

**DIRECCIÓN ACADÉMICA
ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO PARA LA ALFABETIZACIÓN
PRUEBA PILOTO**

Guía de observación de reuniones de balance

Esta guía es sólo un auxiliar para realizar la observación en las reuniones de balance, usted puede registrar otras observaciones relativas al desarrollo de las actividades.

<p>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</p> <p>Fecha de la reunión: <u>8 de octubre de 2015.</u></p> <p>Entidad , municipio y o delegación: <u>Hidalgo</u></p> <p>Coordinación de Zona _____ Microrregión _____</p> <p>Nombre del enlace <u>Yesenia Bautista Barrera.</u></p>
<p>Alfabetizadores hispanohablantes: <u>8 participantes.</u></p> <p>Alfabetizadores bilingües _____</p> <p>Alfabetizadores que no asistieron _____</p>

1. Condiciones físicas del espacio

Situación	Sí	Observaciones
El espacio de trabajo es suficiente	x	
La iluminación es adecuada	x	
Se cuenta con mobiliario para la reunión (bancas, mesa, etc)	x	

2. Temas tratados en la reunión:

Tema	Sí	Comentarios destacados
Principales problemas operativos de los alfabetizadores y círculos de estudio.	x	Más que problemas, se trataron de dar soluciones los problemas expuestos en reuniones anteriores.
Avance general de los educandos (educandos con avances esperados, educandos con avance lento, educandos que dejaron de asistir a los	x	Se tomaron en cuenta únicamente los educandos que tienen capacidades diferentes.

círculos de estudio).		
Formativas aplicadas según vertiente.	x	Las formativas tienen silabas que no manejan los educandos en concordancia con su avance. Comentario de todas las asesoras.
Aspectos no superados en las formativas.	x	El llenado de las formativas con respecto a los educandos de
Temas específicos en los que los alfabetizadores requieren formación.	x	Se discutió que se requiere formación en la parte de contenidos y no tanto en los aspectos operativos. No tienen ni una formación en contenidos.
Aspectos en los que ha encontrado dificultades en el material educativo.	x	La observación general fue que no saben cómo usarlo adecuadamente, se dan una idea leyendo las guías pero pidieron apoyo al estado para formación en el tema.
Orientaciones operativas, pedagógicas o metodológicas que ayuden a solventar dificultades específicas.	x	Ni los enlaces ni el jefe de formación del estado orientaron a las alfabetizadoras, en su lugar, proporcioné material para autoformación y se trabajó parte del material de formación en matemáticas del taller "Para concluir el nivel inicial". A las alfabetizadoras les gustó pues se vieron la aplicación inmediata y de acuerdo a sus comentarios, es lo que necesitan más que una formación operativa. Pidieron más talleres de formación pero ni una figura del estado se comprometió a tomar cartas en el asunto.
Revisión de la información registrada en el cuaderno del alfabetizador.	x	Se destinó muy poco tiempo en la reunión por parte de los organizadores.
Actividades que se pueden realizar para mejorar el avance en el aprendizaje de los educandos y registro para su aplicación y seguimiento.		Se sugirieron al final de la reunión, pero no fue un punto a tratar en el transcurso de la misma.
Actividades que se pueden realizar para favorecer la asistencia y permanencia de los educandos y registro para su aplicación y seguimiento.		No se tomó en la agenda de la reunión.

6. Comentarios y observaciones registrados en la reunión

6.1 Problemas enfrentados en la práctica

Aspectos	
Operativos	Mobiliario, materiales
Situaciones de aprendizaje	Las alfabetizadoras tienen poca formación o ninguna en cuanto a los objetivos de los materiales y cómo usarlos para desarrollar el aprendizaje en los educandos.
Dificultades encontradas en los materiales educativos	El modo de empleo para los objetivos de las sugerencias didácticas.
Metodología	Momentos metodológicos y el enfoque en los temas de matemáticas.
Otros (especificar)	Se puntualizó en los educandos con capacidades diferentes.

6.2 Orientaciones operativas, pedagógicas o metodológicas para ayudar a resolver dificultades específicas que se desarrollaron en la reunión

Aspectos	
Operativos	
Situaciones de aprendizaje	
Materiales educativos (módulos, cuadernos, otros)	
Metodología	Se apoyó en las dudas que surgieron en los temas de matemáticas. Se dieron sugerencias específicas después de la reunión con ayuda de una ficha de formación del curso "Para concluir el nivel inicial" aproximadamente de 2 horas.
Otros (especificar)	

6.3 Temas pedagógicos, metodológicos o de otro tipo desarrollados en la reunión derivados de la detección de necesidades de formación, en la reunión misma o en las visitas a círculos de estudio.

Temas	Ninguno, simplemente se buscaba apoyar a las alfabetizadoras para que ellas mismas hicieran sus materiales de reciclaje.
Pedagógicos	
Interacciones en los grupos	
Materiales educativos (módulos, cuadernos, otros)	
Metodología	
Otros (especificar)	

6.4 Actividades sugeridas para mejorar el aprendizaje de los educandos y o lograr su avance y permanencia

En matemáticas se proporcionaron los materiales de formación para que se autoformen

6.5 Programación y/o organización de actividades de formación continua para fortalecer la práctica educativa del alfabetizador.

Las figuras del estado no se comprometieron.

Nombre del observador: