadas no son eficaces para las poblaciones rurales ya que éstos tienen necesidades específicas como la de incrementar el acceso y la calidad de la educación y la formación para niños, jóvenes y adultos.

➤ **Existen muchos medios para ayudar a las poblaciones rurales a desarrollar su capacidad.** Las diferentes maneras se han implementado con éxito en varios países en todo el mundo. Este libro se realizó para soportar las iniciativas de desarrollo de capacidad como las Conferencias Mundiales de la UNESCO en 2009 y otras actividades, incluso las iniciativas específicas de ERP.

➤ **Las chicas y las mujeres en las áreas rurales son las más vulnerables.** Las chicas y las mujeres rurales son discriminadas por diferencias geográficas y de género. Para fomentar la participación de las mujeres rurales en los procesos de educación y alfabetización, es necesario, entre otras cosas, remover las barreras de coste, reforzar el papel de las

escuelas rurales, que deben ser centros de calidad y sensibles al género y valerse de elementos de aprendizaje y ambientes sensibles al género.

➤ **Los jóvenes rurales son el futuro.** Los jóvenes de hoy son los líderes y los campesinos del futuro. Los jóvenes rurales representan la mayoría de la población en la mayoría de los países en desarrollo y por eso es urgente centrarse en sus necesidades y posibles aportaciones para nuestro futuro común.

➤ **Los desafíos futuros de ERP son ligados a la natura rural de los excluidos de la educación.** Por esta razón, la educación para la población rural es algo vital, apremiante y esencial para alcanzar los ODM. Para asegurar a las poblaciones rurales su bienestar, es necesario prepararlos para enfrentarse con economías basadas en los conocimientos, responder a las exigencias del mercado y de los cambios climáticos, desarrollar resiliencia y reaccionar a la crisis alimentaria combinada con los cambios económicos globales. Preparar los ciudadanos rurales para ser activos, promover la paz y la democracia y gozar una vida larga, sana y creativa es un elemento central para alcanzar los ODM.

Las poblaciones rurales representan la mayoría de los pobres en el mundo La mayoría de los pobres en el mundo, que mide alrededor del 75 por ciento, incluso las personas expuestas a inseguridad alimentaria, los adultos analfabetas y los niños que no van a la escuela, vive en las áreas rurales. Éstos sufren de un desequilibrado acceso a los alimentos, a las escuelas, a la salud, a las calles, a la tecnología, al soporte institucional y a los mercados (Fuente original: Banco Mundial, 2007b; Banco Mundial, 2007c).

Los ciudadanos urbanos representan el 25 por ciento de los pobres en todo el mundo. Ya que la población rural no tiene voz política, ésta se encuentra a

menudo en una situación de desventaja por las diferencias políticas que conducen a una desigual distribución de los recursos, como el acceso al mercado, a las infraestructuras y a los servicios de salud, favoreciendo la población urbana (Fuente original: página principal de FAO ERP; FIDA, 2001).

### **¿Por qué centrarse en la educación para las poblaciones rurales?**

El analfabetismo está estrechamente ligado al hambre y, sobre todo, es un fenómeno rural que obstaculiza el desarrollo rural y el bienestar de cada nación, amenazando la productividad y la salud y limitando las oportunidades para incrementar los modos de vida.

Es evidente que la educación contribuye al crecimiento económico, al rendimiento de las inversiones en el sistema escolar y a los efectos de la educación por lo que se refiere al paro y a la distribución de los recursos; ésta puede representar la base de investigación para pedir más inversiones en la educación, en particular en la básica (Fuente original: Banco Mundial, 1988).

La investigación relativa a la educación y al desarrollo rural, indica que un mejor acceso a servicios educativos importantes y de calidad contribuye directamente y positivamente a mejorar la productividad, la seguridad alimentaria y las condiciones de vida de la población rural (Fuente original: Mook, 1981; Burchi y De Muro, 2007).

Un análisis conducido por los expertos del Banco Mundial examinó 18 estudios que analizaban la relación entre educación y eficacia agrícola (a través de la producción de cultivos) para los países de bajos ingresos.

El análisis se concluyó afirmando que el nivel de la educación de los campesinos era ligado al nivel de productividad agrícola y que, con cuatro años de formación,

la productividad aumentaba del 8,7 por ciento con respecto a los que habían atendido a cursos de educación no formal.

Además, este análisis indicó que el efecto de la educación se amplía (13 por ciento de aumento de la productividad) en el caso de aportes complementarios, como fertilizantes, semillas y maquinarias agrícolas (Fuente original: UNICEF, 1992).

"La alfabetización y la escolarización formal están ligadas a la disminución de las tasas de fecundidad, la mejora en el ámbito de las prácticas de salud y sanitarias, y el incremento de la habilidad, en el acceso a las informaciones, y de la participación en los procesos sociales y económicos"(Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2002, p.25).

Los miembros de ERP procedentes de países africanos notaron que "...la realización del potencial agrícola en los países africanos dependerá de la educación, que es un factor crucial" (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2006b, p.26).

Éstos también se preguntaron si los agricultores rurales puedan participar en una economía cada vez más ligada a los conocimientos y si los pequeños agricultores puedan "competir en el mercado local e internacional, en un mundo cada vez más globalizado y en mercados donde la demanda de los consumidores, la seguridad alimentaria y los requisitos sanitarios se hacen rigurosos" (Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2006b, p.26).

Los conocimientos y el desarrollo de capacidad, pueden no sólo aumentar la productividad sino también permitir a las personas crear una identidad y participar de manera completa en la vida social y política (Fuente original: SIDA, 2000).

Ya que la globalización hace mudar la economía de basada en las tecnologías a basada en los conocimientos (K-economies), la educación y la formación desarrollan un papel aún más importante.

El acceso a una educación y formación de calidad será el criterio que diferencia y determina las lagunas entre pobres y ricos (Fuente original: UNICEF, 1992).

Según el Informe de Monitoreo Global de 2009 (Fuente original: UNESCO, 2008), unos 776 millones de adultos, el 16 por ciento de la población adulta en el mundo, falta de habilidades de alfabetización básicas. Dos terceras partes de éstos son mujeres. De los 75 millones de niños que no atienden a la escuela, cuatro de cinco viven en áreas rurales, sobretodo en el Sur y Oeste de Asia y en África subsahariana, y la mayoría de éstos son mujeres. En África, este desafío es aún más grande.

Un informe del Departamento para el Desarrollo del Reino Unido (2007) establece que para que todos los niños dentro de 2015 atiendan a la escuela primaria, 22 se necesitarían cada año 11 mil millones para su educación.

Estos niños rurales analfabetas se añaden cada año al grupo de los adultos analfabetas; esto significa que la mayoría de los adultos analfabetas son rurales, y, sobretodo, son de sexo femenino.

Ya que existe una relación biunívoca entre hambre y educación y que los resultados de los ODM1 y ODM2 (lograr la enseñanza primaria universal y asegurar que, en 2015, los niños puedan terminar un curso completo de enseñanza primaria) están vinculados, ERP representa un elemento fundamental para alcanzar los dos.

El éxito en este ámbito es esencial para alcanzar otros ODM, en particular los para que FAO y UNESCO están comprometidas como agencias líderes (ODM1 y 7

para la FAO y ODM2 para la UNESCO). Asegurar el acceso y la participación, hasta la conclusión, de un curso de calidad para esta "mayoría descuidada", de los pobres del mundo, que viven en áreas rurales es un desafío importante para alcanzar los objetivos de EPT.

En particular, la necesidad de incluir la población rural en el sistema educativo es fundamental para asegurar que, dentro de 2015, todos los niños tengan acceso a una enseñanza obligatoria, gratuita y de alta calidad. Además, esta acción sería fundamental para incrementar del 50 por ciento el nivel de alfabetización de los adultos dentro de 2015 y asegurar que se cumplan las necesidades de aprendizaje de los jóvenes y adultos valiéndose de un acceso equitativo a los programas apropiados de aprendizaje y de preparación para la vida (Fuente original: UNESCO, 2000).

La falta de oportunidades educativas es causa y efecto de la pobreza rural. Por eso, las estrategias educativas y formativas para las poblaciones rurales se pueden integrar en todos los aspectos del desarrollo rural sostenible y la EPT, a través de planes de acción multisectoriales e interdisciplinarios. <sup>iii</sup>

**Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación  
(SAGARPA)**

La Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación, es una Dependencia, que tiene entre sus objetivos propiciar el ejercicio de una política de apoyo que permita producir mejor, aprovechar mejor las ventajas comparativas de nuestro sector agropecuario, integrar las actividades del medio rural a las cadenas productivas del resto de la economía, y estimular la colaboración de las organizaciones de productores con programas y proyectos propios, así como con las metas y objetivos propuestos, para el sector agropecuario, en el Plan Nacional de Desarrollo.

El propósito de la SAGARPA es promover el desarrollo integral del campo y de los mares del país que permita el aprovechamiento sustentable de sus recursos, el crecimiento sostenido y equilibrado de las regiones, la generación de empleos atractivos que propicien el arraigo en el medio rural y el fortalecimiento de la productividad y competitividad de los productos para consolidar el posicionamiento y la conquista de nuevos mercados, atendiendo a los requerimientos y exigencias de los consumidores.

México cuenta con una Sociedad Rural que goza de calidad de vida atractiva y con diversidad de oportunidades de desarrollo así como un Sector Agroalimentario y Pesquero rentable y sustentable que ofrece alimentos accesibles, sanos y de

Los objetivos de la SAGARPA son:

- Impulsar la productividad en el sector agroalimentario mediante inversión en capital físico, humano y tecnológico que garantice la seguridad alimentaria.
- Impulsar modelos de asociación que generen economías de escala y mayor valor agregado en el sector agroalimentario.
- Promover mayor certidumbre en la actividad agroalimentaria mediante mecanismos de administración de riesgos.
- Impulsar el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales del país.
- Contribuir a erradicar la carencia alimentaria en el medio rural.

### **Instituto Nacional para la Educación de los Adultos**

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) es un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, creado por decreto presidencial publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el 31 de agosto de 1981.

En cumplimiento de sus atribuciones, el INEA propone y desarrolla modelos educativos, realiza investigaciones sobre la materia, elabora y distribuye materiales didácticos, aplica sistemas para la evaluación del aprendizaje de los

El INEA tiene el propósito de preservar la unidad educativa nacional para que la educación básica de las personas jóvenes y adultas se acredite y certifique con validez en toda la República.

Con el propósito de incidir en todas la regiones del país, sobre todo en las comunidades más alejadas, y disminuir el rezago educativo en le país hasta poder declararlo libre de analfabetismo según los estándares internacionales, el INEA busca crear sinergias con organismo gubernamentales, así como con empresas privadas, organizaciones sociales y la sociedad en general.

La Secretaría de Agricultura, Ganadería Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación, representa para el Instituto un hito que facilita el cumplimiento de metas en el ámbito rural en donde se encuentra un gran número de personas en rezago educativo.

El beneficio de esta alianza se verá reflejado, también en la productividad de los educandos, ya que como se ha sustentado en las líneas anteriores, la educación básica brinda un valor agregado a los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida, de las personas que viven en el campo y cuyo sustento familiar depende de las actividades propias del campo.

Siendo la capacitación una de las herramientas para elevar la productividad y la competitividad en el sector, es indispensable que los beneficiarios se afilien a otros programas con los cuales logren un desarrollo integral, que a la postre les permita

La labor del INEA permitirá a las comunidades, cualquiera que sea su actividad laboral, crear una sociedad autosuficiente, además de expansiva y por ende competitiva.

Permitiendo que el programa del que son beneficiarios sea extensivo en un corto plazo a otras comunidades.

El INEA, a través del MEVYT, promueve y garantiza el bienestar personal y del entorno de su usuario, brinda de manera gratuita sus servicios con el fin de dotar a los mexicanos de herramientas que les permitan autosuficiencia, desarrollo y crecimiento dentro y fuera de sus comunidades de origen.

El INEA brindará a partir del MEVYT el desarrollo de habilidades y destrezas de los adultos y jóvenes mayores de 15 años para colaborar de manera conjunta con su comunidad en la construcción y expansión de la misma; con la finalidad de dotarlas de autonomía y una mejor calidad de vida.

---

<sup>i</sup> Los agricultores necesitan de un sistema educativo que les ayude a solucionar sus problemas. *Polan Lacki*

<sup>ii</sup> La educación de las personas adultas la declaración de Hamburgo la agenda para el futuro

<sup>iii</sup> Fuente original: FAO/UNESCO-IIEP, 2006b; FAO/UNESCO-IIEP, 2006c.