

# Informe de estudio de acompañamiento a acciones de alfabetización

## Justificación

En 2014, mediante una visita de acompañamiento al registro de la aplicación de los instrumentos de evaluación se observó que estos instrumentos se aplican con fines administrativos y, al parecer, no se identifican como un medio para el reconocer el avance del aprendizaje de los educandos. También se detectó que el acompañamiento, en buena medida, se limitaba a los aspectos administrativos.

Por ello, el INEA convocó a dos entidades, San Luis Potosí y Estado de México, a participar en un proyecto piloto denominado *Acompañamiento al proceso de evaluación del módulo La palabra*, donde se involucran a todas las figuras educativas de la Coordinación de zona para acompañar este proceso a partir del aprovechamiento de los resultados de las instrumentos de evaluación aplicados a las personas jóvenes que se alfabetizan. El esquema de evaluación establecido se distingue de la siguiente manera:

Tipo de evaluación	Momento de aplicación	Instrumentos
Evaluación diagnóstica	Previo a la incorporación	Ejercicio diagnóstico Instructivo de aplicación
Evaluación formativa	Posterior a la conclusión de la Fase 1 del desarrollo de las sesiones	Evaluación formativa 1 Instructivo de aplicación Concentrado de resultados
Evaluación formativa	Posterior a la conclusión de la Fase 2 del desarrollo de las sesiones	Evaluación formativa 2 Instructivo de aplicación Concentrado de resultados

Además, se incorporó a este proceso el *Cuaderno del alfabetizador* para que cada una de estas figuras observe y registre los dominios que alcanza cada educando durante su proceso de aprendizaje.

## Propósitos

El presente estudio tuvo propósito acompañar este proyecto en dos coordinaciones de zona participantes en el Estado de México, con la finalidad de:

- Documentar la experiencia del Proyecto Acompañamiento al proceso de evaluación del módulo La palabra a fin de reconocer los obstáculos y las

fortalezas al involucrar a las figuras educativas en el acompañamiento del proceso educativo.

- Documentar los alcances y limitaciones de las reuniones de balance académico para la mejora de la práctica educativa de las figuras educativas.
- Documentar los alcances y limitaciones de los instrumentos de evaluación y acompañamiento pedagógico del módulo La palabra.

El acompañamiento pedagógico, dentro del proyecto, se planteó como objetivos específicos que los alfabetizadores:

- Identificaran de manera precisa los dominios y habilidades de que deben desarrollar los educandos.
- Evaluaran el progreso de las personas jóvenes y adultas, a partir del análisis de la información de las evaluaciones y llevaran a cabo la sistematización y el análisis de los resultados.
- Identificaran qué estrategias están o no funcionando y cómo mejorar su práctica educativa.
- Verificaran que los educandos cuenten con sus módulos.

### Universo de atención

El proyecto se llevó a cabo en dos coordinaciones de zona de la Delegación del Estado de México. Las actividades se desarrollaron de manera colaborativa con el equipo estatal de Servicios educativos de la Delegación. Las coordinaciones seleccionadas y participantes se describen a continuación:

<b>Coordinación de zona</b>	<b>Participantes</b>
Región Lerma Microrregión 44	Coordinador Organizador de servicios educativos Enlace educativo Formador especializado en Lengua y comunicación Técnico docente Enlace de acreditación Responsable de informática 5 alfabetizadores

<p>Región San Felipe del Progreso</p> <p>Microrregión</p>	<p>Coordinador</p> <p>Organizador de servicios educativos</p> <p>Enlace educativo</p> <p>Formador</p> <p>Técnico docente</p> <p>Enlace de acreditación</p> <p>Responsable de informática</p> <p>2 alfabetizadores</p>
---	---

La conformación del equipo participante tuvo como propósito que estas figuras educativas, al realizar el acompañamiento pedagógico:

- Consideraran las fortalezas y debilidades de los alfabetizadores, promoviendo la mejora de la práctica educativa, para asegurar el desarrollo de las competencias de los alfabetizadores, y éstos a su vez las desarrollen en las personas jóvenes y adultas.
- Comunicaran y establecieron relaciones de convivencia asertiva y ética con las figuras educativas de la Coordinación de zona, desarrollando acciones de acompañamiento a la tarea de los alfabetizadores, que permitieran la implementación de prácticas pedagógicas que favorecieran el logro de aprendizajes en los educandos, así como la convivencia y la participación de la familia y comunidad.
- Aseguraran que los alfabetizadores y enlaces educativos contaran con el esquema de formación inicial y continua.
- Detectaran las áreas de oportunidad de mejora y ajustaran, si es necesario, los instrumentos que permiten el seguimiento del acompañamiento educativo.

## Desarrollo del Proyecto

Para el desarrollo del proyecto se plantearon las siguientes tres etapas:



### Diagnóstico

Con base en la revisión documental de resultados de personas incorporadas y que presentaron examen en periodos menores a 4 meses en las coordinaciones de zona de la Delegación del Estado de México destacaron por el número de personas acreditadas las coordinaciones de San Felipe del Progreso y Lerma, así como las microrregiones que presentaban esta situación. Fueron la Delegación con las coordinaciones quienes tomaron la decisión de las dos microrregiones que participarían.

La selección de alfabetizadores se llevó a cabo a partir de la revisión del concentrado de resultados de los instrumentos de evaluación aplicados en las microrregiones participantes, a fin de apoyar a aquellos alfabetizadores que requirieran mayor apoyo. Cabe señalar que, en el mes de octubre el Coordinador de zona de Lerma solicitó la incorporación de cinco alfabetizadores más con la finalidad de extender el proyecto.

### Acompañamiento

La etapa de acompañamiento consideró la realización de cinco acciones principales, cuyos resultados se presentan a continuación:

## 1. Formación

Las acciones de formación se llevaron a cabo de forma continua y fueron responsabilidad del equipo central del INEA y de los enlaces educativos y/o formadores de las coordinaciones de zona, como se explicita en la tabla siguiente:

Acciones de formación	Fecha y duración	Responsable	Participantes
Taller de análisis de resultados y aprovechamiento de la información de instrumentos de evaluación del módulo La palabra	5 y 6 de marzo de 2015 8 horas	Equipo central del INEA	Figuras educativas de la Coordinación de zona participantes en el proyecto (sin alfabetizadores).
Curso Cuaderno del alfabetizador	6 y 7 de julio de 2015 12 horas	Equipo central del INEA	Enlaces educativos y formadores
Curso Cuaderno del alfabetizador (Documentación en resguardo de las coordinaciones de zona)	(Preguntar a Anayeli) 5 horas	Enlaces y/o formadores especializados	Alfabetizadores

## 2. Visitas de acompañamiento

Se realizaron visitas de acompañamiento con la finalidad de intervenir para la apropiación de los instrumentos de evaluación que dan cuenta de los avances en el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas en proceso de evaluación.

Responsable	Fecha y lugar	Acción	Asuntos tratados
Equipo central INEA	Ixtlahuaca, Edo Mex. 31 de agosto de 2015	Reunión de balance	Avances en el uso de Cuaderno del alfabetizador
Equipo central INEA	San Felipe del Progreso 30 de septiembre de 2015	Visita a círculo de estudio Alfabetizador Salatiel de Jesús Mariano	Avances y registro del Cuaderno del alfabetizador
Equipo central INEA	Lerma 1 de octubre	Visita a círculo de estudio Alfabetizadora Mayra de la Cruz González	Avances y registro del Cuaderno del alfabetizador
Equipo central	Lerma	Reunión de balance	Registro del

INEA	3 de octubre de 2015	académico	Cuaderno del alfabetizador
Equipo central INEA	Lerma 13 de octubre de 2015	Visita a Círculo de estudio Marlen Román de la Vega	Avances y registro del Cuaderno del alfabetizador
Equipo central INEA	Lerma Temoaya, Edo Mex. 23 de octubre de 2015	Reunión de balance académico	Proceso de evaluación y Cuaderno del alfabetizador

### ***3. Registro y análisis de información***

Se llevaron a cabo acciones para el registro y análisis de información a lo largo del proceso, centradas en

- Registro de resultados de instrumentos de evaluación del módulo La palabra. Diagnóstico.
- Registro de dominios en Cuaderno del alfabetizador. Dificultades y resultados.
- Registro y análisis de resultados de instrumentos de evaluación del módulo La palabra. Avances.

### ***4. Atención focalizada***

Con la finalidad de atender las necesidades de formación individuales del equipo participantes, se mantuvo comunicación vía correo electrónico, WhatsApp y telefónica.

### ***5. Reuniones de balance académico***

<b>Responsable</b>	<b>Lugar y fecha</b>	<b>Duración</b>	<b>Asuntos tratados</b>
Equipo central del INEA	San Felipe del Progreso y Lerma 23 y 24 de julio de 2015, respectivamente	6 horas	Cuaderno del alfabetizador: Registro y plan de realimentación.
Equipo de Coordinación de zona	Ixtlahuaca, Edo Mex. 31 de agosto de 2015	Reunión de balance por Coordinación de zona	Avances en el uso de Cuaderno del alfabetizador
Equipo de Coordinación	Lerma 3 de octubre de	Reunión de balance	Registro del Cuaderno del

zona	2015	académico	alfabetizador
Equipo de Coordinación zona	San Felipe del Progreso 5 de octubre de 2015	Reunión de balance académico	Registro del Cuaderno del alfabetizador
Equipo de Coordinación zona	Lerma Temoaya, Edo Mex. 23 de octubre de 2015	Reunión de balance académico	Proceso de evaluación y Cuaderno del alfabetizador
Equipo de Coordinación zona	San Felipe del Progreso 31 de octubre de 2015	Reunión de balance académico	Registro del Cuaderno del alfabetizador

### Avances y resultados

La tercera etapa da cuenta de los logros y dificultades que se obtuvieron durante este estudio.

En relación con la formación

**Taller de análisis de resultados y aprovechamiento de la información de instrumentos de evaluación del módulo La palabra,** derivó tres compromisos

Se corroboró el conocimiento incipiente de los participantes respecto del proceso de evaluación del módulo La palabra. Si bien conocían los instrumentos fue evidente que el 75 % de los asistentes desconocían los concentrados y, por lo tanto, no aprovechaban los resultados. El destino de los instrumentos se limitaba al uso administrativo. La estrategia lúdica; *Los caminos de la evaluación*, para recuperar sus conocimientos fue pertinente y considerada como un medio adecuado para ser utilizado con los alfabetizadores.

En relación con la actividad de revisión y concentrado de resultados de las evaluaciones, Ejercicio diagnóstico y evaluaciones formativas, concluyeron que esta tarea permitió reconocer el procedimiento de llenado, detectar errores de aplicación, identificar que la aplicación no se llevó a cabo de acuerdo con el instructivo respectivo y, por último, detectar necesidades de formación continua.

Expresaron admiración durante la presentación de los resultados de los concentrados y del análisis al ponerlos juntos. Se dieron cuenta de la utilidad de los resultados no sólo para el alfabetizador sino para el rol que desempeñan. Manifestaron hipótesis relacionadas con la intervención del alfabetizador en la aplicación de los instrumentos y en el mismo análisis: por ejemplo, han detectado que las palabras que dictan en el Ejercicio diagnóstico, no son las que indica el instructivo, que puede ser que el asesor no cuente con él, o bien, que en la capacitación impartida no hayan considerado esos aspectos.

La aceptación de las coordinaciones en participar.





**EJERCICIO DIAGNOSTICO**

- Alfabetizador Silvia Romero Garcia
- U O 725
- C Z 24
- Fecha de Aplicación 03-04-2014

\*El Ejercicio Diagnóstico contiene 7 reactivos que se revisan con cada uno de los educandos

**CONCENTRADO DE RESULTADOS DEL EJERCICIO DIAGNOSTICO**

Nombre Educando	Exhibe Nombre	1	2	3	4	5	6	7	Result
Arturo Laza	No	No	No	No	No	No	No	No	Limosa
Rafael Galles	No	No	No	No	No	No	No	No	"
Verónica Espino	No	No	No	No	No	No	No	No	"
Mariana Beretto	No	No	No	No	No	No	No	No	//
Franco Habela	No	No	No	No	No	No	No	No	//

Como resultado de este análisis se establecieron los siguientes compromisos y acuerdos:

- Cada una de las coordinaciones de zonas definirá el universo de atención, es decir, la o las microrregiones y las figura educativas participantes. Incluirán en este universo al aplicador de exámenes a solicitud del grupo participantes en el taller.
- Cada una de las coordinaciones de zonas realizará un Diagnóstico del proceso de evaluación de las microrregiones que se incorporan al proyecto con base en el ejercicio realizado en el taller y en los formatos:
  - Tabla 1. Concentrado de información por educando
  - Tabla 2. Concentrado de resultados Ejercicio diagnóstico.
  - Concentrado de resultados Formativa 1
  - Concentrado de resultados Formativa 2
  - Registro de resultados evaluaciones formativas, módulo La palabra.
- Cada Coordinación de zona concluirá el Diagnóstico por microrregión el 19 de marzo y lo enviará a Servicios educativos de la Delegación del Estado de México el 20 de marzo y ésta, a su vez, la enviará a Oficinas centrales, a más tardar, el 24 de marzo del año en curso.
- Oficinas centrales enviará a Servicios educativos, vía correo electrónico, los archivos de la presentación y los formatos para la realización del diagnóstico.
- Servicios educativos de la Delegación, reenviará a las coordinaciones de zona las circulares y oficios relacionados con la aplicación, concentrado y registro

de los instrumentos utilizados en el proceso de evaluación del módulo La palabra.

- Queda pendiente la definición de fecha y estrategia para la revisión de resultados del diagnóstico y definición del programa de acompañamiento.

### **Curso Cuaderno del alfabetizador**

Este curso fue en respuesta a la solicitud de Servicios educativos de la Delegación de la entidad con la finalidad de estimular la realización del acompañamiento por parte de los formadores especializados de Lengua y comunicación. Si bien se impartió a todos los formadores del Valle de Toluca, se consideró en el marco del proyecto a fin de expandir su alcance al menos en la formación.

Todos los participantes tenían conocimiento del Cuaderno del alfabetizador, debido a que recibieron información previa por parte los Organizadores de servicios educativos, lo que facilitó su participación y que manifestaran su opinión sobre sus características.

- Es una instrumento que es de gran interés y beneficio para los alfabetizadores.
- Contiene los contenidos que un educando debe saber para considerarse alfabetizado.
- Permite identificar debilidades y fortalezas en los educandos.
- Permite ubicar los contenidos que el alfabetizador debe destinar a los educandos.

Consideraron importante abordar el tema del acompañamiento, ya que presentaron, mediante un intercambio de experiencias, cómo lo llevan a cabo, el beneficio que se logra cuando visitan los círculos de estudio, o bien, en las reuniones de balance, la confianza que se va logrando con los alfabetizadores durante el acompañamiento lo que repercute en una mejora de su práctica educativa.

Mostraron interés en la exploración del Cuaderno del alfabetizador, aunque mencionaron que ya tenían conocimiento del mismo, manifestaron que la revisión que se hizo fue a profundidad y reconocieron que había partes del cuaderno que no habían analizado.

Reconocieron la importancia de la información que se genera de los instrumentos de evaluación y la relación con los dominios del Cuaderno del alfabetizador.

Les fue significativo analizar el llenado del registro ya que hubo algunas variantes de cómo venían haciéndolo.

La actividad de elaborar un plan de realimentación con base en los ejemplos de casos de alfabetizadores, permitió aclarar dudas sobre:

- El llenado del registro.
- El utilizar los materiales del alfabetizador y del educando
- Cómo registrar a un educando los dominios que ha alcanzado, aun cuando no corresponda a la palabra generadora registrada en el Cuaderno.

La presentación del Plan de realimentación fue muy enriquecedora al mencionar las actividades que se realizarían con los educandos, además de las formas en que deben dirigirse con los alfabetizadores al hacerles sugerencias específicas a fin de mejorar su práctica educativa, todo esto en beneficio de las personas jóvenes y adultas.

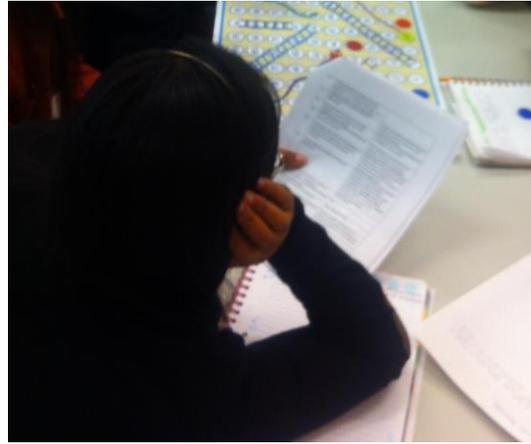


Al finalizar el curso los participantes se comprometieron a:

- Revisar con detenimiento los dominios de cada competencia.
- Llevar a cabo el acompañamiento.
- Formar a los asesores en el llenado del cuaderno del alfabizador.

### Curso Cuaderno del alfabizador

La impartición de este curso se llevó a cabo en el municipio de Lerma, en el mes de junio, se seleccionaron 4 sedes, las cuáles abarcaron la extensión territorial del municipio, se propuso formar al 100% de los alfabizadores, se logró que asistieran un 85%, se considera que fue un logro importante, durante la capacitación los alfabizadores aceptaron llevar el registro de los avances en el Cuaderno del alfabizador.



En relación con las visitas de acompañamiento

Se realizaron visitas de acompañamiento que, para fines de análisis de resultados, se agruparon por acción:

- Visita a círculos de estudio
- Reuniones de balance académico

Considerando que se llevaron a cabo dos visitas a alfabetizadores de cada Coordinación de zona, los resultados fueron:

<b>San Felipe del Progreso</b>	
1ª visita	2ª visita
<p>Educandos registrados 17, asisten regularmente 10, presentes el día de la visita 4.</p> <p>El alfabetizador tenía el Cuaderno, sólo registró avance de tres personas. Afirma que una de ellas se le olvida de un día para otro lo aprendido por</p>	<p>Educandos registrados 17, asisten regularmente 10, presentes el día de la visita 7.</p> <p>El alfabetizador tenía el Cuaderno, considera</p>

<p>lo que no registra avances. No realiza acciones de realimentación.</p> <p>Comentó que el registro del Cuaderno le lleva mucho tiempo y es variada la asistencia de las persona</p>	<p>registros de sólo 6 personas. La intervención de la observadora propone actividades específicas para apoyar la atención de la persona que presenta algunas dificultades en el aprendizaje y estimula la realización de actividades de realimentación.</p> <p>Persiste la práctica de elaboración de planas de letras y palabras.</p>
---	---

Lerma	
1ª visita	
<p>Educandos registrados 18, asisten regularmente 14, presentes el día de la visita ninguno.</p> <p>El horario no correspondió al registrado.</p> <p>La alfabetizadora afirma no conocer al formador que debe acompañarla, dice no asistir a las reuniones de balance por la lejanía.</p> <p>No había registros en el Cuaderno del alfabetizador.</p> <p>Aun cuando las fotografías no corresponden a educandos de alfabetización evidencias las condiciones en las cuales se llevan a cabo las asesorías.</p>	
<p>Educandos registrados 5, asisten regularmente 3, presentes el día de la visita 2.</p> <p>El alfabetizador no llevaba el Cuaderno aun cuando afirma tener registros, pero considera que invierte mucho tiempo y afirma no tener tiempo para la realización de actividades de realimentación.</p>	

Para la realización de la primera reunión de balance académico en las dos coordinaciones de zona se retomaron la Guion para las reuniones del acompañamiento educativo, elaborado por Servicios educativos de la Delegación, además se consideró pertinente y necesario realizar un instrumento para el registro de la observación de lo sucedido en estas reuniones.

El acompañamiento a las reuniones de balance académico dio como resultado:

En la primera reunión, y a solicitud de las coordinaciones, se concentraron en una misma sede para llevarla a cabo. El equipo central envió con anterioridad la propuesta de agenda a desarrollar. Se consideró un primer momento conjunto a fin de evidenciar la importancia de la observación y registro de los sucesos. Para ello se solicitó a un voluntario por Coordinación de zona para que registrara sus observaciones, mismas que compartirían al finalizar la reunión.

Cada Coordinación, en una mesa de trabajo llevó a cabo su reunión. En ambos casos fueron coordinadas por los enlaces educativos. Si bien demostraron manejo de grupo, el desarrollo de la sesión se centraba en brindar información por lo que, fue necesaria la intervención del equipo de área central para propiciar el intercambio de experiencias en torno a las dificultades para el registro del Cuaderno del alfabetizador. Aun cuando los participantes afirmaban contar con él, el área de Servicios educativos proporcionó un nuevo ejemplar.

Al finalizar la reunión, nuevamente en plenaria, se revisaron los registros de observación y ante la diversidad de aspectos considerados, se resaltó la importancia de contar con un instrumento con aspectos específicos que orientara la observación y favoreciera la sistematización de los resultados. Se presentó una propuesta de Guía y se invitó a los participantes a valorar su pertinencia después de revisarla y aplicarla.

Se acordaron las fechas para la realización de la siguiente reunión.

Los equipos de las coordinaciones de zona se comprometieron a preparar la agenda para las siguientes reuniones.

La segunda reunión programada por la Coordinación de zona de San Felipe del Progreso cambió de fechas debido a actividades a realizar en la Delegación, por lo que ya no puede realizarse el acompañamiento a la misma.

La reunión de Lerma se llevó a cabo en la fecha programada. Fue coordinada por el enlace educativo.

Se inició la reunión con retraso, se esperó a que llegara el alfabetizador y el titular promotor.

Se designó a Emmanuel Rodríguez como observador de la reunión y quien tomó nota en una guía de observación, proporcionada por el área académica.

Refirieron que los alfabetizadores que asistieron al curso, ya cuentan con el cuaderno para el alfabetizador, los que se acaban de incorporar aún no se les entrega.

Se cuestionó cómo se está implementando y que mejoras en sus asesorías han cambiado.

El único alfabetizador presente, opinó que no lo ha llevado a cabo el registro en el cuaderno del alfabetizador, ya que a la fecha sólo cuenta con un educando para alfabetizar, considera que puede ser de utilidad, iniciará a registrar en el momento en que lleguen al círculo de estudio los educandos que requieran alfabetizarse.

El técnico docente, hizo referencia a la alfabetizadora que no se presentó a la reunión, porque no cuenta con educandos para alfabetizar, inicialmente sí hizo un registro de los educandos que apoyaba.

Los participantes mencionaron que es importante como instrumento de evaluación, sin embargo, en tanto los alfabetizadores no o lleven a cabo, no podrán valorar su utilidad.

Un inconveniente mencionado por los participantes, es que los educandos tienen problemas familiares o de enfermedad, motivos por los que no se presentan con frecuencia al círculo de estudio, lo que impide observar un avance significativo en el aprendizaje de las personas.

Hicieron referencia a cuatro personas en la región que le corresponde a la coordinación de zona con posible discapacidad, son frecuentes los olvidos de lo que han aprendido en las sesiones, no pueden dejar de darles la atención, por lo que continúan trabajando con ellas sin observar un avance significativo.

No se pudo hacer la revisión del cuaderno del alfabetizador, para compartir experiencias dentro de la microrregión con las distintas comunidades que participan en el proyecto.



Registro de análisis de distribución del modelo La política  
Nombre del asesor: Yessica Torres Lara Ciudad operadora: 31. Toluca - Toluca  
Nombre del asesor que acompaña los procesos: \_\_\_\_\_  
Coordinación de zona: Lerma Microrregión: 006

Comunidad	Alfabetizadores											
	Paola	Alma	Paula	María								
Cofia												
Guadalupe												
Martines												
Maribel												
Magdalena												
Hortales												
Florez												
Amalia												
Nau-das												
Zamora												



La tercera reunión de balance en se realizó en Temoaya, correspondiente al municipio de Lerma.

Se inició la reunión con media hora de retraso, ya que los participantes llegaron retrasados, debido a que algunos de los alfabetizadores se ubican lejos de la sede de la reunión.

La sesión fue coordinada por el enlace educativo de la coordinación de zona.

Se designó como observador de la reunión, tomó nota de lo sucedido en la reunión en una guía de observación, proporcionada por el equipo del área central.

En esta reunión de balance se integraron 7 alfabetizadores, quienes pertenecen a la microrregión 44, con anterioridad no participaban en el Proyecto Acompañamiento al proceso de evaluación del módulo La palabra, sin embargo han recibido la formación para registrar los avances de los educandos en el Cuaderno del alfabetizador.

Fue enriquecedora esta reunión ya que la participación de los alfabetizadores es enriquecedora con las experiencias que nos refieren, los alfabetizadores que asistieron a la reunión, conocen y cuentan con el cuaderno para el alfabetizador, 2 de ellos no lo llevaron y se les hizo entrega de un nuevo ejemplar.

Se realizó la actividad del Reconocimiento del proceso de incorporación y evaluación en el módulo La palabra con el juego: “Los caminos de la evaluación”, aunque algunos de los participantes ya habían jugado, vuelven a surgir dudas, algunos de los comentarios fueron:

- Les fue grato jugar en equipo
- Aprendieron cosas nuevas
- Recordaron algunos aspectos que ya habían olvidado
- Reconocieron que hay preguntas que desconocen.
- Manifestaron que sí lo volverían a jugar

Esta actividad, permitió reconocer que hay aspectos que no es del ámbito de los alfabetizadores, localizaron esas preguntas y elaboraron unas propuestas a fin de sustituirlas, con base en el Cuaderno del alfabetizador, con la intención de modificar el juego y que esté enfocado a los alfabetizadores.

En cuanto al llenado de los Cuadernos del alfabetizador, la mayoría de ellos, lo hacen, por parte de la coordinadora de la reunión aclaró las dudas que se presentaron, fue interesante el intercambio de experiencias que se dio ya que

mencionaban algunos de los avances de sus educandos, así como las actividades que han realizado con ellos.

Entre los mismos alfabetizadores se daban sugerencias de cómo aplicar algún momento metodológico.

Sin embargo, esta misma actividad permitió detectar que por lo menos Eduardo no maneja en su totalidad los momentos metodológicos, por lo que requiere de orientación.

No se pudo hacer la revisión detallada de los instrumentos de evaluación, sí mencionaron como los instrumentos de evaluación y les aclararon el procedimiento que llevan en la Coordinación de zona para solicitar las formativas, se hizo hincapié de que deben solicitarlas con anticipación.

Anayeli hizo hincapié en la importancia del acompañamiento pedagógico, invitando a las figuras a que se permanente.

Se recomendó no faltar a las siguientes reuniones de balance, ya que la participación de los alfabetizadores es fundamental.

## **Conclusiones y recomendaciones**

Es evidente que al concluir la formación y especialmente cuando en ella se realizan prácticas vivenciales que los participantes reflexionan y se motivan a modificar su discurso. Sin embargo, en su práctica educativa, se presentan dificultades que los desmotivan y continúan desarrollando prácticas tradicionales.

El acompañamiento es el medio para propiciar el cambio, por lo que es conveniente continuar muy cercanos a estos equipos cuando menos dos o tres reuniones más a fin de que se apropien, además de los contenidos e instrumentos, de estrategias para propiciar el intercambio de experiencias entre los alfabetizadores y la asunción de compromiso para realizarlas aun sin la presencia de los equipos estatal y central.

Las prácticas tradicionales siguen persistentes en el desempeño de las figuras educativas, el acompañamiento favorece la incorporación de estrategias

diferenciadas pero se evidencia de manera muy lenta por lo que se considera conveniente continuar con el acompañamiento. El registro en los cuadernos todavía no propicia una práctica realimentadora para favorecer el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas.

Las microrregiones, en el estado de México, son extensas y aun cuando se distribuyen entre enlaces y formadores el acompañamiento a los círculos de estudio, no logran llegar a los más lejanos debido a que se invierte demasiado tiempo en el traslado y, como se demostró en las visitas muestra, en más de una ocasión existe el riesgo de que los educandos y el alfabetizador cambien los horarios de común acuerdo.