

*Coordinadores de Zona y Coordinadores Regionales*



**INEA**

Estudio del FUNCIONAMIENTO DE LOS  
**PROCESOS OPERATIVOS**  
en las entidades federativas

Para conocer el desarrollo de las estrategias implementadas por la **Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo**, se diseñaron 22 cuestionarios, en relación a los temas que el INEA a sugerido aplicar por los Institutos Estatales para la Educación de los Adultos y Delegaciones, como parte de la Campaña. En este estudio, se presentan los resultados de los cuestionarios aplicados a una parte significativa de los Coordinadores de Zona y Regionales del país. Los datos muestran que en distintas etapas y temas, se cuenta con una aplicación y conocimiento pleno y de las estrategias sugeridas por el INEA; sin embargo, existe una importante área de oportunidad para desarrollar acciones y alianzas que mejoren la atención y conclusión educativa.



**INEA**

## Introducción



### *MEDICIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS COORDINADORES DE ZONA Y REGIONALES CON RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS SUGERIDAS POR EL INEA*

Durante los últimos dos años se han implementado distintas alianzas, estrategias y acciones destinadas a aumentar el número de alfabetizados y personas que acreditan la primaria y secundaria.

El estudio se ha dividido en 22 grandes temas en torno a las acciones impulsadas por el INEA, que por su complejidad y heterogeneidad en su aplicación en las Entidades Federativas, dieron pie a preguntas de orden general, por lo que los 22 tópicos requieren de un análisis específico posterior.

La investigación se realizó a 100 Coordinadores de Zona (CZ) y Coordinadores Regionales (CR) de la mayor parte del país, estas figuras resultan fundamentales, pues son el vínculo entre las acciones sugeridas por el INEA y el trabajo en campo desarrollado por Técnicos Docentes (TD), Asesores y otras figuras educativas.

El conocimiento de las estrategias sugeridas por el INEA y aplicadas por las CZ, otorgan una estimación sobre la efectividad de las acciones.

# ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS DESARROLLADAS

## TEMAS

1. Seguimiento a Base de Datos de Educandos
2. Conocimiento de las Reglas de Operación
3. Acciones de Acompañamiento de Círculos de Estudio
4. Seguimiento a Metas por CZ y TD
5. Introducción de la Asignatura "Educación de los Adultos" en los Subsistemas Estatales de Educación Media Superior
6. Reactivación de personas en el Módulo de la palabra en SASA
7. Formación Educativa a las Figuras Operativas e Institucionales
8. Estrategias de Incorporación
9. Alianza Estratégica con PROSPERA
10. Alianza Estratégica con el CONAFE
11. Alianza Estratégica con el Subsistema Educación Media Superior
12. Alianza Estratégicas Estatales Relevantes
13. Desempeño de las Nuevas Coordinaciones
14. Estrategias de Difusión
15. Entrega y Distribución de Módulos Educativos
16. Obstáculos Normativos en SASA
17. Alfabetización Indígena
18. Control Escolar
19. Sistemas de Apoyo a las Funciones del INEA
20. Aplicación de los Resultados de los Censos PROSPERA
21. Aplicación de los Resultados de los Censos UAEM
22. Aplicación de los Censos de otros Programas Federales y Estatales



**INEA**

# 1

## SEGUIMIENTO A BASE DE DATOS DE EDUCANDOS

Los Institutos Estatales y Delegaciones pueden mejorar sus logros educativos en el corto plazo, dando seguimiento especial a los educandos que estén a dos o tres módulos de concluir su nivel.

De igual forma es recomendable, dar atención especializada a educandos que lleven un número considerable de meses sin presentar examen y que por esta condición podrían inactivarse en el SASA.

En estos educandos ya se han invertido en su educación, por lo que representa un costo social importante, su posible inactivación.

87%

Recibe una base de datos con **educandos que pueden inactivarse**, por parte de su Dirección General (DG) o Delegación

70%

Dijo recibir de manera mensual la relación de educandos **a punto de inactivarse**

74%

Dijo recibir mensualmente la base de datos con la relación de educandos en **situación de pre UCN'S**

93%

Recibe bases de datos **a nivel TD**

90%

CR y CZ supervisa en campo que las **bases de datos generadas se utilicen**

79%

Recibe bases de datos **a nivel asesor**

60%

Manifiesta recibir mensualmente la **relación de educandos** que pueden convertirse en alfabetizados

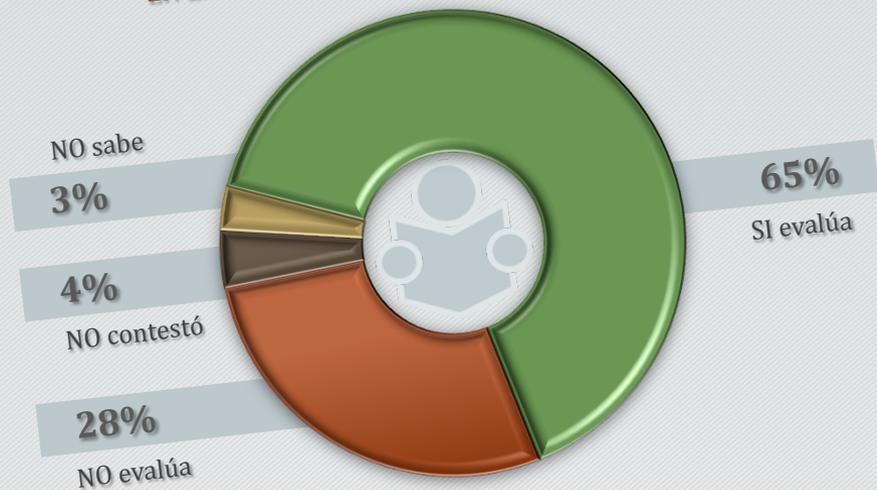


INEA

# 1

## SEGUIMIENTO a BASE de DATOS de EDUCANDOS

### EVALÚAN SI LAS PERSONAS RELACIONADAS EN LA BASE DE DATOS QUE FUERON ATENDIDAS



Un importante porcentaje de CZ y CR reciben listas de educandos a punto de inactivarse, de pre UCN'S y cerca de alfabetizarse. Es de destacarse que la mayor parte de la información se recibe mensualmente y que la gran mayoría de CZ y CR afirman supervisar en campo el uso de las bases, sin embargo un porcentaje significativamente menor no evalúa si las personas relacionadas en las bases de datos fueron atendidas, los resultados son particularmente altos, por lo que en opinión de los CZ y CR este instrumento es altamente utilizado y difundido.

# 2

## CONOCIMIENTO de las **REGLAS de OPERACIÓN**

Cada año las Reglas de Operación se renuevan para otorgar un marco legal que mejore las condiciones de los servicios educativos que brinda el INEA.

Con las nuevas reglas se ofrecen mejores incentivos para las figuras operativas y educandos por lo que resulta fundamental que los CZ y CR conozcan las nuevas disposiciones normativas.



INEA

Contar con **reglas de operación a tiempo**

**82%**

Le permitió tener una **mejor planeación**

**11%**

**No favoreció en su planeación**

**3%**

**No sabe**

Al menos 2 CZ utilizaron durante el primer trimestre del 2015 las reglas de operación del 2014

El **tabulador de gratificaciones** de su instituto es mayor al que se especifica en reglas de operación

**9%**

**Español**  
Querétaro, Campeche, Hidalgo, Jalisco, Tamaulipas y Aguascalientes

**3%**

**Lengua indígena**  
Guanajuato, Querétaro y Quintana Roo

**95%**

**Han leído** las reglas de operación 2015, solo 2 coordinadores no las han leído

**92%**

Consideró que los cambios de las reglas de operación 2015 **les benefician**

**86%**

Saben que pueden **consultar las reglas de operación** a través de Internet

# 2

## CONOCIMIENTO de las REGLAS de OPERACIÓN

### 24 CZ

Sus propuestas de cambios en reglas de operación *sí fueron tomadas en cuenta*



12 CZ consideraron que no han existido aumentos a la gratificación de figuras solidarias y pago a la incorporación, lo que indica desconocimiento de las reglas

### CAMBIOS EN LAS REGLAS DE OPERACIÓN



53%

No ha participado en las propuestas en el último año

42%

Ha presentado propuestas

5%

No sabe, no contestó

Propuestas **tomadas** en cuenta:

- Estímulos a los TD
- Incremento a las gratificaciones de figuras solidarias
- Pago al educando
- Cambio al registro del educando

Cambios **no tomados** en cuenta:

- Pago fijo a asesores
- Estímulos a TD por productividad
- Inclusión de la figura de coordinador de aplicadores
- Designación de metas en base a elementos cuantitativos y no cualitativos.

Los CZ y CR saben en donde consultar las reglas de operación, la gran mayoría afirman haber leído la versión 2015 y consideran que los cambios les benefician, sin embargo menos de la mitad han hecho propuestas modificatorias y de estos la tercera parte fueron tomados en cuenta en las nuevas reglas. Sobresale el desconocimiento de aproximadamente el 10% de los CZ sobre cambios en las reglas de operación 2015.

# 3

## Acciones de ACOMPAÑAMIENTO de Círculos de Estudio

Los círculos de estudio representan la columna vertebral de la misión educativa de INEA, en ellos se transmite el conocimiento del Asesor al Educando, se resuelven dudas y el educando encuentra un espacio social de participación y superación.

La existencia y adecuado funcionamiento de los círculos de estudio, es uno de los grandes retos del Modelo para la Educación para la Vida y el Trabajo



INEA

EL PRIMER PASO PARA ASEGURAR EL FUNCIONAMIENTO DE LOS **CÍRCULOS DE ESTUDIO** ES LA SUPERVISIÓN, AL RESPECTO CZ Y CR COMENTARON QUE:

Los Círculos de Estudio (CE) que **no han presentado la actividad** durante la supervisión del CZ o CR, varían dentro de 1 a 30 CE en un semestre.

Hay quien afirma que poco menos de la mitad de sus círculos de estudio **no tuvieron actividad** durante la supervisión.

84%

CZ que **no encontraron actividad en un CE**, hicieron compromiso con los TD para que este tuviera un buen funcionamiento

67%

CZ que dijeron encontrar CE **sin módulos suficientes**

61%

CZ y CR dijeron que los CE **visitados no tuvieron supervisión de su TD** en el último semestre

94%

CZ **han gestionado lugares públicos** para la formación de CE

64%

CZ afirman haber **regresado a los CE** que se encontraron sin actividad

71%

CZ afirman que los CE **mejoraron con su intervención**

89%

CZ afirman verificar que se de **asesoría a los educandos**

# 3

## Acciones de ACOMPANAMIENTO de Círculos de Estudio

LOS CZ Y CR COMO **MECANISMO DE SUPERVISIÓN A LOS CE,**  
UTILIZAN LAS SIGUIENTES ESTRATEGIAS:

- a Verificación de **asistencia**
- b Detección de **necesidades de adultos** y de formación del asesor
- c **Motivación del asesor** y verificación de la existencia de módulos

Resulta relevante que los CZ asistan a los CE, sepan de su no funcionamiento y que en la mayor parte de los casos con su intervención hayan mejorado el funcionamiento de dichos círculos.

La información sugiere que el éxito y mejoramiento de los CE es directa a la intervención del CZ.

Sobresale la buena autoevaluación que los CZ y CR tienen sobre su trabajo, destaca la alta asistencia de los CZ a los CE, que contrasta con las pocas variantes de supervisión con las que cuentan, en general la supervisión se traduce en verificación ocular, se sugiere establecer un manual específico para supervisión de CE.

También resalta, que no existe un criterio uniforme entre los CZ, sobre la cantidad de veces que un TD deba visitar un CE en un periodo determinado.

En resumen, los CZ gestionan formación de CE, los visitan regularmente, mejoran su funcionamiento, pero no cuentan con esquemas ni criterios de trabajo uniformes.

# 4

## Seguimiento a METAS por CZ y TD

La presente administración ha asumido un reto sin precedentes en la historia de la Institución. La meta es compartida con los Institutos Estatales y Delegaciones, sobresale el objetivo de disminución de la tasa de analfabetismo al 50%.

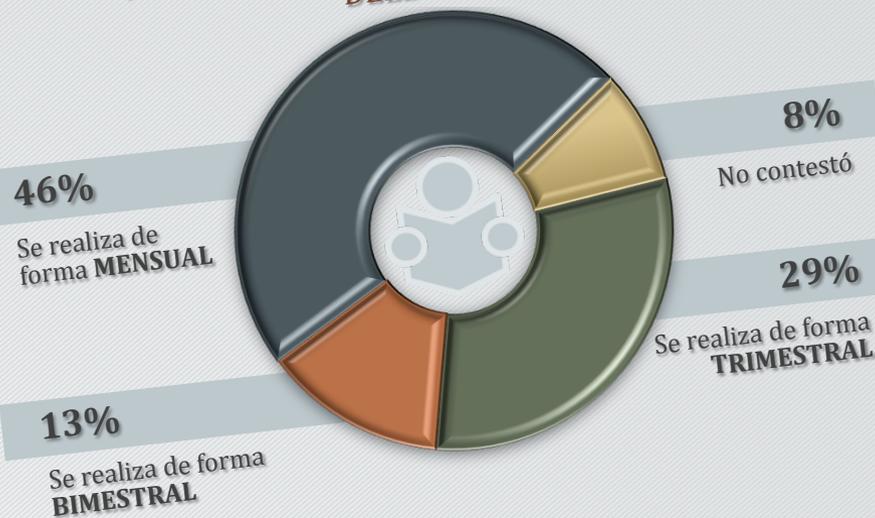
Las metas anuales son distribuidas a las CZ y TD, por lo que el compromiso de las figuras resulta fundamental para el logro de la meta nacional.



### LAS METAS SON LAS MISMAS PARA LOS TD INDEPENDIEMENTE DE SU CONDICIÓN URBANA O RURAL



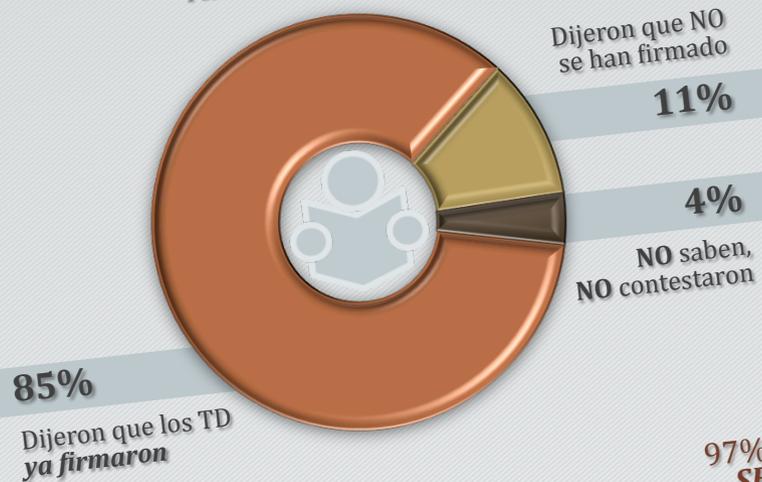
### 96% DE LOS CZ LLEVAN SEGUIMIENTO DE METAS DE SU DIRECTOR GENERAL (DG) O DELEGADO



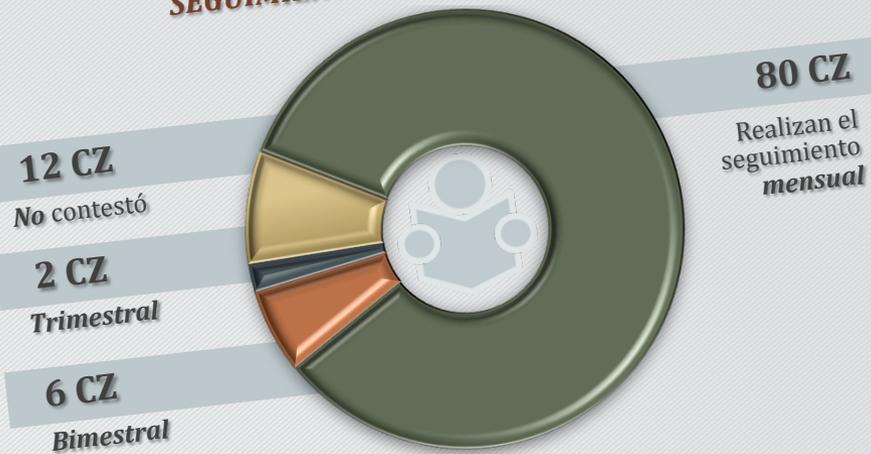
# 4

## Seguimiento a METAS por CZ y TD

### FIRMA DE METAS 2015



### 97% DE LOS CZ REALIZAN REUNIONES DE SEGUIMIENTO DE METAS CON SUS TD



# 4

## Seguimiento a METAS por CZ y TD

### DE LOS INCENTIVOS O MECANISMOS DE PENALIZACIÓN PARA EL CUMPLIMIENTO DE METAS DESTACAN LOS SIGUIENTES

- a Felicitaciones y exhortos
- b Aportaciones económicas con recursos estatales
- c Se otorgan días de descanso
- d Apertura de CEDES de aplicación de exámenes
- e Convivios y desayunos
- f Penalización sobre los apoyos de traslado

### SENSACIÓN EN LA CZ SOBRE EL INCUMPLIMIENTO DE METAS:

- Frustración
- Desánimo
- Preocupación
- Conflictos con el personal que no cumple su meta
- Compromisos hacia el futuro.

### ESTRATEGIAS DESARROLLADAS PARA ASEGURAR EL CUMPLIMIENTO DE METAS:

- Reuniones de evaluación
- Acompañamiento a microrregiones
- Análisis con cada TD
- Calendarios de seguimiento
- Acercamiento con asesores
- Uso de bases de datos,
- Barridos casa por casa, etc.



INEA

Sobresale que la tercera parte de los Coordinadores de Zona afirmaron que las metas entre TD son similares independientemente de su condición rural o urbana, un número relevante de TD no han firmado sus metas contrario a lo reportado por los DG y Delegados. Aunque casi el total de los CR y CZ tienen seguimiento de su DG o Delegado en las metas, la periodicidad no es la deseable. Prevalece la buena autoevaluación de los CZ y CR, quienes en su totalidad realizan reuniones con sus TD mensualmente.

# 5

## Introducción de la Asignatura "EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS" en los Subsistemas Estatales de Educación Superior

Como parte de las iniciativas en los estados, algunos IEEA han logrado convenir con los subsistemas de educación media superior, que se incluya una asignatura optativa dentro del programa regular del bachillerato, destinada a la atención educativa de personas en rezago.

LOS SIGUIENTES ESTADOS CUENTAN CON MATERIAS QUE FAVORECEN LA PARTICIPACIÓN DE JÓVENES EN LA ALFABETIZACIÓN:



Para ser posible que esa materia se impartiera en los Subsistemas de Educación Media Superior y Superior, tan solo en el caso de Tlaxcala se supo cómo se inició esta vinculación, y se indicó que fue por iniciativa de los Subsistemas, la mayor parte de los estados en los cuales existe materia que impulsa la alfabetización se ha podido contar con la permanencia de asesores

69 CZ

Afirman estar dispuestos a **realizar lo necesario** para trabajar con esta modalidad.

Los resultados sugieren que en los estados donde existe materia vinculada a la educación de los adultos, existe una buena coordinación con los Subsistemas, sin embargo los casos observados se presentan en solo 7 Estados.

# 6

## Reactivación de personas en el MÓDULO *la PALABRA* en SASA

En el archivo histórico del SASA, se encuentra un importante número de educandos en el módulo *La Palabra*, estas personas se encuentran en condición de analfabetismo y constituyen una oportunidad de inclusión y éxito educativo, dado que se conoce su domicilio y que en algún momento, muy probablemente recibieron atención educativa.

33%

Saben cuántas personas en situación de inactivo se encuentran en el módulo de *La Palabra*

DIJERON HABER ENTREGADO LA RELACIÓN DE INACTIVOS

77%

A Técnico Docente

51%

A Asesores

PERSONAS DE LA LISTA DE INACTIVOS

50%

Tiene evidencia que fueron reactivadas

19%

Sabe cuantas personas conforman esta relación

59%

Evaluó con su estructura la estrategia

67%

Volvería a aplicar

38%

Estuvo en posibilidades de dar una cifra sobre las personas que han acreditado el módulo de *La Palabra* a raíz de esta estrategia



INEA

# 6

## Reactivación de personas en el MÓDULO la PALABRA en SASA

*Sobre las estrategias  
que se utilizaron para la  
reactivación se mencionaron:*

- a Cambio de alfabetizador
- b Pago al educando
- c Sensibilización sobre la importancia de aprender a leer y escribir
- d Abrir horarios flexibles

*Afirmaron que su DG  
supervisó la tarea de incorporación*

**55%**



**INEA**

*Los CZ y CR mencionan un uso constante de esta herramienta, sin embargo, solo la tercera parte conoce una cifra aproximada del número de inactivos en su territorio de atención. Menos aún conocen cuantas personas se lograron reincorporar y cuantas acreditaron La Palabra.*

# 7

## FORMACIÓN EDUCATIVA a las Figuras Operativas e Institucionales

Uno de los principales factores de éxito y permanencia de las figuras solidarias, es la formación, los Institutos Estatales y Delegaciones realizan durante todo el año acciones de formación inicial y continua destinadas a mejorar la atención de los educandos.



INEA

### PORCENTAJE DE FORMACIÓN INICIAL

4 CZ

De los CZ contestaron tener un porcentaje de formación inicial **menor al 80%**, y **mayor al 65%**.

El resto de quienes respondieron mencionaron que sus asesores recibieron su formación inicial en **más del 80%**.

### ASESORES QUE RECIBIERON SEGUNDA O TERCERA FORMACIÓN

21 CZ

Afirmaron que el porcentaje de asesores que recibieron segunda o tercera formación es **menor al 50%**

64 CZ

Tuvo porcentajes **iguales o mayores al 50%**

15 CZ

No contestaron

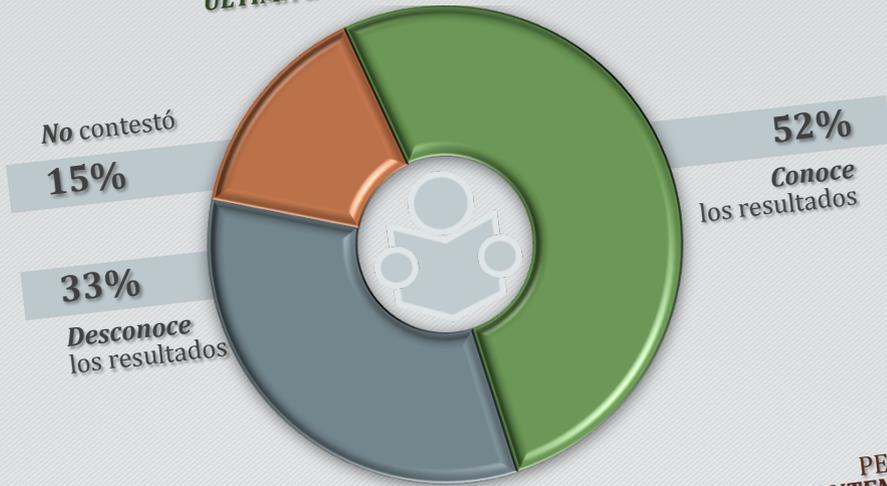
Aunque la mayor parte de los asesores cuentan con formación, existen asesores que trabajan sin capacitación. No existen esquemas de formación diferenciados según el perfil del asesor y las horas de formación varían entre CZ y estados.

7

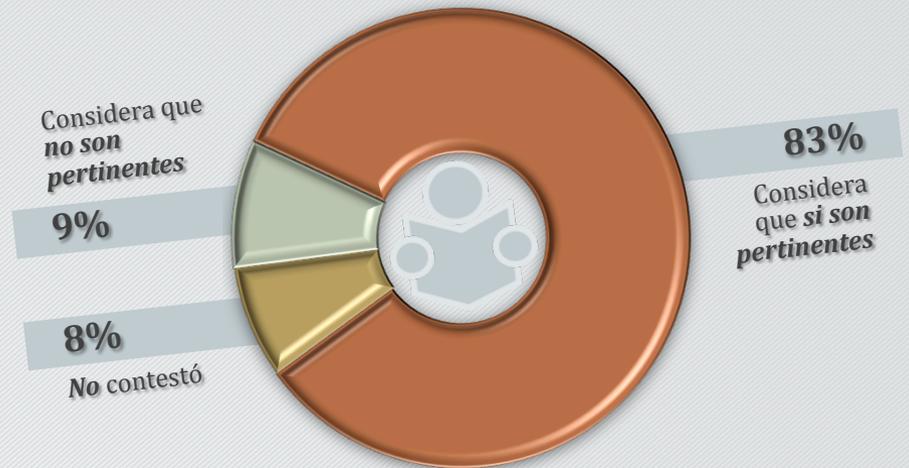
**FORMACIÓN  
EDUCATIVA a las  
Figuras Operativas  
e Institucionales**



**RESULTADOS DE LA  
ÚLTIMA EVALUACIÓN A ASESORES**



**PERTINENCIA EN LOS  
CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN  
PARA ASESORES**



# 7

## FORMACIÓN EDUCATIVA a las Figuras Operativas e Institucionales

Las horas de formación varían de entre 8 y hasta 24 horas por lo que *no hay un criterio uniforme*



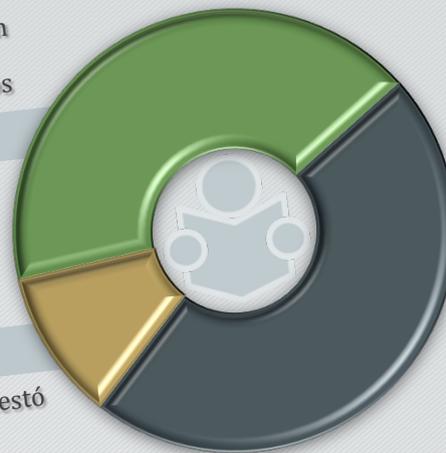
### ESQUEMAS DIFERENCIADOS DE FORMACIÓN DE ACUERDO CON EL PERFIL DE LOS ASESORES

Si cuenta con esquemas diferenciados

42%

11%

NO contestó



47%  
No cuenta con esquemas diferenciados

### NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS ASESORES

11%

Dijo contar con asesores que tienen *únicamente la primaria terminada*

78%

Dijo tener asesores *únicamente con la secundaria terminada*

### FORMADORES EN LA COORDINACIÓN DE ZONA

86%

Afirmó *contar con formadores* dentro de la coordinación de zona

12%

NO tiene *metas de formación*

### TÉCNICOS DOCENTES QUE SON FORMADORES

48%

Dijo que sus TD *son también formadores*

31%

NO tiene *TD que sean formadores*

21%

No contestó

# 8

## Estrategias de INCORPORACIÓN

Indispensable en la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento al Rezago Educativo, son los mecanismos de incorporación, en los que se implementan acciones para incentivar la decisión de estudiar de las personas en rezago. En dichas acciones se dan a conocer los servicios educativos que brinda el INEA y los beneficios que recibe una persona cuando aprende a leer y escribir, termina la primaria o secundaria. Cada entidad federativa cuenta con estrategias y acciones específicas.

De las acciones promovidas para incrementar la incorporación, consideraron que las **estrategias más efectivas** fueron:

- Visitas **domiciliarias**
- Vinculación con **PROSPERA**

La frecuencia en la que se realizan estas actividades puede ser mensual o permanente

Sobre las estrategias **menos efectivas** para la incorporación fueron:

- **Visitas domiciliarias**, es un proceso largo y cansado y existe desconfianza de las personas
- **CONAFE**, su espectro de atención no es muy amplio y existe falta de interés por parte de los LECS
- **Censos de programas**, la información no es precisa y resulta engañosa
- **Volanteo**, el usuario no le da importancia



## SOBRE LAS DEPENDENCIAS QUE SE MENCIONARON TIENE UNA **MEJOR RELACIÓN DESTACAN:**



Sobre sale entre los comentarios de los CZ y CR su relación con PROSPERA y como la estrategia menos efectiva el volanteo. Dentro de los esquemas de trabajo existe una importante diversidad.

## Alianza Estratégica con PROSPERA

El programa de inclusión social PROSPERA, concentra entre sus beneficiarios a la población en rezago educativo del país. En el marco del convenio nacional INEA-PROSPERA, se ha logrado que un número relevante de titulares de PROSPERA, reciban educación y en algunos casos formen parte de las figuras solidarias del INEA. El trabajo realizado con PROSPERA tiene un mayor impacto social dado que combina apoyos económicos, de salud, de educación a los hijos de las titulares y educación para los adultos por la colaboración del INEA, lo que genera una mayor probabilidad de que las familias beneficiarias accedan a un mejor nivel de vida.



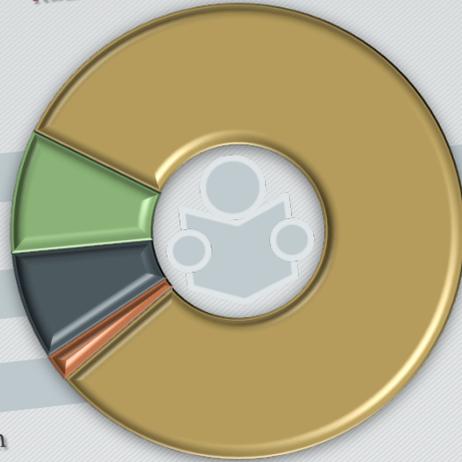
### RELACIÓN CON PROSPERA

No contestó  
8%

Mala  
7%

1%

No hay relación



### METAS PROSPERA

28%

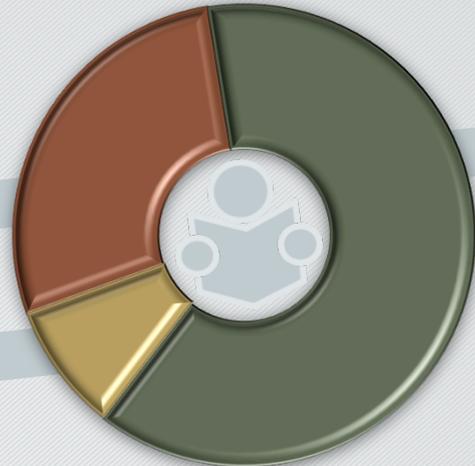
No las conoce

9%

No contestó

63%

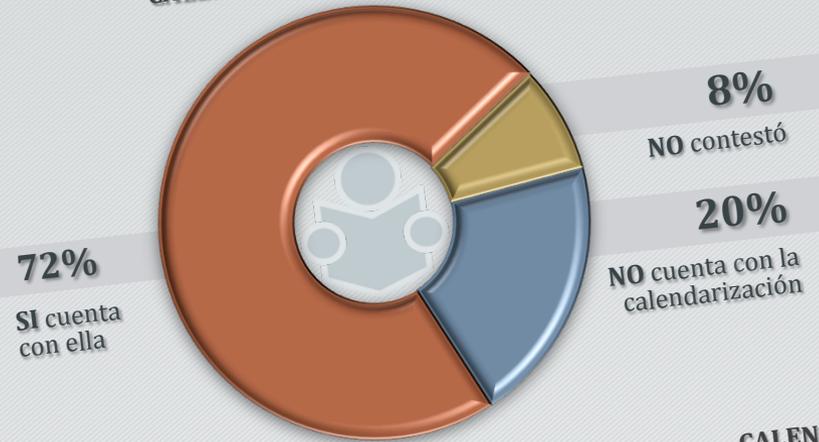
Conoce las metas



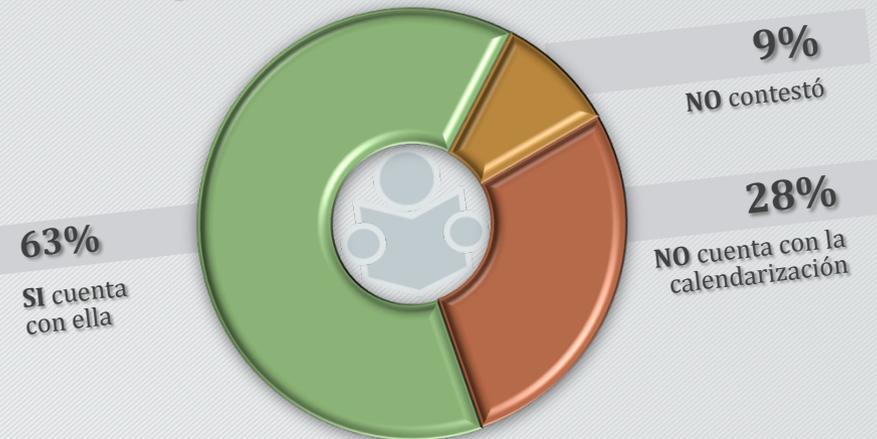
Sabe que existen reuniones tripartitas

94%

### CALENDARIZACIÓN DE LAS MAPOS



### CALENDARIZACIÓN DE LAS MACS



### SEGUIMIENTO OPERATIVO A LA ESTRATEGIA

2%

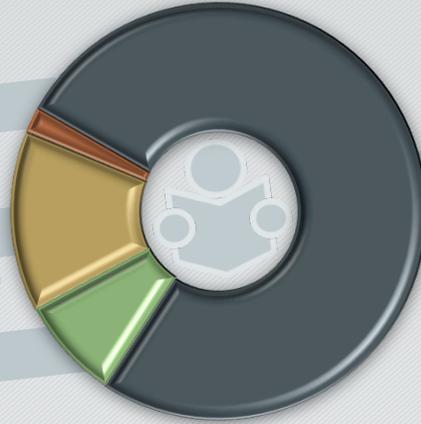
No supo contestar

14%

No da seguimiento

8%

No contestó



76%

Si da acompañamiento

### MESAS DE APOYO

11%

No participa

81%

Si participa

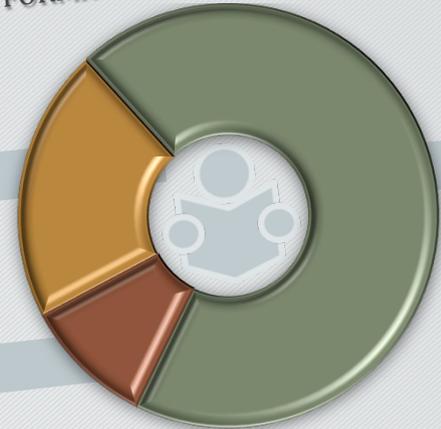
### CALENDARIZACIÓN DE LA FORMACIÓN DE VOCALES Y BECARIOS

21%

No calendariza

10%

No contestó



69%

Si calendariza

La relación con PROSPERA es primordialmente buena y aunque los CZ y CR saben de la existencia de las reuniones tripartitas, una quinta parte no conoce la calendarización de los MAPO y un porcentaje un ligeramente mayor no conoce la calendarización de las MAC. También sobresale que más de la cuarta parte no conoce las metas de PROSPERA.

# 10

## ALIANZA ESTRATÉGICA con CONAFE

El Consejo Nacional de Fomento Educativo brinda educación en los lugares más alejados y de difícil acceso en el país, la ubicación estratégica de sus servicios educativos resulta relevante para el INEA, dado que en esos mismos lugares prevalecen importantes índices de rezago educativo. La alianza con el CONAFE, constituye un gran reto a largo plazo para el logro de una mayor equidad educativa.



INEA

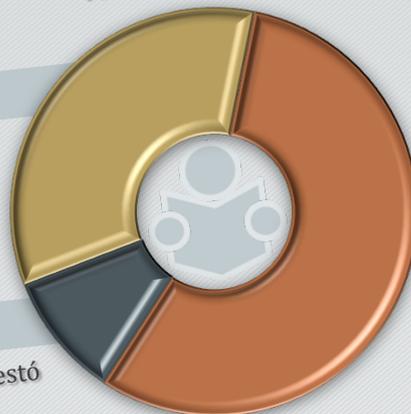
### METAS CONAFE

34%

No las conocen

10%

No contestó



56%

Si las conoce

### SEGUIMIENTO OPERATIVO A LA ESTRATEGIA DEL CONAFE

56%

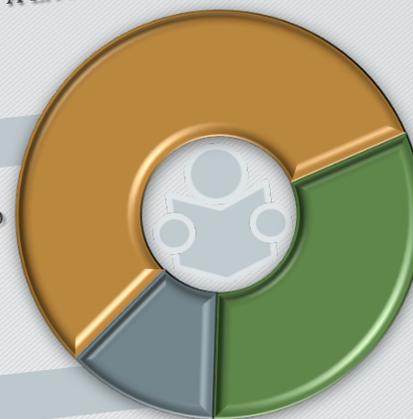
Si da seguimiento

12%

No contestó

32%

No da seguimiento



# 10

ALIANZA  
ESTRATÉGICA  
con CONAFE

85%

Afirman saber de la existencia de  
*reuniones tripartitas*

## REGISTRO EN EL PROYECTO DE CONAFE

55%

Afirmó que existe  
*subregistro*

22%

Dijo haber tenido algún  
*problema en el registro* en  
SASA de figuras educativas y  
educandos del CONAFE

## RELACIÓN CON CONAFE

64%

*Buena*

19%

*No tiene*

8%

*Mala*

8%

*No contestó*

Destaca que poco menos de la mitad de los CZ y CR no conocen, no saben o no contestaron sobre si conocían las metas del CONAFE. Menos de la mitad no da seguimiento, no saben o no contestaron sobre dar acompañamiento operativo al CONAFE. Sobresale que más de la mitad de los CZ consideran un subregistro en SASA del proyecto CONAFE.

# 11

## ALIANZA ESTRATÉGICA con el Subsistema Educación Media Superior

Los apoyos solidarios brindados por los estudiantes del bachillerato, constituyen una ayuda fundamental para los objetivos de la Campaña, y constituyen una oportunidad para que nuestros jóvenes contribuyan con su comunidad. Los Institutos Estatales y Delegaciones cuentan con 21 convenios con distintas instituciones en todo el país, quienes contribuyen a la reducción del rezago educativo.



INEA

Los subsistemas de educación media superior que los CZ y CR que **no recomiendan para iniciar una alianza** son:

- a CBETA (SLP)
- b ITEMS (Nuevo León)
- c COBACH (Tabasco)
- d CECYTE (Tlaxcala)
- e CBETIS (Quintana Roo y Campeche)
- f CETMAR (Veracruz)
- g CECATIS (Colima)

Solo en los estados de Baja California, Durango y Baja California Sur se dijo que los estudiantes de educación media superior **permanecen como becarios más de 6 meses.**

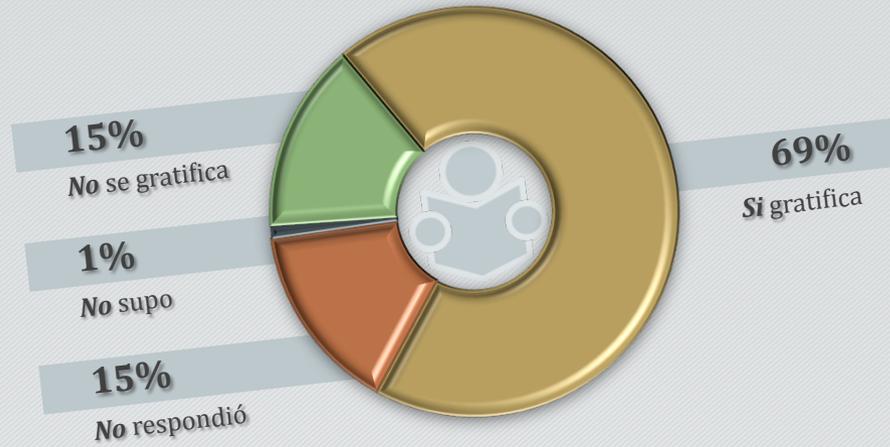
La capacitación para bachilleres se realiza únicamente por los TD en los casos de Guanajuato, Tamaulipas, Yucatán, Quintana Roo, Chiapas, Chihuahua y Durango, en el resto la realizan las **áreas académicas** y de manera conjunta el **personal de las Coordinaciones de Zona.**

**ARGUMENTAN:**  
*Falta de interés, compromiso y ocupación de los estudiantes.*

# 11

**ALIANZA  
ESTRATÉGICA  
con el Subsistema  
Educación Media  
Superior**

## GRATIFICACIÓN A LOS ASESORES DE NIVEL MEDIA SUPERIOR



Los CZ dijeron tener una *mala relación* con los directores de los planteles en los siguientes casos:



# 11

## ALIANZA ESTRATÉGICA con el Subsistema Educación Media Superior

74%

De los CZ dijeron que es positivo utilizar a estudiantes de Nivel Media Superior por su:

- Mejor nivel académico
- Mejor asesoría,
- Mayor incorporación
- Mejor cobertura territorial
- Mayor número de asesores

En Guanajuato mencionan que es mejor utilizarlos como promotores que como asesores.



INEA

Entre los **principales problemas** que se perciben por usar a estudiantes de nivel media superior se encuentran



Sobre sale entre los comentarios de los CZ y CR su relación con PROSPERA y como la estrategia menos efectiva el volanteo. Dentro de los esquemas de trabajo existe una importante diversidad.

# 11

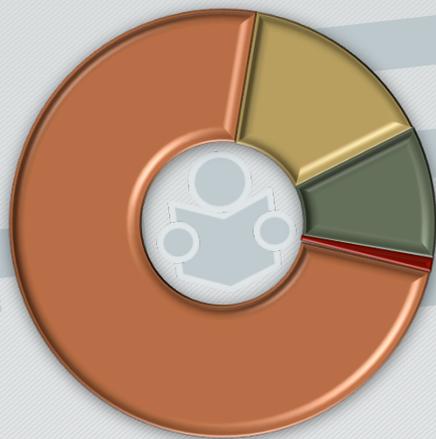
## ALIANZA ESTRATÉGICA con el Subsistema Educación Media Superior

### REGISTROS ESPECÍFICOS PARA SABER LOS LOGROS POR SUBSISTEMAS

- 53% SI sabe
- 25% NO los tiene
- 18% NO contestó
- 4% NO sabe

### BÚSQUEDA DE EDUCANDOS

74% Si busca a sus educandos



15% No contestó

10% No busca a sus educandos

1% No sabe

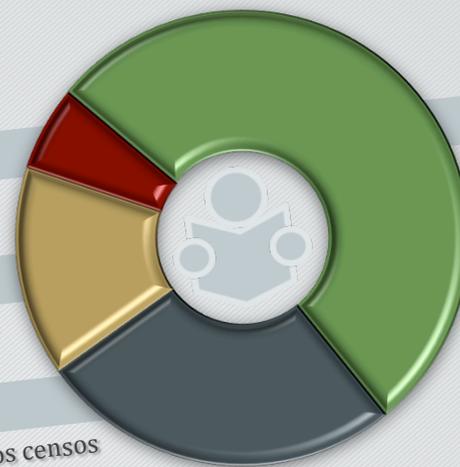
### CENSOS EXISTENTES

53% Asigna educandos a los asesores por los censos

6% Dijo no saber

15% No contestó

26% No utilizó los censos



Sobresale que al menos el 15% de no gratifica al asesor de nivel medio superior, un reto a largo plazo es lograr una mayor permanencia en el INEA de quienes participan como asesores.

# 12

## ALIANZAS ESTRATÉGICAS Estatales Relevantes

En el marco de la descentralización educativa, los Institutos Estatales han desarrollado estrategias destinadas a mejorar su atención educativa. Algunas de estas experiencias, han sido compartidas en otras entidades federativas.

DE LAS ESTRATEGIAS QUE COMENTARON LOS CZ QUE SON DETERMINANTES PARA SUS LOGROS FUERON:



GUANAJUATO, AGUASCALIENTES, TLAXCALA, QUERÉTARO, SINALOA Y BAJA CALIFORNIA Centros gerontológicos y Adultos mayores

7

CZ y CR dijeron que cuentan con **enlaces regionales gratificados** por los patronatos que pertenecen a dependencias estatales

67

Dijeron que **no contar** con esta opción.



Muy pocos CZ y CR cuentan con enlaces regionales gratificados por INEA y pertenecientes a dependencias estatales que puedan servir de vínculo para aumentar la atención educativa

# 13

## Desempeño de las NUEVAS COORDINACIONES

Como producto de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, se destinaron importantes esfuerzos para la creación de nuevas Coordinaciones de Zonas en lugares estratégicos de alto rezago educativo. Esta política responde a cuestiones de eficacia pero sobre todo a un sentido de equidad.



**QUERÉTARO**  
No firma solicitudes de recursos.



**SINALOA**  
Es una reapertura y cuenta solo con 2 CUSES.



**AGUASCALIENTES**  
El CZ consideró que debe tener 6 TD en lugar de los 5, cuenta un CUSE y tiene bajo resguardo 5 vehículos, sus técnicos fueron seleccionados por la Dirección General.



**NAYARIT**  
Cuenta con 5 TD y el CZ cree que debe tener uno más.



**MICHOACÁN**  
La nueva coordinación se dio por la división de una preexistente, cuenta con 2 CUSES pero no tiene mobiliario.  
Tiene 5 TD y considera que es el número ideal, no tiene módulos suficientes y cuenta con 3 CUSES.

## INFORMACIÓN POR ESTADO:



**GUANAJUATO**  
Se tienen módulos suficientes y se cuenta con 4 CUSES.



**YUCATÁN**  
Cuenta con 1 CUSE únicamente enlaces regionales.



**PUEBLA**  
No tiene CUSES y en su lugar 2 figuras solidarias.

Fueron encuestados 9 CZ de **nueva creación**:

- 3 de ellos tienen 5 TD
- 1 tiene 6 TD.
- 4 de los 9 dijeron haber cumplido su meta de incorporación, atención y UCN'S en preguntas hechas por separado.

En general las nuevas coordinaciones no cuentan con una estructura suficiente de TD, destaca que los propios CZ no tiene aspiraciones para hacer crecer más su estructura. A la escases de condiciones materiales, se une la falta de CUSES

# 14

## ESTRATEGIAS de difusión

Buscando la mayor exposición en la población destino, se ha desarrollado una estrategia de difusión, solo comparable con los inicios del INEA. La política de difusión ha sido intensa y permanente, con constante presencia en radio, televisión, internet y redes sociales.

Los esfuerzos de promoción han llegado a más lugares a través de acciones de perifoneo, barridos, pintas publicitarias, entre otras.

El contenido y mensajes de la estrategia de difusión han insistido en aspectos de superación personal que se desprenden de la educación.

2 CZ

Dijeron no haber visto la campaña de difusión del INEA

7 CZ

No han visto la publicidad en TV

14 CZ

No han escuchado la publicidad en la radio

### INTENSIDAD DE SPOTS

49%

MEDIA

29%

BAJA

17%

ALTA

7%

NO contestó

### LA MOTIVACIÓN QUE GENERA LA PUBLICIDAD

Motiva a la población dispuesta a enseñar

12%

Motiva a la población en rezago

38%

15%

No contestó

Motiva a ambas por igual

35%

### APOYO DEL INEA O IEEA PARA PUBLICIDAD EN LENGUA INDÍGENA

17 CZ

Si han tenido apoyo

33 CZ

No han tenido apoyo

# 14

## ESTRATEGIAS de difusión

25 CZ

Generan publicidad con apoyos alternativos

64%

No la generan

79 CZ

Reciben material publicitario del INEA

7%

No la reciben

70 CZ

Reciben material publicitario del IEEA

10%

No la reciben

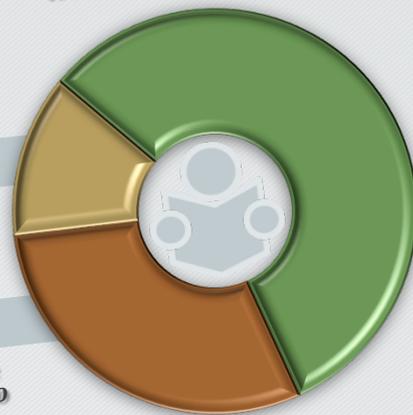


## INCIDENCIA DE LA PUBLICIDAD EN EL AUMENTO DE LOGROS

No contestó  
13%

30%

Considera que no ha incidido



Considera que ha incidido directamente

57%

## ESQUEMA PARA DETERMINAR EL IMPACTO DE LA PUBLICIDAD

69 CZ

No tienen un esquema

23 CZ

SI tienen un esquema

La mayor parte de los CZ han escuchado los spots de la campaña en distintos medios, solo menos de la tercera parte considera que la frecuencia es baja y más de la mitad consideran que la publicidad tiene un efecto positivo en sus logros.

## Entrega y Distribución de MÓDULOS EDUCATIVOS

El Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo se basa en un esquema modular, cuyo material educativo es indispensable para la asimilación de conocimiento. La distribución en las entidades federativas y coordinaciones de zona, así como facilitar su acceso a los educandos, constituyen una piedra angular para el éxito educativo.



### REPORTE MENSUAL DE LOS MÓDULOS EN EL ALMACÉN

31 CZ

No reciben

59 CZ

Si reciben

### DÉFICIT DE MÓDULOS

61 CZ

Presentan déficit a nivel secundaria

17 CZ

Presentan déficit en alfabetización

14 CZ

Dijeron **no contar** con material suficiente para la formación

### STOCK DE MÓDULOS

36 CZ

Saben que sus TD **cuentan con stock de módulos** en su poder, para la demanda futura en sus microrregiones

44 CZ

Dijeron **no saber** de esta situación

17 CZ

Dijeron haber recibido módulos **sin todo el material didáctico**

Sobresale que más de la tercera parte de CZ y CR saben que los TD tienen un stock de módulos para la demanda futura y que casi dos terceras partes de las Coordinaciones de Zona tiene déficit de módulos en el nivel secundaria.

# 16

## Alfabetización INDÍGENA

Uno de los mayores retos del INEA, constituye la alfabetización en lenguas originarias.

Los resultados en términos de certificación y alfabetización requieren mayor tiempo de atención educativa.



INEA

### MÓDULOS EN LENGUA INDÍGENA

**15 CZ**

Dijeron que tiene *suficientes módulos*

**14 CZ**

Dijeron tener *insuficientes*

### LISTAS DE EDUCANDOS A PUNTO DE INACTIVARSE

**12 CZ**

Dijeron *entregarlas* a sus TD

**13 CZ**

Dijeron *no entregarlas*

### LISTAS DE EDUCANDOS A PUNTO DE ALFABETIZARSE O CONVERTIRSE EN UCNS

**12 CZ**

Dijeron *entregarlas* a sus TD

**13 CZ**

Dijeron *no entregarlas*

### CONOCIMIENTO DE LENGUA INDÍGENA

**20 CZ**

Dijeron que sus TD *dominan plenamente* una lengua indígena

**51 CZ**

Dijeron que *no dominan* alguna lengua

### FORMACIÓN A TD INDÍGENAS

**2 CZ**

Mensual

**7 CZ**

Bimestral

**9 CZ**

Trimestral

### FORMACIÓN A ASESORES INDÍGENAS

**2 CZ**

Mensual

**10 CZ**

Bimestral

**6 CZ**

Trimestral

**7CZ**

Dijeron que la Coordinación es *EXCLUSIVAMENTE INDÍGENA*

**30 CZ**

Dijeron que también atienden *ÚNICAMENTE HISPANOHABLANTE*

# 16

## Alfabetización INDÍGENA

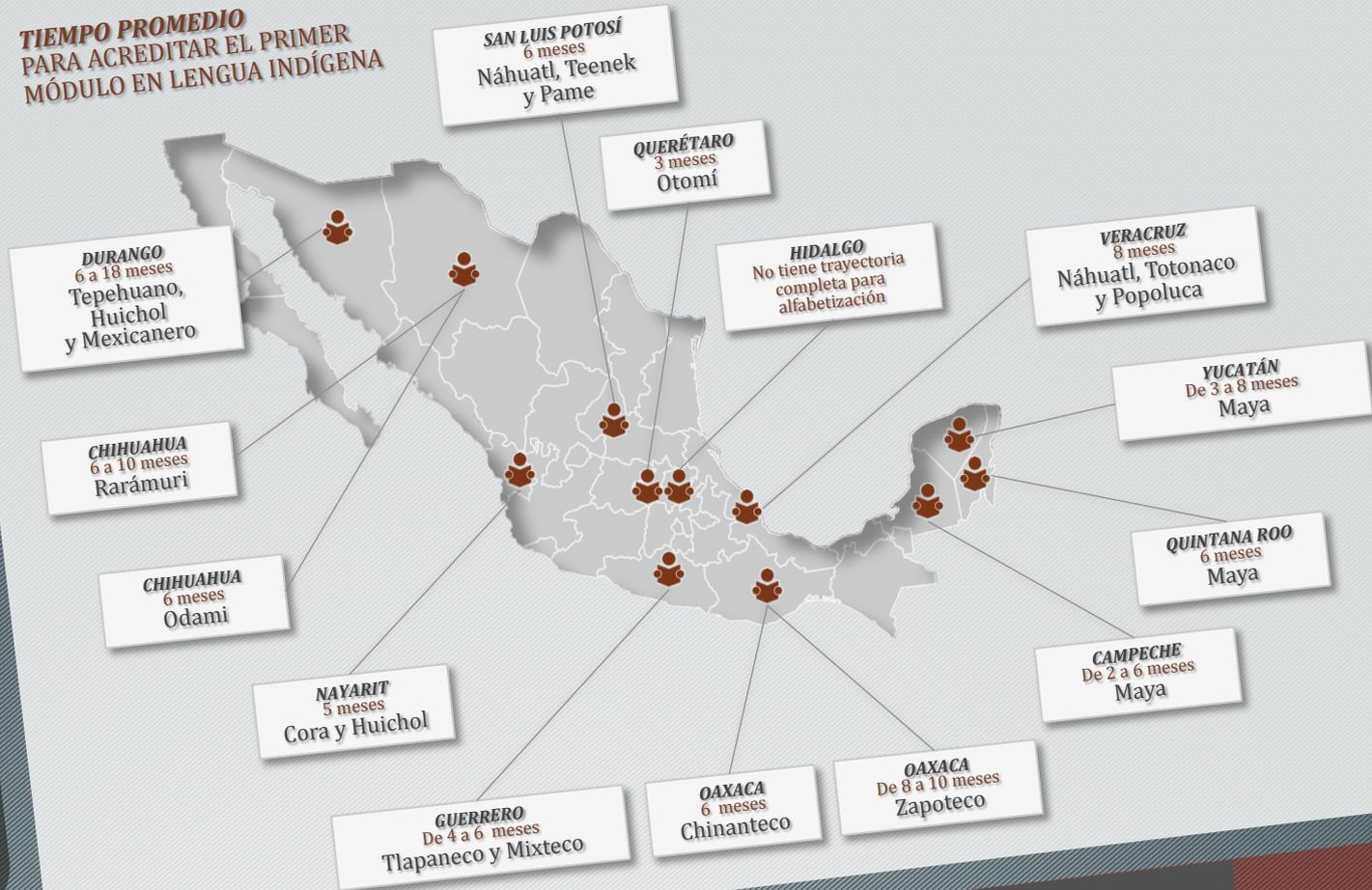
Las **ESTRATEGIAS** que utilizaron para integrar asesores educativos que sepan leer y escribir en lengua indígena sobresalen:

- a Vinculación con autoridades locales
- b Autoridades Indígenas
- c Convocatorias en escuelas a través de PROSPERA



INEA

### TIEMPO PROMEDIO PARA ACREDITAR EL PRIMER MÓDULO EN LENGUA INDÍGENA



22 CZ

Dijeron tener **TRAYECTORIAS COMPLETAS** para alfabetización indígena

13 CZ

**TRAYECTORIAS INCOMPLETAS** para alfabetización indígena

# 16

## Alfabetización INDÍGENA

**UNA A VEZ SUPERADO EL PRIMER MÓDULO EN LENGUA INDÍGENA LA ACREDITACIÓN DEL MÓDULO EN ESPAÑOL ES:**



INEA

La meta nacional que implica la reducción de la mitad de la población en analfabetismo, ha obligado al INEA a favorecer la eficiencia y a atender prioritariamente a población hispana. La consolidación de las estrategias de alfabetización indígena sigue siendo un gran pendiente en los logros del INEA.

## OBSTÁCULOS normativos en SASA

Los documentos de control escolar requeridos para la certificación de la primaria y secundaria, han constituido una barrera histórica para el acceso al INEA. En los últimos dos años ha sido posible flexibilizar la inscripción al INEA (los requisitos para la certificación han permanecido). Durante la acreditación de los distintos módulos de primaria y secundaria, es posible entregar la documentación de inscripción faltante. Esta disposición ha hecho posible que personas que no cuentan con documentación personal oficial reciban educación inmediata.



### PRINCIPALES OBSTÁCULOS PARA REGISTRARSE EN SASA COMO ASESORES

22 CZ

Nivel de estudios

8 CZ

Requisitos de formación

6 CZ

Documentos completos

### ASESORES QUE QUIEREN PARTICIPAR Y SE PIERDEN POR FALTA DE DOCUMENTOS

30%

Coahuila

20%

Campeche

50%

Baja california

Sobre la situación de educandos que no saben leer ni escribir pero cuentan con avance académico en SASA con modelos educativos anteriores al 2000, los estados han comentado lo siguiente:

#### GUANAJUATO:

Se enviaron los casos a Acreditación pero no ha habido respuesta.

#### HIDALGO:

Se les integra a los Círculos de Estudio, pero no se gratifica al asesor.

#### SAN LUIS POTOSÍ:

Se les atiende por servicio social.

#### GUANAJUATO:

Se les atiende como oyentes y en la mayor parte de los estados se comenta que se solicita la cancelación de las calificaciones.

#### VERACRUZ:

Se les enseña de manera honorífica.

# 17

## OBSTÁCULOS normativos en SASA

Los documentos de control escolar requeridos para la certificación de la primaria y secundaria, han constituido una barrera histórica para el acceso al INEA. En los últimos dos años ha sido posible flexibilizar la inscripción al INEA (los requisitos para la certificación han permanecido). Durante la acreditación de los distintitos módulos de primaria y secundaria, es posible entregar la documentación de inscripción faltante. Esta disposición ha hecho posible que personas que no cuentan con documentación personal oficial reciban educación inmediata.

Respecto al **TIEMPO QUE TARDA** un TD entre la acreditación del examen, asignación de nuevos módulos y su correspondiente registro en SASA y la entrega de los nuevos módulos al educando, los periodos pueden llevar desde un día hasta 3 meses, sobresalen los casos de:

Entre las propuestas para simplificar este proceso destacan:

- Asignación de hasta 4 módulos al educando en un solo momento
- Entrega del módulo antes del registro en SASA
- Vinculación de módulo bajo reserva
- Eliminación de formatos
- Calendarización de actividades a través de un chequeo exprés
- Confirmación del nuevo módulo al terminar el examen.



# 17

## OBSTÁCULOS normativos en SASA

STOCK DE MÓDULOS en el almacén de las Coordinaciones de Zona

**66 CZ**

Dijeron que está relacionado a los MÓDULOS QUE ASIGNAN en SASA

**22 CZ**

Dijeron que NO está relacionado a los MÓDULOS QUE ASIGNAN en SASA

REGISTRO del educando

**80 CZ**

Lo consideran ADECUADO

**10 CZ**

NO consideran adecuado

ASIGNACIÓN AUTOMÁTICA DE MÓDULO AL ACREDITAR EL MÓDULO ANTERIOR

**75 CZ**

Dijeron que consideran conveniente

**13 CZ**

CZ dijeron que no es conveniente

**1 CZ**

No supo

ASIGNACIÓN AUTOMÁTICA DE MÓDULOS EN SASA

**27 CZ**

Consideran que los módulos diversificados complican la asignación

**55 CZ**

Dicen que los módulos diversificados no complican la asignación

¿CUÁNTOS EDUCANDOS TIENE EN ESTAS CONDICIONES?  
RESPUESTAS DE CZ Y CR

	No saben leer y escribir y ya tenían estudios de primaria	No saben leer y escribir y ya tienen certificado de primaria	No saben leer y escribir y ya tienen estudios de secundaria	No saben leer y escribir y ya tienen certificado de secundaria
San Luis Potosí	30 aprox	30 aprox	Ninguno	Ninguno
Tamaulipas	20%	20%	5%	5%
Coahuila	0	0	0	0
Jalisco	3,000	-	-	-
Morelos	muchos	muchos	muchos	muchos
Hidalgo	30	12	-	-
Jalisco	10	2	2	2
Querétaro	980	720	230	80
Campeche	20%	25%	15%	30%

**11 CZ**

Dijeron tardar de 3 a 5 meses en asignar un nuevo módulo cuando no hay en existencia

Resulta urgente modificar los trámites de asignación de módulos, después de la acreditación de exámenes, los tiempos de espera para el educando fomentan su deserción. Sobresalen los casos de Jalisco y Querétaro de entre los que presentan inconsistencias entre el nivel educativo real y su avance en SASA.

# 18

## CONTROL escolar

Los requisitos normativos del Sistema Educativo Nacional son aplicados en cada uno de los Institutos Estatales y Delegaciones del INEA, su correcta aplicación da certidumbre y validez legal a los documentos emitidos por el INEA



INEA

CERTIFICADOS  
SIN ENTREGARSE

9 CZ

Tienen 50 o más

Sobresale el caso de 2,000 certificados sin entregar de 2014, en San Luis Potosí

Entre las razones que argumentan para **no haber entregado los certificados** destacan las siguientes:

- No se encuentra el educando
- Expedientes incompletos
- Población migrante
- Microrregiones lejanas
- Defunciones

Los más comentados son **migración y falta de documentos**

10 CZ

Dijeron **no conocer** que se puede incorporar en SASA al educando **sin la totalidad de los documentos**

18 CZ

No han hecho **extensiva** Esta flexibilización en su estructura

Solo en los casos de San Luis Potosí, Querétaro, Oaxaca y Baja California se tienen **más de 120 educandos sin los documentos para el registro completo**

CERTIFICADOS  
SIN ENTREGARSE

19 CZ

Acta de nacimiento

19 CZ

CURP

14 CZ

Certificado de primaria

9 CZ

Tanto la CURP como el acta de nacimiento

26 CZ

Fotografía

## CONTROL escolar

Aunque la mayor parte de CZ y CR saben de la oportunidad de ingresar educandos al SASA sin el expediente de control escolar completo, hay 10 CZ que desconocían esa posibilidad y 18 que no han hecho extensiva la disposición entre su estructura.



INEA

**CONVENIO FIRMADO**  
 MEDIANTE EL CUAL LOS EDUCANDOS PUEDAN RECIBIR DE MANERA GRATUITA SU ACTA DE NACIMIENTO

**56 CZ**

Dijeron **no tener un convenio** firmado

**28 CZ**

Dijeron que **si cuentan** con dicho convenio

### CERTIFICADOS QUE FUERON DADOS DE BAJA POR SER PERSONAS EN ANALFABETISMO:

- En una sola coordinación en Oaxaca se han dado de baja 380
- 10 en Jalisco
- 10 en Tlaxcala
- 30 en Campeche
- "Bastantes" en Veracruz

### EDUCANDOS REGISTRADOS EN SASA QUE FUERON REUBICADOS EN OTRO NIVEL EDUCATIVO POR FALTA DE CONOCIMIENTOS, DESTACAN LOS CASOS DE:

- San Luis Potosí con 30 y 212
- Querétaro 2,000
- Oaxaca 25

## Sistemas informáticos de APOYO A LAS FUNCIONES del INEA

Los procesos educativos de formación, seguimiento, atención y acreditación. Las actividades realizadas en plazas comunitarias, la distribución de material didáctico, el pago a figuras solidarias entre otras acciones, son monitoreadas a través de distintos sistemas. Su operatividad en los estados fue cuestionada entre los CZ y CR.

### SOBRE LOS SISTEMAS QUE CONSIDERAN MENOS RELEVANTES PARA LA OPERACIÓN EN LAS ENTIDADES FEDERATIVAS:



#### CHIHUAHUA

Del SAEL no es tan relevante porque no interesa a los educandos la presentación de exámenes en línea.

Del SAAE se dijo que no proporciona información necesaria para la Coordinación de Zona y Dirección General



#### GUANAJUATO

El SAAE no funciona bien y los asesores no quieren invertir en la captura



#### MICHOACÁN

El SAAE no funciona correctamente



#### CHIAPAS

No puede operarse por falta de Internet



**DF**  
SIMADI no es relevante porque el almacén y la coordinación de zona tiene información general



**COAHUILA**  
SIMADI no es relevante porque no se reciben los módulos faltantes



**NUEVO LEÓN**  
Los sistemas de administración son muy complicados y restringen la operación retrasando los servicios



#### VERACRUZ

De MEVyT en línea comentan que debe hacer un registro más hábil y sincronizado en un solo paso con el SASAOL



## Sistemas informáticos de APOYO A LAS FUNCIONES del INEA



INEA

ENTRE LAS FIGURAS  
DEL INEA EL  
SAAE ES EL QUE HA  
TENIDO PEOR RECEPCIÓN.

Sobre la **OPERATIVIDAD DE LOS SISTEMAS**, los CZ dijeron lo siguiente:

Los que se consideraron con  
*alta operatividad* fueron:

70 CZ SASAOL

63 CZ SAF

57 CZ SAEL

55 CZ SASA

53 CZ CIVIPLAC

51 CZ SIMADI

Los que se consideraron con  
*baja operatividad* fueron:

19 CZ SAAE

16 CZ MEVID

12 CZ SAEL

EL SAAE recibió los mas duros cuestionamientos de CZ y figuras operativas

# 20

## Aplicación de los resultados de CENSOS PROSPERA

El programa de inclusión social PROSPERA, cuenta en su base de datos con información de beneficiarios en situación de rezago. La información ha sido compartida con los Institutos Estatales y Delegaciones para llegar a los beneficiarios y ofrecer servicios educativos para los adultos. Los censos constituyen una gran oportunidad para incrementar la atención educativa. Cabe señalar que el INEA y PROSPERA han cuidado la información personal de acuerdo a la normatividad existente.



### RELACIÓN

71 CZ

Fue entregada a los TD

23 CZ

Fue entregada a los *asesores*

29 CZ

Dicen haber encontrado *inconsistencias entre los padrones prospera* y lo registrado en campo

### REUNIONES DE EVALUACIÓN PARA DETERMINAR LA EFECTIVIDAD DE ESTOS PADRONES

9 CZ

No realiza reuniones de evaluación

73 CZ

Si realiza reuniones de evaluación

10 CZ

No considera efectivos estos padrones

### CATÁLOGO DE POBLACIÓN EN REZAGO DE PROSPERA

30 CZ

Han recibido el catálogo *al menos una vez* en el último año

19 CZ

Han recibido el catálogo *dos veces* en el último año

2 CZ

Han recibido el catálogo *tres veces* en el último año

9 CZ

No lo han *recibido* en el último año

48 CZ

INEA otorgó el padrón

PADRÓN

14 CZ

Delegación PROSPERA otorgó el padrón

5 CZ

Oficina central de PROSPERA otorgó el padrón

51 CZ

Dijeron haber *filtrado la información* contra el SASA

23 CZ

Dijeron *no haberla* filtrado

13 CZ

No realiza reuniones de evaluación de los padrones con los TD

17 CZ

No fueron evaluados por su superior sobre este tema

# 20

## Aplicación de los resultados de CENSOS PROSPERA

**CHIHUAHUA, PUEBLA, YUCATÁN, QUINTANA ROO, TAMAULIPAS, AGUASCALIENTES, QUERÉTARO**  
Dirección equivocada

**GUERRERO**  
Migración

**VERACRUZ**  
Dicen ser analfabetos (en el censo) sin serlo  
Dirección equivocada

**COAHUILA, NUEVO LEÓN, HIDALGO Y QUINTANA ROO**  
Ya cuentan con estudios arriba de los señalados

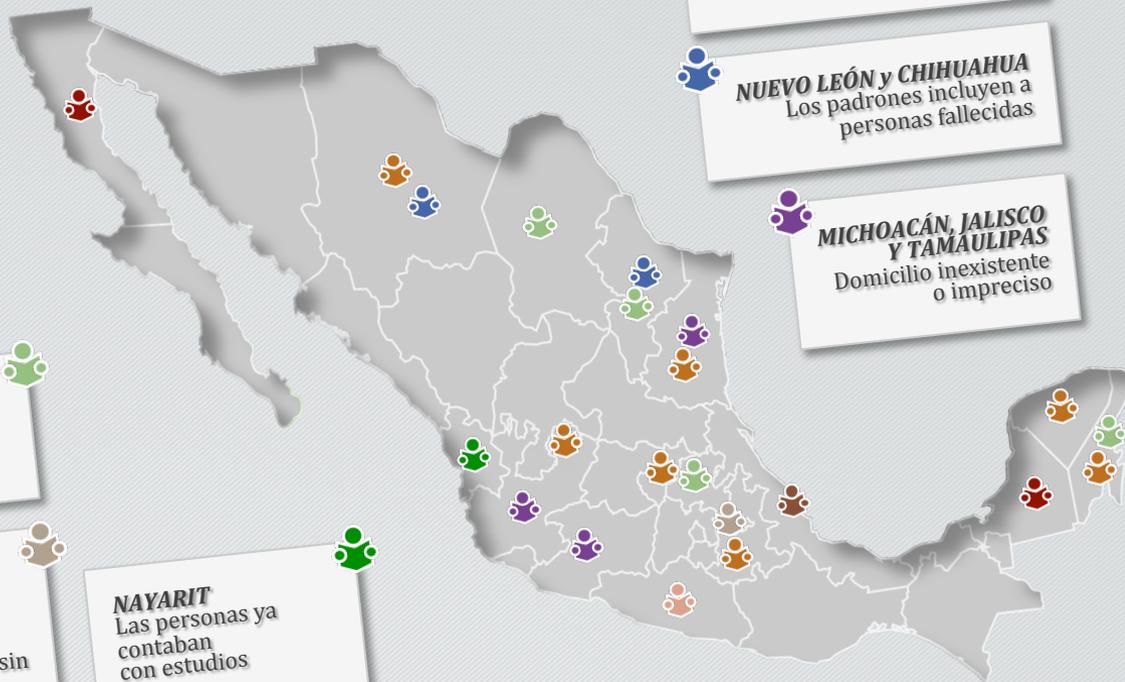
**TLAXCALA**  
Falta de domicilios  
Ya cuentan con estudios arriba de los señalados  
Información incompleta o sin actualizar

**ENTRE LAS INCONSISTENCIAS SOBRESALEN:**

**BAJA CALIFORNIA Y CAMPECHE**  
Información incompleta o sin actualizar

**NUEVO LEÓN y CHIHUAHUA**  
Los padrones incluyen a personas fallecidas

**MICHOACÁN, JALISCO Y TAMAULIPAS**  
Domicilio inexistente o impreciso



A pesar de las inconsistencias solo una cz no quiere seguir contando con actualizaciones del padrón.

Tan solo 9 CZ no han recibido los censos de Prospera en el último año, sin embargo, solo 51 CZ entregaron los censos a asesores. Existe una importante relación de incidencias con respecto a este Censo, no obstante, la gran mayoría lo considera efectivo.

## Aplicación de los Resultados de los Censos UAEM

Como parte de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, la Universidad Autónoma del Estado de México realizó, barridos en las 32 entidades federativas. Los resultados fueron compartidos con los Institutos Estatales y Delegaciones para la atención educativa de las personas detectadas en rezago

**26 CZ**

Dijeron tener evidencia de **RESULTADOS IRREGULARES** en la relación de personas registradas en el censo.

### FECHAS DE APLICACIÓN DEL CENSO

**38 CZ**

No fueron notificados

**38 CZ**

Si fueron notificados

**10 CZ**

Se les solicitó apoyo para los grupos de censaban

**63 CZ**

No se les fue requerido apoyo

### LEVANTAMIENTO DEL CENSO

**11 CZ**

Si acompañaron en campo

**64 CZ**

No acompañaron en campo

### RESULTADOS DEL CENSO

**25 CZ**

No se les entregaron

**49 CZ**

Si los recibieron

### RESULTADOS DE LOS CENSOS

**18 CZ**

Dijeron **no** haberlos compartido con sus TD

**48 CZ**

Si los compartieron

### EVIDENCIA DE QUE LAS PERSONAS REGISTRADAS EN EL CENSO RECIBIERON ATENCIÓN EDUCATIVA

**33 CZ**

No tienen evidencia

**31 CZ**

Si tienen evidencia

**3 CZ**

No saben

### UTILIDAD DEL CENSO

**24 CZ**

NO fue de utilidad

**7 CZ**

NO saben

**33 CZ**

SI fue de utilidad

### EVALUACIÓN POR SUPERIORES SOBRE LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LAS PERSONAS CENSADAS

**42 CZ**

Si son evaluados

**7 CZ**

No son evaluados

**4 CZ**

No saben

La cuarta parte no recibieron los resultados del censo. Otra cuarta parte dice tener evidencia de resultados irregulares en la relación de personas registradas en el censo.



# 22

## Aplicación de censos de OTROS PROGRAMAS federales y estatales

Los Institutos Estatales y Delegaciones han concertado en el ámbito de sus atribuciones, distintas alianzas que les han permitido acceder a censos de programas sociales, que cuentan con población en rezago como beneficiarios. Este apartado muestra las entidades federativas que hacen uso de esta estrategia.



INEA

### CENSOS DE PROGRAMAS FEDERALES Y ESTATALES

48 CZ

Han recibido los censos

19 CZ

No los han recibido

2 CZ

NO saben

20 CZ

Han recibido los censos de **SAGARPA**

20 CZ

Han recibido de **DICONSA** o **LICONSA**.

5 CZ

Han recibido **censos estatales**, sobresalen los casos de:

- a SEDESOL estatal en Tamaulipas
- b CEBIDESO en Aguascalientes
- c Beneficio SEDESOL en Tamaulipas
- d PROBEA en Hidalgo
- e Desertores de educación formal en Coahuila y Guanajuato
- f IEBEM en Morelos
- g INFOCAM en Campeche
- h SEDESOL estatal en Veracruz
- i DIF en Baja California
- j Ayuntamientos en Durango

# 22

## Aplicación de censos de OTROS PROGRAMAS federales y estatales

**40 CZ**

Dijeron haber filtrado en SASA los censos

**19 CZ**

NO lo filtraron

**3 CZ**

NO saben

**38 CZ**

Dijeron que la información fue entregada a asesores

**28 CZ**

Dijeron NO tener monitoreo sobre la atención de personas en rezago

**33 CZ**

Dijeron TENER monitoreo sobre la atención de personas en rezago

**18 CZ**

Dijeron que no

**12 CZ**

Dijeron no ser evaluados por su superior en este tema

**39 CZ**

Dijo que si fueron evaluados

*Casi la mitad de los CZ y CR ha recibido otros censos federales y estatales*