

**PROPUESTA CURRICULAR DE LOS NIVELES INTERMEDIO Y AVANZADO PARA LA
ATENCIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN INDÍGENA**

Informe de las actividades realizadas en relación al contrato NO. DA 003/18

Para la elaboración de los productos requeridos en el contrato, se realizaron las siguientes actividades.

1. Calendario de actividades para la elaboración de la propuesta curricular.

- Calendarización de actividades para el desarrollo de la propuesta: cronograma de actividades para elaborar la propuesta curricular de los niveles intermedio y avanzado.
- Programa de trabajo para elaborar la propuesta curricular.

2. Diagnóstico de la población indígena joven y adulta en México

- Definición de principales categorías e indicadores para la elaboración del diagnóstico socio-educativo de la población de jóvenes y adultos indígenas en México.
- Contextualización sociodemográfica, económica, cultural y educativa.
- Ubicación de fuentes confiables y análisis de diversos criterios oficiales e institucionales para determinar cuantitativamente a la población indígena, características socioeconómicas, de contexto y situación educativa.
- Proceso de revisión e identificación de fuentes confiables y adecuadas para investigación cualitativa.
- Captura y análisis de datos actualizados.
- Ordenación y análisis de los datos obtenidos, a partir de los cuales se elaboran los resultados y las conclusiones del trabajo de investigación -interpretativos y analíticos-, para el abordaje del objeto de estudio.
- Sistematización y análisis de la información: Redacción del documento “Diagnóstico socio-educativo de la población de jóvenes y adultos indígenas en México.”

3. Antecedentes: la atención educativa a la población indígena en el INEA.

- Revisión, análisis y sistematización de las diferentes estrategias y orientaciones definidas por el INEA para la atención educativa a la población indígena.
- Principales logros. Cobertura, “Proyectos étnicos”, definiciones institucionales, enfoques, concepto de sujeto educativo, etc.
- Revisión de documentos elaborados por la Dirección Académica, investigación documental en fuentes diversas.
- Análisis y sistematización de la información. La experiencia acumulada por el INEA en la atención educativa a población indígena adulta.
- Descripción de las principales características y los avances alcanzados por el MEVYT en su aplicación e identificación de los logros y problemas más importantes, en la atención educativa a la población indígena, así como los factores internos y externos involucrados.
- Nivel curricular: reformulación del modelo y de los materiales didácticos a partir del enfoque del MEVYT.

- Nivel institucional: Definición de las políticas institucionales para la inserción del MEVyT indígena y su implementación en los estados.
- Situación actual.

4. Características y propósitos que debe contemplar una propuesta curricular para la atención educativa a la población indígena joven y adulta que no cuenta con educación básica.

- Elementos de orientación:
- Demandas, necesidades y derechos educativos de los pueblos indígenas.
- La diversidad cultural, la pertinencia cultural y por lo tanto lingüística, como derecho de las poblaciones indígenas.
- Características de la población indígena demandante de Educación Básica. Contextos y diversidades
- Objetivos y propósitos. Educación de calidad, pertinente y equitativa a la población indígena joven y adulta. Contenidos relevantes y significativos para las personas jóvenes y adultas indígenas.

5. Fundamentación conceptual de la propuesta curricular para la atención educativa de la población indígena joven y adulta que no cuenta con educación básica.

- Marco teórico que justifica el currículo: Explicitación de referentes conceptuales y de contexto que fundamenten el planteamiento general de la propuesta: premisas teóricas y metodológicas, que expresen las posiciones asumidas en el proceso de diseño, ejecución y evaluación del currículo, y orienten este proceso.
- Bases y fundamentos: marco teórico y metodológico que expresa el modelo curricular asumido y orienta el proceso de elaboración del currículo. contenido de la estructura curricular manifiesta: programas de disciplinas y asignaturas.
- Formulación de los diferentes elementos teóricos que sustentan la propuesta curricular. Bases curriculares y pedagógicas
- Los referentes teóricos y metodológicos más generales, que sustentan el proceso de construcción curricular.
- Determinación de los problemas, necesidades y condiciones de la población en cuestión, expresados en el modelo de elementos conceptuales que integran el marco teórico en que se elabora para justificar la propuesta curricular.
- Definición y justificación de las principales categorías
 - Elaboración de un marco de referencia y/o contextualización, para justificar la necesidad de elaborar una propuesta curricular diferenciada, pertinente y adecuada a las características y necesidades de la Población indígena.
 - Definición de un marco conceptual desde donde se construya la propuesta: El concepto de interculturalidad y sus fundamentos en la educación básica para jóvenes y adultos indígenas.

- Enfoque: Sustento y fundamentación pedagógica: Sujeto educativo- sujeto social- sujeto de derechos.
- La concepción educativa – el modelo educativo,
- Proceso de reorientación del enfoque. Marcos interpretativos de la educación intercultural bilingüe.

6. Propuesta curricular para los niveles intermedio y avanzado del *MEVyT* Indígena Bilingüe.

- Bases curriculares para la contextualización del currículo y su práctica y de los elementos teóricos y metodológicos que lo sustentan, a partir de los elementos conceptuales asumidos como referentes teóricos para la construcción del mismo.
- Marco para la diversificación y contextualización curricular con enfoque intercultural
- Orientaciones para la diversificación y contextualización curricular con enfoque intercultural: Punto de partida.
- Propósitos de la Educación Intercultural Bilingüe
- Ejes para el desarrollo de la diversificación y contextualización curricular: Niveles intermedio y avanzado.