

Unidad 3. Las palabras y nuestro mundo

(p. Pdf 178 y 179)

Propósitos

En esta unidad:

- Utilizarás la lengua escrita para nombrar, ubicar o describir tus actividades y las cosas que te rodean.
- Escribirás listas de objetos o actividades.
- Podrás leer y escribir textos cortos con información familiar.
- Reconocerás el significado de algunas palabras por el lugar donde se encuentran; o bien, deducirás palabras faltantes en oraciones al utilizar tus conocimientos previos, con la finalidad de comprender lo que lees.
- Valorarás tu vocabulario y tu manera de expresarte.

Aparecerá la imagen de la página 179 del pdf acompañando el texto.



Tema 1. Los objetos y las palabras

(p. Pdf 180)

En este tema, reconocerás la forma de nombrar los objetos y las características con las que puedes identificarlos. Además, relacionarás los objetos con el lugar donde se encuentran.

Se introducirá el tema de manera clara y atractiva, haciendo uso de tamaño de fuente o de color de

Actividad 1. Los nombres de los objetos.

(p. Pdf 180, 181, 182, 183)



Observa las situaciones, lee y escucha con atención y encuentra los objetos que se solicitan.



Coloca los nombres de los siguientes objetos donde corresponda dentro de la imagen. Arrastra la palabra a donde corresponda.

jarrón silla banca pintura pinceles



Coloca los nombres de los siguientes objetos donde corresponda dentro de la imagen. Arrastra la palabra a donde corresponda.

Iconos observa y realiza Cada historia tendrá la opción de audio, que podrá repetirse en el momento que se requiera con los botones de sonido disponibles en todo momento.

Aparecerá la historia con audio y algunos movimiento de los personajes (pintando, moviendo la mano como solicitando algo, haciendo movimiento como señalando algo, moviendo el bote de leche).

Al terminar cada diálogo, aparecerá la instrucción "coloca los nombres de los siguientes objetos donde corresponda dentro de la imagen" se trata de arrastrar los nombres a los objetos correspondientes.

Al dar clic en terminado, aparecerán las retroalimentaciones. Imagen 1.

Para error: "Tuviste X errores de 5. Busca en un diccionario las palabras que no encontraste y vuelve a la imagen para ubicarlas" (se deberán marcar las imágenes que si se encontraron con la leyenda "objetos encontrados". Los objetos no encontrados quedarán con la misma tipografía). Para aciertos:

martillo serrucho caja anaquel bote



Coloca los nombres de los siguientes objetos donde corresponda dentro de la imagen. Arrastra la palabra a donde corresponda.

puerta cemento ventana pala



Coloca los nombres de los siguientes objetos donde corresponda dentro de la imagen. Arrastra la palabra a donde corresponda.

licuadora piña leche jarros platos

[Botón de terminado]

“encontraste todos los objetos en la imagen, ¿qué otros ves?”

Imagen 2.

Para error: “Tuviste **X** errores de 5. Busca en un diccionario las palabras que no encontraste y vuelve a la imagen para ubicarlas” (se deberán marcar las imágenes que si se encontraron con la leyenda “objetos encontrados”. Los objetos no encontrados quedarán con la misma tipografía).

Para aciertos:

“encontraste todos los objetos en la imagen, ¿qué otros ves?”

Imagen 3.

Para error: “Tuviste **X** errores de 4. Busca en un diccionario las palabras que no encontraste y vuelve a la imagen para ubicarlas” (se deberán marcar las imágenes que si se encontraron con la leyenda “objetos encontrados”. Los objetos no encontrados quedarán con la misma tipografía).

Para aciertos:

“encontraste todos los objetos en la imagen, ¿qué otros ves?”

Imagen 5.

Para error: “Tuviste **X** errores de 5. Busca en un diccionario las palabras que no encontraste y vuelve a la imagen para ubicarlas” (se deberán marcar las imágenes que si se encontraron con la leyenda “objetos encontrados”. Los objetos

no encontrados quedarán con la misma tipografía).
 Para aciertos:
 “encontraste todos los objetos en la imagen, ¿qué otros ves?”

SA: pídeles a los integrantes de tu grupo que compartan en plenaria qué otros objetos hay en cada una de las imágenes. Pregunta qué objetos conocen y cuáles no. Explica para qué sirven los objetos que desconocen.

(p. Pdf 185 y 185)



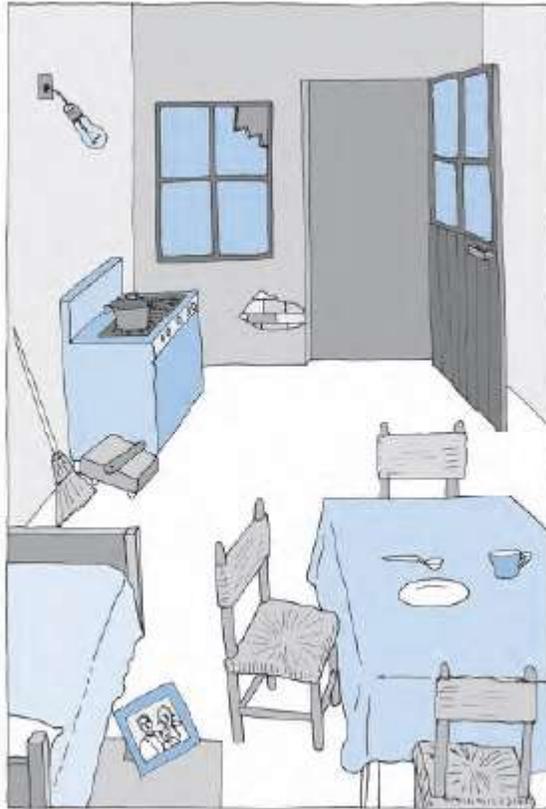
Coloca los nombres correctos de los objetos.



- pincel
- lápiz
- máquina de escribir
- fax
- computadora
- impresora
- fotocopiadora

Icono realiza.
 Aparecerá la sección a doble entrada con las imágenes de un lado y los nombres de los objetos del otro lado, de forma desordenada.
 Se trata de arrastrar los nombres a los objetos correspondientes.
 Debajo de cada objeto habrá una casilla donde se colocará el nombre.
 Realimentaciones.
 En caso de error:
 “nombraste a x de 7 objetos de manera correcta. Si tienes dudas de los nombres de los objetos puedes buscar en internet la palabra y seleccionar *imágenes* en el menú del buscador, así podrás ver los objetos.”
 En caso de aciertos:
 “identificaste todos los objetos, contesta las siguientes preguntas”

[Botón de terminado]	
 <p>Contesta: ¿Qué objetos conoces?</p> <hr/> <p>¿En qué lugares los has visto?</p> <hr/> <p>¿Para qué sirve cada objeto que conoces?</p> <hr/> <p style="text-align: right;">[botón de terminado]</p>	<p>Aparecerán las preguntas con espacios para ser contestadas. No existen respuestas correctas o incorrectas. Es importante que se marquen los errores gramaticales y las faltas de ortografía.</p> <p>SA: organiza una reflexión grupal sobre los objetos que se utilizan en la actualidad y los que ya no se usan o se usan poco. Indaga sobre las creencias que existen acerca del desuso de algunos materiales y sobre la utilidad de los actuales.</p>
<p>(p. Pdf 185)</p>  <p>Lee y piensa.</p> <p>En estos tiempos, con el auge de la tecnología, los aparatos para comunicarnos han tenido una gran evolución. Todos los aparatos anteriores han sido y son de gran utilidad para la humanidad y, conforme pase el tiempo, se seguirán inventando otros para mejorar y hacer más rápida la comunicación.</p>	<p>Al dar clic en terminado de la sección anterior, aparecerá esta información de manera llamativa, es decir, con un color de letra llamativo o con un tamaño de fuente que la haga resaltar del contenido y dentro de un globo de texto tipo historieta color azul.</p>
Actividad 2. ¿Qué otras cosas observas?	
<p>(p. Pdf 186)</p>  <p>Observa la imagen.</p>	<p>Para esta actividad, aparecerá la imagen y luego (dando clic en el botón siguiente) se quedará tenue, en escala de grises o algún efecto tipo difuminado que no permita distinguir sus detalles, pero sí las siluetas de los objetos.</p>



[botón siguiente]

(p. Pdf 187)



Selecciona con un clic **Sí** o **No** en casa afirmación.
En la imagen:

Hay un vidrio roto	Sí	No
El plato está sucio	Sí	No
La puerta está cerrada	Sí	No
Hay seis sillas	Sí	No
La mesa tiene un mantel	Sí	No
Hay una olla	Sí	No
Hay un foco	Sí	No
Hay zapatos	Sí	No

[Botón de terminado]

Aparecerán las cuestiones. Se deberá seleccionar sí o no con un clic en el espacio que habrá justo delante de cada sí o no.

Respuestas:

- 1.- sí
- 2.- no
- 3.- no
- 4.- no
- 5.- sí.
- 6.- sí
- 7.- sí
- 8.- no

Realimentaciones:

Con errores: " observa con más detenimiento la imagen y vuelve a contestar, tuviste **x** de 8 aciertos" [aparecerá la imagen clara por 3

[botón de terminado]	
Actividad 3. ¿De qué están hechas las cosas?	
<p>(p. Pdf 190 y 191)</p>  <p>Observa los objetos, lee los enunciados y complétalos de forma correcta.</p> <p>El _____ collar esta hecho de perlas. La _____ es de vidrio. La _____ es de hielo. La _____ es de cuero El _____ es de papel La _____ es de tela de buena calidad Los _____ son de madera El _____ es muy delgado</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 150px; margin: 20px auto; text-align: center; vertical-align: middle;">Espacio para las imágenes.</div> <p style="text-align: center;">[Botón de terminado]</p>	<p>Aparecerán imágenes de un collar, una ventana, una paleta, una chamarra, un parquito, una camina y un grupo de muebles (sillas o un ropero y una mesa), libro muy delgado de lado derecho de la pantalla. De lado izquierdo aparecerán los enunciados.</p> <p>Se tendrá que habilitar espacios para la escritura correspondiente. Las respuestas son.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- collar 2.- ventana 3.- paleta 4.- chamarra 5.- barquito 6.- camisa 7.- muebles 8.- libro <p>Realimentaciones: Incorrecto. “colocaste de manera correcta x objetos de 8. Observa si el material corresponde al objeto y vuelve a contestar”. Correcto: “identificaste todos los materiales con los que está hecho cada objeto. Piensa en otros objetos elaborados con cada material”.</p>
<p>(p. Pdf 192, 193, 194 y 195)</p>  <p>Lee, observa y escucha.</p>	<p>Aparecerá la historia narrada de lado izquierdo de la pantalla, de lado derecho aparecerán las indicaciones para el</p>

Elaboración de un lápiz

De estos árboles se saca la madera para hacer los lápices.



Lo más importante del lápiz es la mina, es decir, la punta con la que se escribe; se elabora con arcilla y carbón.



La arcilla se mezcla con el carbón en las máquinas y de esa masa se obtienen las minas.

ejercicio.

La historia deberá tener opción de audio (que podrá repetirse las veces que se requiera, a través de los botones de sonido siempre visibles) y se dejará también el texto (quedará como historieta). Cuando termine de narrarse quedarán las imágenes estáticas y se habilitarán los siguientes objetos para poder ser seleccionados con un clic, serrucho, casco, madera, carbón, arcilla, recipiente, máquina, guantes, bote de pegamento, brocha, sierra, sacapuntas, navaja.

Realimentaciones, en caso de error:

“Identificaste x de 13 objetos de manera correcta. Para ubicar los objetos puedes buscarlos en internet y seleccionar *imágenes* en el menú del buscador, así podrás ver los objetos y luego ubicarlos en la imagen”

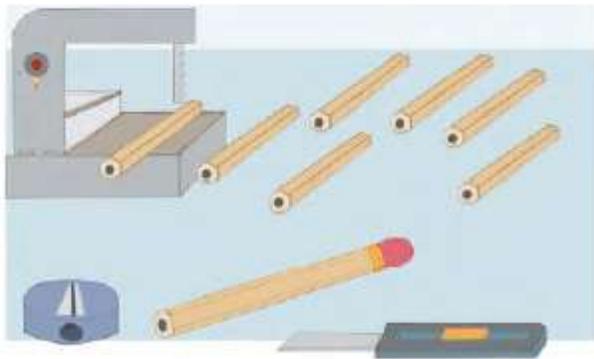
En caso de acierto:

“Ubicaste todos los objetos, ¿notaste que hay más? ¿Cuáles viste?”

SA: reflexiona de manera grupal sobre lo que les pareció interesante de la historia o si alguien ya la conocía.



La madera se corta en tablillas delgadas, en ellas se hacen pequeñas ranuras para colocar las minas, después se les agrega pegamento y quedan como un sándwich.



Las tablillas y minas unidas se cortan con una sierra, después se saca punta a los tramos con un sacapuntas o una navaja.

Las palabras y nuestro mundo



De esta forma se obtienen los lápices con los que escribimos, dibujamos e iluminamos; para borrar, utilizamos la goma.



Identifica los siguientes objetos dentro de la historia, selecciónalos

con un clic:

Serrucho, casco, madera, carbón, arcilla, recipiente, máquina, guantes, bote de pegamento, brocha, sierra, sacapuntas, navaja.

Actividad 4. ¿Dónde están las cosas?

(p. Pdf 196)



Escucha, lee y analiza la siguiente historia.



Goyo se quedó a cargo de la tienda y llegaron varios clientes.

(p. Pdf 197)



Apoya a Goyo a localizar lo que le solicitan.

La señora de la esquina llegó a pedir tres jugos de naranja, ¿dónde debe buscar Goyo?

Pablito pidió un refresco, ¿dónde están?

Doña Carmen le pidió a Goyo $\frac{1}{4}$ kg de jamón, ¿dónde se encuentra?

Historia animada (los personajes podrán realizar movimientos como alzar la mano y gesticular) con opción de audio que estará disponible para repetirse en cualquier momento a través de los botones de sonido.

Al terminar el audio, se quedará la imagen estática, tal cual en el pdf.

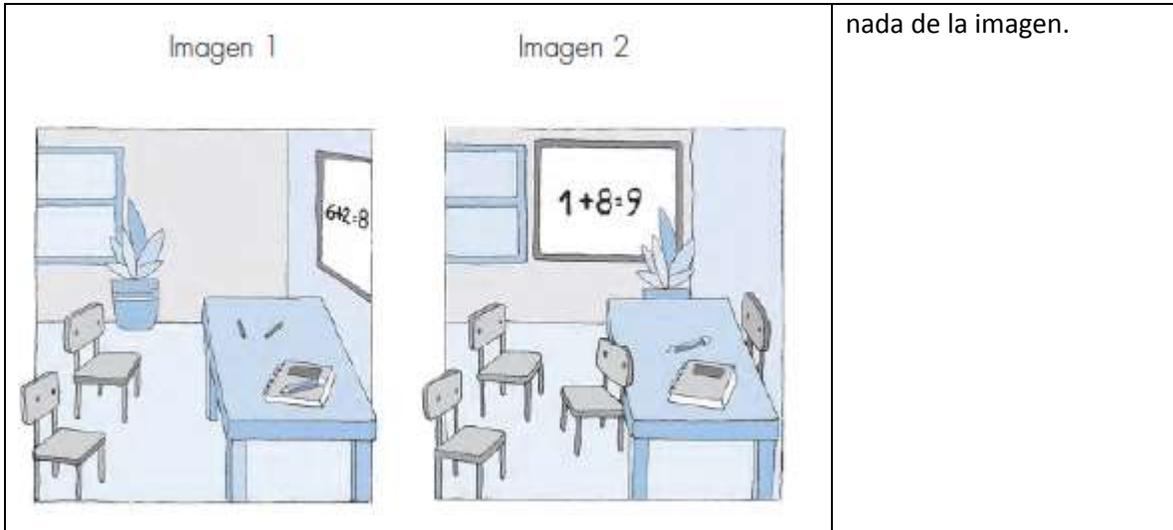
Se presentarán las situaciones con espacios para escribir.

Respuestas:

- 1.- arriba del refrigerador
- 2.- adentro de la bodega
- 3.- en la parte de abajo del refrigerador
- 4.- en la parte de abajo del refrigerador
- 5.- adentro de la bodega

SA: realiza una revisión colectiva de las respuestas. Argumenta las respuestas correctas.

<p>Don Carlos pidió $\frac{1}{4}$ kg de queso ¿dónde debe buscarlo?</p> <hr/> <p>La señora Eduviges necesitaba una bolsita de detergente, ¿de dónde debe tomarla Goyo?</p> <hr/> <p>[botón de terminado]</p>	<p>Al dar clic en el botón terminado aparecerá la información “¿Qué pasaría si don Chucho no le hubiera indicado a Goyo dónde están las cosas?”</p> <p>A programación: encontrar una manera de validar las respuestas en escritura abierta.</p> <p>Realimentaciones: con error. “escucha, lee y analiza la historia, parece que has mandado a Goyo a buscar en otro lugar. Escucha y revisa todas tus respuestas”. Sin error “en esta ocasión y con ayuda de la nota de don Chucho, ayudaste a Goyo a dar un buen servicio a los clientes”.</p>
 <p>Escribe oraciones que digan el lugar donde están las cosas de tu Círculo de estudio, utilizando las siguientes palabras. Encima, al lado, debajo, detrás, adentro, afuera, sobre, en, ahí, enfrente, junto, cerca, lejos, adelante, en medio, en la orilla, acá, allá, los, abajo.</p> <div data-bbox="224 1434 982 1661" style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>	<p>Existirá un espacio para la escritura. No hay respuestas correctas o incorrectas. Marcar errores gramaticales y faltas de ortografía.</p> <p>SA: toma algunas producciones como ejemplo y compártelas con el resto de los asistentes.</p>
<p>(p. Pdf 199)</p>   <p>Observa las siguientes imágenes.</p>	<p>Aparecerán las imágenes, después al dar clic en el botón siguiente se quedarán presentes con un efecto tipo degradado que no permita identificar</p>



nada de la imagen.

(p. Pdf 200)



Lee los siguientes enunciados y escribe en el cuadro el número de la imagen correspondiente (1 o 2)

El lápiz está encima del cuaderno.	
Hay tres sillas acá.	
La planta está cerca de la ventana.	
El pizarrón está junto a la ventana.	
Todas las sillas están delante de la mesa.	
El lápiz está al lado del cuaderno.	
Hay dos gises sobre la mesa.	
La planta está en la esquina.	

En seguida, se mostrará el ejercicio.

Respuestas:

- 1.- 1
- 2.- 2
- 3.- 1
- 4.- 2
- 5.- 1
- 6.- 2
- 7.- 1
- 8.- 2

Realimentaciones:
Correcto. "Observaste todos los detalles, ¿de cuáles otros te acuerdas?"

Incorrecto:
"Observa con más atención la imagen, confundiste x de 8 detalles" [aparece la imagen por 5 segundos y luego queda con el efecto para tapar los detalles]

(p. Pdf 201)



Lee y piensa
Si al comunicarnos, ya sea en forma oral o por escrito, describimos

Aparecerá la información en un cuadro de texto tipo historieta.

SA: organiza una dinámica para identificar objetos presentes en tu alrededor.



<p>con precisión dónde se encuentran las personas u objetos a los que nos referimos, es más probable que nos entienda la persona que nos escucha o lee.</p>	<p>Da pistas de sus dimensiones o material de fabricación, los asistentes deberán ubicarlo y nombrarlo.</p>
<p>Actividad 5. Las cosas de nuestra casa.</p>	
<p>(p. Pdf 201)</p>  <p>Piensa en lo siguiente. ¿En qué lugar o lugares guardas cosas en tu casa? Si necesitas un foco, ¿sabrías en qué cajón o gabinete buscarlo? ¿Por qué es importante saber en qué lugar está cada cosa de nuestra casa?</p>	<p>Las preguntas aparecerán a manera de reflexión. No hay espacio para contestarlas.</p>
<p>(p. Pdf 201 y 202)</p>  <p>Observa las siguientes imágenes y encierra en un círculo los objetos que haya en tu casa.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>	<p>El ejercicio consiste en encerrar los objetos que se encuentran en cada casa del educando. No existen respuestas correctas o incorrectas. No hay validación electrónica.</p> <p>Las imágenes de los objetos, si es posible, se distribuirán de manera aleatoria cada vez que se ingrese a este ejercicio.</p> <p>Será importante contar con una barra o menú de herramientas para seleccionar el lápiz para encerrar los artículos.</p> <p>Al dar clic en terminado, aparecerán las preguntas de reflexión, sin espacio para ser contestadas.</p>

 <p>[botón de terminado]</p>  <p>Piensa en lo siguiente.</p> <p>¿En qué lugar se encuentran los objetos que marcaste?</p> <p>¿Toda tu familia sabe dónde se encuentran?</p>	
<p>(p. Pdf 203)</p>  <p>Selecciona el objeto con su nombre correcto, ¡tienes 10 segundos!</p>	<p>Retomar el principio de RA_06. Colocar las imágenes con sus nombres de manera visible. Se deberá hacer la selección de nombre-objeto.</p> <p>Correr 10 segundos para completar el ejercicio. El cronometro siempre estará visible (cuenta regresiva del 10 segundos), al quedar 5 segundos hacer el conteo</p>

	hamaca
	canasta de fruta: verduras
	caja de herramientas
	botiquín
	florero
	planta
	sartén

con números color rojo y parpadeantes.

En caso de error, la realimentación será: "tienes x de 7 aciertos. Si tienes dudas de cómo son los objetos, busca en internet imágenes de los objetos que no conoces y vuelve a contestar este ejercicio"

En caso de acierto: "identificaste todos los objetos, ¿en dónde los podemos encontrar?"

SA: organiza una dinámica para hablar sobre los objetos que se encuentran en casa y cuáles serían indispensables y de mucho valor en la vida diaria, por ejemplo, un botiquín, un directorio telefónico.

(p. Pdf 204)



Escribe en orden alfabético los nombres de los objetos anteriores. Sigue la secuencia.

Botiquín

Icono escribe
Al llegar a todas las respuestas correctas del ejercicio anterior, quedarán visibles para poder llevar a cabo esta parte de ejercicio.

Se habilitará espacio para la escritura. Es necesario que no se diferencien mayúsculas de minúsculas.

- Respuestas:
- 1.- botiquín
 - 2.- caja de herramientas
 - 3.- canasta de frutas
 - 4.- florero
 - 5.- hamaca
 - 6.- planta

	<p>7.- sartén</p> <p>En caso de error la realimentación será: “Ordenar alfabéticamente es ordenar las palabras tomando en cuenta su primera letra con el orden del abecedario. [colocar en forma de lista el abecedario, mayúsculas y minúsculas] a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, ñ, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z, ¿organizaste en ese orden las palabras? Revisa y corrige”</p> <p>Realimentación para respuesta correcta: Ordenar alfabéticamente es ordenar las palabras tomando en cuenta su primera letra con el orden del abecedario. [colocar en forma de lista el orden del abecedario, mayúsculas y minúsculas] a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, ñ, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z, ¿notaste?”</p>
<p>(p. Pdf 205)</p>  <p>Escribe oraciones que describan cómo organizas los objetos en tu casa.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Habilitar espacio para la escritura, no existen respuestas correctas o incorrectas. Marcar errores gramaticales y faltas de ortografía.</p>

	incorrectas.				
Tema 2. ¿Qué quieren decir las palabras?					
En este tema, identificarás los significados de las palabras de acuerdo con el contexto o la situación en que la se usen.	Presentar la información de manera clara o llamativa.				
Actividad 1. El significado de las palabras					
<table border="1"> <tr> <td>Situación 1.</td> <td>Situación 2</td> </tr> <tr> <td>Situación con imagen, movimiento y sonido.</td> <td>Situación con imagen, movimiento y sonido.</td> </tr> </table>  <p>Piensa y reflexiona.</p> <p>¿Por qué crees que haya palabras que suenen igual, pero se refieran a diferentes cosas?</p> <p>¿Crees que en algunos casos puedan causar confusión?</p>	Situación 1.	Situación 2	Situación con imagen, movimiento y sonido.	Situación con imagen, movimiento y sonido.	<p>Colocar dos situaciones con homónimos.</p> <p>Situación 1. Un señor que parezca muy adinerado viendo un mapa, señala alguna parte de él. Deberá tener el diálogo (escrito y narrado) “invertiré todo mi capital en esta capital”. Otro personaje estará junto a este señor, y deberá tener cara de desconcierto.</p> <p>Situación 2. El ambiente es un taller mecánico donde está un señor y un niño junto a él parado, hay varias herramientas entre ellas un gato hidráulico y también un gato (animal). El diálogo del señor será “pásame el gato”, el niño tendrá expresión de confusión.</p> <p>Los diálogos podrán repetirse las veces que se requiera, con los botones de sonido que estarán siempre visibles. El audio corre de principio a fin siempre.</p> <p>Al terminar de correr los audios saldrá la pregunta de reflexión “¿por qué crees que haya palabras que suenen igual, pero se refieran a diferentes cosas? ¿Crees que en</p>
Situación 1.	Situación 2				
Situación con imagen, movimiento y sonido.	Situación con imagen, movimiento y sonido.				

	algunos casos puedan causar confusión?”
<p>(p. Pdf 209)</p>  <p>Consulta y lee en tu Antología la leyenda “El báculo de fray Margil” y escribe en tu cuaderno el significado de las siguientes palabras: báculo y Beatario.</p>	<p>Icono lee. En algún lugar de la pantalla deberá aparecer la siguiente sección pero subordinada a la actividad.</p>
<p>(p. Pdf 210)</p>  <p>Lee y piensa. En nuestra lengua existen muchas palabras que pueden tener diferente significado, según la situación o el lugar donde se dicen. Aunque compartimos una lengua, en cada región o en cada estado se usan palabras propias, o se utilizan las mismas palabras que en otras regiones, pero con un significado particular. El significado de las palabras lo obtenemos, a veces, por el lugar donde se vive o donde se usan, en otras ocasiones es necesario recurrir al diccionario.</p>	<p>Icono piensa Aparecerá la información de manera llamativa en un cuadro de texto tipo historieta, color azul.</p> <p>SA: solicita ejemplos de palabras de este tipo. Comparte los ejemplos en plenaria.</p>
<p>(p. Pdf 201 y 211)</p>  <p>Lee, observa y escucha.</p>   <p>Responde.</p>	<p>Colocar de lado izquierdo de la pantalla las situaciones con opción de audio (disponible para repetirse en cualquier momento, con los botones de sonido; el audio se repetirá de principio a fin), de lado derecho de la pantalla aparecerán las preguntas con espacio para ser contestadas. No existen respuestas correctas o incorrectas. Al dar clic en el botón de terminado, aparecerá la realimentación: “En el primer caso, silla se refiere a un instrumento que sirve para montar un</p>

¿Qué significado tiene la palabra *silla* en el primer caso?

¿Qué significado tiene la palabra *silla* en el segundo caso?

[botón de terminado]

caballo; pero en el segundo, se refiere a un asiento con respaldo.”

SA: comparte con los asistentes que los homónimos son palabras que se pronuncian igual pero tienen diferentes significados. Comparte y solicita ejemplos.

(p. Pdf 212 y 213)



Relaciona con una línea las palabras y el significado que les corresponda.

Vela	Asiento sin respaldo, regularmente de madera.
	Pieza de lona que se cuelga en los mástiles de las embarcaciones para recibir el viento que las impulsa.
Gato	Herramienta para levantar un gran peso, a poca altura; por lo regular se utiliza para levantar automóviles.
	Institución de crédito en la que se recibe y entrega dinero.
Banco	Objeto de cera con una cuerda en el centro, que sirve para dar luz cuando se enciende.
	Animal doméstico que ronronea.

[botón de terminado]

Icono realiza.
El ejercicio se trata de relacionar la palabra con sus dos significados.

Al dar clic en el botón de terminado saldrá la realimentación (en caso de error) “las palabras que se escriben y se pronuncian igual se denominan homónimas. Tienes X [poner el número de errores encontrados] significados equivocados, revisa tus repuestas.”
En caso de aciertos “las palabras que se escriben y se pronuncian igual se denominan homónimas, tu identificaste todas, ¿conoces más? ¿Cuáles?”

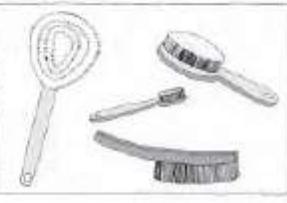
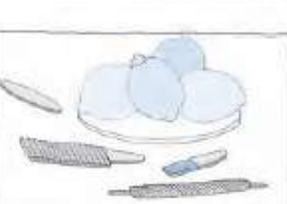
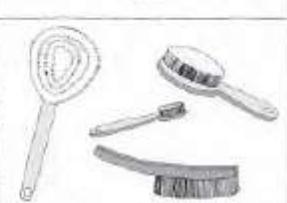
Actividad 2. La palabra y los diferentes significados.

(p. Pdf 213)



Encierra en un círculo, en las imágenes de la segunda columna, el objeto del que se habla en cada situación.

Icono realiza
Será necesario contar con un menú de herramientas para seleccionar, encerrar, la opción que corresponda en cada situación.

 <p>¿A cómo el kilo de limas?</p>	
 <p>Pásame el cepillo.</p>	
 <p>¿A cómo el kilo de limas?</p>	
 <p>Pásame el cepillo.</p>	

Realimentaciones.
 Para error:
 Situación 1.
 “En un puesto de frutas ¿venden este tipo de limas?”
 Situación 2.
 “¿Para peinar se requiere este tipo de cepillo?”
 Para aciertos:
 “Claro, aunque estas dos clases de objetos se nombran de la misma manera, el contexto te ayuda a identificar a cuál se hace referencia”.

(p. Pdf 214 y 215)



Escribe en la línea que corresponda, la palabra de la que se habla, de acuerdo con la definición que se da.
 Selecciona la palabra entre las que se encuentran a continuación.

café banda concha traje taco

Del verbo traer en pasado. _____

Cinta ancha que se lleva atravesada desde un hombro al costado opuesto. _____

Vara de madera para impulsar las bolas en el juego de billar. _____

Ser indiferente, no querer hacer las cosas. _____

Bebida preparada con semillas de cafeto tostadas. _____

Conjunto de vestir que se compone de saco, chaleco y pantalón o falda. _____

Se habilitarán los espacios para la escritura.
 Respuestas correctas:
 1.- traje
 2.- banda
 3.- taco
 4.- concha
 5.- café
 6.- traje
 7.- banda
 8.- café
 9.- taco
 10.- concha

En caso de error, la realimentación será: “tuviste X de 10 aciertos, puedes revisar en un diccionario las palabras, para verificar cada una de tus respuestas”
 En caso de aciertos:
 “¿Cuántos definiciones por palabra identificaste?”

Conjunto de ejecutantes de diferentes instrumentos musicales.

Color que se obtiene del rojo con el amarillo. _____

Tortilla de maíz rellena de verduras, carne, guisado, queso, entre otros alimentos. _____

Cubierta dura de los crustáceos y moluscos.

¿Conoces otras palabras que se pronuncien igual y se refieran a diferentes cosas?,

(p. Pdf 216)



Observa las imágenes de la izquierda y el objeto del que se habla en la derecha.



Icono observa
La imagen tendrá opción de audio, que podrá repetirse con los botones de sonido que estarán siempre presentes.

(p. Pdf 217)



Lee y piensa.
Muchas veces no sabemos el significado de una palabra que oímos o leemos. A veces se debe a que puede significar varias cosas, por ejemplo, lima es una fruta, pero también una herramienta. Para

Al terminar el audio anterior, aparecerá la información en un cuadro de texto tipo historieta, color azul.

comprender mejor el significado de una palabra, lo conozcamos o no, podemos tratar de explicarlo por medio de una descripción de la situación en la que se está utilizando esa palabra, o bien, consultando un diccionario.

(p. Pdf 217)



Escribe cinco palabras que tenga diferentes significados de acuerdo con la situación. Puedes incluir: silla, lima, llave.

Palabra	Significado 1	Significado 2

[Botón de terminado]

Aparece la opción de escritura. No hay respuestas correctas o incorrectas.

SA: invita a los integrantes del grupo a compartir sus repuestas. Reflexiona de manera grupal sobre las palabras que colocaron.

(p. Pdf 2018)



¿Conoces a personas de otras regiones? ¿Utilizan palabras y expresiones diferentes a las tuyas?

Escribe algunas a continuación.

Palabra	Significado

[botón de terminado]

Aparece la opción de escritura. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Disfrutemos de la lectura y la escritura.

(p. Pdf 219)



Consulta e identifica en un diccionario cinco palabras que tengan más de un significado y escríbelas a continuación.

Iconos explora y escribe. Habilitar espacio para la escritura. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Cuidar que se señalen los

<div style="border: 1px solid black; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div>	<p>errores gramaticales y las faltas de ortografía.</p> <p>Colocar link a la página 95 de la antología.</p>									
<p>Consulta y lee nuevamente en tu Antología la leyenda “El báculo de fray Margil” y escribe a continuación dos significados de las siguientes palabras:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">beatas</td> <td style="width: 33%;">burdo</td> <td style="width: 33%;">Embaldosar</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">[botón de terminado]</p>		beatas	burdo	Embaldosar						
beatas	burdo	Embaldosar								

Tema 3. Palabras de todos, palabras de uno.

<p>En este tema, identificarás las diferentes formas de nombrar los trabajos de las personas, así como las herramientas y materiales que utilizan para ejercer su oficio.</p>	<p>Se presentará el tema de forma clara y llamativa, haciendo uso de tipografía y/o color de letra.</p>
---	---

Actividad 1. Las palabras y los oficios.

<p>(p. Pdf 220)</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p>Lee con atención.</p> <p>Yo soy cortador de material para fabricar calzado. Mi trabajo consiste en cortar a mano o con máquina todo tipo de pieles u otros materiales para producir zapatos. Primero, selecciono las partes que no tienen defectos; después, las corto de acuerdo con los moldes necesarios y, por último, envío las partes a donde las unen o cosen.</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p>Contesta.</p> <p>¿Qué acciones realiza el cortador? _____</p> <p>¿Qué pasaría si el cortador no realiza una de las acciones? _____</p> <p>¿Qué oficios se realizan en tu comunidad?</p> <p>_____</p> <p>¿En qué consiste cada uno de ellos?</p> <p>_____</p>	<p>Aparecerá la historia del cortador con opción de audio que podrá repetirse las veces que se requiera, haciendo uso de los botones de sonido siempre disponibles.</p> <p>No existen respuestas correctas o incorrectas. Marcar errores gramaticales y faltas de ortografía.</p> <p>SA: invita a compartir en voz alta las respuestas e indaga con los educandos qué es un oficio y cuáles se realizan en la comunidad, en qué consisten.</p>
--	---

[botón de terminado]



Piensa en lo siguiente.
¿Qué oficios se realizan en tu comunidad?
¿En qué consiste cada uno de las acciones para realizar cada oficio?

(p. Pdf 221)



Consulta y lee en tu Antología el relato “El que mató al animal” y escribe el oficio que tenía la persona que pidió la mano de la hija de don Pedro Carvajal.

Esta información saldrá en algún espacio de la pantalla de manera subordinada a los ejercicios.

Colocar link a la página 85 de la antología.

Respuesta:
Soldado.

Realimentaciones. Para error: “lee nuevamente el relato, el oficio de esta persona tiene que ver con las armas”.

Para cierto: “Claro, quien mató al animal era soldado”

(p. Pdf 222)



Arrastra la descripción al oficio correspondiente.

Imágenes de Albañil Costurera Campesino Trabajadora doméstica Asesor Electricista Chofer Cocinera	Hago la limpieza en la casa.
	Ayudo a las personas a estudiar.
	Reparo aparatos eléctricos.
	Hago y arreglo ropa
	Manejo un camión.
	Estoy en la construcción.
	Preparo comida.
	Cultivo la tierra.

Colocar imágenes de los oficios de la lista.
En otro espacio, colocar la descripción de los oficios.
Se tendrá que relacionar (arrastrando) la descripción del oficio con el personaje correspondiente.

En caso de error en las respuestas (realimentación): “Hay oficios que no se relacionaron con su descripción, revisa

	<p>nuevamente, tienes x de 8 aciertos”</p> <p>En caso de acierto: “estas son algunas de las actividades de estos oficios, ¿conoces otras? ¿cuáles?”</p> <p>SA: organiza equipos. Tendrán que ofrecer pistas de algunos oficios que conozcan y la otra persona deberá adivinar de qué oficio se trata.</p>
--	--

Actividad 2. ¿De quién son estas cosas?



Observa las siguientes imágenes y coloca los artículos necesarios para que las personas realicen su trabajo, tienes 30 segundos para hacerlo.



En la pantalla habrá objetos regados (los que se muestra en la imagen). Se tendrán que arrastrar al oficio correspondiente. Se cuenta con un total de 30 segundos para hacerlo. En caso de haber transcurrido el tiempo y no haber completado el ejercicio saldrá la realimentación: “Te falta asociar varios objetos, tienes 10 segundos más”

En caso de haber asociado elementos equivocados, la realimentación será: “Existen elementos asociados a oficios equivocados, revisa nuevamente y reflexiona si los objetos que relacionaste son indispensables para el oficio con el que los relacionaste”

En caso de acierto: “Asociaste todos los elementos a los oficios

 <p>[botón de terminado]</p>	<p>correspondientes. ¿Qué otros elementos serían de importancia para cada oficio?”</p> <p>SA: Pide a los integrantes del grupo que platicuen acerca de qué otras herramientas son indispensables para cada oficio.</p>
<p>(p. Pdf 223)</p>  <p>Piensa en lo siguiente.</p> <p>¿Los materiales o las herramientas son suficientes para que las personas realicen su trabajo?</p> <p>¿Qué materiales son necesarios para realizar un trabajo como el que tú haces?</p>	<p>Icono piensa.</p> <p>Al término del ejercicio saldrán estas preguntas reflexivas. No tendrán espacio para ser contestadas.</p>
<p>(p. Pdf 224)</p>  <p>Selecciona con un clic los objetos que cada persona necesita en su trabajo.</p>	<p>Se deberá poder seleccionar con un clic cada uno de los objetos indispensables para cada oficio.</p> <p>En caso de elegir un material no indispensable</p>

	varillas cuchara	tabique sartén	<p>(al término de la realización de todo el ejercicio), la realimentación será “seleccionaste objetos que no son indispensables para la realización de algunos oficios, revisa tus respuestas y reflexiona sobre lo indispensable de tus selecciones para cada oficio”</p> <p>En caso de elegir de forma correcta todas las opciones: “identificaste todos los objetos indispensables para cada oficio, ¿conoces algunos otros para cada uno?”</p>
	tela hilos	trapeador botones	
	computadora guadaña	machete lápiz	
	jerga escoba	serrucho recogedor	
	pinzas peine	cables casco	

(p. Pdf 225 y 226)



Escribe algunos nombres de objetos que se utilizan en los siguientes oficios.

Oficio	Objetos que se utilizan
Carpintero	
Jardinero	
Cocinero	
Plomero	
Chofer	

[botón de terminado]

Contesta.
¿Por qué son tan importantes los materiales y las herramientas en cada trabajo?

Se activarán espacios para la escritura, no hay respuestas correctas o incorrectas.
Marcar errores gramaticales y faltas de ortografía.

Realimentación: “Existen elementos indispensables para realizar ciertos oficios. ¿Conoces otros para estos oficios?”

Terminado el ejercicio anterior saldrán estas preguntas. No hay respuestas correctas o

¿Qué trabajo consideras que se puede realizar sin ningún material o herramienta? ¿por qué?

incorrectas.
Marcar errores gramaticales y faltas de ortografía.

[botón de terminado]

Actividad 3. Las cosas y sus usos.

(p. Pdf 227 y 228)



Observa la imagen y escribe el nombre de algunos objetos, según el oficio que se presenta. Observa el ejemplo.

¿Cómo están ustedes? Yo soy el doctor Felipe Pineda. Uso el termómetro para medir la temperatura de las personas, el estetoscopio para escuchar su corazón y respiración, la báscula para conocer su peso.

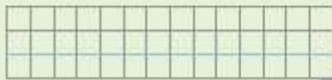


Yo acomodo las cosas en una bodega.

Uso

 y

 para guardar las mercancías. También reparto los pedidos, para eso uso la



Activar espacio para la escritura. Es importante que no se distinga entre mayúsculas y minúsculas. Valorar la escritura con errores ortográficos como válida, por ejemplo, si escriben volsa en vez de bolsa, tomarla como válida, pero marcar el error, tipo Word.

En caso de escribir un elemento equivocado, la realimentación será “¿consideras que ese elemento se usa para ese fin?”

En el caso de respuestas correctas:

Caso 1. “Las bolsas y las cajas le sirven para guardar las mercancías, y la bicicleta para repartir los pedidos”.

Caso 2. “Ella utiliza el cuchillo para partir y picar los ingredientes, el sartén para ponerlos en la estufa y el aceite para freír.”

SA: A partir de las imágenes reflexiona de manera grupal qué otros elementos son indispensables para cada

Mucho gusto, yo soy cocinera. Uso el para partir o picar los ingredientes, el para ponerlos en la estufa y el para freír el guisado.

[botón de terminado]

oficio.

(p. Pdf 230)

Escribe para qué sirven las herramientas, de acuerdo con el oficio de las personas, en las siguientes situaciones.

Yo despacho productos en una tienda, utilizo el lápiz y el papel para:	
Yo soy carpintero, utilizo clavos para:	
Yo soy enfermera, utilizo la báscula para:	
Yo soy recepcionista, utilizo el teléfono para:	
Yo soy lechero, utilizo la canasta para:	

[botón de terminado]

Se activarán los espacios para la escritura. No existen respuestas correctas o incorrectas. Al terminar el ejercicio saldrá la realimentación “Existen elementos indispensables para realizar algunas actividades, estos son algunos ejemplos, ¿qué otras herramientas serían indispensables para estas personas?”

SA: Comparte todas las respuestas y reflexiona sobre ellas de manera grupal.

(p. Pdf 230 y 231)

Pregunta a una persona que conozcas acerca del oficio que tiene. Escucha lo que te comenta y escribe los nombres de las herramientas o materiales que menciona y para qué los utiliza.

Su oficio es _____

Aparecerán espacios para la escritura. No hay respuestas correctas o incorrectas. Mostrar errores gramaticales y faltas de ortografía.

<p>Las herramientas o materiales que utiliza son _____</p> <p>Los utiliza para _____</p> <p style="text-align: right;">[botón de terminado]</p>	
---	--

Actividad 4. Las palabras de nuestro trabajo.

(p. Pdf 231 y 232)



Reflexiona en lo siguiente.

¿Te has puesto a pensar en todas las actividades que desarrollas para realizar tu trabajo?

¿Cuántas herramientas utilizas?

¿De qué materiales requieres para realizar las actividades?

Completa lo siguiente de acuerdo con la actividad que realizas.

Mi trabajo es _____

Las actividades que realizo en mi trabajo son _____

Los nombres de las herramientas e instrumentos que utilizo para realizar mi trabajo son _____

Icono piensa.
Aparecerán espacios para la escritura. No hay respuestas correctas o incorrectas. Mostrar errores gramaticales y faltas de ortografía.

Disfrutemos de la lectura y la escritura

(p. Pdf 232 y 233)



Consulta y lee en tu Revista el texto “México lindo y querido”.

¿Cuál era el oficio de Jorge Negrete? _____

¿Te sabes completa la canción de “México lindo y querido”?
Sí ____ No ____

Poner link a la página 42 de la revista.
Respuesta: cantante.
En caso de error: “revisa nuevamente el texto.”

¿Cuáles eran los instrumentos de trabajo de Jorge Negrete cuando cantaba? _____

[botón de terminado]

Tema 4. Las cosas y los objetos en los escritos.

En este tema, reconocerás las situaciones en las que es de gran utilidad hacer una lista, por ejemplo, recordar lo que debemos comprar, empacar, guardar o hacer. Además, aprenderás diferentes formas de escribirlas.

Presentar el tema de manera atractiva utilizando imágenes como ejemplos del tema (una lista de supermercado, una lista de útiles escolares, una lista de tareas pendientes, etc).

Actividad 1. Las listas de objetos.

(p. Pdf 234, 235 y 236)



Observa, lee y escucha cada situación.



Aparecerán las situaciones por separado, pero siempre visibles las 4. Tendrán opción de audio, que podrá ser repetido en cualquier momento con los botones de sonido que estarán siempre visibles.

Al terminar los 4 audios, aparecerán las preguntas para ser respondidas. No existen respuestas correctas o incorrectas. Marcar errores gramaticales y faltas de ortografía.

SA: organiza una ronda de participaciones para compartir qué creen que hacen las personas y para qué lo hacen.

Situación 2



Situación 3



Situación 4

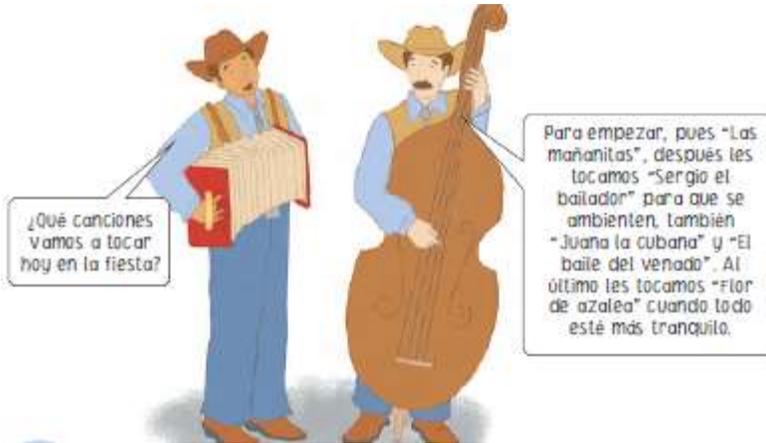


Responde.

<p>¿Qué hacen estas personas?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>¿Para qué?</p> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p>Actividad 2. Las listas y las cosas.</p>	
<p>(p. Pdf 239)</p>  <p>[parte 1 de la instrucción] Lee las siguientes actividades y elige una de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cocinar tamales. - Construir un cuarto. - Confeccionar una prenda de vestir. - Comprar útiles escolares para un niño. <p>[Parte 2 de la instrucción] Realiza una lista de los objetos que necesitas para llevar a cabo la actividad seleccionada.</p> <p>[Espacio para redactar la lista]</p> <p style="text-align: right;">[botón de terminado]</p>	<p>Aparecerá la instrucción del ejercicio.</p> <p>Al dar clic sobre alguna de las opciones deberá aparecer la segunda parte de la instrucción (marqué las partes con número). En seguida, aparecerá el espacio para escribir la lista, será indispensable que se marquen bullets por cada enter que se haga.</p> <p>No hay respuestas correctas o incorrectas. Al dar clic en terminado saldrá la realimentación siguiente.</p>
<p>(p. Pdf 239)</p>  <p>Lee y piensa</p> <p>Las listas son una forma de organizar la información, en ellas se presentan nombres de personas, objetos, ingredientes, etcétera. Nos sirven para llevar una relación ordenada de éstos para su registro o verificación. Una lista puede ayudar a que no se nos olvide una información determinada, nos permite trabajar mejor, ahorrar tiempo y energía, y evitarnos sorpresas desagradables.</p>	<p>Aparecerá la información en un cuadro de texto tipo historieta, color azul.</p>
<p>Actividad 3. Las situaciones y las listas.</p>	
<p>(p. Pdf 240, 241, 242, 243 y 244).</p> 	<p>Aparecerán las situaciones con opción de audio, que podrá repetirse en cualquier momento con</p>

Observa las situaciones y pasa a forma de lista la información de cada una de ellas.

Situación 1.



Situación 2.



Situación 3.

(p. Pdf 242 y 243)



Analiza la situación y selecciona de la lista qué materiales ya fueron surtidos de la lista de útiles escolares.

los botones de sonido que estarán siempre visibles.

Al terminar de escuchar cada audio aparecerá la sección para escribir la lista (justo a un lado de cada historia).
Diseñar el cuadro de texto en forma de lista, como en un tipo cuaderno.

No existirá realimentación digital.

Cuando se dé clic en el botón de terminado aparecerá la realimentación:
"Una lista es una herramienta cuando tenemos varias actividades que realizar, nos ayuda a organizar tiempos, elementos, gastos, etc."

SA: organiza equipos de trabajo para abordar en qué situaciones hacer una lista puede resultar de gran utilidad, pide que compartan sus respuestas en público.

La situación tendrá opción de audio, que podrá repetirse en todo momento mediante los botones de sonido que estarán siempre visibles. Sería ideal que los personajes tuvieran movimiento, como



Lista de útiles escolares

	Un lápiz
	Una regla
	Unas tijeras
	Dos cuadernos
	Un estuche de geometría
	Un sacapuntas
	Una caja de colores
	Un libro de cuentos
	Una goma
	Un pegamento

¿Qué les falta aún por comprar? _____

[botón de terminado]

ademanos o gesticulaciones (algo sencillo, que no requiera mayor programación, pero que le dé vida a la animación). De lado derecho de la pantalla, y toda vez que el audio haya terminado de correr por primera vez, aparecerá la lista de útiles, de donde se tendrá que dar clic a los elementos que ya se han comprado.

Las respuestas son:

- 1.- sí
- 2.- sí
- 3.- sí
- 4.- sí
- 5.- No
- 6.- sí
- 7.- sí
- 8.- sí
- 9.- sí
- 10.- sí

Les falta por comprar un estuche de geometría.

Realimentaciones.

En caso de error en las respuestas: "revisa nuevamente el diálogo y verifica tus respuestas, hay elementos que aún faltan"

En caso de acierto "Ayudaste a esta familia a identificar que útiles escolares les faltan por comprar".

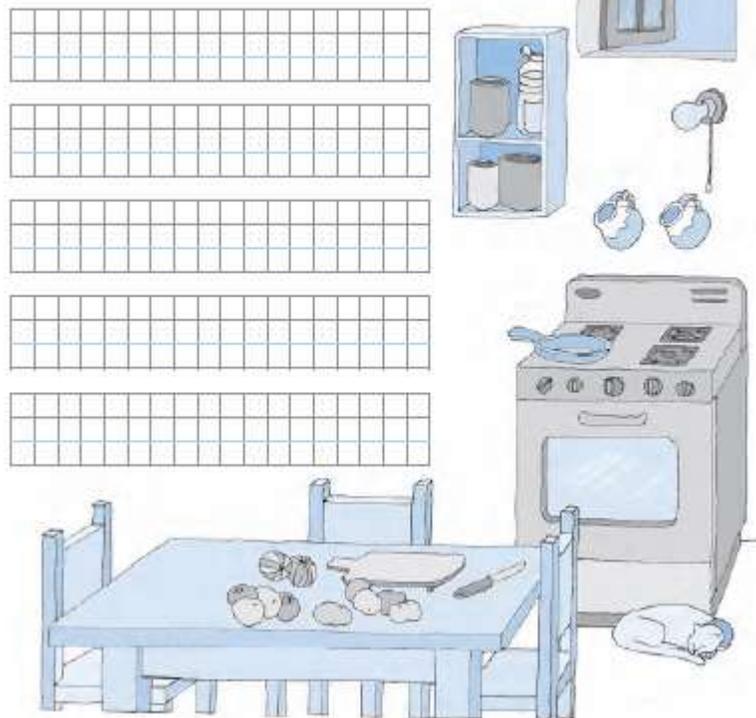
SA: organiza una dinámica para hablar sobre la

	<p>importancia de las listas en estas situaciones. Piensen en otras situaciones donde hacer una lista pueda ser de mucha ayuda.</p>
<p>(p. Pdf 243)</p>  <p>Lee, escucha y analiza lo siguiente. Escribe en forma de lista los gastos pendientes de esta familia.</p>  <p>[botón de terminado]</p>	<p>La situación tendrá opción de audio, que podrá repetirse en todo momento mediante los botones de sonido que estarán siempre visibles. Sería ideal que los personajes tuvieran movimiento, como ademanes o gesticulaciones (algo sencillo, que no requiera mayor programación, pero que le dé vida a la animación). De lado derecho de la pantalla, y toda vez que el audio haya terminado de correr por primera vez, aparecerá el espacio para redactar la lista de gastos.</p> <p>Las repuestas son (puede variar el orden):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- comprar despensa en el mercado. 2.- comprar los zapatos de los niños. 3.- pagar la renta. 4.- Pagar la luz. 5.- pagar el agua. 6.- pagar el teléfono. 7.- comprar el abono para las plantas. 8.- comprar las semillas para las granadas y los chiles. <p>Al dar clic en el botón de terminado aparecerá la leyenda “ayudaste a esta familia a organizar sus</p>

	<p>gastos pendientes”</p> <p>No hay una realimentación precisa para el ejercicio.</p> <p>SA: organiza una plenaria para compartir la importancia de elaborar listas en nuestra vida diaria.</p>
Disfrutemos de la lectura.	
<p>(p. Pdf 245)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Consulta y lee en tu Revista el texto “Todos somos del mismo barro” y, posteriormente, escribe la parte de la canción que más te gustó.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Contesta.</p> <p>¿Qué otras canciones relacionadas son la creación de la humanidad conoces? Escribe en qué son diferentes.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Colocar link a la página 2 de la revista.</p> <p>No existen respuestas correctas o incorrectas. Marcar los errores gramaticales y las faltas de ortografía.</p>
Autoevaluación	
<p>(p. Pdf 246 y 247)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿Cómo me sentí?</p>	<p>Aparecerá la sección.</p> <p>No existen respuestas correctas o incorrectas. Marcar los errores gramaticales y las faltas de ortografía.</p>

<p>Contesta las preguntas seleccionando con un clic la opción que consideres adecuada.</p> <p>¿Cómo me sentí al estudiar en esta unidad?</p> <p>a) Seguro b) Indeciso en algunas actividades c) Inseguro</p> <p>¿Cuáles fueron las actividades que más me gustaron?</p> <p>a) Las de leer b) Las de escribir c) Las de relacionar columnas</p> <p>¿Cuáles fueron las actividades que me costó trabajo realizar?</p> <p>a) Las de preguntar a otras personas b) Las de escribir textos completos c) Las de completar con palabras u oraciones</p> <p style="text-align: right;">[botón de terminado]</p> <p>Escribe qué es lo que recomendarías a otras personas para trabajar mejor esta unidad.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Escribe cuál de las leyendas y relatos de tu Antología te gustó más y explica por qué recomendarías que otras personas la leyeran.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p style="text-align: right;">[botón de terminado]</p>	<p>En la primera sección será importante que se pueda seleccionar con un clic la respuesta.</p>
<p>(p. Pdf 248)</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>Observa la imagen. Escribe cinco cosas que se encuentran en ella.</p>	<p>Aparecerá la sección. No existen respuestas correctas o incorrectas. Marcar los errores gramaticales y las faltas de ortografía.</p>

En la cocina hay:



[botón de terminado]

(p. Pdf 249)

Marca en cada afirmación **Sí** o **No**, según lo que observaste en la imagen anterior.

La estufa está junto a la ventana.	Sí	No
El foco está en el techo.	Sí	No
Los jarros están sobre la mesa.	Sí	No
El cuchillo está encima de la mesa.	Sí	No

Se activarán los espacios para seleccionar las respuestas.

(p. Pdf 249)

Escribe cuál es el oficio de las siguientes personas, de acuerdo a lo que hacen.

En este negocio lavamos y planchamos la ropa, cuidando que no se maltrate; por lo regular nos dejan prendas delicadas o difíciles de lavar en casa.	
Yo reparto la correspondencia en las casas, también en algunos negocios y empresas. Ando por muchos lados.	

Aparecerá la sección. No existen respuestas correctas o incorrectas. Marcar los errores gramaticales y las faltas de ortografía.

Mi trabajo es muy bonito, aunque no es remunerado: cuido mi casa y a mis hijos. Preparo la comida, lavo y arreglo la ropa, pero siempre pido que colaboren mis hijos y mi esposo, porque la casa es de todos.

(p. Pdf 250)

Observa la siguiente imagen; después lee el texto y complétalo de acuerdo con lo que se encuentra en ella.



Me llamo César Maciel. Soy dulcero. Uso una _____ grande para los dulces de leche y cajeta. Ahora preparo una mezcla de _____, _____, _____, _____ y _____.

(p. Pdf 251)

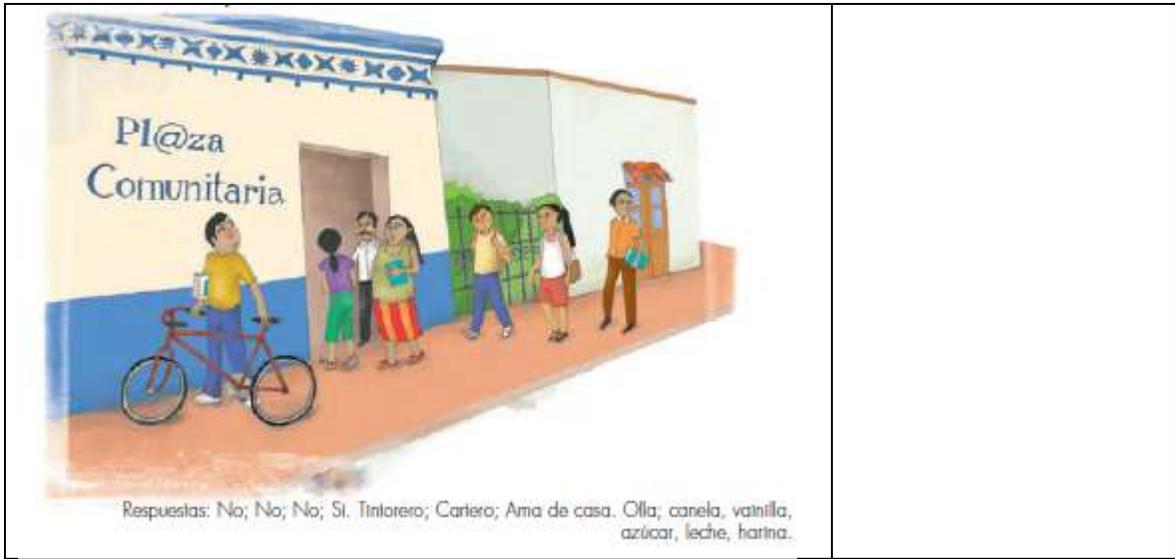
Si te encuentras en una Plaza comunitaria: Realiza las actividades correspondientes a esta unidad en el apoyo electrónico del módulo *Para empezar*. Con ellas complementarás el aprendizaje de estos temas y, además, realizarás actividades muy entretenidas en la computadora.

¡Consulta el apoyo en línea, te divertirás mucho!

En tu Hoja de avances repasa cada punto correspondiente a esta unidad, junto con tu asesor o asesora.

Aparecerá la sección. No existen respuestas correctas o incorrectas. Marcar los errores gramaticales y las faltas de ortografía.

Pregunta a Leonel: ¿esta sección aparecerá en la versión digital?



Respuestas: No; No; No; Si. Tintorero; Cartero; Ama de casa. Olla, canela, vainilla, azúcar, leche, harina.