

## **Informe de acciones de acompañamiento a la práctica educativa de alfabetización.**

### **Propósitos de la prueba piloto**

#### General

- Determinar la eficiencia y el impacto del desarrollo de la *Estrategia de acompañamiento en la práctica educativa de alfabetización*, para mejorar la práctica educativa del alfabetizador.

#### Específicos

- Valorar la eficiencia y la pertinencia de la formación, para el desarrollo de la prueba piloto, de los enlaces educativos.
- Valorar la pertinencia y eficiencia de las reuniones de balance académico con alfabetizadores.
- Valorar la pertinencia y eficiencia de las visitas a círculos de estudio.
- Valorar la pertinencia y eficiencia de las actividades de formación organizadas por los enlaces y dirigidas a alfabetizadores.
- Valorar la pertinencia y eficiencia de los materiales de apoyo del proyecto.

### **Objetos y criterios**

Los objetos a valorar, serán los componentes que integran la estrategia de acompañamiento a la alfabetización. El primero de ellos es la formación de los enlaces educativos, acción que será el punto de partida de la prueba piloto y que tiene como propósito proporcionar a las figuras tanto elementos teóricos como herramientas para desarrollar su tarea de acompañamiento, los criterios que guiarán la valoración de su desarrollo y resultados son los de eficiencia y pertinencia. La eficiencia de la formación se expresará en el nivel de logro de sus propósitos, los conocimientos que adquieran en este proceso los enlaces educativos, el grado de participación en el proceso y el número de enlaces formados en el periodo de duración de la prueba piloto.

La pertinencia de la formación se expresará en la correspondencia de los contenidos con las necesidades de formación de las figuras, así como la que exista entre sus contenidos y las tareas a desarrollar, además de la aplicabilidad y el interés que generen los conocimientos adquiridos.

El segundo objeto o componente es la aplicación de la estrategia en la práctica educativa de alfabetización; se valorará a partir de los criterios de eficiencia, pertinencia e impacto. La eficiencia de la estrategia se expresará a partir de los indicadores que miden el logro de resultados esperados en cada una de las acciones que integran el esquema operativo, que son las siguientes: las visitas a los círculos de estudio, las reuniones de balance y las actividades de realimentación que los enlaces y formadores planeen y realicen (ver cuadro de indicadores).

La pertinencia de los elementos del esquema operativo se expresará en el grado de participación de los alfabetizadores en cada una de las acciones, la adecuación

de las condiciones operativas para el desarrollo de las mismas, la aplicación del material de apoyo, la correspondencia de necesidades de formación con actividades realizadas y la calidad de actividades de formación continua realizadas (ver cuadro de indicadores).

Los materiales de apoyo del proyecto, tercer componente de la estrategia, se valorarán con base en los criterios de pertinencia y eficiencia. La pertinencia de los materiales de apoyo se expresará en la aplicabilidad de sus indicaciones y registros, la adecuación de sus contenidos e instrucciones a la práctica educativa, la adecuación de contenidos e instrucciones al nivel de formación de los alfabetizadores, entre otros. La eficiencia de los materiales se valorará considerando la frecuencia en la aplicación de formatos y cuadernos, la factibilidad en la aplicación del material de registro, las posibilidades de realimentación que brinden los datos registrados mediante la aplicación de los materiales, tanto a los enlaces como a los alfabetizadores.

Por último, los indicadores de impacto de la estrategia de acompañamiento se refieren al registro y comparación de medidas como el promedio del tiempo dedicado a cada palabra o lección, el promedio de la eficiencia terminal de los grupos que integren la muestra, la cantidad total y promedio de educandos inactivos, la cantidad total y promedio de educandos por inactivarse, la cantidad total y el promedio de educandos que se inscriban en el nivel inicial, los cuales se compararán con los indicadores poblacionales registrados.

### **Participación puntual en el protocolo de acompañamiento.**

La participación que se tienen en el protocolo, corresponde al segundo componente en la que la aplicación de la estrategia en la práctica educativa de alfabetización; se valorará a partir de los criterios de eficiencia, pertinencia e impacto, esto con visitas a círculos de estudio, reuniones de balance en las que participaron los alfabetizadores y enlaces educativos, así como personal vinculado por estado.

El estado designado al acompañamiento fue Hidalgo, en el municipio de Ixmiquilpan, para llevar a cabo la participación en el segundo componente, se contó con los siguientes instrumentos cuyos objetivos se describen a continuación.

<b>Criterio</b>	<b>Técnica</b>	<b>Indicador o categoría</b>	<b>Instrumento</b>
Eficiencia de las visitas a círculos de estudio	Observación Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas organizadas</li> <li>• Visitas realizadas</li> <li>• Uso del material de apoyo</li> <li>• Adecuación de las condiciones operativas</li> <li>• Actividades de formación continua diseñadas</li> <li>• Actividades de realimentación</li> </ul>	Guía de observación Guía de entrevista

<b>Criterio</b>	<b>Técnica</b>	<b>Indicador o categoría</b>	<b>Instrumento</b>
		<p>planeadas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de formación continua realizadas</li> </ul>	
Pertinencia de las visitas a círculos de estudio	Observación Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación por parte de alfabetizadores y educandos</li> <li>• Calidad de las condiciones operativas</li> <li>• Detección de necesidades de formación</li> <li>• Calidad de actividades de realimentación desarrolladas en las visitas</li> </ul>	<p>Guía de observación</p> <p>Guía de entrevista</p>
Eficiencia de las reuniones de balance	Observación Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones organizadas</li> <li>• Reuniones realizadas</li> <li>• Asistencia de los alfabetizadores</li> <li>• Adecuación de las condiciones operativas</li> <li>• Uso del material de registro</li> <li>• Actividades de formación continua realizadas y/o derivadas de las reuniones</li> </ul>	<p>Guía de observación</p> <p>Guía de entrevista</p>
Pertinencia de las reuniones de balance	Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de alfabetizadores</li> <li>• Adecuación de las condiciones operativas</li> <li>• Factibilidad de atención de necesidades de formación en las reuniones</li> </ul>	<p>Guía de observación</p>
Pertinencia de las actividades de formación organizadas por los enlaces	Observación Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de alfabetizadores</li> <li>• Adecuación de las condiciones operativas</li> <li>• Aplicabilidad del material de apoyo</li> <li>• Correspondencia de necesidades de formación con actividades realizadas</li> <li>• Calidad de actividades de formación continua realizadas</li> </ul>	<p>Guía de observación</p> <p>Guía de entrevista</p>

<b>Criterio</b>	<b>Técnica</b>	<b>Indicador o categoría</b>	<b>Instrumento</b>
Eficiencia de las actividades de formación organizadas por los enlaces	Observación Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades organizadas</li> <li>• Actividades realizadas</li> <li>• Aplicación de material de registro</li> <li>• Logro de propósitos o de productos esperados en las actividades realizadas</li> <li>• Aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en las actividades de formación</li> </ul>	Guía de observación Guía de entrevista

La integración al protocolo se dio a partir del 22 de junio, en la que se realizaron las siguientes actividades

- ✓ Análisis y revisión de los cuestionarios que se aplicaron a los alfabetizadores seleccionados para la prueba piloto, esto con el objetivo de tener la mayor información de los alfabetizadores al momento de integrarme al proyecto.
- ✓ Lectura del protocolo y de las actividades que se realizarán en cada momento de la prueba piloto para contar con una información completa y detallada de los pasos de la prueba piloto.

### **Visitas a círculos de estudio y reuniones con figuras educativas..**

1. La primera reunión se llevó a cabo el 30 de junio a cargo de los enlaces educativos del estado involucrados en la prueba piloto, se observó la deficiente aplicación del cuaderno del alfabetizador en los círculos de estudio ya que la reunión se centró en las necesidades de material y mobiliario de los círculos de estudio, en consecuencia se recabó poca información para la prueba piloto. Se hicieron las observaciones pertinentes en la guía de observación proporcionada por personal de Dirección académica.  
Se realizaron las encuestas a los enlaces previas a la reunión y los cuestionarios para los alfabetizadores después de la reunión, como lo indica el protocolo de la prueba, con el objetivo de recabar la información acerca del trabajo del alfabetizador con el apoyo del cuaderno proporcionado.
2. La segunda visita tuvo lugar el 19 y 20 de agosto del presente año, en el que se asistió a una reunión de balance y se visitaron siete círculos de estudio con base en la agenda propuesta por el estado de Hidalgo, con

estas visitas se buscaba observar la práctica educativa apoyada del cuaderno del alfabetizador, sin embargo, la agenda no permitió que se realizara dicha observación y las visitas se centraron en conocer a los educandos, así como su gusto por la asesoría, la revisión de los cuadernos y libros del educando, la forma en que se integraron a INEA para alfabetizarse y peticiones de materiales tales como lápices, mochilas y material didáctico. A pesar de estas circunstancias se pudo recabar la siguiente información expresada de manera oral por los enlaces, asesores y educandos y observadas en los cuadernos del educando.

- Los asesores no cuentan con formación, difícilmente tienen la formación de introducción a INEA.
- El estado no tienen conocimiento de quienes son sus formadores tanto de alfabetizadores como los especializados en la vertiente hispanohablante.
- Se realiza un proceso mecánico en el aprendizaje de las matemáticas, tales como sumas de dos o tres dígitos como actividad para los educandos que ya conocen los números del uno al cien pero que aún no saben leer.
- No se tiene un proyecto de formación de figuras educativas a corto plazo.

3. La tercera visita se realizó el 8 y 9 de octubre y se desarrolló de la siguiente forma:

- La reunión dio inicio a las 10 horas el día 8 de octubre a cargo de los enlaces responsables de la organización.
- Una de las inquietudes más sobresalientes de las asesoras es la enseñanza a los educandos con capacidades diferentes, particularmente cuando tienen problemas para articular palabras o no escuchan adecuadamente, ya que no se tiene un protocolo de acciones a seguir para este tipo de personas y son muy constantes en los círculos de estudio, de acuerdo a los argumentos de las asesoras.
- Se trataron problemas operativos, retomados de las reuniones anteriores, los que ya fueron resueltos y los que están en proceso de dar solución.
- Las asesoras aseguraron que el “cuadernillo del alfabetizador” es confuso al tratar de colocar el avance de los educandos, se propuso que se modificara de tal forma que se fuera palomeando cada acción en lugar de colocar los números del esquema inicial.
- Se estableció que las sugerencias del “cuadernillo del alfabetizador” son sumamente útiles para apoyar los obstáculos de los educandos, sugirieron que se integren más para tener más y mejores herramientas de enseñanza en el círculo de estudio.
- Los enlaces educativos realizaron una actividad para que las asesoras crearan su material con elementos reciclados, sin embargo, ellas

comentaron que su problema no es crear materiales, sino saber cómo utilizarlo, por tanto pidieron al Jefe de formación, presente en la reunión, que les agendara cursos o talleres de formación.

- Surgieron preguntas explícitas en los temas de matemáticas como la enseñanza de los valores posicionales y los problemas en la operatoria de suma y resta, en ese momento se tuvo que intervenir con una plática acerca de los objetivos de los módulos del nivel inicial y los temas de matemáticas, sin embargo, surgieron más preguntas que respuestas, por lo que se propuso la posibilidad de realizar la ficha “El cajero de ganar y de perder” de la formación, para concluir el nivel inicial.
- La ficha de formación se aplicó a las asesoras que tuvieron el tiempo y la disposición después de la reunión, al no ser una formación formal, se improvisaron los materiales. Seis asesoras concluyeron la ficha después de dos horas aclarando las dudas que les surgieron en la reunión, quedando convencidas de la necesidad de la formación continua.
- Las asesoras explicaron que no tienen acceso a cursos y/o talleres de formación de manera continua y que en ocasiones únicamente tienen cursos para mejorar los aspectos operativos de su labor.

#### **Desarrollo y observaciones relevantes en las visitas a círculo de estudio.**

- Se visitaron dos círculos de estudio de asesoras diferentes.
- En ningún caso, la asesora tenía una planeación elaborada para llevar a cabo su sesión de asesoría.
- Ni los educandos, ni las asesoras utilizan los materiales de los módulos, en su lugar, realizan el trabajo en un cuaderno y en el libro del adulto.
- No se utiliza la metodología de la palabra generadora. Las asesoras se ubican en la teoría de la misma, sin embargo, en la práctica solo sirve como guía de la resolución de libro y no para que el educando tenga un aprendizaje significativo.
- Los círculos son homogéneos y accesibles para trabajar con ellos.
- La asesora no utiliza el “cuadernillo del alfabetizador” en su sesión.

Al final del evento, se agradeció a cada participante su colaboración y disposición para las acciones de acompañamiento. Las evidencias se entregaron al departamento encargado de la organización y análisis de información del acompañamiento.