

---

**CONTRATO DCYAE-001/15  
SEGUNDO ENTREGABLE**

**Estudio para el Desarrollo e Implementación  
de una Metodología que Apoye los Procesos  
Operativos de los Proyectos que Atiende la  
Dirección de Concertación y Alianzas  
Estratégicas, en México y en el Exterior.**

**Adriana Flores Mijangos**

## ÍNDICE

Avances, Propuestas y Resultados	3
1. Relación con el IME	3
2. Programa de Digitalización Documental	20
3. Programa de Capacitación	24
3.1. Capacitación del 26 y 27 de marzo	26
3.2. Cpacitación del 13 y 14 de mayo	28
3.3. Cronograma de Capacitaciones para Alfabetizadores	29
4. Seguimiento de la Educación para Todos (EPT)	30
5. Encuesta para determinar necesidades de materiales	44
Bibliografía	46

## AVANCES, PROPUESTAS Y RESULTADOS

### 1. Relación con el IME.

Derivado del estudio se detecta que la relación con la Secretaría de Relaciones Exteriores, a través del IME, es poco fluida y con conceptos diferentes para cada parte. Para homologar y establecer la posición del INEA respecto a la operación y funcionamiento de las Plazas Comunitarias en el Exterior, se llevaron a cabo reuniones con el Instituto de Mexicanos en el Exterior (10/03/2015 y 17/04/2015), la primera en las instalaciones del INEA y la segunda en las del IME en la Secretaría de Relaciones Exteriores, en las que se establecieron las primeras bases de entendimiento y se afinaron las bases de colaboración conjunta, llegando a una serie de acuerdos aprobados por la DCyAE.



# ACUERDOS





- Actualmente se esta estrechando la relación entre el INEA y el IME en aras de fortalecer el Programa de Plazas Comunitarias en EE.UU. Y de presentar un frente común de atención a las mismas
- A continuación se detallan los acuerdos, por temática, a los que se ha llegado con el IME.



## Comunicación Efectiva

- En principio lo más importante fue aclarar con el IME el concepto de una Plaza Comunitaria en el exterior.
- Se señaló que se debe distinguir entre las “Plazas Comunitarias” del Instituto y cualquier otro centro comunitario que no imparte los servicios educativos del INEA.
- El modelo que se debe seguir es el que viene delimitado en el Programa de Trabajo que es firmado por las organizaciones, el INEA y el IME a través de la Red Consular.
- En el Programa de Trabajo las organizaciones se comprometen a impartir educación básica (alfabetización, primaria y secundaria) a mexicanos que la requieran de manera completamente gratuita a través del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, mejorar la eficiencia terminal y depurar SASACE de manera permanente.
- Las organizaciones que sean llamadas Plazas Comunitarias, deben por lo tanto impartir los servicios educativos básicos del INEA prioritariamente tomando en cuenta que están en completa libertad de otorgar otros servicios.



## Comunicación Efectiva

- Se confirmó el esquema de comunicación del Programa de Plazas Comunitarias en el exterior:
  - El INEA se comunicará directamente con las Plazas Comunitarias en temas operativos tales como: acreditación, certificación, capacitaciones y consultas entre otras.
  - El IME apoyará al INEA (en campo) a verificar que las Plazas Comunitarias estén activas y operando en el marco del Programa de Trabajo firmado. En el caso en que no estén operando adecuadamente, tal como lo es el que cobren por los servicios educativos básicos, no impartan servicios educativos básicos o negar el servicio a connacionales, nos lo notificará para dar de baja a la Plaza Comunitaria.
  - El INEA se apoyará del IME para la difusión de estrategias y actividades para Plazas Comunitarias a través de la Red Consular como un esfuerzo adicional a la comunicación directa entre el INEA y las Plazas Comunitarias.



## Acuerdos

- El IME estuvo de acuerdo en distinguir entre las Plazas Comunitarias del INEA y otros centros comunitarios para poder reportar adecuadamente las estadísticas del programa.
- El IME acordó informar a los Consulados sobre los lineamientos de lo que implica ser una Plaza Comunitaria para que la firma de Programas de Trabajo para la apertura de Plazas Comunitarias se promueva correctamente.
- Para la comunicación efectiva con las Plazas Comunitarias se solicitó el apoyo de la Red Consular para verificar los datos de las Plazas Comunitarias y sus responsables semestralmente, a través de un formato establecido.
- Igualmente se adjunto el directorio de las Plazas Comunitarias activas actualizado a marzo 2015 por adscripción consular para verificación de datos.



## Programa de Trabajo

- Como una estrategia para fomentar el compromiso de las Plazas Comunitarias con el programa de educación básica del INEA, se solicitó a la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) una revisión a los compromisos de las organizaciones en el Programa de Trabajo para hacerlo más vinculatorio.
- Entre las modificaciones solicitadas se incluyen:





## Programa de Trabajo

- Brindar los servicios educativos básicos y los materiales educativos del MEVyT explícitamente de manera gratuita;
- Depurar y mantener actualizado mensualmente el Sistema de Acreditación y Seguimiento para Comunidades en el Exterior (SASACE);
- Participar en la capacitación y actualización del MEVyT y SASACE, por los medios que el INEA le ofrezca, al menos dos veces al año; y
- Tramitar los certificados de los educandos que concluyan nivel.
- Promover los servicios de alfabetización, primaria y secundaria del INEA.



## Acuerdo

- El IME comunicó a la Red Consular que habría cambios al Programa de Trabajo y el índole de estos cambios para que fueran familiarizándose con el nuevo documento.





## Material Educativo para las Plazas Comunitarias

- Es necesario dotar de materiales a las Plazas Comunitarias en EE.UU. El INEA está elaborando una matriz con base a la eficiencia de las Plazas Comunitarias (certificación, UCNs, incorporación) para focalizar las necesidades que sustentará el envío de materiales idóneos a cada población objetivo.
- Recientemente se envió una encuesta a las Plazas Comunitarias para sondear la necesidad de módulos educativos del MEVyT. En la misma se pretende entender un poco más la demografía de nuestros connacionales para poder gestionar un envío de materiales diversificados físicos adecuados para la población objetivo.
- Igualmente, el material educativo del MEVyT para asesores y educandos se encuentra disponible para descargar en línea las Plazas Comunitarias en el Exterior en la siguiente liga: [http://www.conevyt.org.mx/cursos/modulos\\_pdf.php](http://www.conevyt.org.mx/cursos/modulos_pdf.php).



## Acuerdos

- El IME a través de la Red Consular recordará a las Plazas Comunitarias que respondan a la encuesta enviada para poder gestionar una adecuada asignación de materiales.
- Una vez que este lista la matriz de materiales se revisarán las posibilidades de envío con el IME. Se hizo énfasis en los recortes presupuestales.
- Este año se busca habilitar completamente la modalidad del MEVyT en línea para las Plazas Comunitarias en el exterior como una de las estrategias a distancia más importantes, en cuanto se le realicen algunas adecuaciones necesarias, el IME estuvo de acuerdo en difundir a través de la Red Consular la disponibilidad de esta modalidad.



## Estrategia de Comunicación

- Para fomentar la uniformidad de la promoción del Programa de Plazas Comunitarias en el exterior se le compartió al IME algunos insumos.
- Para la difusión en redes sociales se está utilizando el siguiente hashtag: #INEAsinfronteras y nuestro canal de YouTube® es el siguiente: <https://www.youtube.com/user/wwwINEAgobmx>, en el canal se encuentran testimoniales de las Plazas Comunitarias en el exterior y de la vocera de la Campaña Rosario Marín entre otros.
- Igualmente se compartió un video promocional subtulado para el Programa de Plazas Comunitarias en el exterior para las salas de espera en los Consulados.



## Acuerdo

- Se generarán capsulas de *streaming* en el estudio de grabación del INEA para generar en las Plazas Comunitarias una imagen muy colaborativa entre el IME y el INEA, se propuso que la primera capsula sea del Lic. Llorente y el Mtro. De Luca.



## Capacitaciones

- La Subdirección de Asuntos Internacionales brinda de manera permanente las capacitaciones técnicas a distancia sobre el manejo del Sistema de Acreditación y Seguimiento para Comunidades en el Exterior (SASACE), que contiene los procesos operativos del programa, al igual que las asesorías telefónicas solicitadas (teléfono gratuito: 1855 348 6312).
- Este año se están implementando capacitaciones formativas especializadas a las Plazas Comunitarias, que se realizan con personal de la Dirección Académica, expertos en esta temática. Actualmente, se está coordinando con la Dirección Académica un calendario anual de capacitaciones remotas especializadas para las Plazas Comunitarias en el Exterior.



## Acuerdos

- El INEA compartirá el calendario de capacitaciones especializadas a distancia con el IME para su conocimiento y apoyo en la difusión a través de la Red Consular.
- El IME extendió al INEA la colaboración con el Matías Romero para el desarrollo de cursos a distancia y uso de sus instalaciones para formar asesores tal como se forman en México.



## Proyectos Diversos

- **Modelo Indígena bilingüe en EUA:** Ver proyecto piloto de alfabetización para grupos indígenas en Oxnard y revisar con el Consulado la estrategia y los grupos a atender, los asesores y tener una ficha de Oxnard para compartirla con INEA y definir el siguiente paso.
- **PROBEM.** El IME extendió una invitación a participar en las reuniones del PROBEM para fomentar que los maestros que sean parte del programa puedan formarse como formadores de asesores y aplicarlo en el exterior durante su intercambio.





¡Yo sé  
que puedo!



**Campaña Nacional de Alfabetización**  
y Abatimiento del Rezago Educativo

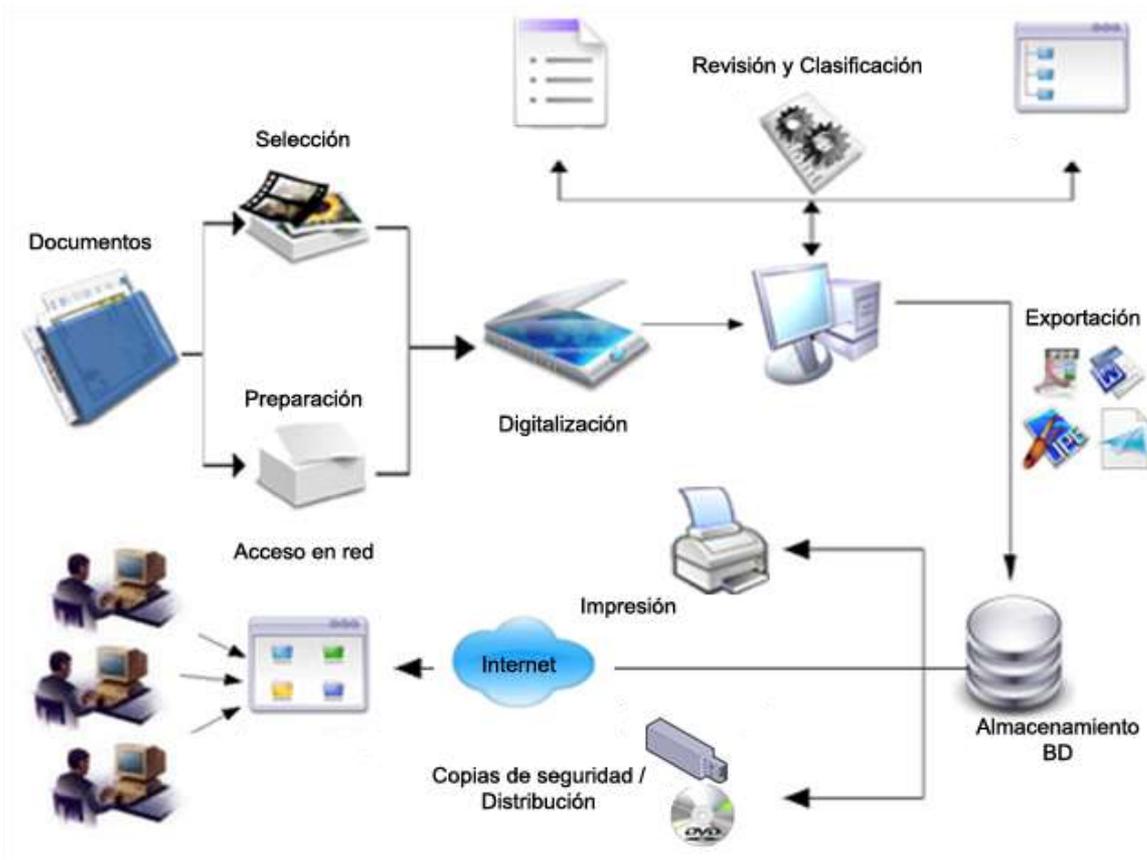
## **2. Programa de Digitalización Documental.**

Instrumentación de un programa de digitalización documental para preservar la riqueza documental de Asuntos Internacionales, al amparo del programa de respaldo de información digital implementado por la DAS. Se depurará y digitalizará el archivo de Asuntos Internacionales en su totalidad para concluirse en diciembre de 2015.

## Anexo 2



## PROGRAMA DE DIGITALIZACIÓN DOCUMENTAL PARA PRESERVAR LA RIQUEZA DOCUMENTAL DE ASUNTOS INTERNACIONALES



## Se Destaca:

El programa conlleva:

- Revisión del acervo documental digital de la Subdirección y determinación de su valor para su conservación y respaldo.
- Digitalización de toda la documentación recibida a partir de su implementación.
- Revisión del acervo documental de la Subdirección para su digitalización iniciando por el año en curso.

Se reportarán los avances de manera mensual.



Fases de la Digitalización Masiva de Documentos

### 3. Capacitación.

Implementación de un programa de capacitación académica para plazas comunitarias y consulados a distancia con la participación de la Dirección Académica.

## CAPACITACIÓN EN LÍNEA EN MATERIA ACADÉMICA DE FORMACIÓN DE FIGURAS SOLIDARIAS EN EL EXTERIOR, CON LA PARTICIPACIÓN DE LA DIRECCIÓN ACADÉMICA



Instrumentación de la primera capacitación en línea en materia académica de formación de figuras solidarias en el exterior, con la participación de la Dirección Académica y de una capacitación presencial a una Plaza Comunitaria del exterior, con la participación de 3 personas para capacitarse.

### 3.1. Capacitación del 26 y 27 de marzo.

Se llevó a cabo la primera capacitación con personal de la Dirección Académica los días 26 y 27 del mes de marzo, “Introducción a la Palabra”, con los siguientes resultados:

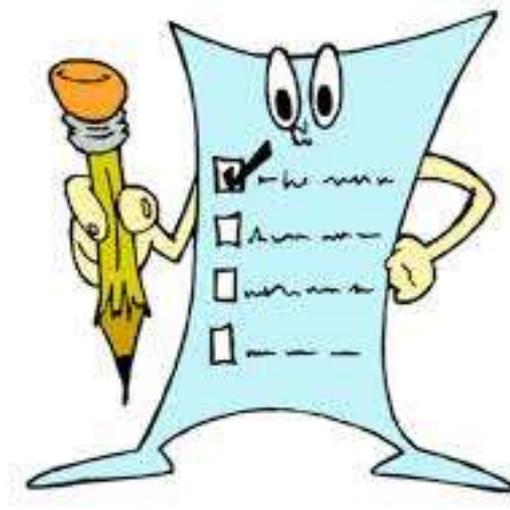
- Participaron en la capacitación un total de 103 personas en línea, y presencial de 1, de la plaza comunitaria Houston, Tx .



Adicionalmente, se llevó a cabo una junta con la Dirección Académica, en donde se estableció la necesidad de contar con mayor información sobre los participantes para realizar una capacitación más efectiva, por lo que se diseñó una ficha de registro que fue sometida a la Dirección Académica, se integraron las observaciones realizadas y se establecieron las fechas para la siguiente capacitación.

Se llevó a cabo la encuesta, y la información de la ficha se entregó a la Dirección Académica para que realicen las adecuaciones al programa que consideren pertinentes, enviando a los participantes el material con una semana de anticipación, para que la experiencia fuera más rica.

Se solicitó el apoyo del IME tanto para la difusión como para el llenado de la ficha de capacitación y la difusión de la fecha de la segunda capacitación.



### 3.2. Capacitación del 13 y 14 de mayo de 2015.

- Se tuvo un total de 135 personas confirmadas para ambos días.
- El miércoles 13 tuvimos 44 asistentes.
- El jueves 14 se tuvieron 34 asistentes.

Tuvimos confirmaciones por parte del personal de 17 consulados: Los Ángeles, Brownsville, Saint Paul, Phoenix, Raleigh, Miami, Portland, Oxnard, Salt Lake City, El Paso, Seattle, Tucson, Orlando, Filadelfia, San José, Denver, Chicago.

Se presentó a los participantes el esquema del Curso (compuesto por 5 videoconferencias), se les informó el calendario, el esquema de trabajo, y el esquema de evaluación.

Aquellos que concluyan el curso y cumplan con los requisitos expuestos por el personal académico (80% de asistencia, entrega de tareas), se harán acreedores a una Constancia.



### 3.3. Cronograma de Capacitaciones para Alfabetizadores.

Se dio a conocer el cronograma para alfabetizadores al IME para su apoyo para la promoción entre las plazas comunitarias del exterior.

2da sesión: 27 y 28 mayo  
3era sesión: 10 y 11 de junio  
4ta sesión: 24 y 25 de junio  
5ta sesión: 8 y 9 de julio



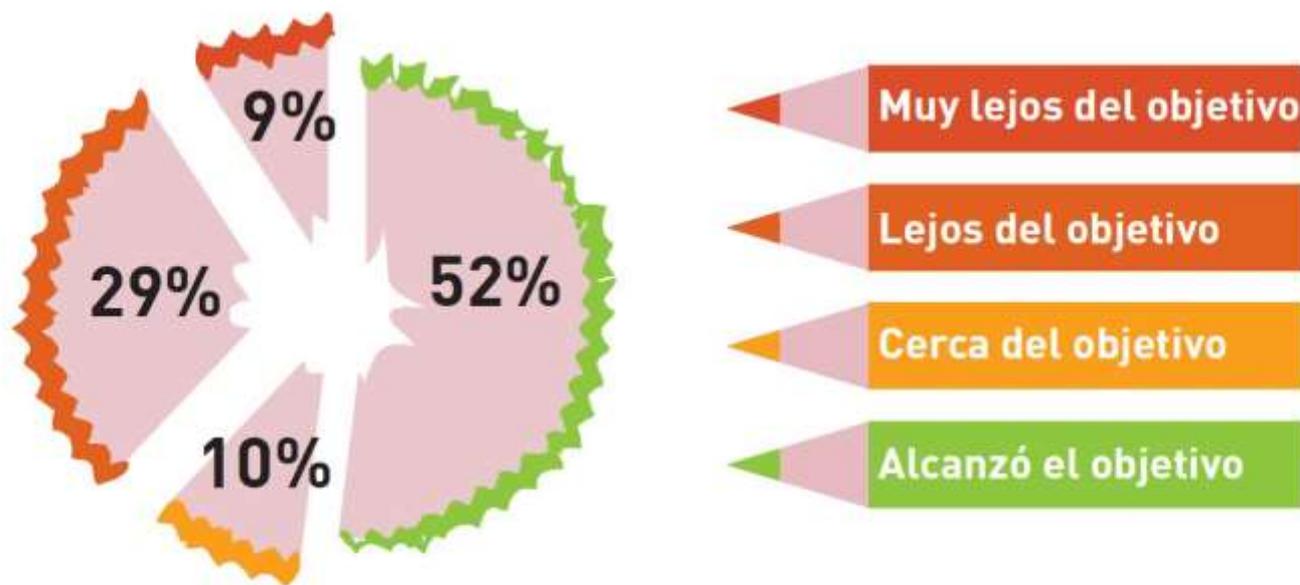
#### 4. Seguimiento de la Educación Para Todos.

En el 2000 en el Foro de Educación de Dakar, se establecieron los **Millenium Development Goals** (Metas de Desarrollo del Milenio) y 164 gobiernos se comprometieron a hacer realidad la EPT, definiéndose seis objetivos que debían alcanzarse antes de 2015. Los gobiernos, los organismos de desarrollo, la sociedad civil y el sector privado colaboraron para cumplir con los objetivos de la EPT. La iniciativa Educación para Todos (EPT) es un compromiso mundial para dar educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos. (Anexo 4). México no logró el objetivo de reducir el analfabetismo a menos del 4% del total de la población. En este tenor se instrumenta la Campaña Nacional de Alfabetización y Combate al Rezago Educativo. El seguimiento de las metas del EPT se muestra a continuación.

## SEGUIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS (EPT) 2015



## Casi la mitad de los países no ha logrado la escolarización primaria universal



#eduVerdict

Infografía para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2015  
*La Educación para Todos 2000-2015: logros y desafíos*

EFA  
GMR  
INFORME DE  
SEGUIMIENTO  
DE LA EDUCACIÓN  
PARA TODOS  
EN EL MUNDO

## Sólo un tercio de los países alcanzó todos los objetivos educativos mensurables



- ✓ 1. Educación preescolar
- ✓ 2. Enseñanza primaria
- ✓ 3. Educación secundaria básica
- ✓ 4. Alfabetización de adultos
- ✓ 5. Paridad entre los sexos
- ✓ 6. Calidad de la educación

#eduVerdict

Infografía para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2015  
*La Educación para Todos 2000-2015: logros y desafíos*

**EFA  
GMR** INFORME DE  
SEGUIMIENTO  
DE LA EDUCACIÓN  
PARA TODOS  
EN EL MUNDO

Desde 1999, el número de niños y adolescentes sin escolarizar ha disminuido,



pero en 2012 había 121 millones de ellos que no iban a la escuela

#eduVerdict

Infografía para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2015  
*La Educación para Todos 2000-2015: logros y desafíos*

EFA  
GMR  
INFORME DE  
SEGUIMIENTO  
DE LA EDUCACIÓN  
PARA TODOS  
EN EL MUNDO

Las probabilidades de que los niños más pobres del mundo se queden sin enseñanza primaria son cuatro veces superiores a las de los niños más ricos



Niños más pobres



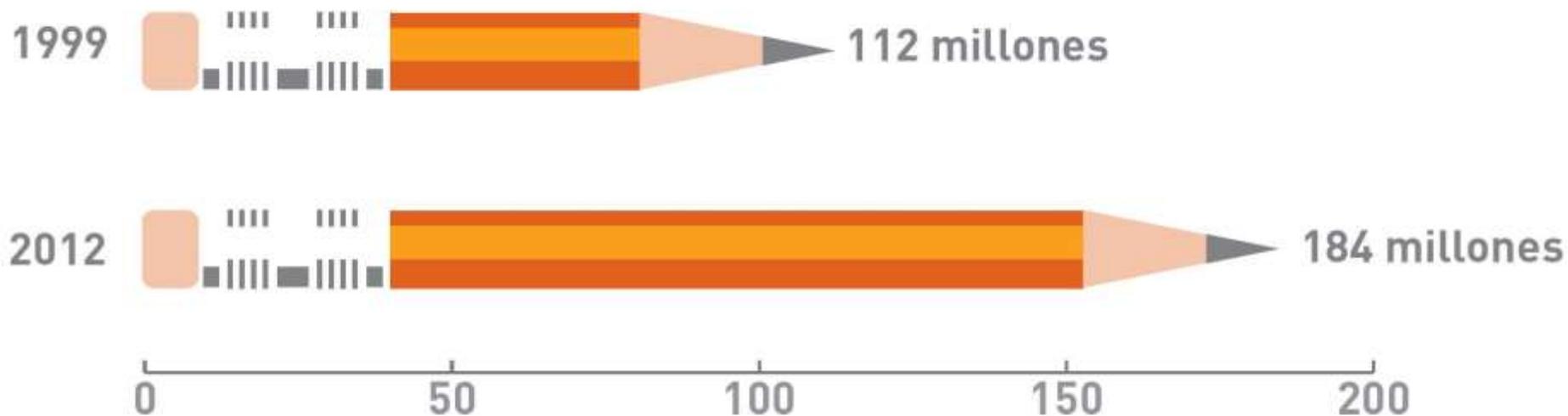
Niños más ricos

#eduVerdict

Infografía para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2015  
*La Educación para Todos 2000-2015: logros y desafíos*



## A escala mundial, el número de alumnos inscritos en la enseñanza preescolar ha aumentado en dos tercios desde 1999



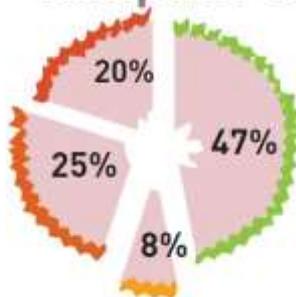
#eduVerdict

Infografía para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2015  
*La Educación para Todos 2000-2015: logros y desafíos*

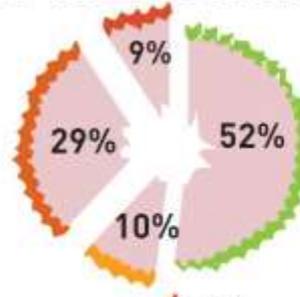
EFA  
GMR  
INFORME DE  
SEGUIMIENTO  
DE LA EDUCACIÓN  
PARA TODOS  
EN EL MUNDO

## Son numerosos los países que en 2015 no habrán cumplido los objetivos de la Educación para Todos

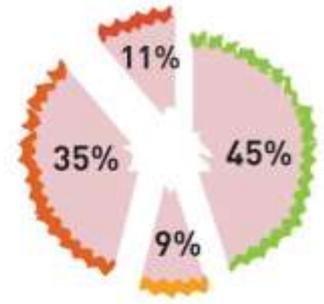
### Objetivo 1 Educación preescolar



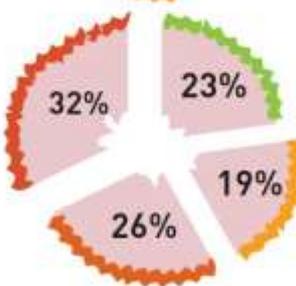
### Objetivo 2 Enseñanza primaria



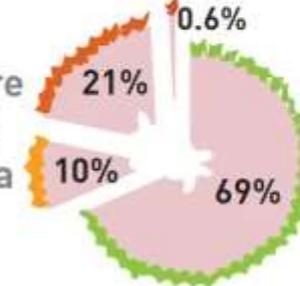
### Objetivo 3 Educación secundaria básica



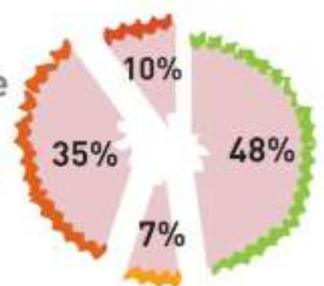
### Objetivo 4 Alfabetización de adultos



### Objetivo 5 Paridad entre los sexos en la enseñanza primaria



### Objetivo 5 Paridad entre los sexos en la enseñanza secundaria



Alcanzó el objetivo

Cerca del objetivo

Lejos del objetivo

Muy lejos del objetivo

#eduVerdict

Infografía para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2015  
*La Educación para Todos 2000-2015: logros y desafíos*

EFA  
GMR  
INFORME DE  
SEGUIMIENTO  
DE LA EDUCACIÓN  
PARA TODOS  
EN EL MUNDO

## Se Destaca:

En el Informe, se presenta una evaluación completa de los progresos realizados desde 2000 hasta 2015, fecha fijada para el logro de los objetivos de la (EPT) establecidos en el Marco de Dakar, y de los dos Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) relacionados con la educación.

Se evalúa si el mundo ha logrado los seis objetivos fijados y si las partes interesadas han cumplido sus compromisos. Se explican los factores que posiblemente han influido en el ritmo de progreso. Además de determinar las enseñanzas clave para configurar la agenda mundial de la educación posterior a 2015.

### Evaluación de los progresos realizados hacia el logro de la EPT

**Objetivo 1 – Atención y educación de la primera infancia:** Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.

- A pesar de que las tasas de mortalidad infantil se redujeron en casi un 50%, 6.3 millones de niños menores de cinco años murieron en 2013 por causas en su mayor parte prevenibles.
- Se han hecho progresos considerables en la mejora de la nutrición infantil. Sin embargo, a nivel mundial uno de cada cuatro niños sigue teniendo una estatura menor a la normal para su edad, lo cual indica una deficiencia crónica de nutrientes esenciales.



- En 2012 había en el mundo 184 millones de niños matriculados en la educación preescolar, lo cual representa un incremento de casi dos tercios desde 1999.

**Objetivo 2 – Enseñanza primaria universal:** Velar por que antes del año 2015 todos los niños, que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.

- Se estima que en 2015 la tasa neta de matriculación en la enseñanza primaria, que en 1999 era del 84%, llegará al 93%.
- Si bien es evidente que ha habido cierto incremento en las tasas de matriculación, en 2012 casi 58 millones de niños no estaban escolarizados, y la tendencia a la reducción se ha estancado.
- A pesar de los progresos realizados en cuanto al acceso a este nivel educativo, el abandono escolar sigue siendo un problema.
- En 2015, cuando concluya el plazo para cumplir los objetivos, uno de cada seis niños de los países de ingresos bajos y medios – casi 100 millones – no habrá terminado la escuela primaria.

**Objetivo 3 – Competencias de jóvenes y adultos:** Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.

- Como resultado del incremento de las tasas de transición y de retención, la tasa bruta de matrícula en el primer ciclo de la enseñanza secundaria aumentó del 71% en 1999 al 85% en 2012. La participación en ese nivel educativo ha aumentado rápidamente desde 1999.



- Sigue habiendo desigualdad en la transición de la enseñanza primaria a la secundaria.
- Desde 1999, en la mayoría de los 94 países de ingresos bajos y medios sobre los que se dispone de información, la legislación garantiza la gratuidad del primer ciclo de la enseñanza secundaria.

**Objetivo 4 – Alfabetización de los adultos:** Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.

- Alrededor de 781 millones de adultos son analfabetos. La tasa de analfabetismo registró una leve reducción, del 18% en 2000 a un 14% estimado para 2015, lo cual indican que la meta de Dakar de reducir a la mitad el analfabetismo no se ha logrado.
- Solo 17 de los 73 países que en 2000 tenían tasas de alfabetización inferiores al 95% habrán reducido a la mitad las tasas de analfabetismo para 2015.
- Se han hecho progresos hacia la consecución de la paridad de Género en relación con la alfabetización, pero ese logro no es suficiente. En los 43 países en los que en 2000 menos de 90 mujeres por cada 100 hombres sabían leer y escribir, se hicieron progresos hacia la paridad, pero en ninguno de ellos se habrá alcanzado esa meta para 2015.



## Objetivo 4. La alfabetización de los adultos

Existen 781 millones de adultos analfabetos en el mundo, y la tasa de alfabetización de adultos sólo ha mermado un 23% desde el año 2000, una cifra muy por debajo del objetivo del 50%. Casi dos tercios de la población analfabeta corresponde a las mujeres. La mitad de las mujeres del África subsahariana son analfabetas.

### OBJETIVO

50% menos de analfabetos que en 2000



**Objetivo 5 – Igualdad de género:** Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.

- Se prevé que en el 69% de los países sobre los que se dispone de datos la paridad entre los géneros en la enseñanza primaria se habrá alcanzado para 2015. En el caso de la enseñanza secundaria los progresos son más lentos, ya que, según las proyecciones, solo en poco más del 48% de los países se cumplirá este objetivo para 2015.
- Se han hecho progresos para subsanar las graves disparidades entre los géneros. Entre 1999 y 2012, el número de países con menos de 90 niñas matriculadas en la enseñanza primaria por cada 100 varones se redujo de 33 a 16.
- Entre los niños no escolarizados las niñas tienen más probabilidades que los varones de no asistir nunca a la escuela (48% y 37%, respectivamente), mientras que estos tienen más probabilidades de abandonar los estudios (26% y 20%, respectivamente). Una vez matriculadas, las niñas tienen más probabilidades de llegar a los grados superiores.



**Objetivo 6 – Calidad de la educación:** Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocido y mensurable, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas.

- Las proporciones alumnos/docente en la enseñanza primaria se redujeron en el 83% de los
- 146 países sobre los que se dispone de datos; sin embargo, en un tercio de los países menos del 75% de los docentes de ese nivel de enseñanza reciben una capacitación que satisfaga las normas nacionales.
- En el primer ciclo de la enseñanza secundaria, en 87 de los 105 países sobre los que se dispone de datos la proporción alumnos/docente es inferior a 30:1.
- En 1990, se realizaron 12 evaluaciones del aprendizaje acordes con las normas nacionales, pero para 2013 el número de evaluaciones había aumentado a 101.



## 5. Elaboración de Encuesta para Determinar Necesidades de Materiales.

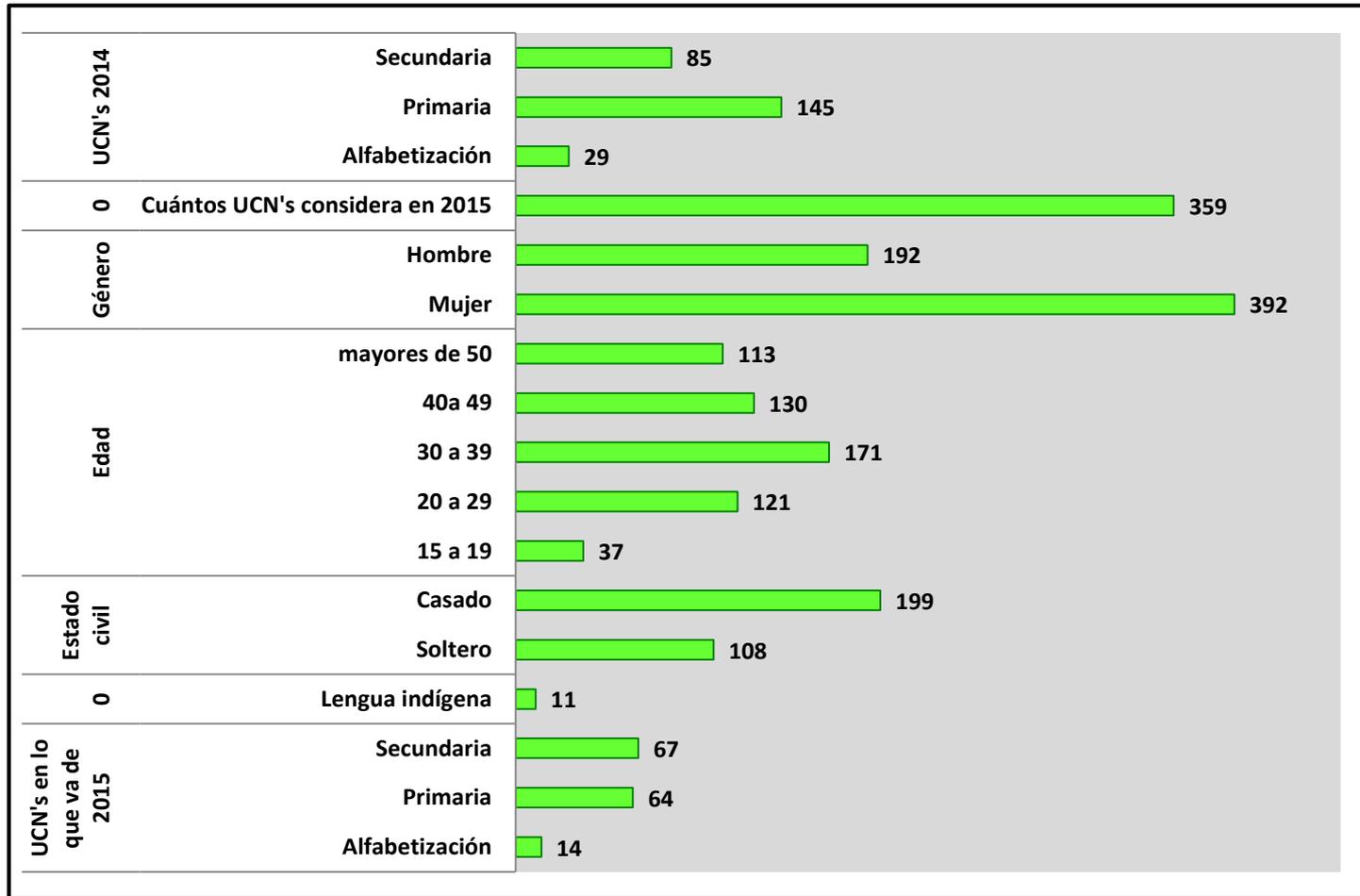
Se está llevando a cabo una encuesta en las plazas comunitarias del exterior para determinar las necesidades de materiales de cada una de ellas. Esta encuesta se continuará hasta el mes de julio.

De 354 plazas comunitarias activas al cierre del mes de abril, únicamente 59 plazas enviaron información de los módulos según sus necesidades, lo que equivale al 17 % del total de las plazas, 20 plazas informaron que no requieren material.

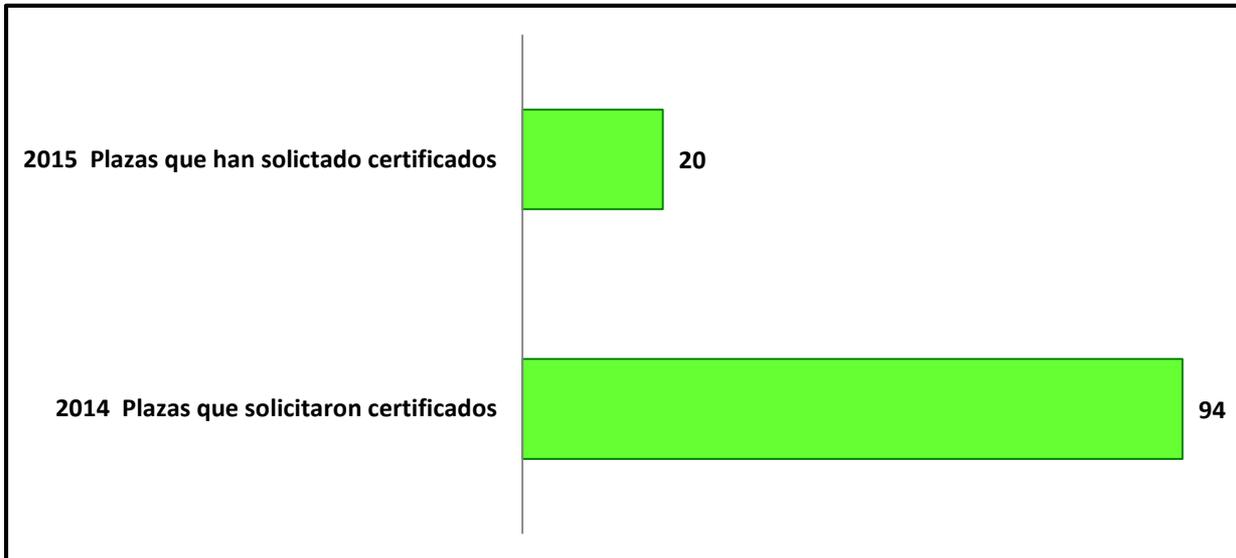
La siguiente gráfica, muestra los títulos y cantidad solicitada:



Estadísticas de las 59 plazas comunitarias que enviaron información de su población atendida:



Durante 2014, 94 plazas comunitaria solicitaron certificados, lo que equivaes al 28% total de las plazas, de enero de 2015 a la fecha, 20 plazas han solicitado certificados.



## BIBLIOGRAFÍA

1. ACUERDO número 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica.  
[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5314831&fecha=20/09/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5314831&fecha=20/09/2013)
2. Conferencia Mundial sobre educación para todos (Jomtien, Tailandia).  
<http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm>
3. Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI (Informe Delors).  
[http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)
4. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.  
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>
5. Convenio entre el Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos y el Gobierno de los Estados Unidos de América para el Establecimiento de la Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo Cultural  
[http://www.hcg.udg.mx/LIBs/bajArchivos.php?id=II\\_B\\_C\\_1.pdf](http://www.hcg.udg.mx/LIBs/bajArchivos.php?id=II_B_C_1.pdf)

6. Decreto de Creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos y su modificación (1981 y 2012).  
[http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5265171&fecha=23/08/2012](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5265171&fecha=23/08/2012)
7. Declaración Universal de los Derechos Humanos  
<http://www.un.org/es/documents/udhr/>
8. Declaración del Milenio de las Naciones Unidas .  
<http://www.un.org/spanish/milenio/summit.htm>
9. Decreto de Creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos y su modificación (1981 y 2012).  
[http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5265171&fecha=23/08/2012](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5265171&fecha=23/08/2012)
10. Estatuto Orgánico del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos 2012.  
[http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5279132&fecha=26/11/2012](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5279132&fecha=26/11/2012)
11. Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, Senegal).  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147S.pdf>

12. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2015. La Educación para Todos 2000 – 2015: Logros y Desafíos.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>
13. Ley de Cooperación Internacional para el Desarrollo (LCID).  
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LCID.pdf>
14. Ley General de Educación  
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge.htm>
15. Manual General de Organización del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos 2012.  
[http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5283377&fecha=26/12/2012](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5283377&fecha=26/12/2012)
15. Modelo educativo MEVyT.  
[http://www.conevyt.org.mx/promo\\_mevyt/Con\\_frames/frameset\\_quees.htm](http://www.conevyt.org.mx/promo_mevyt/Con_frames/frameset_quees.htm)
16. Normatividad y operación del CONEVyT  
<http://www.conevyt.org.mx/>
17. Programa de Cooperación Internacional para el Desarrollo.  
<http://amexcid.gob.mx/index.php/es/documentos-de-interes/procid>

15. Reglas de Operación del INEA 2015.  
[http://www.inea.gov.mx/transparencia/pdf/marco\\_normativo/24122014sep\\_Rops\\_INEA\\_2015.pdf](http://www.inea.gov.mx/transparencia/pdf/marco_normativo/24122014sep_Rops_INEA_2015.pdf)
16. Sistema Mexicano de Cooperación Internacional para el Desarrollo  
<http://amexcid.gob.mx/index.php/es/politica-mexicana-de-cid/sistema-mexicano-de-la-cooperacion-internacional-para-el-desarrollo>
17. Sistemas del INEA (SASE Y SASACE).
15. Entrevistas con las Direcciones de Acreditación y Sistemas y Académica.