

MATEMÁTICAS PARA EMPEZAR

Contenido	Indicaciones a programación	Comentarios
<p>Unidad 4. Actividades laborales</p> <p>En esta Unidad usted:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolverá problemas de suma y resta utilizando diferentes estrategias. • Resolverá problemas de reparto, mediante diversas estrategias. • Identificará las unidades hora y minuto para medir el tiempo. • Reproducirá formas geométricas. 	<p><i>Al hacer clic aparecen los propósitos de la unidad.</i></p> <p><i>El título de la unidad con letra más grande, color destacado, o en recuadro.</i></p> <p><i>Unidad 1 azul fuerte, tema de azul suave, por ejemplo.</i></p> <p><i>O: rojo-amarillo, etc. Deciden diseñadores</i></p>	
<p>Actividad 26. El formato de control de calidad</p> <p>Propósito: Usted interpretará la información contenida en tablas.</p>	<p><i>El título del tema con letra de menor tamaño que el de unidad y de un color destacado secundario, o en recuadro.</i></p>	

1. En la fábrica de juguetes “Divertido”, por cada 50 juguetes que producen, se revisan 5 juguetes y se anotan las condiciones de cada uno, en un formato como el siguiente.

JUGUETES DIVERTIDO S. A.				
DEPARTAMENTO DE CONTROL DE CALIDAD				
Fecha: 15 de octubre de 2004		Hora: 10:30		
Juguete: Carro de bomberos		Muestra número 8		
Producto	Armado	Pintura	Accesorios	
			Escalera	Chofer
1	✓	✓	✓	✓
2	✓	X	✓	✓
3	✓	✓	✓	✓
4	✓	X	✓	✓
5	✓	✓	X	✓

✓ Producto que cubre especificaciones.
 X Producto que no cubre especificaciones.




Observe el formato del juguete “Carro de bomberos” y conteste las siguientes preguntas.

En a) el espacio en blanco permite respuesta numérica. La verificación (al presionar el botón *Revisar*) se hace con una pantalla en la que aparece la tabla del formato con la columna de **Pintura** resaltada con algún color de

Para fortalecer el conocimiento aquí trabajando, pida a los educandos estar atentos a ver una tabla en algún lugar al que vayan. Pídales que le tomen una fotografía o que la copien para poder analizarla junto con usted.

a) ¿Cuántos carros de los revisados están mal pintados?

Revisar 

b) ¿A cuántos carros de los revisados les falta la escalera?

Revisar 

c) ¿Todos los carros de los revisados tienen chofer?

Caja desplegable con sí y no

Revisar 

d) ¿Cuántos carros de los revisados no cubren todas las especificaciones? _____

Revisar 

fondo. Añadir el número correcto de carros mal pintados.

Para b) el espacio en blanco permite respuesta numérica. La verificación (al presionar el botón *Revisar*) igual que a) aparece una pantalla con la tabla del formato con la columna **Escalera** resaltada con algún color de fondo.

Para c) colocar una caja desplegable con las respuestas sí y no. La verificación (al presionar el botón *Revisar*) igual que a) aparece una pantalla la tabla del formato con la columna **Chofer** resaltada con algún color de fondo.

Para d) el espacio en blanco permite respuesta numérica. La verificación (al presionar el botón *Revisar*) en este caso aparece una ventana con la tabla del formato que dice “pasa tu dedo o cursor por las filas de la tabla” y cuando pasas el apuntador o el dedo por alguna fila (las numeradas 1 al 5)

esta se resaltar  con algún color de fondo para que sea más fácil la verificación.

Si es posible, mientras el puntero o el dedo pasa por las filas aparece un contador que va contando cuántos carros no cubren todas las especificaciones.



Si tiene alguna dificultad para contestar las preguntas

anteriores, vea cómo Laura resolvió una situación parecida.

Fecha: 15 de octubre de 2004		Horas: 12:20		
Juguetes Médico familiar		Muestra número 9		
Producto	Armado	Pintura	Accesorios	
			Instrumentos	Maletín
1	✓	✓	✓	✓
2	✓	✓	✓	✓
3	✓	✓	X	✓
4	✓	✓	X	✓
5	✓	X	✓	✓

Ella revisó el formato de control de calidad del juguete "Médico familiar".
Vea como contestó las siguientes preguntas:

¿Cuántos juguetes de los revisados están mal armados?



Yo observé que en la columna "armado" a todos los juguetes de la muestra se les ha marcado con ✓, es decir, ninguno de los juguetes está mal armado.

¿Cuántos juguetes de los revisados están mal pintados?

Luego localicé la columna de "pintura". En la columna "pintura" sólo se ha escrito una X, lo que indica que un juguete está mal pintado.

¿A cuántos juguetes de los revisados les faltan accesorios?

Localicé las columnas de accesorios, observé que hoy dos X, lo que indica que a dos juguetes les faltan accesorios.

Puede agregarse audio a la explicación y cuando responda a cada pregunta:

1. Cuando hable de la columna de "armado" se resalte en la tabla solo esa columna.
2. Cuando hable de la columna de "pintura" se resalte en la tabla solo esa columna, y luego se resalte la tacha.
3. Cuando hable de la columna de "accesorios" se resalten las dos columnas (instrumentos y maletín), y luego se resalten las 2 tachas que hay.

		<p>Una dificultad común al trabajar con una tabla es la localización de valores localizando los valores de las filas y las columnas. Ayúdeles a comprender que un valor tiene sentido si se relaciona con los títulos o valores de la columna y de la fila.</p>
<p>2. Sandra trabaja en el hotel Tuxpan.</p>		



Ella verifica las condiciones en las que se encuentran las habitaciones del hotel y llena el siguiente formato:

Fecha: 30/mayo/2004		HOTEL TUXPAN									
Supervisora: Sandra Ramos		Reporte de supervisión									
Piso 2º		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Habitación											
Toalla de baño		✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗
Shampoo		✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓
Jabón		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Crema		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓
Agua embotellada		✗	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✗

Nombre y firma del supervisor: _____

La tabla es interactiva, al pasar el cursor o dedo sobre alguna columna o fila, ésta se resaltará con un fondo de color diferente al que tiene.

Añadir una tabla de doble entrada en la que se muestre el resultado de la columna y la fila.



Observe el informe de supervisión y conteste las preguntas seleccionando la(s) opción(es) adecuada:

a) ¿En qué habitaciones faltan toallas de baño?



Revisar

b) ¿En qué habitaciones falta shampoo?



Revisar

c) ¿En qué habitaciones falta agua embotellada?



Revisar

d) ¿Qué le falta a la habitación 7?

(toalla de baño) (shampoo) (jabón) (crema) (agua embotellada) (nada)

Revisar

Para responder preguntas a) a d), se selecciona una o más opciones. Para la verificación, al dar clic en Revisar se abre ventana donde aparece nuevamente la tabla pero para cada inciso está resaltada en otro color el fondo de:

- a) La fila de "toalla de baño"
- b) La fila de "shampoo"
- c) La fila de "agua embotellada"
- d) La columna de "habitación 7"

De acuerdo a la pregunta.

Para poder leer una tabla hay que hacer dos tipos de ejercicios. El primero es, a partir de un valor en la tabla, observar que significa leyendo el título de la fila y la columna a la que pertenece. El segundo es, localizar el valor que le corresponde a partir de lo que dice la columna y la fila. Trabaje en los dos sentidos con el educando.



3. Saúl controla la salida de mercancía de una planta procesadora de alimentos enlatados.

Vea el formato en el que anota el número de cajas, de cada producto que salen de la planta y conteste las preguntas.

PROCESADORA DE ALIMENTOS "LA ITALIANA"				
Control de salida		Fecha: 15 de abril de 2006		
		Turno: 8 a 15 horas		
Hora de salida	Orden núm.	Producto enlatado	Núm. de cajas	Control de salida (nombre y firma)
8:00 horas	154	Durazno	12	Saúl Herrera
9:00 horas	155	Piña	10	Saúl Herrera
9:30 horas	156	Durazno	15	Saúl Herrera
10:00 horas	157	Chiles J.	20	Saúl Herrera
12:00 horas	158	Verduras	20	Saúl Herrera
TOTAL DE CAJAS:				

a) ¿Cuántas cajas salieron de la planta el 15 de abril del 2006, durante el turno de las **8 a las 12** horas?

Para contestar las preguntas a) y b) colocar una caja que despliegue los números del 1 al 30. Para verificar, al

b) ¿Cuántas cajas de durazno salieron ese día durante el turno de Saúl? _____

Revisar 

c) ¿De qué producto salieron menos cajas durante el turno de Saúl? _____

Revisar 

d) ¿A qué hora se registró la salida de la orden número 157? _____

Revisar 

e) ¿Qué producto salió con la orden número 158 y cuántas cajas fueron? _____ y _____

Revisar 

Revisar 

hacer clic en “Revisar”:

En a) se abre una ventana con la tabla en donde aparece resaltado con otro color de fondo las columnas de horas y Núm. De cajas.

En b) se abre una ventana con la tabla en donde aparece resaltado con otro color de fondo las celdas donde dice Durazno y el 12; Durazno y el 15

Para c) colocar una caja que despliegue los productos: durazno, piña, chiles y verduras. Para verificar, al hacer clic en “Revisar”: Aparecen cuatro recuadros con el producto y total de cajas en turno, con la instrucción **“Ordene de menor a mayor”**:

Durazno 27; Piña 10; Chiles 20 y Verduras 20. Estos pueden moverse, al dar clic y arrastrar; podrán ordenarlos y ver el menor.

Para d) colocar una caja que despliegue las horas de media hora en media hora de las 8 a las 12;

8:00, 8:30, 9:00, ..., 11:30 y 12:00

Para verificar, al hacer clic en “Revisar” se abre una ventana con la tabla en donde aparece resaltado con otro color de fondo las celdas de la orden 157 y su respectiva hora.

Para e) colocar **dos cajas desplegadas** y entre ellas la letra “y” como se ve en el enunciado. LA primera que despliegue los diferentes productos y la segunda que despliegue los números del 1 al 20. Para verificar, al hacer clic en “Revisar” se abre una ventana con la tabla en donde aparece resaltado con otro color de fondo las celdas de la orden 158, el producto y la cantidad de cajas.

Los formatos en los que se presentan datos ordenados, nos permiten leer y analizar la información con facilidad.

ACTIVIDAD 27: Las artesanías

Actividad 27. Las artesanías

Propósito: Usted resolverá problemas de suma y resta con números hasta de cuatro cifras, utilizando diferentes estrategias.

¿En donde usted vive se hace alguna artesanía? ¿Qué otras cosas se producen en su localidad?



1. Eduardo vende artesanías que él mismo elabora. Ésta es una nota de venta de la última semana de agosto.

El título del tema con letra de menor tamaño que el de unidad y de un color destacado secundario, o en recuadro.

Unidad 1 azul fuerte, tema de azul suave, por ejemplo.

O: rojo-amarillo, etc. Deciden diseñadores

Nota de ventas		Núm. 0001
Velas	_____	\$ 120
Servilleteros	_____	\$ 228
Prendedores de alcatraces	_____	\$ 175
Prendedores de girasoles	_____	\$ 150
Muñequitas de manta	_____	\$ 175
Cantidad con letra: _____		Total: _____



a) ¿Cuánto se cobró por las velas y los servilleteros?

b) ¿Cuánto dinero cobró Eduardo por la venta de los prendedores de girasol y alcatraces? _____

Para a) y b) se responde con teclado numérico.

Para la verificación, al dar clic en Revisar aparece calculadora de billetes y monedas. A un lado también se coloca las sumas

Muchos educandos pueden pensar que la suma sólo está bien hecha cuando se hace usando el algoritmo. Promueva que reconozcan sus propias estrategias de cálculo y

Revisar 

Si tuvo alguna dificultad para contestar las preguntas anteriores, observe cómo Carlos y Ana resolvieron una situación parecida.

Carlos y Ana le compraron algunas artesanías a Eduardo en el mes de julio e hicieron sus cuentas así:

Velas	\$ 120
Prendedores de alcatraces	+\$ 70
	\$ 190



Servilleteros	\$ 175
Muñequitas de manta	+\$ 250
	\$ 425



Total	\$ 190
	+\$ 425
	\$ 615

correspondientes en vertical:

a) 120

b) 150

+228

+175

348

325

Las sumas tienen que poder permitir trazos o completar con números.

muéstreles que el algoritmo es una forma más de hacer una suma y la resta.

 <p>2. Resuelva los siguientes problemas.</p> <p>a) ¿Cuál fue el total de la venta de Eduardo, en la última semana de agosto? _____</p> <p>Revisar </p>	<p>Para a) a d) se responde con teclado numérico o literal (caso c)).</p> <p>Para la verificación, al dar clic en Revisar aparece</p> <p>a) calculadora de billetes y monedas. A un lado también se coloca las sumas correspondientes</p>	

<p>b) En la primera semana de septiembre, Eduardo vendió \$ 950, ¿cuánto vendió de más, si lo compara con lo que vendió en la última semana de agosto? _____ <small>Revisar</small> </p> <p>c) Carlos y Ana compraron algunas artesanías en el mes de agosto, por las que pagaron \$ 568. Si en julio pagaron \$ 615, ¿en cuál mes pagaron más? _____ <small>Revisar</small> </p> <p>d) ¿Cuánto pagaron de más? _____ <small>Revisar</small> </p>	<p>en vertical.</p> <p>b) recuadro con \$950 que dice Primera septiembre, y otro recuadro vacío que diga Ultima Agosto. Con instrucción arrastra lo vendido en ultima agosto.</p> <p>c) Ordena. Aparecen dos recuadros que se mueven: 568 y 615.</p> <p>d) parecido que b) pero con 568 y 615.</p> <p>En todos los casos aparece la calculadora de billetes y monedas como herramienta de validación.</p>	
<p> Resolvamos otros problemas</p> <p>De ser necesario, use la calculadora de billetes y monedas.</p> 	<p>Para responder del a) al c) con teclado numérico o elección caja desplegable.</p> <p>Para a) primero contestar con caja desplegable: sí y no. Y la otra</p>	

<p>3. Resuelva lo siguiente.</p> <p>a) Toño tiene \$ 300 y quiere comprar una muñeca de \$ 50, un tren de madera de \$ 70 y un balero de \$ 20. ¿Le alcanza el dinero que tiene para pagar esos juguetes? _____ ¿Cuánto le falta o le sobra? _____</p> <p>b) Eladio vende tortilleros de palma. Él elaboró 250 en mayo y junio. Si a principios de julio sólo tenía 107 tortilleros, ¿cuántos vendió? _____</p> <p>c) Diana viaja en autobús desde la ciudad de México a su pueblo, el cual está a 268 kilómetros. Si en la primera parte del recorrido avanza 119 kilómetros, ¿cuántos más le falta recorrer? _____</p> <p>Si es necesario, utilice su calculadora para verificar sus cuentas.</p>	<p>pregunta con teclado. Al revisar: recuadro con 300 en 4 billetes de 50 y lo demás monedas de \$10. Y recuadros vacíos de muñeca, tren y balero, con instrucción de mueve el costo de cada artículo.</p> <p>Agregar al final del dato numérico caja desplegable con sobra y falta.</p> <p><i>Para b) y c) calculadora simple</i></p>	<p>La calculadora es un muy buen recurso matemático, su uso va más allá de la simple verificación. Puede fortalecer la construcción de lo que significa sumar y restar. Puede usarla para que el algoritmo quede más claro resolviendo sumas parciales entre las unidades, las decenas y las centenas.</p>
--	--	--

Cuando se realizan sumas o restas con lápiz y papel, primero se alinean las cifras: las unidades abajo de las unidades, las decenas abajo de las decenas, las centenas bajo las centenas. Luego, se restan o suman las cifras de la primera columna de la derecha, es decir, de las unidades y se procede como se vio en actividades anteriores.

Por ejemplo:

$$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 128 \\ + 90 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 1 \\ 435 \\ - 136 \\ \hline 9 \end{array}$$



ACTIVIDAD 28: En busca de artesanías baratas		
<p>Actividad 28. En busca de artesanías baratas</p> <p>Propósito: Usted resolverá problemas de suma y resta con números hasta de cuatro cifras y con diferentes estrategias.</p> <p>Cuando usted compra algún producto, ¿compara los precios? ¿De qué forma, lo hace?</p>	<p><i>El título del tema con letra de menor tamaño que el de unidad y de un color destacado secundario, o en recuadro.</i></p>	<p><i>Unidad 1 azul fuerte, tema de azul suave, por ejemplo.</i></p> <p><i>O: rojo-amarillo, etc. Deciden diseñadores</i></p>
 <p>1. Luis Fernando es chofer de trailer. Llevó un flete a Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, y quiere comprar artesanías para su familia.</p>		

Puesto ①		Puesto ②		Puesto ③	
Bolsa grande	\$ 30	Bolsa grande	\$ 38	Bolsa grande	\$ 30
Pirámide	\$ 80	Pirámide	\$ 50	Pirámide	\$ 80
Collar	\$ 38	Collar	\$ 30	Collar	\$ 35
Muñeca	\$ 20	Muñeca	\$ 15	Muñeca	\$ 20
Bolsa chica	\$ 15	Bolsa chica	\$ 10	Bolsa chica	\$ 20

Si él lleva prisa y no le queda tiempo para preguntar los precios en cada puesto,

a) ¿cuánto deberá pagar en el puesto 1 por 3 bolsas grandes, 1 bolsa chica y 2 collares? _____

b) Y si los compra en el puesto 2, ¿cuánto tendrá que pagar?

c) Y si los compra en el puesto 3, ¿cuánto deberá pagar?

d) ¿De cuánto es la diferencia de compra entre los puestos 2 y

Incisos a) b) c) y d) se responden con teclado numérico.

Para la verificación: Colocar botón de revisar después de cada inciso. Del a) al d) calculadora de monedas de 10 y 1 peso

3? _____

e) ¿En cuál de los tres puestos, le sale más barato a Luis Fernando comprar todo lo que quiere? _____



Si tuvo usted dificultad para contestar las preguntas anteriores, analice cómo otras personas resolvieron una situación similar

Para responder e) colocar caja desplegable con los tres puestos.

Verificar: al dar clic a revisar aparece un scroll con numeración 160 al 200

Toda esta explicación interactiva

Otro joven compró en el puesto 2 bolsas grandes, 3 bolsas chicas y 2 collares de ámbar. El importe lo calculó así:

2 bolsas grandes	\$ 60
3 bolsas chicas	\$ 45
2 collares de ámbar	\$ 76

	60
	40 + 5
	+ 70 + 6
total a pagar	\$ 170 + 11 = 181

En cambio, la persona que atendía el puesto lo hizo así:

+ 2
\$ 30
\$ 30
\$ 15
\$ 15
\$ 15
\$ 38
+ \$ 38
\$ 181

5+5+5+8+8
son 31, anoto 1
y llevo 3.

Mire
joven, por todo
son 181 pesos



en video y con audio.

Como usted puede observar, el joven que compró resolvió el problema de una manera. En cambio, el vendedor lo hizo con otro procedimiento.

Hay varias maneras de realizar una suma y obtener un resultado correcto. Posiblemente, usted, el asesor o algún compañero/a tiene otra forma de hacer la suma y resolver así el problema. Todas las formas son válidas si nos llevan al resultado correcto.

 <p>2. Si Luis Fernando compró sus artesanías en el puesto 3 y las pagó con un billete de \$ 200, ¿cuánto recibió de cambio?</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Revisar </p>   <p>Observe cómo devolvió el cambio el vendedor del puesto, al joven que compró 2 bolsas grandes, 3 bolsas chicas y 2 collares</p>	<p>Se responde a) con teclado alfabético.</p> <p>Para la verificación:</p> <p>Aparece Calculadora de billetes y monedas.</p> <p>Toda esta explicación interactiva en video y con audio.</p>	<p>Pídeles que la próxima vez que hagan una cuenta en la calle, anoten cómo la hicieron para que se la comenten. Analice cuál estrategia usaron y pregúnteles si en alguna ocasión no les ha funcionado. Ayúdelos a encontrar una mejor estrategia de cálculo.</p>

de ámbar y que le pagó con un billete de \$ 200.



Resolvamos otros problemas



3. Resuelva los siguientes problemas. De ser necesario, apóyese con los billetes y monedas de su módulo.

- a) Con un billete de \$ 100 pagamos \$ 65 por el consumo de bebidas. ¿Cuánto nos queda? _____
- b) En un terreno de 1 050 metros cuadrados se han sembrado un total de 548 metros cuadrados, ¿cuánto falta para tener todo el terreno sembrado? _____
- c) Por un par de tenis y un pantalón el importe es de \$ 425, si se tienen dos billetes de \$ 200, uno de \$ 100 y uno de \$ 50, ¿cuánto más se puede gastar? _____
- d) De \$ 1000 he gastado \$ 658 en la compra de un taladro. Si deseo comprar una carretilla de \$ 343, ¿me alcanzará con el resto de los \$ 1000? _____

Se responden todos los incisos en los espacios en blanco con teclado alfanumérico.

Para la verificación:

Hay botones Revisar después de cada inciso.

Al presionarlos, aparece Calculadora de billetes y monedas, excepto en b)

En b) calculadora simple

Uno de los problemas comunes es poder identificar si es una suma o una resta. En muchas ocasiones se puede resolver una resta haciendo sumas, por ejemplo, resolviendo $200-80$ sumándole a 80 hasta llegar al doscientos. Apóyese de los contextos en donde se sitúan los problemas y pídale imaginar que están en esa situación. El contexto, dará la información necesaria para identificar de qué tipo de operación se trata.



Si es necesario, verifique sus cuentas con la calculadora.

Una resta se puede hacer de diversas formas. Si hace una resta con lápiz y papel, recuerde que deberá alinear las unidades debajo de las unidades, las decenas bajo las decenas y las centenas bajo las centenas.

Luego se restan las cifras, empezando por las unidades. A veces tendrá que convertir una decena a unidades para poder hacer la resta.



ACTIVIDAD 29: Al mayoreo sale más barato

Actividad 29. Al mayoreo sale más barato

Propósito: Usted resolverá problemas sencillos de reparto, mediante diversos procedimientos.

¿Cómo compra usted el frijol o el arroz? ¿Se ha

El título del tema con letra de menor tamaño que el de unidad y de un color destacado secundario, o en recuadro.

Unidad 1 azul fuerte, tema de azul suave, por ejemplo.

O: rojo-amarillo, etc. Deciden diseñadores

organizado con sus vecinos para comprar por mayoreo para que le salga más barato?



1. En la cuadra donde vive Rosa hay un almacén de granos. Ella y sus vecinos se organizaron para comprar frijol, maíz y otros productos. Lo pagarán entre 8 familias y se van a repartir la compra.



Ayude a las familias a repartirse los productos, de manera que a todos les toque igual cantidad. Haga las cuentas como usted

Para responder tabla, permitir en espacios blancos con teclado alfanumérico.

Para verificación:

Cada espacio colocar botón de Revisar:

Aparece una ventana con imágenes de 32 kilos de frijol que se pueden arrastrar y separar hacia 8 recuadros. Para los demás productos, lo mismo, pero con sus respectivos dibujos para los otros.

quiera. Anote los resultados en la tabla.

Producto	Número de familias	Kilos por familia
32 kilos de frijol.	Entre 8 familias.	_____
56 kilos de maíz.	Entre 8 familias.	_____
40 kilos de azúcar.	Entre 8 familias.	_____
24 kilos de arroz.	Entre 8 familias.	_____

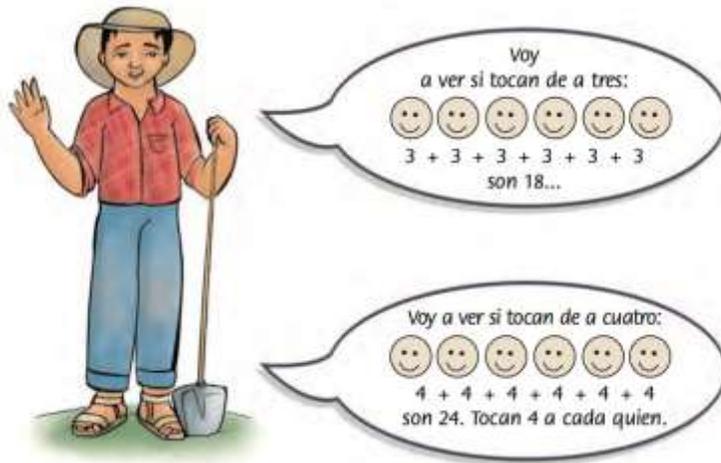
Hacer la explicación interactiva con audio y video.



Si tuvo alguna dificultad para contestar las preguntas anteriores,

vea cómo se puede resolver un problema parecido:

“Hay 24 sobres de atole de maíz y se reparten entre 6 personas, ¿cuántos sobres le tocan a cada una?”



“24 sobres de atole de maíz entre 6 personas, tocan a 4 sobres por persona.”

Hay muchas formas de resolver problemas de reparto, como los

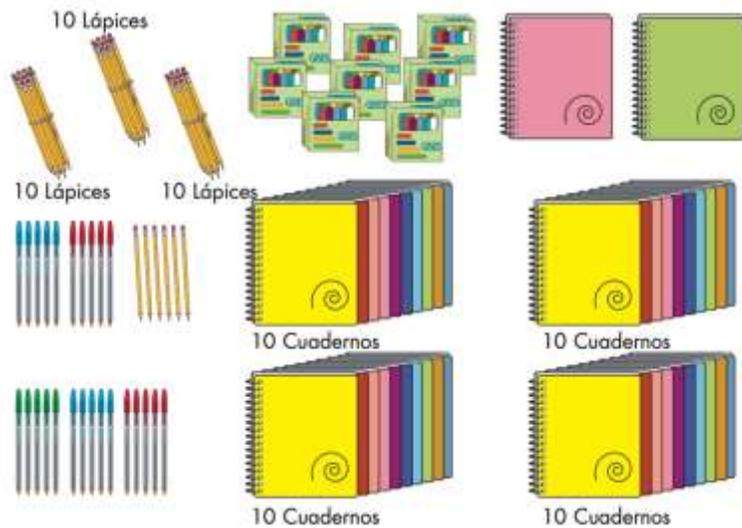
<p>que aparecen en estas páginas y una forma es como la que se presentó arriba.</p>		
<div data-bbox="184 625 903 730" style="background-color: #c08040; color: white; padding: 5px; display: inline-block;">  Resolvamos otros problemas </div> <div data-bbox="199 779 294 876" style="text-align: center;">  </div> <p>2. Utilice el procedimiento que usted quiera. Para comprobar sus resultados puede utilizar objetos o dibujos.</p> <p>Se tiene un costal de 60 kg de frijol, si se reparte entre 5 familias.</p> <p>a) ¿Cuántos kilogramos tocarán a cada familia? _____</p> <p>b) ¿Y si el costal se reparte entre 6 familias? _____</p>	<p><i>Para responder todos los incisos con teclado alfanumérico.</i></p> <p><i>Para verificar, se abre una ventana con las 60 imágenes de bolsas de 1 kg de frijol y 12 recuadros, con la instrucción que diga “Reparte de acuerdo al número de familias” y dependiendo del inciso usará solo aquellos que le pidan en cada inciso. Arrastrar hasta cada recuadro</i></p>	<p>Repita varias veces la idea de “repartir” en tantos iguales. Una de las características de la división es que se tiene que dividir en partes iguales. Por el contrario, en la vida cotidiana, los arreglos pueden no ser exactos. Haga explícito que lo que se espera en estos casos es el reparto a partes iguales.</p>

c) ¿Y si se reparte entre 10 familias? _____

d) ¿Y si se reparte entre 12 familias? _____



3. A la escuela de la comunidad llegaron diversos artículos. Se van a repartir entre los 7 grupos, de manera que a todos les toque igual.



Responda a las preguntas. Recuerde que en la escuela hay 7 grupos.

a) ¿Cuántos lápices le tocarán a cada grupo? _____

b) ¿Sobrarán lápices? _____

c) ¿Cuántos cuadernos le tocarán a cada grupo? _____

d) ¿Sobrarán cuadernos? _____

e) ¿Cuántas plumas le tocarán a cada grupo? _____

f) ¿Sobrarán plumas? _____

g) ¿Cuántas cajas de gises le tocarán a cada grupo? _____

h) ¿Sobrarán cajas de gises? _____

i) ¿Qué recomendaría hacer con los artículos que

Para responder los incisos a) c) e) g) y i) con teclado alfanumérico.

Los demás con caja desplegable de Sí y No

Para verificar los incisos a) c) e) g), Colocar un botón al final y donde se abre una sola ventana con todas las de los artículos por individual y 7 recuadros, con la instrucción que diga "Reparte los artículos". Arrastrar y llevar a los recuadros

<p>sobraron? _____</p> <p>Si es necesario, utilice dibujos para comprobar sus resultados.</p>		
 <p>4. Marque con una (X) las respuestas correctas.</p> <p>a) Se repartieron 18 balones entre 6 escuelas, ¿cuántos balones le tocan a cada escuela? () 2 balones. () 6 balones. () 3 balones.</p> <p>b) Se colocaron 40 mosaicos en 8 hileras, ¿cuántos mosaicos van en cada hilera? () 8 mosaicos. () 5 mosaicos. () 6 mosaicos.</p> <p>c) 50 trabajadores de una empresa van a participar en un</p>	<p>Para responder elegir una de las opciones.</p> <p>Verificar cada inciso, colocar un botón de revisar después de cada inciso:</p> <p>a) Colocar las imágenes de los 18 balones y 6 recuadros. Arrastrar para repartir.</p> <p>b) Colocar 8 hileras y la imagen de los 40 mosaicos que se puedan arrastrar</p> <p>c) colocar las 10 filas y poder arrastrar a las personas</p>	

desfile. Si van en filas de 10, ¿cuántas filas formarán?

() 10 filas. () 6 filas. () 5 filas



Los problemas que resolvió en esta actividad son problemas de **reparto**. Estos problemas pueden resolverse, utilizando diferentes procedimientos, entre otros, los siguientes:

$$\begin{array}{l} 24 \text{ entre } 6 \\ 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24 \end{array}$$



ACTIVIDAD 30: Nuestros documentos

Actividad 30. Nuestros documentos

Propósito: Usted resolverá problemas de suma y resta con

El título del tema con letra de menor tamaño que el de unidad y de un color destacado secundario,

Unidad 1 azul fuerte, tema de azul suave, por ejemplo.

O: rojo-amarillo, etc. Deciden

números hasta de cuatro cifras.	<i>o en recuadro.</i>	<i>diseñadores</i>
 <p>¿Tiene usted algún documento como los que se muestran en la siguiente ilustración? Coméntelo con la persona que le asesora.</p>		
 <p>1. El señor Alejandro Vázquez Sandoval tiene los siguientes documentos</p>		



Lea el acta de nacimiento del señor Alejandro y conteste las siguientes preguntas:

ACTA DE NACIMIENTO

318

En México Distrito Federal, a las Ocho treinta horas
del día dos
de Julio de mil novecientos sesenta y seis
ante mí Manuel Andrés Pérez Juárez
Oficial del Registro Civil, comparece n Gonzalo Heredia y Adela del Rio
y presenta n viva a 1
niño Alejandro Vázquez Sandoval que nació
a las diez y siete veinte horas
del día seis de septiembre
de mil novecientos sesenta y cinco
Sección 12 - 401 de esta ciudad

a) En qué fecha nació el señor Alejandro. _____

b) ¿Cuántos años de edad tenía don Alejandro en el año 2003? _____

Para inciso a) Se colocan tres cajas desplegadas: una con los números del 1 al 31 (indica día), otra con los doce meses en letra, y otra con los números del 1950 al 2010.

Para b) Se responde en espacio en blanco con teclado numérico.



Si tiene usted dificultad para contestar las preguntas, vea cómo la señora Carolina resolvió una situación parecida.

La señora Carolina Durán calculó los años que ella tenía en el año 2003.

Para calcular cuántos años tenía en el año 2003 resté a este año el año en que nací.

$$\begin{array}{r} 2003 \\ - 1971 \\ \hline 0032 \end{array}$$

Año en el que nací.
Años cumplidos en el 2003.

En el año 2003 yo tenía 32 años de edad.

Para la verificación:

Del a) dar clic en revisar y aparece la imagen del acta con la parte donde viene la fecha de nacimiento resaltada. Al pasar el cursor sobre la palabra dos, se abre un recuadro con el número 2, igual al pasar sobre el año en letra, aparece en número.

Para b) aparece una regla donde viene marcado el año de nacimiento (1966) y el 2003.

Se puede usar la herramienta del traductor de letras a números.

Plantear la explicación de forma interactiva, con audio.

2. Consulte nuevamente la fecha de nacimiento del señor Alejandro y conteste.

a) Don Alejandro comenzó a trabajar como obrero a los 18 años de edad. ¿Qué año era cuando comenzó a trabajar?

SORTEADO CON BOLA NEGRA
SECRETARIA DE LA DEFENSA NACIONAL
SERVICIO MILITAR NACIONAL
"CLASE 1965....."

Nombre . ALEJANDRO VAZQUEZ RANDOVAL ..
Fecha de nacimiento 6 DE SEPTIEMBRE DE 1966.
Nació en MEXICO, D. F.
Hijo de ISRAEL HERVADEZ
Y de ANA MARIA GALLEGOS
Estado Civil SOLTERO
Ocupación ESTUDIANTE
¿Sabe leer y escribir? SI
Grado máximo de estudios 5º DE BACHILLERATO
Domicilio BATALLONES Y LOS 69, M3, INT. 7, V.G.

Para a) Se responde en espacio en blanco con teclado numérico.

Para verificar, dar clic en botón de revisar, y aparece una regla donde viene marcado el año de nacimiento (1966) y sombreada las siguientes 18 marcas que representan un año cada una.

Si tiene usted dificultad para contestar las preguntas, vea cómo la señora Carolina resolvió una situación parecida.

Carolina no recuerda en qué año entró a trabajar en la fábrica. Vea cómo calculó el año en que entró a la fábrica.



Plantear la explicación de forma interactiva, con audio.

<p> Resolvamos otros problemas</p> <p></p> <p>3. El señor Alejandro tramitó su credencial de elector a los 28 años de edad. Si su fecha de nacimiento es el 6 de septiembre de 1965. ¿Qué año era cuando obtuvo su credencial para votar? _____</p> <p>Resuelva como usted quiera.</p>	<p>Se responde con teclado numérico en los espacios en blanco.</p> <p>Para verificar, dar clic en botón revisar, aparece una columna que parte del año 1965 y va aumentando de uno en uno hasta el 2010. Se coloca la instrucción: Da un clic sobre el año de nacimiento y arrastra hacia abajo” cuando das clic sobre el 1965 y arrastras hacia abajo, aparece una leyenda que dice: “han pasado XX años” según los transcurridos</p>	<p>Haga preguntas de este estilo a los educandos explorando estrategias de cálculo.</p>
<p>4. El señor Ernesto nació en 1963 y la señora Rosalía nació en 1971.</p> <p>a) ¿Quién tiene más años de edad? _____</p>	<p>a) Caja desplegable con las dos opciones a seleccionar una.</p> <p>Verificar con botón revisar, colocar los dos años en una recta numérica.</p>	

<p>b) ¿Cuántos años de diferencia hay entre la edad de la señora Rosalía y la del señor Ernesto? _____</p>	<p>b) Se responde con teclado numérico en los espacios en blanco.</p> <p>Verificar con botón revisar, ver misma recta numérica con los años marcados.</p>	
<p>5. Vea la fecha de nacimiento de las siguientes personas y conteste lo que se le pide.</p> <p>Aurora: 5 de mayo de 2001. Juan: 5 de mayo de 1989.</p> <p>Rita: 5 de mayo de 1999. Rogelio: 5 de mayo de 1995.</p> <p>a) Escriba el nombre de la persona de acuerdo con su edad. Empiece por la persona de menor edad.</p> <p>_____</p> <p>b) ¿Cuál es la diferencia de edad entre la persona de</p>	<p>Para a) Colocar los 4 nombres en recuadros que se puedan arrastrar un colocar en una columna.</p> <p>Al revisar, se abre una ventana con una recta numérica para cada persona en la que se resalta desde el año de nacimiento hasta el actual. En las cuatro rectas se usa la misma escala.</p> <p>Para b) Se responde con teclado</p>	

<p>mayor edad y la de menor edad? _____</p>  <div style="border: 1px solid #c00000; padding: 5px; margin-top: 20px;"> <p>La suma nos sirve para resolver problemas en los que se quiere juntar o agregar cantidades. La resta sirve para calcular cuánto nos queda. También sirve para calcular la diferencia entre dos cantidades. Por ejemplo, para calcular la diferencia de las edades entre dos personas.</p> </div>	<p>numérico en espacio en blanco.</p> <p>Verificar con botón revisar, ver los años de nacimiento del mayor y menor en misma recta numérica.</p>	
<p>ACTIVIDAD 31: El Centro de Salud</p>		
<p>Actividad 31. El Centro de Salud</p> <p>Propósito: Usted identificará y utilizará la hora y el minuto</p>	<p><i>((Unidad 1 azul fuerte, tema de azul suave, por ejemplo.</i></p> <p><i>O: rojo-amarillo, etc. Deciden diseñadores))</i></p>	

<p>como unidades para medir el tiempo.</p>  <p>¿Sabe usted leer las horas y los minutos en el reloj de manecillas? Comente con su asesor/a.</p>	<p><i>El título del tema con letra de menor tamaño que el de unidad y de un color destacado secundario, o en recuadro.</i></p>	
 <p>1. Luisa trabaja en el Centro de Salud. Ella entrega las fichas a las personas de 8 a 9 de la mañana, porque a las 10 de la mañana el médico empieza a dar consulta.</p>	<p><i>Seleccionar la opción que consideren correcta.</i></p>	<p><i>Hablar sobre cómo se suele usar las palabras media, cuarto de hora para 30 y 15 minutos. Así como las equivalencias de 60 minutos y 1 hora.</i></p>

TRABAJO SOCIAL



Observe el reloj y elija la respuesta para cada pregunta:

a) ¿Cuánto tiempo hace que Luisa empezó a dar las fichas?

(1 hora) (30 minutos) (15 minutos)

b) ¿Cuánto tiempo falta para que empiece el médico a dar consulta?

(una hora y media) (cuarto de hora) (media hora)

Para verificar, al dar clic en botón revisar en cada uno de los incisos aparece:

a) las imágenes de dos relojes, uno con las 8:00 y el otro 8:30. En el segundo reloj además aparece una flecha curvada por fuera del reloj que va desde el 12 al 6, marcando los minutos que han pasado

b) las imágenes de dos relojes, uno con las 8:30 y el otro 10:00. En el segundo reloj además aparece una flecha curvada por fuera del reloj que va desde el 6 al 12, dando una vuelta y media, marcando los minutos que han pasado

c) las imágenes de dos relojes, uno con las 8:30 y el otro 9:00. En el segundo reloj además aparece una flecha curvada por fuera del reloj que va desde el 6 al 12, marcando los minutos que han pasado.

c) ¿En cuánto tiempo dejará Luisa de dar fichas?

(una hora y media) (cuarto de hora) (media hora)



Si tiene alguna dificultad para responder a las preguntas anteriores, observe lo siguiente.

Plantear la explicación de forma interactiva, con audio.



Juan sale a las 7 y media horas de la mañana de su casa, para ir a la escuela.



Llega a la escuela a las 8 en punto. Hace media hora en el recorrido de su casa a la escuela.



La primera clase de Juan dura una hora y media. Empieza a las 8 de la mañana.



Termina a las 9 y media de la mañana.

En los relojes digitales,
las 9 y media se presenta así:
9:30
Las 11 y cuarto así:
11:15



Las clases de Juan terminan a la 1 de la tarde o

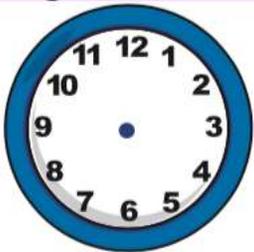


Resolvamos otros problemas



En los siguientes problemas, responda las preguntas y dibuje las manecillas de los relojes, según corresponda.

2. Lorenzo sale de su trabajo a las 6 de la tarde. Si el recorrido de regreso es de media hora, ¿a qué hora llegará a su casa?

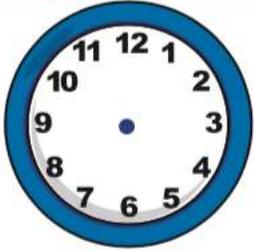


Revisar 

Dejar la actividad como está en la plataforma. Que las manecillas se pueden mover pero solo en el sentido que giran los relojes.

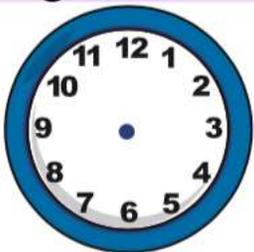
3. Genoveva toma una pastilla cada 6 horas. Si la última la tomó a las 7:15 de la mañana, ¿a qué hora tendrá que tomar la siguiente pastilla?

Revisar 



Dejar la actividad como está en la plataforma. **Que las manecillas se pueden mover, pero solo en el sentido que giran los relojes.**

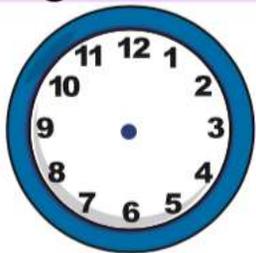
4. Manuel es enfermero en una clínica. Tiene que dar un medicamento a un paciente cada 4 horas. Si dio una dosis a las 3:45 de la mañana, ¿a qué hora dará la siguiente?



Dejar la actividad como está en la plataforma. **Que las manecillas se pueden mover, pero solo en el sentido que giran los relojes.**

5. Juan es vigilante en una empresa. Por las

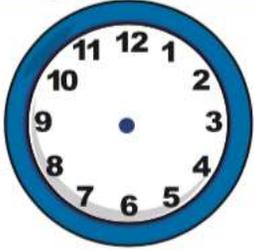
noches tiene que dar un recorrido por toda la planta cada hora. ¿A qué hora tendrá que hacer el siguiente recorrido, si el último lo hizo a las 11:25 de la noche?



Dejar la actividad como está en la plataforma. Que las manecillas se pueden mover, pero solo en el sentido que giran los relojes.

6. Micaela trabaja en un almacén. Tiene que hacer corte de cobro cada 45 minutos. Hoy abrió su caja registradora a las 8:10 de la mañana, ¿a qué hora tiene que hacer el primer corte de cobro?

Dejar la actividad como está en la plataforma. Que las manecillas se pueden mover, pero solo en el sentido que giran los relojes.



Agregar audio

El ser humano siempre ha buscado maneras de medir el tiempo, tomando en cuenta el día y la noche, así como los ciclos de la luna. Para medir el tiempo con más precisión, se inventaron los relojes.



Primero fue el reloj solar, que indicaba los momentos del día, gracias al movimiento de la sombra de una vara, que el sol proyectaba sobre una superficie plana.



En el siglo tercero de nuestra era, apareció el hoy famoso reloj de arena, con dos recipientes unidos por un estrecho pasadizo. En el pasado, los relojes de arena más grandes eran capaces de medir el tiempo de todo un día.

A través de los años, se fueron inventando aparatos más precisos para medir el tiempo.



Hoy contamos con una gran variedad de relojes: artesanales, eléctricos, cronómetros, despertadores, de pulsera y digitales.

Actualmente, podemos leer la hora en los relojes de dos maneras:



El reloj de manecillas tiene tres agujas. La más larga de ellas indica los minutos, la otra (más corta) indica la hora y la más delgada y más rápida indica los segundos.

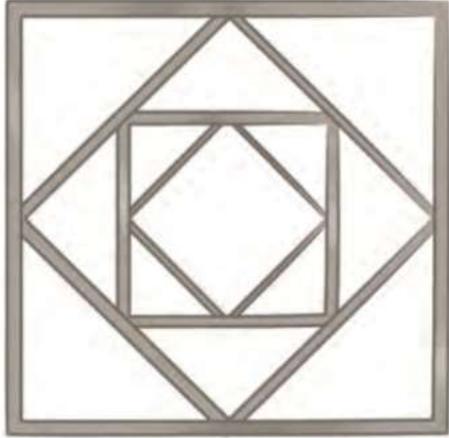


En el reloj numérico o digital, se puede leer claramente la hora con los minutos exactos.

Horas Minutos

ACTIVIDAD 32: El herrero

<p>Actividad 32. El herrero</p> <p>Propósito: Usted reproducirá y ampliará patrones sencillos.</p>  <p>¿Usted ha reproducido un diseño en otro tamaño? Comente con su asesor/a.</p>	<p><i>((Unidad 1 azul fuerte, tema de azul suave, por ejemplo.</i></p> <p><i>O: rojo-amarillo, etc. Deciden diseñadores))</i></p> <p><i>El título del tema con letra de menor tamaño que el de unidad y de un color destacado secundario, o en recuadro.</i></p>	
 <p>1. Don Antonio se dedica a hacer trabajos de herrería. Sus clientes le llevan el modelo que quieren, y él corta las piezas de metal que son necesarias para elaborarlo.</p>		



A don Antonio le gusta copiar los modelos que le piden, así va formando un muestrario para sus clientes que no tienen un diseño definido.

Como los modelos son pequeños, él los hace más grandes para que sus clientes los puedan apreciar mejor.

Éstos son algunos modelos que tiene don Antonio.



modelo 1



modelo 2

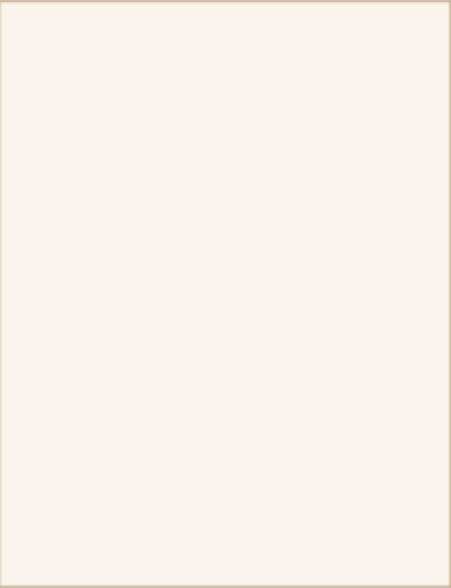
Ayude a don Antonio a reproducir estos diseños a un tamaño más grande, para que los incorpore a su muestrario. Use su regla.

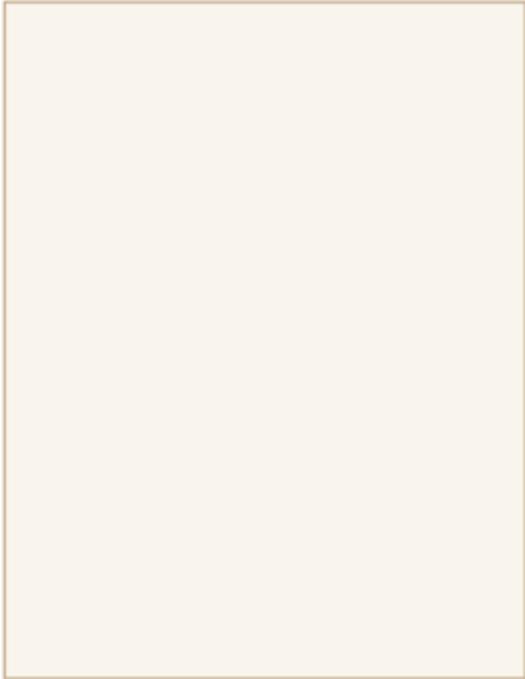
Reproduzca aquí el modelo 1.

Colocar las imágenes de los modelos con un fondo cuadrulado, que sea tenue las líneas del cuadrulado.

Para realizar los modelos de mayor tamaño colocar una herramienta parecida a la que tiene Word, que permita hacer líneas (hacia cualquier dirección), solo que sean con un grosor parecido al de los diseños. El espacio (una hoja) para realizar el

Verifique los diseños de sus educandos. Observe si a sus diseños les hizo falta algún trazo. Pídales que ellos mismos identifiquen si les faltó

 <p>Reproduzca aquí el modelo 2.</p>	<p>diseño agrandado que también esté cuadrulado como las imágenes.</p> <p>No tiene verificación.</p>	<p>algo.</p>
---	--	--------------



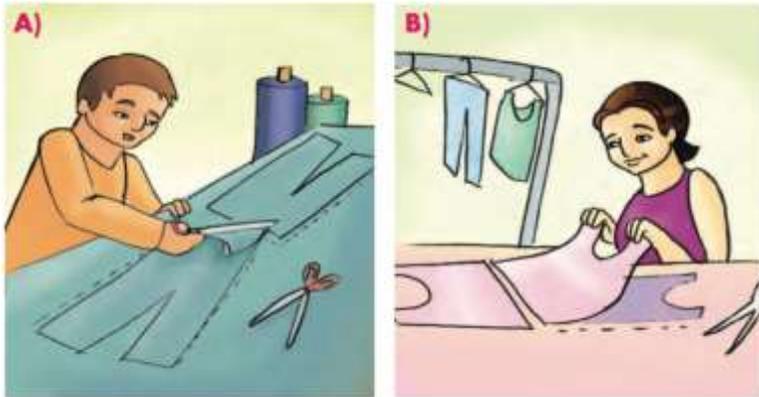
Invente un diseño o copie alguno que haya en el lugar donde usted vive.

			
---	--	--	--

	<p>Igual que en los anteriores. Espacio cuadriculado (una hoja) y con la herramienta de hacer líneas.</p>	
<p>ACTIVIDAD 33: Los cortadores de la fábrica de ropa</p>		
<p>Actividad 33. Los cortadores de la fábrica de ropa</p> <p>Propósito: Usted relacionará patrones o plantillas, en la elaboración de diversos artículos.</p> <p>¿Ha visto usted alguna plantilla o patrón para elaborar algún artículo? Coméntelo con su asesor/a.</p>	<p><i>((Unidad 1 azul fuerte, tema de azul suave, por ejemplo. O: rojo-amarillo, etc. Deciden diseñadores))</i></p> <p><i>El título del tema con letra de menor tamaño que el de unidad y de un color destacado secundario, o en recuadro.</i></p>	

1. Ricardo y Teresa trabajan como cortadores en una fábrica de ropa. Cortan las piezas que forman cada prenda de vestir, utilizando patrones.

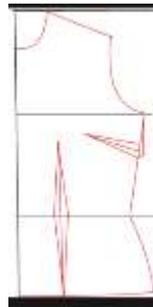
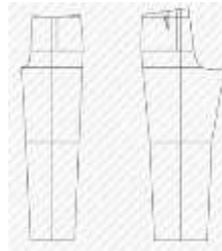
Vea el patrón que Ricardo está empleando, y marque con una la opción que complete correctamente la siguiente afirmación.



A) La prenda que obtendrá Ricardo al unir las piezas de tela que se han cortado, es:

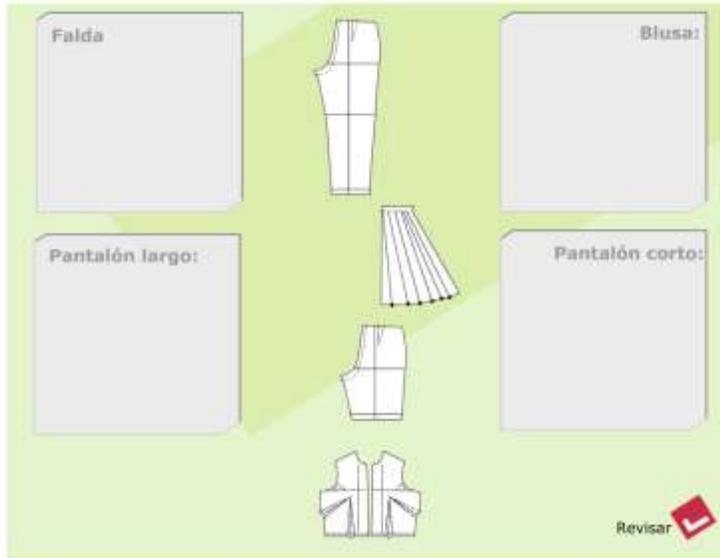
- a) una blusa. b) una falda. c) un pantalón.

Cambiar las imágenes a algo más real, ya que si alguien conoce de confección de ropa sabrá que así no son los patrones para ninguno de los casos:



<p>B) La prenda que se obtendrá al unir las piezas de tela que Teresa ha cortado, es:</p> <p>a) un pantalón. b) una blusa. c) una falda.</p>		
<p> Resolvamos otros problemas</p> <p></p>	<p>Dejar la actividad como está en la plataforma.</p>	

2. Arrastra las piezas del patrón de la derecha, al nombre de la prenda que le corresponde.



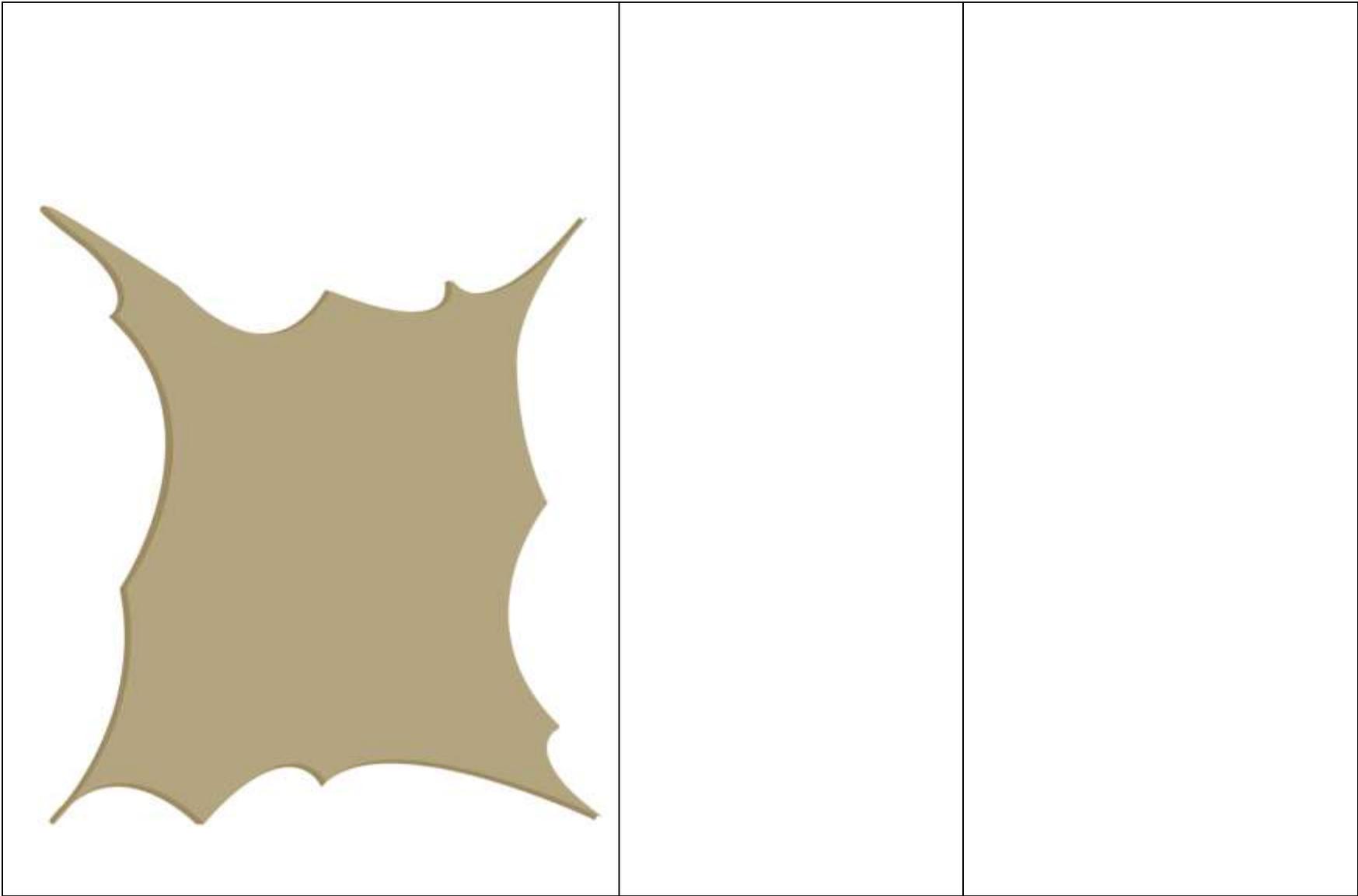
3. Don Carlos repara calzado. Utiliza plantillas para cortar las piezas de cuero, para los zapatos a los que cambiará suelas



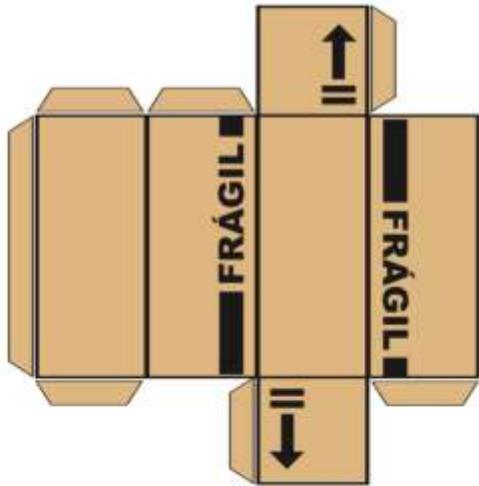
Arrastre y acomode las plantillas para suela en el cuero que se representa a continuación, de tal manera que se desperdicie el menor cuero posible:



Hacer que las plantillas de suela (hacer izquierda y derecha) se logren arrastrar (por separado) y girar a cualquier sentido. Cuando tomen una abajo quede otra para seguir colocando.



<p>4. Elija la caja que se obtiene al utilizar la siguiente plantilla.</p>	<p>Para responder seleccionar una y se ilumina.</p> <p>Para revisar, se abre una</p>	<p>Si es posible, haga algunos diseños con papel y lápiz, recórtelos y haga una caja con material concreto. Analice junto con los educandos cómo se dobla y cómo se forma la caja.</p>



a)



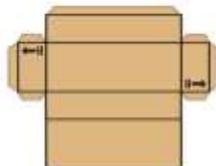
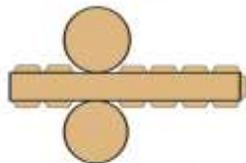
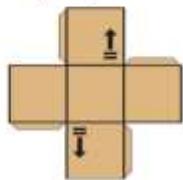
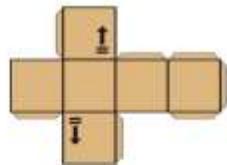
b)



animación de la plantilla
doblándose hasta llegar al
resultado.

((Cambiar el dibujo de la caja a)
que sea un cubo. Que sea muy
claro que es una caja pero de otra
forma)).

5. Arrastra de una en una, la plantilla que sirve para armar cada caja de la derecha. Coloca la plantilla a un lado de la caja correspondiente.



Igual que en la revisión anterior, animación de las plantillas doblándose formando la caja correspondiente.



Utilizar una plantilla o patrón nos permite hacer varios artículos de la misma forma y tamaño.
Si se necesitan obtener piezas de la misma forma, pero de diferente tamaño, es necesario elaborar patrones o plantillas de las medidas deseadas.

ACTIVIDADES DEL CUADERNO DE TRABAJO

Actividades correspondientes a la Unidad 4.

1. Resuelva las siguientes sumas.

a)
$$\begin{array}{r} 1932 \\ + 721 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 3534 \\ + 1422 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 452 \\ + 561 \\ \hline \end{array}$$

2. Resuelva las siguientes restas.

Responder 1 y 2 con teclado numérico.

Revisar con calculadora simple.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad 982 \\ - 564 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \quad 970 \\ - 298 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \quad 2756 \\ - 1842 \\ \hline \end{array}$$

3. Don Pedro tiene una tienda de abarrotes y surte los productos que necesita vender cada semana.

a) Complete la nota de las compras que don Pedro realizó esta semana.

Venta de abarrotes al mayoreo: "EL GRAN AHORRO"			
Producto	Precio por caja	Número de cajas	Importe
Latas de chile	\$ 190	2	
Aceite de maíz	\$ 240	3	
Latas de verduras	\$ 100	2	
		Total:	

b) Don Pedro pagó con un billete de \$ 1 000 y uno de \$ 500, ¿cuánto le tienen que dar de cambio? _____

4. En una tienda se vendieron 316 jabones y 148 latas de sardina. ¿Cuántos productos se vendieron en total?

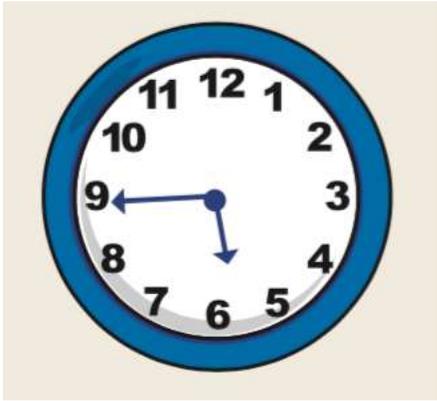
Para a) Permitir escribir con teclado numérico en la tabla directamente.

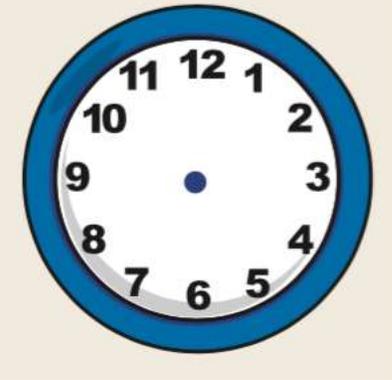
Para b) Permitir escribir con teclado numérico en espacio en blanco.

Revisar con calculadora simple.

<p>5. En un almacén hay 284 bolsas de frijol negro y 250 bolsas de frijol bayo. ¿Cuántas bolsas de frijol hay en total? _____</p> <p>6. Mario y Fabián son jardineros: Van a arreglar una jardinera que mide de largo 152 metros. Si ya arreglaron 79 metros, ¿cuánto les falta por arreglar? _____</p> <p>7. Mónica ganó \$ 1 000 en una semana. Compró un pantalón y una chamarra que le costaron \$ 607 ¿Cuánto dinero le quedó? _____</p> <p>8. Clara y Adriana van a pintar 326 canastitas para dulces. Si han pintado 118 ¿cuántas les quedan por pintar? _____</p> <p>9. Resuelva las siguientes operaciones.</p>	<p>Para responder 4 al 9 con teclado numérico.</p> <p>Revisar con calculadora simple.</p>	
---	---	--

<p>a) $\begin{array}{r} 183 \\ + 383 \\ \hline \end{array}$</p> <p>b) $\begin{array}{r} 528 \\ - 279 \\ \hline \end{array}$</p> <p>c) $\begin{array}{r} 453 \\ + 770 \\ \hline \end{array}$</p> <p>d) $\begin{array}{r} 180 \\ + 383 \\ \hline \end{array}$</p> <p>e) $\begin{array}{r} 499 \\ - 490 \\ \hline \end{array}$</p> <p>f) $\begin{array}{r} 750 \\ - 623 \\ \hline \end{array}$</p>		
AUTOEVALUACIÓN		
<p>Usted acaba de concluir el trabajo de la Unidad 4 “Actividades laborales”.</p> <p>Ahora lo invitamos a que realice la siguiente autoevaluación.</p> <p>Con los problemas que aquí se presentan, usted podrá valorar qué tanto ha aprendido en esta Unidad.</p>		
<p>1. En 1941, José Pablo Moncayo compuso la obra sinfónica para orquesta <i>Huapango</i>. Si él nació en 1912,</p>	<p>Se responde con teclado numérico en el espacio en blanco.</p>	

<p>¿qué edad tenía cuando compuso la obra? _____</p>	<p>Se verifica con calculadora simple.</p>	
<p>2. Me subí al autobús y mi reloj marcaba lo siguiente:</p>  <p>Si viajé en el autobús durante 2 horas con 30 minutos, ¿a qué hora bajé del autobús?</p> <p>Dibuje las manecillas que marquen esa hora en el reloj de abajo.</p>	<p>Se responde con reloj con manecillas que se mueven como las del ejercicio de arriba (igual a</p>	

	<p>las de la plataforma).</p> <p>Para verificar al dar clic botón revisar y presentar reloj con la hora adecuada y las dos vueltas y media marcadas alrededor del reloj con flecha.</p>	
<p>3. Por 10 litros de leche, el importe es de \$ 50, ¿cuánto cuesta cada litro?</p> <hr/>	<p>Se responde con teclado numérico en el espacio en blanco.</p> <p><i>Para verificar con botón revisar, presentar dibujo de 10 litros de leche y 5 monedas de 10 pesos con posibilidad de arrastrar para dividir.</i></p>	
<p>4. Julián tiene 59 años. Hace 10 años puso una carpintería,</p>	<p>Se responde con teclado numérico</p>	

<p>¿a qué edad la puso?</p> <p>_____</p>	<p>en el espacio en blanco.</p> <p>Se verifica con calculadora simple.</p>	
<p>5. Doroteo Arango, Pancho Villa, nació en 1878 y vivió 45 años. ¿En qué año murió? _____</p>	<p>Se responde con teclado numérico en el espacio en blanco.</p> <p>Se verifica con calculadora simple.</p>	
<p>6. Cuatro miembros de una familia tienen que cuidar a un borrego enfermo durante dos horas. Si se relevan para cuidarlo en periodos iguales de tiempo, ¿cuánto tiempo deberá emplear cada uno? _____</p>	<p>Se responde con teclado numérico en el espacio en blanco.</p> <p>Se verifica con calculadora simple.</p>	
<p>7. Mi reloj se detuvo, y ahora tengo que ponerlo a tiempo con el reloj de otra persona. ¿Cuánto tiempo tengo que adelantarlo o atrasarlo?</p>	<p>Se responde con teclado alfanumérico en el espacio en blanco.</p> <p>Se verifica con animación de reloj que se le giran las manecillas a</p>	

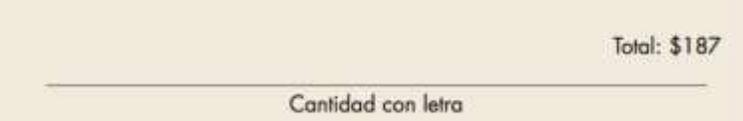
<p>Mi reloj detenido:</p>  <p>Reloj de otra persona:</p> 	<p>partir de las 10:50 a las 12:20 y con contador del tiempo que va recorriendo.</p>	
<p>8. Por 5 kg de azúcar pagamos \$ 40. ¿Cuánto costó cada kilo? _____</p>	<p>Se responde con teclado numérico en el espacio en blanco</p> <p>Se verifica con botón de revisar, aparece 5 kilos de azúcar y 4 monedas de 5 pesos y 20 monedas de 1 peso, de modo que se pueden arrastrar para dividir.</p>	
<p>9. Juan compra un taladro en una ferretería en \$ 650 y paga con 4 billetes de \$ 200. ¿Cuánto deberá recibir de cambio? _____</p>	<p>Se responde con teclado numérico en el espacio en blanco.</p>	

	Se verifica con calculadora simple.	
10. Por 8 horas de trabajo, una secretaria, recibió \$ 160. ¿Cuánto cobró por cada hora? _____	Se responde con teclado numérico en el espacio en blanco. Se verifica con calculadora simple.	
Autoevaluación del módulo		
Con los problemas que se presentan aquí usted podrá valorar todo lo que ha aprendido en este módulo.	<i>Hacer con audio</i>	



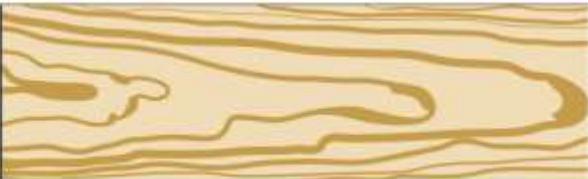
1. Observe el siguiente tablero de números. Todos están desordenados.

175	273	414	327
641	558	703	116
806	81	315	692
924	135	719	29

<p>Arrastre los números de arriba y organícelos del menor al mayor y en forma de “caracol”, en el siguiente tablero</p> 	<p><i>Para responder los números de arriba se pueden arrastrar y traer a esta tabla.</i></p> <p><i>Para verificar al dar clic a revisar y aparece scroll con números del 20 la 1000</i></p>	
<p>2. Esto es una sección de una nota de consumo. Escriba la cantidad de dinero con letra.</p> 	<p><i>Para responder con teclado alfanumérico en espacio en blanco.</i></p>	
<p>3. La guerra de independencia de México abarcó de 1808 a 1821. ¿Cuántos años duró? _____</p>	<p>Se responde con teclado numérico en el espacio en blanco.</p> <p>Se verifica con calculadora simple.</p>	
<p>4. Manuel Acuña poeta mexicano, nació el veintisiete de agosto de 1849. ¿Cuál de las siguientes fechas corresponde al nacimiento de Manuel Acuña?</p> <p>a) 20.7 – agosto – 1849</p>	<p><i>Seleccionar una de las opciones.</i></p>	

<p>b) 27 – agosto – 1849</p> <p>c) 207 – agosto – 1849</p>	<p><i>Sin verificación</i></p>	
<p>5. “Los de abajo” novela de Mariano Azuela, apareció en 1916. Veintiséis años más tarde, el autor recibió el Premio de Literatura. ¿En qué año recibió el Premio de Literatura? _____</p> <p>a) 1932 b) 1936 c) 1942</p>	<p><i>Seleccionar una de las opciones.</i></p> <p>Se verifica con calculadora simple.</p>	
<p>6. ¿Cuál de los siguientes productos se puede solicitar por kilo?</p> <p>a) Alcohol.</p> <p>b) Crema.</p> <p>c) Aceite comestible.</p>	<p><i>Seleccionar una de las opciones.</i></p>	
<p>7. Arrastre los productos hasta la unidad adecuada para medirlos.</p>	<p><i>Colocar los incisos en recuadros que se arrastren hasta el recuadro de la unidad correspondiente.</i></p>	

PRODUCTO	UNIDAD DE MEDIDA	
<ul style="list-style-type: none"> a) Tela de alambre. b) Salvado. c) Manteca de cerdo. d) Leche. e) Frijol. f) Aceite. g) Pintura vinílica. h) Franela. i) Azúcar. j) Cuerda. 	<p style="text-align: right;">Litro</p> <p style="text-align: right;">Kilogramo</p> <p style="text-align: right;">Metro</p>	
<p>8. Eusebio entrega leche en su pueblo y despacha con un recipiente de $\frac{1}{4}$ de litro. Anote las veces que deberá llenar su recipiente para despachar:</p> <p>a) 1 litro a doña Ana _____ veces</p> <p>b) Litro y medio a doña Susana _____ veces</p> <p>c) Medio litro a don Silvano _____ veces</p>	<p>Para responder de a) a c) con teclado numérico en el espacio en blanco.</p>	
<p>9. Anote la hora que marcan los siguientes relojes, o dibuje las manecillas que marquen la hora indicada.</p>	<p><i>Responder con teclado numérico para primero y tercero. Y para segundo y cuarto con reloj con</i></p>	

	<p><i>manecillas que se muevan</i></p>	
<p>10. En una huerta comunitaria se cosecharon 48 lechugas, y se van a repartir entre 8 personas. ¿Cuántas lechugas le tocan a cada persona? _____</p>	<p>Se responde con teclado numérico en el espacio en blanco.</p> <p><i>Revisar con imágenes de lechugas y personas que se arrastren para poder dividir</i></p>	
<p>11. Mida con una regla graduada la siguiente tira de madera.</p> 	<p><i>Usar la aplicación de la regla que se usó en Unidad 3.</i></p>	
<p>Utilice el siguiente fragmento de calendario para contestar las preguntas 12 y 13.</p>		

JUNIO							JULIO							AGOSTO						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30	31				

12. El cumpleaños de Eleazar es el 23 de agosto y el de Rocío es el 6 de julio. ¿Cuántos días hay entre los dos cumpleaños? _____

13. El 15 de junio, Mariana puso un frijol en algodón humedecido con agua y después de 8 días, al tallo le salieron hojas. ¿En qué fecha le salieron hojas?

Se responde con teclado alfanumérico en el espacio en blanco.

14. Arrastre hacia las imágenes el nombre de las figuras que la componen.

Separar las imágenes y colocarlas en una columna. Los nombres de las figuras se pueden arrastrar hacia las imágenes (debe haber varios nombres de la misma figura porque se repiten)

<p>a) La cifra 6 vale 600: 463, 659, 126, 603</p> <p>b) La cifra 4 vale 4: 148, 564, 704, 413</p> <p>c) La cifra 2 vale 20: 821, 244, 927, 172</p> <p>d) La cifra 1 vale 1000: 1 647, 3 187, 1 089, 4 217</p>		
<p>17. Genaro vendió 8 montones de aguacates. Si cada montón tenía 5 aguacates, ¿cuántos aguacates vendió?</p>	<p>Se responde con teclado numérico en el espacio en blanco.</p> <p><i>Revisar con calculadora simple.</i></p>	
<p>18. Una persona abordó un tren que tiene 340 asientos. Si esa persona es el pasajero 226, ¿cuántos asientos están vacíos?</p>	<p>Se responde con teclado numérico en el espacio en blanco.</p> <p><i>Revisar con calculadora simple</i></p>	
<p>19. En una granja hay 196 gallinas y 325 conejos. ¿Cuántos animales hay en total?</p>	<p>Se responde con teclado numérico en el espacio en blanco.</p> <p><i>Revisar con calculadora simple</i></p>	
<p>20. En un local hay 256 naranjas. Si se venden 139, ¿cuántas naranjas quedan?</p>	<p>Se responde con teclado numérico en el espacio en blanco.</p> <p><i>Revisar con calculadora simple</i></p>	

