

# VERTIENTE HISPANOABLANTE

15 a 59 años

## 1. MEVyT para población Hispanohablante

Se refiere a la vertiente que permite atender a la población Hispanohablante de entre 15 y 59 años por lo que se encuentra en una edad productiva, con necesidades económicas vinculadas a actividades laborales y que requiere continuidad educativa.

Se trata de un grupo de personas que ya ejerce o que prontamente ejercerá sus derechos político-electorales como ciudadano mexicano; y que está obligado a cuidar su salud y el medio ambiente en que vive. Una gran parte de esta población está en su etapa reproductiva y el ejercicio de su sexualidad es un derecho y también un riesgo que merece atención.

Con esta vertiente se atiende a la mayoría de las personas jóvenes y adultas que estudian en el INEA y a las comunidades mexicanas en el exterior.

## 2. Estructura curricular del MEVyT Hispanohablante

El MEVyT tiene como propósito principal, ofrecer, de manera articulada, a las personas jóvenes y adultas la alfabetización, primaria y secundaria vinculadas con temas de interés y opciones de aprendizaje flexibles y diversas. El aprendizaje se logra a través del estudio de módulos, con los cuales se promueve que la persona aprenda y desarrolle sus capacidades, entre ellas, la de aprender a aprender. Las personas pueden contar con el apoyo, acompañamiento y la orientación de las/os asesoras/es, figuras solidarias, que les deben ofrecer tantas asesorías educativas como requieran hasta lograr los aprendizajes determinados para cada módulo. Se trata de que dichos aprendizajes se den como procesos de interacción entre el educando y los contenidos del módulo, ya sea con el apoyo de la o el asesora/or y con su participación dentro del círculo de estudio, o con su relación con otras personas que forman parte de su entorno.

Al igual que las demás vertientes del MEVyT, la vertiente Hispanohablante está integrada por **módulos básicos** y **diversificados**. Un módulo es un conjunto de contenidos y actividades trabajados dentro de temas de interés relacionados significativamente con la vida de las personas y se orienta al desarrollo de competencias.

Los módulos que integran esta vertiente, incorporan de manera transversal varias intencionalidades educativas, entre las que se encuentran: las competencias generales de comunicación, razonamiento, solución de problemas y participación, las

actitudes y valores que contribuyen a mejorar y transformar las relaciones de las personas en el ámbito social, principalmente autoestima y sentido de pertenencia, la aplicación de enfoques, entre los que se encuentran la perspectivas de género, la sustentabilidad ambiental, la visión de futuro, de derechos humanos y la no discriminación y la interculturalidad.

Estas intencionalidades educativas son contenidos que cursan transversalmente el currículo y que se articulan con los contenidos básicos, se encuentran en el tratamiento didáctico o situaciones de aprendizaje de los módulos, se trabajan en la atención educativa y son esperables en los aprendizajes adquiridos. Algunas de estas intencionalidades también forman parte de manera específica de los contenidos básicos y diversificados.

Cabe señalar, que a través de la práctica y de los años, el MEVyT se ha ido actualizando y modificando de acuerdo a los intereses y necesidades de las personas jóvenes y adultas por lo que los módulos han sufrido transformaciones constantes.

### **3. Módulos básicos**

Cubren las necesidades básicas de aprendizaje de las áreas de conocimiento que ofrece la educación básica escolarizada y ofrecen herramientas fundamentales de aprendizaje, en torno a los ejes de **Lengua y comunicación; Matemáticas; y Ciencias**, este último integra tanto a las ciencias naturales como a las ciencias sociales.

Los contenidos de estos módulos proveen de las bases para la continuidad educativa, por lo que se revisan frecuentemente para que las personas que estudian en el INEA tengan la posibilidad de obtener un certificado de educación primaria y/o secundaria de acuerdo a los niveles estudiados.

El eje de Lengua y comunicación además de ser básico es transversal, ya que el desarrollo de sus competencias permite dar sustento al aprendizaje, pues la lectura y la escritura son la base para la apropiación de conocimientos de los otros ejes.

En tanto que los contenidos de matemáticas están vinculados a la resolución de problemas de la vida cotidiana y los de ciencias se vinculan con situaciones y problemáticas de la vida diaria como la alimentación saludable y la prevención de enfermedades y/o accidentes.

En el cuadro siguiente, se presenta los nombres de los módulos impresos vigentes.

Eje	Nivel		Módulo	Edición actual
Lengua Y Comunicación	Inicial	1	La palabra	3ª.
		2	Para empezar	3ª.
	Intermedio	3	Leer y escribir	3ª.
		4	Saber leer	3ª.
	Avanzado	5	Hablando se entiende la gente	3ª.
		6	¡Vamos a escribir!	3ª.
		7	Para seguir aprendiendo	3ª.
Matemáticas	Inicial	8	Matemáticas para empezar	3ª.
		9	Los números	3ª.
	Intermedio	10	Cuentas útiles	3ª.
		11	Figuras y medidas	3ª.
		12	Fracciones y porcentajes	3ª.
	Avanzado	13	Información y gráfica	3ª. (Actualizada)
		14	Operaciones avanzadas	3ª. (Actualizada)
Ciencias	Intermedio	15	Vamos a conocernos	3ª.
		16	Vivamos mejor	2ª.
	Avanzado	17	Nuestro planeta, la Tierra	3ª.
		18	México, nuestro hogar	3ª.

#### 4. Módulos diversificados

Abordan temas específicos para cubrir los intereses y necesidades humanas de los diversos sectores de la población y están organizados en los ejes de **Jóvenes, Familia, Cultura ciudadana, Trabajo, Ambiente, Cultura digital y Lengua inglesa**. Los contenidos que se desarrollan en estos ejes obedecen a la lógica del tema tratado, no tienen una secuencia programada, pero en todos los casos están orientados a reforzar el desarrollo de las competencias básicas.

En general, abordan temas relacionados con las problemáticas personales, socio-económicas y políticas que vive una persona en sus relaciones familiares, sociales y como integrante del país. Son conocimientos para afrontar situaciones emergentes, y contribuyen a fortalecer el auto-conocimiento y el desarrollo de una autoestima sana. Fomentan la participación ciudadana de manera consciente, y amplían la visión del mundo.

Por la variedad de temas y por su carácter optativo, se puede afirmar que responden a los intereses y necesidades de la población destinataria, pues son las personas jóvenes y adultas quienes eligen de manera autónoma los módulos a estudiar en cada etapa del proceso.

A continuación, se presenta los nombres de los módulos impresos vigentes.

Eje	Nivel		Módulo	Edición actual
Jóvenes	Intermedio o Avanzado	1	Ser joven	2ª.
		2	Sexualidad juvenil	2ª.
		3	Embarazo, un proyecto de vida	3ª.
		4	¡Agua con las adicciones!	3ª.
		5	Fuera de las drogas	3ª.
		6	Jóvenes y trabajo ¡empieza a buscar chamba!	3ª.
Familia	Intermedio o Avanzado	7	Un hogar sin violencia	2ª.
		8	Ser padres, una experiencia compartida	2ª.
		9	La educación de nuestros hijos e hijas	3ª.
		10	Los primeros años de vida	2ª.
		11	Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares	3ª.
		12	Manejo mis emociones	1ª.
		13	Hágalo por su salud sexual y reproductiva	1ª.
Cultura Ciudadana	Intermedio o Avanzado	14	Somos mexicanos	3ª.
		15	Ciudadanía, participemos activamente	2ª.
		16	Protegerlos, tarea de todos	2ª.
		17	Aprendamos del conflicto	1ª.
		18	Cuando enfrentamos un delito... la justicia a nuestro alcance	3ª.
Trabajo	Intermedio o Avanzado	19	Mi negocio	2ª.
		20	Ser mejor en el trabajo	3ª.
		21	Tu casa, mi empleo	1ª.
		22	Claves para trabajar en armonía	1ª.
		23	Producir y conservar el campo	
Ambiente	Intermedio o Avanzado	24	Por un mejor ambiente	1ª.
		25	El agua de todos	1ª.
Cultura digital	Intermedio o Avanzado	26	Introducción y escribo con la computadora	
		27	Aprovecho Internet	2ª.
		29	Ordeno y calculo con la computadora	1ª.
Lengua inglesa	Intermedio o Avanzado	30	Empiezo a comunicarme en inglés	
		31	Me comunico en inglés	
		32	Mejoro mi inglés	

<b>Autonomía curricular</b>	Intermedio o Avanzado	33	Otros horizontes	2ª.
-----------------------------	-----------------------------	----	------------------	-----

#### 4.1. Capacitaciones para el trabajo

El MEVyT reconoce el aprendizaje que sus usuarios realizan en los cursos de capacitación para el trabajo o de formación para la vida, ofrecidos en otras instituciones de prestigio y calidad registradas por los Institutos y Delegaciones. Estos cursos se acreditan sin calificación como módulos diversificados para certificar la primaria o secundaria, con la presentación de las constancias emitidas por las instituciones, organizaciones o dependencias que previamente el Instituto Estatal haya enviado a la Dirección Académica. Se reconocen sólo las capacitaciones y talleres expedidos en un periodo no mayor de tres años anteriores, al momento de presentar las constancias.

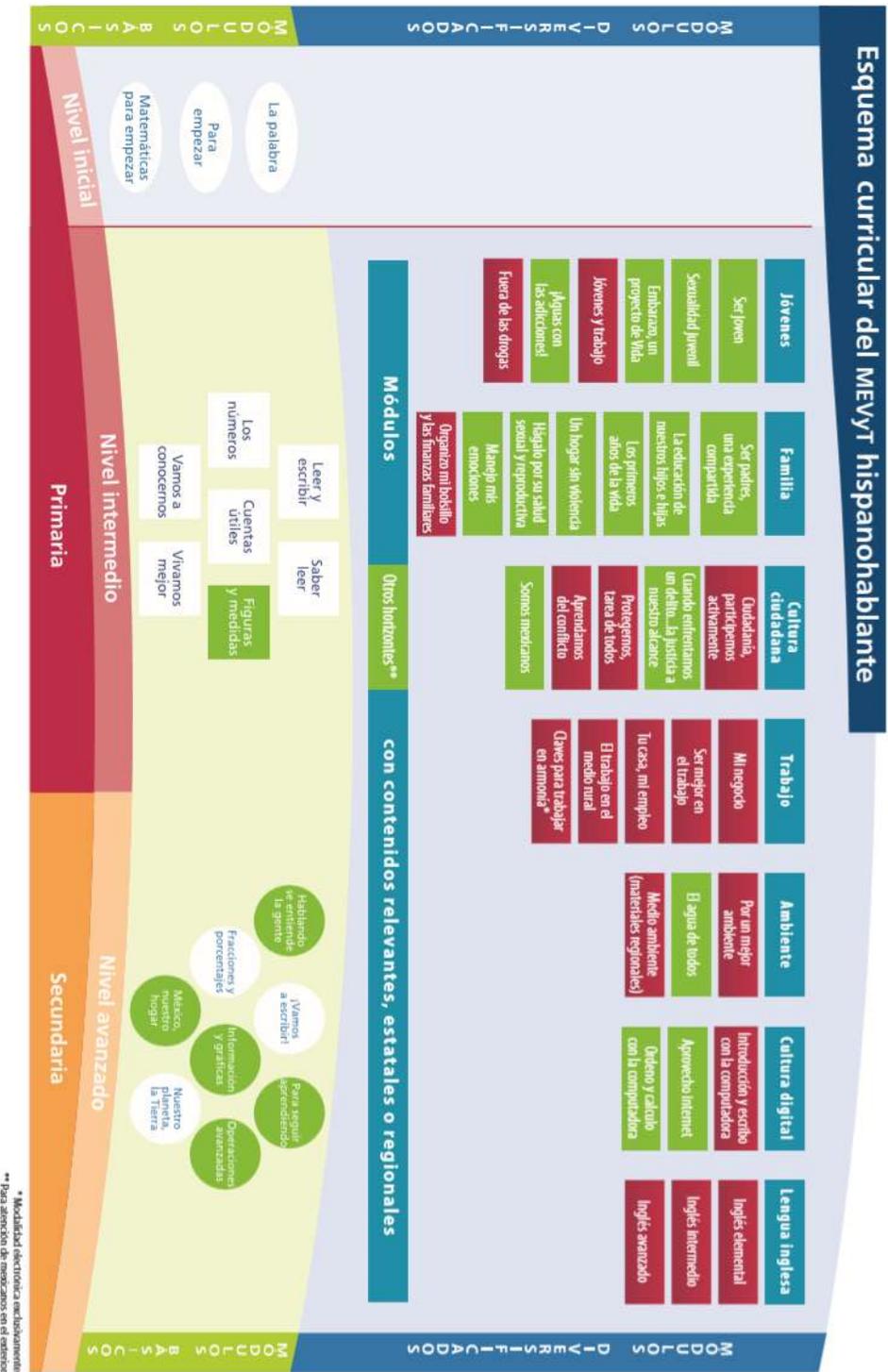
Los temas de las capacitaciones o talleres válidos para acreditar, deben desarrollar o fortalecer competencias que contribuyan a mejorar la calidad de vida y trabajo; por ejemplo: capacitación en oficios, cuidado de la salud, mejoramiento de la vivienda, protección y cuidado del medio ambiente, diseño y confección de vestido, aplicación y desarrollo de proyectos productivos, administración y contabilidad, desarrollo de microempresas, elaboración de alimentos, derechos humanos, gestión u organización ciudadana, educación y orientación para padres, inglés, computación.

Para acreditar un módulo diversificado durante y en cualquier momento del proceso en el nivel intermedio o avanzado, se requieren 60 horas y más de capacitación. Sólo se podrá acreditar un módulo diversificado mediante capacitación para certificar la primaria, y hasta tres para el nivel de secundaria. Ninguna capacitación o taller podrá acreditarse más de una vez.

Las 60 horas pueden completarse por acumulación de varios cursos de 20, 30 o 40 horas, siempre que pertenezcan a la misma área temática y hayan sido impartidas por la misma institución. Ningún curso o taller puede tener una duración menor de 20 horas.

Las 60 horas pueden ser parte de una formación más extensa. Si una persona presenta una sola constancia de más de 60 horas, acreditará únicamente un módulo diversificado. Para que esta formación puedan ser reconocida como dos o más módulos diversificados, porque cubre el tiempo necesario (120, 180 o 240 horas), se requiere la presentación de la constancia formal y de boletas o constancias parciales que fraccionen el curso, con los nombres de los módulos, partes o materias diferentes que puedan autorizarse para registro.

A continuación se presenta la estructura curricular del MEVyT Hispanohablante:



## 5. Modalidades educativas

Para diversificar las modalidades de atención y estudio, los módulos adoptan diferentes presentaciones, sin afectar la estructura de la vertiente. Las modalidades son: Modalidad impresa y modalidad digital.

### 5.1. Modalidad impresa

#### 5.1.1 Paquete modular impreso...

Son los paquetes modulares que contienen materiales variados. Cuentan con espacios para desarrollar las actividades, autoevaluaciones y la hoja de avance. Son gratuitos para los educandos y los asesores y las ediciones están registradas en el Catálogo de Materiales Educativos del INEA. Esta modalidad favorece la aplicación en procesos presenciales en círculos de estudio con el apoyo de un asesor, sin descartar el trabajo educativo en forma individual, o bien, en interacción con otras personas del ámbito familiar o comunitario.

#### 5.1.2 Paquete modular en formato PDF descargable...

Para facilitar el acceso a los contenidos educativos de la mayor parte de la población que lo requiere, los paquetes modulares están publicados en versión PDF en el portal del INEA

Para los servicios educativos que se brindan fuera del país, los módulos pueden ser reproducidos por las organizaciones que apoyan la educación de los mexicanos en el exterior.

### 5.2. Modalidades digitales

La oferta educativa del Modelo Educación para Vida y el Trabajo tiene versiones digitales que adaptan los contenidos, las actividades y los elementos visuales a los recursos digitales multimedia, aprovechando los beneficios y recursos computacionales, de forma que favorecen el desarrollo de habilidades digitales. Hay tres modalidades: *MEVyT en línea* que requiere Internet y registro (usuario y contraseña) para ingresar a los cursos y estudiarlos; *MEVyT Virtual* que se instala en los equipos de cómputo y no requiere de Internet para estudiar los cursos y el *MEVyT Portal*, que tiene dos formas de acceso: en línea desde una computadora con Internet, o bien, descargar los cursos, transportarlos y estudiarlos en un equipo que no necesariamente tiene acceso a Internet. Tanto el MEVyT Virtual como el MEVyT Portal no requieren registro y la población en general puede tener acceso a ellos de

manera libre. Una vez que se ha decidido estudiar el MEVyT mediante una de estas tres modalidades, cada una tiene procesos para el seguimiento del avance educativo y de acreditación. Las modalidades digitales se encuentran en: [www.inea.gob.mx](http://www.inea.gob.mx) [www.conevyt.org.mx](http://www.conevyt.org.mx).

### **5.2.1 MEVyT en línea**

El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) ofrece a las personas jóvenes y adultas, de 15 años o más, la oportunidad de estudiar la primaria y la secundaria en línea. El modelo ofrece la facilidad de estudiar en cualquier lugar en el que se cuente con una computadora con acceso a Internet. Funciona en la plataforma Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* [Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos]) y es de acceso gratuito. Ofrecen 21 cursos: siete del nivel intermedio, ocho del nivel avanzado y seis módulos diversificados.

El MEVyT en línea permite que las personas adultas tengan una experiencia con las tecnologías a través de animaciones, sonido y actividades interactivas. El sistema es automatizado, va guiando a la persona paso a paso en el avance de los cursos y ofrece retroalimentación por cada tema y módulo. Esta retroalimentación automática se complementa con la presencia de un asesor que apoya el proceso de aprendizaje, coordina las actividades de interacción y apoya a las personas con los contenidos y con el uso de los recursos tecnológicos.

Para estudiar el MEVyT en línea se requiere de un pre-registro en una Plaza Comunitaria, entrega de documentación y registro oficial en el sistema electrónico.

### **5.2.2 MEVyT Virtual**

El MEVyT Virtual es una modalidad digital del MEVyT conformada por los cursos del MEVyT que se instalan en las computadoras, tienen un recurso de guardado de las evidencias y un sistema de registro del avance del educando, basado en las evidencias y en el registro en la Hoja de avances foliada. Cuenta con 36 cursos y paulatinamente se irán incorporando más para tener la oferta completa de básicos y de diversificados para permitir que las personas que lo deseen certifiquen su primaria o su secundaria apoyados con esta modalidad. Los cursos están disponibles en el portal de INEA, se pueden descargar, transportar en distintos medios de almacenamiento e instalarlos en las computadoras de manera libre, cuantas veces se desee. Introduce a las personas al uso de la computadora y es una opción al alcance de los educandos y asesores que cuentan con equipos que no tienen acceso a Internet.

Tanto el asesor como la persona joven o adulta pueden administrar mejor sus tiempos, ya que se pueden realizar las actividades en diferentes momentos sin horarios definidos. Las actividades se guardan fácilmente en formato PDF, en carpetas personalizadas y ligeras que facilita la revisión y validación por las figuras correspondientes.

Si bien, los cursos son totalmente de libre acceso, quien desee certificarlos necesita un registro formal y requiere vinculación en el sistema electrónico. Su aplicación en el proceso educativo requiere de la ayuda de un asesor y de la impresión de las evidencias de aprendizaje y de la hoja de avance, para la presentación de los exámenes correspondientes.

### **5.2.3 MEVyT PDF**

Esta es la modalidad digital que incluye todos los paquetes modulares en formato PDF que no se encuentran en otras modalidades digitales. Las personas pueden descargar los paquetes modulares, estudiarlos en computadores, tabletas y otros dispositivos digitales que puedan reconocer archivos PDF. Las actividades se realizan en cuadernos, libretas u otros medios que serán requeridos como evidencias. Estas evidencias son revisadas por los asesores y permanecen en la Plaza o espacio educativo del INEA por un tiempo definido. Después de la acreditación del módulo, la persona puede llevarse sus evidencias.

El registro de los avances se realiza también en la Hoja de avances foliada.

Todos los módulos disponibles en formato PDF son de libre acceso y son descargables. Únicamente se podrá realizar la vinculación formal de un módulo cuando éste no se encuentre en otra modalidad digital. Quien desee hacer la certificación de un módulo en esta modalidad requiere vinculación en el sistema electrónico. Su aplicación en el proceso educativo requiere de la ayuda de un asesor y de la realización de actividades en cuadernos, libretas u otros medios y cuya validación en la Hoja de avances foliada será requerida para la presentación de los exámenes correspondientes.

## **6. Niveles educativos**

Para brindar la atención según los antecedentes y competencias que las personas poseen o de acuerdo con las que van desarrollando, así como con fines de certificación, los módulos se ubican en tres niveles secuenciados y articulados (inicial,

intermedio y avanzado) que integran la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria) para las personas jóvenes y adultas.

En el MEVyT, se concibe a la alfabetización como un proceso continuo de aprendizaje. Dicha perspectiva conlleva la definición de alfabetización como el desarrollo permanente de competencias para identificar, comprender, interpretar, crear, comunicarse y emplear las matemáticas básicas, a través de materiales escritos asociados con diversos contextos y prácticas sociales del lenguaje; por tanto, asume a esta como un trayecto formativo continuo de aprendizaje que se perfecciona paulatinamente. En su momento inicial se pretende que las personas se apropien de la lectura, la escritura y las matemáticas básicas como un medio de acceso a la cultura escrita.

La primaria y la secundaria tienen el propósito de propiciar en las personas jóvenes y adultas la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes para el aprendizaje, la vida y el trabajo, a fin de que puedan desempeñarse con mayor potencial en su quehacer cotidiano, seguir aprendiendo y aplicar lo aprendido en forma continua y autónoma a lo largo de la vida, en la perspectiva de acreditar y certificar sus aprendizajes y estar en posibilidades de continuar sus estudios formales. Para certificar la primaria en el MEVyT, se necesita aprender y acreditar los conocimientos y las competencias que comprenden los módulos previstos para los niveles inicial e intermedio, independientemente de la vertiente.

## **6.1. Nivel inicial o alfabetización**

Es el primer tramo de la primaria y en este nivel se pretende que las personas aprendan a utilizar y aplicar de manera continua y eficiente la lengua escrita, de forma que no recaigan en el analfabetismo por desuso, olvido o incomprensión, por tanto, su objetivo es propiciar en las personas jóvenes y adultas el desarrollo y uso, con sentido y continuidad, de las habilidades básicas de lectura, escritura y las nociones básicas de matemáticas, como herramienta para poder enfrentar situaciones elementales de su vida cotidiana y para contar con los elementos básicos que les permitan seguir aprendiendo. Como parte inicial de este nivel se ubica la alfabetización como proceso educativo concreto que busca el desarrollo de las características generales del sistema de lectura y escritura, así como el desarrollo de las nociones matemáticas básicas.

Los módulos básicos del nivel inicial son *La palabra, Para empezar* y *Matemáticas para empezar*.

## **6.2. Nivel intermedio en el MEVyT Hispanohablante**

El nivel intermedio de la vertiente, constituye el segundo tramo de la primaria con el cual ésta se concluye, involucra procesos de adquisición y desarrollo creciente de competencias básicas de lectura y escritura, de formación matemática elemental, así como herramientas y lenguajes que facilitan a las personas su ingreso al conocimiento formal, la organización y aplicación de saberes de diverso orden y complejidad para seguir aprendiendo

Los módulos básicos del nivel intermedio son Saber leer, Leer y escribir, Los números, Cuentas útiles, Figuras y medidas, Vamos a conocernos y Vivamos mejor, más dos módulos diversificados seleccionados por las propias personas, de los cuales uno puede provenir de cursos externos de capacitación.

La primaria con el MEVyT requiere que se adquieran y acrediten los conocimientos y las competencias previstos para los tres módulos del nivel inicial y los nueve módulos del nivel intermedio. Los educandos que saben leer y escribir, pero no cuentan con antecedentes escolares, pueden acreditar el nivel inicial completo por equivalencia y sin calificación, siempre que estudien y acrediten todos los módulos básicos del nivel intermedio.

## **6.3. Nivel avanzado MEVyT Hispanohablante**

El nivel avanzado constituye propiamente la educación secundaria, implica la ampliación, profundización, y consolidación de competencias básicas para resolver problemas, comunicar ideas e información de manera efectiva, con alto grado de independencia, facilita la continuidad educativa, así como la incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo, coadyuva a la solución de las situaciones prácticas de la vida cotidiana y estimula la participación activa, reflexiva y del ejercicio de los derechos en la vida personal y comunitaria.

En este nivel, se incorpora a las personas que concluyeron la primaria, ya sea en el sistema escolarizado o en cualquiera de las vertientes, y que desean profundizar en algunas áreas del conocimiento, acreditar la secundaria y continuar aprendiendo.

Para certificar la secundaria, las personas deben acreditar los ocho módulos básicos de este nivel: Hablando se entiende la gente, ¡Vamos a escribir! Para seguir aprendiendo, Fracciones y porcentajes, Información y gráficas, Operaciones

avanzadas, Nuestro planeta la Tierra y México nuestro hogar, más cuatro módulos diversificados seleccionados por el usuario, de los cuales se pueden acreditar hasta tres con cursos externos de capacitación.

## **7. Enfoque de los ejes básicos del MEVyT**

### **7.1. Eje de Lengua y comunicación**

Cuando nos referimos a la enseñanza y al aprendizaje de la lengua, no reducimos su comprensión al conocimiento formal, ni al énfasis en “lo correcto”, basado en estructuras rígidas para todas las situaciones. En contraste, consideramos que es a través de la comunicación y el uso de la lengua, como se puede reflexionar mejor sobre ella. Estas reflexiones, en última instancia, nos ayudan a comprender las maneras en que pensamos nuestra realidad.

La lengua nos permite a los seres humanos comunicarnos. Mediante ella comprendemos las formas en que los demás ven el mundo. La lengua tiene por tanto una esencia social, vinculada a la cultura de la que formamos parte, y al mismo tiempo, una esencia cognoscitiva, puesto que mediante ella conocemos el mundo, comprendemos a otros seres humanos y somos capaces de expresarles nuestras perspectivas. Asimismo, es un instrumento que nos permite pensar y ser autónomos. Por último, aunque no menos importante, es necesario considerar que si una persona sabe *usar* su lengua, podrá utilizarla para aprender durante toda su vida. En realidad, saber *usar* la lengua implica ser competente en situaciones de comunicación variadas que nos permitan nuevas posibilidades de vida.

#### **Alfabetización**

La alfabetización es un proceso por el que una persona se apropia de alguno o varios lenguajes. En el caso del eje de Lengua y comunicación, el énfasis se orienta a la apropiación del lenguaje escrito y mejora del lenguaje oral, sin dejar de lado el desarrollo de las competencias generales del MEVyT. La apropiación de tales códigos implica su uso adecuado a las intenciones de las personas, en contextos específicos.

En este sentido, ser una persona alfabetizada no implica sólo saber escribir el propio nombre o conocer el código escrito. No consiste únicamente en saber cifrar

los mensajes orales a letras, o en saber descifrar las letras a sonidos. Implica mucho más que esto, *saber qué escribir, a quién, cuándo y cómo*. Es decir, saber cómo comunicarse a través del código escrito y, por tanto, también, reconocer sus particularidades en relación con el código oral. De la misma manera en que cuando aprendimos a hablar aprendimos la cultura de nuestra comunidad, el aprendizaje de la lengua escrita implica el acceso a las culturas escritas. Un aspecto adicional, es que esperamos que una persona alfabetizada, sepa también usar adecuadamente la lengua oral, además por supuesto de otros códigos. Por esta razón, en el eje promovemos el aprendizaje de ambos códigos, que se van presentando a lo largo de todo el proceso. En muchos casos, la lengua oral apoya el aprendizaje de la lengua escrita; en muchos otros, ocurre al revés. La lengua oral y la lengua escrita conviven en el proceso de aprender. Por todo esto, la alfabetización ofrece a las personas nuevas posibilidades de participación social.

La alfabetización es un proceso que nunca termina porque todos los días aprendemos algo nuevo sobre la lengua y sus usos. En el INEA, la alfabetización, en este amplio sentido, se concibe como un proceso que dura toda la vida. Sin embargo, mientras la persona joven o adulta estudia en nuestra institución, podemos distinguir dos grandes momentos: la alfabetización inicial, que se lleva a cabo en el primer nivel, conocido como el nivel inicial, durante el cual las personas se apropian de la lectura y la escritura de manera básica, pero que continuarán consolidando, posteriormente a lo largo de los niveles intermedio y avanzado.

La lengua escrita, al igual que la lengua oral, toma sentido en su contexto de uso. Así es como la lengua escrita adquiere significado para todos los que la aprendemos. Por esta razón, en los materiales del eje de Lengua y comunicación se proponen diversas actividades que no se deben obviar.

Una persona alfabetizada será capaz de comprender lo que lee y expresarse por escrito, fundamentar sus opiniones, y desarrollar críticas y argumentos. En consecuencia, necesitamos que la enseñanza del sistema de escritura o código (letras, gramática y ortografía), esté integrada a la comprensión de lo que comunica el texto escrito en situaciones de la vida cotidiana que favorezcan la utilización del conocimiento de su lengua. Al utilizar la lengua comprendemos cómo funciona. Podemos decir entonces, que la lengua escrita se enseña en el eje de Lengua y comunicación con un enfoque comunicativo y funcional, proponiendo situaciones comunicativas reales que permitan a las personas alfabetizarse y tomar parte en los eventos en los que se usa la lengua escrita.

Es evidente que para apoyar a las personas jóvenes y adultas en su proceso de aprendizaje, es necesario que ellas mismas se vayan apropiando de lo que está escrito, tomen conciencia de lo que van aprendiendo, se motiven para escribir y

utilicen sus aprendizajes para mejorar la realización de sus actividades y para relacionarse con otras personas tanto en su vida personal, como laboral.

Por último, es conveniente indicar que, en este mundo donde las tecnologías de la información y la comunicación van conformando nuevas formas de conocer y comunicarnos en forma oral y escrita, ser una persona alfabetizada implica también saber usar estas tecnologías en diferentes contextos de acuerdo con nuestras intenciones.

## Competencias comunicativas

### Competencia comunicativa

Es la capacidad de integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a las personas jóvenes y adultas utilizar la lengua en diversas situaciones y para diversas funciones, es decir, que le permiten comunicarse de manera adecuada en cada contexto.

El concepto de competencia comunicativa promueve:

- Reconocer un contexto situacional específico, distinguirlo de otros y, por tanto, seleccionar las normas apropiadas de comportamiento comunicativo, la variedad o variedades lingüísticas adecuadas.
- Favorecer la construcción de enunciados coherentes en cooperación con el interlocutor.
- Propiciar el descubrimiento y selección de estrategias para evitar o corregir los posibles conflictos comunicativos, aun cuando se hable la misma lengua, e incrementar la eficacia de la interacción con otras personas.

Las personas usamos la lengua de cuatro formas distintas. Estas formas tienen que ver con el código que utilizamos para comunicarnos y con el papel que jugamos en la comunicación. Estas cuatro formas en que utilizamos la lengua son: *hablar, escuchar, leer y escribir*. Ellas hacen posible que nos comuniquemos de manera competente, adecuada y eficaz en diferentes situaciones. En relación con el código: dos de ellas tienen que ver con la lengua oral y dos con la lengua escrita. En relación con el papel que jugamos en la comunicación, dos de ellas se relacionan con la comprensión y dos con la producción o expresión.

Formas en que nos comunicamos de acuerdo con el código y el papel de quien se comunica	Lengua oral	Lengua escrita
Producción o expresión	Hablar	Escribir
Comprensión	Escuchar	Leer

En general, utilizamos y combinamos estas formas de comunicación, de diversas maneras, tales como: preguntamos qué hora es y escuchamos lo que la otra persona nos responde. Leemos un mensaje que un amigo nos envía por correo electrónico y respondemos por escrito a lo que dice, además de informarle los últimos acontecimientos.

En adelante, a estas cuatro formas de comunicarnos, leer, escribir, hablar y escuchar, les llamaremos competencias comunicativas.

El propósito fundamental del eje de Lengua y comunicación en el MEVyT es que las personas jóvenes y adultas desarrollen sus competencias comunicativas, en los diversos contextos en los que usan la lengua, valorando la importancia que ésta tiene para la participación social, cultural y política.

Las competencias comunicativas que pretenden desarrollarse son:

- **Lectura.** Leer diversos tipos de texto con diferentes finalidades utilizando estrategias adecuadas en situaciones específicas, para participar en los ámbitos familiar, laboral, social y científico.
- **Escritura.** Escribir textos para satisfacer distintos propósitos comunicativos, que incluyan las características de forma y contenido de acuerdo con el proceso de escritura y con el contexto familiar, social, laboral y científico.
- **Escucha.** Escuchar expresiones orales de otros para interactuar de acuerdo con sus intenciones comunicativas.
- **Habla.** Expresar oralmente sus ideas y opiniones para interactuar en diversas situaciones.

El desarrollo de las competencias comunicativas nos lleva a saber qué decir a quién, cuándo y cómo decirlo, incluyendo la elección del código más adecuado, sea el oral o el escrito, según la finalidad de lo que se comunica.

En el eje de Lengua y comunicación también buscamos desarrollar la *competencia lingüística*, pero de manera subordinada a las competencias comunicativas. La competencia lingüística está vinculada con el aprendizaje del código. Si pensamos la lengua como un objeto de conocimiento, podemos comprender algunas relaciones al interior del código lingüístico. Sin embargo, la subordinación de la competencia lingüística a la competencia comunicativa, se debe a que nos interesa

apoyar el que las personas jóvenes y adultas se comuniquen de manera adecuada en diversos contextos. Es aprender a usar el código atendiendo a sus características formales dependiendo de los lugares en donde se use y las finalidades que se persiguen. Intentamos que las personas conozcan el código *para* comunicarse mejor, ya que la comunicación se produce siempre en situaciones concretas entre seres humanos de carne y hueso que viven en determinadas circunstancias, que negocian y persiguen intenciones diversas.

Para el desarrollo de las competencias comunicativas, hablar, escuchar, leer y escribir, el eje de Lengua y comunicación agrupa sus contenidos en cuatro grandes **aspectos**. Estos cuatro aspectos conviven entre sí, por lo que necesitan ser desarrollados de manera integrada y complementaria.

**La lengua hablada: escuchar y hablar.** En la educación básica es necesario llevar a cabo diferentes actividades que ayuden a consolidar las habilidades de escuchar y hablar de manera eficaz, en diversos contextos. Además, estas dos competencias comunicativas son de especial importancia en el aprendizaje, en particular durante la alfabetización inicial.

En el eje de Lengua y comunicación intentamos apoyar el desarrollo de la escucha y el habla a través de ofrecer situaciones comunicativas orales que permitan a las personas jóvenes y adultas ampliar sus posibilidades expresivas.

**La lengua escrita: leer y escribir.** *La lectura en el contexto funcional es entender* lo que está escrito en un texto, una gráfica o una imagen y, consiste en darle significado útil que se relaciona con lo que la persona sabe, conoce y vive cada día. **Leer** también significa relacionarse con un texto, lo que quiere decir: platicar, preguntar, disfrutar lo que se lee, para verdaderamente entenderlo. Por eso, no se aprende a leer si, únicamente, lo que se aprenden son letras sueltas o sílabas sin significado.

En relación con el disfrute de la lectura, es importante el acercamiento a la literatura por parte de las personas jóvenes y adultas. Para ello, en los materiales del eje se propone la lectura de diversos géneros literarios y se promueve la lectura activa que se caracteriza por relacionarse, interpretar y valorar el texto.

Las tecnologías de la información y la comunicación enfrentan a las personas jóvenes y adultas a nuevos retos. Los textos se han transformado y con ello existen nuevas formas de lectura.

*La escritura en el contexto funcional* nos permite comunicarnos con otras personas. Al escribir es necesario pensar qué se escribe y para qué se escribe. También, al

escribir permanece en el tiempo y en el espacio lo que pensamos, lo que creemos, lo que nos gusta y disgusta.

**Escribir** es crear un texto para:

- expresar y comunicar pensamientos, deseos, opiniones, críticas o emociones;
- registrar y organizar información;
- dejar constancia perdurable de lo que se sabe o se investiga.

Un vínculo importante entre lectura y escritura, es la posibilidad de producir escritos que recreen los textos leídos y que ofrezcan una opinión acerca de ellos. En este mismo sentido, es importante también que las personas jóvenes y adultas intenten seguir el modelo de diversos géneros literarios para producir textos propios.

Con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, las formas de escribir, al igual que las formas de leer, se han transformado. Finalmente, tenemos la posibilidad de que lectores lejanos puedan leer lo que hemos escrito, ya sea porque lo enviemos por correo electrónico o porque lo publiquemos electrónicamente en una página web.

**La investigación y el aprendizaje a lo largo de la vida** apoya el desarrollo de las cuatro competencias comunicativas como recurso para seguir aprendiendo. En este sentido, el eje propone diversas situaciones comunicativas para que las personas aprendan cómo definir con claridad lo que quieren saber, dónde pueden encontrar información relevante de acuerdo con sus necesidades e intereses, cómo discriminar la información útil, cómo darle sentido a través de su análisis, y cómo organizarla de manera que puedan comunicarla oralmente o por escrito.

Con las tecnologías de la información, se amplían la cantidad y las posibilidades de acceso a la información con el uso adecuado de Internet, además, se facilita la organización y presentación final del producto con la utilización de procesadores de texto, hojas de cálculo y presentación de diapositivas.

Si se reflexiona críticamente las actividades de este aspecto podrían considerarse incluidas en los dos aspectos anteriores, es decir, en *la lengua oral*, y en *la lengua escrita*. Sin embargo, este aspecto se enfatiza al resaltar su función por la importancia para seguir aprendiendo durante toda la vida. Las cuatro formas en que se usa la lengua, hablar, escuchar, leer y escribir, son los recursos fundamentales para que continúe aprendiendo no sólo durante su educación básica, sino durante toda su vida.

**La reflexión lingüística** consiste en pensar acerca de la lengua cuando se usa en diferentes situaciones en que nos comunicamos tanto oralmente como por escrito. Su intención es convertir a la lengua en objeto de reflexión a partir de su uso

comunicativo. Es el uso lo que produce las diversas estructuras de la lengua, por lo que a partir de ese uso es como la lengua puede aprehenderse. Por esta razón, al aprender gramática y ortografía, por ejemplo, es importante partir del uso de la lengua y de la situación comunicativa en que se produce el texto, ya sea oral o escrito.

La reflexión sobre la lengua, puede apoyarse con las tecnologías de la información y la comunicación, ya que con ellas podemos manipular los textos.

## 7.2. Eje de matemáticas

En el eje de Matemáticas, se considera a las matemáticas como algo más que un conjunto de conceptos (número, superficie, polígono, adición, división, fracción, etc.), algo más que habilidades (imaginación espacial, cálculo mental, memoria generalizada, etc.), y destrezas (manejo de instrumentos de cálculo, medición y de dibujo). Se considera que las matemáticas han sido creadas y continúan en creación para dar respuestas a diferentes necesidades y que han contribuido al desarrollo de la humanidad. Este enfoque, siguiendo a investigadores como Bishop y D'ambrosio, reconoce a las matemáticas como un proceso social que está determinado culturalmente.

La historia de las matemáticas muestra que el conocimiento matemático se transmitió por medio del lenguaje oral por generaciones, y por tanto estuvo sujeto a continuos cambios, deformaciones y pérdidas. El progreso cultural se aceleró cuando el hombre creó la escritura que permitió aumentar la memoria personal, transmitir y conservar ideas matemáticas a distancia en el espacio y el tiempo (en ladrillos, papiros, pergaminos y otros). Asimismo, el progreso cultural se hizo más rápido y aumentó el caudal de conocimientos y también la profundidad de los mismos. La posibilidad de escribir las ideas y la necesidad de que lo escrito resultara lo más claro posible, obligaba a una labor de síntesis y a un ajustado análisis de premisas y consecuencias, que ayudó considerablemente a que el pensamiento fuera cada vez más claro y preciso.

De acuerdo con A. Bishop, a lo largo de la historia de la humanidad se pueden identificar 6 actividades matemáticas universales: contar y calcular, localizar, medir, diseñar, jugar y explicar; éstas han contribuido al desarrollo cultural y hoy lo continúan impulsando.

- **Contar y calcular.** Existen múltiples ejemplos de que esta actividad se ha desarrollado desde los pueblos más antiguos hasta la actualidad; por ejemplo, en varias comunidades indígenas en nuestro país, como la mixe y la zona de la montaña tlapaneca, se cuenta y se calcula de manera diferente; esta diversidad de formas de conocimiento son reconocidas en

esta propuesta curricular, principalmente en los distintos procedimientos de cálculo mental.

- **Localizar.** Desde la más remota antigüedad el localizar objetos, personas o lugares ha dado un fuerte impulso a la matemática. Se han elaborado croquis, planos o sistemas de referencia cada vez más complejos. Por ejemplo, a lo largo de la historia los mapas han mostrado distintas representaciones del mundo, las personas jóvenes y adultas disponen de sus propios procedimientos de representación y dibujo de lugares de su comunidad que también son tomados en cuenta.
- **Medir.** Desde la antigüedad las personas medían longitudes, áreas, volúmenes, capacidades y el peso de los cuerpos. Fue así como descubrieron leyes generales más sencillas, las primeras relaciones geométricas. Hoy día esta es otra actividad que cotidianamente desarrollamos. Actualmente, disponemos de varias unidades de medición de magnitudes, que llevaron una larga historia para hacerlas más funcionales y/o convencionales; metro, kilómetro, litro, etcétera. La existencia de estas unidades de medida favorecieron el desarrollo de instrumentos de medición de magnitudes que requieren cada vez de más competencia en el uso de estos instrumentos (báscula, termómetro, flexómetro, etcétera). Por lo general, en las comunidades rurales de nuestro país se utilizan unidades de medición e instrumentos que funcionan localmente tales como la brazada, la maquila ( 5 litros), la cuartilla (5 litros), la gruesa (12 docenas), etcétera.
- **Diseñar.** ¿Quién no se ha maravillado de las artesanías como las cajitas de Olinalá, los mosaicos de talavera, los diseños huicholes y otras tantas obras de nuestro pueblo? En estas obras las personas plasman su sentimiento y conocimiento geométrico desarrollado culturalmente a través del tiempo, por lo que en esta propuesta se incluye esta actividad universal matemática referida principalmente a los diseños artesanales indígenas. En esta propuesta se hace un reconocimiento de las aportaciones artesanales de varios grupos étnicos de nuestro país y de otros lugares del mundo.
- **Jugar.** No existe un sólo lugar del mundo donde las personas no jueguen. Se han inventado una diversidad de juegos como el dominó, los dados, la baraja, la rayuela,... El juego espontáneo ha desarrollado el conocimiento, la búsqueda de estrategias ganadoras, la creatividad, el cumplimiento de normas. Cuando el juego tiene una intencionalidad educativa potencia el aprendizaje, porque lo convierte en algo interesante y estimulante. En esta propuesta se incluyen juegos en una sección específica en todos los módulos.

- **Explicar.** Los hombres y las mujeres han tenido que llegar a formular explicaciones de las cosas. La historia está llena de ejemplos de lucha de ideas “viejas” contra las nuevas, de luchas de teorías contrapuestas y en este proceso se ha generado conocimiento. También es importante que las personas tengan la posibilidad de saber si una solución es correcta o no; saber justificar un camino de solución, convencer a otros, etcétera. Por esta razón en la propuesta se favorece el debate de ideas y la argumentación.

### **Concepción de aprendizaje de las matemáticas**

Esta propuesta del eje de Matemáticas del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) sostiene que el aprendizaje matemático formal debe relacionarse con lo que la persona joven o adulta ya sabe y a partir de esto enriquecer sus conocimientos matemáticos; que la persona recolecte información de su entorno, que descubra o cree relaciones; que discuta sus ideas con otros compañeros, compañeras o con su asesor; que plantee conjeturas, que evalúe y contraste sus resultados con otras personas. Esta propuesta concibe a las matemáticas como una disciplina dinámica, cuyo aprendizaje demanda de la persona joven o adulta una actitud de participación constante y continua.

Este enfoque de las matemáticas se basa en la idea fundamental de que las personas, en general, deben ser enfrentadas continuamente a problemas reales en los cuales pongan en juego lo que ya saben; darles la oportunidad de que exploren otros procedimientos y estrategias matemáticas en la mira de resolución de problemas.

### **Competencias matemáticas que desarrolla el eje de Matemáticas**

Se espera que las personas jóvenes o adultas:

- **Resuelvan problemas.** Reconozcan y se enfrenten a problemas matemáticos en situaciones de la vida y el trabajo. Utilicen sus conocimientos matemáticos, habilidades y estrategias más eficientes para resolverlos y los transfieran a diferentes contextos de la vida personal, familiar, laboral o tecnológica. Tomen decisiones con conocimiento de causa y actúen en consecuencia.
- **Comuniquen sus ideas matemáticas.** Usen el lenguaje matemático que incluye signos básicos como  $+$ ,  $-$ ,  $\times$ ,  $\div$ , términos como *ecuación*, *incógnita*, *simplificación*, entre otros, que en el terreno de las matemáticas tienen un significado específico para comprender, emitir e interpretar la información que permitan el logro de propósitos definidos. En especial, que interpreten la información matemática dada

en: listas, dibujos, tablas, gráficas, escritos de periódicos, revistas, libros, en programas de televisión, radio y en otros medios de comunicación para la resolución de problemas de su vida personal, familiar, laboral o tecnológica.

- **Razonen matemáticamente.** Reconozcan dónde se aplican los conocimientos matemáticos adquiridos; en su vida personal, familiar, laboral y tecnológica. Planteen, escriban y utilicen argumentos y pruebas matemáticas para apoyar sus conclusiones al proponer la solución de un problema; incorporen, al lenguaje y modos de argumentación habituales, las distintas formas de expresión matemática (inducción, deducción, absurdo).

**Participen.** Actúen coordinadamente junto con otras personas para resolver problemas matemáticos. Asuman una actitud crítica y reflexiva ante los distintos procedimientos de solución de un problema matemático o sobre el tratamiento de la información matemática que aparece en los medios. Analicen y confronten diversos puntos de vista y argumenten los propios puntos de vista. Valoren su propio potencial, el de otras personas y las aportaciones matemáticas de los distintos grupos sociales tales como diseños artesanales y procedimientos de medida locales

### 7.3. Eje de Ciencias

La propuesta educativa del eje de Ciencias, constituye una alternativa de formación permanente, centrada en favorecer y/o desarrollar competencias en las personas jóvenes y adultas que se encuentran en rezago educativo, para que a partir del acercamiento con las ciencias, den respuesta a problemas o situaciones diversas que enfrentan en la vida diaria.

El eje de Ciencias concibe a las ciencias sociales y las ciencias naturales como una sola área de conocimiento, fundamentada en la vinculación estrecha entre la realidad social y la natural que constituyen el contexto cotidiano en el que interactúan las personas. La propuesta del eje de ciencias pretende que las personas jóvenes y adultas se den cuenta que a través del estudio de problemas sociales y naturales es posible dar respuesta a situaciones de la vida diaria que tienen que ver con una mejor comprensión de las relaciones entre los individuos y los grupos sociales, la historia, la ciencia y la tecnología, que están presentes en su vida y que de una u otra forma determinan su futuro.

Esta propuesta educativa, pretende que los conocimientos derivados de la ciencia no se consideren como verdades absolutas, sino como certezas relativas que pueden ser modificadas en la medida en que nuevas pruebas y evidencias sean aportadas, como resultado de los avances e innovaciones en el campo del

conocimiento, con lo que se promueve el fortalecimiento de una actitud crítica ante las diferentes posturas que se presentan acerca de la explicación de un hecho o fenómeno social o natural y con ello, el desarrollo de un criterio propio.

En el eje se promueve situaciones problematizadoras cercanas a la realidad de las personas con el fin de que asuman una actitud responsable, reflexiva y propositiva frente a las demandas de su realidad natural y social. Mediante diferentes actividades como refranes, canciones o poemas, entre otros, se recupera los saberes y experiencias de las personas acerca de un tema u objeto de estudio; se promueve la búsqueda de información en diversas fuentes bibliográficas o entrevistas con personas de la comunidad especialistas en un tema, con el fin de ampliar sus conocimientos. A partir de los saberes iniciales, la información consultada, la reflexión y confrontación de la misma, se construyen nuevos aprendizajes con la finalidad de que sean aplicados en la vida cotidiana de las personas. Así también, se incluyen procedimientos para evaluar de forma continua el aprendizaje de las personas, esta evaluación centra su atención en la reflexión, el análisis y la valoración de los aprendizajes logrados, los obstáculos y avances de su proceso formativo a través de una autoevaluación; la integración de los aprendizajes logrados durante el estudio pretende que las personas tengan mejor comprensión de sus entorno tanto natural como social.

Conforme a este planteamiento, no pretendemos que las personas accedan al aprendizaje de las ciencias por sí mismas, sino lo que se busca es continuar con el fortalecimiento o desarrollo de la capacidad de observación para analizar, relacionar, agrupar, clasificar; la capacidad de interpretación para poder predecir, inferir y concluir; así como la capacidad de reflexión y cuestionamiento permanentes, que faciliten la formulación de preguntas y el diseño y la realización de investigaciones y experimentos, entre otras.

El fin último es que las personas fortalezcan o desarrollen conocimientos, habilidades, actitudes, valores, que les permitan participar creativa y propositivamente en acciones que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural y social, así como en la práctica de acciones para la preservación de la salud, a fin de lograr un bienestar personal, familiar y comunitario que contribuyan a mejorar su calidad de vida.

### Ámbitos de conocimiento en el **eje de ciencias**

**Ser humano.**- La formación integral de las personas implica necesariamente que tengan un conocimiento organizado de las partes, funciones y sistemas constituyentes del cuerpo humano, sus límites y potencialidades, las formas de mantenerlo en condiciones óptimas, en diferentes circunstancias y etapas de su desarrollo. Así también, se pretende que reconozca los distintos aspectos

involucrados en la vida del ser humano en colectividad, tales como la afectividad, la responsabilidad social, el respeto, la búsqueda del bienestar común, entre otros, que posibilitan una mayor comprensión del ser humano como entidad biológica y social.

**Salud.-** Se considera como un proceso integral en el que convergen factores de muy distinta naturaleza, que inciden y determinan el completo bienestar de una persona, un grupo, una sociedad, un país: se hace referencia a aspectos de orden físico, mental, afectivo y social. Así mismo, se enfatiza la relación entre la salud y la alimentación, la vivienda digna, los espacios de formación, esparcimiento y recreación, las posibilidades de empleo, entre otros aspectos, que permiten o impiden satisfacer las necesidades básicas, personales y familiares. Debido a los problemas que actualmente vive la sociedad como el crecimiento de adicciones y diversas prácticas y hábitos dañinos para la salud se reconoce la necesidad de promover prácticas preventivas, más que remediales y tardías.

**Ambiente.-** A partir del reconocimiento de que la problemática ambiental no está asociada únicamente al conocimiento de fenómenos naturales, sino que comprende otros aspectos de carácter social, económico, cultural, histórico y político y de que el análisis de éstos contribuya su mejor comprensión, así como la definición de estrategias globales para su solución, se aborda esta dimensión desde un enfoque sustentable. Se promueve que las personas tomen consciencia de la existencia y relación de distintas formas de vida que hay en la Tierra, y a partir de ello, reconozcan su importancia y participen en su cuidado y conservación.

**Cambio y transformación.-** Reconoce que el ser humano forma parte de un grupo social cambiante y dinámico, en este sentido es importante que las personas identifiquen que en la actualidad se viven grandes procesos de transformación natural y social en el que prevalecen nuevas y variadas formas de organización social, económica, política y cultural. En consecuencia, se propone que las personas reflexionen y se cuestionen acerca de la repercusión de estos cambios y transformaciones que se realizan tanto en su persona, como en los objetos, los paisajes, los pueblos, las sociedades, los procesos naturales y sociales; así como los costos y riesgos implícitos en estos cambios y transformaciones que tienen para nuestra vida, para las distintas sociedades y para el ambiente en general y la importancia de la participación tanto individual como de grupo.

**Tecnología y sociedad.-** El cambio constante en lo cultural, económico y social que se vive en la actualidad requiere de las personas jóvenes y adultas una cultura básica de la ciencia y la tecnología que les permita conocer sus avances, comprender sus lenguajes, medios y procedimientos, así como el significado que éstas tienen en la vida diaria. Mediante la adquisición de aprendizajes basados en

la reflexión, discusión y solución de situaciones o problemas de su entorno natural y social, se busca que las personas construyan su conocimiento en un ambiente de comprensión y crítica acerca de la ciencia y la tecnología, de tal manera que puedan intercambiar opiniones y tomar decisiones documentadas, acerca de los beneficios y repercusiones del uso y desarrollo que éstas tienen para los seres humanos.

**Ciudadanía y democracia.-** Se caracteriza por impulsar la participación de las personas en la toma de conciencia y decisiones no sólo de carácter político, jurídico o normativo, sino también de aquellos aspectos de orden cultural, creencias, tradiciones, formas de organización social, valores; que propicien formas de convivencia respetuosas a través del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades como parte integrante de un grupo social (familia, comunidad, país) y participar en su transformación.

**Diversidad Cultural .-** Ante el interés de fomentar el reconocimiento de la diversidad cultural en el que se consideren y respeten las múltiples expectativas, necesidades, actitudes, valores, costumbres y tradiciones de grupos heterogéneamente constituidos, resulta indispensable respetar las diversas creencias, conjunto de valores, formas de organización social, conocimientos, actitudes y formas de pensar y sentir de cada una de las personas con las que se convive; todo ello en un marco de equidad, justicia y tolerancia. Así también, es fundamental propiciar mecanismos de intercambio cultural que promuevan el enriquecimiento de saberes y experiencias de diversos grupos.

Cabe mencionar que cada ámbito anteriormente expuesto, está interconectado e influenciado por el resto de los ámbitos que integran el eje de Ciencias, por lo tanto no deben ser interpretados de manera aislada.

## **8. Enfoque de los ejes diversificados del MEVyT Hispanohablante**

### **8.1. Eje de Jóvenes**

En INEA se abre con el MEVyT una propuesta específica para las y los jóvenes, que al mismo tiempo que les permite estudiar su educación básica les ofrece elementos que pueden apoyar su desarrollo integral alrededor de diversos ámbitos de su vida como son el cuidado de su salud física y emocional, el mejoramiento de sus relaciones interpersonales, el reconocimiento de oportunidades educativas y laborales y el fortalecimiento de su participación en la resolución de problemáticas sociales actuales.

En esta propuesta se considera que la juventud responde a procesos reconocibles en el aspecto biológico, que irrumpen con la pubertad y por otra parte por los procesos sociales en los que se desarrollan. En ese sentido concebimos a la juventud como una construcción social, y que el ser joven responde a las expectativas, demandas y retos propios de sus contextos familiares, sociales y económicos, que dan lugar a una diversidad de la cultura juvenil, por lo tanto ser joven representa muchos y variados modos de vivir, pensar, actuar.

Por otra parte, dentro de esta diversidad se reconocen tránsitos de vida que pueden resultar comunes en esta población, como resultado de estos procesos biológicos y sociales, en primer lugar los concernientes a la reconstrucción de su identidad; al manejo de su autonomía con relación a sus primeras relaciones, lo que implica el ejercicio de nuevas formas de relaciones interpersonales, en el que toman mayor relevancia las relaciones con sus pares o iguales, con quienes comparten intereses y problemáticas comunes, en las que tienen un gran peso las relaciones de pareja, ya que también es el periodo en el que dan inicio las relaciones amorosas y sexuales, en un mundo de rápidas transformaciones sociales, laborales, económicas, tecnológicas, en el que requieren estudiar y/o trabajar, y en donde entran en contacto con situaciones en las que pueden estar expuestos/as a riesgos para su salud y su vida, entendido el riesgo como un elemento que no es privativo del actuar de los y las jóvenes, sino como aspectos que se inscriben en los contextos históricos y culturales en los que se desarrollan.

Asimismo, se reconoce el papel activo de los y las jóvenes, con capacidad de negociación con sistemas e instituciones, cuyo ser y hacer en el mundo está anclado en el presente, en oposición a la idea de que son sujetos en tránsito, preparándose para un momento futuro, que cuentan con aprendizajes, experiencias, valores y actitudes adquiridos a lo largo de la vida.

Las dimensiones en las que se centra la propuesta educativa son las del desarrollo integral, que implica aspectos biológicos, fortalecimiento de la autoestima y valoración de su sexualidad, el relacional comunicativo, que busca favorecer habilidades que mejoren sus relaciones con su familia, con sus pares o iguales y con el resto de la sociedad, la prevención de riesgos basada en factores de protección que le permitan reconocer y apoyarse en sus fortalezas personales, familiares, y por último la dimensión de los proyectos de vida, que le permita ampliar su visión de futuro.

## 8.2. Eje de Familia

El hogar suele ser el cuadro de referencia cotidiano donde se desenvuelve la vida familiar. La configuración cambiante de la sociedad y la economía ha influido en la vida y relaciones familiares, dando como resultado la emergencia de formas diversas de organización y convivencia hogareña, es decir, de muy diversos tipos de familia y de arreglos igualmente variados. El acelerado proceso de urbanización e industrialización, la expansión del trabajo asalariado y del mercado de consumo, así como la creciente presencia de la mujer en la actividad económica extra-doméstica y los avances registrados en la educación y la salud, son algunos de los procesos que han condicionado en gran medida las transformaciones de la estructura y las relaciones familiares en el México contemporáneo, al tiempo que la emergencia de diversos riesgos sociales que debilitan la capacidad de los hogares para desarrollar estrategias de formación y desarrollo de sus miembros, lo cual se ve reflejado en el aumento de cifras relativas, por ejemplo, a la violencia doméstica.

En el eje consideramos a la familia como un espacio de sociabilización diverso, complejo y cambiante, donde la mayoría de los seres inician su proceso de crecimiento y desarrollo así como de aprendizaje de las relaciones con los demás.

**La función social** que se le ha atribuido al núcleo familiar es tratar, en la medida de lo posible, de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros: alimentación, vivienda, salud, educación y afecto, así como la transmisión de valores, costumbres y tradiciones; en ella se inicia el proceso mediante el cual cada persona forma su identidad y la manera en cómo percibe su entorno.

Dado lo anterior, en el eje se privilegia el reconocimiento de la diversidad de familias, su importancia como grupo de apoyo económico, moral y de convivencia, y su papel como instancia formativa de actitudes, valores, usos y costumbres para las nuevas generaciones.

El enfoque de Familia se centra principalmente en la equidad de género; el desarrollo del proceso de empoderamiento; el reconocimiento, respeto y fortalecimiento de los derechos y valores humanos, y la prevención del riesgo.

Desde la **perspectiva de género** se pretende, de manera transversal y a través de todos los materiales educativos, el reconocimiento de las diferencias sexuales, culturales y sociales entre hombres y mujeres, y de la necesidad de brindar igualdad de oportunidades a ambos, así como de identificar y transformar progresivamente sus roles y erradicar la violencia en la familia hacia las mujeres,

hijos e hijas, personas adultas mayores y con capacidades diferentes, con base en el desarrollo de la autoestima y del mundo afectivo y relacional.

Se parte, asimismo de la incorporación de contenidos específicos que favorecen tanto el reconocimiento y autorreconocimiento de la persona y del otro género: de su ser, quehacer y la posibilidad de entenderlo (desentrañar la construcción social de las identidades asignadas a hombres y mujeres), de desarrollarlo (ampliar y fortalecer potenciales) y de compartirlo (compartir y transformar roles y relaciones), como la visibilidad y valoración de la diversidad.

En cuanto a la **prevención del riesgo**, se asume la necesidad de compartir y centrar la atención de las personas sobre las situaciones que exponen a los integrantes de la familia a la pérdida o falta de bienestar.

Asimismo el eje promueve el conocimiento, el respeto y el ejercicio de los **derechos humanos** de todos los integrantes de la familia (niños, niñas mujeres, hombres, adultos mayores y personas con capacidades diferentes), a partir del reconocimiento de la condición de cada uno de ellos y se proponen mecanismos para el establecimiento de reglas o normas dedicadas a preservar la libertad, la igualdad de oportunidades, y el bienestar de sus integrantes.

En el eje de familia se asume la necesidad de favorecer procesos de **empoderamiento**, entendido éste como la capacidad que tienen las personas de valorar sus propias fortalezas y debilidades, de analizar su situación y contexto, de tomar decisiones informadas y responsables, de resolver problemas y de llevar a cabo proyectos de vida personal y familiar.

Asimismo se tiende al fortalecimiento de: la dignidad de las personas; la convivencia armónica familiar y con su entorno, el respeto a sí misma, a los demás y a la pluralidad de ideas; la libertad de expresión; que sustente sus acciones en la práctica de valores y principios de igualdad, equidad, responsabilidad, respeto, justicia, cooperación y participación social.

### **8.3. Eje de Cultura Ciudadana**

Este eje contribuye a la formación de ciudadanas y ciudadanos a fin de que puedan convivir en un ambiente de democracia y solidaridad, así como participar de manera responsable y comprometida en los asuntos de su comunidad y en la vida política del país. Para ello, se propone la construcción de una cultura de paz y de respeto a los derechos humanos, en los distintos campos de las relaciones sociales: la familia, el trabajo, la comunidad y el país. Por lo que resulta fundamental el conocimiento y la práctica de valores básicos para la vida democrática, entre los

que se encuentran la igualdad, la tolerancia, la solidaridad, la libertad, la empatía, la justicia y el diálogo.

De igual manera, el eje promueve una educación para la paz, busca formar y desarrollar en las personas valores y actitudes que les lleven a cuestionar la realidad, y de ser necesario transformarla, proponiendo formas para relacionarse, así como para resolver los conflictos de manera no violenta y hacer valer la dignidad de las personas. La práctica de los valores mencionados se concreta en actitudes de autoaprecio, de rechazo a la discriminación, de respeto y valoración de las diferencias (diversidad cultural), participación y compromiso en la solución de problemas.

Dentro de los aspectos que prioritariamente atiende el eje se encuentra el de ciudadanía y participación. La ciudadanía se configura con características como la autonomía personal, la conciencia de derechos que deben ser respetados, el sentimiento de vínculo con quienes se comparten proyectos comunes (conciudadanos), y la participación en el desarrollo de esos proyectos. El concepto de ciudadanía considera la condición que tienen las personas al contar con una nacionalidad que le da derechos. Por otra parte, el ejercicio de la ciudadanía se da, entre otras cosas, al asumirse compromisos, por ser parte de una comunidad; ello implica participar para mejorar las condiciones de vida en la comunidad, el lugar de trabajo; participar para proponer alternativas de solución a los problemas, exigir el respeto a sus derechos y combatir la corrupción; participar para elegir a sus representantes y autoridades y para exigirles transparencia y cuentas claras, o para ser elegidas como representantes y cumplir con sus responsabilidades.

Un aspecto vinculado con el anterior es el de la democracia, que como lo señala el artículo 3° constitucional, "...no [es] solamente una estructura jurídica y un régimen político, sino un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo." La democracia implica el reconocimiento de la igualdad política de las personas, el respeto a sus derechos, la existencia de condiciones equitativas para que participen activamente en la elección de sus gobernantes y en la toma de decisiones en asuntos de interés común. La democracia como una forma de vida se expresa en la práctica de valores básicos para la vida democrática como la igualdad, la justicia, la cooperación, el ejercicio responsable de la libertad, que deben caracterizar las relaciones interpersonales y la vida cotidiana.

Un aspecto más es el de los valores para la convivencia, que se busca reconocer y practicar, ya que son principios que orientan las acciones de las personas hacia una realización plena y hacia una convivencia social armónica, esto se logra con el desarrollo de una perspectiva ética de la convivencia social, es decir, la conciencia de la otra o del otro como interlocutores válidos con quienes es posible el diálogo, la toma de decisiones conjuntas, el establecimiento de normas, acuerdos y

compromisos. Entre los valores para la convivencia se encuentra la tolerancia que se reconoce en la actitud o disposición para tratar de comprender y respetar creencias, opiniones, criterios, valores y conductas diferentes a las propias. Otro valor es el de la interculturalidad, entendida como la interacción entre las diferentes culturas basada en el conocimiento, comprensión, valoración y respeto a la diversidad cultural, para alcanzar una convivencia que se enriquece con las diferencias y es necesaria para formar una sociedad democrática.

El conocimiento, ejercicio y defensa de los derechos humanos, es fundamental en la construcción de una sociedad democrática. Una manera de definirlos es como las prerrogativas o facultades que tiene cada persona, así como los principios éticos que deben orientar las acciones y las relaciones, que permitan a todos los seres humanos vivir dignamente. Dichas facultades y principios deben ser reconocidos y garantizados por las leyes e instituciones locales e internacionales que, en cada momento histórico, deberán adecuarse a las condiciones que exija la dignidad humana. La razón de ser de los derechos humanos es, por lo tanto, la dignidad del hombre y de la mujer, entendida como la exigencia de cada persona de ser tratada como semejante a las demás, es decir con respeto a su libertad de pensamiento y opinión, a su manera de ser, a su apariencia, a sus gustos y preferencias políticas, religiosas o sexuales. Por ello, es necesario iniciar por desarrollar la conciencia de sí misma o de sí mismo como sujeto de derechos, y conocer su significado, así como las implicaciones que éstos tienen en la vida cotidiana, dentro de la familia, en el ámbito laboral y en el comunitario.

La **identidad nacional** es uno de los propósitos de la educación nacional y ello se refiere a la conciencia y sentimiento de pertenencia a un grupo que se identifica como nación o país. La identidad nacional es la que puede conferir unidad a la diversidad de grupos que integran la nación, permite saber quiénes somos y quiénes podemos llegar a ser, recoger el pasado y proyectarlo hacia adelante, identificar valores comunes para la convivencia y construir la diferencia con otras identidades nacionales, reconociendo la igualdad y recibiendo el reconocimiento de iguales en dignidad y en derechos. La formación de las personas jóvenes y adultas debe facilitar el proceso de construcción de la propia identidad como persona, pero también de su identidad como grupo o comunidad local, nacional y como parte de la humanidad. Estos niveles de identidad se adquieren y se van construyendo a lo largo de toda la vida y están íntimamente relacionados. Es importante hacer énfasis especial en el nivel de la identidad colectiva, que abarca desde el grupo familiar al que se pertenece hasta el grupo que integra la nación de la que formamos parte.

Un último aspecto, **cultura de protección**, que implica el desarrollo de valores como la cooperación, la solidaridad y el cuidado de la naturaleza, y de capacidades

como la prevención, la organización y la planeación, así como de la responsabilidad de informarse para saber actuar ante accidentes y desastres naturales. Para lograr lo anterior, es necesario crear conciencia y desarrollar la actitud de protección de sí misma y de las personas con quienes se convive o con quienes se establecen relaciones, así como de los bienes individuales y colectivos, que abarcan desde el patrimonio familiar hasta los de la naturaleza y del planeta en el que vivimos.

#### **8.4. Eje de trabajo**

El MEVyT promueve la articulación de la educación con el trabajo ya que, cuando alguien carece de una formación escolar básica se encuentra en mayores desventajas para conseguir un empleo o mejorar su posición en el que ya se tiene, sea un empleo formal o una actividad económica por cuenta propia.

El eje Trabajo, tiene la finalidad de que las personas jóvenes y adultas mayores de 15 años puedan revalorar sus capacidades y potencialidades para su desarrollo en el ámbito laboral, elegir las medidas que les permitan buscar un trabajo, mejorarlo si ya lo tienen y, aprovechar sus beneficios de manera más integral.

En el eje, el trabajo se concibe como un motor que impulsa el avance de una sociedad y nos fortalece como personas, ya que en él aplicamos todas nuestras capacidades, nos sentimos útiles, aprendemos cosas nuevas y nos da para vivir. El trabajo se entiende considerando tres aspectos esenciales:

- El trabajo como expresión del ser de las personas, en tanto son sujetos socialmente determinados.
- El trabajo como medio para satisfacer necesidades personales y sociales y, en consecuencia
- El trabajo como derecho socialmente reconocido.

En el eje Trabajo se busca que las personas desarrollen una visión sistémica o de conjunto de los procesos de trabajo en que participan o desean participar. Ello significa que la persona analiza todas las actividades que se realizan en un proceso de búsqueda o de trabajo específico y no sólo las propias.

De acuerdo a lo anterior y a partir de su posición con respecto al trabajo, el eje clasifica a la población joven y adulta en tres grandes ámbitos o grupos ocupacionales, que conforman los elementos centrales del enfoque y de los cuales se desprenden problemáticas para cada ámbito:

Grupos ocupacionales	Problemas relacionados con...
1. Desocupados o en búsqueda de algún tipo de trabajo.	La búsqueda de empleo y la inserción en el ámbito laboral.
2. Ocupados por cuenta propia, al frente de alguna microempresa o de su parcela.	Las opciones y el desarrollo de un trabajo por cuenta propia.
3. Ocupados de manera asalariada, en una empresa, en una institución o en un centro de trabajo establecido formalmente.	El mejor desempeño de un empleo formal.

Esta clasificación ocupacional es abierta y es útil, tanto para el sector urbano como para el rural. A partir de ella, se ubican los grandes problemas laborales para cada grupo de población, lo cual sustenta la propuesta curricular del eje Trabajo del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo, así como los módulos que lo conforman.

## 8.5. Eje de Ambiente

En el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo, el eje de Ambiente está orientado a que las personas reconozcan que el entorno natural es su patrimonio, que en este habitan otros seres vivos como plantas y animales que se relacionan entre sí, al igual que con el ser humano y con elementos de la naturaleza como el aire, el agua y el suelo, que de no cuidarse y protegerse se contaminan y agotan.

El uso irreflexivo que las personas hacen de los bienes del patrimonio natural ocasiona su destrucción. Por ello, la finalidad del eje de ambiente es el conocimiento y valoración del patrimonio natural de México y de la diversas formas de vida que lo conforman; la importancia de fomentar su cuidado, protección y cuando sea necesario, su mejoramiento o recuperación. Se destaca la importancia de satisfacer las necesidades humanas con una actitud responsable, es decir, utilizar y transformar los recursos naturales sin poner en riesgo o comprometer el equilibrio natural presente y futuro de los ecosistemas. Se requiere transformar el paradigma del progreso humano fincado en detrimento de las condiciones de la vida de los seres vivos y de todo el planeta.

Se promueve el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para formar ciudadanos responsables, capaces de opinar, de ser críticos y de decidir su nivel de participación en el cuidado del medio ambiente; así también, se promueve que analicen, sintetizen, difundan y apliquen los conocimientos relativos a la mejora y cuidado del ambiente, con el fin de encontrar soluciones a los problemas que ha generado la acción humana. Lo anterior será mediante la puesta en práctica de actividades que favorezcan el desarrollo sostenible de una comunidad, entendida como el crecimiento de ésta, guardando un equilibrio entre los aspectos: ecológicos, económicos, sociales y culturales.

Los contenidos del eje apuntan hacia la construcción de una **conciencia planetaria**, entendida como el reconocimiento de que la diversidad y riqueza de la vida tienen valor intrínseco, que el ser humano forma parte de una red compleja que incluye todas las formas de vida del planeta, en la que ningún organismo se concibe aislado de los otros, que todo ecosistema es interdependiente y que ningún ser prevalece sobre los demás; que la existencia humana en plenitud necesita del respeto, la protección y conservación de todas las formas de vida con las que compartimos la Tierra; para un desarrollo sostenible se requiere asumir la responsabilidad para preservar la vida genuina de las otras especies, que nuestras acciones tienen consecuencias globales a nivel socioeconómico y ecológico en el aquí y ahora y para las generaciones futuras.

### **Ámbitos de Conocimiento**

**Producción y consumo responsable.** Está centrado en promover el conocimiento y uso eficiente de los recursos y la energía, la construcción de infraestructuras que no dañen el medio ambiente y la creación de productos ecológicos, con la finalidad de lograr una mejor calidad de vida para todos. Asimismo, promover un mejor desarrollo para las sociedades reconociendo sus características y requerimientos, que rebaje costos económicos, ambientales y sociales, que fortalezca el trabajo colectivo, y reduzca la pobreza. Para contribuir a su logro, se invita a la puesta en práctica de acciones responsables para el cuidado del ambiente como son: el ahorro de energía eléctrica, de agua, de papel, evitar o reducir la compra de productos de plástico, fomentar el reciclaje de este tipo de productos; de igual forma, exhortar a la población para que se informe antes de comprar algún artículo a fin de no dañar el ambiente y mejorar con ello las condiciones de vida.

**Acciones para mejorar el ambiente.** Se orienta al reconocimiento del cambio climático como el conjunto de alteraciones en el clima resultado de las actividades humanas que modifican la composición de la atmósfera y destruyen la vegetación

por el aumento y concentración de gases de efecto invernadero (GEI), lo anterior ocasiona que la superficie de la Tierra se caliente más y la temperatura aumente, lo que provoca alteraciones en el clima, el deshielo de los polos, el aumento del nivel del mar, las condiciones del clima se vuelven extremas, así como la presencia de enfermedades que ponen en riesgo la salud de las personas.

El cambio climático es un fenómeno global que produce un impacto negativo en la economía de los países, las comunidades y la vida de todos los seres vivos; por ello, es necesario promover en las personas un cambio de actitud para lograr una armonía de las acciones humanas con el ambiente, que contribuyan a la disminución de emisiones de GEI a fin de reducir los impactos de este fenómeno en el medio ambiente.

De esta manera, se pretende que las personas conozcan y lleven a cabo distintas medidas que contribuyan a adaptar y mitigar los efectos del cambio climático como: reforestar los bosques y las selvas, disminuir la generación de bióxido de carbono, ahorrar energía y promover el uso de energías alternativas.

**Cuidado de nuestros ecosistemas.** Busca generar conciencia en torno a que a nivel mundial, 13 millones de hectáreas de bosque desaparecen cada año y la degradación de las zonas áridas, está provocando la desertificación de 3,600 millones de hectáreas. Aunque un 15% de la tierra se encuentra actualmente bajo protección, la biodiversidad aún está en riesgo.

La deforestación y la desertificación, provocadas por la actividad humana y el cambio climático, suponen grandes retos para el desarrollo sostenible y han afectado la vida de millones de personas en la lucha contra la pobreza. Por lo anterior, se busca la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y acuáticos, es necesario reconocer el beneficio de cuidar y preservar los bosques, los humedales, las montañas y las zonas áridas. Se requiere impulsar acciones que pongan fin a la deforestación, recuperen los bosques degradados e incrementar la forestación y la reforestación, en extensas zonas del país. También, adoptar medidas urgentes para reducir la degradación de los hábitats naturales, detener la pérdida de la diversidad biológica y, proteger las especies amenazadas para evitar su extinción. Para ello, se promueve que las personas conozcan y lleven a cabo acciones que permitan la gestión sostenible de todos los diversos ecosistemas del país.

**Agua limpia y saneamiento, un derecho.** Se orienta a que las personas identifiquen al agua como un derecho humano, los grandes retos que existen en torno a su disponibilidad: el primero, es garantizar el abastecimiento de este líquido a toda la población, que sea potable, de calidad y suficiente; el segundo, es sanear sus aguas residuales. Existen métodos en los que se puede confiar para

monitorear la calidad del agua; sin embargo, éstos son insuficientes en todo el país y principalmente en las ciudades que han crecido y cuentan con un mayor número de pobladores.

El manejo y regulación inadecuados de este vital líquido genera graves problemas de salud relacionados con la contaminación por aguas residuales, así como la presencia de compuestos químicos de origen industrial, ocasionando la contaminación de alimentos y enfermedades gastrointestinales. Por lo anterior, es necesario generar conciencia en las personas para demandar el diseño de propuestas integrales que consideren: aspectos ambientales, políticos y sociales con el propósito de abastecer de agua de calidad para diversos usos a toda la población. Se propone la puesta en práctica de acciones para el cuidado y uso responsable del agua; se busca que los educandos reflexionen acerca de la estrecha relación agua y diversidad de ecosistemas; así como la necesidad de cuidar estos entornos naturales, para no alterar el ciclo del agua y garantizar su disfrute en el presente y para generaciones venideras.

**Comunidades sostenibles.** Se relaciona con la formación de conciencia y aplicación de conocimientos y aprendizajes que promuevan la recuperación, creación y sostén de comunidades en las que se busque un equilibrio entre aspectos, económicos, ambientales y sociales, institucionales y humanos, con una perspectiva de equidad. Las comunidades sostenibles han de ser el resultado de procesos en los que las personas participan activamente y de manera democrática en la identificación de problemas y soluciones, y elaboran acuerdos para la construcción de su territorio<sup>1</sup>. Para ello, se promueve que las personas lleven a cabo acciones para solucionar problemas que enfrentan sus comunidades como: la producción de desechos sólidos, la contaminación del aire, el agua y el suelo; la pérdida de bosques, plantas y animales, el acceso a servicios básicos como la energía eléctrica, el suministro de agua potable, el drenaje, recolección de basura, vivienda y transporte; con la finalidad de aprovechar de manera responsable los recursos y organizarse con las autoridades para cuidar y preservar el medio ambiente.

## 8.6. Eje de Cultura digital

El Eje de Cultura Digital, del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo, busca favorecer, ampliar, mejorar y diversificar procesos de aprendizaje y de apropiación de capacidades al usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que mejoren la práctica educativa, la continuidad y el aprendizaje a lo largo de la vida. La oferta educativa incluye situaciones de aprendizaje relacionadas con la

---

<sup>1</sup> Las comunidades sostenibles: nuestro desafío. RedEAmerica.org

vida cotidiana, se impulsa el conocimiento y uso efectivo de herramientas y dispositivos digitales para atender necesidades y requerimientos cotidianos, la creación de proyectos mediante el intercambio y comunicación entre personas con diferentes trayectorias de vida, experiencias y conocimientos. Los proyectos educativos con apoyo de las TIC se sustentan en un enfoque socio-constructivista (Vygotsky, 1979) y de aprendizaje situado (Lave y Wenger, 2003). Estos enfoques sostienen que el aprendizaje no es un proceso individual sino que se da en la *experiencia de la práctica social*. Las personas participan en su vida social y aprenden en la interacción con los otros, el conocimiento se construye y se transforma al ser utilizado en la interacción con los demás. Se parte de la base de que las personas se ayudan mutuamente y juntas participan en su aprendizaje (Chaiklin y Lave, 2001).

El eje de Cultura Digital también busca que los procesos de aprendizaje vinculados con las TIC se conviertan en un proceso sostenido y en constante actualización, respetando la cultura local y las tecnologías locales. Las TIC son todos aquellos recursos tecnológicos que permiten: la comunicación, la difusión de información, la realización de trámites y gestiones, el acceso a conocimientos y lenguajes diversos y que contribuyen a la generación de aprendizajes significativos. Éstas pueden ser: recursos y herramientas (Software y aplicaciones), contenidos digitales, computadoras y dispositivos móviles (Hardware y Gadgets) con acceso a Internet o a través de la instalación o descarga de contenidos, software que posibiliten el desarrollo intencionado de actividades de comunicación y aprendizaje a lo largo de la vida. Además, se pretende que las personas desarrollen competencias cognitivas que les permitan comprender la lógica de dichos dispositivos y adaptarse fácil y críticamente a los cambios y a las novedades tecnológicas.

En este enfoque ya no basta con conocer las funciones de los dispositivos y sus recursos. Lo importante es el uso que se hace de ellos y las posibilidades de adquirir conocimientos, comunicar ideas y compartir experiencias con los demás para generar oportunidades educativas pertinentes. Por ello es necesario facilitar la disponibilidad (Kalman, 2008, UNESCO, 2013), e impulsar que las tecnologías sean aprovechadas para mejorar diversos aspectos de la vida de las personas.

Las TIC se utilizan de manera transversal en el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo, forman parte de prácticas sociales situadas, es decir, tienen una vinculación real y directa con las actividades diarias de las personas, sustentadas en un marco de equidad e inclusión sustentable. Se busca coadyuvar a construcción de la denominada **Sociedad del conocimiento**, en tanto que las personas utilicen la información, el conocimiento para tomar decisiones

fundamentadas, para transformar su entorno natural y cultural de manera sustentable. Desde esta perspectiva, el acceso y disponibilidad de los espacios virtuales y el saber en estos se convierten en objetos compartidos, en los que reconoce las diversidades del contexto, culturales y lingüísticas. Tomando como referente los cuatro pilares de la educación de Delors (1996): aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir juntos, las tecnologías deben integrarse de manera que permitan trabajar colaborativamente y de manera armónica con personas de culturas y rasgos culturales distintos, en la construcción de comunidades de aprendizaje que articulen las experiencias virtuales y las presenciales.

Si bien, un artefacto tecnológico, por sí mismo, no genera cambios ni propicia el aprendizaje, los recursos tecnológicos deben estar concebidos al servicio de los principales propósitos de MEVyT y responder a las necesidades y características de la población que atiende el INEA, mediante recursos fáciles de navegar, lenguajes claros y sencillos, interfaces amigables y actividades apegadas a las situaciones de la vida cotidiana. Estos recursos, además, deben considerar los diferentes estilos de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas así como los diferentes ritmos de aprendizaje.

En el INEA, el uso de las TIC está centrado en que la persona desarrolle, consolide y transfiera capacidades para usar, de manera cotidiana, pertinente y crítica dispositivos y herramientas digitales para mejorar, ampliar, diversificar sus posibilidades de comunicación y aprendizaje; conocer, comprender, usar, preservar y difundir patrimonio cultural mediante lenguajes multimedia; para favorecer su desarrollo personal, familiar, laboral y comunitario.

Es por ello, que el eje de cultura digital está centrado en generar contenidos valiosos de manera transversal, que les permitan establecer las conexiones con otros y educar en la búsqueda y uso adecuado de la información como una nueva forma de alfabetización digital. Los contenidos deben permitir a las personas ampliar sus capacidades cognitivas, reconocer y valorar otras culturas, expandir sus formas de interacción social y comunicación con el mundo así como potenciar sus capacidades para el trabajo colaborativo con otras personas.

### **Ámbitos de aplicación del eje de Cultura Digital**

**Sociedad del conocimiento.** La finalidad del uso de las TIC es contribuir a que las personas jóvenes y adultas, accedan y participen activamente en la Sociedad del Conocimiento, con capacidades esenciales para la vida en la actualidad, tales como: obtención de información valiosa en instituciones educativas, sociales, gubernamentales, diarios, revistas, libros digitales; realización de trámites y servicios y otras actividades. Se requiere no sólo saber usar los dispositivos digitales, sino saber cómo utilizar la información que se recibe y se transmite a través de ellos. Para ello, es necesario desarrollar y potenciar las capacidades que permitan identificar, producir, procesar, transformar, difundir y usar la información para construir y aplicar el conocimiento para el desarrollo humano.

**Trabajo colaborativo en redes.** Las sociedades del conocimiento se basan en la colaboración, donde el conocimiento se convierte en un objeto compartido, se busca el desarrollo humano sostenido y se reconocen las diversidades culturales y lingüísticas como una ventaja para fortalecer, ampliar y desarrollar conocimientos y horizontes con mayor igualdad. Estamos en una época donde difícilmente las personas pueden trabajar y desarrollarse solas; las personas y los grupos trabajan cada vez más en colaboración con otros: intercambian ideas, información, construyen cosas juntos, hacen aportaciones a un objeto o área de conocimiento, conversan y hacen proyectos a futuro aún con participantes que nunca se han visto cara a cara o que están en espacios geográficos muy lejanos entre sí. Por ello, el uso de las TIC ha de estar encaminado al fortalecimiento de capacidades que favorezcan la conformación de redes de colaboración, esenciales para el desarrollo en diversos ámbitos sociales, laborales, económicos y culturales.

**Aprendizaje digital.** El conocimiento y la cultura se comparten mediante una diversidad de herramientas y dispositivos digitales. La educación digital tiene como una de sus principales finalidades desarrollar capacidades que posibiliten explorar, investigar y orientar la participación de educandos y educadores, para la creación de conocimientos dentro de comunidades digitales de práctica. Cada vez más, se generan y se comparten contenidos educativos al alcance de todos aquellos que cuentan con dispositivos digitales, con o sin internet. Dichos contenidos son más transversales e incluyen distintos recursos y formatos. Un mismo sitio ya no puede tenerlo todo; cada sitio es una ventana a múltiples sitios desde donde se puede acceder a gran cantidad de contenidos y crear con ellos contenidos nuevos y versátiles. Se requiere la generación de actitudes de búsqueda y continua adaptación, acorde con los cambios vertiginosos de este campo.

**Participación informada.** El uso de las TIC, está encaminado a promover la construcción de *ciudadanía informada*. La toma de conciencia para la participación en las situaciones de interés comunitario y social, requiere estar al tanto de los acontecimientos, tener acceso a datos veraces y confiables así como hacer uso de la información que producen distintas fuentes: gobierno, instituciones públicas, privadas y sociales así como organismos autónomos y redes de colaboración. Este ámbito de dominio está enfocado a que las personas tomen decisiones informadas, dejen de ser consumidores pasivos y se conviertan en participantes activos en las decisiones que afectan a toda la comunidad. Ello requiere una visión social que englobe pluralidad, inclusión, solidaridad y coadyuve al empoderamiento. Debido a que los recursos digitales permiten difundir la información en niveles insospechados y en ocasiones imposibles de controlar, dicha información se convierte en un bombardeo abrumador que muchas veces impide distinguir su valor, su confiabilidad y su veracidad. Las personas deben ser capaces de identificar la información que puede ser falsa, sesgada, mediatizada o superficial que puede impedirles la participación informada. También requieren de un conocimiento amplio, que comprenda el reconocimiento de situaciones globales para comprender acontecimientos locales. Por ello se busca desarrollar capacidades que permitan a las personas:

- a) identificar información manipulada, sesgada o evidentemente falsa (*Fake news*);
- b) defender sus derechos cuando se encuentren vulnerados y traten de ser engañados o manipulados;
- c) identificar la naturaleza y las intenciones de los mensajes en los medios de comunicación digital;
- d) seleccionar y discriminar la información que es evidentemente confiable y valiosa y usarla respetando las ideas y las producciones de los demás.

**Seguridad y protección de datos.** En la economía de la información, los datos de las personas son sumamente valiosos; actualmente se invierten enormes sumas de dinero y recursos para poseer datos de las personas, tales como: gustos, intereses, ideas, hábitos, prácticas, estilos de vida, aportaciones, etc., para poder orientar y atender estilos de vida y patrones de consumo. En ocasiones esta información puede utilizarse para fines que dañen a las personas. Por ello, el enfoque educativo busca que las personas estén conscientes del valor y de los riesgos que corren al confiar sus datos a través de los dispositivos digitales, tales como: nombres, fotografías o videos de familiares, movimientos en sus negocios, contactos, mensajes y comunicaciones privadas, cuentas bancarias, transacciones, contraseñas, posesiones materiales o económicas, etc., que puedan tener mal uso por personas u organismos mal intencionados. Es necesario que sepan identificar

en qué momento y cómo pueden proteger su información y datos personales así como detectar los posibles fraudes o engaños.

## 8.7. Eje de lengua Inglesa

La **lengua** es portadora y a la vez conformadora de **pensamientos, emociones, intenciones comunicativas, relaciones sociales y representaciones culturales**. Tiene una dimensión psicolingüística, sociolingüística a la vez que sistémica. La lengua es un producto socio histórico a la vez que cognitivo, conformado a lo largo del tiempo en la interacción constante entre pueblos por necesidades comerciales, fenómenos migratorios y/o de dominación o colonización. De ahí que se ponga especial énfasis en la perspectiva de las prácticas sociales del lenguaje y de los contextos comunicativos en los que se produce y se conforma el significado. Esta perspectiva integra la visión de la lengua como sistema en su contexto de uso.

El inglés se ha establecido en la escena mundial como lengua de comunicación internacional en una amplia variedad de ámbitos de interacción: mercado, tecnología, ciencia y producción académica, así como la escena cultural. No obstante, no existe en un vacío, ni se toma como el foco único de atención, sino que se valora el multilingüismo y la capacidad que tiene cualquier persona de adquirir una lengua nueva sin dejar de cultivar la suya propia. El aprendizaje del inglés se ve, así, como una oportunidad de valorar la propia lengua, así como la condición de **multilingüismo** de México.

La anterior perspectiva requiere de una visión de la **interculturalidad**, entendida ésta como la relación dialógica entre las lenguas, culturas y diversidad de sujetos que conforman el ámbito escolar comunitario. Ésta permite reorganizar la educación como un proceso de relativización y descentramiento de los puntos de vista culturales, de manera que el estudiante conozca la reciprocidad entre el yo y el otro, entre los otros y el nosotros.

El aprendizaje de una lengua es un complejo **proceso cognitivo, afectivo, sociocultural e identitario** que requiere de la implicación del sujeto en su aprendizaje. Las investigaciones en adquisición de una lengua apuntan a la necesidad de articular procesos interactivos en los que el sujeto que aprende requiere de un trabajo activo de construcción de significados mediante un proceso de negociación constante de significados.

La adquisición de una lengua pasa por diferentes etapas y el error muchas veces es un indicador del proceso activo de la mente del que aprende. Así, la evaluación del aprendizaje requiere integrar y comprender estos procesos. La evaluación

formativa es de suma importancia, así como el proceso de reflexión sobre la lengua.

Una lengua no es aislable del medio por el que se vehicula, ni se puede aislar el aprendizaje de la lengua, del desarrollo de las habilidades orales y escritas de ésta. De ahí la importancia de comprender los procesos de **lectura, escritura, expresión y comprensión orales**.

Tomando en cuenta las perspectivas anteriores, la meta de un curso de idioma es la de propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa, que implica varias dimensiones: la lingüística, la discursiva, la estratégica, la sociolingüística, inserta ésta en una perspectiva de las prácticas sociales de la lengua.

El proceso de aprendizaje de una lengua extranjera debe vincularse a la formación del educando en todos los ámbitos, reforzando su desarrollo como persona, su formación ética, ciudadana y democrática, su comprensión del medio que lo rodea, su bagaje de contenidos curriculares y la ampliación identitaria. Un enfoque de enseñanza de lenguas basado en contenidos se hace cada vez más pertinente dadas las metas anteriores.

Las prácticas metodológicas que se desarrollen deben favorecer la competencia comunicativa del educando, ligada a las prácticas sociales de la lengua y su experiencia de aprendizaje. Es necesario fomentar la autonomía, el aprendizaje auto dirigido como una forma de permitir que el estudiante se apropie plenamente de la lengua, y, además, que pueda construir su aprendizaje desde sus intereses y necesidades específicos.

En este eje, se plantean aspectos que es necesario recalcar, estos son, a saber:

**Énfasis en el desarrollo autónómico del aprendizaje de la lengua.** Que incluye no sólo habilidades de estudio, sino también destrezas con el medio digital, así como las habilidades metacognitivas para adquirir aspectos lingüísticos relacionados con la gramática, la pronunciación y el vocabulario.

**Aprovechamiento del medio en línea.** Para fortalecer el establecimiento de comunidades de práctica entre los participantes de los cursos mediante un uso activo de recursos como foros, wikis y videoconferencias, así como para desarrollar una sensibilidad intercultural y conocimientos sobre temas de su interés.

**Énfasis en la relación entre lengua y pensamiento.** Entendiendo que son inseparables y que esto debe considerarse al momento de desarrollar todo proceso de aprendizaje.

**Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.** De tal modo que las personas sean capaces de reflexionar y analizar su realidad, para sacar conclusiones válidas frente a situaciones concretas en los espacios comunicativos en los que participan.

**El aprendizaje del inglés como parte de una formación integral.** En un paradigma de desarrollo ciudadano y cultura democrática, así como de fortalecimiento de una cultura de defensa de los derechos humanos, así como de protección del medio ambiente y de la diversidad en todas sus dimensiones. Cabe mencionar que estos últimos dos puntos asumen una vinculación estrecha con los contenidos y métodos que conforman los distintos módulos del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo.

Así, la propuesta educativa de este eje, en consonancia con el MEVyT, está centrada en el educando y en su desarrollo autónomo, con énfasis en desarrollo del pensamiento y de una perspectiva crítica, abierta a la interculturalidad y con un aprovechamiento óptimo del medio digital no solo como “medio”, sino también como un ámbito de interacción y de establecimiento de comunidades de práctica.

## **9. Módulos básicos**

### **9.1. Lengua y comunicación**

#### **La palabra**

##### **Enfoque**

El enfoque de este módulo en lo concerniente a la adquisición de la lengua escrita está basado en el método de palabra generadora y se complementa con actividades comunicativas relacionadas con su vida cotidiana.

Para el caso de las matemáticas, el enfoque está basado en la solución de problemas que permitan la construcción de conocimientos matemáticos, reconociendo los conocimientos previos que han construido las personas, como resultado de la interacción con su medio ambiente y cuyo objetivo es lograr que adquieran los conocimientos convencionales.

##### **Propósito/s general/es**

- Desarrollar las bases para el aprendizaje de la lectura y-escritura.

##### **Contenidos**

##### **Propósito/s general/es por unidad**

1. Nombre propio.
  2. Las vocales.
  3. Palabra Pala.
  4. Palabra Piñata.
  5. Palabra Familia.
  6. Palabra Basura.
  7. Palabra Medicina.
  8. Palabra Casa.
  9. Palabra Vacuna.
  10. Palabra Cantina.
  11. Palabra Mercado.
  12. Palabra Trabajo.
  13. Palabra Tortilla.
  14. Palabra Leche.
  15. Palabra Guitarra.
  16. Palabra México.
  17. Exploración sobre conocimientos y uso de los números para expresar cantidades.
  18. Conocimiento de la serie numérica oral y escrita, a través de la identificación de las reglas de construcción de las mismas.
  19. El conteo como herramienta útil para establecer diversas relaciones entre cantidades: comparación, igualación, ordenamiento, comunicación.
  20. Conocimiento de la serie numérica oral y escrita, a través de la identificación de las reglas de construcción de las mismas
  21. El conteo como herramienta útil para establecer diversas relaciones entre cantidades: comparación, igualación, ordenamiento, comunicación.
  22. Conocimientos del uso de los números en diferentes contextos.
- Escribir su nombre propio.
  - Expresar oralmente, ideas sobre temas relacionados con las palabras generadoras.
  - Leer y escribir las vocales y las familias silábicas del español.
  - Utilizar las mayúsculas en nombres propios.
  - Reconocer palabras de uso común, tomando en cuenta la función que cumplen
  - Conocer la formación de palabras a partir de la integración de diferentes aspectos del lenguaje.
  - Reconocer el acento.
  - Utilizar los trazos adecuados de las letras del español, a partir de la letra script.
  - Copiar palabras y enunciados.
  - Tomar dictado de enunciados.
  - Reconocer y utilizar los números en diferentes contextos.
  - Reconocer el orden de la serie escrita.
  - Realizar conteos ascendentes y descendentes de uno en uno.
  - Realizar conteos múltiples ascendentes.
  - Conocer y ejercitar la serie numérica escrita del 1 al 100.
  - Leer y escribir los números del 1 al 100.

### **Competencias**

- Valora la escritura y el diálogo oral como medios para incrementar el conocimiento y participar activamente en la vida.
- Valora la escritura como un medio de expresión para comunicar sus conocimientos, sus pensamientos y sus emociones.
- Comprende y elabora, recados y cartas personales.

- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Valora la producción de lengua oral y escrita para informar cosas, para conocer más, para trabajar mejor, para argumentar con los demás y para expresar sus sentimientos.
- Reconoce los usos de la lengua escrita en la comunidad para informar, invitar, convocar, etcétera, en diferentes actividades.
- Reconoce que hay problemas que pueden tener distintas soluciones y diversos caminos para llegar a éstas.
- Utiliza las habilidades de leer, escuchar y visualizar para interpretar y evaluar ideas matemáticas.
- Valora los procedimientos informales que utiliza para resolver problemas matemáticos, así como los conocimientos previos que se logran durante la vida.
- Mejora las estrategias informales de solución a través de identificar la conveniencia de los procedimientos convencionales.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del círculo de estudio.
- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Valora la utilidad de formar grupos como una Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.

## **Para empezar**

### **Enfoque**

Se enfatiza el aspecto comunicativo e interactivo de la lengua en uso y los contenidos se desarrollan con base en la comprensión y expresión de textos escritos que son significativos para las personas jóvenes y adultas. Aborda de manera integrada el sistema de escritura, el significado y el uso de la lengua escrita, partiendo de las funciones básicas de comunicación: presentar e identificar, dar información básica sobre uno mismo, y ubicar objetos y lugares en el espacio y en el tiempo. Se favorece la recuperación de conocimientos previos, comunicación, participación, reflexión y solución de problemas.

### **Propósito/s general/es**

- Continuar el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Comprender mejor los textos que quieras leer y, al mismo tiempo, expresar cada vez mejor tus ideas oralmente y por escrito.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1. Nos presentamos**

Tema 1. Nuestros nombres.

Tema 2. El lugar de origen.

Tema 3. Hacemos preguntas.

### **Propósito/s general/es por unidad**

- Utilizar la lengua para dar sus datos personales en situaciones donde se requiera esta información.
- Reconocer el uso de mayúsculas al

Tema 4. Los documentos y nuestra información.

escribir el nombre propio y el lugar de origen.

- Reconocer el uso de los signos de interrogación para hacer preguntas y obtener información.
- Identificar información básica en algunos documentos importantes.

## **Unidad 2. Nuestras familias**

Tema 1. Nuestra familia.

Tema 2. ¿En qué nos parecemos?

Tema 3. Una y mil familias.

Tema 4. La familia en los escritos.

- Utilizar la lengua escrita para intercambiar información sobre la familia.
- Comprender y escribir oraciones o enunciados sobre la familia, las relaciones familiares y la descripción física de usted y de algunos de los integrantes de su familia.
- Reconocer documentos relacionados con la familia e identificará en ellos la información importante.
- Leer y escribir textos cortos con información relacionada con la familia.

## **Unidad 3. Las palabras y nuestro mundo**

Tema 1. Los objetos y las palabras.

Tema 2. ¿Qué quieren decir las palabras?

Tema 3. Palabras de todos, palabras de uno.

Tema 4. Las cosas y los objetos en los escritos.

- Utilizar la lengua escrita para nombrar, ubicar o describir sus actividades y las cosas que le rodean.
- Reflexionar para escribir listas de objetos o actividades.
- Leer y escribir textos cortos con información familiar.
- Reconocer el significado de algunas palabras por el lugar en donde se encuentran o bien, adivinar palabras faltantes en oraciones utilizando su conocimiento previo con la finalidad de comprender lo que lee.
- Valorar su propio vocabulario y su manera de expresarse.

## **Unidad 4. Para andar los caminos**

Tema 1. Elementos del paisaje.

Tema 2. El mapa de México, nuestro país.

Tema 3. Los lugares de la comunidad.

Tema 4. El tiempo.

- Descubrir los elementos del paisaje, los lugares de su comunidad y su localización en relación con nuestro país.
- Reconocer y utilizar calendarios y croquis para ubicarse en el tiempo y en el espacio.

- Leer y escribir textos cortos con información sobre su localidad y sus actividades en el tiempo.
- Comprender y expresar por escrito sus ideas sobre el tiempo por escrito.

### **Competencias**

- Distingue los elementos implícitos y explícitos al comprender e interpretar un texto.
- Distingue diversos textos y las funciones que tienen para determinar su uso en los ámbitos familiar y laboral.
- Identifica estrategias de lectura (predicción, inferencia y confirmación) para cumplir el propósito de la misma y solucionar problemáticas con los textos en los ámbitos familiar y laboral.
- Extrae información de fuentes documentales como forma de aprendizaje para participar en los ámbitos familiar y laboral.
- Expresa por escrito sus ideas resaltando las finalidades como parte del proceso para comunicarse en los ámbitos familiar y laboral.
- Identifica algunas convencionalidades sintácticas, semánticas y fonológicas para usarlas en la producción de textos en los ámbitos familiar y laboral.
- Elabora textos sencillos adecuados a las situaciones que se presentan en los ámbitos familiar, social y laboral. Registra datos y eventos aplicando instrumentos para tomar decisiones en los ámbitos familiar y laboral.
- Detecta las ideas principales y las irrelevantes para comprender e interpretar el mensaje de discurso.
- Diferencia las estructuras que determinan diversos tipos de textos orales para usarlos en los ámbitos familiar y laboral.
- Reconoce estrategias para solucionar obstáculos para escuchar en los ámbitos familiar y laboral.
- Expresa sus ideas en situaciones específicas a partir de temas determinados para obtener y dar información.
- Identifica elementos no verbales que apoyan el proceso comunicativo en situaciones cotidianas. Participa en situaciones diversas que implican la preparación de textos orales.
- Expone resultados de entrevistas breves para aprender sobre situaciones cotidianas y laborales.
- Reconoce la lengua como parte de su cultura.
- Reflexiona e intercambia ideas oralmente acerca de temas de interés, respetando la opinión de los demás.
- Reconoce los usos de la lengua escrita en la comunidad para informar, invitar, convocar, etcétera, en diferentes actividades.
- Valora las diferentes maneras de saber y conocer cosas sobre el mundo.

## Leer y escribir

### Enfoque:

El enfoque de este módulo se inscribe, al igual que todos los que forman parte del eje de Lengua y comunicación, dentro del enfoque comunicativo, lo cual implica un cambio en la concepción del proceso de aprendizaje de la lectura, donde ésta se considera como un proceso de construcción de significados y de toma de decisiones sobre qué leer, cuándo, cómo y para qué leer. Por ello, se enfatiza la necesidad de que el lector o la lectora establezcan previamente el propósito de lectura con el que se aproxima al texto.

También hace énfasis en la importancia de desarrollar la capacidad para escuchar a partir de diversas estrategias.

Se centra en la comprensión y expresión de textos escritos que se usan en la vida cotidiana de las personas jóvenes y adultas. Estas formas de comunicación incluyen nuevas estructuras orales y escritas para aplicar los diferentes tipos de texto y desarrollar nuevas estrategias para la escritura y la lectura. Aborda de manera integrada el sistema de escritura, el significado y el uso de la lengua escrita. Se recuperan los conocimientos previos para construir inferencias y predicciones a partir de la lectura de textos cotidianos y propiciar así la producción de escritos pertinentes que correspondan a las inquietudes y necesidades de los adultos.

Las actividades propuestas utilizan dos estrategias básicas: la inclusión de situaciones lúdicas y la consulta de fuentes impresas y electrónicas, que permiten la interrelación de los materiales que conforman el módulo.

### Propósito/s general/es

- Utilizar la lengua escrita como una forma de comunicación en tu vida cotidiana, de forma oral y escrita.
- Desarrollar tus capacidades al escribir, hablar, escuchar y, sobre todo, al leer para comprender tu realidad, negociar y actuar en ella de una mejor manera para ti y tu comunidad.

### Contenidos

#### Unidad 1. Nuestras vidas

Tema 1. El tiempo y la vida.

Tema 2. Nuestro mundo, nuestros quehaceres.

Tema 3. Nuestras historias.

Tema 4. Sentimos, pensamos.

### Propósito/s general/es por unidad

- Utilizar la lengua escrita para expresar sus deseos, intenciones, recuerdos y opiniones, y conocer los de las demás personas.
- Interpretar una situación, a partir de informaciones escritas.
- Conocer el uso del calendario en diversas situaciones de comunicación.
- Reconocer el tiempo en las palabras.

- Reconocer que, las palabras que representan acción (verbos), cambian según la persona y el tiempo (conjugación).
- Reconocer palabras que describen cualidades (adjetivos calificativos).
- Reconocer que las palabras tienen un sentido concreto y un sentido figurado.

## **Unidad 2. Nuestra comunidad**

Tema 1. Nos comunicamos.

Tema 2. Nuestra vida en comunidad.

Tema 3. Las noticias.

Tema 4. Decidimos en comunidad.

- Reconocer los usos de la lengua escrita en la comunidad para informar, invitar, convocar, etcétera.
- Reflexionar sobre la conveniencia de comunicarse por escrito, hablando o por medio de señalamientos.
- Reconocer el uso de diferentes textos que sirven a distintos propósitos (invitación, anuncio, manta, entre otros).
- Comprender la información que ofrecen los anuncios y elabora algunos.
- Comprender y escribir pequeños textos periodísticos y reflexionar sobre el punto de vista que ofrecen dichos artículos.
- Reconocer y comprender los resolutivos de actas de asamblea.

## **Unidad 3. Aprendiendo a aprender**

Tema 1. Aprender y prevenir.

Tema 2. Aprender a hacer.

Tema 3. Aprender y descubrir.

Tema 4. Aprender y buscar información.

- Analizar y elaborar advertencias y folletos preventivos.
- Comprender y seguir instrucciones escritas de instructivos y recetas.
- Formular preguntas de asuntos que le interesen y tratar de contestarlas mediante la lectura de textos.
- Reflexionar acerca de la información que le parezca interesante de un texto.
- Hacer una distinción entre palabras de uso cotidiano y palabras técnicas.
- Ubicar los lugares en donde puede encontrar información útil.
- Reflexionar respecto a diferentes problemas que tenemos al leer y encontrar maneras de solucionarlos.

#### **Unidad 4. Aprendiendo del y para el trabajo**

Tema 1. Nuestro trabajo.

Tema 2. Nuestros derechos.

Tema 3. Nuestras opiniones.

- Leer y escribir descripciones de sus actividades u oficios.
- Hacer letreros y anuncios, y responder por escrito preguntas para solicitar empleo.
- Conocer las solicitudes de empleo y las entrevistas de trabajo.
- Utiliza definiciones para conocer el significado de palabras técnicas.
- Conoce el formato para presentar una queja.
- Comprende y expresa opiniones y consejos, oralmente y por escrito.
- Distinguir hechos de opiniones en escritos informativos.

#### **Competencias**

- Elige el tipo de lectura y las estrategias adecuadas para cumplir el propósito de la misma y solucionar problemáticas con los textos en los ámbitos familiar, comunitario y laboral.
- Considera los elementos implícitos, explícitos y contextuales que favorecen la comprensión e interpretación de los textos específicos.
- Caracteriza diversos textos y las funciones que tienen para seleccionar el más adecuado a las circunstancias en los ámbitos familiar, laboral y comunitario.
- Consulta información documental con base en procedimientos de recolección para participar en los ámbitos familiar, social, laboral.
- Expresa por escrito sus ideas resaltando la autocorrección como parte del proceso para comunicarse en los ámbitos social, laboral y familiar.
- Caracteriza las convencionalidades sintácticas, fonológicas y semánticas para usarlas en la producción de textos en los ámbitos familiar, laboral y social.
- Selecciona el tipo de texto o estructura textual que permita solucionar problemáticas en los ámbitos social, laboral y familiar.
- Concentra y presenta información con base en procedimientos formales para fundamentar la toma de decisiones en los ámbitos familiar, social y laboral.
- Distingue los aspectos explícitos de los implícitos para comprender el mensaje de discurso.
- Caracteriza las estructuras y los tipos de texto que se utilizan en los ámbitos familiar, laboral y comunitario.
- Selecciona las estrategias que salvan las interferencias en situaciones comunicativas orales en los ámbitos familiar, laboral y social.
- Toma en cuenta comentarios o recomendaciones de otras para enriquecer sus ideas y experiencias.
- Expresa sus ideas y opiniones para tomar acuerdos grupales.

- Analiza los elementos extralingüísticos utilizados para favorecer el proceso comunicativo en situaciones cotidianas y laborales.
- Diseña textos orales específicos acordes a situaciones cotidianas y laborales.
- Expone temas específicos y relata hechos y sucesos atendiendo a características de los textos orales.

## **Saber leer**

### **Enfoque**

El enfoque de este módulo se inscribe, al igual que todos los que forman parte del eje de Lengua y Comunicación, dentro del enfoque comunicativo, lo cual implica un cambio en la concepción del proceso de enseñanza y de aprendizaje de la lectura, donde ésta se considera como un proceso de construcción de significados y de toma de decisiones sobre qué leer, cuándo, cómo y para qué leer. Por ello, se enfatiza la necesidad de que el lector o la lectora establezcan previamente el propósito de lectura con el que se aproxima al texto para lo cual se incluyen lecturas y narraciones orales de textos literarios cuyo mensaje versa acerca de los valores humanos favoreciendo, además, el desarrollo de la capacidad de escucha.

Las actividades propuestas utilizan dos estrategias básicas: la inclusión de situaciones lúdicas y la consulta de fuentes impresas y electrónicas, que permiten la interrelación de los materiales que conforman el módulo.

### **Propósito/s general/es**

- Aplicar una serie de estrategias que te permitan realizar una práctica más eficiente, más placentera y más útil de la lectura.
- Hacer de la lectura un hábito, por medio del cual puedas transformar y cambiar tu vida.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1. Lectura de ojeada para seleccionar**

Tema 1. La lectura: una puerta a la imaginación.

Tema 2. Leo para informarme.

Tema 3. Leo para disfrutar y decidir.

Tema 4. Leo para tomar posición.

### **Propósito/s general/es por unidad**

- Reconocer los elementos que intervienen al leer un texto a fin de poder comprenderlo e interpretarlo mejor.
- Reconocer las características de la lectura de ojeada y su función en la revisión de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.
- Utilizar la estrategia de predicción al leer diversos textos que mejoren su desempeño en los ámbitos familiar, comunitario y laboral.
- Reconocer las características de diversos textos descriptivos, narrativos

y argumentativos.

### **Unidad 2. Lectura selectiva para detallar**

Tema 1. Leo para informarme.

Tema 2. Leo para disfrutar y decidir.

Tema 3. Leo para tomar posición.

- Reconocer las características de la lectura selectiva y su función para localizar la información específica en los textos que describen, narran y argumentan.
- Utilizar la estrategia de anticipación para conocer el contenido de diferentes textos, a partir de reconocimiento de su estructura y organización.

### **Unidad 3. Lectura detallada para profundizar**

Tema 1. Leo para informarme.

Tema 2. Leo para disfrutar y decidir.

Tema 3. Leo para tomar posición.

- Reconocer las características de la lectura detallada y su función para profundizar en la información de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.
- Utilizar la estrategia de inferencia para complementar información al revisar diversos textos en los ámbitos familiar y laboral.
- Reconocer los elementos implícitos y contextuales que favorecen la comprensión e interpretación de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.

### **Competencias**

- Elige el tipo de lectura y las estrategias adecuadas para cumplir el propósito de la misma y solucionar problemáticas con los textos en los ámbitos familiar, comunitario y laboral.
- Considera los elementos implícitos, explícitos y contextuales que favorecen la comprensión e interpretación de los textos específicos.
- Caracteriza diversos textos y las funciones que tienen para seleccionar el más adecuado a las circunstancias en los ámbitos familiar, laboral y comunitario.
- Consulta información documental con base en procedimientos de recolección para participar en los ámbitos familiar, social, laboral.
- Expresa por escrito sus ideas resaltando la autocorrección como parte del proceso para comunicarse en los ámbitos social, laboral y familiar.
- Distingue los aspectos explícitos de los implícitos para comprender el mensaje de discurso.
- Selecciona las estrategias que salvan las interferencias en situaciones comunicativas orales en los ámbitos familiar, laboral y social.

- Toma en cuenta comentarios o recomendaciones de otras para enriquecer sus ideas y experiencias.
- Expresa sus ideas y opiniones para tomar acuerdos grupales.
- Analiza los elementos extralingüísticos utilizados para favorecer el proceso comunicativo en situaciones cotidianas y laborales.
- Expone temas específicos y relata hechos y sucesos atendiendo a características de los textos orales.

## ¡Vamos a escribir!

### Enfoque

Este módulo, al igual que todos los que forman parte del eje de Lengua y Comunicación, se ubica dentro del enfoque comunicativo de la lengua. Dado que escribir se aprende escribiendo, en este módulo se consideran situaciones comunicativas que favorecen la práctica de las etapas del proceso para la elaboración de textos, tomando en cuenta las estructuras textuales descriptiva, narrativa y argumentativa, que respondan a propósitos y fines determinados de la vida cotidiana de las personas jóvenes y adultas. También se considera necesario incluir textos literarios no sólo para placer y entretenimiento, sino como medio para posibilitar su producción escrita.

La elaboración de textos escritos con fines específicos posibilitará, además, la revisión y profundización de elementos específicos, relacionados con la gramática de la lengua española.

Las actividades propuestas utilizan dos estrategias básicas: la inclusión de situaciones lúdicas y la consulta de fuentes impresas y electrónicas, que permiten la interrelación de los materiales que conforman el módulo.

### Propósito/s general/es

- Escribir textos con base en sus características de forma y contenido y del proceso de escritura para satisfacer distintos propósitos comunicativos en los ámbitos familiar, social y científico.

### Contenidos

#### Unidad 1 La importancia de la escritura

Tema 1. La intención de la escritura.

Tema 2. La escritura en diferentes situaciones.

Tema 3. Las imágenes y la escritura.

Tema 4. La poesía en la escritura.

#### Unidad 2 Los tipos de texto en la escritura

Tema 1. Los principales tipos de texto.

Tema 2. Las diversas formas para expresar.

### Propósito/s general/es por unidad

- Reconocer la escritura como un medio de comunicación básico y valioso que favorece la convivencia y nos enriquece.

- Reconocer los tipos de texto con los cuales se pueden realizar producciones de acuerdo con el propósito de describir,

Tema 3. El lenguaje en diversos tipos de texto.

narrar o argumentar.

Tema 4. Los cuentos en la escritura.

### **Unidad 3 El procesamiento de la información en la escritura**

Tema 1. Los párrafos que componen un texto.

Tema 2. Algunas formas de sintetizar.

Tema 3. El uso de las fichas bibliográficas y de trabajo.

Tema 4. La novela en la escritura.

- Identificar técnicas y estrategias que muestren cómo trabajar la información para incorporarla en diversos tipos de texto.

### **Competencias**

- Establece la relación entre la información explícita, implícita y contextual al leer, interpretar y comprender diversos tipos de texto.
- Relaciona la estructura formal de textos informativos, científicos y literarios con las funciones que desempeñan en los ámbitos familiar, social y científico.
- Consulta diversas fuentes impresas y electrónicas de acuerdo con el procedimiento establecido que le permitan tomar postura y participar en los ámbitos familiar, social, laboral y científico.
- Relaciona la estructura formal de textos con las funciones que desempeñan para optimizar su uso en los ámbitos familiar social y científico.
- Expresa por escrito sus ideas con base en el proceso de producción (planeación, ejecución, autocorrección y aplicación) para comunicarse en los ámbitos familiar, social, laboral y científico.
- Relaciona las estructuras textuales y el tipo de texto para alcanzar el propósito de comunicarse en los ámbitos familiar, social y científico.
- Analiza las estructuras, los elementos que las distinguen y sus tipos de texto para determinar su uso en los ámbitos familiar, laboral, social y científico.
- Expresa sus ideas describiendo, narrando y argumentando para manifestar su opinión en relación con temas específicos.
- Expresa sus ideas argumentando y tomando postura en relación con temas específicos.
- Produce, participa y valora textos orales respondiendo a la estructura y criterios establecidos.
- Comprende y analiza críticamente los mensajes y comentarios que se hacen a sus escritos.

## **Hablando se entiende la gente**

### **Enfoque**

Cuando una persona escucha, necesita ser capaz de llevar a cabo diversas acciones que le aseguran la comprensión y le posibilitan la respuesta. Cuando una persona habla, necesita ser capaz de llevar a cabo diversas acciones que le aseguran la expresión.

Para apoyar el desarrollo de la escucha y el habla es pertinente plantear situaciones comunicativas orales que permitan a las personas jóvenes y adultas ampliar sus posibilidades expresivas. Con ello, la persona tendrá la posibilidad de comprender y expresarse oralmente (1) en situaciones diversas del ámbito social, los debates, los discursos políticos, tales como la transmisión de tradiciones de la cultura oral y el uso recreativo de la oralidad, el análisis sobre textos leídos, o las asambleas (2) en situaciones cotidianas y laborales donde se involucren las tecnologías de la información y la comunicación, por ejemplo al contestar el teléfono, al utilizar una grabadora o al escuchar el radio y (3) en situaciones académicas, tales como, las entrevistas formales, las exposiciones o las conferencias.

### **Propósito/s general/es**

- Continuar con el desarrollo de las habilidades en el empleo de la lengua hablada, sobre todo en sus usos más formales o académicos, sin dejar de atender su uso coloquial o menos formal, como cuando se platica con familiares, amigos y compañeros.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1 Nos comunicamos**

Tema 1 La comunicación nos une.

Tema 2 Así usamos la lengua.

Tema 3 Gestos, sonidos y colores en la comunicación.

Tema 4 Las actitudes también cuentan.

#### **Unidad 2 Lenguaje, riqueza cultural**

Tema 1 Resultados de vivir en sociedad.

Tema 2 Nuestras huellas nos delatan.

Tema 3 Diversidad lingüística.

### **Propósito/s general/es por unidad**

- Reconocer la importancia de la comunicación humana y los elementos que la conforman, para mejorar su relación con los demás.
- Identificar las características del lenguaje verbal y no verbal y la influencia que ejercen en la claridad del mensaje con el fin de mejorar la comunicación.
- Reconocer los elementos que conforman la cultura para comprender la relación que existe entre ésta y el lenguaje.
- Valorar la riqueza y diversidad de nuestro lenguaje para comprender cómo se enriquece nuestra lengua y mejorar la comunicación.

### **Unidad 3 Los medios de comunicación colectiva audiovisuales**

Tema 1 Nos enlazamos y comunicamos con el mundo.

Tema 2 El lenguaje de los medios audiovisuales.

Tema 3 ¿Qué me dicen los que dicen?

- Reflexionar sobre la influencia que ejercen los medios de comunicación en los diversos ámbitos de nuestra vida.
- Reconocer los mensajes que transmiten los medios de comunicación, para analizarlos críticamente.
- Usar algunos medios de comunicación, para satisfacer sus necesidades e intereses de comunicación.

### **Unidad 4 Los medios de comunicación colectiva escritos**

Tema 1 Nos comunicamos a distancia y en colectivo

Tema 2 El lenguaje de los medios impresos

Tema 3 El lenguaje de los medios de comunicación escrita electrónicos

Tema 4 Mejoramos nuestra comunicación

- Identificar los diferentes tipos de medios de información colectiva, impresos y electrónicos que existen, a fin de que pueda utilizarlos adecuadamente.
- Desarrollar la habilidad de comunicarse consultando y usando diversos medios colectivos como el periódico, los volantes las revistas y los folletos.
- Reconocer la utilidad de organizar y preparar su participación para mejorar su comunicación en público.

### **Competencias**

- Evalúa la situación comunicativa antes de hacer uso de la lengua oral.
- Valora el uso académico o formal de la lengua.
- Organiza diversas estructuras del texto según lo que se propone lograr con la comunicación.
- Selecciona el vocabulario adecuado para cada situación comunicativa con el fin de producir textos más eficaces.
- Valora la escritura como un medio de expresión para comunicar conocimientos, pensamientos y emociones.
- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Argumenta por escrito sobre temas de interés personal y general, considerando y evaluando pruebas verificables o referencias aceptadas en la interacción con su interlocutor.
- Argumenta por escrito en torno a algún tema de interés común, exponiendo la idea central a manera de supuesto (hipótesis) o afirmación (tesis) sobre bases demostrables o pruebas suficientes para obtener conclusiones u orientar una indagación.

- Analiza la influencia en la sociedad de los mensajes emitidos a través de los diversos medios de comunicación.
- Identifica los recursos de los que se sirve la publicidad para llegar a los receptores de los mensajes publicitarios.
- Reconoce los requerimientos legales con los que debe cumplir todo producto.
- Expone oralmente sobre algún tema de interés de manera planeada, cuidando sus actitudes.
- Argumenta oralmente ante un público sobre un tema en debate, preparado previamente, defiende de manera fundamentada sus puntos de vista.
- Valora la importancia de escuchar y respetar los puntos de vista con quienes interactúa, con el fin de mejorar su comunicación con los demás.
- Utiliza en su comunicación verbal otras formas de lenguaje no verbal, para favorecer su relación con las personas.
- Opina críticamente sobre los mensajes emitidos por los diferentes medios de comunicación.
- Identifica eficazmente los géneros radiofónicos, televisivos, cinematográficos y periodísticos, como aquellos recursos a través de los cuales se trasmite todo tipo de mensajes.
- Obtiene información sobre su contexto social, al realizar un seguimiento de las noticias transmitidas por radio y televisión.
- Utiliza críticamente la información que obtiene en los anuncios publicitarios, para distinguir los datos verdaderos de aquellos que son ficticios.
- Hace uso adecuado de los productos al leer con detenimiento, las indicaciones y contraindicaciones escritas en sus etiquetas.
- Conoce sus derechos legales como consumidor ante la publicidad de cualquier producto o servicio.
- Maneja la exposición y el debate para fundamentar y defender sus opiniones sobre algún tema de interés ante los demás.

## **Para seguir aprendiendo**

### **Enfoque**

Este módulo, al igual que todos los que forman parte del eje de Lengua y comunicación, se ubica dentro del ámbito comunicativo y de la lengua en uso, y su finalidad es continuar desarrollando las formas de comunicación conocidas por la persona joven y adulta, para que siga aprendiendo y cuente con los criterios necesarios que le permitan formularse preguntas que impliquen buscar respuestas consultado múltiples fuentes de información, como: personas, libros, artículos o páginas de Internet y realizar investigaciones a partir de sus propios intereses reconociendo las etapas o momentos del proceso de investigación; identificando los procedimientos e instrumentos que guían en la recopilación de información; con el propósito de que tome decisiones fundamentadas y las ponga en

práctica al elaborar documentos escritos que le sirvan para comunicar ideas, pensamientos y resultados de acuerdo con situaciones en los diferentes ámbitos de su vida.

### **Propósito/s general/es**

- Contar con estrategias para aprender a investigar sobre temas que sean de tu interés y continúes, a partir de ello, desarrollando habilidades para leer y mejorar tus escritos.
- Buscar explicaciones de lo que te rodea a partir de relacionar lo que sucede en cualquier parte del mundo.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1 Delimitar para seguir aprendiendo**

Tema 1. Reconozco mis intereses.  
Tema 2. Diversos problemas en el camino.  
Tema 3. Caminos por recorrer.

### **Propósito/s general/es por unidad**

- Delimitar los temas de interés por conocer o los problemas que se necesitan resolver con la finalidad de analizar y determinar los caminos a seguir.
- Identificar las etapas del proceso de investigación y su utilidad para seguir aprendiendo.
- Aplicar estrategias y procedimientos para la preparar la investigación.

#### **Unidad 2 Buscar para seguir aprendiendo**

Tema 1. Aguzo mis sentidos  
Tema 2. Aguzo mi expresión y mi comprensión  
Tema 3. ¡El que busca, encuentra!

- Buscar y recabar información para completar la investigación de un tema específico.
- Aplicar estrategias y procedimientos para revisar y recabar información.
- Identificar que el aprendizaje se puede lograr mediante la observación, la lectura y el análisis de situaciones contextualizadas.

#### **Unidad 3 Organizar para seguir aprendiendo**

Tema 1. Ordeno las piezas  
Tema 2. Clasifico los hallazgos  
Tema 3. Escribo y explico los hallazgos

- Conocer el orden a seguir para sistematizar la información obtenida con la finalidad de obtener resultados que apoyen la toma de decisiones.
- Valorar la necesidad de elaborar un escrito que contenga todas las acciones realizadas, resultados obtenidos, conclusiones y cambios o ajustes que se requieran para tomar decisiones.

#### **Unidad 4 Aplicar para seguir aprendiendo**

Tema 1. Comunico mis resultados

- Valorar la importancia de compartir y confrontar conocimientos para seguir

Tema 2. Tomo decisiones y actúo

Tema 3. Somos corresponsables en el aprendizaje

aprendiendo a lo largo de la vida.

- Planear acciones y recursos para difundir los resultados de la investigación.
- Aplicar procedimientos y utilizar herramientas de la lengua escrita para comunicar mejor y seguir aprendiendo.

### **Competencias**

- Produce diversos tipos de texto, orales o escritos, según su propósito para resolver situaciones y problemas en su vida cotidiana.
- Evalúa la situación comunicativa antes de producir un texto.
- Valora la escritura literaria como medio para conocer su cultura y acercarse al conocimiento de los demás.
- Selecciona el vocabulario adecuado para cada situación comunicativa con el fin de producir textos más eficaces.
- Valora la importancia de conocer las normas gramaticales para autocorregir sus propios escritos y evaluar los de los demás.
- Comprende y elabora descripciones, narraciones, anécdotas, solicitudes, quejas, cuentos y ensayos.
- Reconoce contenidos y significados en textos periodísticos, científicos y literarios.
- Redacta anécdotas e informes, considerando la secuencia de actividades, el tiempo, las investigaciones que se requieren y el objetivo para el que los escribe.
- Argumenta por escrito sobre temas de interés personal y general, seleccionando y jerarquizando las opiniones que plantea.
- Argumenta por escrito en torno a algún tema de interés común, exponiendo la idea central a manera de supuesto (hipótesis) o afirmación (tesis) sobre bases demostrables o pruebas suficientes para obtener conclusiones u orientar una indagación.
- Valora la producción de la lengua oral y escrita con la que se manifiestan las creencias, los saberes y los conocimientos sobre las cosas que nos rodean en la vida cotidiana.
- Distingue las diversas estructuras de un texto para describir, narrar o argumentar.
- Organiza coherente y progresivamente la secuencia de un texto narrativo, según el propósito de su producción.
- Relaciona el propósito de su producción con la situación comunicativa, el tipo de estructura argumentativa, el léxico adecuado y los datos que requiere.
- Reconoce los usos de la lengua escrita en la comunidad para convencer por medio de la descripción, la narración o la argumentación literaria y/o cotidiana.
- Usa adecuadamente palabras técnicas, científicas y cotidianas.
- Conoce las partes de un cuento, de una descripción, de una narración y de una argumentación o un ensayo.

## 9.2. Matemáticas

### Matemáticas para empezar

#### Enfoque

El módulo *Matemáticas para empezar* presenta situaciones de aprendizaje que pretenden motivar a las personas a reconocer sus saberes, a explorar diversos recursos y estrategias de aprendizaje cercanas a las que ellos utilizan, a conocer el lenguaje de las matemáticas indispensable para acceder a los procedimientos algorítmicos convencionales, las nociones geométricas básicas y la ubicación espacial inicial. El tratamiento didáctico en este módulo, atiende a la integración de conocimientos de manera interrelacionada, por ejemplo, los contenidos de geometría se relacionan con la medición y con la ubicación espacial.

#### Propósito/s general/es

- Leer, escribir, comparar y ordenar números hasta de cuatro cifras.
- Resolver problemas de suma y resta.
- Identificar algunas figuras geométricas y reproducir diseños sencillos.
- Ubicar lugares representados en un croquis.
- Identificar unidades para medir longitudes en metros y centímetros; peso en kilogramos; líquidos en litros y tiempo en meses, días y horas.
- Resolver problemas utilizando tablas sencillas de proporcionalidad.

#### Contenidos

##### Unidad 1 Actividades familiares

- Lectura y escritura de números naturales hasta 100
- Orden y comparación de números naturales hasta 100
- Resolución de problemas de suma y resta con cantidades hasta 100
- Identificación y uso de las unidades de longitud, peso y capacidad (metro, kilogramo, litro)
- Identificación de formas geométricas básicas (cuadrados, círculos y triángulos y grecas) para realizar diseños.
- Ubicación de lugares y representación de calles en croquis sencillos.

##### Unidad 2 Compras y ventas

- Lectura, escritura de números naturales

#### Propósito/s general/es por unidad

- Leer, escribir, comparar y ordenar números naturales hasta cien, identificar las unidades convencionales para medir longitudes, peso y líquidos; resolver problemas de suma y resta utilizando diferentes estrategias e inicia con el conocimiento del algoritmo de suma y resta con dos cifras.
  - Emplear cuadrados, círculos, triángulos y grecas para realizar diseños y ubica lugares de su comunidad representados en un croquis.
- 
- Leer, escribir, comparar y ordenar números hasta 500, resuelve

- hasta 500
- Comparación y orden de números naturales hasta 500
- Agrupamientos en centenas, decenas y unidades.
- Problemas de suma y resta con cantidades hasta 100
- Fracciones  $\frac{1}{2}$  y  $\frac{1}{4}$  en situaciones de medición.
- Identificación y uso de las unidades de longitud, peso y capacidad (centímetro, kilogramo, litro)
- Ubicación de objetos y símbolos de prevención en un croquis.

### **Unidad 3 Mi localidad**

- Lectura, escritura de números naturales hasta 1000
- Comparación y orden de números naturales hasta 1000
- Resolución de problemas con base en tablas sencillas de proporcionalidad.
- Noción de algoritmo de la división.
- Problemas de suma y resta con cantidades hasta tres cifras.
- Reproducción de figuras y formas geométricas.
- Ubicación de lugares, objetos y simbología de uso común en planos sencillos.

### **Unidad 4 Actividades laborales**

- Interpretación de información contenida en tablas.
- Problemas de suma y resta con cantidades de cuatro cifras.
- Noción de algoritmo de la división.
- Unidades de medida del tiempo (Año, mes, semana, día)
- Reproducción de formas geométricas.

problemas con base en agrupamientos de objetos en centenas, decenas y unidades.

- Resolver problemas de suma y resta con totales no mayores a 100, resolver problemas utilizando los instrumentos de medición que convienen para medir peso, longitud y capacidad en contextos de uso cotidiano; realizar diseños utilizando formas geométricas e interpretar croquis sencillos para ubicar lugares y símbolos sencillos.

- Leer, escribir, comparar y ordenar números hasta 1000 en situaciones de compra venta; resolver problemas utilizando tablas sencillas de proporcionalidad con cantidades menores a 100; resolver problemas de suma y resta con cantidades de tres cifras mediante diversos procedimientos.
- Identificar y reproducir formas geométricas; localizar puntos de interés y seguir instrucciones para trazar rutas en un plano.

- Interpretar información contenida tablas sencillas; resolver problemas de suma y resta con cantidades menores a 500, con diferentes estrategias y resolver problemas de reparto mediante diversas estrategias.
- Identificar unidades de medición de tiempo y reproducir formas geométricas con base en patrones sencillos.

### **Competencias**

- Resuelve problemas vinculados con el ámbito social, familiar y laboral, utilizando magnitudes referidas a medidas de longitud en metros, peso en kilogramos, capacidad en litros y tiempo en horas y minutos.
- Conoce y usa símbolos básicos como +, -, =, \$,  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{1}{4}$ , m, kg, l, para expresar cantidades y medidas vinculados con el ámbito familiar, comercial y laboral.
- Utiliza números naturales menores a 1000 para comparar precios y cantidades de productos; aplica estrategias personales y convencionales basadas en el conteo, la adición y el reparto para resolver problemas vinculados con el ámbito familiar, laboral y comercial en contextos de uso del dinero.
- Interpreta croquis y planos sencillos para ubicar calles, lugares símbolos vinculados a necesidades de uso cotidiano.
- Reconoce y usa formas geométricas básicas como triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos para elaborar diseños artesanales.
- Utiliza tablas sencillas de proporcionalidad para describir relaciones entre productos y precios (dado el precio unitario), vinculado con el ámbito familiar o social.
- Describe cómo resolvió un problema matemático, argumenta sus ideas o estrategias para resolver problemas vinculados con el ámbito familiar, comercial y laboral.
- Valora la participación y colaboración en grupo para resolver problemas matemáticos vinculados con el ámbito social, familiar, laboral y comercial.
- Valora la diversidad cultural de nuestro país para reconocer las diferentes maneras de contar y medir, heredadas por las culturas del pasado vinculados con el ámbito social.

## Los números

### Enfoque

Las actividades del módulo se orientan a la formalización de simbología matemática básica y algoritmos de operaciones básicas. Los contenidos se abordan a partir de contextos laborales y sociales, que tienen que ver con las actividades que las personas realizan cotidianamente.

### Propósito/s general/es

- Aplicar las cuatro operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división con números naturales, y suma y resta con decimales, para resolver problemas relacionados con tus actividades.
- Usar e interpretar signos y símbolos básicos como +, -, x, ÷, \$,  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ , y términos del lenguaje básico de la aritmética y la geometría.
- Interpretar la información dada en tablas y gráficas sencillas.
- Utilizar el valor de posición para representar números naturales y decimales hasta centésimos y fracciones usuales de objetos enteros.
- Reconocer y aplicar los instrumentos y unidades de medición (kg, ℓ, m, cm, m<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>) para calcular longitud, volumen, peso, etcétera.

- Realizar estimaciones de medición y de cálculo numérico (con números naturales o decimales) mediante diferentes procedimientos (operaciones escritas, uso de la calculadora y cálculo mental), utilizando el sistema de numeración decimal.
- Utilizar las nociones de simetría, líneas, perímetro y superficie para elaborar e interpretar croquis sencillos, así como para analizar formas y cuerpos geométricos usuales en diversas situaciones de tu vida cotidiana.
- Analizar las relaciones entre dos conjuntos de datos numéricos en tablas sencillas de proporcionalidad.
- Interpretar tablas y gráficas de barras sencillas, que presentan información de tu entorno.

## **Contenidos**

### **Unidad 1 Actividades laborales**

- Lectura y escritura, de números naturales.
- Orden y comparación de números naturales.
- Problemas de suma y resta con números naturales.
- La fracción como parte/todo
- El kilogramo como unidad de medida.
- Introducción al estudio de algunos cuerpos geométricos.
- Ubicación de sitios de interés en croquis.

### **Unidad 2 Calculamos, comparamos y medimos**

- Lectura y escritura de números naturales.
- Orden y comparación de números naturales.
- Lectura y escritura, de números decimales hasta centésimos.
- Orden y comparación de números decimales hasta centésimos.
- Problemas de suma y resta con números decimales.
- El litro como unidad de medida de capacidad.
- Ubicación de lugares y símbolos en croquis y planos.

## **Propósito/s general/es por unidad**

- Leer, escribir, comparar y ordenar números naturales hasta de cuatro cifras. Asimismo resolver problemas de suma y resta.
- Identificar un entero y comparar partes fraccionarias usuales:  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{4}{4}$  y sus equivalencias. Reconocer el kilogramo (kg) y sus partes fraccionarias  $\frac{1}{2}$  kg,  $\frac{1}{4}$  kg y  $\frac{3}{4}$  kg como unidades usuales de peso.
- Reconocer características de algunos cuerpos geométricos, interpreta y elabora dibujos y croquis que indiquen la ubicación de algunos lugares.
- Leer, escribir, comparar y ordenar números naturales hasta de seis cifras y números decimales hasta centésimos. Asimismo resolver problemas de suma y resta.
- Reconocer y usar la unidad convencional (ℓ) para medir la capacidad en litros y sus partes fraccionarias.
- Identificar zonas de seguridad y trazar rutas de evacuación en un croquis.

### Unidad 3 Actividades de la comunidad

- Problemas de multiplicación con números naturales.
- Problemas de división con números naturales.
- El metro y el centímetro como unidades de medida de longitud.
- El metro y el centímetro cuadrado como unidades de medida de superficie.
- Resolver problemas con números naturales de multiplicación hasta de 3 cifras por 1 y de división hasta de 3 cifras entre 1, utilizando diversas estrategias (incluida la convencional).
- Reconocer y usa unidades convencionales para medir longitudes (metros y centímetros) y superficies ( $m^2$ ,  $cm^2$ ), así como los instrumentos de medida correspondientes.

### Unidad 4 Cuentas, diseños y ubicaciones

- Equivalencia de fracciones.
- Problemas de suma o resta con fracciones.
- Problemas de suma y resta con números naturales.
- Problemas de suma y resta con números decimales.
- La hora y fracciones como:  $\frac{1}{2}$  h,  $\frac{1}{4}$  h y  $\frac{3}{4}$  de h, el minuto, el día y el mes como unidades de medida de tiempo.
- Noción de simetría axial.
- Problemas de multiplicación y división con números naturales.
- Introducción a la localización de puntos en la recta numérica y en gráficas.
- Resolver problemas que involucren equivalencias de fracciones como  $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ ,  $1 = \frac{2}{2} = \frac{4}{4}$  y de suma y resta con fracciones con igual o diferente denominador.
- Resolver problemas de suma y resta, de multiplicación y división con números naturales hasta de 6 cifras, y de suma y resta con números decimales hasta centésimos,
- Reconocer y usa unidades convencionales (en días, meses, años, horas, minutos y partes fraccionarias de  $\frac{1}{2}$  h,  $\frac{1}{4}$  h y  $\frac{3}{4}$  h) para medir el tiempo.
- Identificar y trazar ejes de simetría.
- Localizar puntos en la recta numérica y en gráficas.

### Competencias

- Utiliza de manera oral y escrita números naturales, decimales o fracciones como:  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{4}{4}$  para describir y comparar cantidades en contextos de compraventa, familiar o laboral.
- Resuelve problemas que involucran suma, resta, multiplicación o división utilizando el procedimiento convencional, vinculados con el ámbito laboral, familiar o social.
- Utiliza la notación convencional al medir longitudes, superficies, capacidades, pesos y tiempos en contexto social o laboral.
- Utiliza las nociones de simetría, figuras geométricas, perímetro y superficie para interpretar y representar el espacio y las formas su entorno inmediato.
- Valora la participación y el trabajo en grupo para resolver problemas matemáticos y realizar actividades lúdicas.

- Valora las aportaciones matemáticas de diferentes culturas al reconocer distintas formas de conteo y cálculo, de medición y aplicaciones de la geometría.

## Cuentas Útiles

### Enfoque

Los contenidos del módulo se abordan a partir de situaciones vinculadas al intercambio comercial, a la producción de diversos productos. Las actividades del módulo se orientan a la formalización de simbología matemática básica, a la resolución de problemas y manejo de algoritmos de suma resta, multiplicación y división con números naturales y decimales y al uso de la calculadora.

### Propósito/s general/es

- Comprender la lógica del sistema de numeración decimal y poder ampliarla a números naturales con cualquier cantidad de cifras.
- Resolver problemas a través de las operaciones de suma, resta, multiplicación y división con números naturales.
- Conocer cómo se resuelven las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- Desarrollar habilidades para interpretar información con números decimales.
- Resolver problemas que involucran suma, resta, multiplicación y división con números decimales.
- Conocer cómo se resuelven las operaciones de suma, resta, multiplicación y división con números decimales.

### Contenidos

#### Unidad 1 Los números de todos los días

- Aplicación de conocimientos previos.
- Reglas del Sistema de numeración decimal.
- Problemas de suma y resta.
- Problemas de suma y resta y de las dos operaciones.
- Actividades con la calculadora.
- Problemas de multiplicación y división.
- Actividades con la calculadora.
- Múltiplos y divisores.

### Propósito/s general/es por unidad

- Aplicar algunos conocimientos adquiridos anteriormente sobre los números naturales y sus operaciones.
- Reflexionar sobre el Sistema de numeración decimal.
- Resolver problemas de suma, de resta y con las dos operaciones.
- Conocer cómo se resuelven las operaciones de suma y resta.
- Resolver problemas de multiplicación y división.
- Conocer cómo se resuelven las operaciones de multiplicar y dividir.
- Conocer algunas teclas de la calculadora y resolver problemas con ella.

## **Unidad 2 De poquito en poquito, se llena el jarrito**

- Lectura y escritura de números decimales hasta milésimos.
- Orden y comparación de números decimales.
- Problemas de suma y resta con números decimales.
- Lectura y escritura de números fraccionarios.
- Identificación de la unidad de referencia.
- Equivalencia de fracciones.
- Problemas de suma con números fraccionarios.
- Problemas de resta con números fraccionarios.
- Leer y escribir números decimales hasta milésimos.
- Ordenar y comparar números decimales hasta milésimos.
- Resolver problemas con números decimales, combinando suma y resta.
- Leer y escribir fracciones.
- Identificar la unidad de referencia al trabajar con fracciones
- Identificar fracciones equivalentes.

## **Unidad 3 Algo más sobre números**

- Problemas de multiplicación con números decimales.
- Problemas de división con números decimales hasta milésimos.
- Actividades con la calculadora.
- La fracción como reparto y como razón.
- Noción de tanto por ciento.
- Problemas de tanto por ciento.
- Identificación de situaciones sencillas de azar. Uso de términos de probabilidad.
- Promedio.
- Resolver problemas de multiplicación y división con números decimales.
- Realizar actividades con la calculadora.
- Ampliar sus conocimientos sobre fracciones.
- Resolver problemas de tanto por ciento.
- Resolver problemas que involucran la noción de promedio.
- Utilizar términos sencillos de probabilidad.

## **Competencias**

- Valora el cálculo mental, otros procedimientos, y los convencionales de cálculo con números naturales o decimales, como herramientas para resolver problemas en contextos cotidianos.
- Utiliza procedimientos convencionales de suma, resta, multiplicación y división para resolver problemas en contextos laborales y sociales.
- Comunica ideas utilizando los términos y la simbología básica de la matemática, a partir de diversa información de su entorno.
- Valora la participación y el trabajo en equipo al resolver problemas matemáticos y realizar actividades lúdicas.

## Figuras y medidas

### Enfoque

En el módulo Figuras y medidas se propicia que las personas jóvenes y adultas reconozcan la variedad de contextos en que se aplican las matemáticas. Asimismo, se enfatiza su utilidad en la resolución de problemas, describiendo y modelando distintos fenómenos del ámbito social y económico, por ejemplo la utilidad de la información presentada en gráficas y tablas, la aplicación de la medición en las actividades laborales y en oficios.

Al desarrollar este módulo las personas utilizan la información numérica presentada en gráficas y fórmulas para calcular perímetros y áreas de figuras geométricas; la medición, la proporcionalidad y el cálculo de porcentajes para apoyar la solución de problemas, incorporando las distintas formas de expresión matemática implicadas en las competencias que se enlistan a continuación.

### Propósito/s general/es

- Conocer lo que es un ángulo y cómo se mide.
- Identificar las figuras geométricas más comunes y conocer algunas de sus propiedades.
- Calcular el perímetro y el área del cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo e identificar algunas propiedades de estas figuras.
- Reconocer y utilizar la equivalencia entre unidades de medida de longitud, peso, tiempo y capacidad del Sistema Métrico Decimal.
- Identificar situaciones de proporcionalidad y resolver problemas de proporcionalidad directa utilizando diferentes estrategias.
- Resolver problemas de tanto por ciento utilizando diferentes estrategias.
- Identificar algunos cuerpos geométricos y conocer algunas de sus propiedades.

### Contenidos

#### Unidad 1 Formas familiares

- Reconoce lo que es un ángulo y cómo se mide.
- Reconoce líneas paralelas y líneas perpendiculares.
- Identificación de la simetría.
- Identificación de propiedades del cuadrado, rectángulo y triángulo.
- Identificación de polígonos regulares.
- Identificación de simetría en triángulos y cuadriláteros.
- Cálculo de perímetros de figuras regulares e irregulares.

### Propósito/s general/es por unidad

- Conocer lo que es un ángulo y cómo se mide.
- Conocer las líneas paralelas y perpendiculares.
- Identificar y trazar ejes de simetría en imágenes, así como en triángulos y cuadriláteros.
- Identificar algunas de las propiedades geométricas de cuadrados, rectángulos y triángulos.
- Identificar polígonos regulares.
- Calcular el perímetro y área de cuadrados, rectángulos y triángulos.

- Cálculo de áreas de cuadrados y rectángulos.
- Cálculo de áreas de triángulos.

### **Unidad 2 Espacio y tiempo**

- Localización de puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano, utilizando escalas alfanuméricas.
- Localización de puntos en el plano a partir de sus coordenadas  $(x, y)$ .
- Lectura de gráficas de barras.
- Resolución de problemas de proporcionalidad directa, mediante tablas.
- Resolución de problemas de proporcionalidad directa, mediante regla de tres.
- Identificación de situaciones de proporcionalidad directa.
- Resolución de problemas de tanto por ciento aplicando regla de tres.
- Lectura de gráficas circulares.
- Localizar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano, utilizando escalas alfanuméricas.
- Localizar puntos en el plano a partir de sus coordenadas  $(x, y)$ .
- Interpretar información numérica presentada en gráficas de barras y circulares.
- Resolver problemas de proporcionalidad a partir del análisis de tablas y de aplicar la regla de tres.
- Resolver problemas de proporcionalidad directa mediante estrategias.
- Resolverás problemas de tanto por ciento.

### **Unidad 3 Medición**

- Identificación de unidades de medida de longitud.
- Identificación de unidades de medidas de peso.
- Cálculo del valor unitario.
- Identificación de unidades de medida de tiempo.
- Resolución de problemas de equivalencia entre horas, minutos y segundos.
- Identificación de unidades de medida de capacidad.
- Resolución de problemas de perímetro del círculo.
- Resolución de problemas de área del círculo.
- Identificación de características de cuerpos geométricos
- Identificación de volumen.
- Resolver problemas que involucran el uso de unidades de longitud, peso, tiempo y capacidad.
- Calcular el valor unitario.
- Medir el tiempo en horas, minutos y segundos.
- Calcular el perímetro y el área de círculos.
- Reconocer características de cuerpos geométricos.
- Adquirir la noción de volumen.

### **Competencias**

- Argumenta ideas, procedimientos y utiliza algoritmos y estrategias adecuadas para resolver problemas de medición vinculados con el ámbito social, familiar y laboral.
- Resuelve problemas de medición de longitudes con múltiplos y submúltiplos del metro; de peso con múltiplos y submúltiplos del gramo, de capacidad con múltiplos y submúltiplos del litro.
- Resuelve problemas de medición de tiempo en horas, minutos y segundos.
- Utiliza las propiedades de figuras y cuerpos geométricos para resolver problemas relacionados con el cálculo de áreas, perímetros y volumen en contextos laborales y de diseño artesanal, con procedimientos informales y convencionales
- Resuelve problemas de proporcionalidad directa y tanto por ciento a través de estrategias informales y convencionales.

## **Fracciones y porcentajes**

### **Enfoque**

Históricamente, la necesidad de medir con precisión llevó a establecer unidades de medida convenidas y a fraccionar en partes cada vez más pequeñas, por lo que en el desarrollo de contenidos del módulo *Fracciones y porcentajes* se recurre a situaciones hipotéticas de medición en las que se busca que la persona joven o adulta comprenda y construya a la fracción como número.

Además de las actividades descritas, se desarrollan actividades que recuperan a las fracciones como números, con los cuáles además de medir, se opera y se representan relaciones de proporcionalidad y porcentaje entre cantidades, en contextos de la vida diaria.

### **Propósito/s general/es**

- Resolver problemas que involucran números fraccionarios en contextos de medición, familiares y laborales.
- Reconocer a los números decimales como fracciones y podrás elegir qué representación es más adecuada de acuerdo con la situación o problema.
- Reconocer la relación que existe entre las fracciones, la proporcionalidad y el tanto por ciento.
- Resolver problemas que involucran relaciones de proporcionalidad directa en contextos de medición, compraventa y laborales.
- Resolver problemas de tanto por ciento en contextos laborales, cotidianos y de participación ciudadana.
- Calcular el perímetro y el área de algunas figuras.
- Desarrollar la noción de volumen.

### **Contenidos**

### **Propósito/s general/es por unidad**

### **Unidad 1 Cosas de la medición**

- Medidas arbitrarias.
- Identificación de fracciones.
- Lectura y escritura de fracciones.
- Fracciones equivalentes.
- Suma de fracciones.
- Comparación de fracciones.
- Suma y resta de fracciones.

- Reconocer por qué en la medición se utilizan medidas de diferentes tamaños.
- Distinguir entre los tamaños de un entero, un medio, un tercio, un cuarto y un sexto.
- Conocer cómo se lee y escribe un número fraccionario.
- Reconocer fracciones equivalentes.
- Comparar fracciones mayores, iguales y menores a un medio.
- Realizar sumas y restas de fracciones.

### **Unidad 2 Correspondencias**

- Números primos y números compuestos.
- Simplificación de fracciones.
- Sistema métrico decimal.
- Fracciones de cantidades continuas y cantidades discretas.
- Conversión de números fraccionarios a decimales y, viceversa.
- Multiplicación de fracciones.

- Reconocer cuándo un número es primo y cuándo es compuesto.
- Simplificar fracciones.
- Conocer cómo se usan las fracciones en el sistema métrico decimal.
- Encontrar fracciones de cantidades.
- Representar fracciones comunes con números decimales.
- Utilizar la multiplicación para encontrar fracciones de fracciones.

### **Unidad 3 Relaciones de cambio**

- Porcentajes.
- Comparación de cantidades a partir de porcentajes.
- Cálculo de porcentajes con calculadora.
- Proporcionalidad directa.
- Comparación de proporciones usando el valor unitario.
- Regla de tres.
- Problemas de conteo.
- Proporcionalidad inversa.

- Calcular porcentajes.
- Utilizar porcentajes para analizar datos.
- Utilizar la calculadora para calcular porcentajes.
- Identificar situaciones de tipo proporcional.
- Hacer comparaciones proporcionales usando el valor unitario.
- Encontrar proporciones equivalentes usando la regla de tres.
- Resolver problemas de conteo y conocer cómo se representa la probabilidad de que ocurra un evento.
- Reconocer situaciones de proporcionalidad inversa.

### **Unidad 4 Organización del espacio**

- Cálculo del área del rectángulo y del

- Calcular el área de superficies rectangulares.

- cuadrado.
- Clasificación de figuras geométricas.
- Cálculo del área del triángulo, romboide y rombo.
- Cálculo del perímetro del círculo.
- Cálculo del área del círculo.
- Conocerás algunos cuerpos geométricos.
- Cálculo del volumen de prismas cuadrangulares y prismas rectangulares.
- Identificación de figuras simétricas.
- Reconocer características de algunas figuras geométricas.
- Calcular el área de superficies romboides y triangulares.
- Calcular el perímetro del círculo.
- Calcular el área del círculo.
- Reconocer características de algunos cuerpos geométricos.
- Calcular el volumen de prismas rectangulares y cuadrangulares.
- Reconocer qué hace que un objeto sea simétrico.

### **Competencias**

- Reconoce a los números decimales como fracciones y elige qué representación es más adecuada de acuerdo a la situación o problema.
- Reconoce la relación que existe entre las fracciones y la proporcionalidad y el tanto por ciento.
- Resuelve problemas que involucran números fraccionarios en contextos de medición, familiares y laborales.
- Resuelve problemas que involucran relaciones de proporcionalidad directa en contextos de medición, compraventa y laborales.
- Resuelve problemas de tanto por ciento en contextos laborales, familiares y de compraventa.
- Valora la utilidad de los números fraccionarios y decimales y sus operaciones como herramientas para resolver problemas de la vida diaria.

### **Información y gráficas**

#### **Enfoque**

A partir de situaciones reales, de noticias, de tablas y gráficas extraídas de periódicos y revistas que informan sobre la vida social, política y económica, se introduce a las personas jóvenes y adultas en diversos contenidos matemáticos básicos para la comprensión de algunos fenómenos que ocurren en México y en el mundo.

#### **Propósito/s general/es**

- Interpretar información numérica tomada de medios de comunicación.
- Descifrar información de tablas y gráficas publicadas en medios de comunicación.
- Resolver problemas a partir de analizar e interpretar situaciones que se presentan en diferentes medios.
- Realizar cálculos en situaciones diversas.
- Ampliar sus conocimientos sobre los números y las operaciones con estos.

- Analizar, interpretar y predecir situaciones de cambio.

## Contenidos

### Unidad 1. Nuestras entidades

- Lecturas e interpretación de la información en tablas.
- Problemas de suma y resta con números decimales.
- Problemas de multiplicación y división con números decimales.
- Área de figuras compuestas.
- Interpretación de pictogramas.

### Unidad 2. Viajes

- Problemas con razones, proporciones y porcentajes.
- Interpretación de mapas y planos a escala.
- Jerarquía de operaciones.
- Volumen de cuerpos compuestos.
- Introducción a la notación científica.

### Unidad 3. Juegos y deportes

- Plano cartesiano.
- Elaboración e interpretación de gráficas de barras.
- Elaboración e interpretación de gráficas circulares.
- Problemas con datos expresados como razones o porcentajes.
- Situaciones de variación proporcional y

## Propósito/s general/es por unidad

- Interpretar diferentes tipos de datos presentados en tablas.
- Resolver problemas de suma y resta con números decimales y con fracciones, a partir de un texto periodístico.
- Resolver problemas de multiplicación y división con números decimales y con fracciones, a partir de un texto periodístico.
- Calcular áreas de figuras geométricas compuestas. Utilizar medidas agrarias.
- Interpretar pictogramas para comparar cantidades y para resolver problemas.
- Resolver problemas con razones, proporciones y porcentajes a partir de información periodística o de cualquier otro medio informativo.
- Interpretar mapas y planos a escala que se presentan en información periodística (aplicaciones de proporcionalidad).
- Utilizar la jerarquía de las operaciones mediante números decimales.
- Aplicar sus conocimientos sobre volumen de cuerpos compuestos por pirámides, paralelepípedos y cilindros.
- Utilizar la notación científica para representar cantidades.
- Ubicar puntos en el plano cartesiano a partir de sus coordenadas e identificar las coordenadas del punto dado.
- Elaborar e interpretar gráficas de barras y circulares a partir de la información de diferentes textos de la prensa escrita.
- Interpretar y elaborar gráficas circulares.

no proporcional y su representación gráfica.

- Resolver problemas con datos expresados como razones o porcentajes (el paso de una a otra representación) impresos en textos de la prensa u otros medios informativos.
- Distinguir situaciones que varían proporcionalmente de las que no varían proporcionalmente, e identificar las gráficas correspondientes en ambos casos.

#### **Unidad 4. Noticias de interés**

- Nociones de promedio, moda y mediana.
- Problemas de conteo.
- Tratamiento frecuencial de la probabilidad.
- Cálculo de la probabilidad de eventos simples.
- Análisis de tendencias a partir de gráficas.
- Introducción a los números negativos.
- Utilizar nociones básicas de estadística (promedio, moda y mediana) a partir de la información que se muestra en la prensa escrita.
- Resolver problemas de conteo a partir de elaborar listas y diagramas de árbol.
- Conocer el tratamiento frecuencial de la probabilidad.
- Determinar las tendencias que podrían tener un fenómeno, a partir del análisis de gráficas y/o datos estadísticos.
- Utilizar los números negativos en contextos de pérdidas y de temperaturas.

#### **Competencias**

- Interpreta información numérica tomada de medios de comunicación.
- Interpreta información de tablas y gráficas publicadas en medios de comunicación.
- Resuelve problemas a partir de analizar e interpretar situaciones que se presentan en diferentes medios.
- Realiza diversos cálculos en situaciones diversas.
- Amplía sus conocimientos sobre los números y sus operaciones.
- Analiza, interpreta y predice situaciones de cambio.
- Valora la importancia de analizar e interpretar la información numérica de diversos medios para conocer los acontecimientos sociales y tomar decisiones.
- Valora la importancia de mantenerse informado y de participar en equipo para resolver problemas

#### **Operaciones avanzadas**

#### **Enfoque**

La dificultad para encontrar situaciones cotidianas en las que se aplique el álgebra, obliga a iniciar con información de interés extraída de medio informativos, a partir de la cual se plantean problemas de álgebra, con la intención de que las personas desarrollen una concepción amplia del lenguaje algebraico y sus aplicaciones. Se plantean situaciones en donde se usa la literal, como incógnita, como número general y como variable, para ello se recurre a contextos de salud, de la comunidad y laborales.

### **Propósito/s general/es**

- Leer, escribir y comparar números con signo.
- Realizar operaciones de números con signo.
- Emplear el plano cartesiano para ubicar puntos a partir de sus coordenadas y viceversa, a partir de un punto encontrar las coordenadas.
- Conocer el lenguaje algebraico y utilizar letras para representar variables.
- Resolver problemas que involucran el planteamiento y la resolución de ecuaciones sencillas de primer grado con una incógnita.
- Resolver problemas que involucran el planteamiento y la resolución de sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas.
- Resolver sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas por los métodos de sustitución, suma y resta y gráfico.
- Resolver problemas aplicando el Teorema de Pitágoras.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1 Números con signo**

- Números con signo.
- Suma y resta de números con signo.
- Multiplicación y división de números con signo.

#### **Unidad 2 Aplicaciones de los números con signo**

- Plano cartesiano.
- Potencias de un número.
- Jerarquía de operaciones.
- Notación científica.

#### **Unidad 3 Expresiones algebraicas**

- Uso de las literales.

### **Propósito/s general/es por unidad**

- Leer, escribir y comparar números con signo.
- Sumar y restar números con signo.
- Multiplicar y dividir números con signo.
- Ubicar puntos en el plano cartesiano a partir de sus coordenadas  $(x, y)$  y viceversa a partir de la posición de un punto en el plano obtener las coordenadas correspondientes.
- Resolver problemas que involucran potencias.
- Utilizar la jerarquía de operaciones (incluyendo potencias).
- Utilizar la notación científica con exponentes enteros positivos y negativos.
- Conocer la utilidad de las literales en el álgebra y usar algunas reglas de

- Regularidades y patrones.
- Uso del lenguaje algebraico.

escritura algebraica.

- Encontrar la regularidad que relaciona una lista de cantidades.
- Utilizar el lenguaje algebraico. Modelar con expresiones algebraicas algunas situaciones de la geometría y de la física.

#### Unidad 4 Ecuaciones de primer grado

- Noción de ecuación
- Ecuaciones de la forma  $x + a = b$  y  $a - x = b$
- Ecuaciones de la forma  $ax = b$  y  $\frac{x}{a} = b$
- Ecuaciones de la forma  $ax + b = c$  y  $\frac{x}{a} + b = c$

- Aplicar la noción de ecuación de primer grado e incógnita.
- Resolver problemas que involucran ecuaciones de la forma  $x + a = b$  y  $a - x = b$ .
- Resolver problemas que involucran ecuaciones de la forma  $ax = b$  y  $\frac{x}{a} = b$
- Resolver problemas que involucran ecuaciones de la forma  $ax + b = c$  y  $\frac{x}{a} + b = c$ .

#### Unidad 5 Relaciones en el plano cartesiano

- Problemas con dos variables.
- Gráfica de la relación entre dos variables.
- Problemas con dos variables.

- Resolver problemas que involucran la relación entre dos variables.
- Graficar la relación entre dos variables.
- Resolver problemas con dos variables utilizando gráficas.

#### Unidad 6 Sistemas de ecuaciones con dos incógnitas

- Resolución de sistemas de ecuaciones con dos incógnitas por los métodos de sustitución y de suma y resta.
- Resolución de sistemas de ecuaciones con dos incógnitas por los métodos de sustitución, de suma y resta y gráfico.

- Resolver problemas que involucran un sistema de ecuaciones con dos incógnitas mediante métodos de sustitución y de suma o resta.
- Aplicar métodos para resolver un sistema de ecuaciones con dos incógnitas: sustitución, suma o resta y graficación.

#### Unidad 7 Monomios y polinomios

- Noción de monomio y polinomio.
- Suma y resta de monomios y polinomios.
- Multiplicación de monomios y de un polinomio por un monomio.

- Modelar monomios y polinomios con figuras geométricas.
- Sumar y restar monomios y polinomios.
- Multiplicar monomios y un polinomio por un monomio.

## **Unidad 8 Teorema de Pitágoras**

- Potencias cuadradas.
- Aplicación del Teorema de Pitágoras.
- Resolver problemas con potencias cuadradas.
- Conocer el Teorema de Pitágoras y aplicarlo en la resolución de problemas.

### **Competencias**

- Interpreta información que involucra números con signo y realiza operaciones básicas con ella en situaciones de compraventa, de ganancias y pérdidas y de temperatura.
- Utiliza literales para representar cantidades que varían, cantidades desconocidas y números generales en contextos de medición, compraventa, laborales y de salud.
- Utiliza los cuatro cuadrantes del plano cartesiano para localizar puntos y lugares en mapas.
- Plantea y resuelve ecuaciones de primer grado con una incógnita que surgen en situaciones de compraventa y de medición.
- Plantea y resuelve sistemas de dos ecuaciones de primer grado con dos incógnitas que surgen en situaciones de compraventa laborales y medición.
- Aplica el Teorema de Pitágoras para resolver problemas en contextos de medición.
- Resuelve problemas mediante el uso de expresiones algebraicas y gráficas en el plano cartesiano en contexto de compraventa.
- Describe y argumenta en forma oral o escrita cómo resolvió problemas que requieren el uso de expresiones algebraicas y gráficas en el plano cartesiano en contexto de compraventa.
- Valida los resultados obtenidos al resolver problemas que involucran ecuaciones de primer grado.

## **9.3. Ciencias**

### **Vamos a conocernos**

#### **Enfoque**

En este módulo, se propone que a través del trabajo en colectivo se favorezcan las relaciones interpersonales con la finalidad de tener un mejor conocimiento de las personas que participan en diferentes grupos; familia, trabajo, comunidad; se reflexiona cómo influyen en las actividades diarias las costumbres, las tradiciones, el pasado y el presente de un pueblo. Así también, se invita a reflexionar sobre la organización, los recursos y las instituciones con que contamos para resolver problemas comunes.

#### **Propósito/s general/es**

- Reconocer que, a lo largo de la vida, formamos parte de diversos grupos sociales.
- Decidir cómo podemos mejorar nuestra participación y convivencia en dichos grupos.
- Distinguir cómo se relacionan las experiencias pasadas de las personas, de los grupos y del país con su vida presente y futura.
- Decidir, planear y poner en práctica acciones que nos beneficien en lo personal y que contribuyan a mejorar las condiciones de vida en nuestra comunidad.

## **Contenidos**

### **Unidad 1 ¿Quiénes somos?**

1. Cada uno de nosotros tiene una historia.
2. ¿En qué nos parecemos y en qué somos diferentes?
3. Nuestro trabajo en grupo.
4. ¿Qué problemas tenemos y cómo podemos resolverlos?

### **Unidad 2 Mi familia**

1. Las relaciones en mi familia.
2. La historia de mi familia.
3. ¿Dónde vive mi familia?
4. Un día en la vida de mi familia.

### **Unidad 3 Mi comunidad**

1. El lugar donde vivimos.
2. Recursos de la comunidad.
3. Los servicios de la comunidad.
4. ¿Qué podemos hacer por la comunidad?

### **Unidad 4 Las comunidades cambian**

1. ¿Cómo es y cómo era mi comunidad?
2. Las personas también cambiamos
3. ¿Por qué cambian las comunidades?

## **Propósito/s general/es por unidad**

- Reconocer que los integrantes del círculo de estudios tenemos una historia y que compartimos propósitos y tareas.
- Identificar y valorar nuestras semejanzas y diferencias para mejorar la convivencia.
- Analizar los problemas que tenemos para realizar las actividades del círculo de estudio y elabora un plan para resolverlos.
- Distinguir diferentes tipos de familias y las diversas relaciones que establecen sus integrantes.
- Reconocer y valorar la historia familiar y apreciar que día a día se construye esa historia.
- Describir cómo es el lugar donde vive su familia y analizar la forma en que éste influye en la vida familiar.
- Distinguir y valorar los principales componentes del ambiente natural y social del lugar donde vivimos.
- Identificar y analizar los principales recursos, servicios y problemas de nuestra comunidad, para planear y realizar acciones que contribuyan a mejorarla.
- Indagar acerca de los principales cambios que han ocurrido en las personas, el medio ambiente y las costumbres del lugar donde vivimos e

4. También nosotros cambiamos a la comunidad.
- identifica las causas que los provocaron.
- Precisar cómo podemos intervenir para cambiar y mejorar nuestra comunidad.

### **Unidad 5 México, nuestro país**

1. Un país rico y diverso.
  2. Del pueblo nace el gobierno.
  3. México tiene una historia.
- Describir y valorar la diversidad natural, cultural y geográfica de nuestro país.
  - Identificar la forma de gobierno de nuestro país y la forma de participación de los ciudadanos mexicanos.
  - Comprender que en la historia de México se encuentran el origen y la explicación de algunas de sus características actuales.

### **Competencias**

- Propone y participa en acciones que contribuyen a la solución de problemas de interés común a un grupo.
- Reconoce y valora el concepto de familia y sus tipos, a partir de los diferentes aspectos socioculturales.
- Propone y participa en acciones que ayuden a la organización del grupo familiar para mejorar las relaciones entre los integrantes de su familia.
- Identifica el concepto de comunidad, tomando en cuenta diferentes aspectos naturales y sociales que la conforman.
- Propone y participa en acciones que contribuyen a un mejor aprovechamiento de los recursos naturales y servicios de su comunidad.
- Reconoce algunos de los efectos que tienen algunos cambios producidos por fenómenos naturales y por el ser humano en su comunidad.
- Identifica la diversidad en el entorno natural y social de México.
- Reconoce aspectos generales básicos de la geografía e historia de México.
- Reconoce la importancia de conservar el patrimonio natural y cultural de México.

### **Vivamos mejor**

#### **Enfoque**

En este módulo, la calidad de vida, la salud integral y la prevención son los ejes que orientan el desarrollo de este material, ya que las actividades que se plantean, invitan a analizar en forma integral los factores naturales y sociales que influyen y determinan las condiciones de vida de las personas y las posibilidades individuales y colectivas para realizar acciones para su mejora, como el conocimiento del cuerpo para cuidarlo y mantenerlo saludable, la prevención de enfermedades y accidentes y el fortalecimiento de

las relaciones interpersonales, los cuales en conjunto contribuyen al logro de la salud integral de las personas y con ello al mejoramiento de la calidad de vida.

### **Propósito/s general/es**

- Analizar aspectos naturales y sociales que influyen en nuestras condiciones de vida.
- Planear y realizar acciones individuales y grupales que contribuyan a mejorar nuestra vida.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1 Nuestras condiciones de vida**

1. ¿Qué puede afectar nuestra salud?
2. Otros aspectos que afectan nuestra salud.
3. Medidas preventivas y de seguridad en nuestra casa y en nuestra comunidad.
4. ¿Cómo cuidar nuestra forma de vida?

#### **Unidad 2 Para cuidarnos, tenemos que concernos**

1. Nuestro cuerpo: ¿conocido o ignorado?
2. Sigamos reconociendo nuestro cuerpo.
3. Nuestro cuerpo nos permite estar en contacto con el mundo.
4. Puedo cuidar mi cuerpo.

#### **Unidad 3 Crecemos y nos desarrollamos**

1. ¿Cómo eras, cómo eres y cómo serás?
2. Nuestros sentimientos y nuestros pensamientos se desarrollan.
3. Nuestra manera de ser y actuar también se desarrolla.
4. ¿Qué queremos para nuestros hijos?

#### **Unidad 4 ¿Cómo nos relacionamos con las personas y con el entorno?**

1. La importancia de la comunicación en

### **Propósito/s general/es por unidad**

- Analizar los principales problemas de la comunidad, sus causas y sus consecuencias en el bienestar en la salud de las personas.
- Identificar y poner en práctica medidas para prevenir y solucionar problemas que afectan nuestra salud.
- Explicar y relacionar diferentes aspectos de la vida cotidiana que contribuyen a mejorarla
- Reconocer y valorar el cuerpo humano, sus partes principales y funciones, para cuidarlo y conservarlo sano.
- Fortalecer la práctica de hábitos saludables que contribuyan al desarrollo personal y social y a prevenir enfermedades.
- Comprender algunos de los principales cambios que ocurren durante el crecimiento y el desarrollo de las personas
- Describir los principales cambios que ocurren en un nuevo ser antes de que nazca y entender cómo influyen en la salud de la madre.
- Analizar y decidir lo que los integrantes del círculo queremos y podemos hacer para favorecer el desarrollo de nuestra familia.
- Distinguir las diferentes formas de relación que establecemos con las personas que convivimos y valorar la

- nuestras relaciones.
2. Me respeto y me conozco a mí mismo
  3. ¿Cómo convivimos con las personas y el entorno?
  4. Mejorar nuestras relaciones es vivir mejor.
- Reconocer los lazos que nos unen a otras personas y la forma en que éstos influyen en nuestro desarrollo individual y social.
  - Identificar la influencia que tienen nuestras actitudes en nuestra salud, en la de otras personas y en el cuidado del ambiente.

### **Competencias**

- Reconoce las diferentes partes de su cuerpo y sus funciones para cuidarlas y conservar su salud.
- Aplica algunas medidas para prevenir enfermedades y accidentes en la casa y la comunidad.
- Reconoce en forma general las diferentes etapas de desarrollo del ser humano para identificar sus cambios a lo largo de la vida.
- Distingue los diversos aspectos que influyen en la salud integral, para intentar mejorar en su vida algunos de ellos.
- Utiliza encuestas y entrevistas para identificar los principales problemas de salud que afectan a su familia y a su comunidad, así como sus causas, para llevar a cabo las medidas que los pueden prevenir.
- Reconoce la importancia de tener una alimentación balanceada e identifica los tres grupos de alimentos que debe incluir en su dieta para lograrlo.
- Describe la participación de los ciudadanos y las instituciones públicas o privadas para la solución de los problemas sociales.
- Identifica y usa satisfactoriamente distintas formas de comunicación para mejorar sus relaciones con otros.
- Identifica los hábitos nocivos y favorecedores para la salud con el fin de discriminar los primeros y fortalecer los segundos.
- Reconoce y explica los distintos aspectos que favorecen el desarrollo de una persona.
- Reconoce los beneficios de mantener una actitud de respeto, tolerancia, colaboración y solidaridad en la convivencia cotidiana y reconoce su beneficio en el desarrollo individual y social.
- Identifica y realiza distintas acciones para favorecer el desarrollo de los integrantes de su familia.

## **México, nuestro hogar**

### **Enfoque**

En este módulo, se promueve el desarrollo de conocimientos, actitudes y valores, para comprender los cambios que ha vivido el país, durante 1950 a la fecha en los ámbitos:

económico, político, social y cultural, así como el impacto de éstos, en la vida personal, familiar y nacional. Se pretende que, a través de su estudio, se reconozca la importancia de la participación de sus habitantes, para apoyar la construcción de un mejor país que responda a las demandas de sus habitantes y mejore sus condiciones de vida.

Mediante su estudio, se reflexiona y analiza la problemática social actual, se valora la diversidad étnica y cultural del país, la comprensión de las relaciones económicas entre los países, la globalización, entre otros, mediante el fortalecimiento de habilidades que favorezcan la comprensión del tiempo histórico y de multicausalidad y efectos de los hechos sociales. Conocer, entender y enfrentar los cambios, se logra través de la participación activa como ciudadanos mediante una actitud democrática, libre, justa, igualitaria, crítica y analítica, sin dejar de lado los valores, producto de una conciencia histórica.

### **Propósito/s general/es**

- Propiciar el análisis de experiencias y acontecimientos del pasado reciente de la vida nacional y de las relaciones de México con otros países, para mejorar nuestra comprensión de la situación actual del país y ampliar nuestras posibilidades de participación en la transformación.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1 Tenemos memoria**

Tema 1 El país y sus símbolos.

Tema 2 De memorias e historia.

Tema 3 Más que un recuento de hechos.

### **Propósito/s general/es por unidad**

- Valorar que las mexicanas y los mexicanos compartimos un territorio y símbolos como el Escudo, la Bandera y el Himno Nacional, que entrelazan las raíces de la historia de nuestro país, que nos dan unidad y, a la vez, nos distingue como un país culturalmente diverso.
- Analizar algunas de las principales características de la vida del país en el periodo comprendido entre los años 1950 y 1980, para comprender mejor la transformación de México durante la segunda mitad del siglo XX.
- Reconocer los hechos ocurridos en las últimas décadas del siglo XX con el fin de comprender lo que sucede en nuestro país.
- Analizar la manera cómo influyen las situaciones económicas, sociales, culturales y políticas del país para satisfacer nuestras necesidades básicas.

#### **Unidad 2 Nuestro pasado reciente**

Tema 1 Hacia dónde ir.

Tema 2 Problemas nacionales de México.

Tema 3 Políticas nacionales.

### **Unidad 3 México y el mundo**

Tema 1 Formamos parte de un mundo globalizado.

Tema 2 México es parte de un continente joven.

Tema 3 Ventajas y desventajas de un mundo globalizado.

- Comprender y analizar las propuestas del Estado para elevar nuestra calidad de vida y vincularlas con los problemas actuales del país.
- Identificar algunos intercambios que se efectúan entre los países y conocer la manera como esos intercambios modifican la vida de los pueblos.
- Reconocer que nuestro país forma parte del mundo, en particular del territorio llamado Latinoamérica.
- Comprender qué es la *globalización* y cómo participa México en este proceso internacional de nuestro tiempo.

### **Unidad 4 El país que queremos**

Tema 1 El panorama mundial y el acontecer nacional.

Tema 2 Política y organización.

Tema 3 Nuestra educación y el país que queremos.

- Analizar las posibilidades que México tiene como país para lograr un desarrollo futuro distinto, en el marco de transformaciones que acontecen actualmente en el mundo.
- Reconocer las formas en que influyen las políticas de gobierno en la vida y el funcionamiento de la sociedad nacional y las acciones en que podemos participar para promover mayores niveles de igualdad y de justicia social.
- Contribuir a la definición del país que queremos los mexicanos y las mexicanas, mediante la elaboración de propuestas y la realización de acciones que contribuyan a crear mejores condiciones para una vida digna y sana, en la paz, la libertad y la justicia social.

### **Competencias**

- Ubica geográficamente la República Mexicana, con el fin de diferenciar territorialmente al país de otros.
- Describe las características de la población de México para valorar la pluralidad cultural y multiétnica del país.
- Reconoce a México como un país culturalmente diverso capaz de respetar, valorar y resguardar el patrimonio cultural de la nación.

- Describe los símbolos patrios mexicanos, Escudo, Himno y Bandera nacionales para distinguir a la nación de otros países.
- Menciona algunos acontecimientos ocurridos en la vida del país en las últimas 5 décadas y el impacto que han tenido en el presente para valorar la importancia que tiene la historia local con relación a la del país.
- Explica algunas ideas sobre el Tratado de Libre Comercio y otros tratados comerciales para comprender la forma en que México se relaciona económicamente con otros países y la forma en que influyen en la economía familiar y personal.
- Describe algunos eventos artísticos, culturales deportivos y científicos que han ocurrido en México con el fin de comprender la importancia del contexto social en el que se vive y se participa en la comunidad.
- Identifica la igualdad de derechos laborales de mujeres y hombres para exigir un trato digno y equitativo en las actividades laborales.
- Describe algunas de las políticas nacionales sobre salud, educación, empleo y alimentación para comprender la participación tanto gubernamental como de la sociedad en el desarrollo de la comunidad.
- Explica el proceso de la globalización y sus implicaciones en el campo de la economía para ubicar a México en un contexto internacional.
- Analiza algunas formas de participación ciudadana en México, considerando a la democracia, como una forma de vida en distintos contextos: familiar, comunitario así como en el aspecto político para el desarrollo nacional.
- Explica qué son las Organizaciones Civiles, sus funciones y formas de participación ciudadana para proponer alternativas y soluciones a los problemas del país.
- Analiza la función de los medios de comunicación en la sociedad con el fin de valorar su utilidad e influencia en la población.
- Explica los fines de la educación como aspectos determinantes en las acciones para una vida digna, mediante el fortalecimiento de la paz, la libertad y la justicia social.

## **Nuestro planeta, la Tierra**

### **Enfoque**

En este módulo se invita a poner en práctica diferentes procedimientos, para conocer el entorno natural que nos rodea, se estudia cómo se formó el planeta Tierra, se explica fenómenos naturales como el día, la noche, los eclipses, los cambios que ocurren en la naturaleza como los huracanes, terremotos, inundaciones, características de los seres vivos y los elementos de la naturaleza que necesitan para vivir, cómo se produce la energía, cuáles son los paisajes de México y el mundo, así como la flora y fauna representativa de estos lugares, así como algunas acciones para proteger el medio ambiente, entre otros temas.

Día con día ponemos un gran empeño en cuidar lo que apreciamos, lo que valoramos, como nuestra casa y demás pertenencias; sin embargo, “Nuestro” planeta, la Tierra, que

nos da todo para vivir, lo tenemos olvidado difícilmente tomamos conciencia que también él, necesita atención, cuidados, para de esta manera preservar su riqueza natural y la puedan disfrutar al igual que nosotros, generaciones venideras. Para cumplir con el compromiso que tenemos con nuestra Tierra es necesario conocer nuestro planeta.

### **Propósito/s general/es**

- Reconocer algunos procedimientos para el estudio de la naturaleza y de la sociedad, y aplicarlos para mejorar la comprensión del mundo que habitamos.
- Analizar algunos de los componentes que hacen posible la vida en nuestro planeta y las características de las cosas y los seres que lo constituyen.
- Apreciar las características más importantes de la Tierra como parte del universo, para participar responsablemente en el cuidado y preservación de la vida en el planeta.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1 Exploremos el mundo**

1. ¿Cómo conocemos lo que nos rodea?
2. ¿Cómo estudio la naturaleza?
3. ¿Cómo estudio a las personas y a la sociedad?
4. ¿Por qué y para qué estudio las cosas?

#### **Unidad 2 Qué hay en nuestro planeta**

1. Las cosas que nos rodean.
2. ¿Qué necesitamos los seres vivos para vivir?
3. La diversidad del mundo vivo.
4. Los animales y los microorganismos.

#### **Unidad 3 La naturaleza y la sociedad se transforman**

1. La naturaleza es diversa; sus cambios, también.
2. ¿Por qué cambian las cosas?

### **Propósito/s general/es por unidad**

- Valorar los procedimientos que usamos para conocer, así como los conocimientos que logramos obtener durante nuestra vida.
- Mejorar los procedimientos que usamos para conocer lo que hay y lo que sucede en nuestro entorno natural y social.
- Apreciar la utilidad, en lo individual y en lo social, de los conocimientos para explicar y transformar el mundo.
- Distinguir las características de las cosas naturales y de las cosas artificiales, de lo vivo y de lo no vivo.
- Identificar a los seres vivos como componentes de la naturaleza y lo que éstos necesitan para vivir.
- Reconocer las características de los principales grupos de seres vivos.
- Valorar la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer el mundo en que vivimos.
- Reconocer los diferentes tipos de cambios que ocurren en la naturaleza y algunas de las causas que los propician.
- Identificar los principales tipos de energía que hay y su influencia en los

3. La energía y su relación con el cambio.
4. Nuestra influencia en los cambios de la naturaleza y de la sociedad.

cambios y transformaciones de la naturaleza.

- Analizar las consecuencias que tienen en la naturaleza y en nuestra vida, los cambios que producimos en nuestro entorno.

#### **Unidad 4 Unidad y diversidad en la Tierra**

1. México, un país de contrastes.
2. Los ecosistemas en el mundo.
3. Cuidemos el patrimonio de la humanidad.
4. Conservemos la Tierra.

- Comprender y explicar cómo se relacionan entre sí y con su ambiente, los seres vivos que habitan en México y en otras partes del mundo.
- Reconocer y valorar la diversidad de recursos naturales y culturales para realizar acciones que los conserven o recuperen.
- Identificar las causas de los principales problemas ambientales de nuestra comunidad y proponer medidas para solucionarlos.

#### **Unidad 5 Una mirada al cielo**

1. La Tierra, nuestra casa en el universo.
2. Origen y evolución de la vida.
3. Estaciones, eclipses y mareas.
4. Nuestras ideas acerca del mundo y la vida cambian.

- Distinguir las características más importantes del Universo, del sistema solar y de la Tierra.
- Identificar las formas en que la Tierra cambia y evoluciona, de manera natural y por la acción de los seres humanos.
- Explicar las relaciones que existen entre algunos fenómenos naturales y el movimiento de los cuerpos u objetos que se encuentran en el cielo.
- Apreciar cómo nuestras ideas sobre el Universo han ido cambiando con el tiempo.

#### **Competencias**

- Distingue las diferentes formas de conocer lo que le rodea y las aplica en el reconocimiento del entorno, conoce la naturaleza de la cual es parte, mediante la aplicación de distintos procedimientos.
- Distingue y aplica las diversas formas de conocer a las personas y a la sociedad, de acuerdo al contexto en el que se desarrolla.
- Reconoce que existen diversas razones para obtener conocimientos, y que el estudio constante puede contribuir a mejorar su forma de vida.

- Distingue, organiza y clasifica información relacionada con las características de seres y cosas que son indispensables para nuestra vida diaria.
- Aprecia la influencia e importancia que tienen el aire, el agua, el suelo y la luz para los seres vivos.
- Reconoce la importancia que tienen las plantas en la vida del planeta, diferenciando algunos de los diversos usos que tienen.
- Identifica las características de los microorganismos, así como la importancia de clasificar a los animales para obtener información acerca de ellos.
- Reconoce la importancia de los cambios que se presentan en la naturaleza y en el ser humano, para poder utilizar mejor nuestros recursos.
- Distingue y analiza los diferentes cambios que se generan en su medio, así como las causas que los propician.
- Reconoce las distintas manifestaciones de la energía, su función y sus beneficios en la naturaleza y para la vida de los seres humanos.
- Comprende la capacidad que tiene el ser humano para crear cambios en la naturaleza y en la sociedad.
- Identifica la relación que existe entre los seres vivos, incluyendo al ser humano, y su proceso de adaptación a un medio ambiente determinado.
- Aprecia los diferentes tipos de ecosistemas y los componentes que hacen posible la vida en éstos.
- Reconoce los principales problemas y las causas que provocan la contaminación, propone y realiza acciones para contrarrestar los efectos de la misma.
- Reconoce el daño que le provocamos al planeta Tierra por las constantes modificaciones que le hacemos y lleva a cabo acciones para evitarlo.
- Conoce el origen, componentes y características del Universo para entender la ubicación de nuestro planeta, la Tierra, en él.
- Reconoce diferentes explicaciones sobre el origen de la vida y la forma en que ha evolucionado la vida en la Tierra, como base para ampliar su comprensión del mundo y las características de los distintos organismos vivos que existen en la actualidad.
- Reconoce los diversos fenómenos naturales propiciados por el movimiento y por el desplazamiento de la Tierra, el Sol y la Luna.
- Aprecia las diferentes formas de entender e interpretar el mundo.

## 10.Módulos diversificados

### 10.1. Jóvenes

#### Ser Joven

##### Enfoque

La perspectiva es básicamente sociológica, ya que tiene como base el desempeño de la población joven en sociedad y en interacción con las personas que la forman y sus instituciones; metodológicamente se retoman las propuestas del modelo ecológico que considera al individuo como un sujeto integral y activo, que interrelaciona consigo mismo, con sus relaciones más cercanas y con su medio social. Esta propuesta se organiza a partir de la relación que el sujeto establece consigo mismo, con sus relaciones familiares, con sus pares o iguales y con su medio ambiente, en la que analiza, confronta, compara, evalúa y resignifica sus conocimientos, sus valores, sus actitudes y su actuar; en ese sentido se parte del reconocimiento del o la joven, como un sujeto poseedor de información, conocimientos, habilidades y valores que ha desarrollado a lo largo de su vida.

##### Propósito/s general/es

- Fomentar la reflexión sobre temas relacionados con nuestra vida personal, sexual y familiar; con la pareja, los amigos y las amigas, el trabajo, así como con algunos riesgos a los que estamos expuestos como jóvenes, a fin de propiciar la toma de decisiones informadas y establecer nuevas maneras de acercamiento y entendimiento con quienes nos rodean.

##### Contenidos

###### Unidad 1 El y la joven que soy

1. Una mirada a nosotros y a nosotras.
2. Reconociendo nuestra juventud.

###### Unidad 2 Mis relaciones con los demás

1. La relación con mi familia.
2. Entre jóvenes.
3. Los y las jóvenes en pareja.

##### Propósito/s general/es por unidad

- Fortalecer su autoestima a través del reconocimiento y aceptación de sus capacidades y su valor como persona; reconocer la presencia de la población joven en el país, en su comunidad y su participación en este grupo y reflexiona sobre su identidad como joven.
- Analizar algunas formas de relación y comunicación dentro de la familia, con el grupo de amigos y la pareja, algunas funciones y conflictos que se generan en estos ámbitos, así como algunas alternativas para ayudar a mejorar sus propias relaciones.

### **Unidad 3 Nuestro cuerpo, nuestras emociones**

1. ¡Hablemos de sexualidad!
2. Las relaciones sexuales.
3. Cuidamos nuestra salud: las infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA!

- Conocer aspectos que conforman la sexualidad y los confronta con su propia vivencia y de quienes le rodean y valora la importancia de tomar decisiones informadas para el ejercicio pleno y responsable de su propia sexualidad.

### **Unidad 4 Espacios para aprender y desarrollarnos**

1. Lo que sé y lo que puedo aprender.
2. Continuando los estudios.
3. Aprendo y participo en mi comunidad.

- Analizar la importancia de los aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida, los escolarizados y los que se adquieren a través de los medios de comunicación.
- Analizar la importancia del trabajo y del empleo y la forma en que lo viven los niños/as y en nuestro país, así como la importancia de los derechos laborales.

### **Unidad 5 Violencia y riesgos sociales**

1. Construir ambientes para vivir con seguridad y afecto.
2. Vivir sin violencia.
3. Nos protegemos de las drogas.

- Analizar el papel que tiene la violencia y el uso de drogas en la vida de las personas, algunos factores que propician estos fenómenos y las formas en que puede presentarse, así como la importancia de buscar alternativas para contrarrestarlos.

### **Competencias**

- Se relaciona con otros reconociéndose como una persona valiosa y apreciando el valor de otros
- Toma decisiones informadas y orientadas por una perspectiva de derechos.
- Rechaza distintas formas de violencia y exclusión en las relaciones personales y sociales
- Aplica sus conocimientos en la búsqueda de alternativas y oportunidades para mejorar sus relaciones personales, educativas, laborales y prevenir riesgos.

## Sexualidad juvenil

### Enfoque

Se parte de la consideración que la sexualidad es un elemento básico de la dimensión humana que se construye a partir de los diversos significados que el sujeto construye a partir de su contexto histórico y social, que responde a una gran complejidad por referir a aspectos que se entrecruzan y condicionan, pero metodológicamente se requiere realizar recortes que favorezcan su abordaje, evitando en lo posible un grado de parcialización que empobrezca y limite su comprensión, por esta razón se toma como modelo el propuesto a partir de cuatro elementos o subsistemas (reproductividad, género, erotismo, erotismo y vinculación afectiva)<sup>2</sup> que tratan de dar cuenta de una visión globalizadora de la sexualidad, incluyendo también el aspecto de la violencia y en cada uno de estos elementos se abordan aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales relacionados con intereses y vivencias significativas para la población joven que atiende el Instituto.

El proceso implica un ejercicio permanente de reflexión que favorezca el reconocimiento y valoración de la propia sexualidad, el fortalecimiento y la práctica de diversos valores y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y por consecuencia el fortalecimiento de actitudes de autocuidado que posibilite la práctica de medidas de prevención. Asimismo se fomenta el desarrollo de la comunicación en las relaciones familiares, entre pares o iguales y en la sociedad en general, de tal manera que sean elementos coadyuvantes para que las personas puedan analizar, explicar, valorar y vivir su sexualidad en forma segura, satisfactoria y plena.

### Propósito/s general/es

- Fomentar la reflexión sobre temas relacionados con nuestra sexualidad.

### Contenidos

#### Unidad 1 ¿Cómo vivo mi sexualidad?

Tema 1 ¿Qué pasa con mi sexualidad?

Tema 2 Mi cuerpo.

Tema 3 Hombres y mujeres, ¿quiénes somos?

Tema 4 ¿Y las relaciones sexuales...?

#### Unidad 2 El derecho a decidir el embarazo

Tema 1 Todo empezó con un beso.

Tema 2 ¡Somos padres y madres!

Tema 3 Embarazo no planeado.

### Propósito/s general/es por unidad

- Conocer los elementos que integran la sexualidad (reproductividad, género, erotismo, afectividad, valores y derechos sexuales) y relacionarlos con sus saberes y experiencias de vida.
- Conocer el proceso que implica un embarazo e identificar algunos de sus riesgos y consecuencias, físicas y sociales, como los embarazos no planeados y obtener información sobre

---

<sup>2</sup> Rubio Aureoles Eusebio, "Introducción al estudio de la Sexualidad Humana" en *Antología de la Sexualidad Humana* tomo I, CONAPO/M.A. Porrúa, P. 17.

medidas de planificación familiar, así como una reflexión sobre la responsabilidad que implica la decisión de ser padres.

### **Unidad 3 Protegernos es querernos**

Tema 1 ¡A cualquiera nos puede dar una infección de transmisión sexual!

Tema 3 Las infecciones de transmisión sexual y sus consecuencias.

Tema 4 Hablemos de cáncer.

- Conocer algunos riesgos relacionados con los órganos sexuales, como las Infecciones de Transmisión Sexual y el cáncer, sus consecuencias y algunas medidas para prevenirlos. Reflexionar sobre la importancia de la atención médica oportuna y el papel de las actitudes que interfieren con la prevención.

### **Unidad 4 El SIDA, más cerca de lo que pensamos**

Tema 1 ¿Qué es el VIH/SIDA?

Tema 2 Cómo evitar el VIH.

Tema 3 Viviendo con el SIDA.

Tema 4 El sida en nuestro país.

- Adquirir información amplia de lo que el VIH/SIDA y las medidas para detectarlo y prevenirlo. Reconocer las repercusiones que puede tener a nivel personal y social y el papel que juegan los valores y las actitudes en la prevención y ante las personas que lo han contraído.

### **Unidad 5 Comercialización y violencia en la sexualidad**

Introducción

Tema 1 ¿Qué hay atrás de la prostitución?

Tema 2 ¡Hablemos de la pornografía!

Tema 3 Violencia sexual hacia los y las menores.

- Reconocer algunas manifestaciones de la violencia sexual a través del manejo comercial de la sexualidad en la prostitución y la pornografía, y de la violación y el abuso sexual, y algunos de los factores que la favorecen, sus repercusiones sociales, así como medidas para prevenir estos riesgos.

### **Competencias**

- Concluye la importancia que tiene su sexualidad para lograr un desarrollo personal íntegro y pleno en su vida presente y futura.
- Valora la necesidad de promover la comunicación sobre la sexualidad en su ámbito familiar y con sus pares o iguales, como una medida para favorecer una cultura de aceptación, valoración y cuidado de la sexualidad.
- Selecciona servicios de diversas instituciones dentro y fuera de su localidad y los utiliza para tomar medidas preventivas y/o solucionar problemas relacionados con su sexualidad
- Evalúa la importancia de promover acciones de prevención para promover una vida sexual sana y plena, en su vida personal, familiar y comunitaria.

Pone en práctica valores y derechos sexuales ante diversos eventos de su vida sexual.

## **Embarazo, un proyecto de vida**

### **Enfoque**

**Perspectiva de género:** Se refiere a la reflexión de hombres y mujeres adolescentes para que desarrollen la capacidad de valorarse y aceptarse a sí mismos, adquieran y pongan en práctica las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas con respecto a su sexualidad, salud reproductiva y proyectos de vida; para que asuman con sentido de responsabilidad las consecuencias de sus actos.

Se requiere reflexionar sobre la posición de las mujeres y los hombres dentro de un grupo social para romper con la desigualdad entre ellos, así como con los actos de abuso de poder y autoridad casi siempre cometidos por los hombres hacia sus parejas.

**Valores:** Se promueve la reflexión y la puesta en práctica de sus valores a partir del intercambio de experiencias para que tomen decisiones importantes en su vida como: ***libertad, responsabilidad, tolerancia, equidad, respeto y amor.***

**De prevención del riesgo:** Al reconocer que el embarazo adolescente repercute en el desarrollo personal de las y los jóvenes que conozcan las medidas de prevención para que decidan si quieren o no embarazarse.

**De derechos humanos:** Se refiere al conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos de hombres y mujeres jóvenes y adolescentes para que los ejerzan de una manera responsable y placentera.

### **Propósito/s general/es**

- Propiciar la reflexión del impacto de un embarazo no planeado en la vida personal, familiar, laboral y social de los y las adolescentes que inician su vida sexual a temprana edad, para que asuman con responsabilidad las consecuencias de sus actos.
- Identificar las circunstancias personales (autoestima, noviazgo, amistad, cómo se vive la sexualidad), familiares (comunicación entre padres e hijos, valores, principios, usos y costumbres) y sociales (presión para ejercer la maternidad y paternidad), que inciden en el embarazo no deseado durante la adolescencia.
- Reconocer la importancia de elaborar proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo de acuerdo con sus intereses, necesidades y oportunidades.
- Identificar los elementos y habilidades que necesitan tomar en cuenta para tomar decisiones responsables; analizar los riesgos, establecer prioridades, identificar opciones y desarrollar actitudes y valores para asumir las consecuencias de sus actos.
- Reconocer el derecho a la salud sexual y reproductiva como parte de los derechos fundamentales de las personas, con la finalidad de que pongan en práctica acciones para su ejercicio responsable.

### **Contenidos**

### **Propósito/s general/es por unidad**

### **Unidad 1 Embarazo: toda una historia**

Tema 1 Situaciones y riesgos.

Tema 2 Y, ¿cómo ocurre un embarazo?

Tema 3 Lo que cambia nuestras vidas.

- Conocer los cambios biológicos y emocionales que ocurren en la pubertad y la adolescencia, para valorar las circunstancias que pueden poner en riesgo a los adolescentes de tener un embarazo.
- Conocer algunas condiciones y circunstancias en las que ocurre un embarazo a temprana edad, para reflexionar sobre sus consecuencias y valorar el impacto que tiene en la vida de las personas.
- Identificar algunos riesgos que se presentan al tener un embarazo no planeado para reflexionar sobre sus consecuencias y valorar el impacto que tiene en la vida de las personas.

### **Unidad 2 Aprendemos a tomar decisiones**

Tema 1 Decidimos lo que queremos.

Tema 2 Tenemos derecho a decidir.

Tema 3 Tomamos decisiones y crecemos.

- Identificar algunos factores que intervienen en la toma de decisiones, sus posibles consecuencias, con el fin de promover la autonomía, seguridad y responsabilidad de lo que hacemos.
- Poner en práctica algunas habilidades, actitudes y valores necesarios para tomar decisiones responsables en relación con nuestra vida sexual y reproductiva, con base en la información verdadera y oportuna.

### **Unidad 3 Prevenimos y convivimos**

Tema 1 Nuestros proyectos de vida.

Tema 2 Planeamos algo más... que un embarazo.

Tema 3 Riesgos en la adolescente.

Tema 4 Enfrentamos situaciones.

- Identificar los aspectos que necesitamos tomar en cuenta para elaborar un proyecto de vida a corto, mediano o largo plazo, que nos permita valorar nuestras circunstancias personales, emocionales y económicas para llevarlo a cabo.
- Reflexionar si la formación de una familia y el tener o no hijos forma parte de nuestro proyecto de vida, para poner en práctica medidas de planificación familiar y de prevención del riesgo de un embarazo no planeado.

- Valorar algunas situaciones de riesgo en las que nos podemos colocar para un embarazo no planeado, para llevar a cabo estrategias que nos permitan prevenirlas o evitarlas.

### **Competencias**

- Favorece competencias y habilidades básicas de aprendizaje como la identificación de varios tipos de textos: carta, informativo, testimonios, relatos, diálogos y carteles; comprensión de lectura y escritura de textos sencillos; expresión oral con claridad y fluidez. Ordenamiento de información e interpretación de gráficas

### **Conocimientos:**

- Circunstancias de riesgo para los adolescentes de tener un embarazo a temprana edad.
- Obtener información verdadera y oportuna para prevenir un embarazo a temprana edad.
- Consecuencias de un embarazo a temprana edad en la vida personal, de pareja y familiar de las personas
- Tomar decisiones importantes y significativas para nuestra vida y asumir con responsabilidad las consecuencias de un embarazo.
- Derechos sexuales y reproductivos.
- Algunos aspectos necesarios que intervienen en la toma de decisiones.
- Elaboración de un proyecto de vida
- Acciones básicas de planificación familiar para aplicarlas conforme a nuestras decisiones.
- Identificar algunas situaciones de circunstancias, situaciones, actitudes y acciones que nos pueden colocar en riesgo de tener un embarazo no planeado, para aplicar las medidas de prevención en beneficio de nuestra integridad física, sexual, emocional y social.

### Habilidades de aprendizaje para:

- Escribir y leer diferentes tipos de textos...
- Preguntar, indagar, clasificar la información
- Identificar situaciones de riesgo
- Poner en práctica medidas de seguridad...
- Organizar la información en carteles
- Expresar sus puntos de vista, opiniones con claridad y sencillez.

### Valores y actitudes para:

- Responsabilizarse en la toma de decisiones
- Desarrollar y poner en práctica valores como la *libertad, responsabilidad, tolerancia,*

*equidad, respeto y amor.*

- Plantearse proyecto de vida a corto, media y largo plazo.

## **Jóvenes y trabajo ¡Empieza a buscar chamba!**

### **Enfoque**

Parte del reconocimiento y valoración de la persona, de sus capacidades y habilidades laborales. Analiza y compara estas habilidades con las potencialidades de los mercados laborales locales, para decidir la opción laboral más adecuada a sus condiciones: búsqueda de un empleo formal o trabajo independiente.

### **Propósito/s general/es (Libro del Adulto) Propósito/s general/es por unidad**

- Reconocer, fortalecer y desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que te permitan encontrar una ocupación laboral de acuerdo con tus capacidades e intereses.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1 ¿Qué tanto me conozco?**

Tema 1. ¿Quién soy?

Tema 2. ¿Cómo me relaciono?

- Reconocer y valorar su persona; analizar sus actitudes y relaciones con los demás en la perspectiva de mejorar como persona.

#### **Unidad 2 ¿Qué quiero y qué puedo hacer?**

Tema 1 Lo que quiero hacer.

Tema 2 Lo que puedo hacer.

- Identificar sus habilidades, expectativas y posibilidades de trabajo para definir metas laborales.

#### **Unidad 3: ¿Qué onda con el trabajo?**

Tema 1. El trabajo.

Tema 2. Los jóvenes y las opciones de empleo.

- Identificar la importancia del trabajo, las necesidades de la comunidad y las ocupaciones que se pueden desarrollar, a su vez reconocer las ventajas de desarrollar un empleo formal o una ocupación por su cuenta.

### **Competencias**

- Adquiere elementos para reconocerse y valorarse como individuo en su entorno social.
- Reconoce sus expectativas y habilidades para el trabajo.
- Identifica las necesidades de bienes y servicios de su comunidad y las compara con sus habilidades y capacidades.
- Define acciones y metas personales orientadas a ocuparse laboralmente.
- Comprende la importancia del trabajo para el desarrollo individual y social.
- Desarrolla estrategias propias para planear y organizar su búsqueda de empleo.
- Conoce diferentes formas de organización laboral.
- Identifica y selecciona distintas posibilidades para ubicarse laboralmente en el autoempleo o en el empleo formal.
- Organiza una propuesta de autoempleo viable.
- Localiza información necesaria que le permita gestionar, instalar, operar y administrar un negocio.

## ¡Aguas con las adicciones!

### Enfoque

Se centra en la prevención de riesgos, para lo cual se privilegia entre las y los jóvenes el reconocimiento de factores de protección como son, la comunicación, la autoestima, la toma de decisiones informada y las fortalezas familiares, la identificación de situaciones de riesgo en su actitud personal, en las relaciones que establece con su familia y con sus iguales y en su comunidad, de tal manera que puedan construir e instrumentar medidas de protección frente al riesgo que representan las drogas, a nivel personal, familiar y comunitario.

### Propósito/s general/es

- Fortalecer algunas actitudes y habilidades para prevenir el consumo de drogas, a través del análisis de nuestra forma de vida, en las relaciones con nuestros amigos y amigas, con la familia, el medio que nos rodea y los riesgos a los que estamos expuestos.

### Contenidos

#### Unidad 1 Me quiero y me cuido

Tema 1. Que no te atrapen... No pierdas tu libertad.

Tema 2. ¡Construyamos nuestra experiencia!

Tema 3. Yo siento, tú sientes.

### Propósito/s general/es por unidad

- Conocer diversos riesgos producto de la adaptación física emocional y social que se vive en la adolescencia, y reconocer alternativas para prevenirlos y atenderlos oportunamente, como el fortalecimiento de la autoestima y la búsqueda de apoyo institucional.

#### Unidad 2 Todos tenemos y pertenecemos a una familia

- Analizar factores de riesgo en la familia como los conflictos, las adicciones y la

Tema 1. Historia familiar, un recuento de vida.

Tema 2. Mi lugar en la familia.

Tema 3. ¿Alcoholismo o tabaquismo en la familia?

falta de comunicación e identificar y desarrollar factores de protección para resolver los problemas familiares.

- Realizar una revisión crítica del papel que tiene los medios en la difusión del consumo de drogas y proponer alternativas comunicativas que contrarresten estas campañas.

### **Unidad 3 Amigos y amigas contra las adicciones**

Tema 1. Enfrentemos las presiones del grupo.

Tema 2. Aprovechemos nuestro tiempo.

Tema 3. ¡No te vayas con la finta: las drogas sí dañan!

- Identificar el papel que tienen las relaciones con los pares o iguales con diversos riesgos entre ellos el consumo de drogas y conocer alternativas que pueden servirle de prevención como el fortalecimiento de la asertividad, el uso propositivo del tiempo libre y la participación en acciones de prevención en su localidad.

### **Competencias**

- Reconoce qué son las adicciones y cómo afectan a los y las jóvenes, con el fin de que identificar diversas situaciones que pueden representar riesgos para su salud física y emocional.
- Identifica factores de protección que le permitan desarrollar habilidades como la autoestima y valoración de su persona, la comunicación, la toma de decisiones, que coadyuven a ejercer su derecho a protegerse.
- Reflexiona sobre los diversos valores que se adquieren a través de la relación con la familia y los amigos, y cómo pueden funcionar de protección frente a diversos riesgos.
- Analiza diversas situaciones que se viven en su comunidad, para reconocer las problemáticas relacionadas con el problema de las drogas, de tal manera que pueda participar con sus compañeros en acciones comunitarias de prevención.

### **Fuera de las drogas**

#### **Enfoque**

Partimos del hecho de considerar que el consumo de drogas es un fenómeno multifactorial que tiene lugar en contextos sociales e históricos, en el que a nivel individual se integra la experiencia social y las características físicas y emocionales de cada individuo, que tiene lugar en una sociedad en la que se favorece este consumo y que a pesar de ello está permeado por una mirada estigmatizante ante quienes consumen este

tipo de sustancias, lo que dificulta más las acciones preventivas, además de que existe una gran dificultad para eliminar esta práctica debido a que se articula con fuertes intereses económicos y políticos que la promueven.

Se retoma el concepto de red social como el campo en el que los seres humanos nos relacionamos y comunicamos y desde donde surgen los significados que se construyen alrededor del consumo de droga y que nos permite analizar diversos aspectos a nivel individual como la construcción de la adicción, de la noción de riesgo o de los mecanismos sociales que favorecen su promoción como la propia familia, el comercio, así como los que conforman la gran red de prevención formada por instituciones diversas, con lo cual se crea un modelo para analizar dicho fenómeno en el entorno social e individual. En cuanto al riesgo de la adicción la enfocamos como resultado de la historia emocional del sujeto, como un síntoma de un conflicto intrapsíquico que requiere reconocerse, expresarse y reconstruirse.

De esta manera construimos un modelo que articulamos con el fortalecimiento de factores de protección como: la visualización, identificación, reconocimiento y comunicación del riesgo que implica el consumo de drogas, el fortalecimiento de aspectos de la autoestima de las personas (autoconcepción, autoconocimiento, autoevaluación, autocuidado y autovaloración) el reconocimiento y análisis de las ideas o información errónea, información y medidas de prevención adecuadas, oportunas y la búsqueda de apoyo familiar, institucional, que sirvan de contrapeso a los riesgos asociados con el consumo de drogas en un permanente ejercicio que permita equilibrar sus experiencias de riesgo y construir nuevos significados alrededor del consumo de drogas.

### **Propósito/s general/es**

- Ampliar la mirada ante las drogas y los riesgos que conlleva su consumo, así como la forma en que están presentes en su vida familiar, comunitaria y nacional.
- Profundizar aspectos emocionales que están de fondo tras su consumo, de tal manera que reflexione sobre su responsabilidad individual y social que tiene ante este problema.
- Valorar la importancia de buscar alternativas para solucionar los problemas derivados del consumo de drogas.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1. El mundo en que vivimos**

Tema 1. Informarnos para cuidarnos.

Tema 2. El comercio lo hacemos todos.

Tema 3. Nuestro mundo más cercano.

Tema 4. Una mirada a nuestro alrededor.

### **Propósito/s general/es por unidad**

- Reconocer las consecuencias que pueden tener las drogas legales e ilegales en la salud de las personas, la presencia que tienen en el país, en la familia, en la comunidad e identificar el papel de la comercialización en su difusión e incremento, con el fin de que reconozca su participación en el

incremento o disminución de este problema.

### **Unidad 2. Cuando el problema es empezar**

Tema 1. ¡Construyendo nuestra experiencia!

Tema 2. El camino de la adicción.

Tema 3. Midamos riesgos.

- Conocer como se da el proceso del consumo de drogas desde el inicio hasta la adicción y su relación con las emociones; asimismo reconocer riesgos relacionados como accidentes, todo esto con el fin de propiciar una reflexión sobre la importancia de buscar ayuda a tiempo.

### **Unidad 3. Nuestro mundo interior**

Tema 1. Reconozcamos nuestros sentimientos.

Tema 2. Nuestra persona, nuestra obra.

Tema 3. Construyamos nuevos caminos.

- Analizar factores de riesgos relacionados con la autoestima y la sexualidad relacionados con el consumo de drogas, que le permita realizar un proceso de autoconocimiento que le permita fortalecer su propia autoestima.

### **Competencias**

- Delimita las consecuencias que puede tener el consumo de drogas legales e ilegales en su persona, en su familia, en su comunidad.
- Proyecta su situación futura derivada del consumo de drogas, con base en el análisis del proceso de adicción.
- Evalúa la relación que tienen sus emociones, sentimientos y experiencias personales con su consumo de drogas.
- Selecciona opciones adecuadas a sus necesidades, a las que puede recurrir para abandonar el consumo de drogas.
- Pone en marcha estrategias emocionales y comunicativas para dejar el consumo de drogas.
- Valora la importancia de desarrollar proyectos personales y comunitarios que no incluyan el consumo de drogas.

## **10.2. Familia**

### **Ser padres, una experiencia compartida**

#### **Enfoque**

Privilegia estrategias pacíficas para fortalecer las relaciones familiares, con un enfoque de educación para la paz en la resolución de conflictos, sobre la base de la comunicación, la

reflexión sobre los valores, los derechos humanos, las relaciones igualitarias entre los hombres y las mujeres, la decisión de la maternidad y la paternidad y el número de hijos e hijas que desea tener; así mismo se reconoce la diversidad de familias, y finalmente se propicia la participación de los miembros de la familia en la vida comunitaria para mejorar su calidad de vida.

### **Propósito/s general/es**

- Reflexionar sobre el embarazo como una decisión personal y de pareja para decidir responsablemente cuándo con quién en qué momento tener hijos o hijas y así ejercer una sexualidad responsable plena e informada.
- Reconocer la diversidad de familias: que vivir en una de ellas es una experiencia llena de retos, alegrías, dificultades y satisfacciones por lo que es importante que todos/as participen en la toma de decisiones, en la organización y distribución de las actividades domésticas.
- Aprender la manera de vivir una maternidad y paternidad responsable placentera y compartida.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1 La familia**

Tema 1. Vivimos en Familia.

Tema 2. ¿Cómo nos relacionamos en la familia?

Tema 3. La organización de la vida en familia.

### **Propósito/s general/es por unidad**

- Reconocer la importancia de la familia, por las necesidades humanas que satisface para todos sus integrantes.
- Mejorar la comunicación entre los miembros de la familia, para conocer las inquietudes, necesidades e intereses de quienes la integran y enfrentar situaciones que surgen de la convivencia diaria.
- Aceptar los logros y dificultades en la familia y solucionar problemas para contribuir al funcionamiento de su vida cotidiana.

#### **Unidad 2 Ser madre y ser padre**

Tema 1. Ser madre y ser padre, ¿cómo se aprende y cómo se vive?

Tema 2. Los medios de comunicación y la manera de ser madre y ser padre.

- Reflexionar en torno a las distintas maneras de ser madre y ser padre.
- Analizar los mensajes que transmiten los medios de comunicación y la sociedad, para asumir y vivir con alegría y confianza esta tarea.

#### **Unidad 3 Hacia una maternidad y paternidad compartidas**

Tema 1. La importancia de decidir ser o no ser madre y ser o no ser padre.

- Reconocer la importancia de asumir de manera responsable y compartida la decisión de ser madre y ser padre; así como el cuidado, la crianza y la

Tema 2. Maternidad y paternidad compartidas.

educación de los hijos e hijas de manera compartida, para lograr que la maternidad y la paternidad sean tareas que se realicen con más conocimiento y compromiso.

#### **Unidad 4 La maternidad y la paternidad un asunto social**

Tema 1. Necesidades que surgen cuando se es padre y se es madre.

Tema 2. Participación de la familia y la comunidad en la tarea de ser padres.

Tema 3. ¿Quiénes promueven la protección y cuidado de la familia?

- Reconocer las necesidades que conlleva ser padre y ser madre, para propiciar la solidaridad y participación de la familia, la comunidad y el Estado.
- Valorar que es necesario promover mayores apoyos a la paternidad y maternidad, para beneficiar a las nuevas generaciones de padres, madres e hijos.

#### **Competencias**

- Lleva a cabo acciones que contribuyen a su desarrollo personal, de los integrantes de su familia y de su comunidad.
- Reconoce y utiliza el espacio familiar para mejorar sus relaciones con los demás.
- Incrementa la capacidad de aprender por medio de la transmisión de la experiencia con sus familiares, vecinos y amigos.
- Utiliza procesos de transformación para resolver problemas de la vida diaria.
- Analiza información y la utiliza para comprender situaciones de su contexto.

### **La educación de nuestros hijos e hijas**

#### **Enfoque**

Reconoce las características de crecimiento y desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes para satisfacer en la medida de lo posible las necesidades básicas (alimentación, vestido y vivienda) y de afecto de sus hijos e hijas de acuerdo con su edad.

Fortalece dentro de la familia relaciones equitativas e igualitarias entre hombres y mujeres, niños y niñas con base en el conocimiento y práctica de los derechos humanos. Asimismo ejerce y promueve los valores familiares y sociales con una perspectiva de educación para la paz.

Favorece la participación responsable de los padres y madres en las actividades escolares de sus hijos e hijas estableciendo relaciones con los maestros, maestras y autoridades.

#### **Propósito/s general/es**

- Identificar la importancia de la familia por las necesidades que satisface, asimismo distinguir la diversidad de familias por sus características, organización, logros y dificultades en la convivencia diaria, asume la responsabilidad de la paternidad y la maternidad en el proceso de crianza y educación de los hijos e hijas.

- A través de la recuperación de experiencias reflexionar y tomar decisiones de cómo mejorar ser padre o ser madre, y transformar en la medida de lo posible su entorno familiar y social.

## **Contenidos**

### **Unidad 1 ¿Cómo son nuestros hijos e hijas?**

Tema 1. Del nacimiento a los cuatro años de vida.

Tema 2. De los cuatro a los diez años.

Tema 3. De los once a los diecisiete años.

### **Unidad 2 Hablemos de sexualidad**

Tema 1. La importancia de la sexualidad.

Tema 2. La sexualidad de nuestros hijos e hijas.

Tema 3. Las mujeres y los hombres de hoy.

### **Unidad 3 Afecto, juego, comunicación y valores**

Tema 1. La importancia del afecto en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Tema 2. La importancia del juego en los niños y las niñas.

Tema 3. La comunicación entre padres e hijos.

Tema 4. Los valores en la familia.

### **Unidad 4 Los derechos de los niños, niñas y adolescentes**

Tema 1. Hablemos de algunas necesidades de los niños, niñas y adolescentes.

Tema 2. Los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

## **Propósito/s general/es por unidad**

- Reconocer algunas características del crecimiento físico y del desarrollo de nuestros hijos, para que encontremos las maneras de satisfacer sus necesidades y les brindemos una mejor educación.
- Revisar la información con la que contamos los padres y madres de familia sobre sexualidad.
- Reconocer que la sexualidad abarca toda nuestra vida, no sólo nuestro cuerpo, sino también nuestros sentimientos, actitudes, pensamientos y comportamientos.
- Reflexionar sobre las diferencias que existen entre hombres y mujeres, para fomentar una educación igualitaria con base en el respeto a los derechos humanos.
- Reflexionar sobre la importancia del afecto, el juego y la comunicación, así como poner en práctica los valores para fortalecer el desarrollo integral de los hijos e hijas y mejorar las relaciones dentro de la familia.
- Reconocer algunos de los derechos más importantes surgidos de la Convención de los Derechos de los Niños, con el fin de buscar la forma de practicarlos y hacerlos valer en la vida diaria con nuestros hijos e hijas.

### **Unidad 5 Cuando los niños y las niñas van a la escuela**

Tema 1. La educación está presente durante toda la vida.

Tema 2. Nuestro derecho a la educación.

Tema 3. La familia y la escuela educan a los niños y niñas.

- Reconocer el derecho de los niños y niñas a la educación y la responsabilidad de las instituciones educativas por brindar este servicio, para que padres y madres valoremos, apoyemos y participemos en la escuela, en coordinación con las autoridades escolares y maestros, para lograr resultados que garanticen un mayor aprovechamiento de los alumnos.

### **Unidad 6 Las tareas escolares**

Tema 1. ¿Por qué tienen que hacer tareas nuestras hijas e hijos?

Tema 2. Dificultades en las tareas escolares.

Tema 3. ¿Cómo podemos apoyar a nuestras hijas e hijos en las tareas escolares?

- Reflexionar para que sirven las tareas escolares y qué beneficios obtienen nuestros hijos al realizarlas, con el fin de conocer y practicar algunas actividades que nos ayuden a orientarlos.

### **Competencias**

- Revalora la función de ser padre y ser madre a través del conocimiento de las características del crecimiento y desarrollo hasta la adolescencia, para asumir con responsabilidad la crianza y educación de los hijos e hijas.
- Promueve la práctica de valores como la solidaridad, la responsabilidad, el apoyo mutuo; asimismo favorece la participación de los integrantes de la familia con igualdad y equidad, entendida ésta como las mismas oportunidades para todos y todas.
- Fortalece la convivencia familiar con base en la comunicación, el respeto y la satisfacción en la medida de lo posible de las necesidades e intereses de los hijos e hijas.
- Favorece la participación de la familia en el grupo social al que pertenece.

## **Los primeros años de la vida**

### **Enfoque**

### **Propósito/s general/es**

- Identificar y fortalecer algunas habilidades que les permitan ejercer de mejor forma la maternidad y la paternidad, así como conocer y estimular el crecimiento y desarrollo sano de sus hijos e hijas de los 0 a 6 años, en un ambiente de afecto, aceptación y respeto.

## Contenidos

### Unidad 1. Para ser mejor madre y padre

Tema 1. La crianza y educación de nuestras hijas e hijos.

Tema 2 Las habilidades para la vida.

Tema 3 Mis competencias como madre y padre.

### Unidad 2. El crecimiento y desarrollo de las y los niños de 0 a los 24 meses

Tema 1. El recién nacido.

Tema 2. Empieza a conocer el mundo que le rodea.

Tema 3. Su mundo se hace más grande.

### Unidad 3. El crecimiento y desarrollo de las y los niños de 2 a 6 años

Tema 1. Conocer y estimular el desarrollo de las y los niños de los 2 y 3 años.

Tema 2. Conocer y estimular el desarrollo de las niñas y niños de 4 a 6 años.

Tema 3. Cuidemos a las y los menores.

## Propósito/s general/es por unidad

- Reflexionar sobre la manera en la que fueron educados por sus propias madres, padres o tutores, reconocer algunas formas de crianza que reproducen en la educación de sus propios hijos e hijas, y que pueden modificarlas, si así lo deciden.
- Fortalecer algunas *habilidades para la vida* que les permitan crecer como personas, como: la autoestima, resiliencia, comunicación asertiva y manejo de emociones.
- Desarrollar algunas competencias que les permitan ser mejor padres y madres como: la capacidad para establecer un vínculo afectivo, la empatía, y el establecimiento de límites y normas a los hijos e hijas.
- Conocer las características del crecimiento y desarrollo físico, intelectual, emocional y social de las y los niños de 0 a 24 meses,
- Identificar y atender las necesidades básicas de las y los bebés en sus primeros 24 meses de vida (alimentación salud, afecto, etc.) y aplicar recomendaciones para estimular su desarrollo integral.
- Identificar las características de crecimiento y desarrollo de las y los niños de dos a seis años de edad, estimular sus habilidades físicas, emocionales, intelectuales y sociales, así como reconocer la importancia de establecer límites con amor y firmeza, y prevenir cualquier tipo de maltrato físico o abuso sexual.

## Competencias

- Reflexiona sobre la manera en que fue educada/o y reconoce las formas de crianza que reproduce con sus propios hijos e hijas.

- Reconoce los distintos estilos de crianza, sus características y consecuencias en el desarrollo de sus hijos e hijas.
- Reconoce la importancia de que los padres y madres fortalezcan su autoestima y algunas recomendaciones para desarrollarla en sus hijos e hijas de los 0 a los 6 años.
- Identifica en qué consiste la resiliencia, la importancia de que las madres y padres la fortalezcan y algunas recomendaciones para orientarla en sus hijas e hijos.
- Reconoce la importancia de que, padres y madres desarrollen la empatía y la comunicación asertiva y sean capaces de propiciar el desarrollo de estas habilidades en sus hijos e hijas.
- Explora algunas estrategias para aprender a conocer y manejar sus emociones y orienta a sus hijos e hijas, para pueden tener un mejor manejo emocional.
- Obtiene información sobre la importancia de establecer vínculos afectivos con el o la bebé y se orienta sobre la manera de establecerlos.
- Reflexiona sobre la importancia de los cuidados físicos y de salud de los niños de los 0 a los 6 años.
- Identifica las características del crecimiento y desarrollo físico, intelectual, emocional y social de las y los niños de 0 a los 6 años.
- Reconoce la importancia de estimular el desarrollo de los niños y niñas y algunas formas en las que puede hacerlo a través del contacto físico, juego, el canto, etc.
- Revisa la necesidad de detectar oportunamente los problemas de crecimiento o desarrollo de los niños de 0 a 6 años
- Identifica los beneficios de establecer las reglas, límites y valores para guiar a los y las niñas desde la primera infancia. Así como los principios de respeto y convivencia.
- Redescubre la necesidad de establecer hábitos de higiene, alimentación, orden, horas de sueño etc. en las y los niños de 2 a 6 años.
- Describe las repercusiones y efectos del uso de la tecnología a edades tempranas de los y las niñas.
- Revisa los derechos humanos de las y los niños y lo importante que es respetarlos, para que los y las menores aprendan a respetar a no discriminar etc. a sus pares y demás personas.

## **Un hogar sin violencia**

### **Enfoque**

Toma en cuenta los tres elementos principales de la existencia del ser humano: a) el propio entorno, que se refleja en cómo él sabe, conoce o siente la violencia; cómo ha sido su vivencia dentro de la familia; cómo y cuáles son las relaciones que establece con su familia; b) el entorno inmediato, la familia, cómo nos relacionamos con ella. A través de la reflexión reconoce la diversidad de familias, su organización y características, asimismo que en todos los grupos humanos surgen conflictos; con el fin de identificarlos y

resolverlos sin recurrir a la violencia; c) el entorno comunitario y/o social en el cual interactúa como individuo.

Presenta un carácter propositivo con base en una educación para la paz, reflexiona que la violencia no es natural en el ser humano sino aprendida y por lo tanto se puede evitar a través de la práctica de valores y el ejercicio de los derechos humanos, se rescatan: el respeto, la tolerancia, la colaboración y la honestidad, entre otros.

Propicia la equidad de género a través de la reflexión sobre las relaciones entre hombres y mujeres, entre la pareja, los niños, niñas personas con alguna discapacidad y personas mayores. Identifica la posibilidad de mejorar dichas relaciones con base en la comunicación y el respeto a la diversidad.

### **Propósito/s general/es**

- Reconocer que la violencia familiar es un problema que se presenta en nuestra sociedad, por lo que es necesario identificar formas en los hogares y en la comunidad, para conocer el daño que causa y buscar otras formas de convivencia basadas en el respeto mutuo, la solidaridad, la colaboración, la tolerancia y la igualdad derechos, como formas de sustituir la violencia, por la práctica de una convivencia pacífica que permita establecer relaciones armónicas entre las personas y los pueblos.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1. Convivencia humana**

Tema 1. La convivencia social.

Tema 2. La convivencia familiar.

Tema. 3 Las relaciones familiares.

### **Propósito/s general/es por unidad**

- Reflexionar sobre las diferentes formas de relación que hemos establecido los hombres y mujeres a través del tiempo, para reconocer aquellas que promueven la buena vecindad, la solidaridad y el respeto entre los pueblos y comunidades del mundo.
  - Analizar la necesidad de afrontar y resolver los conflictos sin crear una situación de violencia para revalorar a la familia como un espacio de apoyo emocional y afectivo.
  - Reconocer el papel que desempeñan los padres y madres en la creación de un ambiente de solidaridad familiar, para que las futuras relaciones se establezcan sobre bases como el respeto, el apoyo mutuo y la responsabilidad.
- 
- Distinguir algunas manifestaciones de violencia que surgen en los hogares

#### **Unidad 2. La violencia doméstica es una realidad**

Tema 1. La violencia en el hogar.  
Tema 2. El abuso sexual y la violación en el hogar.  
Tema 3. La violencia doméstica es un delito.  
Tema 4. La violencia en otros espacios.  
Tema 5. La violencia y los medios de comunicación.

para conocer el daño físico y emocional que causan y buscar otras formas de relación que fortalezcan la unión y afecto en la familia, con base en el respeto, la tolerancia y la comunicación.

- Conocer las medidas de prevención y detección de la violencia en el hogar, con el fin de aplicarlas.
- Reconocer cuándo los actos violentos que se generan en la familia son un delito, para saber cómo se pueden denunciar.
- Identificar programas de televisión que tienen mensajes violentos y pueden influir en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes de manera nociva, para promover en ellos una actitud crítica y reflexiva en torno a esos programas.

### **Unidad 3. Fortalezcamos las relaciones**

Tema 1. Escuchar a los demás es la base de la comunicación.  
Tema 2. La práctica de los valores.  
Tema 3. Respeto de los Derechos Humanos.

- Reflexionar sobre las acciones que desarrollan y fortalecen el autoconocimiento, respeto y responsabilidad en cada uno de los integrantes de la familia, para identificar las prácticas, actitudes y actos que fortalezcan las relaciones familiares.
- Reconocer la importancia de escuchar como base de la comunicación y respeto mutuo, para fortalecer y poner en práctica acciones que permitan mejorar la convivencia.
- Fomentar en la vida diaria, la solución de conflictos de manera no violenta, a través de la práctica de valores y el ejercicio de los derechos humanos, para mejorar nuestra vida personal, familiar y social.
- Saber dónde acudir para obtener información y orientación en la solución de situaciones de violencia en la familia, desde el punto de vista de la

salud física y emocional, así como asesoría legal.

### **Competencias**

- Participa a través del reconocimiento de que como individuos formamos parte de un grupo donde cada uno decide dentro de la familia cómo y de qué calidad establecer una convivencia; decidir cómo se da el desarrollo emocional de cada uno de sus integrantes que la conforman; y dentro de la comunidad el tipo de relaciones que establecemos con los vecinos.
- Promueve el reconocimiento y la práctica de los derechos humanos y los valores de manera individual y social; con la finalidad de erradicar la violencia como forma de relación entre los integrantes de la familia y forma de convivencia entre la comunidad y los pueblos, así como la práctica de la equidad entre los hombres, las mujeres, los niños, las niñas, las personas adultas mayores y quienes tienen algunas discapacidades.
- Analiza, a través de la confrontación de situaciones de la vida diaria, dónde la violencia se presenta como un problema familiar y social: reconocen que pueden surgir conflictos y busca alternativas de solución que se verán enriquecidas por los puntos de vista de familiares, amigos y amigas y en el círculo de estudio.
- Promueve una visión de futuro, a partir del análisis, reflexión, síntesis, confrontación de diferentes situaciones con el objeto de buscar alternativas de solución; reconociendo a cada persona como transformadora de sí misma y de su realidad inmediata, para así proyectarse y dirigir su mañana.
- Reconoce los conflictos más frecuentes que surgen en las relaciones familiares y busca alternativas de solución sin recurrir a la violencia.

### **Hágalo por su salud sexual y reproductiva**

#### **Enfoque**

**Preventivo**, dar a conocer los elementos necesarios sobre salud sexual y reproductiva para que mujeres y hombres asuman su responsabilidad y participen en el logro de un equilibrio físico, emocional y social, que les permita tomar decisiones informadas en su vida presente y futura.

**Género**, a partir de la reflexión, se pretende que hombres y mujeres identifiquen las relaciones desiguales que se establecen en la familia y en la sociedad con base en el sexo de las personas, para que desarrollen habilidades de aceptación, valoración y respeto hacia sí mismos y los demás y tomen decisiones informadas y oportunas en relación con su salud sexual y reproductiva, para que se reflejen en una mejor convivencia familiar, social y de salud integral para mujeres y hombres.

**Ecológico**, abarca los tres momentos de interacción de las personas: el yo, la familia y la cultura, en esta dimensión se constituye a la salud como un todo integral, que entra en la dinámica de lo privado y lo social.

**Salud**, se pretende que las personas logren un estado de bienestar físico, emocional y social, para lo cual se abordan contenidos relevantes tendientes a la conservación y preservación de la salud sexual y reproductiva para que reconozcan la importancia de alcanzar el equilibrio entre éstos y obtengan una mejor calidad de vida.

**Valores y derechos**, a partir del conocimiento y apropiación de los derechos sexuales y reproductivos las personas podrán tomar decisiones en su vida sexual de manera informada con libertad y responsabilidad en beneficio de su integridad física, emocional y social.

### **Propósito/s general/es**

- Reconocer que para vivir una sexualidad plena y responsable es necesario poner en práctica valores como la tolerancia, el respeto y la igualdad en la expresión y ejercicio de la sexualidad, para una mejor convivencia entre hombres y mujeres.
- Reconocer a la sexualidad como una manifestación de nuestra vida que abarca el cuerpo, sentimientos, emociones, pensamientos y formas de actuar, que se expresan de acuerdo con el medio en que vivimos, para disfrutarla de una manera informada, responsable y placentera.
- Reconocer que a partir de las diferencias biológicas y fisiológicas, es decir, de sexo, entre hombres y mujeres aprendemos a tener relaciones desiguales, y cómo esta situación nos afecta en la conservación, cuidado y atención de nuestra salud sexual y reproductiva, para cambiar y transformar nuestras actitudes hacia relaciones más justas y equitativas.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1. Se aprende a ser hombre y mujer**

Tema 1. En la familia se aprende.

Tema 2. Se aprende de otras personas.

### **Propósito/s general/es por unidad**

- Reconocer que a partir de las diferencias biológicas, es decir, del sexo con el que nacemos; hombres y mujeres aprendemos a comportarnos de acuerdo con las costumbres, ideas, mitos y tradiciones del lugar donde vivimos y de la educación que recibimos en la familia, para reflexionar sobre cómo puede influir en nuestra manera de ser, pensar, actuar, sentir y de relacionarnos como hombres y mujeres.
- Identificar la influencia que tiene para su vida personal, de pareja y familiar las relaciones que establecen con los integrantes de la familia y de la comunidad.

#### **Unidad 2. La sexualidad, parte de la vida**

- Reconocer a la sexualidad como una

Tema 1. ¿Qué es la sexualidad?

Tema 2. La sexualidad a lo largo de la vida.

manifestación de nuestra vida que abarca el cuerpo, sentimientos, emociones, pensamientos y formas de actuar, que se expresan de acuerdo con el medio en que vivimos, para disfrutarla de una manera informada, responsable y placentera.

- Reconocer algunas ideas, costumbres y formas de ver la sexualidad que existen en su entorno natural y social y que pueden limitar o perjudicar su ejercicio, para cambiar aquéllas que afecten la vida personal, familiar y social.
- Reconocer que para vivir una sexualidad plena y responsable es necesario poner en práctica valores como la tolerancia, el respeto y la igualdad en la expresión y ejercicio de la sexualidad, para una mejor convivencia entre hombres y mujeres.

### **Unidad 3. Cuidamos nuestra salud sexual y reproductiva**

Tema 1. La salud sexual y reproductiva.

Tema 2. La reproducción.

Tema 3. Conocer para prevenir.

- Identificar a la salud como un derecho y parte integral de sus vidas para que valoren y cuiden su cuerpo en lo físico y emocional
- Reconocer el concepto de salud sexual y reproductiva, para que planifiquen y tomen las medidas necesarias para ejercer los derechos sexuales y reproductivos en beneficio de su vida personal y familiar.
- Analizar las diferentes prácticas de riesgo, para que ejerzan de manera informada, responsable y placentera su sexualidad.

### **Competencias**

#### **Conocimientos:**

- Identifica las diferentes formas de relación que se establecen entre la familia y la pareja para reconocer aquellas que permitan una mejor convivencia familiar y de pareja.
- Identifica actitudes de equidad entre mujeres y hombres dentro de las relaciones familiares y de pareja.

- Diferencia entre sexo, género y sexualidad
- Identifica causas y consecuencias de enfermedades relacionadas con la salud sexual y reproductiva
- Conoce medidas de prevención de enfermedades relacionadas con la salud sexual y reproductiva
- Construye el concepto de salud sexual y reproductiva.
- Conoce los derechos sexuales y reproductivos.
- Conoce qué es la sexualidad y las dimensiones físicas, psicológicas y sociales que abarca.
- Aprende a conocer su cuerpo para identificar posibles enfermedades.
- Reconoce las instancias de salud a las cuales recurrir dependiendo de la enfermedad que se tenga.

### **Habilidades**

- Practica formas de relación equitativas entre mujeres y hombres y con la pareja.
- Distribuye de manera equitativa las labores dentro del hogar.
- Ejerce de manera responsable e informada los derechos sexuales y reproductivos.
- Pone en práctica medidas de prevención para evitar enfermedades relacionadas con la salud sexual y reproductiva.
- Comunica de manera asertiva ideas, sentimientos y puntos de vista a la pareja.
- Ejerce una sexualidad plena, responsable, con base en información verdadera y oportuna.
- Toma decisiones informadas que permitan una mejor convivencia familiar y de pareja.
- Resuelve problemas que impliquen el uso de las operaciones básicas.
- Escucha y respeta el punto de vista de los demás.
- Sigue instrucciones orales y por escrito.
- Escribe de manera coherente, respetando la gramática y la sintaxis: ideas, pensamientos, opiniones, recados, textos, etc.
- Lee y sigue instrucciones orales y escritas.
- Investiga, indaga y clasifica la información requerida para alcanzar el objetivo deseado

### **Valores y actitudes**

- Asume una actitud de aceptación al cambio que le permite mejorar su vida personal, familiar y de pareja.
- Escucha puntos de vista diferentes al propio con respeto y tolerancia.
- Respeto su cuerpo, el de la pareja y el de los demás.
- Valorar la conservación y preservación de la salud sexual y reproductiva.
- Ejercer la libertad y decisión para expresar sus necesidades, intereses y gustos relacionados con la expresión de su sexualidad.
- De tolerancia y respeto ante la diversidad sexual.

## **Manejo mis emociones**

### **Enfoque**

El módulo parte de una visión holística, que considera a cada ser humano un ser único, pleno y completo que actúa como una totalidad en relación con el universo que le rodea, por lo que la salud se considera en forma integral, y tiene como elemento central la **inteligencia emocional**, entendida como la capacidad de identificar, entender, controlar y modificar sus estados de ánimo; con esto se promueve el reconocimiento y uso inteligente de las emociones, cuyo fin es que cada persona desarrolle la capacidad para guiar su comportamiento y obtener un mayor bienestar personal, familiar, laboral y social. Asimismo, el enfoque se orienta al desarrollo de la autoestima y la formulación de un proyecto de vida.

A partir de la reflexión e interacción con quienes les rodean, la persona tiene la oportunidad de analizar su propia vivencia, sus reacciones emocionales en diferentes condiciones y situaciones reales e hipotéticas, para comprenderlas, y si lo considera necesario, transformar sus reacciones por las que le proporcionen bienestar emocional.

El proceso de análisis de las propias emociones con lleva a que la persona fortalezca:

- La identificación y clarificación de sus estados emocionales y algunos de los factores que inciden en éstos;
- El autodomínio y expresión positiva de sus emociones.
- La confianza en sí misma.
- La toma de decisiones para su vida.

### **Propósito/s general/es**

- Reflexionar sobre la historia de tus emociones y sobre cómo influyen en la manera de comportarte y de relacionarte con otras personas.
- Valorar tus capacidades físicas, intelectuales y emocionales para emplearlas en el fortalecimiento de tu autoestima.
- Manejar mejor tus emociones en las diferentes circunstancias que la vida te presenta y, al mismo tiempo, influir positivamente en las personas que te rodean.
- Reconocer algunas señales que pueden indicar la presencia de trastornos emocionales y sugerencias para evitarlos, o bien para buscar ayuda profesional para resolverlos.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1. La vida y nuestras emociones**

Tema 1. Las emociones son parte de la vida.

Tema 2. La historia de mis emociones.

Tema 3. El mundo en que vivo.

### **Propósito/s general/es por unidad**

- Identificar las emociones como una parte fundamental del su ser, para reconocerse como persona única y valiosa.
- Reflexionar sobre su historia personal

para identificar cómo han influido las emociones en su forma de ser y actuar.

- Reconocer la forma en que lo que siente influye en su comportamiento para aprender a manejar las emociones en su favor.
- Reflexionar sobre la manera en que la sociedad en que vivimos influye en nuestras emociones y en nuestro comportamiento.

## **Unidad 2. Fortalezco mi bienestar emocional**

Tema 1. Aprendo a conocer mis emociones.

Tema 2. Me comunico y comprendo a quienes me rodean.

Tema 3. Pongo en práctica mis proyectos.

- Realizar un balance de su historia y salud emocional para vislumbrar un futuro que le permita empezar a actuar desde el presente.
- Poner en práctica su inteligencia emocional para establecer relaciones saludables con su pareja, familia, compañeros de trabajo y vecinos.
- Fortalecer su autonomía personal como condición necesaria para mantener su salud emocional.
- Establecer relaciones equitativas y poner en práctica proyectos de vida.

## **Unidad 3. Lo que nos pasa en la vida**

Tema 1. Lo que perdemos en la vida.

Tema 2. Vivimos el duelo y después, ¿qué?

Tema 3. Cuido mi salud emocional.

- Identificar las respuestas emocionales que acostumbra dar ante las situaciones dolorosas que enfrenta a lo largo de la vida, para desarrollar estrategias que le ayuden a manejarlas.
- Conocer cómo le afecta la pérdida de objetos, personas y situaciones importantes y la forma de recuperar el equilibrio emocional a través de un proceso de duelo.
- Conocer las señales de algunos trastornos emocionales para poder evitarlos o para buscar ayuda médica y psicológica oportuna.

### **Competencias**

- Analiza el significado de inteligencia emocional para ponerla en práctica en su vida diaria.
- Identifica el manejo positivo de emociones como ira, enojo, temor y tristeza, para

conducir sus emociones en lo personal, familiar, laboral y social.

- Desarrolla y promueve la negociación como una manera efectiva para llegar a acuerdos de convivencia en el ámbito familiar, laboral y comunitario.
- Valora sus cualidades como ser humano, para manejar en forma positiva sus emociones.
- Valora las emociones positivas adquiridas que experimentó durante la infancia y adolescencia para que le ayuden a manejar su vida presente.
- Emplea en su vida diaria aprendizajes positivos de sus emociones para lograr un bienestar en distintos ámbitos de su vida personal, familiar, laboral y comunitaria.
- Utiliza para su vida diaria técnicas de relajación con el fin de aprender a llevar una vida diaria sin tensiones.
- Demuestra seguridad y confianza en sí mismo y en su relación con los demás para lograr bienestar personal y relaciones armónicas con quienes le rodean.
- Pone en práctica capacidades de la inteligencia como optimismo, habilidad social (convivencia y comunicación), manejar la ira o coraje, ponerse en el lugar del otro, expresar sentimientos y afectos, reconocer logros, autoestima y amor.
- Emplea en su vida diaria la autoconciencia y el autodominio (identifica emociones negativas para transformarlas en positivas) de sí mismo en el manejo de sus emociones.
- Se comunica de manera asertiva con los demás para fomentar relaciones armónicas o positivas en distintos ámbitos.
- Elabora un proyecto de vida a corto plazo para encontrar un bienestar emocional.
- Escucha y respeta las decisiones de la persona que va a fallecer y le proporciona apoyo emocional.
- Comprende las diferentes etapas del duelo con el fin de aceptar una pérdida.
- Reconoce alternativas para prevenir o evitar la depresión.
- Identifica trastornos alimentarios como la anorexia, bulimia y obesidad y algunas alternativas para su prevención o atención.
- Identifica en las personas señales (aislamiento, soledad, mal humor, tristeza, abandono de la apariencia personal, falta de esperanza en el futuro, entre otras) de alerta ante el suicidio para proporcionar apoyo y prevenirlo.

## **Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares**

### **Enfoque**

El módulo está centrado en la persona y su familia, por lo cual parte de su problemática relacionada con las finanzas personales y familiares, sus experiencias previas y su constante interacción con el entorno. El enfoque propuesto es formativo y práctico:

**Formativo**, ya que pretende desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores, relativas al manejo personal de las finanzas, paralelamente al fortalecimiento de las competencias generales de lectura, escritura y cálculo básico.

- El estudio del módulo permite que se adquieran conocimientos y conceptos básicos de finanzas aplicables a distintos ámbitos personal y familiar.
- Debido a que los conocimientos teóricos no son suficientes para hacer un uso adecuado de las finanzas, el módulo fomenta el desarrollo de habilidades de planeación, organización y optimización de los recursos, que permita a las personas incorporar lo aprendido a su vida cotidiana.
- Al mismo tiempo, el enfoque formativo fundamenta el estudio del tema en valores y actitudes de responsabilidad, compromiso, participación y desarrollo, que tiendan al bienestar personal, familiar y social de los estudiantes y que se centran en la toma de decisiones de cada persona.

**Práctico**, ya que ofrece herramientas útiles y adecuadas para ser aplicadas de inmediato en la vida cotidiana de quienes estudian el módulo.

- Considera la necesidad de usar un lenguaje sencillo que permita aproximarse a los temas y conceptos financieros de forma accesible y clara, comenzando por identificar el estado actual de las finanzas personales y familiares.
- Con base en reflexiones y ejercicios prácticos, se pretende ofrecer herramientas financieras que son de gran utilidad para la toma de decisiones de las personas y fácilmente aplicables.

Los conceptos básicos relacionados con las finanzas personales y familiares que orientan el desarrollo temático son:

- **Ahorro:** Entenderlo no como un residuo, sino como parte esencial del presupuesto personal o familiar que va a contribuir al cumplimiento de metas y un plan de vida y a un ahorro para el retiro.
- **Consumo inteligente:** Entendido como el saber gastar sabiamente. Valorar la importancia de que antes de hacer cualquier gasto o consumo, se planeé y se reflexione sobre su necesidad, su precio y su calidad para elegir el mejor y más conveniente y adecuado.
- **Inversión:** Considerada como una posibilidad de hacer crecer los recursos y reconocer la importancia de la inversión en el capital humano, así como el costo de oportunidad y riesgo que implica.
- **Distribución del presupuesto:** Ejercitar su distribución, a partir de la definición de prioridades, atender primero las necesidades básicas.
- **Crédito:** Entendido como una opción de compra, con riesgos, responsabilidades y beneficios, si se usa adecuadamente.
- **Recursos:** Comprendidos no sólo como el dinero, sino como todo aquello de lo que se dispone en el momento de tomar una decisión: bienes materiales o inmateriales, experiencias y conocimientos, dinero y tiempo.

#### **Propósito/s general/es**

- Conocer, identificar y desarrollar las estrategias necesarias para organizar tus finanzas

personales y familiares, con el fin de que personas como tú usen, con acierto y sabiduría, el dinero que obtienen de su trabajo.

- Contar con herramientas financieras que les permitan organizar los recursos personales y familiares, para distribuirlos y aprovecharlos mejor.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1 ¿Qué quiero y con qué cuento?**

Tema 1. Lo que necesitamos y deseamos.

Tema 2. No todo lo que brilla es oro.

Tema 3. Paga lo que debes y sabrás lo que tienes.

#### **Unidad 2 Estrategias para organizar el bolsillo**

Tema 1. Si de estrategias financieras se trata.

Tema 2. Gastar sabiamente.

Tema 3. De poquito en poquito... se llena el jarrito.

Tema 4. ¿Comprar a crédito?

Tema 5. ¡Dinero trabajando!

#### **Unidad 3 Mis decisiones financieras**

Tema 1. Elaboro un mapa de toma de decisiones.

Tema 2. Para planear lo que viene.

Tema 3. Un plan financiero para alcanzar mis metas...

### **Propósito/s general/es por unidad**

- Identificar cuáles son sus necesidades más importantes, sus metas y los diferentes recursos con que cuenta para alcanzar un mayor bienestar individual y familiar.
- Analizar su experiencia financiera y las principales herramientas que existen para mejorar el manejo y aprovechamiento de los ingresos que se tienen.
- Identificar los principales elementos que debes considerar para tomar mejores decisiones para organizar tu bolsillo.

### **Competencias**

- Identifica y jerarquiza las necesidades y metas que desea satisfacer, en el contexto personal y familiar.
- Ubica y valora los diferentes recursos con que cuenta, además del dinero, para alcanzar las metas individuales y colectivas.
- Reconoce y analiza las diferentes presentaciones y utilidad del dinero, para realizar transacciones económicas en contextos específicos.
- Identifica y organiza sus fuentes de ingreso y los gastos que realiza en los ámbitos personal y familiar.
- Identifica los derechos del consumidor para ejercerlos en contextos específicos.
- Elabora una lista de compras considerando los criterios recomendados para gastar sabiamente.
- Analiza las distintas formas de ahorro y selecciona la más adecuada para alcanzar sus metas personales y familiares.

- Valora los riesgos, responsabilidades y beneficios que se obtienen para comprar a crédito.
- Reconoce posibles formas de inversión en pequeña escala como opciones para hacer crecer los recursos personales y familiares.
- Elabora un plan financiero para organizar y optimizar los recursos personales y familiares que se tienen.

### 10.3. Cultura ciudadana

#### Ciudadanía, participemos activamente

##### Enfoque

El módulo **Ciudadanía, participemos activamente**, al igual que otros módulos del eje de Cultura Ciudadana contribuye a la formación de ciudadanas y ciudadanos que puedan convivir en un ambiente de democracia y solidaridad, así como participar de manera responsable y comprometida en los asuntos de su comunidad y en la vida política del país.

El concepto de **ciudadanía** considera la condición que tienen las personas al contar con una nacionalidad que le da derechos. Su ejercicio implica participar en la mejora de las condiciones de vida, proponer alternativas de solución a los problemas, exigir el respeto a sus derechos y combatir la corrupción; participar para elegir a sus representantes y autoridades y para exigirles transparencia y cuentas claras, o para ser elegidas como representantes y cumplir con sus responsabilidades.

La ciudadanía se configura con características como la autonomía personal, la conciencia de derechos que deben ser respetados, el sentimiento de vínculo con quienes se comparten proyectos comunes (conciudadanos), y la participación en el desarrollo de esos proyectos.

El módulo fortalece la **identidad nacional** entendida como a la conciencia y sentimiento de pertenencia a un grupo que se identifica como nación o país. La identidad nacional permite saber quiénes somos y quiénes podemos llegar a ser, recoger el pasado y proyectarlo hacia adelante, identificar valores comunes para la convivencia y construir la diferencia con otras identidades nacionales, reconociendo la igualdad y recibiendo el reconocimiento de iguales en dignidad y en derechos.

Un concepto vinculado con los anteriores es el de la **democracia**, que "...no [es] solamente una estructura jurídica y un régimen político, sino un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo. " (Artículo 3° Constitucional). La democracia implica el reconocimiento de la igualdad política de las personas, el respeto a sus derechos, la existencia de condiciones equitativas para que

participen activamente en la elección de sus gobernantes y en la toma de decisiones en asuntos de interés común. La democracia como una forma de vida se expresa en la práctica de valores básicos como la igualdad, la justicia, la cooperación, el ejercicio responsable de la libertad, que deben caracterizar las relaciones interpersonales y la vida cotidiana.

En el módulo se promueve la construcción de una **cultura de paz** y de respeto a los derechos humanos, en los distintos campos de las relaciones sociales, por lo que resulta fundamental el conocimiento y la práctica de **valores** básicos para la vida democrática, entre los que se encuentran la igualdad, la tolerancia, la solidaridad, la libertad y la justicia. Otro valor es el de *la interculturalidad*, entendida como la interacción entre las diferentes culturas basada en el conocimiento, comprensión, valoración y respeto a la diversidad cultural, para alcanzar una convivencia que se enriquece con las diferencias y es necesaria para formar una sociedad democrática.

La práctica de dichos valores se concreta en actitudes de autoaprecio, rechazo a la discriminación, respeto y valoración de las diferencias (diversidad cultural), participación y compromiso en la solución de problemas.

Para lograr una sociedad democrática es fundamental el conocimiento, ejercicio y defensa de los **derechos humanos**, entendidos como las prerrogativas que tiene cada persona, así como los principios éticos que deben orientar las acciones y las relaciones, que permitan a todos los seres humanos vivir dignamente. Estos derechos son reconocidos y garantizados por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los tratados internacionales reconocidos por nuestro país. La razón de ser de los derechos humanos es, por lo tanto, la dignidad del hombre y de la mujer, entendida como la exigencia de cada persona de ser tratada como semejante a las demás, esto es, respetar su libertad de pensamiento y opinión, su manera de ser, su apariencia, sus gustos y preferencias políticas, religiosas o sexuales. Por ello, es necesario desarrollar la conciencia de sí misma o de sí mismo como sujeto de derechos, y conocer su significado, así como las implicaciones que éstos tienen en la vida cotidiana, dentro de la familia, en el ámbito laboral y en el comunitario.

### **Propósito/s general/es**

- Promover que las personas jóvenes y adultas se reconozcan como ciudadanas y ciudadanos con el derecho y la responsabilidad de participar en la vida política de su comunidad y del país, para lograr mejores condiciones de vida y el respeto a los derechos humanos de toda la población, contribuyendo en la construcción de una sociedad más democrática.

### **Contenidos**

**Unidad 1. Aprender a ser ciudadanas y ciudadanos activos**

### **Propósito/s general/es por unidad**

- Reconocerse como parte integrante de una comunidad y de un país.

1. Tenemos una nacionalidad.
2. Todas y todos tenemos derechos.
3. Nuestros derechos como ciudadanas y ciudadanos mexicanos.
4. Desarrollamos valores cívicos.
5. Diversidad cultural y democracia.

- Identificar los derechos que se comparten con toda la población, y los que se adquieren por ser ciudadanas y ciudadanos mexicanos, así como los valores cívicos que se deben desarrollar para lograr una ciudadanía activa y comprometida.

### **Unidad 2. ¿Qué es el Estado de derecho?**

1. Vivir en un Estado democrático de derecho.
2. Participación y acción no violenta

- Reflexionar sobre lo que significa vivir en una sociedad democrática, en la que se respetan los derechos humanos y las leyes, como lo establece la Constitución, y la importancia de su participación activa mediante acciones no violentas.

### **Unidad 3. A poner en marcha nuestra ciudadanía**

1. La ciudadanía hace posible la democracia.
2. Una ciudadanía comprometida.
3. Asumimos una actitud responsable y crítica.
4. Nos fortalecemos como grupo ciudadano.

- Reconocer las distintas formas de participación activa de las y los ciudadanos y ponerlas en práctica en el marco de un Estado democrático, contribuyendo a las transformaciones necesarias para mejorar nuestras condiciones de vida, en la comunidad y en el país.

### **Unidad 4. ¿Y para qué nuestro poder ciudadano?**

1. La ciudadanía ante los procesos electorales.
2. Otras formas de participación directa.
3. Políticas públicas.
4. Fuerza ciudadana y derecho a la información.
5. Participación de la mujer.

- Reconocer la importancia de la participación política de la ciudadanía en la vida pública de nuestra comunidad y del país, con el fin de valorar procesos de participación como los electorales, la definición de políticas públicas y la rendición de cuentas.

### **Competencias**

- Se reconoce como mexicano/a y como ciudadano/a de nuestro país.
- Reconoce y practica en su vida diaria los derechos humanos que garantiza la Constitución Política de nuestro país.
- Practica en su vida diaria valores para la convivencia democrática como la libertad, igualdad solidaridad, respeto a las diferencias y el diálogo
- Valora la riqueza y diversidad cultural de su país.

- Reconoce las características de un Estado democrático.
- Identifica distintas formas de participación en la vida pública basadas en acciones no violentas.
- Participa en su comunidad y nación en la construcción de la democracia como una forma de gobierno y de vida.
- Participa como ciudadano/a para mejorar la calidad de vida, y las oportunidades de desarrollo de toda la población
- Asume el compromiso de participar activamente individual y colectivamente en la vida política del país.
- Participa activa y responsablemente en las elecciones de sus gobernantes, contribuyendo a que dicho proceso sea claro y transparente.
- Identifica las diferentes instituciones dónde acudir en caso de fraude electoral
- Identifica que es un plebiscito y un referéndum para participar activamente como ciudadano/a
- Exige transparencia y rendición de cuentas en la actuación de los funcionarios públicos.
- Reconoce y promueve la participación de las mujeres en las decisiones democráticas y políticas de su comunidad y país.

## **Cuando enfrentamos un delito... la justicia a nuestro alcance**

### **Enfoque**

**Ciudadanía.** Se refiere a la condición que tienen las personas al contar con una nacionalidad que les da derechos. Su ejercicio implica participar en la mejora de sus condiciones de vida, proponer alternativas de solución a sus problemas, exigir el respeto a sus derechos, combatir la corrupción; participar en la elección de sus representantes y autoridades y exigirles transparencia y cuentas claras, o ser elegidas como representantes y cumplir con sus responsabilidades. También implica reconocer que nuestra libertad tiene límites y que, a través de las normas y leyes, se favorece la convivencia y bienestar social.

**Cultura de la legalidad.** Se refiere al conjunto de valores, percepciones y actitudes que el individuo tiene hacia las leyes y las instituciones que lo ejecutan. Implica el conocimiento por parte de las y los ciudadanos del orden jurídico. El respeto a la legalidad no es espontáneo, de ahí la importancia de la Cultura de la legalidad, la cual contribuye a la construcción y arraigo en la sociedad del apego a las leyes, para que los individuos que la conforman, las acepten y tomen como suyas, como criterios de orientación para su actuar cotidiano, en un marco de respeto a la dignidad, la libertad y la igualdad. La Cultura de la legalidad también contribuye a construir y mantener una sociedad con un Estado de derecho y sirve como criterio para evaluar el grado de respeto y apego a las normas vigentes por parte de sus aplicadores y destinatarios.

**Valores.** Se promueve el desarrollo de valores colectivos que hacen posible la convivencia de la sociedad en su conjunto, así como el reconocimiento que las normas jurídicas o leyes de nuestro país protegen valores como el bien común, la vida, la integridad, la salud, la seguridad, la libertad, la solidaridad, entre otros.

**Derechos humanos,** para lograr una sociedad democrática y justa es fundamental el conocimiento, ejercicio y defensa de nuestros derechos, entendidos como las prerrogativas o facultades, que tiene cada persona, así como los principios éticos que deben orientar las acciones y las relaciones, que permitan a todos los seres humanos vivir dignamente. Los derechos humanos son reconocidos y garantizados por las leyes e instituciones locales e internacionales; su razón de ser es la dignidad del hombre y de la mujer, entendida como la exigencia de cada persona a ser tratada como semejante a las demás, esto es, respetar su libertad de pensamiento y opinión, su manera de ser, su apariencia, sus gustos y preferencias políticas, religiosas o sexuales. Por ello, es necesario desarrollar la conciencia de sí misma o de sí mismo como sujeto de derechos, y conocer su significado, así como las implicaciones que éstos tienen en la vida cotidiana, familiar, laboral, comunitaria y legal. También es necesario conocer los derechos de la víctima de un delito y de las personas señaladas como responsables de cometerlo para exigir su cumplimiento.

#### **Propósito/s general/es (Libro del Adulto)**

- Reflexionar sobre la condición social de los seres humanos y la importancia de las leyes para la convivencia, así como conocer las características de las normas jurídicas o leyes y las consecuencias de violarlas.
- Reconocer qué son los delitos y las sanciones correspondientes a quienes los cometen.
- Identificar las instituciones públicas responsables de impartir y procurar justicia, tanto en el ámbito federal como en el estatal.

#### **Contenidos**

##### **Unidad 1. La Ley, un medio para la convivencia social**

Tema 1. Todas y todos nos necesitamos.

Tema 2. Respetar las leyes para una mejor convivencia.

#### **Propósito/s general/es por unidad**

- Reconocer que los seres humanos somos sociales y que nuestra libertad tiene límites.
- Comprender que, cuando existe un conflicto, éste forma parte de nuestras relaciones sociales y que, en algunos casos, su solución depende de la intervención de la autoridad.
- Comprender que la ley es un medio o instrumento para proteger los valores para la convivencia, hacer justicia a la víctima y sancionar a los responsables de los delitos.

- Entender que quien infringe las leyes, es decir, quien no las respeta, debe asumir ciertas consecuencias. Comprender qué son los delitos, las leyes donde quedan establecidos y los motivos por los que deben sancionarse.
- Distinguir los delitos de las violaciones a las leyes no penales, así como de las infracciones a los reglamentos.
- Entender que las ideas y necesidades de cada época determinan las conductas que se consideran delitos.
- Reconocer que podemos ser sancionados por algunos de nuestros actos, pero también por algunas omisiones.
- Conocer quiénes deben responder por los delitos.
- Distinguir los delitos federales de los del fuero común.
- Conocer las principales penas o sanciones penales que deben imponerse a quienes cometen delitos.

## **Unidad 2. Los delitos y las sanciones**

Tema 1. Los delitos y sus principales características.

Tema 2. Los delitos federales y los delitos del fuero común.

Tema 3. Las penas y las sanciones penales.

- Comprender qué son los delitos, las leyes donde quedan establecidos y los motivos por los que deben sancionarse.
- Distinguir los delitos de las violaciones a las leyes no penales, así como de las infracciones a los reglamentos.
- Entender que las ideas y necesidades de cada época determinan las conductas que se consideran delitos.
- Reconocer que podemos ser sancionados por algunos de nuestros actos, pero también por algunas omisiones.
- Conocer quiénes deben responder por los delitos.
- Distinguir los delitos federales de los del fuero común.
- Conocer las principales penas o sanciones penales que deben imponerse a quienes cometen delitos.

imponerse a quienes cometen delitos.

### **Unidad 3 La justicia penal a nuestro alcance**

Tema 1 Acciones inmediatas cuando se comete un delito.

Tema 2 El funcionamiento de la justicia penal.

Tema 3 Los derechos humanos de la víctima y de la persona imputada.

- Comprender qué hacer en caso de ser víctimas de un delito y las medidas que la autoridad está obligada a tomar para evitar la impunidad del delito.
- Reconocer el sistema de justicia penal en México, las instituciones y personas que intervienen en él, la manera en la que se lleva a cabo el procedimiento penal y los medios de prueba con los que contamos para que se haga justicia.
- Identificar de qué manera están protegidos los derechos humanos en México, y las instituciones a las que se puede acudir en caso de que no se nos respeten nuestros derechos. Asimismo, reconocer los derechos de la víctima del delito y de las personas que son señaladas como responsables de cometerlos.

### **Competencias**

- Ejerce su libertad con responsabilidad, respetando los valores para convivencia social.
- Participa en la resolución de conflictos en su comunidad, a través del diálogo y la negociación.
- Identifica situaciones en la que debe acudir a las autoridades para la resolución de un conflicto.
- Reconoce que las leyes son un instrumento para proteger los valores para la convivencia, hacer justicia a la víctima y sancionar a los responsables de los delitos.
- Reconoce que quienes infringen las leyes, deben asumir las sanciones que establece la ley penal.
- Explica qué hacer en caso de ser víctima de un delito y las obligaciones de la autoridad correspondiente.
- Menciona algunos de los derechos que se tienen en caso de ser víctimas de un delito o al ser señalado como responsable de cometer algún delito.
- Identifica las instituciones encargadas de impartir justicia penal en caso de ser víctima de un delito o de ser acusado.
- Ejerce los derechos humanos en su vida diaria.
- Sabe a qué instancia acudir en caso de no ser respetados sus derechos humanos.
- Menciona de forma general, el procedimiento penal en el sistema de justicia penal en México.

## Protegernos tarea de todos

### Enfoque

En el módulo Protegernos tarea de todos se promueve la **cultura de la prevención** que implica el fortalecimiento de valores como la cooperación, la solidaridad y el cuidado de la naturaleza y el desarrollo de capacidades como la prevención, la organización y la planeación, así como de la responsabilidad de informarse para saber actuar ante accidentes, desastres naturales o los provocados por la acción de los seres humanos.

Para lograr lo anterior, es necesario crear conciencia y desarrollar una actitud de protección hacia uno mismo/a y de las personas con quienes se convive o con quienes se establecen relaciones, así como de los bienes individuales y colectivos, que abarcan desde el patrimonio familiar hasta los de la naturaleza y del planeta en el que vivimos.

En el módulo se promueve la **participación individual y colectiva**, activa, responsable y comprometida de las personas y grupos sociales en la prevención de riesgos. La participación colectiva es un proceso constante y permanente que requiere de aprendizaje, compromiso y dinamismo.

- De aprendizaje porque se requiere estar informados, investigar, transferir conocimiento, formarse y/o capacitarse para saber actuar ante diversas situaciones de riesgo.
- De compromiso, porque implica la actitud de llevar a la práctica lo aprendido con responsabilidad para la mejora de la seguridad y la salud en todos los lugares en que se esté: casa, trabajo, lugares recreativos, etc.
- De dinamismo. Se refiere a la práctica constante y permanente de acciones y estrategias individuales y colectivas encaminadas a la prevención de riesgos.

También se basa en un **modelo integral de prevención de la salud** que concibe al ser humano en sus diferentes ámbitos de interrelación: físico, emocional y social. Si alguno de estos ámbitos se afecta, repercute en el ser humano integral, por tanto la prevención y protección debe abarcar el cuerpo físico, las emociones, el entorno natural y social en el que se desenvuelven.

### Propósito/s general/es

- Reflexionar sobre la importancia de la cultura de la prevención en todos los espacios y momentos de nuestra vida.
- Identificar situaciones de riesgo en la casa, la vía pública, el trabajo, los espacios escolares y de recreación, así como en los desastres naturales o los provocados por los seres humanos, con el fin de aplicar las medidas de prevención necesarias en cada caso, y protegernos, proteger a los demás, nuestros bienes y el mundo en el que vivimos.

## **Contenidos**

### **Unidad 1. Hacia una cultura de la prevención.**

1. ¿Por qué hablar de protección?
2. ¿Por qué una cultura de la prevención?

### **Unidad 2 La protección, una forma de vida**

1. La protección comienza en casa.
2. La protección de las y los niños en la escuela.
3. En el trabajo también nos protegemos La protección en los espacios públicos.

### **Unidad 3 Cuidemos al mundo porque es nuestra casa**

1. Protejamos el mundo en que vivimos.
2. Cómo protegernos de los desastres.

## **Propósito/s general/es por unidad**

- Reflexionar sobre las situaciones de riesgo a las que nos enfrentamos en la vida diaria y la importancia de protegernos, proteger a los demás, nuestros bienes y nuestro entorno.
- Reconocer qué es la cultura de la prevención de riesgos y cómo ponerla en práctica en nuestra vida, a través de actitudes de protección y aplicando las medidas preventivas necesarias en cada caso.
- Identificar las situaciones de riesgo más comunes que se presentan en el hogar, principalmente entre los infantes, las personas mayores y con discapacidad, así como las medidas de prevención más adecuadas.
- Reconocer diferentes situaciones de riesgo que enfrentan las y los menores en la escuela, y la corresponsabilidad entre autoridades escolares, maestros/as, padres, madres o tutores, para generar las condiciones que favorezcan la seguridad y protección de las y los niños.
- Identificar algunas situaciones de riesgo a las que estamos expuestos en los centros de trabajo, en la vía pública, y en los espacios de recreación, con la finalidad de reconocer y aplicar las medidas de prevención necesarias para nuestro bienestar e integridad física y emocional.
- Reflexionar sobre la influencia que ejercemos los seres humanos en el medio ambiente, asumir una actitud responsable y tomar las medidas de prevención o corrección necesarias para alcanzar un equilibrio con la naturaleza.
- Reconocer los desastres naturales y los

provocados por los seres humanos, a los que estamos expuestos, para tomar las medidas de prevención o corrección que permitan prevenir o disminuir sus efectos y proteger nuestra integridad física, emocional y social.

### **Competencias**

- Reflexiona y toma conciencia de la importancia de la prevención de riesgos, para alcanzar y mantener su bienestar integral.
- Reconoce que la cultura de la protección implica una actitud responsable y de protección ante los riesgos, y una acción colectiva, para protegernos, proteger nuestros bienes y al medio ambiente en el que vivimos.
- Identifica situaciones de riesgo en los diversos espacios en los que transcurre su la vida cotidiana.
- Aplica medidas de protección de riesgos en su casa, escuela, trabajo y vía pública, espacios de recreación, etc. que contribuyen a su bienestar física, emocional y social.
- Hace de la prevención una forma de vida.
- Aplica en casa y comunidad medidas que contribuyen a la protección de su medio ambiente.
- Aplica medidas de prevención y protección ante contingencias de origen natural u originadas por los seres humanos, y aminorar el impacto de los desastres, en su salud, física, emocional o en sus bienes materiales.
- Aprende a elaborar un plan de protección ante diferentes eventualidades naturales y humanas.
- Conoce información básica de primeros auxilios que puede poner en práctica en situaciones de emergencia.

## **Aprendamos del conflicto**

### **Enfoque**

El trabajo con el tema de este módulo se plantea desde el enfoque de la Educación para la paz y los derechos humanos, el cual aborda el conflicto desde una visión positiva que permite identificar y aprovechar su potencial transformador de las relaciones sociales para generar una convivencia armónica y una vida democrática.

Esta perspectiva propone analizar la realidad para reconocer que los contextos de violencia y los conflictos son situaciones distintas y no son inherentes. Con esta finalidad, se proporcionan herramientas para el tratamiento constructivo de los conflictos que implica ña búsqueda de soluciones satisfactorias para las partes involucradas. Los temas se abordan a partir de situaciones en las que entran en conflicto dos intereses o

necesidades para que las personas analicen desde su perspectiva las posibilidades de solución y se exploren otras que aporta el propio módulo o las personas que interactúan en el círculo de estudios. El fin último es que experimenten situaciones y que reflexionen acerca de ello y que analicen y vean las ventajas y las desventajas de otras formas de solución, para buscar soluciones que favorecen la convivencia solidaria.

### **Propósito/s general/es**

- Reflexionar e identificar los conflictos que viven cotidianamente en las relaciones familiares, de trabajo y en la comunidad; y conocer y manejar estrategias pertinentes para actuar ante situaciones de conflicto, de manera que los aprovechen como oportunidad para cambiar la cultura de violencia por una cultura de paz.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1 ¿En qué tipo de sociedad vivimos?**

Tema 1 Cultura de violencia.

Tema 2 La cultura que queremos.

#### **Unidad 2 La violencia y los conflictos**

Tema 1 ¿Es posible separar los conflictos y la violencia?

Tema 2 Los conflictos que parecen serlo, los que no se notan y los reales.

Tema 3 ¿Qué debemos tener en cuenta para comprender mejor un conflicto?

#### **Unidad 3 Herramientas para hacer frente a los conflictos de manera no violenta**

Tema 1 ¿Cómo acostumbramos responder al conflicto?

Tema 2 El aprecio-autoestima y el poder.

Tema 3 La confianza, la comunicación y la cooperación.

#### **Unidad 4 ¿Y después de la violencia ante un conflicto...?**

Tema 1 Intervención para ayudar a salir de un conflicto.

Tema 2. Conflicto, violencia y...¿luego?

### **Propósito/s general/es por unidad**

- Analizar y reflexionar sobre la vida social y los tipos de violencia que se ejercen en la vida diaria y que pueden modificarse para lograr una cultura de paz.
- Reconocer al conflicto como parte de la vida humana que puede separarse de la violencia y resolverse de manera constructiva para todas las personas.
- Reconoce y reflexionar sobre las formas comunes de enfrentar los conflictos para conocer y valorar las formas no violentas de tratarlos.
- Conoce y reflexionar sobre las formas de resolver los conflictos con la participación de terceras personas y la importancia de las condiciones indispensables para su resolución de forma positiva.

### **Competencias**

- Propone las soluciones adecuadas según se trate de conflictos o de disputas en la

familia y la comunidad.

- Emplea el diálogo, la escucha activa, la empatía y la cooperación para enfrentar de manera *noviolenta* los conflictos que surgen en la familia y la comunidad.
- Elige entre las distintas formas de intervención en un conflicto la más adecuada en cada caso según la situación del problema que se presenta en la familia o en la comunidad.
- Actúa con tolerancia y valoración de las diferencias tomando en cuenta los puntos de vista de los otros en la solución de los conflictos tanto en el nivel familiar como en el de la comunidad.
- Desarrolla y promueve la solución constructiva de los conflictos para lograr relaciones armónicas en la familia y la comunidad.
- Lee, interpreta y describe datos personales presentados de manera organizada en tablas y gráficas, referentes a situaciones de la vida diaria.

## **Somos mexicanos**

### **Enfoque**

En congruencia con los planteamientos del eje Cultura Ciudadana, el Módulo *Somos mexicanas y mexicanos* tiene un enfoque orientado hacia una ética de los derechos humanos y una perspectiva democrática de la ciudadanía. Estos énfasis permean de manera transversal al módulo en varios sentidos.

a) Por una parte, en cuanto a los contenidos seleccionados y su tratamiento.

Desde la Unidad 1 se introduce una cierta idea sobre la dignidad humana, no sólo como un valor, sino como en su relación con un conjunto de necesidades y condiciones que deben construirse y satisfacerse a través de la vida social y política. Esta idea tiene de fondo la noción de derechos humanos y se mantiene como una constante a lo largo del módulo; por ejemplo, para aludir a la igualdad y la no discriminación, al derecho a practicar una cultura propia, o a obtener garantías a través del marco normativo y la acción del gobierno nacional.

Algo similar ocurre con la ciudadanía democrática. Si bien se destaca que la pertenencia a la nación incluye aspectos emocionales y culturales (orgullo, tradiciones, expresiones artísticas), se enfatiza que 'ser mexicana o mexicano' implica ser parte de un Estado nacional, que ha elegido la democracia como forma de gobierno, y que, por tanto, está integrado por 'ciudadanas y ciudadanos'. Esta condición de ciudadanía es otro de los hilos conductores de las distintas Unidades; por ejemplo, en la Unidad 2 se destaca la ciudadanía cultural (diversidad, interculturalidad en México), en la Unidad 3 la ciudadanía política (votar, ser votado, pedir cuentas al poder público), y en la Unidad 4 la ciudadanía social (organizarse y participar para construir y mejorar la nación).

Es deseable que se tenga en cuenta estos ejes al revisar los contenidos y orientar el trabajo de las personas jóvenes y adultas. Hacerlo permitirá apuntar ideas clave e invitar a que las reflexiones se vinculen constantemente a asuntos como la dignidad, los derechos humanos, los valores para una convivencia democrática y la importancia de asumir una ciudadanía activa.

b) Por otra parte, en cuanto al desarrollo de las actividades.

En congruencia con lo anterior, las actividades promueven el juicio crítico, la reflexión sobre la realidad y la construcción de condiciones para una convivencia democrática. Para ello se aprovechan distintos recursos: análisis de casos reales o hipotéticos, frases incompletas, ejercicios para toma de postura, así como lectura crítica de textos y datos gráficos. A partir de ello se espera que las personas jóvenes y adultas pongan en juego sus ideas y juicios previos, los contrasten con información y realicen reflexiones críticas para una generar distintos tipos de resultados: actitudinales (compromisos para mejorar o generar cambios), cognitivos (claridad sobre nueva información adquirida) o de acción (propuestas concretas, individuales o colectivas).

En varios casos, se recomienda la realización de actividades en pequeños grupos o con el círculo de estudio completo. Esto puede representar dificultades y deberá realizarse en la medida de lo posible, sin embargo, resulta deseable a fin de promover la reflexión y la construcción de propuestas colectivas. Esto resulta consistente con el enfoque en tanto el sentido de pertenencia y la conciencia de ciudadanía mexicana adquieren un significado más amplio mediante el encuentro con otros.

### **Propósito/s general/es**

- Reflexionar sobre el sentido e implicaciones de pertenecer a México como un país donde conviven culturas y formas de vida diferentes, pero donde también se comparten necesidades, derechos y desafíos.
- Conocer la forma en que se organiza el gobierno de México, los derechos que se posee su población y las maneras en que su ciudadanía puede participar para la mejora del país al que pertenece.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1. Lo que nos identifica como mexicanas y mexicanos**

Tema 1. ¿De dónde somos?

Tema 2. Lazos que unen.

#### **Unidad 2. La diversidad cultural de México**

Tema 1. México, un país pluricultural.

Tema 2. Diversos pero iguales en derechos.

Tema 3. Desafíos de nuestra.

### **Propósito/s general/es por unidad**

- Reflexionar sobre lo que significa pertenecer a una nación y reconocer algunas de las condiciones que nos definen como mexicanas o mexicanos.
- Valorar las diversas culturas y formas de vida que componen la nación mexicana.
- Identificar los desafíos de ser una

nación pluricultural sustentada en la igualdad de derechos.

### **Unidad 3. Nos organizamos para vivir como Nación**

Tema 1. La organización política de México.

Tema 2. Somos ciudadanas y ciudadanos con derechos.

Tema 3. Aquí o allá somos parte de México.

- Reconocernos como ciudadanas y ciudadanos de un Estado, con una organización política, leyes y derechos que nos protegen y al interior del cual tenemos responsabilidades.
- Identificar la forma en la que participamos del desarrollo nacional a través del trabajo, el comercio y el consumo

### **Unidad 4. Todas y todos hacemos a México.**

Tema 1. La participación ciudadana.

Tema 2. Aportamos a la riqueza nacional.

Tema 3. El México que sueño.

- Proponer algunas formas en que podemos participar para el desarrollo y mejora del país al que pertenecemos.

### **Competencias**

- Demuestra su pertenencia a la nación mexicana al asumir compromisos en favor del desarrollo individual y colectivo.
- Valora su derecho a participar en la vida cultural de la nación.
- Ejerce su condición de ciudadanía mediante el ejercicio de derechos y la relación con las instituciones de gobierno.
- Participa en la construcción y la mejora del país desde sus espacios de influencia.

## **10.4. Trabajo**

### **Mi negocio**

#### **Enfoque**

Se propicia o alienta que el adulto defina sus propósitos y metas personales, las relacione con la opción de iniciar o mejorar una actividad económica por cuenta propia y ubique, organice, tome decisiones y lleve a la práctica, de acuerdo a una lógica definida, las acciones de investigación, estimación, organización, gestión, supervisión, promoción, e interrelación, que le permitan alcanzar su propósito, a partir de sus conocimientos, experiencias y competencias específicas, considerando el contexto económico, ocupacional, social y personal.

## Propósito/s general/es

- Fortalecer y desarrollar competencias para iniciar o mejorar una actividad económica por cuenta propia, a partir del reconocimiento de fortalezas y debilidades y el análisis de condiciones propias y del mercado.

## Contenidos

### Unidad 1 ¿Qué negocio quiero?

Tema 1. Mi negocio y mis metas...

Tema 2. Mis capacidades para el negocio.

Tema 3. Funciones y retos del negocio.

## Propósito/s general/es por unidad

- Definir sus metas personales, necesidades materiales, cualidades, fortalezas y debilidades personales, en el ámbito laboral y como negociante, ubicar las etapas y funciones generales que considera necesarias para iniciar su negocio.

### Unidad 2 Para iniciar el negocio se necesita

...

Tema 1. El negocio más útil y conveniente.

Tema 2. Un negocio a mi medida.

Tema 3. ¿De dónde saco el dinero?

- Seleccionar ideas, determinar giro, tamaño, recursos necesarios y opciones de financiamiento para su negocio.

### Unidad 3 Instalación y funcionamiento

Tema 1. Mi negocio, ¿cuándo y dónde instalarlo?

Tema 2. El buen funcionamiento del negocio.

- Elegir opciones convenientes de tiempo, lugar, organización y forma para instalar su negocio, y definir las medidas pertinentes para su funcionamiento eficaz en áreas clave: organización de tiempo y actividades, compras, calidad.

### Unidad 4 Ventas y clientes

Tema 1. Plan inicial de ventas.

Tema 2. Estrategias para vender.

Tema 3. Atención al cliente.

- Formular un plan de ventas, definir estrategias para mejorar sus ventas y la atención a los clientes.

## Competencias

Lengua y comunicación:

- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Sigue instrucciones sencillas relacionadas con su proceso educativo.
- Lee en voz alta información para identificar, describir o localizar a personas y objetos de manera que otros puedan comprender e identificar de qué se habla.
- Selecciona, interpreta y utiliza información, general y específica de diversos textos.
- Aplica procedimientos o estrategias de planeación y administración de actividades que optimizan el uso del tiempo (recursos en general).

## Matemáticas

- Resuelve problemas aditivos con números naturales, en situaciones de la vida diaria utilizando sus propias estrategias y las convencionales.
- Toma decisiones y las justifica considerando la información matemática a la que tiene acceso.
- Resuelve problemas aditivos y multiplicativos con números naturales y decimales, en diversos escenarios relacionados con el comercio y la vida laboral utilizando sus propias estrategias y las convencionales.
- Toma decisiones basadas en el análisis de la información matemática (cualitativa y cuantitativa) que obtiene por diversos medios.

## Ser mejor en el trabajo

### Enfoque

Las personas jóvenes y adultas **reconocen, organizan y valoran** su experiencia, sus conocimientos, habilidades y actitudes, sus competencias, para desempeñarse en el ámbito laboral. Se cuestionan qué saben, qué han hecho, cómo lo hacen y cómo deben hacerlo, qué pueden hacer, qué necesitan para hacerlo, cómo requiere hacerse dentro del proceso, organización o empresa en la que trabajan.

Estos elementos se desarrollan con relación a diferentes contextos: el organizacional o de empresa, el proceso de trabajo y el relacionado con los derechos y responsabilidades laborales (entre ellos seguridad e higiene), así como su calidad de vida.

### Propósito/s general/es

- Reconocer, fortalecer y desarrollar capacidades para lograr un desempeño laboral, productivo y de calidad, considerando el ejercicio responsable de sus derechos y obligaciones laborales para elevar su calidad de vida.

### Contenidos

#### Unidad 1 Mi trabajo

Tema 1. El trabajo que realizamos.

Tema 2. El trabajo de todos es útil.

Tema 3. ¿Cómo hago mi trabajo?

#### Unidad 2 La empresa y mi trabajo

Tema 1. La empresa o centro en que trabajo.

Tema 2. ¿Con qué hacemos el trabajo?

Tema 3. El trabajo mejora con tecnología y organización.

#### Unidad 3 Producir más y mejor

### Propósito/s general/es por unidad

- Construir criterios para reflexionar y valorar experiencias, habilidades y conocimientos acerca del trabajo que realiza para ubicarlos dentro de un contexto laboral y social.
- Reconocer el papel y la importancia de su trabajo individual dentro de la estructura de la empresa y sus formas de organización, así como el comportamiento más adecuado para mejorar en su trabajo.
- Fortalecer y aplicar conocimientos,

Tema 1. Trabajo productivo.  
Tema 2. Hacer las cosas bien.  
Tema 3. Comunicarse bien para trabajar mejor.  
Tema 4. Participación para el cambio en el ámbito laboral.

habilidades, actitudes y valores para realizar un trabajo productivo y de calidad en un ambiente laboral de cambio.

#### **Unidad 4 Empleo y condiciones de trabajo**

Tema 1. Derechos y obligaciones en el trabajo.  
Tema 2. Seguridad e higiene en el trabajo.  
Tema 3. Contrato de trabajo y prestaciones.

- Reconocer, valorar y ejercer los beneficios derivados de los derechos y obligaciones que su empleo le proporciona, a su vez organizar acciones para mejorar su nivel de vida.

#### **Competencias**

- Construye nociones de trabajo y empleo a partir del análisis de su propia actividad productiva.
- Revisa su trabajo y el de otros para ubicar su importancia en la sociedad.
- Reconoce y valora las habilidades, capacidades y actitudes en el trabajo, las expresa con claridad y detecta sus puntos débiles como trabajador para superarlos.
- Reconoce el objetivo de la empresa en que trabaja, sus formas de organización y en qué parte de la estructura ubica su trabajo, así como las relaciones que establece para realizar sus tareas.
- Identifica los componentes materiales del proceso de trabajo, así como los conocimientos que sobre éste necesita mejorar para obtener buenos resultados.
- Reconoce la importancia de la tecnología y la organización en los procesos de trabajo.
- Identifica el significado de la productividad para estar en condiciones de realizar un trabajo más productivo.
- Identifica y comprende los conceptos básicos sobre calidad para ponerlos en práctica en su trabajo.
- Identifica los elementos de la comunicación para aplicarlos en su trabajo.
- Revisa los elementos que provocan los cambios y desarrolla actitudes, valores y habilidades para adaptarse y prepararse a los procesos de cambio en el trabajo.
- Conoce y ejerce las obligaciones y derechos laborales.
- Identifica el tipo de contrato laboral que tiene y conoce, aprovecha y valora los beneficios que le proporciona.
- Reflexiona y aplica medidas para aprovechar mejor sus ingresos y tiempo libre.

### **Tu casa, mi empleo**

#### **Enfoque**

**De derechos humanos y auto estima**, se refiere al conocimiento y ejercicio de sus derechos como trabajadoras, mujeres y ciudadanas, y a la valoración, reconocimiento y

aceptación que logren de sí mismas con base en la información veraz, pertinente y oportuna, así como en espacios y actividades de autoconocimiento, reflexión y toma de decisiones en diversos ámbitos.

**Ecológico**, al hacer partícipe a las empleadas del hogar de su propio proceso reflexivo y de transformación de su entorno con una visión de futuro, cuidado y preservación, en el uso de los recursos naturales y materiales con los que se relaciona y los que utiliza en sus actividades laborales.

**Reflexivo e interactivo**, a partir de sus propios valores, conocimientos y experiencias, así como del desarrollo de valores y actitudes personales como honestidad, responsabilidad, tolerancia, respeto a sí mismas y a los demás, entre otros, así como en el desarrollo y la aplicación de competencias y habilidades básicas.

**De interculturalidad**, se refiere al reconocimiento y valoración de su cultura y la de los entornos en que se desenvuelve y desempeña, para conocer, comprender y respetar la diversidad de maneras de ser, sentir, pensar y actuar, y vivirla como una fuente de enriquecimiento personal y laboral.

**De prevención del riesgo**, al reconocer que su condición laboral las enfrenta a situaciones que pueden afectar de alguna manera su salud física, emocional o sexual, y por lo tanto, a conocer y poner en práctica medidas de protección y prevención en sus relaciones laborales, en el uso y manejo adecuado de aparatos electrodomésticos y sustancias tóxicas, y ante enfermedades o alguna situación de violencia.

**De perspectiva y equidad de género**, al conocer y reflexionar sobre las visiones sexistas y estereotipadas sobre hombres y mujeres, y las relaciones entre éstos, de manera que se favorezca el reconocimiento de sí mismas como mujeres y trabajadoras en su ser, su quehacer, sus responsabilidades y derechos.

#### **Propósito/s general/es**

- Identificar las diferencias en las características físicas, culturales y socioeconómicas entre el ambiente donde desempeñan sus actividades laborales y el suyo, para establecer relaciones de trabajo justas y equitativas.
- Reconocer la importancia y la trascendencia del trabajo que realizan para la satisfacción de sus necesidades personales y familiares y el impacto que tienen en la sociedad.
- Desarrollar y fortalecer el autoconocimiento, la aceptación y la valoración de sí mismas, a partir de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores para tener mayor control en la toma de decisiones que promuevan su bienestar integral.
- Desarrollar competencias generales de aprendizaje y habilidades básicas relacionadas con el desempeño de su trabajo, que les permitan continuar o concluir la educación básica, enriquecer su vida personal y familiar y mejorar sus actividades laborales.

## **Contenidos**

### **Unidad 1 Mi trabajo**

Tema 1 Trabajo y empleo doméstico.

Tema 2 Las familias son diferentes.

Tema 3 Mi relación de trabajo.

Tema 4 Nos ponemos de acuerdo.

### **Unidad 2 Lo puedo hacer mejor**

Tema 1 Las habilidades que necesito.

Tema 2 Limpieza general de una casa.

Tema 3 Lavado y planchado de ropa.

Tema 4 Cocino para la familia.

### **Unidad 3 Cuido mi salud y mi seguridad**

Tema 1 Evito accidentes de trabajo.

Tema 2 Tomo medidas para mi seguridad.

Tema 3 Atiendo mi salud y la de mi familia.

## **Propósito/s general/es por unidad**

- Reflexionar sobre la importancia del trabajo doméstico para que valoren su trabajo como una ocupación digna y valiosa para su familia, su comunidad y su país.
- Comprender las diferencias entre su familia y la familia con la que trabajan, para propiciar la convivencia en un ambiente de tolerancia y respeto mutuo.
- Conocer las condiciones mínimas que la Ley Federal del Trabajo establece para toda relación laboral, para que hagan valer sus derechos y cumplan con sus obligaciones.
- Descubrir y poner en práctica algunas estrategias para negociar mejores condiciones de trabajo, en beneficio de su vida personal, laboral y familiar.
- Reconocer y valorar las competencias laborales que poseen para desempeñar el trabajo doméstico.
- Ejercitar sus conocimientos y habilidades de lectura, escritura y matemáticas para desempeñar su trabajo con mayor calidad.
- Enriquecer su experiencia con nuevas técnicas y procedimientos que pueden ser útiles para desempeñar mejor los servicios generales de limpieza, el lavado y planchado de ropa y el manejo y preparación de alimentos.
- Identificar algunos riesgos que pueden enfrentar al realizar su trabajo y conozcan los procedimientos de primeros auxilios que deben poner en práctica cuando sufren un accidente o para ayudar a otra persona.
- Reconocer los factores de riesgo que existen en el entorno donde trabajan y la forma de desarrollar conductas

seguras para evitar ser víctimas de un delito.

- Reflexionar con respecto a las opciones de seguridad social para ellas y sus familias y conocer sus derechos laborales en caso de sufrir un accidente o enfermedad de trabajo.

#### **Unidad 4 Tomo las riendas de mi vida**

Tema 1 Me reconozco, me acepto y me relaciono con los y las demás.

Tema 2 Ejercito mis derechos.

Tema 3 Identifico riesgos y tomo decisiones.

- Reconocer y aprovechar los aspectos valiosos de su persona para fortalecer su confianza y lograr su bienestar integral.
- Desarrollar habilidades de comunicación que les permitan tener más control sobre las decisiones que afectan su vida personal y laboral.
- Identificar posibles situaciones de violencia en su trabajo y desarrollar estrategias para prevenirlas y enfrentarlas, en caso de que se presenten.

#### **Competencias**

- Favorece competencias y habilidades básicas de aprendizaje como identificación y lectura de recetas, manuales e instructivos; lectura y escritura de textos sencillos; expresión oral con precisión y fluidez; comprensión y seguimiento de instrucciones orales y escritas; aplicación y utilización de operaciones básicas en la solución de problemas de la vida cotidiana; ordenamiento y clasificación de objetos; búsqueda de información, e identificación y manejo adecuado de sustancias de uso doméstico.

#### **CONOCIMIENTOS:**

- Medidas de seguridad dentro de una casa.
- Estrategias para la negociación (capacidad de escuchar, de responder, de reflexionar).
- Identificación y uso adecuado de sustancias tóxicas que pueden ser nocivas para la salud.
- Formas de comunicación (de persona a persona, a través de medios escritos o electrónicos, etc.).
- Uso de mapas y croquis para trasladarse a su zona de trabajo.
- Medidas de prevención de accidentes asociados a su desempeño laboral en el hogar.
- Procedimientos básicos de primeros auxilios.
- Medidas para el uso racional de recursos y materiales de trabajo (ahorro de agua, energía eléctrica, etc.).

- Derechos y obligaciones de la relación laboral.
- Condiciones contractuales y salariales relacionados con su relación laboral.
- Modalidades del empleo doméstico.
- Algunos procedimientos para realizar actividades domésticas relacionadas con los servicios generales de limpieza, lavado y planchado, y manipulación de alimentos.

**HABILIDADES DE APRENDIZAJE:**

- Negocia de manera efectiva para llegar a acuerdos.
- Organiza y distribuye su tiempo conforme a sus necesidades familiares, laborales y sociales.
- Pone en práctica estrategias para la conservación de su salud y prevención de accidentes.
- Pone en práctica medidas de seguridad dentro y fuera de casa.
- Expresa sus puntos de vista, opiniones, ideas y pensamientos con claridad y sencillez.
- Escucha con atención y sigue instrucciones orales y escritas.
- Escribe mensajes, recados, cartas y textos cortos, relacionados con su desempeño laboral.
- Lee y comprende textos diversos, tales como: mensajes, recados, cartas, notas de remisión, recetas de cocina, facturas, manuales, entre otros.
- Pregunta, indaga y aclara información en diferentes medios, instancias y/o personas, y selecciona aquélla que satisfaga sus necesidades personales y laborales.
- Identifica situaciones de riesgo en su trabajo y valora posibles soluciones.
- Resuelve problemas de la vida diaria, aplicando las operaciones básicas (clasificación, medición, distribución, reparto, cálculo).

**VALORES Y ACTITUDES:**

- Reconoce su realidad para transformarse a sí misma y a su entorno.
- Aprecia y se responsabiliza de su trabajo.
- Establece metas a corto, mediano y largo plazo.
- Valora y reconoce sus cualidades y limitaciones como persona y como trabajadora.
- Desarrolla y pone en práctica valores como el respeto a sí misma y a los demás, la honradez, la equidad y la tolerancia.

## **Producir y conservar el campo**

### **Enfoque**

El módulo aborda la experiencia de dos campesinos que buscan mejorar su producción y conservar sus recursos naturales, en su búsqueda entran en contacto con un ingeniero agrícola y se realiza una confrontación de ideas que va resolviéndose a través de experimentos e investigación de nuevas técnicas. Este contenido pretende que los adultos participantes del proceso educativo analicen su realidad, investiguen y experimenten en su traspatio, su parcela y el medio natural que los rodea.

## Propósito/s general/es

- Conocer y aplicar técnicas que le permitan aprovechar, producir y conservar los recursos naturales al mismo tiempo que fortalece sus habilidades de lectura, escritura y cálculo básico, así como su capacidad de investigar.

## Contenidos

## Propósito/s general/es por unidad

### Unidad 1: Trabajo campesino

1. ¿Quiénes somos? ¿Dónde vivimos?
  - Reconocimiento como parte de un grupo.
  - Ubicación geográfica.
2. ¿Qué y cómo producimos?
3. ¿Qué problemas tenemos?
  - Elaboración de un diagnóstico.
4. En busca de un camino
  - Elaboración de un plan de acción.

- Identificar y reconocer en un mapa, el estado al que pertenece.
- Localizar las ideas relevantes de un texto.
- Realizar un recuento de los recursos y medios con los que cuenta para realizar sus actividades productivas.
- Analizar su situación productiva por ámbitos: traspatio, parcela y entorno; y elabora un plan de acción para mejorar alguno de ellos.

### Unidad 2: Producción en traspatio

1. El huerto tradicional.
  - Preparación del terreno.
  - Siembra.
  - Cuidados del cultivo.
  - Cosecha.
2. Los frutales.
  - Características.
  - Cuidados.
  - Métodos de propagación.
3. Cría de animales.
  - Acondicionamiento de aspectos físicos.
  - Cuidados.
  - Aprovechamiento.

- Conocer los procedimientos técnicos para el cultivo de hortalizas.
- Identificar el procedimiento para el cuidado preventivo de árboles frutales.
- Conocer los procedimientos para realizar métodos de propagación artificiales de árboles frutales.
- Reconocer y valorar la importancia de seleccionar las características más importantes en la cría de animales.
- Reconocer la importancia de la adecuada alimentación y manejo preventivo de enfermedades, en animales.

### Unidad 3: Producir y conservar la parcela

1. Manejo de suelos.
  - Causas que provocan erosión.
  - Técnicas de conservación de suelos.
2. Producción, mejoramiento, selección y conservación de semillas.
  - Conservación de semillas criollas.
  - Mejoramiento de semillas.
3. La milpa y otros cultivos agrícolas.
  - Combinación de cultivos.

- Identificar los diferentes tipos de erosión.
- Conocer los procedimientos técnicos para la recuperación y conservación de suelos.
- Distinguir las cualidades de las semillas criollas que más le convienen de acuerdo a las características climáticas y de suelo de su región.
- Analizar y reflexionar sobre el procedimiento para la conservación

activa de semillas.

- Reconocer las ventajas del empleo de cultivos asociados para mejorar las condiciones productivas de su parcela.

#### **Unidad 4: Aprovechar y conservar el entorno natural**

##### 1. Aprovechamiento y conservación de recursos forestales.

- Aspectos para el aprovechamiento de recursos forestales.
- Conservación de fauna silvestre.

- Reconocer la importancia del aprovechamiento racional de los recursos forestales.

- Analizar y reflexionar sobre la importancia de elaborar un programa de aprovechamiento forestal.

- Analizar y reflexionar sobre algunos aspectos técnicos y legales para elaborar un programa de aprovechamiento de fauna silvestre.

#### **Competencias**

- Analizar su situación productiva para elaborar un diagnóstico.
- Elaborar un plan de trabajo para mejorar la producción y la conservación de los recursos naturales.
- Aplicar nuevos procedimientos de producción y conservación de recursos naturales.
- Transferir habilidades y conocimientos aprendidos en la planeación del ciclo productivo agrícola hacia lo pecuario o forestal.
- Reconocer los efectos de su acción sobre el medio ambiente y propone medidas para su protección.

#### **Competencias básicas que desarrolla**

##### **Ciencias**

- Describir las principales características de las familias (costumbres, formas de pensar y de actuar, etcétera) y comprende las formas como se relacionan o participan sus integrantes
- Reconocer y valorar la diversidad de recursos naturales y culturales, para realizar acciones que los conserven y los recuperen.

Competencias básicas que favorece

##### **Lengua y Comunicación**

- Comprender y escribir enunciados para comunicar información a los demás relacionando lo que lee con lo que conoce.
- Utilizar el calendario para ubicar fechas, calcular tiempos y comparar agendas.
- Conocer y ubicar puntos cardinales para relacionar lugares en un mapa.

##### **Ciencias**

- Comprender los efectos del medio ambiente en la forma de vida y en la salud de los integrantes de la familia tales como: clima, vivienda, servicios públicos, costumbres,

- organización, entre otros.
- Interpretar y elaborar dibujos, planos o mapas sencillos para conocer o difundir los elementos de la comunidad, como son: sus límites, sitios importantes, espacios públicos, monumentos históricos, carreteras, etcétera.
  - Describir los principales cambios que han ocurrido en su comunidad y sus efectos (positivos y negativos) en la forma de vida de las personas y en el entorno natural.

## **Claves para trabajar en armonía**

### **Enfoque**

El enfoque está orientado a la persona y su adecuada participación en el trabajo. El reconocimiento personal del trabajo desde el punto de vista subjetivo, como medio de realización y participación plena en el desarrollo de la sociedad. El enfoque de los valores reconoce los dos ámbitos de discusión en las posiciones teóricas prevalecientes: el valor como elemento objetivo toda vez que está ubicado en un contexto cultural y grupal y por otra parte como elemento subjetivo puesto que también la experiencia y apreciación personal del sujeto incide en la jerarquización de valores. Se reconoce a los valores y las actitudes como los elementos subyacentes y determinantes de los comportamientos, sobre todo de aquellos que pueden estar afectando el buen desempeño en el trabajo pero que posiblemente no se han detectado conscientemente. En ese sentido, se trata de hacer conscientes y analizar las actitudes en el trabajo a fin de inducir un cambio comprometido que defina al trabajo como un medio de crecimiento personal y social y que mejore sensiblemente su desempeño.

El Módulo inicia con el análisis sobre el valor del propio trabajo como la base para reflexionar e iniciar un cambio en la apreciación de su papel para continuar con el análisis de la naturaleza de los valores identificando aquellos que favorecen un buen desempeño y adecuada integración al grupo. Posteriormente se aborda el tema de las actitudes para comprender su naturaleza e identificar las actitudes propias en el trabajo y destacando las favorables para el trabajo. Finalmente la persona integrará su plan de crecimiento en el trabajo y de formación educativa en el marco del proyecto de educación para el trabajo.

### **Propósito/s general/es**

- Reconocer al trabajo como un medio para alcanzar la realización personal en lo económico, grupal y personal
- Reconocer a los valores y las actitudes como elementos clave para el desarrollo en el trabajo y su buen desempeño y seleccionar los más adecuados para lograr sus propósitos en el trabajo.
- Definir su proyecto para desarrollar sus conocimientos y habilidades de manera permanente y en el que estará en juego actitudes y valores que lo impulsen.

## **Contenidos**

### **Unidad 1 Mi trabajo vale**

Tema 1. ¿Qué me da mi trabajo?

Tema 2. El trabajo dignifica.

### **Unidad 2 Los valores en mi trabajo**

Tema 1. Me comporto y comunico de acuerdo con mis valores.

Tema 2. Todos tenemos valores.

Tema 3. Valores para ser mejor en mi trabajo.

### **Unidad 3 Las actitudes en el trabajo**

Tema 1. Las actitudes importan.

Tema 2. ¿Cuáles son mis actitudes?

Tema 3. Las mejores actitudes para mi trabajo.

### **Unidad 4 Mi trabajo como proyecto para aprender más**

Tema 1. Mi propuesta para crecer en el trabajo.

Tema 2. Aprendizaje en el trabajo.

## **Propósito/s general/es por unidad**

- Reconocer el valor del trabajo como un medio de realización en lo económico, grupal y personal.
- Identificar la importancia de los valores en el desarrollo del trabajo y las ventajas y desventajas de sus valores personales para el desarrollo de su trabajo y definir los valores más apropiados para su desempeño y participación en el trabajo.
- Reconocer las actitudes como elementos clave para el desarrollo en el trabajo y el buen desempeño y seleccionar las más adecuadas para lograr sus propósitos en el trabajo.
- Definir sus objetivos de aprendizaje y crecimiento en el trabajo

## **Competencias**

- Reconoce los elementos que hacen valioso a su trabajo para su mejora económica, su participación social y su crecimiento personal como base de su motivación para el trabajo.
- Identifica las repercusiones positivas y negativas de las actitudes sobre los comportamientos, la comunicación y el desempeño en el trabajo.
- Identifica las actitudes que tiene en el trabajo y sus repercusiones en el desarrollo del mismo para determinar aquellas que lo obstaculizan y aquellas que lo favorecen.
- Elabora su proyecto de desarrollo personal en el trabajo con base en el cambio de actitudes y comportamientos y la planeación de aprendizajes.

## 10.5. Ambiente

### Por un mejor ambiente

#### Enfoque

En este módulo se incorporan enfoques innovadores en educación ambiental derivados de la Cumbre de Río como los relativos a la comprensión del cambio climático, los efectos ambientales del consumo, el agotamiento de los recursos, el desarrollo sustentable y la globalización. Por otro lado, parte de la premisa de que se requiere trabajar con cuatro dimensiones que permiten una perspectiva interdisciplinaria: la ecológica, la económica, la social y la cultural.

El tratamiento de los contenidos busca referirse a espacios ambientales integrados, como la casa, la comunidad y el país, hasta llegar a los grandes problemas del planeta. Por tal motivo, el abordaje de los temas se inicia a partir de los conocimientos ambientales y las experiencias del educando en relación al aprovechamiento de los recursos naturales; los contenidos son organizados a partir de una secuencia lógica, que va de lo particular y cercano a lo general y global; también se buscan motivaciones para que las personas jóvenes y adultas se aproximen al estudio de la problemática ambiental, a partir del análisis de problemas ambientales concretos.

Asimismo, el desarrollo del módulo partió de la idea de que para comprender y solucionar los problemas ambientales, es necesario que se reflexione acerca del comportamiento individual y familiar, así como en la manera en que se realizan las diferentes actividades productivas o se consumen los recursos naturales, para identificar la responsabilidad del ser humano al impacto que causa su forma de relacionarse con la naturaleza.

#### Propósito/s general/es

- Comprender que nuestra vida depende de los recursos naturales.
- Analizar nuestra responsabilidad personal en el aprovechamiento de los recursos naturales y la generación del deterioro del medio ambiente.
- Reconocer las causas y efectos locales, nacionales y mundiales de los principales problemas ambientales.
- Proponer acciones que ayuden a resolver total o parcialmente los problemas ambientales.

#### Contenidos

##### Unidad 1 Nuestra comunidad

1. Cómo mejorar el medio ambiente en el hogar.
2. Cómo mejorar el medio ambiente en la comunidad.
3. Cómo se han generado los problemas

#### Propósito/s general/es por unidad

- Reconocer que el medio ambiente está integrado por seres vivos y componentes no vivos de la naturaleza, entre los cuales hay relación, así como que la vida depende de la existencia de los recursos naturales.

- ambientales de mi comunidad.
4. Vamos a organizarnos para resolver nuestros problemas ambientales.

- Identificar de qué manera las actividades en el hogar y la comunidad pueden causar problemas ambientales.
- Identificar las acciones que se pueden hacer en el hogar y la comunidad para mejorar el medio ambiente.

## **Unidad 2 Nuestras actividades productivas y el medio ambiente**

1. Actividades productivas y medio ambiente en el campo.
2. Actividades productivas y medio ambiente en la ciudad
3. Principales problemas ambientales de México
4. Dos grandes problemas ambientales del mundo
5. Todos somos responsables

- Identificar algunas prácticas productivas del campo y la ciudad que ocasionan problemas ambientales.
- Reconocer los principales problemas ambientales de nuestro país.
- Comprender de qué manera la destrucción del ambiente natural de un país afecta a todo el planeta.
- Reconocer la importancia de la participación de todas las personas en la propuesta de soluciones que ayuden a resolver los problemas ambientales, de acuerdo con el grado de responsabilidad de cada quien.

## **Competencias**

- Identifica las diferentes formas de contaminación del agua, aire y suelo para evitarlas en la casa y la comunidad.
- Realiza y promueve acciones para el ahorro del agua en la casa y la comunidad.
- Identifica las ventajas y desventajas del desarrollo industrial y el aprovechamiento de los recursos naturales para comprender la relación que existe entre su entorno natural y social.
- Identifica el daño que provoca al ambiente del planeta la forma en que se realizan diferentes actividades en la casa y la comunidad, para cambiarlas y llevar a cabo aquellas que lo protegen.
- Reconoce la diversidad de recursos naturales y ecosistemas de México y su deterioro, para comprender la necesidad de conservarlos.
- Identifica las causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de México y da propuestas para su solución, contrarrestando las causas identificadas.
- Colabora en reuniones comunitarias para tratar los problemas que afectan a la familia y la comunidad.
- Identifica los problemas ambientales de su comunidad, los prioriza y propone alternativas de solución en forma organizada, delegando responsabilidades y acordando tiempos, para llevarlos a cabo.
- Reconoce diferentes experiencias que se han realizado a favor del ambiente, incluyendo

tratados internacionales.

## **El agua de todos**

### **Enfoque**

Entender que el agua es un bien público, y que por lo tanto no debe privatizarse ni comercializarse y que su contaminación y escasez son una problemática social hoy día y no sólo a nivel nacional sino a nivel mundial, de ahí que el módulo apoye que las personas estén informadas y conozcan y practiquen acciones para promover el desarrollo de una actitud responsable en su uso y motive a la organización y participación de las personas para trabajar de manera conjunta en la solución de distintos problemas relacionados con el agua.

El módulo El agua de todos, promueve el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de acciones prácticas, al mismo tiempo que invita a la reflexión acerca de la importancia que tiene el agua para la vida, así como su cuidado y uso responsable, para evitar su contaminación y escasez, contribuyendo también a la organización social para que se tenga acceso a ella y de calidad para la satisfacción de las necesidades de la población actual y de generaciones venideras.

### **Propósito/s general/es**

- Reconocer la relación que tenemos con el agua, los diferentes usos que le damos, la importancia de este líquido para los seres vivos y como un derecho para todas las personas, así como la responsabilidad de su cuidado para conservarla y evitar su contaminación.
- Valorar la importancia de la organización social para resolver los problemas referentes al agua como el acceso, la distribución equitativa entre la población, así como el desecho de aguas residuales.
- Identificar los usos del agua en algunas actividades productivas del país y la importancia de su uso responsable, así como las principales consecuencias que se manifiestan por el cambio climático del planeta.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1 El agua que me rodea**

1. Importancia del agua en nuestra vida
2. Contaminación del agua y sus efectos en la salud
3. Líquido necesario

### **Propósito/s general/es por unidad**

- Reflexionar acerca de la relación que se mantiene con el agua, los usos y las formas en que se tiene acceso a ella.
- Identificar las causas de contaminación del agua en el hogar y la necesidad de llevar a cabo acciones para no contaminarla, a fin de conservar la salud de las personas y de los

ecosistemas.

- Valorar la importancia que tiene el agua como un derecho para todos.

## **Unidad 2 El agua en la comunidad, el país y el mundo**

1. El agua en la localidad
2. Cuidado con el agua
3. ¿Un planeta de agua?

- Valorar la importancia de la distribución y acceso equitativo del agua en los diversos lugares del país.
- Conocer cómo las condiciones geográficas del país determinan la abundancia o escasez del agua.
- Identificar cómo el crecimiento poblacional influye en las condiciones de escasez y contaminación del agua.

## **Unidad 3 Otros usos y abusos del agua**

1. Agua en la agricultura y la industria
2. Si el río suena, piedras lleva
3. Cuando cuidas el agua, proteges la vida

- Reflexionar acerca de la cantidad de agua que se utiliza en algunas actividades productivas del país, así como las consecuencias de su uso irresponsable.
- Conocer algunas consecuencias del cambio climático en el mundo y su relación con fenómenos naturales, como las inundaciones y las sequías.
- Reconocer la importancia de organizarse y trabajar en equipo para un mejor aprovechamiento del recurso natural del agua.

## **Competencias**

- Identifica los usos que le damos al agua en nuestra vida diaria para reflexionar sobre su importancia, aplica medidas para aprovecharla adecuadamente y disminuir su contaminación.
- Reconoce distintas formas de contaminar el agua en el hogar y en la comunidad, para proponer y aplicar medidas que ayuden a disminuir su contaminación.
- Reconoce que el acceso al agua es un derecho humano que permite disponer de ella de manera suficiente, aceptable y accesible para el consumo humano y doméstico.
- Reconoce la función que tienen los ecosistemas en el ciclo del agua, para promover su conservación y evitar su deterioro.
- Promueve acciones para el uso responsable del agua a nivel personal, familiar y comunitario.
- Reconoce el cambio climático, sus causas y consecuencias para realizar acciones que ayuden a disminuir sus efectos en el ambiente.

- Identifica la importancia de participar y promover el trabajo colaborativo, para organizar y resolver problemas relacionados con la contaminación y/o escasez del agua en el hogar y la comunidad.

## **10.6. Cultura digital**

### **Introducción a las tecnologías digitales**

#### **Enfoque**

Aprender a utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de manera básica y aplicada a situaciones cotidianas, con la finalidad de que las personas jóvenes y adultas participen activamente en la Sociedad del Conocimiento. En una sociedad donde el acceso y el intercambio de información son esenciales para la vida, tales como: obtención de información valiosa de instituciones educativas, sociales, gubernamentales, diarios, revistas, libros digitales; realización de trámites y servicios y otras actividades, se requiere no sólo saber usar los dispositivos digitales, sino saber cómo utilizar la información que se recibe y se transmite a través de ellos. Para ello, es necesario desarrollar y potenciar las capacidades que permitan identificar, producir, procesar, transformar, diseminar y usar la información para construir y aplicar el conocimiento para el desarrollo humano.

El conocimiento y acceso a los dispositivos digitales por sí mismo, no genera cambios ni propicia el aprendizaje. El uso de las tecnologías digitales está centrado en que la persona desarrolle, consolide y transfiera capacidades para usar, de manera cotidiana, pertinente y crítica dispositivos y herramientas digitales para mejorar, ampliar, diversificar sus posibilidades de comunicación y aprendizaje; conocer, comprender, usar, preservar y difundir patrimonio cultural mediante lenguajes multimedia; para favorecer su desarrollo personal, familiar, laboral y comunitario.

#### **Propósito/s general/es**

- Identificar y utilizar las distintas funciones de los dispositivos digitales.
- Identificar y ejecutar los programas básicos y las aplicaciones de los dispositivos, fijos y móviles y su uso a través de ventanas.
- Aprender a escribir en la computadora, con el teclado físico y teclado virtual, usando un procesador de texto y desarrollar competencias para expresar sus ideas y necesidades por este medio.
- Reconocer lo que es el Internet, aprender a navegar con seguridad y saber acceder a los bienes y servicios que se ofrecen por este medio.
- Identificar y discriminar información valiosa y confiable de la que no lo es, así como sitios confiables o peligrosos.

## Contenidos

### Unidad: 1. Identifica las partes de una computadora y cómo puedes aprender a usarla de manera sencilla

1. Conocer las partes básicas de un dispositivo digital.
2. Encendido correcto.
3. Reconocer el Sistema Operativo y su función.
4. Manipular el mouse y el *touchpad* para dar instrucciones a la computadora y a otros equipos.
5. Identificar los elementos básicos de la pantalla, tanto de un equipo fijo, móvil y (*touchscreen*).
6. Apagar correctamente el equipo.

### Unidad 2. Profundicemos en el uso básico de la computadora

1. Entender lo que son los programas.
2. Aprender a abrir programas.
3. Pasar de una actividad a otra usando ventanas.
4. Identificar los menús y obtener ayuda.
5. Conocer que más hay en la computadora.
6. Reconocer los dispositivos periféricos y su función
7. Almacenar información para trasladarla de un lugar a otro.

### Unidad: 3. Escribir textos con ayuda del procesador de palabras

1. Conocer la estructura básica de un procesador de palabras.
2. Usar el teclado para escribir en la computadora.
3. Dar formato a un texto y modificar su apariencia.
4. Cortar, copiar y pegar textos.
5. Guardar y asignar nombre a los

## Propósito/s general/es por unidad

- Saber prender y apagar una computadora, reconocer sus partes básicas e identificar para qué sirve cada una de ellas.
- Conocer la forma de elegir opciones y dar instrucciones a la computadora usando el ratón o *mouse*, *touchpad* y *touchscreen*.
- Identificar las imágenes o botones, que se encuentran presentes en todas las computadoras, y que le permitirán hacer uso básico de ellas.
- Abrir un programa, reconocer sus características básicas y saber utilizarlas.
- Identificar partes adicionales que pueden usarse con una computadora, y la utilidad que tienen para las actividades diarias.
- Saber cómo guardar información y poder llevarla de una computadora a otra.
- Reconocer y poder usar por sí mismo, un procesador de palabras o programa para escribir
- Utilizar el teclado y un procesador de palabras para escribir textos cortos.
- Conocer la forma de modificar la apariencia de un texto, poder guardar los cambios realizados, e imprimirlo.

documentos.

6. Abrir e imprimir un documento.

#### **Unidad 4. Comunicarse e informarse a través del internet**

1. Reconocer Internet como medio de información y comunicación.
  2. Navegar en Internet y visitar una página web.
  3. Utilizar buscadores para encontrar información relevante.
  4. Identificar el funcionamiento de un correo electrónico y su función comunicativa.
  5. Evitar los efectos nocivos de los virus informáticos.
  6. Conocer las redes sociales y su utilidad educativa e informativa
  7. Proteger la información personal y evitar abusos.
- Utilizar Internet como medio de comunicación, ya sea para generar o recibir información.
  - Enviar correos electrónicos y utilizar dicha herramienta para comunicarse con otras personas
  - Socializar con otras personas, a la vez que identifica los riesgos de compartir información en Internet, y cómo puede prevenir abusos.

#### **Competencias**

##### **Aprendizaje digital a lo largo de la vida**

- Mejora expresión escrita de textos cortos y mensajes de correo electrónico mediante dispositivos digitales y diferentes tipos de teclados físicos y virtuales.
- Mejora la lectura de textos y recursos gráficos, y con ello amplía conocimientos.
- Mejora su expresión escrita mediante la producción y revisión de textos destinados a resolver situaciones de su vida diaria.
- Usa recursos gráficos y herramienta básicas de un procesador de palabras para producir, revisar y comunicar sus ideas y sentimientos.
- Amplía sus posibilidades para **seguir aprendiendo** utilizando los recursos educativos de Internet: cursos, aplicaciones didácticas, diplomados, etc.

##### **Seguridad y protección de datos**

- Fortalece su razonamiento lógico mediante el conocimiento y uso de los recursos, programas y aplicaciones de los dispositivos digitales.
- Amplía formas de procesar, interpretar, ampliar, guardar y difundir información obtenida en búsquedas de diversas fuentes confiables de Internet.
- Mejora su sentido crítico al utilizar las diversas herramientas del procesador de palabras para dar formatos específicos a textos según sus propias necesidades, o las de su público lector.

##### **Trabajo colaborativo en redes.**

- Amplía posibilidades para aprender, investigar, seleccionar, analizar, discriminar y

- comunicar mediante el uso de Internet.
- Amplía sus posibilidades para comunicarse a distancia, mediante el uso de tecnología y su aplicación a situaciones cotidianas.
  - Amplía su capacidad de análisis para resolver los retos que se le plantean y les da una aplicación práctica en actividades significativas, para resolver situaciones de su vida diaria.
  - Mejora su capacidad de trabajar en equipo con personas que se encuentran a distancia mediante las redes de colaboración digitales y otros recursos disponibles.

#### **Participación informada:**

- Fortalece la comprensión de su entorno y necesidades específicas, y las expresa de manera escrita ante figuras cercanas a él, o de su comunidad, en busca de una posible solución.
- Usa y comparte información mediante el uso de Internet para resolver situaciones de interés personal, familiar o comunitario.
- Promueve y mejora la convivencia social mediante la elaboración y divulgación de textos de interés así como la difusión de información valiosa de interés para la comunidad y para la sociedad.
- Favorece la creación de conciencia ciudadana mediante el análisis y solución de problemas de su comunidad utilizando herramientas tecnológicas.
- Fortalece su capacidad de defender sus derechos cuando se encuentren vulnerados haciendo uso de las tecnologías digitales.

## **Aprovecho internet**

### **Enfoque**

Aprender a utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de manera básica y aplicada a situaciones cotidianas, con la finalidad de que las personas jóvenes y adultas participen activamente en la Sociedad del Conocimiento. En una sociedad donde el acceso y el intercambio de información son esenciales para la vida, tales como: obtención de información valiosa de instituciones educativas, sociales, gubernamentales, diarios, revistas, libros digitales; realización de trámites y servicios y otras actividades, se requiere no sólo saber usar los dispositivos digitales, sino saber cómo utilizar la información que se recibe y se transmite a través de ellos. Para ello, es necesario desarrollar y potenciar las capacidades que permitan identificar, producir, procesar, transformar, diseminar y usar la información para construir y aplicar el conocimiento para el desarrollo humano.

El conocimiento y acceso a los dispositivos digitales por sí mismo, no genera cambios ni propicia el aprendizaje. El uso de las tecnologías digitales está centrado en que la persona

desarrolle, consolide y transfiera capacidades para usar, de manera cotidiana, pertinente y crítica dispositivos y herramientas digitales para mejorar, ampliar, diversificar sus posibilidades de comunicación y aprendizaje; conocer, comprender, usar, preservar y difundir patrimonio cultural mediante lenguajes multimedia; para favorecer su desarrollo personal, familiar, laboral y comunitario.

- Conocer el origen, características, posibilidades y limitaciones que ofrece internet.
- Mejorar tus capacidades para buscar información y reflexiones sobre la importancia del uso correcto de la información que se puede obtener a través de la red.
- Reconocer la importancia de internet como una herramienta que facilita los procesos de comunicación, búsqueda de información y adquisición de nuevos aprendizajes.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1. Conociendo internet y su importancia en la vida cotidiana**

Reto 1 Conocer Internet y el origen de la información que contiene.

Reto 2 Utilizar un navegador para explorar internet.

Reto 3 Conocer qué es una dirección electrónica.

Reto 4 Aprender qué es una página web.

Reto 5 Diferenciar una página web de otros servicios en internet.

#### **Unidad 2. Utilizar internet para comunicarse a distancia**

Reto 6 Buscar información confiable y relevante.

Reto 7 Obtener una cuenta de correo electrónico.

Reto 8 Usar el correo electrónico como medio de comunicación.

Reto 9 Platicar con otras personas a través de internet.

Reto 10 Utilizar los foros de discusión para resolver un problema.

#### **Unidad 3. Algunas formas de presentar la información en internet**

Reto 11 Reconocer qué tipos de archivos hay en internet.

Reto 12 Identificar otras formas de obtener información.

### **Propósito/s general/es por unidad**

- Conocer el origen de la información que circula en internet y quién la genera, así como los elementos de la pantalla de un navegador.

- Navegar con facilidad en diversas páginas e identificar los tipos de información que se muestran en internet.

- Aprender a buscar información de manera eficaz.

- Conocer la estructura y funcionamientos del correo electrónico y de un programa de mensajería.

- Aprender a usar y participar en los foros de discusión.

- Mantenerse en comunicación con familiares y amigos sin importar la distancia y a bajo costo.

- Adquirir la habilidad para identificar distintos tipos de archivos según su formato y para bajar antivirus.

- Aprender a buscar y a guardar imágenes desde Internet.

Reto 13 Buscar imágenes en internet.

Reto 14 Proteger la información personal y el equipo de cómputo.

#### **Unidad 4. ¿Qué más hay en internet?**

Reto 15 Obtener información a través de periódicos en línea.

Reto 16 Conocer las revistas electrónicas.

Reto 17 Estudiar utilizando internet.

Reto 18 Traducir textos a otros idiomas.

Reto 19 Encontrar información en bibliotecas en línea.

- Identificar las distintas fuentes de información disponibles en Internet.
- Conocer las posibilidades para estudiar en línea.
- Acceder a información importante para resolver tareas o hacer aportaciones a la comunidad.

### **Competencias desarrolladas en el módulo**

#### **Aprendizaje digital a lo largo de la vida**

- Fortalece y promueve la expresión escrita, mediante la producción de textos cortos y mensajes de correo electrónico.
- Mejora y amplía sus forma de comunicación al usar medios electrónicos como: el mensajero instantáneo, foros de discusión o chats.
- Amplía habilidades para discriminar información generada en búsquedas, mediante la aplicación de criterios: fuentes, vigencia, para responder a situaciones de su vida diaria.
- Fortalece uso de procedimientos para: verificar, analizar, organizar, guardar y difundir información obtenida en búsquedas diversas.
- Fortalece su conocimiento de la tecnología como medio de comunicación a distancia, consulta y realización de trámites en línea, disminuir tiempo y costo.
- Amplía su capacidad de análisis para resolver retos y situaciones cotidianas en los ámbitos personal, familiar y comunitario.

#### **Participación informada:**

- Usa y comparte sus conocimientos y aprendizajes para participar en foros de discusión, chat y el correo electrónico, para comunicar sus puntos de vista; plantear y resolver problemas específicos con ayuda de otras personas, ya sean cercanas o no a su entorno.
- Promueve la realización de actividades que propicien la participación comunitaria para agilizar, trámites, realizar eventos culturales y de cuidado de la salud y el ambiente.

## Ordeno y calculo con la computadora

### Enfoque

Aprender a utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de manera básica y aplicada a situaciones cotidianas, con la finalidad de que las personas jóvenes y adultas participen activamente en la Sociedad del Conocimiento. En una sociedad donde el acceso y el intercambio de información son esenciales para la vida, tales como: obtención de información valiosa de instituciones educativas, sociales, gubernamentales, diarios, revistas, libros digitales; realización de trámites y servicios y otras actividades, se requiere no sólo saber usar los dispositivos digitales, sino saber cómo utilizar la información que se recibe y se transmite a través de ellos. Para ello, es necesario desarrollar y potenciar las capacidades que permitan identificar, producir, procesar, transformar, diseminar y usar la información para construir y aplicar el conocimiento para el desarrollo humano.

El conocimiento y acceso a los dispositivos digitales por sí mismo, no genera cambios ni propicia el aprendizaje. El uso de las tecnologías digitales está centrado en que la persona desarrolle, consolide y transfiera capacidades para usar, de manera cotidiana, pertinente y crítica dispositivos y herramientas digitales para mejorar, ampliar, diversificar sus posibilidades de comunicación y aprendizaje; conocer, comprender, usar, preservar y difundir patrimonio cultural mediante lenguajes multimedia; para favorecer su desarrollo personal, familiar, laboral y comunitario.

### Propósito/s general/es

- Aprender a organizar y a comunicar información en tablas en una hoja de cálculo.
- Comprender y aplicar algoritmos y procedimientos para hacer gráficas de columnas y circulares, y para interpretar la información contenida en ellas.
- Utilizar funciones sencillas prediseñadas para resolver situaciones cotidianas, personales y de tu comunidad.

### Contenidos

#### Unidad 1: Conocer la hoja de cálculo

Reto 1: Conocer los elementos de una hoja de cálculo.

Reto 2: Escribir en la hoja de cálculo.

Reto 3: Pasar de una hoja a otra y cambiar su nombre.

Reto 4: Agregar filas o columnas.

Reto 5: Manejar autoformatos prediseñados.

Reto 6: Configurar una hoja de cálculo.

### Propósito/s general/es por unidad

- Identificar los elementos de una hoja de cálculo.
- Aprender a crear y configurar documentos en una hoja de cálculo y/o trabajar en dos hojas a la vez.

## **Unidad 2: Configurar celdas**

Reto 7: Ajustar ancho de celdas.

Reto 8: Ordenar información de varias celdas.

Reto 9: Combinar y centrar celdas.

Reto 10: Aplicar formato a una celda.

Reto 11: Marcar líneas.

- Utilizar funciones de edición que permitan combinar dos o más celdas.
- Aprender a dar formato al contenido de cada celda.
- Organizar datos para presentarlos o para utilizarlos en otras aplicaciones que permite el programa.

## **Unidad 3: Elaborar e interpretar gráficas**

Reto 12: Convertir los datos de una tabla en una gráfica de columnas.

Reto 13: Cambiar los colores de una gráfica.

Reto 14: Interpretar la información de una gráfica.

Reto 15: Elaborar una gráfica circular.

Reto 16: Copiar datos de una tabla del procesador de palabras a una hoja de cálculo.

Reto 17: Pegar una gráfica en un documento del procesador de palabras.

- Aprender a crear distintos tipos de gráficas.
- Personalizar las gráficas, modificando tamaño, color y tipo de letra.
- Interpretar la información expresada en una gráfica.

## **Unidad 4: Hacer cálculos y operaciones aritméticas**

Reto 18: Sumar columnas o renglones.

Reto 19: Calcular exactamente.

Reto 20: Insertar función de promedio.

Reto 21: Redondear decimales.

- Aprender a realizar operaciones aritméticas utilizando información contenida en una hoja de cálculo.
- Realizar cálculo de porcentajes y redondeo de decimales.

## **Competencias**

### **Aprendizaje digital a lo largo de la vida**

- Amplía el conocimiento y uso del lenguaje matemático para realizar operaciones comunes con las funciones matemáticas de la hoja de cálculo.
- Facilita la lectura, organización y presentación de datos relevantes que favorecen su consulta y comprensión mediante gráficas y tablas vistosas y adecuadas
- Mejora habilidades para obtener datos, organizar y presentarlos mediante tablas o gráficas.
- Mejora sus habilidades para interpretar información expresada en forma numérica o gráfica, y su posterior aplicación práctica.
- Amplía y mejora sus conocimientos matemáticos mediante el uso de herramientas tecnológicas, para facilitar la solución de situaciones diversas: obtener información, su organización y comunicación.
- Agiliza la obtención, organización y consulta de información, así como la realización de operaciones matemáticas, mediante el uso de las herramientas de una hoja de cálculo.

**Participación informada:**

- Promueve la interacción entre personas para recopilar, organizar y presentar información de interés familiar o comunitario.
- Recupera, usa y comparte información relevante de temas diversos a personas cercanas o de su comunidad.

**10.7. Lengua inglesa****Empiezo a comunicarme en inglés****Enfoque**

El módulo parte de considerar que la lengua es portadora y a la vez conformadora de pensamientos, emociones, intenciones comunicativas, relaciones sociales y representaciones culturales en las que las personas jóvenes adultas participan. Por lo tanto, en el desarrollo del módulo se pone especial énfasis en las prácticas sociales y en los contextos comunicativos en que ésta se produce, es decir, en sus contextos de uso. El inglés es una lengua que se usa en una gran variedad de ámbitos de interacción: el mercado, la tecnología, la ciencia, la producción cultural y académica; por tanto, es muy importante para las personas jóvenes y adultas aprender este idioma en contexto, considerando la realidad de multilingüismo que caracteriza al mundo de hoy. De este modo, el aprendizaje del inglés se presenta como una oportunidad para valorar la propia lengua, así como el carácter pluricultural y plurilingüístico de nuestro país, desde un enfoque intercultural. El uso de las tecnologías de la información y comunicación son una herramienta fundamental en este módulo.

**Propósito/s general/es**

- Llevar a cabo conversaciones sencillas con estructuras y vocabulario para saludar y despedirse, intercambiar información personal (nombre, lugar de origen, edad, ocupación, dirección, familia, rutinas diarias), hacer descripciones físicas y de personalidad e intercambiar opiniones sobre gustos relacionados con actividades, objetos, colores, deportes y alimentos.
- Desarrollar estrategias para comprender lo que escucha y lee, para expresar ideas oralmente y por escrito y entender y llevar a cabo conversaciones cortas, leer, comprender y escribir textos sencillos.
- Reflexionar sobre algunas diferencias culturales y poder explicar aspectos de su cultura a personas que no la conocen.
- Desarrollar estrategias para aprender a aprender la lengua.

## Contenidos

### Unidad 1. Greetings and fareells. /Saludos y despedidas

Lección 1. Introduce yourself/Presentarse.

Lección 2. I want to meet you/Quiero conocerte

Lección 3. Confirm a person's name and farewells/Confirmar el nombre de una persona y Despedidas.

### Unidad 2. Introduce yourself, greet and talk / Preséntate, saluda y conversa

Lección 1. Introductions/Presentaciones.

Lección 2. Greetings according to the time o day /Saludos según la hora del día.

Lección 3. We ask and we say the time /Preguntamos y decimos la hora.

Lección 4. Introduce another person/Presentamos a otra persona.

Lección 5. Ask about the place of origin/Preguntemos por el lugar de origen.

### Unidad 3. How to give personal information/Cómo dar información personal

Lección 1. Surnames, How do yo spell? /Apellidos, ¿Cómo se deletrean?

Lección 2. We ask the age/Preguntamos la edad.

Lección 3. What's your occupation?/¿Cuál es tu ocupación?

Lección 4. Other personal information/Otros datos personales.

## Propósito/s general/es por unidad

- Identificar saludos básicos y despedidas y usarlos en conversaciones.
  - Hacer preguntas cerradas para confirmar la identidad de una persona.
  - Reconocer aspectos de la pronunciación del inglés como la entonación de preguntas cerradas y el énfasis.
  - Usar algunas estrategias de comprensión de lectura y comprensión oral.
- 
- Preguntar cómo está una persona. Saludar según el momento del día.
  - Preguntar la hora utilizando los números del 1-12, y el 15, 30 y 45. Pedir y dar la hora en inglés.
  - Presentar a alguien y preguntarle de dónde es.
  - Usar los pronombres personales, He/She/It.
  - Leer algunos datos de personas y extraer la información específica.
- 
- Pedir y dar información personal (nombre completo, ocupación, edad, dirección, teléfono, correo electrónico). Utilizar las letras del alfabeto para deletrear nombres y otras palabras desconocidas y escribirlas correctamente.
  - Reconocer y decir los números del 1 al 100 para intercambiar información sobre la edad, la dirección y el número de teléfono.
  - Pronunciar los sonidos "th" sonoros y sordos del inglés.
  - Practicar estrategias de comprensión de lectura y comprensión oral, identificando palabras que conoces y

#### **Unidad 4. My Family and Friends/Mi familia y mis amigos**

Lesson 1. This is my family/Ésta es mi familia.

Lesson 2. These are my friends /Estos son mis amigos.

Lesson 3. Describing people/Descripción de personas.

#### **Unidad 5. Our daily life here and in different countries/Nuestra vida diaria aquí y en otros países**

Lesson 1. What's your favorite sport/leisure activity/color? Do you like baseball? ¿Cuál es tu deporte favorito? ¿Cuál es tu pasatiempo favorito? ¿Cuál es tu color favorito? ¿Te gusta el beisbol?

los tipos de texto.

- Reflexionar sobre algunas diferencias culturales en distintos países, en relación con las ocupaciones, nombres y direcciones.
- Repasar lo revisado en las unidades anteriores.
- Intercambiar información sobre los parientes y amigos, propios y de otros, indicando el parentesco de las personas.
- Describir características físicas y de personalidad de las personas.
- ¿Utilizar algunas estructuras gramaticales nuevas, como la forma de expresar posesión o pertenencia con el uso del apóstrofe ('s), los adjetivos posesivos y su orden en la oración, los adjetivos demostrativos this, that, these, those, y preguntas con "What's she like?".
- Practicar estrategias de comprensión de lectura y comprensión oral, identificando palabras que conoce y tipos de texto.
- Reflexionar sobre algunas diferencias culturales en relación con las familias.
- Preparar una presentación de su familia (o una inventada) para compartir con otros compañeros.
- Vincular el tema de la familia y las descripciones físicas con el MEVYT.
- Intercambiar opiniones sobre gustos relacionados con actividades, objetos, colores, deportes y alimentos.
- Hablar sobre tus rutinas diarias y la frecuencia con las que las llevas a cabo.
- Utilizar estructuras gramaticales nuevas: adjetivos posesivos plurales (our, your, their), uso del auxiliar DO en oraciones con presente simple,

Lesson 2. Our daily routines/Nuestras rutinas diarias.

preguntas relacionadas con los temas, sustantivos en plural.

Lesson 3. Our Meals/Nuestras comidas.

- Pronunciar los sonidos /s/ y /z/, y /s+consonante/.

### **Competencias**

- Realiza intercambios sencillos sobre temas cotidianos (saludos y despedidas; presentaciones; intercambio de información personal sobre nombre, ocupación, lugar de origen, edad, rutinas; invitaciones; intercambio de gustos.
- Su producción oral muestra pronunciación adecuada y su precisión gramatical y uso de vocabulario refleja los contenidos vistos.
- Comprende el sentido y propósito de textos asociados a las situaciones de comunicación descritas anteriormente; comprende el significado de dichos textos cuando se trata de información con estructuras y vocabulario conocidos; infiere el significado de los textos a partir de referentes conocidos; los interpreta de acuerdo con conocimientos sobre la interculturalidad.
- Resuelve problemas de comunicación sencillos con los recursos lingüísticos disponibles, mostrando una actitud positiva a dichos problemas de comunicación.
- Muestra estrategias efectivas de aprendizaje y estudio.

## **Me comunico en inglés**

### **Enfoque**

El enfoque comunicativo en sentido amplio que caracteriza a este módulo en particular y al eje de lengua inglesa en general, comprende el desarrollo de la competencia comunicativa de las personas jóvenes y adultas de una manera integral, de tal modo que implica el desarrollo de la competencia sociolingüística y discursiva, la competencia lingüística (gramática, vocabulario y pronunciación –así como normas de escritura), y la competencia estratégica, para lo cual se requiere que las y los educandos estén expuestos de manera significativa a la lengua inglesa, interactuando con y en ella de manera oral y escrita. Las investigaciones en adquisición de una lengua muestran que es necesario estar expuesto a la lengua como un todo desde un inicio, y no sólo a frases sueltas, cuestión que está presente en todo el desarrollo de este módulo. Además, se establece la importancia de que el aprendiente practique la producción oral y escrita en situaciones de interacción.

### **Propósito/s general/es**

- Comunicar y entender mensajes que incluyen narrativos sencillos tanto orales como escritos, utilizando o identificando estructuras básicas.

<b>Contenidos</b>	<b>Propósito/s general/es por unidad</b>
<b>Unidad 1. Refuerzo de pronunciación y ortografía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar y recibir instrucciones, opiniones y realiza narraciones en tiempo pasado.</li> </ul>
<b>Unidad 2. Oraciones complejas; oraciones compuestas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer e identificar oraciones complejas y compuestas.</li> </ul>
<b>Unidad 3. Modales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las nociones de identidad y posicionamiento, alteridad, espacio, tiempo (pasado, pasado continuo), comparación, contraste, cantidad.</li> </ul>
<b>Unidad 4. Tiempo futuro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer textos narrativos, informativos con estructuras más complejas.</li> </ul>
<b>Unidad 5. Pretérito compuesto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empezar a usar textos argumentativos sobre temas relacionados con el MEVyT.</li> </ul>
<b>Unidad 6. Repaso y uso de contenidos de Empiezo a comunicarme en español</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar con el uso de textos narrativos simples, usando tiempo pasado y textos descriptivos.</li> </ul>
<b>Unidad 7. Discurso reportado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar sobre retos de comunicación intercultural.</li> </ul>

### **Competencias**

- Realiza intercambios sobre temas cotidianos, narraciones sencillas de secuencias de actividades.
- Pronuncia adecuadamente y muestra su precisión gramatical y uso de vocabulario con relación a los contenidos revisados.
- Comprende el sentido y propósito de textos asociados a las situaciones de comunicación revisadas.
- Comprende el significado de textos cuando se trata de información con estructuras y vocabulario conocidos.
- Infiere el significado de los textos a partir de referentes conocidos; los interpreta de acuerdo con conocimientos sobre la interculturalidad.
- Resuelve problemas de comunicación sencillos con los recursos lingüísticos disponibles, mostrando una actitud positiva.
- Muestra estrategias efectivas de aprendizaje y estudio.
- Integra contenidos vistos en otros módulos del MEVyT.

- Aprende sobre e interpreta diferencias culturales con una actitud positiva frente a la diversidad cultural.
- Muestra capacidad de aprender por su cuenta.
- Resuelve problemas de comprensión y recurre a diferentes formas de solucionar sus problemas utilizando medios digitales.

## Mejoro mi inglés

### Enfoque

El proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el inglés debe vincularse a la formación del educando en todos los ámbitos, reforzando su desarrollo como persona, su formación ética, ciudadana y democrática, su comprensión del medio que lo rodea, su bagaje de contenidos curriculares y la ampliación identitaria. Un enfoque de enseñanza de lenguas basado en contenidos se hace cada vez más pertinente dadas las metas anteriores. Las prácticas metodológicas que se desarrollan favorecen la competencia comunicativa del alumno, ligada a las prácticas sociales de la lengua y su experiencia de aprendizaje, para, de ahí, introducir aspectos de interculturalidad, desarrollo de cultura ciudadana y derechos humanos, habilidades de pensamiento y establecimiento de comunidades de práctica en el medio digital. El enfoque del módulo como el del eje, está centrado en el educando y en su desarrollo autónomo, con énfasis en desarrollo del pensamiento y de una perspectiva crítica, abierta a la interculturalidad y con un aprovechamiento óptimo del medio digital no solo como “medio”, sino también como un ámbito de interacción y de establecimiento de comunidades de práctica.

### Propósito/s general/es

- Manejar información más compleja y argumentativa en contextos familiares.

### Contenidos

### Propósito/s general/es por unidad

#### Unidad 1. Entonación y énfasis

- Da la entonación y énfasis correcto a su expresión oral.
- Conjetura sobre posibles escenarios para hacer planes, argumenta opiniones.

#### Unidad 2. Futuro y pasado continuo

- Utiliza de manera adecuada el futuro y pasado continuo.
- Distingue entre las expresiones will y going to, las usa de manera adecuada en su discurso.

#### Unidad 3. Modales, todos.

- Conoce textos argumentativos simples

y es capaz de dar una opinión argumentada.

**Unidad 4. Distinción entre will y going to.**

- Inicia con el uso de textos argumentativos simples, usando tiempo futuro y pasado continuo.

**Unidad 5. Discurso reportado**

- Usa textos argumentativos sobre temas relacionados con el MEVyT.

**Unidad 6. Expresión used to**

- Investiga sobre retos de comunicación intercultural.

**Competencias**

- Pronuncia con el énfasis y la entonación adecuados durante su expresión, oral, siendo pertinente al contexto e intención.
- Realiza intercambios más complejos sobre temas cotidianos, intercambiar información sobre eventos y hábitos en el pasado, además de planes futuros; recomendaciones y consejos, opiniones sobre acciones y eventos.
- Conjetura sobre posibles escenarios para hacer planes, argumentar opiniones.
- Interactúa en situaciones de trabajo utilizando el inglés para aspectos prácticos (leer manuales, escribir reportes).
- Muestra una pronunciación y ortografía adecuadas en relación con los contenidos vistos y su gramática y vocabulario reflejan los contenidos vistos en el curso. Puede cometer algunos errores, pero su intención comunicativa se transmite.
- Resuelve problemas de comunicación sencillos con los recursos lingüísticos disponibles, mostrando una actitud positiva.
- Muestra estrategias efectivas de aprendizaje y estudio.
- Fortalece temas relacionados con el MEVyT.
- Resuelve retos de comunicación intercultural.
- Muestra mayor autonomía de estudio y estrategias de aprendizaje.
- Mejora el uso de medios digitales.

**Otros horizontes**

**Enfoque**

La propuesta educativa toma en cuenta los contextos multiculturales que caracterizan a la sociedad estadounidense y aplica el enfoque intercultural que promueve el reconocimiento, aprecio y valoración de la diversidad social y cultural que caracteriza a esta sociedad, en la que conviven distintos grupos con costumbres, creencias y tradiciones

propias. Este enfoque de educación intercultural promueve el establecimiento de relaciones entre diversas culturas en condiciones de igualdad.

De este modo, el enfoque aborda la temática a partir de la convivencia dentro de la diversidad cultural propia de un contexto multicultural, a través del fortalecimiento de la valoración de la propia cultura y de la comprensión de la cultura con la que se entra en contacto, lo que implica el respeto y enriquecimiento en la interacción con otras personas en distintos ámbitos, con base en valores como empatía, respeto y tolerancia.

Por tanto, la propuesta educativa dirigida a la población mexicana que vive en EUA, debe proporcionar herramientas para que las personas puedan reconocerse y valorarse (valoración de las propias capacidades y reconocimiento de su cultura). El valorarse a sí misma permite reconocer a la otra persona como diferente e igualmente valiosa; esto le facilitará la comprensión e integración de los elementos de la nueva cultura, que le ayudarán a desenvolverse en mejores condiciones y con menores desventajas, de tal manera que tengan mayores oportunidades para actuar en su vida diaria y puedan avanzar en la pirámide social.

En resumen, esta propuesta se orienta a promover el respeto y valoración de las diferencias y el rechazo a la desigualdad y discriminación; considera la diversidad cultural como elemento enriquecedor. “Desde esta perspectiva, se busca fortalecer la conciencia de que todos formamos parte de culturas particulares, al tiempo que abrir cauces para el reconocimiento mutuo a través del diálogo intercultural”. (SEP, Plan de Estudios para la Educación Secundaria 2006).

El análisis y desarrollo de contenidos considera el proceso de vida de las personas en ámbitos como la familia, el trabajo, la comunidad y el país, en los que se favorece el manejo de situaciones y de información, a partir de los siguientes ejes:

- Valoración de sí mismos (autoestima),
- Reconocimiento de sus derechos y responsabilidades relacionados con educación, salud y trabajo.
- Prevención de diversos riesgos vinculados con salud, educación, trabajo y sistema legal, entre otros.

### **Propósito/s general/es**

- Resolver diversas situaciones en su vida cotidiana relacionadas con la convivencia, educación, trabajo y salud, para que se desarrollen en una sociedad con características distintas a las del lugar donde nacieron; cuenten con herramientas útiles en el proceso de adaptación a una nueva cultura e información esencial si deciden regresar a México o son repatriados.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1 Vivir en otro país**

### **Propósito/s general/es por unidad**

- Reflexionar sobre los motivos que

Tema 1 Cambio de residencia.  
Tema 2 El lugar en que vivo y convivo.

llevan a las personas a migrar a otros lugares y las implicaciones que tiene el establecerse en una sociedad distinta a la de origen, con diversas costumbres, valores, normas, formas de ser, hacer, pensar y actuar. Identificar.

- Conocer algunas recomendaciones para favorecer el proceso de adaptación al nuevo país.

### **Unidad 2 Conozco el país dónde vivo**

Tema 1 Acerca de los Estados Unidos de América

Tema 2 Conocer y respetar las leyes de Estados Unidos de América.

Tema 3 Residencia, ciudadanía y repatriación.

- Reconocer algunas características geográficas de Estados Unidos de América, un poco de su historia y forma de gobierno.

- Revisar los requerimientos para obtener la residencia y ciudadanía e identificar algunos apoyos que se pueden recibir en el caso de ser repatriado.

### **Unidad 3 Trabajar, estudiar y cuidar nuestra salud**

Tema 1 El valor de mi trabajo.

Tema 2 ¡Estudia y aprende!

Tema 3 Cuidado de la salud.

- Reconocer la relevancia del trabajo, el estudio y el cuidado de la salud en la vida de las personas migrantes, así como las opciones que puede encontrar en Estados Unidos de América.

### **Competencias**

- Propone y analiza diferentes alternativas para dar solución a algunos problemas que se presentan en su vida cotidiana en la familia, el trabajo y la comunidad.
- Reflexiona y analiza las situaciones de riesgo a los que está expuesto para identificar y adoptar medidas de prevención vinculados con educación, salud, familia, trabajo y comunidad.
- Reconoce y valora la diversidad cultural de la sociedad en la que vive, así como las formas de convivencia y participación en la familia, el trabajo y la comunidad.
- Reflexiona y valora lo que le identifica y lo que le hace ser diferente a las personas con las que convive en la familia, el trabajo y la comunidad en que vive y el entorno.
- Reconoce leyes y normas que regulan la convivencia entre las personas y los grupos, y que éstas deben cumplirse y respetarse en la familia, el trabajo, la comunidad y el país.
- Reflexiona sobre las consecuencias de no respetar las leyes al cometer desde una falta hasta un delito.
- Analiza la importancia de asumir valores como la empatía y el respeto a las diferencias

- para una convivencia solidaria en la familia, el trabajo y la comunidad.
- Desarrolla disposición para resolver conflictos de manera no violenta a través del diálogo y la negociación.
  - Valora la importancia de la educación y formación continua en el mejoramiento de su calidad de vida.
  - Reconoce estrategias enfocadas a la disminución de riesgos en casos de deportación y repatriación.

## 11. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes en el MEVyT se plantea como un proceso formativo, permanente y continuo, que permite a las personas jóvenes y adultas reconstruir sus concepciones y reconocer los avances y limitaciones en su aprendizaje.

Este proceso de evaluación no se limita a la verificación de los conocimientos adquiridos, sino que se lleva a cabo a partir de la revisión de las estrategias utilizadas para el aprendizaje, el análisis, la reflexión y la valoración de los aprendizajes logrados y de la aplicación concreta de las competencias para la elaboración de propuestas, la organización y la aplicación de acciones en el plano personal, familiar, laboral o comunitario. En este proceso de evaluación, destacan tres momentos importantes: la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación final que sustenta la acreditación y la certificación.

**La evaluación diagnóstica** tiene como propósito reconocer y acreditar las competencias básicas de las personas, antes de iniciar el proceso educativo. Sirve para ubicar a la persona en el nivel educativo que le corresponde.

**La evaluación formativa** se desarrolla durante todo el proceso educativo y se concibe desde una perspectiva de autoevaluación y coevaluación. Se ubica a lo largo de todos los módulos y se concreta en diversas actividades que le permiten al educando reconocer sus avances y dificultades con el propósito de realimentar su aprendizaje.

**La evaluación final** permite a la persona joven o adulta conocer los logros alcanzados al concluir el estudio de un módulo.

**La evaluación con fines de acreditación y certificación** se apega a las normas y lineamientos autorizados por la Secretaría de Educación Pública, dentro de las cuales se encuentra establecido que todos los módulos del MEVyT se acreditan con la revisión de evidencias (situaciones concretas que la persona resolvió en sus materiales educativos) y la presentación de exámenes finales.

Para presentar el **examen final**, es requisito que el resultado de la revisión de evidencias sea completo. La consideración de éstas dentro de la acreditación tiene como propósito reconocer el esfuerzo de la persona joven o adulta durante el desarrollo de su proceso de aprendizaje.

Para la presentación del examen final por módulo, el adulto deberá entregar al aplicador o al coordinador de aplicación su hoja de avances, el paquete modular completo y su credencial del INEA o una identificación con fotografía.

## **12. Perfil de egreso**

En este Modelo, el perfil de egreso se concibe como las competencias finales que las personas deben desarrollar como resultado de su proceso de aprendizaje con los módulos. Se expresa en criterios y parámetros de evaluación que describen los logros esperados al finalizar un nivel educativo determinado.

### **12.1. Perfil de egreso del nivel inicial**

La persona joven o adulta:

- Discrimina las convenciones básicas del lenguaje escrito y las usa para comunicarse a través de la producción e interpretación de textos cortos.
- Utiliza su capacidad comunicativa en diversas situaciones y contextos, valorando la diversidad lingüística y reconociendo sus potencialidades.
- Amplía su capacidad narrativa y mejora su capacidad de escucha a través del intercambio y la discusión de hechos de su vida cotidiana.
- Participa en actividades de recopilación y análisis de información específica, a través de fuentes impresas y electrónicas.
- Utiliza convenciones relacionadas con los números naturales y unidades de medida, en diversas situaciones de su vida diaria.
- Aplica estrategias de cálculo y procedimientos algorítmicos de suma y resta en situaciones de compraventa y actividades laborales, valorando la importancia de éstos.

### **12.2. Perfil de egreso del nivel intermedio**

La persona joven o adulta:

- Elabora textos para comunicar, de manera escrita, propósitos específicos en los ámbitos familiar, laboral, comunitario y social, considerando las características del mensaje y destinatario.
- Aplica diferentes procedimientos para seleccionar y consultar distintas fuentes de información, impresas o electrónicas, que le permitan acceder a otros conocimientos, sobre su persona, familia, comunidad y país.
- Participa en debates de temas de interés, personal y colectivo, en un intercambio respetuoso de ideas, ejercitando su capacidad de escucha para lograr acuerdos y propuestas.
- Usa las convenciones matemáticas para comunicar, en forma oral y escrita, estrategias diversas y para resolver problemas cotidianos.
- Realiza cálculos y resuelve problemas aritméticos y geométricos aplicando diferentes recursos, entre ellos los tecnológicos, en diferentes contextos de su vida diaria.
- Utiliza diferentes procedimientos para representar e interpretar gráficamente formas, datos y relaciones sencillas.
- Reconoce la diversidad y la riqueza de formas de expresión cultural que existen en el país y participa en acciones que promuevan su recuperación, difusión y preservación.
- Participa en acciones que favorecen el trato respetuoso, digno y equitativo entre hombres y mujeres, y demuestra rechazo a toda forma de discriminación.
- Participa en proyectos familiares y comunitarios para evitar el deterioro ambiental y posibilitar una vida saludable y productiva.
- Aplica medidas preventivas que contribuyen al bienestar personal, familiar y comunitario y valora el cuidado de la salud integral.
- Promueve acciones que coadyuven a la defensa, difusión y ejercicio pleno de los derechos humanos.
- Reconoce la importancia del trabajo, como una actividad que contribuye a la satisfacción de necesidades básicas, influye en la organización y las formas de vida social y valora la importancia de prepararse para mejorar su desempeño.
- Aprecia las características más relevantes de México, a partir del reconocimiento de los cambios más significativos de la historia nacional.

### **12.3. Perfil de egreso del nivel avanzado**

La persona joven o adulta:

- Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicar sus ideas, conocimientos, sentimientos y expectativas, de manera crítica y propositiva, en diversas situaciones y contextos.

- Amplía su conocimiento de la riqueza lingüística del país y participa en acciones que permitan la difusión, recreación, valoración y conservación de las prácticas culturales propias de cada comunidad.
- Participa en actos de intercambio en los que explica, confronta y argumenta su punto de vista en un marco de respeto. Asimismo, interpreta, emite juicios, y evalúa causas y consecuencias de acontecimientos diversos que inciden en su vida personal, familiar, laboral y comunitaria.
- Utiliza el conocimiento matemático como instrumento útil para la comprensión y la solución de situaciones diversas de la vida cotidiana, así como para la construcción de aprendizajes referidos a distintas áreas del conocimiento.
- Valora los riesgos y la incertidumbre en la toma de decisiones de diversas situaciones vinculadas a generar condiciones de bienestar en su proyecto de vida.
- Reconoce las nociones de Estado, gobierno y ley, con base en el conocimiento y la interpretación de leyes y normas que regulan la convivencia social, así como las implicaciones que tiene el ejercicio de sus derechos y responsabilidades ciudadanas.
- Identifica las principales instituciones y organismos gubernamentales y no gubernamentales de su entorno, la forma en que contribuyen a la solución de demandas, individuales o colectivas, así como los procedimientos necesarios para gestionar apoyos requeridos.
- Reconoce que los conflictos son parte de las relaciones sociales y que siempre existe la posibilidad de resolverlos de manera no violenta. Asimismo, promueve actitudes de valoración, respeto y trato igualitario a la diversidad social y cultural existente en el país.
- Manifiesta, en diversos grupos, actitudes de colaboración, responsabilidad, solidaridad, apego a la legalidad y tolerancia como formas de expresión de una convivencia democrática.
- Amplía su conocimiento del patrimonio natural y cultural del país, y participa en acciones encaminadas a preservarlo a través del desarrollo de acciones o proyectos de carácter integral, individuales o grupales, que permitan su disfrute a las generaciones futuras.
- Reconoce los principales cambios y transformaciones sociales que han ocurrido recientemente en el país y los explica a la luz de sus raíces históricas, la participación ciudadana y los vínculos con otras naciones del orbe.
- Aplica sus conocimientos para indagar y aprovechar todos los recursos tecnológicos a su alcance, para continuar aprendiendo a lo largo de la vida y mejorar su desempeño en los ámbitos familiar, laboral y comunitario.