

México, D.F. a 18 de agosto del 2015

Plan de acompañamiento pedagógico a Paquetes didácticos de Matemáticas.

A continuación, se describen a detalle los elementos que sustentan y dan forma al Plan de Acompañamiento Pedagógico a propósito de la introducción de los Paquetes Didácticos.

Justificación

El rezago educativo en México, a pesar de los esfuerzos realizados, sigue siendo una problemática latente que refleja los grandes índices de desigualdad en los que viven la mayoría de los mexicanos. Bajo este panorama, el gobierno mexicano ha convocado a la realización de una Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo que se desarrollará en el período comprendido entre los años 2014 a 2018. Se espera que de las 32 millones de jóvenes y adultos que están en situación de analfabetismo y rezago educativo, se atienda a 7.5 millones de personas mayores de 15 años, de las cuales serán alfabetizadas 2.2 millones, 2.2 millones terminarán su educación primaria y 3.1 millones más la secundaria.

En este marco, y dentro de los esfuerzos por apoyar a los diferentes actores involucrados en el proceso educativo, el INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos) ha realizado diversos análisis sobre los módulos que los educandos deben cursar, encontrando una gran problemática en aquellos contenidos referidos a matemáticas, tanto en el nivel inicial como en el intermedio y avanzado. Esta dificultad, se enfatiza en los módulos del nivel avanzado en los existe un bajo índice de aprobación en éstos módulos, impidiendo así que los educandos concluyan su educación básica.

En aras de combatir esta problemática, durante el año 2015 se adquirieron los “Paquetes didácticos” para los niveles Inicial, Intermedio y Avanzado, materiales que pretenden constituir un apoyo más para alcanzar la comprensión de los contenidos de geometría de los módulos del Eje de Matemáticas. Dichos paquetes contienen juegos, figuras geométricas y otros elementos de fácil manipulación que permiten al educando, transitar de la comprensión concreta hacia la abstracta de los contenidos de geometría.

Sin embargo, a la luz de este apoyo en el aprendizaje, surgen varias interrogantes, ya que es necesario no sólo dar a conocer el paquete sino también, proporcionar a los asesores una guía con sugerencias puntuales de uso de los materiales, de tal forma que se garantice su aprovechamiento. A la par, también es vital conocer de primera mano, la forma en la que estos materiales están llegando a los círculos de estudio, cómo los están empleando los asesores y cómo los están recibiendo los educandos. Todas las acciones anteriores se plantean, no sólo para develar la eficacia de esta nueva estrategia, sino también para optimizar el uso de las mismas. Ambas tareas resultan ineludibles en el proceso de acompañamiento que puede y debe realizarse con las figuras educativas estatales.

En aras de redactar en términos operativos las interrogantes resultantes de la introducción de los Paquetes didácticos, se expone el presente Protocolo de Acompañamiento para asesores de niveles intermedio y avanzado en el Eje de Matemáticas, cuyo objetivo consiste en proporcionar una herramienta de mejora continua y constante para los asesores y sus diversas problemáticas al momento de trabajar con los materiales de los Paquetes Didácticos, a fin de develar la forma en la que están siendo empleados y cómo su empleo está abonando en la comprensión más amplia y cabal del contenido matemático que se está trabajando.

Para fines de este protocolo, se atenderán dos estados con características importantes de rezago educativo.

En las siguientes secciones, se definirán la estrategia de acompañamiento pedagógico, se revisarán las características de dos estados en los que se centrará la atención para finalmente exponer la metodología propuesta para llevar a cabo esta tarea.

1.- El acompañamiento en INEA.

El proceso de acompañamiento, dentro del contexto del INEA y la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo es concebido como “el conjunto de actividades que desarrolla el formador de alfabetizadores y el enlace educativo para la

mejora de la acción pedagógica de cara a la alfabetización y abatimiento del rezago escolar, dirigidas a un grupo de asesores y alfabetizadores del INEA” (INEA, 2015).

Dicho acompañamiento se ha caracterizado como:

- ~ Una tarea sustantiva y una estrategia de apoyo para asegurar la implementación de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago educativo.
- ~ Una estrategia que pretende mejorar la práctica educativa de los alfabetizadores.
- ~ Un proceso que se constituye como la posibilidad de interlocución válida y fiable para romper el aislamiento de los alfabetizadores y que asegura, al desarrollar procesos de comunicación y diálogo, la reflexión de los aspectos, tanto positivos como negativos para el mejoramiento de las prácticas alfabetizadoras.
- ~ Un conjunto de acciones que requieren de colaboración entre el enlace y el alfabetizador, porque ambos son corresponsables en el mejoramiento de la práctica educativa.
- ~ La posibilidad de reconocer el quehacer del alfabetizador para mantener su interés y motivar su permanencia.
- ~ Una estrategia que permitirá el seguimiento y la evaluación del proceso de alfabetización a nivel nacional y que permitirá el ajuste y la toma de decisiones para la mejora, con información precisa y de campo.

2.- Las problemáticas ligadas a los módulos de nivel inicial, intermedio y avanzado

La propuesta educativa del MEVyT plantea el estudio de los contenidos matemáticos en 3 niveles: Inicial, Intermedio y Avanzado, con un índice de reprobación mayor en el módulo de Operaciones avanzadas, con relación a los demás. Para dimensionar esta problemática, se presentan las cifras del 2014 a nivel nacional. Mientras que en el Nivel Inicial “Matemáticas para empezar” presenta una aprobación promedio anual de 93%, en el nivel intermedio disminuye a un 88 % mensual y 85% anual¹. En el avanzado hay un 79% de aprobación mensual y un 75% anual. Las cifras, una vez entrado el 2015, siguen siendo bajas: para marzo el 94% de los educandos aprobaron el nivel inicial, pero sólo el 86% hizo lo mismo con el nivel intermedio, y el 76% con el nivel avanzado. Estos índices

¹ Promedio obtenido de los índices de aprobación de los índices por contenido en cada módulo.

reflejan las dificultades que han presentado, tanto asesores como alumnos, al momento de trabajar con los contenidos matemáticos.

Revisando las cifras de acreditación de los módulos del Eje de matemáticas en los estados durante el 2014, pueden advertirse algunas problemáticas. Para el nivel inicial, los estados con un mayor índice de reprobación son Baja California, Coahuila y Chiapas. En los módulos del Nivel Intermedios aparecen Baja California, Colima y Chiapas, como los estados alcanzan un promedio de aprobación menor al 70%.

Sin embargo, el foco rojo se encuentra en el nivel avanzado, con los contenidos de los módulos “Operaciones avanzadas”, “Fracciones y porcentajes” e “Información y gráficas”, en ese orden.

El porcentaje promedio de aprobación de dicho módulo, a nivel nacional es del 74%, 75% y 78%, respectivamente. Los estados que alcanzan un índice menor al 70% en “Operaciones avanzadas” son Baja California, Baja California Sur, Colima, Chiapas, Chihuahua, Guerrero, Jalisco, Michoacán, Morelia, Oaxaca, Querétaro, Puebla, Tabasco y Veracruz.

Para “Fracciones y porcentajes” la lista es muy similar: Baja California, Baja California Sur, Colima, Chiapas, Distrito Federal, Guerrero, Jalisco, Morelia, Puebla, Querétaro, Tabasco, Veracruz y Yucatán.

Finalmente, en “Información y gráficas” Veracruz, Baja California, Colima, Chiapas y el Distrito Federal, presentan el índice de aprobación más bajo.

Durante el 2015 la problemática se mantiene, y Baja California, Baja California Sur, Chiapas, Chihuahua, Tabasco, Veracruz y el Distrito Federal mantienen índices menores al 70%. Baja California apenas llega al 44% de aprobación en el módulo “Operaciones Avanzadas”.

Esto implica que más de la mitad de los estados en México presentan serias problemáticas al momento en que sus educandos trabajan con los contenidos matemáticos de los módulos de nivel avanzado. Dichos contenidos, entonces, están entorpeciendo gravemente la culminación de su nivel educativo básico.

1. Acompañamiento de dos estados. Justificación y atención focalizada

El presente protocolo busca describir el acompañamiento que se seguirá con dos estados particulares cuyos índices aprobatorios son bajos, como se describió anteriormente, y que presentan altos índices de rezago educativo, especialmente entre la población juvenil.

De manera tentativa se está pretendiendo hacer el acompañamiento en los estados de Jalisco y Guanajuato, por el análisis de datos que se expone a continuación.

En el módulo inicial, ambos estados presentan un índice de aprobación alto (94%) pero no así en los niveles intermedio, que va desde el 78% en “Los números”, 85% en “Cuentas útiles” y 76% en “Figuras y Medidas” para Guanajuato; y 78%, 87% y 79% para Jalisco en los mismos módulos.

Para el nivel avanzado, Guanajuato presente un 81% aprobatorio para los módulos de “Operaciones avanzadas” e “Información y gráficas”, y un 82% para “Fracciones y porcentajes”. Jalisco, en cambio, presenta índices más bajos para este nivel: un 70% para “Información y gráficas”, un 69% para Operaciones Avanzadas y un 66% para “Fracciones y porcentajes”. De todo el nivel de enseñanza de las matemáticas en el modelo INEA, este nivel es para ambos estados el más problemático.

En la siguiente tabla, se muestran estas cifras de forma comparativa.

Módulo /Estado	Guanajuato	Jalisco
Matemáticas para empezar	95%	94%
Nivel Intermedio		
Los números	82%	78%
Cuentas útiles	92%	85%
Figuras y medidas	84%	76%
Fracciones y Porcentajes,	82%	66%
Nivel Avanzado		
Información y Gráficas,	81%	73%
Operaciones	81%	69%

Si no hay acuerdo con estos dos estados, se estará haciendo un análisis similar con otros estados para hacer la selección.

3.- Los paquetes didácticos de matemáticas. Una propuesta para manejo de material concreto.

Los paquetes didácticos constituyen, como ya se dijo, una propuesta de apoyo para la comprensión de los contenidos de geometría de los módulos del Eje de Matemáticas. Se ponen a disposición de las figuras educativas tres paquetes: Paquete Didáctico del Alfabetizar correspondientes al Nivel Inicial y los paquetes didácticos de matemáticas para el asesor uno del Nivel Intermedio y otro para el de Nivel Avanzado.

Se describen a continuación los materiales que integran los paquetes.

Nivel Inicial

- ✓ Monedas y Billetes
- ✓ Ábaco
- ✓ Mategrama

Nivel intermedio:

- ✓ Cubo base 10
- ✓ Geoformas
- ✓ 2 Geoplano
- ✓ 2 Tangram

Nivel avanzado:

- ✓ 36 cuadriláteros de diferentes tamaños.
- ✓ 12 triángulos rectángulos con medidas de 13, 6.5 y 11.4 cm

Cada paquete didáctico viene acompañado de una Guía, misma que le ofrece al asesor una breve descripción de los materiales, algunas sugerencias para su uso y una tabla que presenta las actividades de cada módulo en las que los materiales del paquete pueden ser empleados. A continuación se muestran parte de las guías:

Paquete Didáctico para el alfabetizador

Material	Tema	Módulo los números	Módulo figuras y medidas	Módulo fracciones y porcentajes
Monedas y billetes	Los números	Ejercicio 1	Actividad 8. ¿Cuánto cuestan?	
	Sistema de Numeración	Ejercicio 2		Actividad 5. El valor de las cifras
	Problemas de suma y resta	Ejercicio 3		Actividad 7. La comida familiar
Ábaco	Sistema de numeración decimal	Ejercicio 4		Actividad 6. A contar con el ábaco

Paquete Didáctico de matemáticas para el asesor. Nivel Intermedio

Material	Tema	Módulo los números	Módulo figuras y medidas	Módulo fracciones y porcentajes
Cubo base 10	Sistema decimal de numeración	Actividad 1. Los productos de cerámica		
	Volumen		Actividad 28. Juguetes ingeniosos	
Geoformas	Formas geométricas		Actividad 5. Las piezas del vitral	
	Cuerpos geométricos	Actividad 7 El diseñador de plantillas.	Actividad 27 Envases y más envases	
Geoplano	Cálculo de perímetro y área		Actividad 9 pisos exteriores	Actividad 23. Lo superficial
			Actividad 6 El papalote	
				Unidad 4
Tangram	Figuras Geométricas		Act. 6 El papalote	
			Act. 4 ¿Qué forma	

			tiene?0	
--	--	--	---------	--

Es importante señalar que, las tablas anteriores funcionan sólo como un plano de ubicación de posibles usos del material con concordancia con los módulos, no constituyen una guía para la planeación de actividades ni tampoco le dan a los asesores más elementos para su empleo efectivo en los círculos de estudio. Al respecto, se han emprendido varias acciones que pretenden formar a las figuras educativas con respecto al empleo de los materiales.

Dichas acciones son:

- 1) La inclusión del uso de los paquetes dentro del Curso de formación inicial de formadores especializados en el Eje de matemáticas, que se imparte en los estados de la República.
- 2) Incorporación en el sitio de Paquetes didácticos de FomaT, planeaciones, presentaciones y fichas didácticas para orientar la formación de los materiales de los Paquetes.
- 3) Moderación y seguimiento de un foro en el sitio FormaT que tiene como objetivo compartir experiencias de trabajo con las figuras educativas estatales en relación al uso de los materiales de los paquetes didácticos de matemáticas.

- **Acciones complementarias para la optimización del uso de los paquetes didácticos de matemáticas**

La presentación del material se realizó a través de una videoconferencia llevada a cabo el 9 de junio del 2015, emitida en el sitio del INEA y realizada por la Encargada del Departamento de Matemáticas. Posteriormente, durante los cursos de formación inicial de formadores especializados en el Eje de Matemáticas realizados en Estado de México y, Michoacán; los paquetes se dieron a conocer a las figuras educativas, explicitar sus dudas y conocer algunas actividades que pueden realizar con ellos. Lo anterior implica que las figuras educativas estatales que, como se describirá más adelante, se eligieron para realizar las actividades de Acompañamiento, ya cuentan con esta formación.

En el mismo sitio, está disponible la videoconferencia que se dio sobre el uso de los materiales, 2 documentos informativos y 3 fichas de trabajo que describen algunas

actividades que complementan la guía que acompaña a cada paquete. También están disponibles para su descarga las guías de análisis de todos los módulos. Lo anterior se pone a disposición de quien así lo desee y necesite para comenzar con el uso, divulgación y sobre todo, generación de experiencias que puedan compartir en el foro.

En cuanto a la tercera acción emprendida para informar sobre los materiales, durante los meses de junio, julio y agosto se abrió, en el sitio **formaT** del INEA, un foro que tiene como objetivo convertirse en un escenario donde se planteen dudas, se compartan estrategias de formación y de situaciones didácticas.

4.- Metodología de Acompañamiento

Durante los cursos de formación inicial los instructores dieron a conocer los materiales que conforman cada paquete didáctico, así como actividades que se pueden realizar con algunos de ellos. Los asistentes pudieron conocer, manipular y resolver diferentes problemas de geometría con los materiales, e incluso se aventuraron a diseñar un ejercicio por sí mismos. La respuesta ante esta actividad se reporta de mucha participación y también, de dudas sobre su uso.

A partir del análisis de los informes de estas acciones de formación se eligieron a posibles figuras educativas estatales con quienes se trabajarían las actividades de Acompañamiento.

- Selección de figuras educativas estatales en los dos estados.

Las figuras educativas estatales propuestas son:

1. José Ernesto Torres Razo. Se sugiere este miembro del equipo ya que comenzó como educando, convirtiéndose luego en asesor y finalmente en figura educativa estatal. Posee un dominio del contenido aceptable y su aportación, su manera de acercarse a los asesores y su lectura sobre los círculos de estudio pueden ser de gran ayuda en las actividades de seguimiento que se proponen.
2. Ana Silvia Márquez Fabián. Por los comentarios que se reportan en el informe y que fueron emitidos por ella durante el curso, el compromiso mostrado para

con la formación de sus asesores y su buena comprensión del contenido matemático, se considera que puede hacer buenos aportes al acompañamiento que se propone.

Cabe mencionar que sí en estos estados no hay condiciones para que participen las figuras estatales que se señalan, se seleccionarán a otras, siguiendo criterios de selección similares.

- Selección de asesores que actualmente trabajen algún módulo del Eje de matemáticas del nivel Inicial

Esta segunda parte del Acompañamiento debe definirse en próximas fechas y correrá a cargo de la figura educativa estatal seleccionada. Los asesores deben estar trabajando en sus círculos con educandos del nivel Inicial, deben haber recibido una formación inicial en el uso del Paquete Didáctico y, desde luego, debe haber comenzado a integrarlo en las actividades del círculo.

El Acompañamiento a figuras educativas estatales se llevará a cabo mediante las siguientes actividades sustantivas (no están ordenadas de manera jerárquica):

- Elaboración de guías de observación (Anexo 1)
- Entrevista a figuras educativas estatales (Anexo 2)
- Entrevista a asesores y educandos (Anexo 3)
- Visitas a círculos de estudio (los criterios de observación se especifican en el Anexo 1)
- Reunión inicial con autoridades y figuras educativas estatales seleccionadas para dar a conocer el proyecto.
- Reunión de trabajo con figuras educativas estatales y /o enlaces educativos para organizar la formación de asesores
- Formación conjunta con asesores.
- Organización con asesores seleccionados de visitas
- Realimentación y formación focalizada.
- Nuevas visitas a círculos de estudio

Mediante estas acciones, se pretende proporcionar un genuino acompañamiento a las figuras educativas estatales que fortalezca su práctica educativa y coadyuve en el cumplimiento de las metas.

Bibliografía

Instituto Nacional de Educación para Adultos, INEA (2015) Estrategias de Acompañamiento a la Práctica Educativa de Alfabetización, México, INEA

Instituto Nacional de Educación para Adultos, INEA (2014) Acompañamiento Pedagógico (Figuras educativas estatales el Eje de Matemáticas de la delegación del INEA en el Distrito Federal), México, INEA.

Instituto Nacional de Educación para Adultos, INEA (2014) Estimaciones del Rezago Educativo, Subdirección de Información Estadística, México, INEA

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática INEGI (2010) Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional, México, INEGI.

Instituto Nacional de Educación para Adultos, INEA (2012) Programa Anual 2012, Delegación Guanajuato, México, INEA

Schmelkes, Silvia y Kalman, Judith (1996) *La educación de los Adultos, estado del arte. Hacia una estrategia alfabetizadora para México*, México, Instituto Nacional de Educación para Adultos, México, INEA.

Anexo 1

Guía de Observación

A través de esta guía se busca establecer una serie de especificaciones que deben observarse durante las actividades que el asesor plantee a su círculo de estudio con el paquete didáctico. Las observaciones irán en dos rubros:

1.- Con respecto al Asesor:

Actividad	a Algunas especificaciones
-----------	----------------------------

observar

Planeación previa de la actividad ¿El asesor planeó su clase? ¿Qué módulo y actividad se está trabajando? ¿Qué actividad decidió el asesor trabajar con el paquete didáctico? ¿Qué material del paquete decidió utilizar' (tangram, cubo base 10)

Presentación de la actividad Observar cómo el asesor presenta la actividad, sus objetivos y cómo da las instrucciones. Si éstas son claras, precisas y le permiten al educando entender la tarea que debe realizar.

Trato hacia el material ¿Cómo presentó el material? ¿Dio una demostración inicial para que se entendiera su uso? ¿Mostró todas sus piezas, lo manipuló frente al grupo?

Acciones realizadas durante la actividad ¿Respondió a las dudas de los educandos? ¿Mostró ejemplos o contraejemplos? ¿Monitoreó o registró el trabajo de los educandos?

Al terminar la sesión ¿Realizó un registro posterior del trabajo de los educandos?

Recursos ¿Cuenta con todos los recursos para realizar su sesión de forma adecuada? ¿Tiene materiales a su alcance? ¿Cómo son las condiciones en las que desarrolla su trabajo cotidianamente?

Con respecto al educando:

Recepción de la actividad ¿Las instrucciones de su asesor le parecieron claras? ¿La actividad le pareció sencilla o complicada de realizar?

Familiarización con la actividad Participó activamente durante la tarea a realizar: hizo preguntas, clarificó dudas, lideró el trabajo con el material en alguna ocasión, manipuló el material de diversas formas.

Al resolver la actividad Realizó varios intentos para resolver el problema que se le presentó. Probó varios caminos. Se mostró concentrado, intranquilo o desesperado al resolver la actividad. Le fue fácil o difícil manipular el material. Logró resolver exitosamente la actividad.

Otros aspectos del trabajo ¿Trabajó en equipo? ¿Trabajó en competencia con algún otro miembro del equipo o con otro equipo? ¿Se mostró temeroso o

más bien curioso sobre el uso del material? ¿En qué módulo va?

Anexo 2

Entrevista a figuras educativas estatales

Es necesario recordar que las figuras educativas estatales constituyen un vínculo entre el asesor y el círculo de estudio. Es a través de ellos que se da el trabajo específico del área, y quienes tienen bajo su comanda las asesorías y acompañamientos de los círculos de estudio a nivel estatal. Fueron ellos también quienes conocieron el trabajo con el paquete didáctico en un primer momento. Conocer entonces su postura hacia este respecto, constituye un elemento esencial en la realización integral del presente protocolo. Las preguntas planteadas para ellos (organizadas en una entrevista semi-abierta), se presentan a continuación.

1. ¿Cuándo conociste el uso y los materiales del Paquete Didáctico (niveles intermedio y avanzado)?
2. ¿Qué te pareció? ¿Cuál fue tu primera impresión al respecto?
3. ¿Cuánto tiempo se tardó en llegar a tu estado?
4. ¿Ya sabes cómo se organizará su uso en tu coordinación de zona?
5. Con respecto a su empleo, ¿te pareció fácil o difícil trabajar con él?
6. Con respecto a las actividades, ¿te parecieron fáciles o difíciles de trabajar?
7. ¿Visitaste el sitio en el portal de INEA sobre los paquetes didácticos?
8. Del sitio, ¿descargaste algún material? Sí es así, ¿este material te fue de utilidad?
9. ¿Cómo le explicaste a tu asesor el uso del paquete didáctico? ¿Cómo recibió tu asesor la información?
10. La actividad presentada en la sesión, ¿la conocías de antemano? ¿tu asesor te externó algunas dudas?
11. ¿Qué te pareció el desarrollo de la actividad?
12. ¿Qué atinos y desatinos crees que se tuvieron durante la sesión?
13. ¿Cómo notaste el recibimiento de los materiales por parte del educando?
14. ¿Crees que los materiales logren un impacto importante en la comprensión del educando de los contenidos matemáticos? ¿Por qué?
15. En tu práctica, ¿ya habías trabajado con algún tipo de material didáctico o tienes conocimiento de que tus asesores lo hayan hecho?
16. ¿Qué propones para mejorar/ampliar/garantizar su buen uso?

Anexo 3

Entrevista a Asesores y Educandos

Para el asesor:

1. ¿Cómo conociste los materiales del Paquete Didáctico?
2. ¿Se te brindó información y/o apoyo para trabajar con los paquetes?
3. ¿Has ingresado al portal del INEA destinado a dar información sobre los paquetes?
4. De este sitio, ¿has descargado algún material? Si es así, ¿este material te ha sido de utilidad?
5. ¿Cómo decidiste qué material del paquete emplear?
6. ¿Cómo planeaste tu clase?
7. ¿Te fue difícil manipularlo? ¿te fue difícil hacerles llegar a tus educandos los objetivos y las instrucciones del material?
8. ¿Qué te pareció el trabajo de tus educandos con el material?
9. ¿Crees que el empleo de este material ayude a tus educandos a una comprensión más amplia de los contenidos matemáticos?
10. Anteriormente en tu práctica, ya sea fuera o dentro de INEA ¿ya habías trabajado con algún tipo de material didáctico?
11. ¿Tú mismo has diseñado algún material didáctico para trabajar los contenidos de matemáticas?
12. Estos paquetes, ¿te parecen útiles? ¿Cómo planeas usarlos?
13. ¿Ya sabes cómo se designará su empleo en tu coordinación de zona?
14. ¿Cuáles crees que puedan ser las posibles estrategias a seguir para garantizar su buen empleo dentro del círculo de estudio?

Para el educando:

1. ¿Cómo le fue en su clase de hoy?
2. ¿Qué le gustó y que no le gustó de su clase de hoy?
3. ¿Trabajó con los materiales? ¿Qué actividad le tocó?
4. ¿Pudo resolver su actividad? ¿Encontró la solución?
5. ¿Alguna vez, en algún lado había visto materiales parecidos al que vio hoy? ¿en su trabajo, en la escuela de sus hijos, en la televisión?
6. Cuando su asesor le dio las instrucciones, ¿le quedaron claras o tuvo que preguntar?
7. ¿Trabajó en equipo o usted solo (a)?
8. ¿Le gustó trabajar con material? ¿Alguna vez ya había trabajado con algún material parecido?
9. ¿Cómo le va en su clase de matemáticas? ¿Le parecen fáciles o difíciles?
10. ¿Hay algún tema que no entienda bien? ¿Algún tema que le parezca muy difícil?
11. ¿En qué módulo va?