

Informe de acciones de acompañamiento pedagógico a paquetes didácticos de matemáticas

Las tareas sustantivas del Plan de Acompañamiento Pedagógico para figuras educativas estatales se establecieron dentro de un plan puntual, con una fecha establecida, a fin de garantizar su óptimo cumplimiento. Recordemos que el objetivo del Plan es ejecutar un conjunto de actividades de acompañamiento enfocadas a las figuras educativas estatales para la mejora de la acción pedagógica de cara a la introducción de los Paquetes Didácticos de Matemáticas, de los Niveles Intermedio y Avanzado. Todas las acciones fueron llevadas a cabo no sólo para develar la eficacia de esta nueva estrategia, sino también para optimizar el uso de las mismas.

Una primera acción consistió en una reunión con la Lic. Carla Liliana Lárraga Calderón, Directora de Desarrollo Educativo y el Lic. Francisco Anguiano, Coordinador Académico del Instituto de Alfabetización y Educación Básica para Adultos en Guanajuato (INAEBA), a fin de dar a conocer el Plan y el Cronograma de actividades, en este se planteaban 8 visitas a 2 círculos de estudio, 2 sesiones de realimentación; una con los asesores y una más con las autoridades estatales mencionadas.

Ese mismo día se realizó la reunión con el Lic. Luis Felipe Bautista Ramos, Coordinador Zona y con el Técnico docente, Ramón Negrete, con quien finalmente se llevó a cabo el Plan de acompañamiento.

En ambas reuniones se dieron a conocer los principales puntos del plan de Acompañamiento y se acordaron aquellas acciones que se realizarían en conjunto a fin de poder lograr los objetivos establecidos en dicho Plan. Tales acciones fueron: la cooperación entre ambas partes para repartir los Paquetes Didácticos entre las asesoras con quienes se trabajaría, las facilidades prestadas a fin de lograr realizar todas las vistas en el tiempo establecido y poner fecha para las reuniones de retroalimentación, donde se compartirían y discutirían los resultados.

A continuación se presentan dos tablas. La primera, resume la fecha, las tareas sustantivas que se realizaron al establecer contacto con el técnico docente Ramón Negrete, quien ejerce las funciones de formación especializada y con sus asesoras. La segunda tabla describe la fecha, actividad y evidencia recabada al realizar cada visita.

Fecha	Tarea Sustantiva a realizar	Descripción
Primera	Comunicación, vía correo	Se les informó sobre las acciones

semana de octubre	electrónico, con las figuras educativas estatales preseleccionadas	del Plan de Acompañamiento y si estaban de acuerdo con llevarlas a cabo.
07 de octubre del 2015	Reunión de trabajo con figuras educativas estatales y/o enlaces educativos para organizar la formación de asesores.	En dicha reunión se dieron a conocer los aspectos esenciales del Plan de Acompañamiento: planteamiento, objetivos, detección de necesidades, cronograma y se creó un plan de acción en conjunto.
08 de octubre del 2015	Reunión con el Técnico docente: Ramón Negrete, en la Plaza Comunitaria en León, Guanajuato.	Se comentó el Plan y se recopiló información sobre los Círculos de Estudio seleccionados: horarios, número de educandos y nivel (inicial, intermedio y avanzado), localización así como posibles fechas para las visitas ¹ .
16 de octubre del 2015	Formación a los asesores seleccionados y entrega de Paquetes Didácticos de matemáticas.	En esta fase: • Se hizo entrega de los Paquetes Didácticos de matemáticas a los Asesores • Se realizó la formación especializada para el manejo de los materiales de los paquetes • Se organizaron las visitas a los círculos de estudio. Se eligieron a dos asesoras: Nancy y Lourdes

¹ El informe ejecutivo de ambas visitas se encuentra en esta misma carpeta, y sintetiza los acuerdos logrados en ambas reuniones.

Las actividades que se eligieron para realizarse al interior de cada visita, para el caso del Paquete Didáctico del Nivel Inicial, fueron: 1) El ábaco y 2) El cupón. Ambas fichas proponen trabajar con la enseñanza de las características del Sistema de Numeración Decimal, así como con la escritura y lectura de cantidades de 2,3 y 4 cifras². Mientras que para el Paquete Didáctico de Nivel Intermedio y Avanzado, se eligieron las actividades 1) Tangram 2) Formando polígonos y 3) Diseño de figuras planas. Cabe mencionar que ésta última actividad fue diseñada y elegida por la asesora del grupo, Nancy, quien, desde la sesión de formación para el uso del Paquete, mostró interés en este material. Ambas fichas pueden consultarse en el anexo 2³.

A continuación, se presenta la tabla que resume las actividades realizadas en cada visita.

Cronograma de Visitas (8 en total, 4 en cada círculo)			
Asesor: Lourdes	17 Octubre Se trabajó con el Paquete Didáctico para el Alfabetizador: el ábaco y las monedas y billetes	23 y 24 Octubre Se dio una segunda sesión de trabajo con el ábaco y las monedas y billetes.	25 Octubre Se trabajó una actividad como introducción al uso del Tangram
Asesor: Nancy	20 Octubre Se trabajó con todo el material del Paquete didáctico de matemáticas para el asesor de nivel intermedio, por equipos: el tangram, el geoplano y las	22 y 24 Octubre Se realizó una segunda sesión con el material del Paquete didáctico de matemáticas para el asesor de nivel intermedio, siendo el tangram el	29 Octubre Se realizó una actividad para introducir el paquete del Nivel Avanzado con el uso de los polígonos irregulares.

² Las fichas de trabajo se encuentra en el documento "Planeaciones Didácticas" adjunto en esta carpeta.

³ Las planeaciones para cada sesión se anexan en la misma carpeta donde se localiza este documento.

	piezas para armar figuras.	material que mayormente aceptaron los educandos.	
28 de octubre	Realimentación y formación focalizada: • Con las autoridades estatales: Jefa de Servicios Educativos Carla Liliana Lárraga Calderón. • Con los asesores, Nancy y Lourdes, y el técnico docente Ramón Negrete, a modo de realimentación.	Tras las visitas y la síntesis de la información, se dieron a conocer los hallazgos y los nuevos planteamientos que deja nuestro Plan.	
29 de octubre.	Última visita a círculo (pre-seleccionado).	Se seleccionó un círculo de estudio para realizar una última visita, ésta vez con la nueva visión que nos dieron nuestros primeros hallazgos.	

Principales Hallazgos

Tras realizarse las visitas y analizarse la información obtenida, según la guía de observación que se diseñó para tal efecto (anexo 1) se sintetizan los siguientes hallazgos:

- Los paquetes didácticos fueron recibidos con entusiasmo y curiosidad tanto por los asesores como por los educandos.
- Ramón Negrete, el Técnico docente seleccionado, realizó un buen trabajo de formación al mostrar el trabajo que implica la entrada de los Paquetes Didácticos. Mostró los materiales, su uso y realizó un “simulacro” de una

actividad al pedirles a sus asesoras que dieran una clase tal cual lo harían en el círculo. Estas actividades tan dinámicas ayudaron a que el paquete fuera bien recibido y se viera como una herramienta útil en la comprensión de ciertos contenidos matemáticos.

- Ambas asesoras, Nancy y Lourdes, mostraron y expresaron su preocupación por no saber cómo emplear los materiales. Esta preocupación se suavizó trabajando con ellas brevemente antes de iniciar la sesión con los educandos: se les envió la actividad vía correo electrónico para que la leyeran con anterioridad y una vez en el círculo, se les mostró cómo trabajarla. Aun así, durante la actividad recurrieron mucho a la observadora para responder algunas dudas: para la segunda sesión, esto ocurrió en mucha menor escala. Lo anterior parece comprobar que el proceso de Acompañamiento es necesario para dos cosas:
 - 1) darle confianza y seguridad al asesor en cuanto a su trabajo con los materiales
 - 2) que funciona como un buen soporte durante las primeras ocasiones en que se usa un material o que se enfrenta al grupo, luego, es posible confiar en que el asesor realice por sí mismo sus actividades.
- Tanto Lourdes como Nancy trabajan también con la población “10-14”, por lo que constantemente mencionaban que dichos paquetes pudieran ser empleados también con esta población. Nancy, quien atiende a ambas poblaciones en la misma plaza, logró una buena sesión de colaboración al trabajar con el tangram: formó equipos de niños y adultos, quienes trabajaron exitosamente. Lo anterior evidencia la necesidad de diseñar actividades dirigidas a ésta población, pero también nos habla de la flexibilidad tanto del material como de algunos asesores para manejar grupos multinivel. Como se verá en el siguiente punto, los materiales, respaldados por una buena actividad, pueden emplearse de muchas maneras. Este punto rescata la importancia de que se escuche al asesor para enriquecer las estrategias didácticas y también, esta información resulta muy valiosa para las figuras educativas que se encargan de la formación de asesores.
- El trabajo con la actividad que Nancy, la asesora del grupo del nivel Intermedio y Avanzado, funcionó bien durante la primera sesión, pero se

perdió un poco el interés en las sesiones posteriores. Esto evidencia la necesidad de que los asesores reciban una formación en diseño de situaciones didácticas, a fin de que conozcan las características esenciales que puede contener una actividad didáctica para que resulte realmente efectiva para trabajar contenidos matemáticos con materiales auxiliares.

- El trabajo en los círculos puede llegar a ser muy individualizado, ya que muchas veces, cada educando puede llevar un nivel diferente: la introducción de los materiales del Paquete didáctico parece ser una buena oportunidad para trabajar, realmente, en grupo. Esto pudo verse en el círculo de Lourdes, ya que sus 3 educandos, aunque estén en el nivel Inicial, van en diferentes páginas del módulo y para cada uno, ella planea actividades diversas. Sólo cuando trabajaron con el ábaco y las monedas y billetes, fue que se logró una colaboración entre los tres y un auténtico trabajo grupal.
- Si bien los paquetes didácticos están destinados para cada nivel: inicial, intermedio y avanzado, se logró realizar una actividad de introducción al uso del tangram, del paquete para nivel intermedio, con educandos del nivel Inicial. Cabe mencionar que no fue una clase sobre geometría sino que se les presentó como “un juego de rompecabezas”: los educandos trabajaron por un espacio de 40 minutos con el tangram y lo describieron como muy difícil, pero muy entretenido. Esta pudiera ser una buena introducción hacia la familiarización de los educandos del nivel inicial con contenidos que abordarán en los niveles posteriores.
- Tanto para el grupo en nivel inicial como el grupo con educandos en nivel intermedio y avanzado, el tangram resultó el material más atractivo.

Para tener en cuenta:

- El Acompañamiento pedagógico es indispensable para lograr que el asesor comprenda el uso adecuado de los materiales y saque el mayor provecho.
- El Acompañamiento pedagógico tiene que formar parte de las acciones de todas aquellas Figuras Educativas Estatales que desempeñen actividades de formación, deben realizarlo de forma constante y puntual, manteniendo siempre una buena comunicación con los asesores.

- También es necesario trabajar desde la plataforma del INEA con el diseño de más actividades para que puedan consultarse libremente.
- Las figuras educativas estatales que desempeñan acciones de formación, ya sean técnicos docentes, enlaces o formadores especializados, son elementos clave para la recuperación de experiencias dentro de los círculos de estudio, de manera que coadyuven en la creación de otras actividades y así, se logren diseños didácticos mucho más puntuales y eficientes.
- Es necesario diseñar actividades dirigidas a la población 10-14, ya que una de las asesoras nos mostró que el Paquete Didáctico puede emplearse también con ésta población. O, dando un paso aún más amplio, diseñar actividades realmente incluyentes que puedan emplearse con grupos multinivel.

Anexo 1

Guía de Observación

A través de esta guía se busca establecer una serie de especificaciones que deben observarse durante las actividades que el asesor plantee a su círculo de estudio con el paquete didáctico. Las observaciones irán en dos rubros:

1.- Con respecto al Asesor:

Actividad a observar		Algunas especificaciones
Planeación de la actividad	previa	¿El asesor planeó su clase? ¿Qué módulo y actividad se está trabajando? ¿Qué actividad decidió el asesor trabajar con el paquete didáctico? ¿Qué material del paquete decidió utilizar' (tangram, cubo base 10)
Presentación de la actividad		Observar cómo el asesor presenta la actividad, sus objetivos y cómo da las instrucciones. Si éstas son claras, precisas y le permiten al educando entender la tarea que debe realizar.
Trato hacia el material		¿Cómo presentó el material? ¿Dio una demostración inicial para que se entendiera su uso? ¿Mostró todas sus piezas, lo manipuló frente al grupo?

Acciones realizadas durante la actividad	¿Respondió a las dudas de los educandos? ¿Mostró ejemplos o contraejemplos? ¿Monitoreó o registró el trabajo de los educandos?
Al terminar la sesión	¿Realizó un registro posterior del trabajo de los educandos?
Recursos	¿Cuenta con todos los recursos para realizar su sesión de forma adecuada? ¿Tiene materiales a su alcance? ¿Cómo son las condiciones en las que desarrolla su trabajo cotidianamente?

Con respecto al educando:

Recepción de la actividad	¿Las instrucciones de su asesor le parecieron claras? ¿La actividad le pareció sencilla o complicada de realizar?
Familiarización con la actividad	Participó activamente durante la tarea a realizar: hizo preguntas, clarificó dudas, lideró el trabajo con el material en alguna ocasión, manipuló el material de diversas formas.
Al resolver la actividad	Realizó varios intentos para resolver el problema que se le presentó. Probó varios caminos. Se mostró concentrado, intranquilo o desesperado al resolver la actividad. Le fue fácil o difícil manipular el material. Logró resolver exitosamente la actividad.
Otros aspectos del trabajo	¿Trabajó en equipo? ¿Trabajó en competencia con algún otro miembro del equipo o con otro equipo? ¿Se mostró temeroso o más bien curioso sobre el uso del material? ¿En qué módulo va?