
**CONTRATO DCYAE-001/15
SEXTO ENTREGABLE**

**Estudio para el Desarrollo e Implementación
de una Metodología que Apoye los Procesos
Operativos de los Proyectos que Atiende la
Dirección de Concertación y Alianzas
Estratégicas, en México y en el Exterior.**

Adriana Flores Mijangos

ÍNDICE

Avances, Propuestas y Resultados	3
1. Análisis FODA	3
2. Cuadro de Avances	5
3. Relación con el IME	5
a. Piloto de Educación Bilingüe en Oxnard	14
b. Materiales educativos para las plazas comunitarias en el exterior	
4. Programa de Digitalización Documental	17
5. Programa de Capacitación	18
6. Programa Piloto para Combate al Rezago Educativo en Granjas en USA con MATT	19
7. Actualización del Manual de Procedimientos de la SAI	21
8. Desarrollo de una aplicación para dispositivos móviles	22
9. Bibliografía	23

AVANCES, PROPUESTAS Y RESULTADOS

1. Análisis FODA.

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA, DOFA o SWOT por sus siglas en inglés (***Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats***), surgió de la investigación conducida por el Stanford Research Institute entre 1960 y 1970. Nace de la necesidad descubrir por qué falla la planificación corporativa. La investigación fue financiada por las empresas del Fortune 500, y el equipo de investigación consistía de Marion Doshier, Dr. Otis Benepe, Albert Humphrey, Robert Stewarty Birger Lie.

Al ordenar los asuntos del SWOT en las 6 categorías de planificación, se puede obtener un sistema que presente una forma práctica de asimilar información interna y externa sobre la unidad de negocio, delineando las prioridades a corto y largo plazo, y permitiendo una forma sencilla de construir un equipo de trabajo que pueda lograr los objetivos de crecimiento deseados. ^{1/}

Es una metodología de estudio de la situación de una empresa o un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa o proyecto, y planear una estrategia de futuro.

El análisis consta de cuatro pasos:

- Análisis Externo (también conocido como "Modelo de las Comcp Fuerzas de Potter")
- Análisis Interno
- Confección de la matriz DAFO
- Determinación de la estrategia a emplear ^{2/}

AVANCES, PROPUESTAS Y RESULTADOS

Dentro del estudio realizado, se desarrolló un análisis DOFA, también conocido como análisis FODA, con su matriz FODA para establecer las líneas de acción a seguir, el cual se muestra a continuación:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> Más de 30 años brindando servicios educativos a personas mayores de 15 años al Interior y de 15 años en el exterior. Equipo altamente conocedor de sus funciones Asuntos Internacionales cuenta con manual de procesos certificados. Se cuenta con una red de Plazas Comunitarias de más de 350 en Estados Unidos, con presencia en prácticamente todos los estados de la Unión Americana. Cuenta con una importante red de aliados a nivel nacional. 	<ol style="list-style-type: none"> Las actividades de la DCyAE en el exterior no se ven como prioritarias al interior del INEA. Falta de definición en la relación e interacción con el IME (SER). Poca o nula profesionalización del personal operativo. Falta de atención a las necesidades de las plazas comunitarias en el exterior. Falta de digitalización de archivos, lo que dificulta la búsqueda de información específica. Falta de control de las plazas comunitarias en el exterior. Procedimientos que requieren ser actualizados y estandarizados a las normas internacionales de calidad. Falta de capacitación en las plazas comunitarias del exterior para brindar los servicios del INEA conforme al MEVyT. No se cuenta en el exterior con las herramientas tecnológicas disponibles en México. Falta de materiales actualizados en las Plazas Comunitarias en el exterior. Falta de una estrategia de difusión de los servicios brindados en el Exterior.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> En el Plan Nacional de Desarrollo uno de sus ejes fundamentales es Educación de Calidad. 1/ También se considera fundamental el incorporar tecnologías a la educación. Mayor conciencia y de responsabilidad social en todos los sectores de la población. 	<ol style="list-style-type: none"> Reducciones presupuestales Recorte de personal. Cambio de Administración

1/ Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 <http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/05/PND.pdf>

De lo anterior se han desprendido una serie de acciones para mejorar los procedimientos y el desempeño de la DCyAE, como lo son las siguientes:

2. Cuadro de Avances.

El contrato tiene como entregable un reporte de avance del estudio encomendado. A continuación se muestran los trabajos realizados:

ESTUDIO PARA EL DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA METODOLOGÍA QUE APOYE LOS PROCESOS OPERATIVOS, DE LOS PROYECTOS QUE ATIENDE LA DIRECCIÓN DE CONCERTACIÓN Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS, EN MÉXICO Y EN EL EXTERIOR
Sexto Entregable

OBJETIVO	RESULTADO OBTENIDO	FORMA EN QUE CONTRIBUYE
Estudiar, proponer y, en su caso, establecer los mecanismos de trabajo y colaboración entre el INEA y la SRE, a través del IME		
a. Programa piloto para educación bilingüe en Oxnard, Ca, USA	El piloto se iniciará en el mes de octubre. Se entregaron en el IME los materiales competos de la prueba piloto para su envío a Oxnard. La capacitación está programada para octubre y el inicio del piloto para noviembre.	Se ampliará el esquema de atención a los migrantes mediante el otorgamiento del servicio de alfabetización en lengua indígena.
b. Entrega de materiales educativos para las plazas comunitarias en el exterior.	Se ajustó el estudio de la cantidad de módulos a entregar en las plazas comunitarias en el exterior a solicitud del IME y se les remitió para su autorización final, conforme a su presupuesto. Los materiales están solicitados y en el almacén en espera de que el IME nos indique la fecha de entrega.	La mayoría de las plazas comunitarias en el exterior contarán con al menos un ejemplar actualizado de los módulos básicos en todos los niveles, siendo el total de las plazas nuevas, las de prisiones y las que han certificado educandos.
Programa de Digitalización documental	Se han reubicado diversos materiales y depurado el 70% del archivo del área de asuntos internacionales. La digitalización va al 50%.	Mejor y mayor calidad en los archivos del área de asuntos internacionales.
Programa de Capacitación a Plazas Comunitarias en el Exterior	Se concluyó la capacitación para alfabetización de 5 sesiones a dos grupos, quedando pendiente la evaluación por parte de la Dirección Académica. Se continúa con el proceso de capacitación y asesoría técnica de las plazas comunitarias en el exterior.	Mejor desempeño de los asesores educativos en el exterior.
Programa Piloto para el Combate al Rezago Educativo en Granjas en USA con MATT	Se entregaron a MATT los cuestionarios tanto para asesores educativos como para educandos. SE solicitaron los materiales a Administración para cubrir el programa piloto, que se amplió a 15 meses. Se enviaron los materiales para cubrir totalmente el piloto a texas y se capacitó a los monitores del 7 al 11 de septiembre.	Ampliar los servicios que brinda el INEA en USA.
Convenio con la Secretaría de Salud	Se envió a Salud la propuesta de plan de trabajo para su firma y autorización. Se envió el convenio, el programa de trabajo, el directorio y las rutas de las umms a todos los estados para su implementación.	Se formarán equipos de acompañamiento a las Unidades Médicas Móviles de Salud, que atienden a la población con un alto nivel de marginación.
Convenio con LICONSA	Ya se autorizó el convenio por el jurídico del INEA, en espera de fecha de firma.	Accesar a la red y beneficiarios, proveedores y trabajadores de LICONSA para brindar los servicios del INEA.
Manual de Procedimientos	Se presentaron para su validación las propuestas de actualización a los procedimientos del área internacional.	Mejorar la operación del área internacional para mejorar la atención a los asuntos referentes a las plazas comunitarias del exterior.
Aplicación desarrollada por la PC Prescott	Se enviaron las especificaciones tanto de la DAS como de la DA para el desarrollo de la aplicación.	Mejorar y Ampliar la operación del INEA incorporando mecanismos modernos y de avanzada, incorporando nuevas tecnologías a la operación del INEA en las plazas comunitarias del exterior.

3. Relación con el IME.

Dentro del estudio realizado, se detectaron diversas áreas de oportunidad en la relación con el IME y las plazas comunitarias. Dentro de estas se destacan:

- Entendimiento de las facultades y atribuciones de cada una de las partes.
- Implementación de un nuevo programa de trabajo, más incluyente y comprometido.
- Requerimientos de las Plazas Comunitarias.
 - a. Educación bilingüe
 - b. Materiales para educandos y capacitadores

3.a Educación Bilingüe en Oxnard, Ca.

Con base en el estudio realizado, es necesario establecer educación bilingüe para la población migrante indígena, por lo que se iniciará con un piloto en el condado de Oxnard, Ca.

El consulado envió las fichas de los educandos para su integración, con un universo de atención en el piloto de 57 educandos (se incluyen a continuación). Se propuso para la capacitación la segunda semana de octubre, ya que el programa iniciará en noviembre. Se entregaron en el IME los materiales completos para el piloto.

SEP, INEA, IFE, IFEAD

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Felipe	Rivera	Guerrero	Chavez	San Mateo	De	San Mateo	21
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

SEP, INEA, IFE, IFEAD

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Luis	Escobar	Ortiz	San Mateo	Donato	San Mateo	San Mateo	20
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

SEP, INEA, IFE, IFEAD

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Reyna	Castro	Alvarez	Chavez	Trigueros	San Mateo	San Mateo	26
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

SEP, INEA, IFE, IFEAD

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Victoria	Ortiz	San Mateo	Chavez	San Mateo	De	San Mateo	22
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

SEP, INEA, IFE, IFEAD

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Felipe	Rivera	Escobar	Chavez	San Mateo	De	San Mateo	19
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

SEP, INEA, IFE, IFEAD

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Andrés	Escobar	Ortiz	Chavez	San Mateo	De	San Mateo	27
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

(805) 703-9725

SEP, INEA, IFE, IFEAD

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Rosa	Díaz	Barrera	Chavez	San Mateo	De	San Mateo	25
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

(805) 703-98

SEP, INEA, IFE, IFEAD

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Rosa	Díaz	Barrera	Chavez	San Mateo	De	San Mateo	25
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

(805) 703-98

SEP, INEA, IFE, IFEAD

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Andrés	Castro	Alvarez	Chavez	Alvarez	San Mateo	De	San Mateo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

(805) 703-98

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

Formulario de Registro de Alumnos

Nombre: *Francisco Díaz* Apellido: *Díaz* Clase: *Comercio* Sección: *San Martín Rosal* Edad: *39*

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55
56	57	58	59	60
61	62	63	64	65
66	67	68	69	70
71	72	73	74	75
76	77	78	79	80
81	82	83	84	85
86	87	88	89	90
91	92	93	94	95
96	97	98	99	100

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

Formulario de Registro de Alumnos

Nombre: *Francisco Zúñiga* Apellido: *Zúñiga* Clase: *Comercio* Sección: *San Martín Rosal* Edad: *39 años*

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55
56	57	58	59	60
61	62	63	64	65
66	67	68	69	70
71	72	73	74	75
76	77	78	79	80
81	82	83	84	85
86	87	88	89	90
91	92	93	94	95
96	97	98	99	100

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

Formulario de Registro de Alumnos

Nombre: *Francisco* Apellido: *Castro* Clase: *Comercio* Sección: *San Martín Rosal* Edad: *39*

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55
56	57	58	59	60
61	62	63	64	65
66	67	68	69	70
71	72	73	74	75
76	77	78	79	80
81	82	83	84	85
86	87	88	89	90
91	92	93	94	95
96	97	98	99	100

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

Formulario de Registro de Alumnos

Nombre: *Francisco* Apellido: *Castro* Clase: *Comercio* Sección: *San Martín Rosal* Edad: *39*

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55
56	57	58	59	60
61	62	63	64	65
66	67	68	69	70
71	72	73	74	75
76	77	78	79	80
81	82	83	84	85
86	87	88	89	90
91	92	93	94	95
96	97	98	99	100

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

Formulario de Registro de Alumnos

Nombre: *Francisco* Apellido: *Castro* Clase: *Comercio* Sección: *San Martín Rosal* Edad: *39 años*

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55
56	57	58	59	60
61	62	63	64	65
66	67	68	69	70
71	72	73	74	75
76	77	78	79	80
81	82	83	84	85
86	87	88	89	90
91	92	93	94	95
96	97	98	99	100

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

Formulario de Registro de Alumnos

Nombre: *Francisco* Apellido: *Castro* Clase: *Comercio* Sección: *San Martín Rosal* Edad: *39 años*

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55
56	57	58	59	60
61	62	63	64	65
66	67	68	69	70
71	72	73	74	75
76	77	78	79	80
81	82	83	84	85
86	87	88	89	90
91	92	93	94	95
96	97	98	99	100

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

Formulario de Registro de Alumnos

Nombre: *Francisco* Apellido: *Castro* Clase: *Comercio* Sección: *San Martín Rosal* Edad: *39 años*

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55
56	57	58	59	60
61	62	63	64	65
66	67	68	69	70
71	72	73	74	75
76	77	78	79	80
81	82	83	84	85
86	87	88	89	90
91	92	93	94	95
96	97	98	99	100

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

Formulario de Registro de Alumnos

Nombre: *Francisco* Apellido: *Castro* Clase: *Comercio* Sección: *San Martín Rosal* Edad: *39*

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55
56	57	58	59	60
61	62	63	64	65
66	67	68	69	70
71	72	73	74	75
76	77	78	79	80
81	82	83	84	85
86	87	88	89	90
91	92	93	94	95
96	97	98	99	100

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

Formulario de Registro de Alumnos

Nombre: *Francisco* Apellido: *Castro* Clase: *Comercio* Sección: *San Martín Rosal* Edad: *39 años*

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55
56	57	58	59	60
61	62	63	64	65
66	67	68	69	70
71	72	73	74	75
76	77	78	79	80
81	82	83	84	85
86	87	88	89	90
91	92	93	94	95
96	97	98	99	100

SEP, INEA, ICFE

Leonora

Letra	Apellido	Nombre	Edad	Sexo	Grado	Estado	Municipio	Localidad	Fecha de nacimiento	Fecha de inscripción	Fecha de examen	Resultado
X												

SEP, INEA, ICFE

Letra	Apellido	Nombre	Edad	Sexo	Grado	Estado	Municipio	Localidad	Fecha de nacimiento	Fecha de inscripción	Fecha de examen	Resultado
X												

SEP, INEA, ICFE

Letra	Apellido	Nombre	Edad	Sexo	Grado	Estado	Municipio	Localidad	Fecha de nacimiento	Fecha de inscripción	Fecha de examen	Resultado
X												

SEP, INEA, ICFE

Letra	Apellido	Nombre	Edad	Sexo	Grado	Estado	Municipio	Localidad	Fecha de nacimiento	Fecha de inscripción	Fecha de examen	Resultado
X												

SEP, INEA, ICFE

Letra	Apellido	Nombre	Edad	Sexo	Grado	Estado	Municipio	Localidad	Fecha de nacimiento	Fecha de inscripción	Fecha de examen	Resultado
X												

SEP, INEA, ICFE

Letra	Apellido	Nombre	Edad	Sexo	Grado	Estado	Municipio	Localidad	Fecha de nacimiento	Fecha de inscripción	Fecha de examen	Resultado
X												

SEP, INEA, ICFE

Letra	Apellido	Nombre	Edad	Sexo	Grado	Estado	Municipio	Localidad	Fecha de nacimiento	Fecha de inscripción	Fecha de examen	Resultado
X												

SEP, INEA, ICFE

Letra	Apellido	Nombre	Edad	Sexo	Grado	Estado	Municipio	Localidad	Fecha de nacimiento	Fecha de inscripción	Fecha de examen	Resultado
X												

SEP, INEA, ICFE

Letra	Apellido	Nombre	Edad	Sexo	Grado	Estado	Municipio	Localidad	Fecha de nacimiento	Fecha de inscripción	Fecha de examen	Resultado
X												

La quince profesional

SEP, INEA, ICFE, ICFES, ICFEYD

Nombre	Apellido	Edad	Sexo	Grado	Fecha de inscripción	Fecha de examen	Nota
Quintan	Rochimil	Quintan	M	1º	10/01/2011	10/01/2011	70
Estado: Quintana Roo, Municipio: Progreso, Localidad: Progreso, Calle: 100, No. 100							

SEP, INEA, ICFE, ICFES, ICFEYD

Nombre	Apellido	Edad	Sexo	Grado	Fecha de inscripción	Fecha de examen	Nota
Enzo	Mariona	Enzo	M	1º	10/01/2011	10/01/2011	70
Estado: Quintana Roo, Municipio: Progreso, Localidad: Progreso, Calle: 100, No. 100							

SEP, INEA, ICFE, ICFES, ICFEYD

Nombre	Apellido	Edad	Sexo	Grado	Fecha de inscripción	Fecha de examen	Nota
Alfon	Alfon	Alfon	M	1º	10/01/2011	10/01/2011	70
Estado: Quintana Roo, Municipio: Progreso, Localidad: Progreso, Calle: 100, No. 100							

SEP, INEA, ICFE, ICFES, ICFEYD

Nombre	Apellido	Edad	Sexo	Grado	Fecha de inscripción	Fecha de examen	Nota
Enzo	Mariona	Enzo	M	1º	10/01/2011	10/01/2011	70
Estado: Quintana Roo, Municipio: Progreso, Localidad: Progreso, Calle: 100, No. 100							

SEP, INEA, ICFE, ICFES, ICFEYD

Nombre	Apellido	Edad	Sexo	Grado	Fecha de inscripción	Fecha de examen	Nota
Ric	Le	Ric	M	1º	10/01/2011	10/01/2011	70
Estado: Quintana Roo, Municipio: Progreso, Localidad: Progreso, Calle: 100, No. 100							

SEP, INEA, ICFE, ICFES, ICFEYD

Nombre	Apellido	Edad	Sexo	Grado	Fecha de inscripción	Fecha de examen	Nota
Benito	Guillermo	Benito	M	1º	10/01/2011	10/01/2011	70
Estado: Quintana Roo, Municipio: Progreso, Localidad: Progreso, Calle: 100, No. 100							

SEP, INEA, ICFE, ICFES, ICFEYD

Nombre	Apellido	Edad	Sexo	Grado	Fecha de inscripción	Fecha de examen	Nota
Luis	Diego	Luis	M	1º	10/01/2011	10/01/2011	70
Estado: Quintana Roo, Municipio: Progreso, Localidad: Progreso, Calle: 100, No. 100							

SEP, INEA, ICFE, ICFES, ICFEYD

Nombre	Apellido	Edad	Sexo	Grado	Fecha de inscripción	Fecha de examen	Nota
Deliana	Rosario	Deliana	F	1º	10/01/2011	10/01/2011	70
Estado: Quintana Roo, Municipio: Progreso, Localidad: Progreso, Calle: 100, No. 100							

SEP, INEA, ICFE, ICFES, ICFEYD

Nombre	Apellido	Edad	Sexo	Grado	Fecha de inscripción	Fecha de examen	Nota
Marcos	Rosario	Marcos	M	1º	10/01/2011	10/01/2011	70
Estado: Quintana Roo, Municipio: Progreso, Localidad: Progreso, Calle: 100, No. 100							

SEP, PAF, PAF, PAF

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Alfonso	Cruz	Florez	Monica	San Mateo	San Mateo	San Mateo	25

SEP, PAF, PAF, PAF

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Alfonso	Cruz	Cruz	Monica	San Mateo	San Mateo	San Mateo	25

SEP, PAF, PAF, PAF

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Alfonso	Castro	Castro	Monica	San Mateo	San Mateo	San Mateo	25

SEP, PAF, PAF, PAF

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Alfonso	Castro	Castro	Monica	San Mateo	San Mateo	San Mateo	25

SEP, PAF, PAF, PAF

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Alfonso	Castro	Castro	Monica	San Mateo	San Mateo	San Mateo	25

SEP, PAF, PAF, PAF

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Alfonso	Castro	Castro	Monica	San Mateo	San Mateo	San Mateo	25

SEP, PAF, PAF, PAF

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Alfonso	Castro	Castro	Monica	San Mateo	San Mateo	San Mateo	25

SEP, PAF, PAF, PAF

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Alfonso	Castro	Castro	Monica	San Mateo	San Mateo	San Mateo	25

SEP, PAF, PAF, PAF

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Alfonso	Castro	Castro	Monica	San Mateo	San Mateo	San Mateo	25

SEP, INEA, IFA, IFAE

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Eleonora	Arce	Montalvo	Quintero	Alvarado	Salgado		

SEP, INEA, IFA, IFAE

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Amalia	Olivera	Castro	Quintero	San Mateo	San Mateo	San Mateo	San Mateo

SEP, INEA, IFA, IFAE

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Concepción	Salazar	Castro	Quintero	San Mateo	San Mateo	San Mateo	San Mateo

SEP, INEA, IFA, IFAE

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Rebeca	Reyes	Castro	Quintero	San Mateo	San Mateo	San Mateo	San Mateo

SEP, INEA, IFA, IFAE

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Ana	Díaz	Castro	Quintero	San Mateo	San Mateo	San Mateo	San Mateo

SEP, INEA, IFA, IFAE

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Julia	Loza	Castro	Quintero	San Mateo	San Mateo	San Mateo	San Mateo

SEP, INEA, IFA, IFAE

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Victoria	Ortiz	Castro	Quintero	San Mateo	San Mateo	San Mateo	San Mateo

SEP, INEA, IFA, IFAE

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Ana	Salazar	Castro	Quintero	San Mateo	San Mateo	San Mateo	San Mateo

SEP, INEA, IFA, IFAE

Nombre	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido	Apellido
Annelisa	Rivera	Díaz	Quintero	San Mateo	San Mateo	San Mateo	San Mateo

SEP, P. R. O. F. E. D. U. C. A. T. I. V. A. S. S. O. C. I. A. D. O. S. A. G. R. I. C. O. L. A. R. I. O. S. Y. P. E. S. C. A. D. O. R. E. S. R. U. R. A. L. E. S. Y. P. E. S. C. A. D. O. R. E. S. U. R. B. A. N. O. S. Y. S. U. B. U. R. B. A. N. O. S.

Comunidad	Municipio	Estado	Código Postal	Nombre del Maestro	Nombre del Alumno	Fecha de Nacimiento	Sexo	Grado	Letra
Cococerra	Delicias	Coahuila	27000	Guadalupe	Guadalupe	19/05/1989	F	5º	10
<p>El alumno/a fue inscrito/a en la escuela el día 15/09/2011.</p>									
<p>El alumno/a fue inscrito/a en el programa de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo el día 15/09/2011.</p>									

SEP, P. R. O. F. E. D. U. C. A. T. I. V. A. S. S. O. C. I. A. D. O. S. A. G. R. I. C. O. L. A. R. I. O. S. Y. P. E. S. C. A. D. O. R. E. S. R. U. R. A. L. E. S. Y. P. E. S. C. A. D. O. R. E. S. U. R. B. A. N. O. S. Y. S. U. B. U. R. B. A. N. O. S.

Comunidad	Municipio	Estado	Código Postal	Nombre del Maestro	Nombre del Alumno	Fecha de Nacimiento	Sexo	Grado	Letra
San Juan	Delicias	Coahuila	27000	Guadalupe	Guadalupe	19/05/1989	F	5º	10
<p>El alumno/a fue inscrito/a en la escuela el día 15/09/2011.</p>									
<p>El alumno/a fue inscrito/a en el programa de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo el día 15/09/2011.</p>									

SEP, P. R. O. F. E. D. U. C. A. T. I. V. A. S. S. O. C. I. A. D. O. S. A. G. R. I. C. O. L. A. R. I. O. S. Y. P. E. S. C. A. D. O. R. E. S. R. U. R. A. L. E. S. Y. P. E. S. C. A. D. O. R. E. S. U. R. B. A. N. O. S. Y. S. U. B. U. R. B. A. N. O. S.

Comunidad	Municipio	Estado	Código Postal	Nombre del Maestro	Nombre del Alumno	Fecha de Nacimiento	Sexo	Grado	Letra
San Juan	Delicias	Coahuila	27000	Guadalupe	Guadalupe	19/05/1989	F	5º	10
<p>El alumno/a fue inscrito/a en la escuela el día 15/09/2011.</p>									
<p>El alumno/a fue inscrito/a en el programa de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo el día 15/09/2011.</p>									

3.b. Requerimiento de materiales a las Plazas Comunitarias.

Con base en el estudio en la encuesta realizada y a la operación de cada plaza, se determinó la cantidad de materiales a enviar, tomando como parámetro las solicitudes de los consulados, así como sus resultados en términos de certificados. Se pretende dotar a todas las plazas con un juego de materiales básicos y los especializados con base a los certificados por plaza. Los resultados implican desplazar 8,877 módulos.

Sin embargo los materiales deben ser enviados por el IME a través de valija diplomática, por lo que se le solicitó se expresara respecto a la cantidad a transportar, para estar en posibilidades de solicitar el material que se enviará. Nos solicitaron el tamaño y peso por consulado. Nos informaron que su presupuesto no es suficiente, por lo que conforme al presupuesto que nos informaron, sería de 252 de las 1,130 cajas necesarias. Estamos a la espera de fecha para entregar los materiales al IME, se encuentran en bodega y listos para su envío.

Se solicitaron y se encuentran en el almacén materiales para cubrir un juego para todas las plazas nuevas y para todas las plazas que han certificado educandos este año.

Se está enviando un juego completo de cada uno de los niveles (alfabetización, primaria y secundaria) a todas las plazas comunitarias nuevas, a las que se encuentran en centros de detención por representar el 30% de la certificación total en el exterior y a las plazas con mayor productividad y eficiencia terminal.

Los materiales para los programas especiales, como lo son el piloto de MIB en Oxnard y el piloto de MATT en el estado de Washington, fueron entregados el primero al IME para su envío y el segundo a MATT en EUA.

El siguiente cuadro incluye un juego para cada plaza:

**Relación envío de material didáctico 2015
por Consulado, cajas y peso.**

No.	Consulado	Cajas	Peso
1	Albuquerque	14	210
2	Atlanta	79	1,185
3	Austin	19	285
4	Boise	19	285
5	Boston	2	30
6	Brownsville	2	30
7	Caléxico	10	150
8	Dallas	30	450
9	Del Río	5	75
10	Denver	22	330
11	Detroit	24	360
12	El Paso	19	285
13	Filadelfia	12	180
14	Fresno	30	450
15	Houston	88	1,320
16	Indianápolis	22	330
17	Kansas City	20	300
18	Laredo	5	75
19	Las Vegas	12	180
20	Little Rock	13	195
21	Los Angeles	59	885
22	McAllen	2	30
23	Miami	14	210
24	Nogales	5	75
25	Nueva Orleans	14	210
26	Nueva York	28	420
27	Omaha	6	90
28	Orlando	28	420
29	Oxnard	22	330
30	Phoenix	36	540
31	Portland	38	570
32	Raleigh	42	630
33	Sacramento	16	240
34	Saint Paul	7	105
35	Salt Lake City	41	615
36	San Antonio	24	360
37	San Bernardino	38	570
38	San Diego	23	345
39	San Francisco	21	315
40	San José	12	180
41	Santa Ana	36	540
42	Seattle	68	1,020
43	Tucson	20	300
44	Washington D.C.	82	1,230
45	Yuma	2	30
		1,131	16,965

Los módulos solicitados son los siguientes:

No.	Módulos	Nivel	Cantidades
1.	La Palabra (Adulto)	alfabetización	270
2.	Para Empezar	alfabetización	270
3.	Matemáticas para empezar	alfabetización	270
4.	Leer y escribir	Primaria	270
5.	Saber leer	Primaria	270
6.	Los Números	Primaria	270
7.	Cuentas Útiles	Primaria	270
8.	Figuras y Medidas	Primaria	270
9.	Vamos a Conocernos	Primaria	270
10.	Vivamos mejor	Primaria	270
11.	Hablando se entiende la gente	Secundaria	270
12.	Vamos a Escribir	Secundaria	270
13.	Para Seguir Aprendiendo	Secundaria	270
14.	Fracciones y Porcentajes	Secundaria	270
15.	Información y Gráficas	Secundaria	270
16.	Operaciones Avanzadas	Secundaria	270
17.	México Nuestro Hogar	Secundaria	270
18.	Nuestro Planeta la Tierra	Secundaria	270
TOTAL			4,860

En la evaluación realizada a la operación del área de asuntos internacionales, se detectaron las siguientes áreas de oportunidad, que derivaron, entre otros, en lo siguiente:

4. Programa de digitalización de documentos.

Hallazgo: un archivo físico muy grande y poco funcional, con repeticiones en documentos. Se implementó el programa de digitalización con los siguientes avances:

El Programa muestra un avance del 45%. Se encuentra digitalizado al 100% 2015 y 2014 al 60%.



5. Capacitación.

Hallazgo: No se habían dado capacitaciones en materia académica homólogas a las impartidas en México. Se estableció un programa con la Dirección Académica y se impartió el curso de Introducción a la Palabra y manejo del MEVyT en 5 sesiones en línea en dos horarios diferentes, atendiendo a las necesidades de las Plazas Comunitarias.

Avances:

Se llevaron a cabo la 4ª. Y 5ª. Capacitaciones Académicas en línea, los días 25 y 25 y 8 y 9 de julio del año en curso, con la participación de 30 personas en promedio cada una.

Se llevó a cabo la evaluación del curso a través de correo electrónico, que se complementará la ficha de los participantes con sus evaluaciones, para mayor y mejor seguimiento de la siguiente etapa. Se están elaborando las constancias para los participantes.

Esta capacitación es Para Alfabetizadores Hispanohablantes.

Se dio capacitación a monitores del programa piloto de granjas agrícolas en los diferentes ejes que conforman el MEVyT.

Se dieron 7 capacitaciones técnicas en agosto y septiembre.

6. Programa Piloto para Combate al Rezago Educativo en Granjas Agrícolas en Estados Unidos con la organización Mexicans and Americans Thinking Together (MATT).

Hallazgo: Para fortalecer la operación en el exterior y en México, es necesario contar con la participación de los diferentes sectores y organizaciones de la sociedad civil, por lo que se han implementado pilotos para expandir la penetración del INEA particularmente en el exterior.

El programa piloto contempla el brindar los servicios educativos del INEA a la población objetivo establecida con maestros profesionales cuyos honorarios serán cubiertos por las granjas, cubriendo tanto los servicios del INEA como los que brinda MATT, básicamente en conocimiento del inglés.

Avance:

Se capacitaron a 3 monitores a su vez capacitarán a otros asesores con efecto multiplicador, los días 7, 8, 9, 10 y 11 de septiembre, en los tres ejes necesarios para el buen desarrollo del programa.

Se encuentra en Jurídico el proyecto de convenio para su validación y posterior envío a la DGRI para su sanción y registro ante la SRE, en su caso.

Se entregaron a MATT cuestionarios tanto para los asesores como para educandos para poder establecer la población objetivo, que se realizarán en octubre al arribo de nuestros connacionales.

Se entregaron los materiales para las dos fases a MATT en Texas, USA.

Se encuentra en Jurídico el proyecto de convenio para su validación y posterior envío a la DGRI para su sanción y registro ante la SRE, en su caso.

Se entregaron a MATT cuestionarios tanto para los asesores como para educandos para poder establecer la población objetivo, sin que a la fecha nos haya entregado los resultados.

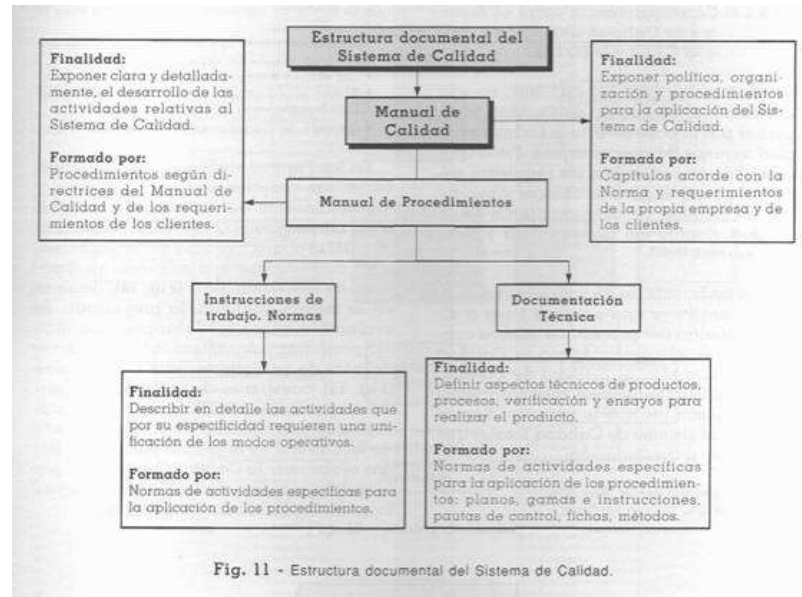
Se entregaron los materiales para las dos fases a MATT.



6. Actualización del Manual de Procedimientos de la SAI.

Se presentó a la DCyA el Manual y se autorizó su presentación ante el COMERI. Se esta integrando el formato para enviarlo al Comité de Mejora Regularoria.

La mejora más trascendente en esta manual es la integración del procesoo para la baja, suspensión temporal y reactivación de plazas comunitarias en el exterior en SASACE, lo que evita cualquier discrecionalidad en el tema.



El manual se preseta a continuación:

7. Desarrollo de una aplicación informática para dispositivos móviles.

Conforme a la necesidad detectada de incorporar nuevas tecnologías de información a la educación, la Plaza Comunitaria Prescott ofrece desarrollar una aplicación informática para uso en Estados Unidos, cediendo los derechos de uso al INEA para su uso a nivel nacional.

Se conjuntaron los requerimientos de diversas plazas comunitarias en el exterior, las de la DAS y la Dirección Académica, para integrar el modelo de app óptimo.

Se enviaron a la plaza los requerimientos deseables de la aplicación y se enviaron a jurídico las características del proyecto para que nos sugiera el instrumento jurídico adecuado para la cesión correspondiente.

Descripción del Proyecto:

- La Iglesia del Sagrado Corazón, a través de la Plaza Comunitaria Prescott, ubicada en Phoenix, Arizona, creará una aplicación (App) para celulares y tablets, con herramientas utilizables por los educandos, los asesores y el INEA, en beneficio de las Plazas Comunitarias en Estados Unidos.
- La organización cuenta con los recursos económicos, humanos y técnicos para el diseño y desarrollo.
- El INEA elegirá el contenido presentable en la App y definirá sus herramientas.
- El INEA administrará libremente el uso y alcances de la App.

...

BIBLIOGRAFÍA

1. ACUERDO número 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica.
http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5314831&fecha=20/09/2013
2. Análisis DAFO, WIKIPEDIA
https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_DAFO <http://www.marketing-xxi.com/analisis-dafo-18.htm>
3. Anuario de Migración y Remesas México 2014.
4. Bachillerato a distancia B@UNAM.
<http://www.bunam.unam.mx/>
2. CABE Annual Membership Report 2014.
<http://www.bilingualeducation.org/>
6. Censo 2010 USA.
7. Conferencia Mundial sobre educación para todos (Jomtien, Tailandia).
<http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm>
8. Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI (Informe Delors).
http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
9. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>

10. Convenio entre el Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos y el Gobierno de los Estados Unidos de América para el Establecimiento de la Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo Cultural
http://www.hcg.udg.mx/LIBs/bajArchivos.php?id=II_B_C_1.pdf
11. Decreto de Creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos y su modificación (1981 y 2012).
http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5265171&fecha=23/08/2012
12. Declaración Universal de los Derechos Humanos
<http://www.un.org/es/documents/udhr/>
13. Declaración del Milenio de las Naciones Unidas .
<http://www.un.org/spanish/milenio/summit.htm>
14. Decreto de Creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos y su modificación (1981 y 2012).
http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5265171&fecha=23/08/2012
15. Estatuto Orgánico del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos 2012.
http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5279132&fecha=26/11/2012

16. Final Report of the Indigenous Farmworker Study (IFS) To the California Endowment, January 2010
17. Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, Senegal).
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147S.pdf>
18. Global Bilateral Migration, Banco Mundial.
19. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2015. La Educación para Todos 2000 – 2015: Logros y Desafíos.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>
20. Ley de Cooperación Internacional para el Desarrollo (LCID).
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LCID.pdf>
21. Ley General de Educación
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge.htm>
22. Manual General de Organización del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos 2012.
http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5283377&fecha=26/12/2012
23. Modelo educativo MEVyT.
http://www.conevyt.org.mx/promo_mevyt/Con_frames/frameset_quees.htm

24. Normatividad y operación del CONEVyT
<http://www.conevyt.org.mx/>
25. Plan Nacional de Desarrollo.
<http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/05/PND.pdf>
26. Programa de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
<http://amexcid.gob.mx/index.php/es/documentos-de-interes/procid>
27. Reglas de Operación del INEA 2015.
http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/marco_normativo/24122014sep_Rops_INEA_2015.pdf
28. Reporte Final “Final Report of the Indigenous Farmworker Study (IFS) To the California Endowment January 2010” Web Version I
www.indigenousfarmworkers.org
29. Sistema Mexicano de Cooperación Internacional para el Desarrollo
<http://amexcid.gob.mx/index.php/es/politica-mexicana-de-cid/sistema-mexicano-de-la-cooperacion-internacional-para-el-desarrollo>
30. Sistemas del INEA (SASE Y SASACE).
31. UNDERSTANDING THE OAXACAN INDIGENOUS CULTURE
Nayamin Martinez, Project Coordinator
Leoncio Vasquez, Outreach Worker/Mixtec Interpreter

32. Entrevistas con las Direcciones de Acreditación y Sistemas y Académica.
33. Directorio de las Coordinaciones de las Unidades Médicas Móviles.
34. Padrón de beneficiarios de LICONSA.