

## MATEMÁTICAS PARA EMPEZAR

Contenido	Indicaciones a programación	Comentarios
<p><b>Unidad 3. Mi localidad</b></p> <p>En esta Unidad usted:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerá, escribirá, comparará y ordenará números naturales hasta el 1000.</li> <li>• Resolverá problemas, utilizando tablas sencillas de proporcionalidad.</li> <li>• Resolverá problemas de reparto, usando diferentes estrategias.</li> <li>• Resolverá problemas de suma y resta con cantidades de tres cifras.</li> <li>• Identificará figuras y reproducirá formas geométricas.</li> <li>• Localizará lugares en un plano.</li> </ul>	<p><i>Al hacer clic aparecen los propósitos de la unidad.</i></p> <p><i>El título de la unidad con letra más grande, color destacado, o en recuadro.</i></p>	
<p><b>Actividad 19. Los números en nuestra localidad</b></p>	<p><i>El título del tema con letra de menor tamaño que el de unidad y de un color destacado secundario, o en recuadro.</i></p>	<p><i>Unidad 1 azul fuerte, tema de azul suave, por ejemplo.</i></p> <p><i>O: rojo-amarillo, etc. Deciden</i></p>

<p>Propósito: Usted leerá, escribirá, ordenará y comparará números hasta el 1000.</p> <p><b>¿Ha observado números en letreros, anuncios o carteles de su localidad?, ¿qué indican esos números? Coméntelo con su asesor/a.</b></p>		<p><i>diseñadores</i></p>
<p><b>ACTIVIDAD 19. Los números en nuestra localidad</b></p>		
<p><b>1.</b> Observe los números que aparecen en los comercios y en los anuncios de la ilustración.</p> 	<p><i>La imagen es interactiva, permite que se seleccionen independientemente las construcciones</i></p> <p><i>Se sugiere actualizar diseño de la</i></p>	<p><i>Pregúntele al educando si ha visto los números en los domicilios de las casas, ¿qué patrón observan? ¿pueden continuar el patrón?</i></p>

**Responda las siguientes preguntas:**

**a)** ¿Qué comercio está después del que tiene el número 507?

\_\_\_\_\_



**b)** ¿Qué número tiene la panadería?

\_\_\_\_\_

**c)** El comercio que tiene el número menor es:

\_\_\_\_\_

**d)** El número más grande que aparece en la ilustración es:

\_\_\_\_\_

**e)** Ordene de menor a mayor los números de los comercios

*imagen*

Para responder todos los incisos, hay un espacio en blanco que permite respuesta con teclado alfanumérico.

Para la verificación de b), d) y e):

(Hay botón de Revisar después de cada una).

En todos los casos (salvo a y c) aparece un contador (scroll) que va del 500 al 1000.

El contador tendrá la posibilidad de avanzar de uno en uno, de dos en dos, tres en tres... hasta 20 en 20.

Para la verificación de a) y c) vuelve a aparecer la imagen pero

a) con el contorno de la panadería iluminado.

que aparecen en la ilustración

505

c) la zapatería iluminada

2. Don Ramón, el dueño de una zapatería, necesita llevar el control de las ventas realizadas en los siguientes meses.

Mes	Cantidad
Enero	\$ 699
Febrero	\$ 546
Marzo	\$ 786
Abril	\$ 1000
Mayo	\$ 989
Junio	\$ 614
Julio	\$ 439

a) ¿En qué mes se vendieron seiscientos catorce pesos?

---

b) Escriba con palabras la cantidad más chica que se presenta en la tabla anterior 

---

Para responder todos los incisos, hay un espacio en blanco que permite respuesta con teclado alfanumérico.

Hay un botón de Revisar después de cada inciso.

Para la verificación de a), las cantidades de la tabla aparecen representadas en billetes y monedas.

Para la verificación de b) aparece el Traductor de letras a números.

Para la verificación de c), las cantidades de la tabla aparecen representadas en billetes y monedas.

Estará disponible aquí la calculadora de billetes y monedas (ver Unidad 2)

*El uso del dinero como material para construir la idea de sistema decimal acarrea ventajas y desventajas. Una ventaja es que el material es conocido por los educandos y puedes elaborar cuentas usándolo. Por otro lado, existen diferentes maneras de poder tener una cantidad. Por ejemplo, para poder representar \$18 pesos, podemos tener una moneda de \$10 y ocho monedas de \$1 o dieciocho monedas de \$1. Explore las diferentes formas de construir una cantidad para que el educando se sienta cómodo al momento de pedirle que construya de diferentes formas una cantidad.*

<p><b>c)</b> ¿En qué mes se vendió una cantidad mayor que en el mes de mayo? _____</p> <p><b>d)</b> Escriba en las líneas los números que faltan, para que las ventas de don Ramón queden ordenadas de menor a mayor.</p> <p><u>  439  </u>    <u>      </u>    <u>  614  </u>    <u>      </u>    <u>  786  </u>    <u>      </u>    <u> 1000 </u></p>	<p>Para la verificación de d), aparece un contador (scroll) que va del 400 al 1000.</p>	
<p><b>3.</b> La mueblería Corregidora tiene las siguientes ofertas. Observe los precios y responda lo que se pide:</p>	<p>Para responder todos los incisos, hay un espacio en blanco que permite respuesta con teclado alfanumérico.</p> <p>Para la verificación:</p> <p>Hay botón de <i>Revisar</i> después de todos los incisos, salvo el a).</p>	

## "MUEBLERÍA CORREGIDORA"



Para b), la verificación sugiere presionar las imágenes de los muebles/aparatos y al hacer clic sobre cada uno, su precio se presenta reflejado en billetes y monedas.

Para c), aparece un contador (scroll) que va del 600 al 800.

Para d) verificación sugiere presionar las imágenes de los muebles/aparatos y al hacer clic sobre cada uno, su precio se presenta reflejado en billetes y monedas.

Estará disponible aquí la calculadora de billetes y monedas (ver Unidad 2)

Para e) aparece un contador (scroll) que va del 800 al 1000.

*Cuando usen el contador, ayude al educando a identificar los números que corresponden al valor de los muebles.*

a) El aparato o mueble más barato es: \_\_\_\_\_

b) ¿Cuáles aparatos cuestan menos de \$ 800? \_\_\_\_\_

c) ¿Qué aparato cuesta más de \$ 600, pero menos de \$ 800?

\_\_\_\_\_

d) Escriba el nombre de los aparatos que cuestan más de \$ 800 \_\_\_\_\_

e) Escriba el nombre de 2 aparatos que cuestan menos de \$ 1000, pero más de \$ 800 \_\_\_\_\_

4. Escriba en los espacios los números que faltan para completar las series numéricas.

- a) 500   510   520
- b) 500   525   550
- c) 600   601            603                    
606                              610
- d) 700   705            715   720           
         735
- e) 800            820            840           
860                     890

Para responder todos los incisos, hay espacios en blanco que permiten respuesta con teclado numérico.

Para la verificación:

Hay botón de *Revisar* después de todos los incisos.

En todos los casos aparece un contador (scroll) que va del 500 al 900.

*Apoye al educando para encontrar regularidades en el sistema decimal usando el contador.*

*Por ejemplo, cada vez que se aumentan 10 unidades, cambia una cifra en las decenas.*

*Haga preguntas como: "¿qué número estará 10 lugares después del 500?"*

5. Coloque entre cada par de números el signo > (mayor

que), < (menor que) o = (igual que), según corresponda.

Observe los ejemplos:



Porque 535 es menor que 598.

Porque 687 es mayor que 628.

- a) 738  738
- b) 876  715
- c) 989  998
- d) 900  1000
- e) 606  660
- f) 770  707

Para responder todos los incisos, hay tres botones: <, >, =

Para la verificación:

Hay botón de *Revisar* después de todos los incisos.

En todos los casos aparece un contador (scroll) que va del 500 al 800.

*El contador es una herramienta que sirve para encontrar regularidades en el sistema decimal, por ejemplo, ¿qué sucede cuando avanzamos 10 unidades? ¿Qué patrones observas en los números que están entre 700 y 800? Explore las regularidades del sistema decimal junto con el educando.*

La siguiente información le ayudará a reafirmar lo aprendido:

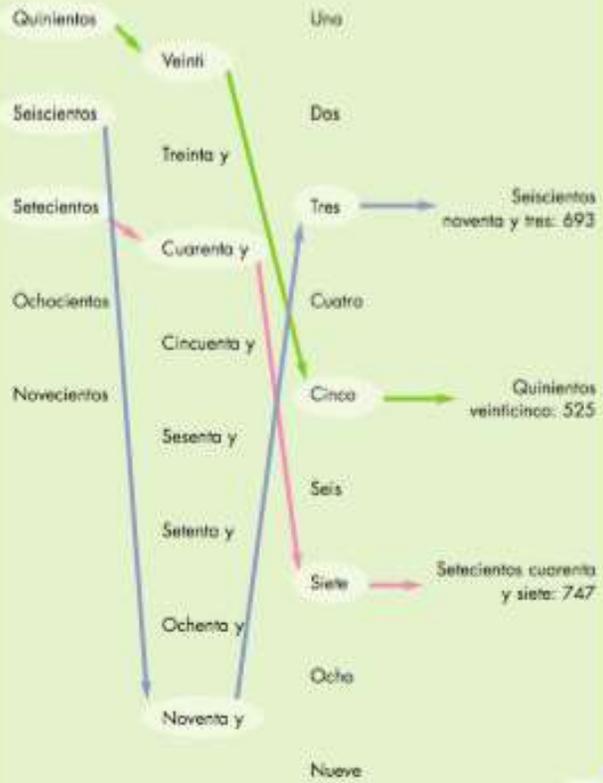
- El signo  $<$  significa menor que, por ejemplo  $990 < 998$
- El signo  $>$  significa mayor que, por ejemplo,  $909 > 901$
- El signo  $=$  significa igual que, por ejemplo  $800 = 800$

Las imágenes de esta explicación (dos recuadros verdes) serán animadas (audio y video)

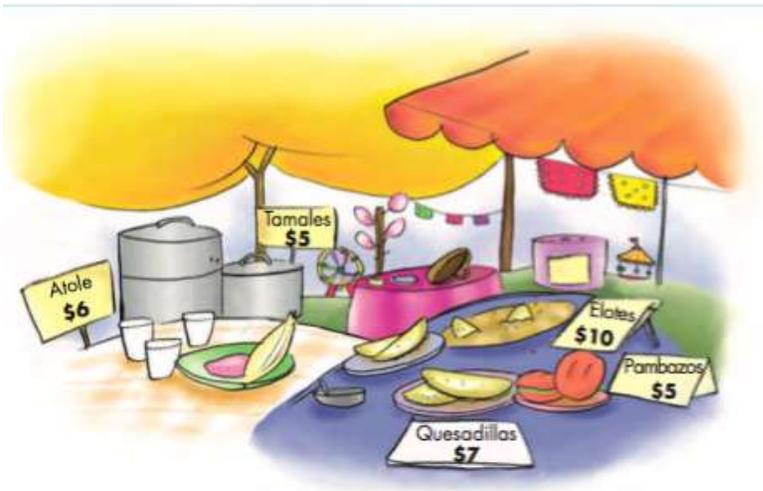
Debajo de ambos hay un botón para llamar a la herramienta del Traductor de letras a números.

*Localice con el educando las teclas  $>$ ,  $<$ ,  $=$  en el teclado*

Para leer y escribir los números del 500 al 999, debe considerar lo siguiente:



<b>ACTIVIDAD 20: La feria de mi localidad</b>		
<p><b>Actividad 20. La feria de mi localidad</b></p> <p>Propósito: Usted resolverá problemas, utilizando duplicaciones.</p> <p><b>¿Qué festejos hay en su comunidad? ¿Usted ha asistido a alguna feria o festejo?</b></p>	<p><i>El título del tema con letra de menor tamaño que el de unidad y de un color destacado secundario, o en recuadro.</i></p>	<p><i>Unidad 1 azul fuerte, tema de azul suave, por ejemplo.</i></p> <p><i>O: rojo-amarillo, etc. Deciden diseñadores</i></p>
<p><b>1.</b> En las ferias de las localidades se venden antojitos.</p> <p>Observe en la ilustración los precios de los alimentos y conteste las preguntas. Haga las cuentas como usted quiera:</p>		



a) ¿Cuánto cuestan 6 tamales? \_\_\_\_\_

¿Y 4 tamales? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuánto cuestan 6 elotes? \_\_\_\_\_

c) ¿Cuánto cuestan 8 elotes? \_\_\_\_\_

*Se sugiere actualizar la imagen*

Si tiene dificultad para responder las preguntas de la página anterior, observe cómo resolvieron otras personas una situación parecida.

Doña Luz fue a la feria con su esposo y sus dos hijos, y compraron 4 tamales y 8 vasos de atole. Para saber cuánto debían pagar, calcularon mentalmente el total de la siguiente forma:

Para responder todos los incisos, hay espacios en blanco que permiten respuesta con teclado numérico.

Para la verificación de todos:

Aparece una pantalla (pop-up) con ilustraciones de tamales y elotes que pueden arrastrarse hacia un campo (recuadro) que tiene un contador. El contador refleja la suma del costo de todos los productos que se encuentran en el campo (no el número de objetos).

1 tamal cuesta \$ 5, dos tamales cuestan \$ 10, entonces 4 tamales cuestan \$ 20.

1 atole cuesta \$6, dos atoles cuestan \$ 12, 4 atoles cuestan \$ 24, entonces 8 atoles cuestan \$ 48.

Esta cuenta se puede escribir así:

1 tamal	-----	\$ 5
2 tamales	-----	\$ 10
4 tamales	-----	\$ 20

Esta cuenta se puede escribir así:

1 vaso de atole	-----	\$ 6
2 vasos de atole	-----	\$ 12
4 vasos de atole	-----	\$ 24
8 vasos de atole	-----	\$ 48

*La explicación está disponible en audio (botón de audio).*

Comente con su asesor/a, o con otra persona que pueda apoyarle:

¿Qué procedimiento usaron doña Luz y su esposo para sacar las cuentas?

¿Usted ha utilizado este procedimiento en alguna ocasión

<p>para hacer sus cuentas? ¿En qué casos?</p>		<p><i>En caso de que el educando tenga alguna dificultad, apóyese de material concreto para construir la idea que la multiplicación puede ser una repetición de la suma.</i></p>
<p><b>2.</b> Si prefiere, utilice el procedimiento de doña Luz y su esposo.</p>		

1 Quesadilla	\$ 7
1 Pambazo	\$ 5
1 Atole	\$ 6
1 Elote	\$ 10
1 Tamal	\$ 5

- a)** ¿Cuánto dinero necesita una persona para comprar 6 pambazos? \_\_\_\_\_
- b)** Si una persona compra 8 vasos de atole, ¿cuánto debe pagar? \_\_\_\_\_
- c)** Si se compran 16 tamales, ¿cuánto se tendrá que pagar?  
\_\_\_\_\_
- d)** Don Saúl y su familia compraron 6 elotes y 4 quesadillas, ¿cuánto pagaron? \_\_\_\_\_

Para responder todos los incisos, hay espacios en blanco que permiten respuesta con teclado numérico.

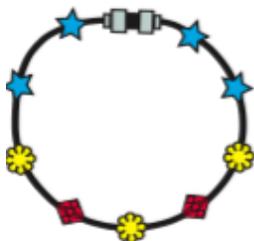
Para la verificación de todos:

Aparece una pantalla (pop-up) con ilustraciones de 2 pambazos, 2 vasos de atole, 2 tamales, 2 elotes y 2 quesadillas y sus respectivos costos en conjunto y que pueden arrastrarse hacia un campo (recuadro) que tiene un contador.

	<p>El contador refleja la suma del costo de todos los productos que se encuentran en el campo (no el número de objetos).</p>	
<p><b>3.</b> Escriba una cuenta parecida a las anteriores que usted haya tenido que hacer en alguna ocasión.</p> <div data-bbox="235 862 884 1151" style="border: 1px solid black; height: 178px; width: 309px; margin: 10px 0;"></div>	<p><i>Para responder, el espacio en blanco permite el reconocimiento de trazos.</i></p>	<p><i>Explore las diferentes formas en las que el educando ha hecho las cuentas y compárelas con el procedimiento trabajado en esta lección.</i></p>

<p><b>La siguiente información le ayudará a reafirmar lo aprendido:</b></p> <div data-bbox="191 358 945 553" style="border: 1px solid #92d050; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para hacer cuentas en las que se necesita sumar varias veces una misma cantidad, algunas veces se puede ir sacando el doble de la cantidad. Así se obtiene el resultado de manera más rápida.</li> </ul> </div>	<p><i>Explicación disponible también en audio (botón de audio)</i></p>	
<p><b>ACTIVIDAD 21: La elaboración de pulseras</b></p>		
<p><b>Actividad 21. La elaboración de pulseras</b></p> <p>Propósito: Usted resolverá problemas, utilizando tablas sencillas de proporcionalidad.</p> <p><b>¿Ha visto cómo se elaboran artesanías, como la de la ilustración? Comente con su asesor/a</b></p>	<p><i>El título del tema con letra de menor tamaño que el de unidad y de un color destacado secundario, o en recuadro.</i></p>	<p><i>Unidad 1 azul fuerte, tema de azul suave, por ejemplo.</i></p> <p><i>O: rojo-amarillo, etc. Deciden diseñadores</i></p>
<p><b>1.</b> Eloísa es artesana y elabora pulseras y collares con piedras de colores.</p>		

Ahora está haciendo pulseras como ésta:



**a)** ¿Cuántas piedras rojas necesitará Eloísa para hacer 4 pulseras? \_\_\_\_\_

**b)** ¿Cuántas piedras azules necesitará Eloísa para hacer 3 pulseras? \_\_\_\_\_

---

Si tiene dificultad para responder, observe cómo Eloísa anota las piedras de color amarillo, que va a necesitar para hacer 10 pulseras.

*Se sugiere mejorar la imagen.*

*Conservar la animación que está en la plataforma*

Para responder todos los incisos, hay espacios en blanco que permiten respuesta con teclado numérico.

Para la verificación:

Hay un botón de Revisar después de cada inciso. Al presionarlo, aparecen cuatro pulseras para a) y tres para b) y las imágenes permiten seleccionar las piedras rojas y azules respectivamente. La cantidad de piedras seleccionadas, se refleja en un contador.

Número de pulseras	Número de piedras amarillas
1	3
2	6
3	9
4	12
5	15
6	18
7	21
8	24
9	27
10	30

**2.** ¿Cuántas piedras de color rojo y azul necesitará Eloísa para hacer 10 pulseras? Complete las tablas.

Para responder, todos los espacios en blanco permiten respuesta con teclado numérico.

Para la verificación:

Hay un botón Revisar para las dos

Número de pulseras	Número de piedras rojas	Número de pulseras	Número de piedras azules
1	2	1	4
2	4	2	8
3	_____	3	_____
4	_____	4	_____
5	_____	5	_____
6	_____	6	_____
7	_____	7	_____
8	_____	8	_____
9	_____	9	_____
10	_____	10	_____

tablas.

En la tabla, en la columna de la izquierda aparece un contador de número de "Pulseras". Para cambiar la cantidad en el contador de pulseras hay botones + y -.

Automáticamente, el contador de piedras rojas y azules, se cambia al cambiar el número en el contador de pulseras (una pulsera = dos piedras rojas, dos pulseras = cuatro piedras rojas, etc).

Así funciona para las dos tablas.

3. Observe el prendedor que elaboró Eloísa y complete la tabla.



Número de prendedores	Número de piedras rojas
1	7
2	14
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____

a) ¿Cuántas piedras rojas se utilizan para 8 pulseras?

\_\_\_\_\_

Cambiar el dibujo del prendedor. El tamaño de la piedra roja de en medio debe ser del mismo tamaño que las otras piedras rojas.

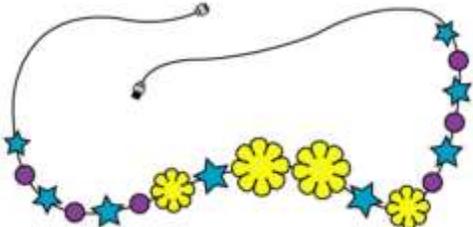
Para responder en la tabla, todos los espacios en blanco permiten respuesta con teclado numérico.

Para la verificación:

Hay un botón de *Revisar* debajo de la tabla.

Aparece el contador del ejercicio anterior, esta vez para número de Prendedores y en automático para Piedras rojas (mismo funcionamiento proporcional, esta vez de 7 en 7).

Para responder en los incisos, los espacios en blanco permiten respuesta con teclado numérico.

<p><b>b)</b> ¿En dónde utilizará Eloísa más piedras rojas? ¿En tres pulseras o en dos prendedores? _____</p>	<p>Para la verificación:</p> <p>Hay un botón de <i>Revisar</i> después de cada inciso.</p> <p>Aparecen los contadores de los dos ejercicios anteriores: de pulseras con piedras rojas y el de prendedores con piedras rojas.</p>	
<p><b>4.</b> Escriba el número de piedras azules, amarillas y moradas que Eloísa necesitará para hacer 7 collares como el siguiente.</p> 	<p>Para responder en las tablas, todos los espacios en blanco permiten respuesta con teclado numérico.</p> <p>Para la verificación:</p> <p>Hay un botón de <i>Revisar</i> debajo de cada tabla.</p> <p>En cada caso aparece el doble contador (el funcionamiento es el mismo que en ejercicios anteriores pero se adecúa a las especificaciones de cada tabla. En</p>	

Número de collares	Número de piedras azules	Número de collares	Número de piedras amarillas
1	8	1	4
2	16	2	8
3	_____	3	_____
4	_____	4	_____
5	_____	5	_____
6	_____	6	_____
7	_____	7	_____

Número de collares	Número de piedras moradas
1	6
2	12
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____

a) ¿Cuántas piedras azules utilizará Eloísa en los 7 collares?

\_\_\_\_\_

b) ¿Cuántas piedras amarillas necesita? \_\_\_\_\_

uno de los contadores se aumentan los collares y en otro el número de piedras azules)

Para responder en los incisos, los espacios en blanco permiten respuesta con teclado numérico.

Para la verificación:

Hay un botón de *Revisar* después de cada inciso.

Aparecen los dobles contadores (el funcionamiento es el mismo que en ejercicios anteriores pero se adecúa a las especificaciones de cada pregunta)

<p>c) ¿Cuántas moradas? _____</p>				
<p><b>5.</b> Resuelva los siguientes problemas. Si lo necesita, haga tablas como las anteriores.</p> <p><b>a)</b> Si en un florero hay 8 flores, ¿cuántas flores habrá en 5 floreros? _____</p> <p><b>b)</b> Raúl colocó mosaicos en hileras de 15 mosaicos cada hilera. Si colocó 10 hileras, ¿cuántos mosaicos colocó en total? _____</p> <p><b>c)</b> Sofía empaca hilos en cajas con 20 carretes de hilo en cada caja. Si empacó 100 hilos, ¿cuántas cajas empacó en total? _____</p> <p><b>La siguiente información le ayudará a reafirmar lo aprendido:</b></p>	<p>Para responder en los incisos, los espacios en blanco permiten respuesta con teclado numérico.</p> <p>Para la verificación:</p> <p>Hay un botón <i>Revisar</i> después de cada pregunta.</p> <p>Aparecen tablas para ser completadas con teclado numérico (las tablas son del mismo tipo que las que se han presentado en ejercicios previos)</p> <table border="1" data-bbox="1058 1284 1318 1344"> <tr> <td>Floreros</td> <td>Flores</td> </tr> </table>	Floreros	Flores	
Floreros	Flores			

Al resolver algunos problemas, podemos utilizar tablas como las que usted hizo en esta actividad, esto nos permite organizar la información en dos columnas y nos facilita hacer los cálculos.



1	8
2	16
3	
4	
5	

*Explicación disponible también en audio (botón de audio)*

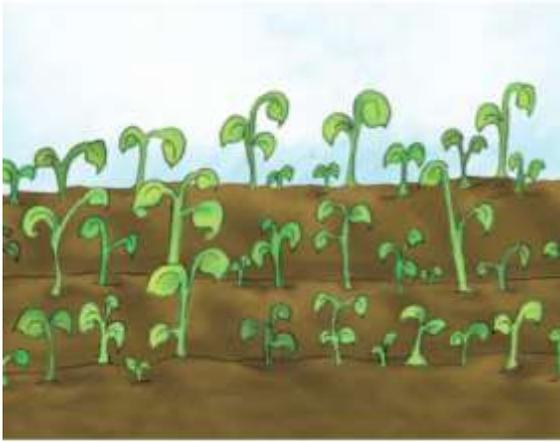
## ACTIVIDAD 22: La siembra de árboles

### Actividad 22. La siembra de árboles

*El título del tema con letra de menor tamaño que el de unidad y de un color destacado secundario,*

*Unidad 1 azul fuerte, tema de azul suave, por ejemplo.*

*O: rojo-amarillo, etc. Deciden*

<p>Propósito: Usted resolverá problemas de reparto, usando diferentes procedimientos.</p> <p><b>¿En su comunidad hay parques o áreas verdes? Comente con su asesor/a</b></p>	<p><i>o en recuadro.</i></p>	<p><i>diseñadores</i></p>
<p><b>1.</b> Los habitantes de una localidad se organizaron para sembrar árboles en toda la comunidad.</p> <p><b>a)</b> Cinco familias van a participar en la siembra de árboles. Si tienen 30 árboles y cada familia debe sembrar el mismo número de árboles, ¿cuántos árboles le toca sembrar a cada familia? _____</p> 	<p>El espacio en blanco permite respuesta con teclado numérico.</p> <p><i>La imagen es inactiva. Permite que las 30 plantas se arrastren y</i></p>	

<p>Si usted tuvo dificultad para resolver el problema, analice cómo resolvieron otras personas una situación parecida:</p> <p>En una localidad, el municipio donó 45 plantas y las personas desean sembrarlas en 3 hileras con el mismo número de plantas en cada hilera.</p> <p>¿Cuántas plantas deben plantar en cada hilera?</p>	<p><i>agrupen en 5 recuadros con los nombres de 5 familias: Pérez, López, Martínez, Ramírez y Fernández</i></p>	
---	---	--

 <p>Queremos sembrar las 45 plantas en 3 hileras, y que en cada hilera quede el mismo número de plantas, entonces podemos dibujar de tres en tres, hasta completar las 45 plantas.</p> <p>15 plantas 15 plantas 15 plantas</p> <p>Luego contamos las plantas en cada hilera y observamos que hay 15, entonces: <b>15 plantas + 15 plantas + 15 plantas son 45 plantas.</b></p> <p>Hay que sembrar 15 plantas en cada hilera porque 3 veces 15 son 45 y no sobra ninguna.</p>	<p><i>La explicación se presenta a través de un video con audio que muestra la siembra de tres plantas en cada columna hasta llegar a 45.</i></p>	<p>El reparto es una estrategia de conteo muy útil en la construcción del sistema decimal y, posteriormente, sienta las bases para algunas operaciones básicas. Un educando que sepa agrupar y desagrupar cantidades de objetos concretos o con dibujos podrá construir de mejor manera la idea de multiplicación o de reparto proporcional.</p>
--	---	--

**2.** Doña Inés vende flores por docenas y medias docenas.

**a)** Si tiene 36 claveles, ¿cuántos ramos con 12 claveles puede formar? \_\_\_\_\_

**b)** ¿Cuántos ramos con 12 crisantemos puede hacer, si tiene 48 crisantemos? \_\_\_\_\_

**c)** ¿Cuántos ramos de 6 gladiolas cada ramo puede formar, si tiene 30 gladiolas? \_\_\_\_\_

**d)** Cuatro personas desean comprar rosas; doña Inés tiene 36 rosas, ¿cuántas rosas dará a cada persona, si les vende la misma cantidad a cada una? \_\_\_\_\_

Para responder, los espacios en blanco permiten respuesta con teclado numérico.

Para la verificación:

Hay un botón *Revisar* después de cada inciso.

En a) aparecen ilustraciones de 36 claveles (drag and drop) que pueden agruparse en filas que digan 12 claveles. Se pueden colocar más filas de las que deben ser (p.ej. 5 filas), para que ellos verifiquen cuántas pueden llenarse

En b) aparecen ilustraciones de 48 crisantemos (drag and drop) que pueden agruparse en filas que digan 12 crisantemos, e igual que en a) pueden poner más de las que serán (p.ej. 5 filas)

En c) aparecen ilustraciones de 30 gladiolas (drag and drop) que pueden agruparse en filas que digan 6 gladiolas, e igual que en a)

	<p>pueden poner más de las que serán (p.ej. 5 filas)</p> <p>En d) ilustraciones de 36 rosas (drag and drop) que pueden agruparse en 4 recuadros donde aparezca una persona en cada uno.</p>	
<p><b>3.</b> Jacinto vende frutas, él tiene 25 aguacates y quiere hacer 5 montones sin que le sobre ningún aguacate.</p> <p>¿Cuántos aguacates debe tener cada montón? _____</p>	<p>Para responder, el espacio en blanco permite respuesta con teclado numérico.</p> <p>Para la verificación:</p> <p>Hay un botón <i>Revisar</i>.</p> <p>Aparecen ilustraciones de 25 aguacates (drag and drop) que pueden agruparse en 5 montones, establecer este espacio de 5.</p>	
<p><b>La siguiente información le ayudará a reafirmar lo aprendido:</b></p>		

En esta actividad resolvimos problemas sencillos en los que repartimos objetos. Este tipo de problemas se presentan con frecuencia en la vida cotidiana.

Por ejemplo, si queremos repartir 15 aguacates en 3 montones, se puede repartir de uno en uno, de dos en dos, de tres en tres, hasta repartir el total de aguacates. Después se cuenta el número de aguacates que hay en cada montón.

*Explicación disponible también en audio (botón de audio)*

### ACTIVIDAD 23: La cooperativa

#### Actividad 23. La cooperativa

Propósito: Usted resolverá problemas de suma y resta con cantidades de tres cifras, mediante diversos procedimientos.

**¿Ha escuchado hablar de una cooperativa?, ¿conoce**

*El título del tema con letra de menor tamaño que el de unidad y de un color destacado secundario, o en recuadro.*

*Unidad 1 azul fuerte, tema de azul suave, por ejemplo.*

*O: rojo-amarillo, etc. Deciden diseñadores*

**cómo funciona? Comente con su asesor/a.**

**1.** Los habitantes de una localidad organizaron una cooperativa para producir y vender miel de abeja.

A continuación, le presentamos las cantidades reunidas por las ventas de miel durante algunas semanas. Observe el ejemplo y escriba los totales que faltan la tercera y cuarta semanas.

**Junio**

Billetes de cien pesos	Monedas de diez pesos	Monedas de un peso	Con números
1 <sup>ª</sup> semana 			\$ 223
2 <sup>ª</sup> semana 			\$ 210
Total : \$ 400	\$ 30	\$ 3	\$ 433

a) Total de ventas de 1ª y 2ª semanas: \_\_\_\_\_

Observe la tabla de la 3ª y 4ª semanas y conteste las preguntas de abajo.

**Junio**

Billetes de cien pesos	Monedas de diez pesos	Monedas de un peso	Con números
3ª semana 			_____
4ª semana 			_____
Total 500 _____	_____	_____	_____

b) Total de ventas de la 3ª semana: \_\_\_\_\_

c) Total de ventas de 3ª y 4ª semanas: \_\_\_\_\_

Para responder, el espacio en blanco en los incisos permiten respuesta con teclado numérico.

Para la verificación:

Hay botón de *Revisar* después de la pregunta (a, b y c)

Aparece la calculadora de billetes y monedas.

Para responder sobre la tabla, los espacios en blanco permiten respuesta con teclado numérico.

2. En el mes de julio reunieron las siguientes cantidades.  
Escriba los totales.

**Julio**

Billetes de cien pesos	Monedas de diez pesos	Monedas de un peso	Con números
1ª semana 			_____
2ª semana 			_____
Total 700 _____	_____	_____	_____

a) Total de la venta de la primera y segunda semanas de julio: \_\_\_\_\_

Para responder, los espacios en blanco en la tabla permiten respuesta con teclado numérico.

De la misma forma se responde al inciso a).

Para la verificación:

Hay botón de *Revisar* después de la tabla y de la pregunta.

En ambos casos aparece la calculadora de billetes y monedas.

3. Del total que reunieron las personas en el mes de julio, gastaron \$326 en la producción de miel. ¿Cuánto dinero les quedó en ese mes? \_\_\_\_\_

Observe cómo hizo la encargada de la cooperativa para

A los \$ 775, les tengo que restar los \$ 326 que gastamos. No puedo quitar 6 monedas de \$ 1 porque sólo tengo 5, entonces, cambio una moneda de \$ 10 por monedas de un peso.

Ahora tengo 15 monedas de \$ 1 y sí puedo quitar 6 monedas de \$ 1 y me quedan 9

También quito 2 monedas de \$ 10 y 3 billetes de \$ 100.

Por lo tanto  

$$\begin{array}{r} 775 \\ - 326 \\ \hline \$ 449 \end{array}$$

resolver este problema:

Para responder, el espacio en blanco permite respuesta con teclado numérico.

Para la verificación:

Hay un botón de Revisar que lleva a la explicación animada (video y audio) de abajo.

<p><b>4.</b> En las tablas de abajo están anotadas las cantidades de billetes y monedas reunidas en los meses de septiembre,</p>		

octubre y noviembre.

Observe el ejemplo y escriba el total de dinero reunido cada mes. Ejemplo:

### Septiembre

	Billetes de \$100	Monedas de \$10	Monedas de \$1
	1	2	9
	3	5	9
Total \$	4	8	8

En septiembre se reunió la cantidad de \$488.

### Octubre

	Billetes de \$100	Monedas de \$10	Monedas de \$1
	2	3	8
	5	5	3
Total \$	_____	_____	_____

a) En octubre se reunió la cantidad de: \_\_\_\_\_

Para responder, los espacios en blanco en la tabla y en los incisos permiten respuesta con teclado numérico.

Para la verificación:

Aparece herramienta que funciona como la Tabla de lápices (Unidad 2): Tres columnas y dos filas. Las columnas corresponden a centenas, decenas y unidades (de izquierda a derecha). En la fila de arriba hay representaciones gráficas de billetes y monedas (billetes de cien, monedas de diez y monedas de 1). En la fila de abajo, el usuario debe poder escribir números en las tres casillas. Debajo de la tabla hay un contador que refleja los números escritos en la tabla. Si hay casillas

*Una herramienta como la Tabla de Lápices tiene gran potencial didáctico. Por ejemplo, explore todas las formas en las que se pueden formar un número, que se le puedan ocurrir. Entre estas, ¿cuál es la que usa la menor cantidad de billetes y monedas? Explorando las posibles respuestas, se va construyendo la idea base y posición del sistema decimal. Inténtelo.*

<p><b>Noviembre</b></p> <table border="1" data-bbox="191 272 940 451"> <thead> <tr> <th></th> <th>Billetes de \$100</th> <th>Monedas de \$10</th> <th>Monedas de \$1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Octubre</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Septiembre</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Diferencia \$</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>b)</b> ¿Qué diferencia hubo entre septiembre y octubre?</p> <p>_____</p>		Billetes de \$100	Monedas de \$10	Monedas de \$1	Octubre				Septiembre				Diferencia \$	_____	_____	_____	<p>en blanco, éstas se deben representar con 0 en el contador.</p> <p><i>Se requiere asignar valores a la tabla de Noviembre o eliminar esta tabla</i></p>	
	Billetes de \$100	Monedas de \$10	Monedas de \$1															
Octubre																		
Septiembre																		
Diferencia \$	_____	_____	_____															
<p><b>5.</b> Observe nuevamente los totales de cada mes y conteste las siguientes preguntas.</p> <p><b>a)</b> ¿En qué mes se reunió menos dinero? _____</p> <p><b>b)</b> ¿En qué mes se reunió una cantidad mayor de dinero?</p> <p>_____</p>	<p>Para responder, los espacios en blanco permiten respuesta con teclado numérico.</p> <p>Para la verificación:</p> <p>Hay un botón <i>Revisar</i> después de cada pregunta.</p> <p>Aparece un contador (scroll) del 400 a 1000.</p>																	
<p><b>6.</b> Resuelva los siguientes problemas. Si tiene alguna</p>	<p>Para responder, los espacios en</p>																	

<p>dificultad, utilice los billetes y monedas de su módulo para hacer las cuentas.</p> <p><b>a)</b> En noviembre reunieron \$ 962, de esa cantidad invirtieron \$264 en recipientes para envasar la miel. ¿Qué cantidad de dinero les quedó en ese mes? _____</p> <p><b>b)</b> Don Matías tenía ahorrada la cantidad de \$671, si gastó \$432, ¿cuánto dinero le quedó? _____</p>	<p>blanco permiten respuesta con teclado numérico.</p> <p>Para la verificación:</p> <p>Hay un botón <i>Revisar</i> después de cada pregunta.</p> <p>Aparece Calculadora de billetes y monedas</p>	
<p><b>7.</b> Resuelva las siguientes operaciones</p>	<p>Para responder, los espacios en blanco permiten respuesta con</p>	

<p>a) <math display="block">\begin{array}{r} 408 \\ + 264 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>b) <math display="block">\begin{array}{r} 391 \\ - 175 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>c) <math display="block">\begin{array}{r} 731 \\ + 189 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>d) <math display="block">\begin{array}{r} 661 \\ - 432 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>e) <math display="block">\begin{array}{r} 245 \\ - 136 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>f) <math display="block">\begin{array}{r} 678 \\ + 259 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>Si es necesario, verifique sus resultados con la calculadora.</p>	<p>teclado numérico.</p> <p>Para la verificación:</p> <p>Aparece herramienta de calculadora simple.</p>	
<p><b>La siguiente información le ayudará a reafirmar lo aprendido:</b></p>	<p><i>Explicación disponible también en audio (botón de audio)</i></p>	

Recuerde que en una cantidad de tres cifras como la siguiente:

**3**  
Representa  
centenas y  
vale 300

**7**  
Representa  
decenas y  
vale 70

**5**  
Representa  
unidades  
y vale 5

Es recomendable sumar y restar de derecha a izquierda, empezando por las unidades.

375	Se suman unidades con unidades.
+ 289	Se suman decenas con decenas.
666	Se suman centenas con centenas.

375	Se restan unidades de unidades.
- 289	Se restan decenas de decenas.
99	Se restan centenas de centenas.

ACTIVIDAD 24: Diseñemos figuras

<p><b>Actividad 24. Diseñemos figuras</b></p> <p>Propósito: Usted identificará figuras y reproducirá formas geométricas.</p> <p><b>¿Ha observado las figuras y formas que hay en edificios y objetos? Comente con su asesor/a sobre las figuras que conoce.</b></p>	<p><i>El título del tema con letra de menor tamaño que el de unidad y de un color destacado secundario, o en recuadro.</i></p>	<p><i>Unidad 1 azul fuerte, tema de azul suave, por ejemplo.</i></p> <p><i>O: rojo-amarillo, etc. Deciden diseñadores</i></p>
<p><b>1. Observe la ilustración.</b></p>	<p><i>Se sugiere mejorar la imagen.</i></p> <p><i>Debe ser interactiva. Al pasar el</i></p>	



*cursor sobre la imagen, se deben iluminar los contornos de las figuras geométricas que la componen (triángulos, cuadrados, rectángulos)*

Para responder, los espacios en blanco permiten respuesta con teclado alfabético.

**a)** ¿Qué figuras ve en el edificio? \_\_\_\_\_

**b)** Escriba aquí lo que observa \_\_\_\_\_

**c)** Dibuje en el siguiente espacio las figuras que observó en la ilustración de la página anterior.



Si  
tuv

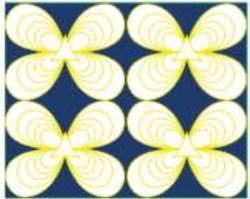
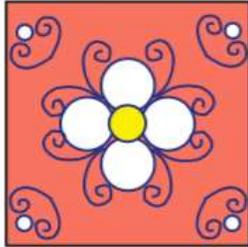
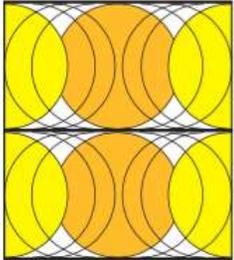
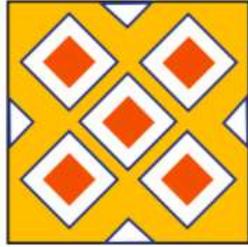
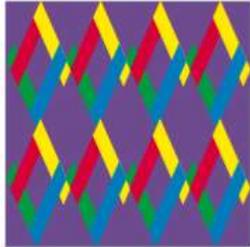
*El espacio en blanco debe permitir el reconocimiento de trazos con el mouse o con el dedo.*

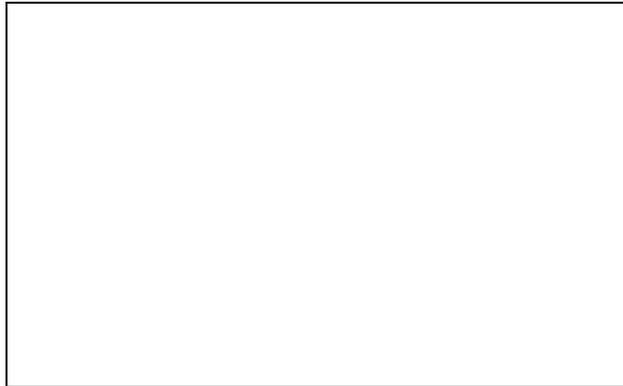
*Observe cómo el educando traza sus figuras. Si es posible, use material concreto para apoyar el trazo de figuras en papel (por ejemplo: una caja de cerillos para rectángulos).*

o alguna dificultad en realizar las figuras, observe cómo una persona hizo algunos trazos y figuras.

*La explicación debe ser animada  
(audio y video)*

<p><b>2.</b> Haga usted un diseño. En el espacio de la siguiente página trate de reproducir los mosaicos que desee. Puede combinarlos.</p>		

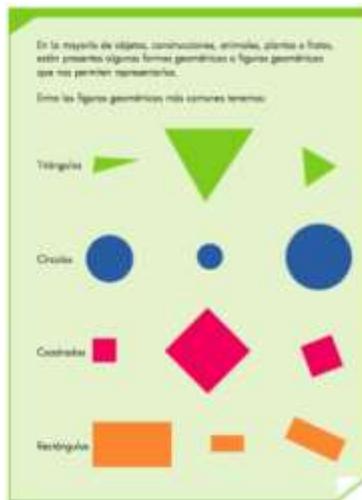




*El espacio en blanco debe permitir el reconocimiento de trazos con el mouse o con el dedo.*

*O bien, colocar una barra de herramientas donde aparezcan diferentes figuras: triángulos, cuadrados, rectángulos, círculos, estrellas, corazones, etc. De forma que el estudiante pueda arrastrarlos hasta el espacio en blanco y colocar las veces que quiera la(s) figuras hasta hacer su diseño.*

La siguiente información le ayudará a reafirmar lo aprendido:



*La explicación debe ser animada (audio y video)*

<b>ACTIVIDAD 25: Localicemos lugares</b>		
<p><b>Actividad 25. Localicemos lugares</b></p> <p>Propósito: Usted localizará diferentes lugares y direcciones en un plano.</p> <p><b>¿Cómo hace para localizar lugares a donde necesita ir? ¿Qué lugares quedan más cerca de su casa? Comente con su asesor/a.</b></p>	<p><i>El título del tema con letra de menor tamaño que el de unidad y de un color destacado secundario, o en recuadro.</i></p>	<p><i>Unidad 1 azul fuerte, tema de azul suave, por ejemplo.</i></p> <p><i>O: rojo-amarillo, etc. Deciden diseñadores</i></p>
<p><b>1.</b> Observe el plano que representa las calles y lugares de una parte de la ciudad de Querétaro y realice lo que se pide.</p>		



a) ¿Qué indican la zonas de color verde? \_\_\_\_\_

b) Marque los siguientes lugares:

El Jardín Guerrero, la Plaza Mariano de las Casas y el Templo de Santa Clara.

Observe el nombre de las calles donde están ubicados estos lugares.

*Mejorar el mapa. No es claro (no se ven las "zonas verdes", por ejemplo)*

*La imagen es interactiva.*

*Al pasar el mouse sobre el mapa, se iluminan calles y nombres de lugares.*

*Permite hacer trazos sobre ella (para responder b))*

Para responder en a), el espacio en blanco permite respuesta con teclado alfabético.

Para responder b) se hacen trazos

*Antes de comenzar, pídale al educando que elabore un croquis de su propia comunidad. Haga preguntas sobre cómo le daría indicaciones a alguien más para llegar a algún lugar de su comunidad.*

**c)** Localice el lugar donde está ubicado el Jardín Zenea y escriba el nombre de las calles que lo rodean.

---

---

---

**d)** Trace el recorrido que hace doña Inés y marque con una equis el lugar a donde llega:

Ella sale de la Biblioteca Central, camina sobre la calle Juárez hacia el norte y llega al lugar que busca.

Si tiene dificultad para realizar la actividad anterior, observe el recorrido de doña Natalia para ir de la Oficina de correos, hacia el Palacio Municipal.

sobre el mapa: que permita colocar círculos sin relleno sobre estos lugares.

Para responder en c), los espacios en blanco permiten respuesta con teclado alfabético.

Para responder d) se hacen trazos sobre el mapa mientras se escucha el audio de doña Inés (botón de audio)

*Verifique las respuestas del educando.*

Lea el recorrido y siga en el plano, paso a paso, la ruta de doña Natalia.



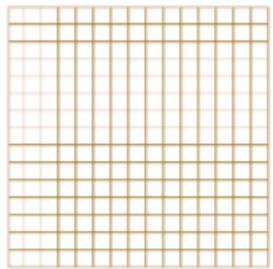
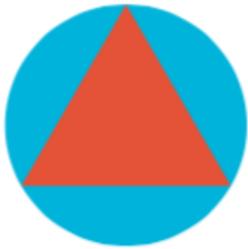
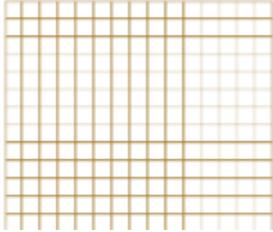
Salí  
por la calle  
de Allende, caminé  
media calle hacia el  
norte hasta llegar a la  
calle de Arteaga, di  
vuelta a la izquierda y al  
llegar a la calle de Guerre-  
ro, di vuelta a la derecha  
y seguí caminando sobre  
la calle de  
Guerrero hacia el norte,  
hasta el Palacio  
Municipal.

*La explicación debe ser animada  
(audio y video)*

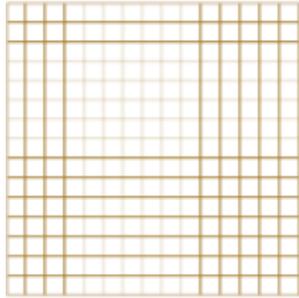
<p><b>2.</b> Localice el Museo de Arte que está en la calle de Allende, ¿qué lugar está frente al Museo? _____</p>	<p>El espacio en blanco permite respuesta con teclado alfabético.</p> <p><i>El mapa debe estar disponible nuevamente (de ser posible, que haya opción para hacerle zoom)</i></p> <p><i>Se puede también dar opciones y colocar en caja desplegable</i></p>	<p><i>Verifique la respuesta del educando.</i></p>
<p><b>3.</b> José Luis trabaja en la estación de bomberos que está en la Avenida Zaragoza Poniente, esquina con Ocampo.</p> <p>Al salir camina una calle al oeste y llega a la calle Ezequiel Montes; después camina dos calles hacia el norte sobre la calle Ezequiel Montes. ¿A qué lugar llega? _____</p>	<p><i>El mapa debe estar disponible nuevamente (de ser posible, que haya opción para hacerle zoom). Debe permitir hacer trazos.</i></p> <p>El espacio en blanco permite respuesta con teclado alfabético.</p>	
<p><b>4.</b> Escoja dos lugares de los que están en el plano y escriba un mensaje que diga cómo llegar.</p>	<p>El espacio en blanco permite respuesta con teclado alfabético.</p> <p><i>El mapa debe estar disponible</i></p>	

<hr/> <hr/> <hr/>	<i>nuevamente (de ser posible, que haya opción para hacerle zoom)</i>	<i>Verifique la respuesta del educando.</i>
<p><b>La siguiente información le ayudará a reafirmar lo aprendido:</b></p> <div data-bbox="197 781 940 1003" style="border: 1px solid #92d050; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>◆ Cuando necesitamos localizar lugares, es importante conocer en qué dirección debemos caminar, dónde debemos dar vuelta, o donde bajarnos del autobús, si conocemos donde está el norte, el sur, este y oeste, podemos orientarnos mejor.</p> </div>	<p><i>La explicación debe ser animada (audio y video)</i></p>	
<b>ACTIVIDADES DEL CUADERNO DE TRABAJO</b>		
<p><b>1.</b> Copie las siguientes figuras y coloréelas con los colores que usted desee.</p>	<p>Permitir trazo libre y coloreado con el mouse o con el dedo.</p>	

Una figura a la vez en la pantalla.



--	--	--



**2.** Carmen cultiva flores. Ella quiere sembrar 75 semillas de girasol en 5 macetas, en partes iguales.

¿Cuántas semillas sembrará en cada maceta?

- a) 30    b) 18    c) 15

Permitir opción múltiple.

Para la verificación:

Si la respuesta es incorrecta permitir el uso de un interactivo que muestre 75 semillas y 5 macetas y permita arrastrar las semillas a las macetas. Cada maceta tiene un contador.

<p><b>3.</b> Pedro necesita empacar 40 lápices en 5 cajas, con el mismo número de lápices en cada caja, ¿Cuántos lápices empacará en cada caja?</p>	<p>Dejar espacio en blanco para poner la respuesta.</p> <p>Para la verificación:</p> <p>Si la respuesta es errónea, permitir el uso de un interactivo en donde los lápices se pueden arrastrar y colocar en 5 cajas. Cada caja tiene un contador</p>	
<p><b>4.</b> 36 personas trabajan en la cosecha de manzanas. Si a cada persona le tocó cosechar 3 hectáreas de terreno, ¿cuántas hectáreas cosecharon entre las 36 personas?</p>	<p>Dejar espacio en blanco para poner la respuesta.</p> <p>Para la verificación:</p> <p>Si la respuesta es errónea, permitir el uso de un interactivo en donde se permita el uso de la calculadora y se muestre cómo hacer una multiplicación</p>	

<p>5. Calcule, como usted sepa, las siguientes sumas y restas.</p> <p>524 + 6 =</p> <p>514 + 15 =</p> <p>611 + 10 =</p> <p>688 + 12 =</p> <p>750 – 25 =</p> <p>940 – 50 =</p> <p>800 – 300 =</p>	<p>Una suma a la vez. Dejar espacio en blanco para responder.</p> <p>Para la verificación:</p> <p>Si las respuestas son erróneas, permitir el uso de la calculadora de billetes (en las primeras 4 operaciones) y la calculadora (en las últimas 3 operaciones)</p>	
<p>6. Utilizando 4 palillos iguales, y 4 mitades de palillo,</p>	<p>Hacer una app que permita</p>	

<p>construya una figura que tenga tres cuadrados iguales. ¿Cómo quedó su figura? Dibújela aquí.</p> <p><b>((Espacio para manipular palillos))</b></p>	<p>manipular 4 palillos y 4 mitades de palillos. Debe permitir rotación, traslación e imanes para unir las orillas de los palillos.</p>	
<p><b>7.</b> Escriba un número mayor o menor a cada uno de los siguientes números; considere el signo.</p> <p>523 &lt; <input type="text"/>      746 &lt; <input type="text"/>      985 &lt; <input type="text"/>  650 &gt; <input type="text"/>      875 &lt; <input type="text"/>      915 &gt; <input type="text"/></p>	<p>Dejar espacios para responder cada pregunta (una pregunta a la vez).</p>	
<p><b>8.</b> Escriba con letras el número de su domicilio o el de alguno de sus familiares.</p>	<p>Permitir espacio para trazo o para uso del teclado.</p>	

<p>9. Describa en el espacio de abajo, la ruta que sigue para ir a algún lugar que acostumbra, por ejemplo: la iglesia, el mercado o la casa de un familiar.</p> <p><b>((Espacio de trazado))</b></p>	<p>Permitir espacio de trazado libre con algunas opciones color para el lápiz. Permitir también un lugar para escribir las indicaciones.</p>	<p>Ayude al educando a hacer los trazos para elaborar su croquis.</p>
<p>10. Escriba cuánto es el doble de los siguientes precios.</p> <p>\$ 230 <input type="text"/>      \$ 340 <input type="text"/>      \$ 450 <input type="text"/></p> <p>\$ 500 <input type="text"/>      \$ 440 <input type="text"/>      \$ 350 <input type="text"/></p>	<p>Dejar espacio en blanco para poner números.</p> <p>Para la verificación:</p> <p>Si las respuestas son erróneas permitir el uso de la calculadora. Dejar una operación a la vez (por pantalla).</p>	
<p><b>¡A jugar!</b></p> <p><b>Ahora le invitamos a jugar con sus billetes y monedas de juguete.</b></p> <p><b>Verá que las matemáticas también son divertidas.</b></p>		

4 7 5  
5 7 4  
7 4 5

Una persona dice tres cifras cualesquiera, por ejemplo 4, 7, 5. El resto del grupo buscará formar con billetes y monedas diferentes cantidades con estas cifras, por ejemplo: 475, 574 o 745. Luego escriben los números. También puede escribirlos como suma.

**Ejemplo:** 4 7 5

**Con billetes y monedas:**



**Con una suma:**

$$\begin{array}{r} 400 \\ 50 \\ 20 \\ + 5 \\ \hline 475 \end{array}$$

¡Gana el que encuentre más números diferentes con estas 3 cifras y los represente con sumas!

## AUTOEVALUACIÓN

**Usted acaba de concluir el trabajo de la Unidad 3 “Mi localidad”.**

Ahora lo invitamos a que realice la siguiente autoevaluación.

**Con los problemas que aquí se presentan, usted podrá valorar qué tanto ha aprendido en esta Unidad.**

**1.** Samuel cosecha melones. Él recolectó 290 melones en abril, y 650 en mayo, ¿Cuántos melones cosechó en total?

Haga clic sobre la operación que sirve para resolver este problema.

Se responde haciendo clic sobre las opciones (solo una es correcta).

Para la verificación:

Hay un botón Revisar. Solo indica si la respuesta es correcta o no.

a)

$$\begin{array}{r} 650 \\ -290 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 290 \\ + 650 \\ \hline \end{array}$$

En caso de que la respuesta no sea correcta, aparece leyenda: "Consulte con su asesor"

2. Ernestina tiene \$450, le prestó \$175 a su vecina, ¿cuánto le quedó?

---

Para responder, el espacio en blanco permite uso de teclado numérico.

Para la verificación:

Hay un botón Revisar. Solo indica si la respuesta es correcta o no.

En caso de que la respuesta no sea correcta, aparece leyenda: "Consulte con su asesor"

3. Samuel quiere empacar 200 melones en cajas de madera, con la misma cantidad de melones en cada caja. Si tiene 20 cajas, ¿cuántos melones colocará en cada caja?

Para responder, el espacio en blanco permite uso de teclado numérico.

<hr/>	<p>Para la verificación:</p> <p>Hay un botón Revisar. Solo indica si la respuesta es correcta o no.</p> <p>En caso de que la respuesta no sea correcta, aparece leyenda: "Consulte con su asesor"</p>	
<p><b>4.</b> Don Matías necesita empacar 1000 naranjas en costales, en cada costal pondrá 200 naranjas. ¿Cuántos costales llenará? _____</p>	<p>Para responder, el espacio en blanco permite uso de teclado numérico.</p> <p>Para la verificación:</p> <p>Hay un botón Revisar. Solo indica si la respuesta es correcta o no.</p> <p>En caso de que la respuesta no sea correcta, aparece leyenda: "Consulte con su asesor"</p>	
<p><b>5.</b> Complete la tabla, según corresponda.</p>	<p>Para responder, los espacios en blanco permiten uso de teclado numérico.</p>	

Número	Nombre
550	Quinientos cincuenta.
607	
	Setecientos.
715	
	Ochocientos treinta y cinco.
970	
	Novcientos noventa.

Para la verificación:

Hay un botón Revisar. Solo indica si la respuesta es correcta o no.

En caso de que la respuesta no sea correcta, aparece leyenda: "Consulte con su asesor"

6. En una comunidad se van a plantar 200 árboles. Se van a colocar en hileras con 20 árboles cada hilera, ¿cuántas hileras se llenarán? \_\_\_\_\_

Para responder, el espacio en blanco permite uso de teclado numérico.

Para la verificación:

	<p>Hay un botón Revisar. Solo indica si la respuesta es correcta o no.</p> <p>En caso de que la respuesta no sea correcta, aparece leyenda: "Consulte con su asesor"</p>	
<p><b>7.</b> Jesús hace muebles de madera, él vendió un comedor en \$1000. Le pagaron con billetes de \$100. ¿Cuántos billetes le dieron? Haga clic sobre la respuesta correcta.</p> <p style="text-align: center;"><b>a) 30      b) 10      c) 90</b></p>	<p>Se responde haciendo clic sobre las opciones (solo una es correcta).</p> <p>Para la verificación:</p> <p>Hay un botón Revisar. Solo indica si la respuesta es correcta o no.</p> <p>En caso de que la respuesta no sea correcta, aparece leyenda: "Consulte con su asesor"</p>	
<p><b>8.</b> Complete las siguientes series numéricas.</p>	<p>Para responder, los espacios en blanco permiten uso de teclado numérico.</p>	

<p>a) <input type="text" value="700"/> <input type="text"/> <input type="text" value="720"/> <input type="text"/> <input type="text" value="740"/> <input type="text"/> <input type="text" value="760"/></p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text" value="800"/></p> <p>b) <input type="text" value="800"/> <input type="text" value="815"/> <input type="text"/> <input type="text" value="845"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text" value="890"/></p> <p>c) <input type="text" value="950"/> <input type="text"/> <input type="text" value="960"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text" value="1000"/></p>	<p>Para la verificación:</p> <p>Hay un botón Revisar. Solo indica si la respuesta es correcta o no.</p> <p>En caso de que la respuesta no sea correcta, aparece leyenda: "Consulte con su asesor"</p>	
<p>9. Julián vende pulseras a \$20 cada una. Él vendió en una semana las siguientes cantidades, para resolver el problema complete la tabla.</p>	<p>Para responder, los espacios en blanco permiten uso de teclado numérico.</p> <p>Para la verificación:</p> <p>Hay un botón Revisar. Solo indica si la respuesta es correcta o no.</p>	

Cantidad de pulseras	Total
1	\$ 20
2	\$ 40
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____

En caso de que la respuesta no sea correcta, aparece leyenda:  
"Consulte con su asesor"