

**OBJETO DEL CONTRATO: ESTUDIO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL ACUERDO SECRETARIAL DEL MEVyT,  
DOCUMENTO NORMATIVO**

**Informe Final**

I. Apartados e Introducción para cada Vertiente (hispanohablante, indígena bilingüe, adultos mayores, primaria para niños y adolescentes de 10 a 14 años, población de ciegos y débiles visuales. II. Definición y alineación de propósitos, enfoques y metodologías de las 5 vertientes

El acuerdo 363 vigente desde 2005 requiere ser actualizado, no sólo por el tiempo que ha transcurrido desde su elaboración a la fecha (14 años), sino porque en este momento el país se encuentra en el desafío de una nueva gestión de gobierno con una perspectiva política diferente, que ha planteado cambios importantes en el plano educativo, a nivel legal/normativo y por lo tanto en los fines y propósitos educativos para los ciudadanos y futuros ciudadanos del país.

En este contexto, para la atención del objeto del contrato: *Estudio para la actualización del acuerdo secretarial del MEVYT, documento normativo* fue necesario revisar los insumos generados por el INEA para esta actualización y los documentos normativos elaborados para la actual reforma educativa. En este marco de acción se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Reuniones de trabajo con: la Dirección académica del INEA y la Subdirección de Formación de Figuras Educativas (responsable de la actualización del acuerdo 363). Estas reuniones permitieron identificar y acotar los énfasis y elementos a ajustar en la propuesta de actualización del acuerdo.
- Revisión de la propuesta para los ajustes del acuerdo 363: esta revisión permitió identificar aspectos a definir, tanto en términos normativos como curriculares para la actualización del acuerdo. Este balance posibilitó la definición de una agenda de trabajo para realizar reuniones con las diferentes áreas para aclarar y consensuar definiciones. En dichas reuniones el INEA entregó los insumos preliminares para la integración de los apartados e introducción para cada vertiente, así como los elementos para la elaboración de un diagnóstico para la definición y alineación de propósitos, enfoques y metodologías de las 5 vertientes.
- A partir de las reuniones y como producto del diagnóstico se elaboró una propuesta para el análisis de consistencia y articulación curricular, ésta se analizó en una reunión con la Dirección Académica y las áreas que la integran; dicha reunión posibilitó afinar, acotar aspectos y replantear elementos de discusión y análisis para la consolidación conceptual, metodológica y operativa de la oferta educativa del MEVYT.
- La propuesta afinada ayudó a articular elementos desde el referente de sujetos de atención, una consideración importante es que se han ido incorporando necesidades de atención educativa que han ampliado los rangos de edad de la población atendida por el INEA, lo que posibilita tomar como punto de partida la edad.
- Con los anteriores acuerdos preliminares se procedió a elaborar una primera propuesta de reordenación para el diseño de un mapa curricular del MEVyT para la definición y alineación de propósitos, enfoques y metodologías de las 5 vertientes.
- Un avance importante de esta primera entrega fue la elaboración de primera propuesta de considerandos para la actualización del acuerdo y presentación al área responsable

## II. Perfil de egreso y mapa curricular por cada vertiente y II. Documento de Acuerdo Secretarial del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)

Producto del diagnóstico curricular del MEVyT se identificaron elementos que ayudaron a afianzar el modelo educativo en términos de su congruencia horizontal (entre cada vertiente) y vertical (al interior de cada vertiente). Dicho análisis implicó tener claridad acerca de los referentes desde los cuales se pueda avanzar en la congruencia señalada, al respecto. El primer producto del presente contrato permitió identificar los referentes normativos nacionales desde los cuales se asegura la pertinencia de la propuesta educativa del INEA.

En este marco, las principales actividades realizadas fueron:

- Análisis de los perfiles de egreso de cada vertiente y comparativo entre ellas: El propósito de este ejercicio fue identificar los aspectos comunes que existen entre los perfiles, sobre todo asociados a los niveles iniciales, intermedios y avanzados. El punto de partida fue la caracterización de los sujetos de atención, desde la perspectiva etaria.
- Se realizó un ejercicio de contraste entre los perfiles de egreso por nivel del MEVyT con los perfiles de egreso del sistema educativo nacional: Con este ejercicio se pudo identificar que es necesario fortalecer elementos MEVyT que se encuentran en el programa nacional, a fin de asegurar el tránsito de las personas jóvenes y adultas entre los niveles educativos. Un producto de este análisis fue una propuesta de perfil de egreso que queda a discusión del área académica del INEA.
- Para el fortalecimiento de la base conceptual del MEVyT planteada en la vertiente hispanohablante, se elaboró un diagnóstico que permitió identificar los elementos del enfoque de prácticas sociales del lenguaje, presentes en el MEVyT, así como recomendaciones tanto para su consolidación curricular como metodológica.
- Elaboración de una propuesta de mapa curricular del MEVyT que muestre los elementos comunes de las vertientes por nivel educativo y las especificaciones curriculares por grupo etario. Desde un enfoque de flexibilidad curricular, se plantea la relacionalidad de los aspectos curriculares y diferentes “salidas” formativas (módulos diversificados). Para esta parte del producto se revisaron alternativas de esquemas curriculares, distintos a las tradicionales que eviten la fragmentación y segmentación del proceso formativo.  
En este orden de ideas la propuesta atiende dos salidas formativas que atiende el INEA: aquellas personas que deseen continuar sus estudios y las que requieren una formación para la vida
- Para el documento de acuerdo Secretarial, además del ajuste a los considerandos de la primera entrega se incorpora una propuesta de glosario de términos y otros elementos normativos que se presentan para su validación con el área jurídica del INEA