

Curso Fortalecimiento del módulo Para seguir aprendiendo Dirigido a asesores

- **Justificación**

Durante el análisis y documentación de detección de necesidades de formación para figuras educativas y durante las formaciones impartidas a formadores especializados, así como de la manifestación de los formadores y los índices de acreditación, es necesario considerar aspectos que a continuación se enuncian con la finalidad de fortalecer la práctica de formadores, con miras a mejorar la atención educativa a las personas jóvenes y adultas, a través de los asesores.

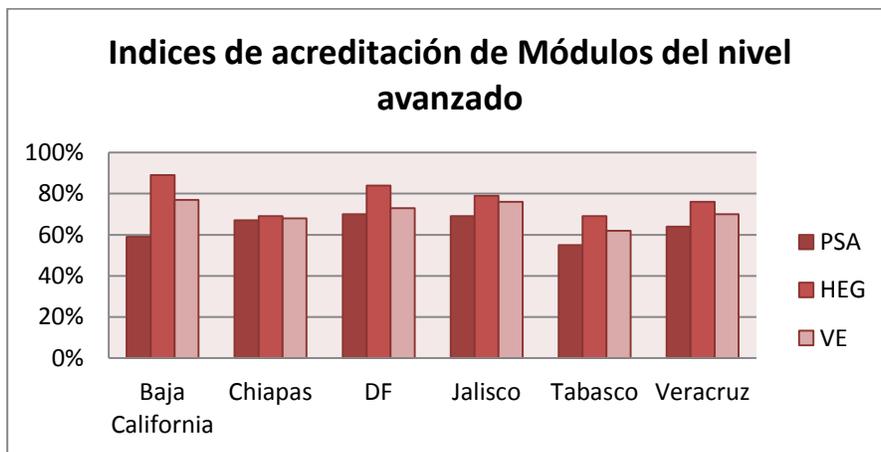
- a) Sistematización de la información.
- b) Fortalecimiento en los aspectos formales de la lengua.
- c) Estrategias para la elaboración y producción de textos.

Con base en la propuesta educativa y la Estructura curricular del eje, en donde se plantea como uno de las principales aspectos a desarrollar en las personas jóvenes y adultas, habilidades para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, es de suma importancia el generar en conjunto con los facilitadores del aprendizaje, estrategias que permitan abordar, desarrollar y consolidar conocimientos que permitan a las personas, saber dónde buscar información, investigar y elaborar sus propios conocimientos en función de sus características y necesidades, sin embargo en ocasiones las carencias de las figuras educativas son considerable, optando por abordar los contenidos de manera escueta, dejando de lado el aprovechamiento de los recursos y herramientas disponibles para la atención educativa.

A partir de ello se propone un curso de formación en el cual los contenidos se enfoquen en el marco de la Propuesta educativa del Eje de Lengua y comunicación así como recalcar el manejo, exploración y conocimiento de los módulos del eje, principalmente los de más alto índice de reprobación y que además estos tienen relación con los aspectos del aprendizaje a lo largo de la vida.

Enfocando la atención en los factores que se correlacionan con las posibles dificultades también se encontró que una constante en al menos cinco entidades; son los índices de acreditación, principalmente del módulo *Para seguir aprendiendo*, y estos son bajos.

- ✓ A septiembre de 2015 se tiene que las entidades con focos de atención en estos rubros son Baja California, Chiapas, Distrito Federal, Jalisco, Tabasco, Veracruz, los cuales presentan el siguiente comportamiento:



Fuente: INFORME DE SEGUIMIENTO A MÓDULOS MEVyT - SASA

- **Alternativa**

Siendo el módulo de *Para seguir aprendiendo*, el que tiene menor índice de acreditación se propone que se lleve a cabo por parte de los formadores especializados una intervención directamente con asesores, abordando contenidos que favorezcan el desarrollo de las actividades del módulo considerando los objetivos del mismo, así como actividades grupales que permitan el desarrollo de competencias y la generación de aprendizajes significativos.

- **Tabla de contenidos**

Nombre del curso	Curso Fortalecimiento del módulo Para seguir aprendiendo
Propósitos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la búsqueda de información como medio para ampliar el aprendizaje. • Explorar y utilizar los contenidos del módulo <i>Para seguir aprendiendo</i>, con la finalidad de desarrollar la propuesta educativa, en el aspecto del aprendizaje a lo largo de la vida. • Conocer y utilizar diversos recursos, incluidos los electrónicos como medio para ampliar, corroborar y elaborar productos de investigación, o bien para fortalecer habilidades relacionadas con la investigación de temas de interés. • Reflexionar acerca del impacto de las estrategias desarrolladas en las formaciones con asesores, como medio para mejorar la atención educativa y disminuir los índices de reprobación del módulo <i>Para seguir aprendiendo</i>.
Duración	<p>Se propone que sea de 16 horas, de las cuales: 8 serán de modo presencial a fin de desarrollar una sesión de exploración y análisis del Módulo. 8 horas dedicadas al desarrollo de propuestas de actividades didácticas que promuevan el trabajo grupal en círculos de estudio.</p>

- **Impartición**

Momentos	Aplicación
1er. Momento	Se proponen 8 horas presenciales en las cuales se realizará una serie de actividades en las cuales se pretende se explore el módulo <i>Para seguir aprendiendo</i> , a fin de conceptualizar la investigación y sus características, así como los elementos que se deben de tomar en cuenta para llevar a cabo la elección de un tema, o bien como las necesidades propias del entorno de las personas, definen tal objetivo.
2do. Momento	8 horas para: Generar y proponer actividades didácticas que promuevan el trabajo grupal. Diversificación de estrategias. Intercambio de experiencias. Evaluación.

- **Planeación didáctica**

Tema:	La investigación como medio para seguir aprendiendo.
Propósitos:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la búsqueda de información como medio para ampliar el aprendizaje. • Explorar y utilizar los contenidos del módulo <i>Para seguir aprendiendo</i>, con la finalidad de desarrollar la propuesta educativa, en el aspecto del aprendizaje a lo largo de la vida. • Reflexionar acerca del impacto de las estrategias desarrolladas en las formaciones con asesores, como medio para mejorar la atención educativa y disminuir los índices de reprobación del módulo <i>Para seguir aprendiendo</i>.
Duración:	12 horas

Momento didáctico	Secuencia sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
Encuadre	<p align="center">Presentación de los participantes</p> <p>Se solicita a los participantes que para presentarse elaboren un anuncio clasificado, considerando todas sus cualidades, así como los siguientes rubros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre • Procedencia • Experiencia en formación <p>Cada participante, con los datos solicitados, realizarán su anuncio clasificado y posteriormente lo presentaran al grupo.</p> <p align="center">Planteamiento de expectativas y compromisos</p> <p>Se entrega el formato correspondiente para que cada participante escriba sus expectativas y compromisos que tienen respecto al curso.</p> <p>Se da lectura a las expectativas y se procede a obtener las expectativas y compromisos grupales.</p> <p align="center">Presentación del curso con base en la agenda</p> <p>Se revisan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Momentos del curso • Desarrollo de actividades • Horarios y acuerdos grupales • Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de sesión - Evaluación del aprendizaje 	30 minutos	Tarjetas Marcadores Agenda de actividades Rotafolios Lap top Cañón Formato de expectativas y compromisos	
Inicio	<p>Aspectos de la lengua</p> <p>Se solicita a los participantes que en lluvia de ideas mencionen cuáles son los aspectos de la lengua, y mencionen las características de cada uno de ellos, se toma nota en hojas de rotafolios.</p>	60 minutos	Rotafolios Plumones	
Desarrollo	<p>Se entrega el documento aspectos de la lengua a cada participante y se realiza una lectura comentada, posteriormente, enfocando la atención en La investigación y el aprendizaje a lo largo de la vida y la Reflexión lingüística.</p> <p>Se solicita que mencionen cuál o cuáles módulos del Eje de Lengua y comunicación dan respuesta a estos aspectos. Se indica que en el módulo de Para seguir aprendiendo,</p>	60 minutos	Documento aspectos de la lengua. Módulo de PSA	Reconoce los aspectos de la lengua, así como la importancia

	<p>encontramos el aspecto de la investigación y el aprendizaje a lo largo de la vida y a partir de competencias comunicativas, como recurso para seguir aprendiendo.</p> <p>Situaciones comunicativas</p> <p>Se exponen las características de estas y se especifica de qué manera las encontramos en los módulos y cómo se pueden aprovechar para generar aprendizajes significativos.</p> <p>Se señala que como parte de una metodología es importante que cuente con determinadas características ya que la finalidad es utilizar escenarios reales en donde se lleva a cabo la comunicación entre personas.</p> <p>A partir de esta exposición se solicita que expongan un tema de interés para los formadores del cual les gustaría saber más, o bien un tema de interés que les permitiría conocer más de lo que ya conocen.</p> <p>A partir de este momento se va a ir delimitando la importancia de las necesidades de saber más acerca de un tema, se sugiere que se encaminen los comentarios en función de la investigación y el aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>Se solicita que en lluvia de ideas den características de lo que es la investigación y se pregunta en qué módulo encontramos contenidos que nos permitan guiar y favorecer procesos de investigación.</p> <p>Posteriormente para realizar una valoración respecto a los contenidos que manejan los participantes se invita a jugar El que investiga se la juega, se da tiempo para que lleven a cabo la lectura del instructivo, y juegan por 30 minutos.</p> <p>Al término del juego se les pregunta:</p> <p>¿Cómo se sintieron jugando?</p> <p>¿Se divirtieron?</p> <p>¿Cómo les fue con las preguntas?</p> <p>¿Podrían evaluar jugando?</p> <p>¿Qué tengo que mejorar?</p> <p>Se toma nota de los comentarios y se hace mención de que todas las respuestas a las preguntas realizadas se encuentran en el desarrollo de las actividades del libro del adulto del módulo <i>Para seguir aprendiendo</i>, y se destaca la importancia de revisar los materiales disponibles.</p> <p>Estructura curricular</p> <p>Se invita a los participantes a que de acuerdo a lo que han revisado en formaciones anteriores describan los niveles de atención educativa que maneja el MEVyT. Se solicita que presenten la descripción del nivel al que pertenece el módulo PSA, se pide que coloquen de manera vertical sus aportaciones en un lugar visible ordenado:</p> <p>Nivel y caracterización</p> <p>Posteriormente se entregan los siguientes títulos:</p> <table border="1" data-bbox="332 1654 1104 1717"> <tr> <td>Módulo</td> <td>Libro del adulto</td> <td>Antología</td> <td>Revista</td> <td>Juego</td> <td>Folletos</td> </tr> </table> <p>Y se solicita que revisen los materiales que contiene el módulo y completen la tabla con los títulos de los materiales que lo conforman.</p> <p>Se solicita que escriban la información que obtengan y formen una tabla.</p> <p>Se les entregan los siguientes títulos:</p>	Módulo	Libro del adulto	Antología	Revista	Juego	Folletos	<p>60 minutos</p> <p>60 minutos</p>	<p>Títulos Hojas de colores Plumones Paquetes modulares de Para seguir aprendiendo.</p>	<p>de desarrollarlos y consolidarlos a partir de situaciones comunicativas.</p> <p>Reconoce las características e importancia de las situaciones comunicativas.</p> <p>Reconoce el juego del módulo PSA como medio para evaluar y generar aprendizajes significativos.</p> <p>Reconoce la importancia de explorar los propósitos de los materiales y contenidos del módulo a fin de clarificar hacia dónde se</p>
Módulo	Libro del adulto	Antología	Revista	Juego	Folletos					

	<table border="1"> <tr> <th>Módulo Competencia</th> <th>Nombre de la unidad</th> <th>Propósito de la unidad</th> <th>Nombre del tema</th> <th>Propósito del tema</th> <th>Contenido difícil</th> <th>Contenido fácil</th> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <th>Módulo</th> <th>Escucha</th> <th>Habla</th> <th>Lectura</th> <th>Escritura</th> </tr> </table> <p>Y se solicita a los participantes que escriban lo que cada título requiere.</p> <p>Para dar complemento al cuadro se solicita que revisen el nombre y propósitos de las unidades, el nombre de los temas y los propósitos de cada uno de ellos, posteriormente se solicita que de lo ya revisado identifiquen contenidos difíciles y contenidos fáciles preparen la información en hojas blancas y se solicita peguen en la pared debajo de cada letrero la aportación correspondiente.</p> <p>Los participantes comentan sus resultados.</p> <p>El facilitador hace hincapié en la importancia de la información obtenida y se resalta la visión panorámica que se tiene del módulo que revisaron.</p> <p>A continuación Se entrega a cada equipo los siguientes títulos:</p> <table border="1"> <tr> <th>Módulos</th> <th>Consultas</th> <th>Recreación literaria</th> <th>Libro rector</th> <th>Reflexión sobre la lengua</th> <th>Guía del asesor</th> </tr> </table> <p>Se solicita que con la revisión que ya realizaron y considerando las competencias que los módulos fortalecen completen la tabla destacando la utilidad de cada material Las aportaciones se irán colocando debajo de los títulos correspondientes hasta obtener un cuadro.</p>	Módulo Competencia	Nombre de la unidad	Propósito de la unidad	Nombre del tema	Propósito del tema	Contenido difícil	Contenido fácil	Módulo	Escucha	Habla	Lectura	Escritura	Módulos	Consultas	Recreación literaria	Libro rector	Reflexión sobre la lengua	Guía del asesor	180 minutos		deben encaminar el desarrollo de las actividades.
Módulo Competencia	Nombre de la unidad	Propósito de la unidad	Nombre del tema	Propósito del tema	Contenido difícil	Contenido fácil																
Módulo	Escucha	Habla	Lectura	Escritura																		
Módulos	Consultas	Recreación literaria	Libro rector	Reflexión sobre la lengua	Guía del asesor																	
Cierre	<p>Para finalizar este análisis del módulo cada equipo expondrá lo realizado, sus observaciones y comentarios.</p> <p>Es importante hacer hincapié en:</p> <p>Los niveles se relacionan entre sí porque van desarrollando de forma gradual, las competencias comunicativas. Para ello, se utilizan, además del Libro del adulto, diversos materiales como antologías, revistas, folletos informativos y juegos.</p> <p>Los módulos vinculan las situaciones comunicativas, sin perder de vista los contenidos que se pretenden aprender.</p> <p>Las cuatro competencias comunicativas se desarrollan a lo largo de los tres niveles. Se trabajan en cada uno de los módulos para que la persona tenga un seguimiento en la adquisición de ellas a lo largo de todo su proceso de aprendizaje.</p> <p>En la medida en que se relacionan las competencias con las actividades de los materiales podrán ser reconocidas tanto por la persona joven o adulta como por ti mismo/a, ya que la práctica hace que se conviertan en actividades de reconocimiento autónomo.</p> <p>Se invita a los participantes a reconstruir la propuesta curricular del eje para reconocer la secuencia y alcance.</p>	15 minutos		Reconoce la estructura del módulo así como los materiales que lo conforman.																		
Evaluación	De la sesión	15 minutos																				
Inicio	Trabajo Grupal		Lap top Cañón	Reconoce la																		

	<p>Se hacen las siguientes preguntas, a fin de contextualizar y comentar la importancia del aprendizaje en las personas jóvenes y adultas con estrategias lúdicas y fomentando el trabajo colectivo.</p> <p>¿Qué entendemos por actividades colectivas? ¿Qué entendemos por actividades lúdicas? ¿Por qué es importante lograr un aprendizaje significativo al realizar actividades lúdicas y colectivas con los educandos?</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Se solicita se integren en 4 equipos.</p> <p>Se hace entrega de un rompecabezas por equipo.</p> <p>Se solicita que lo armen bajo las siguientes condiciones:</p> <p>Equipo 1 Podrán comunicarse libremente. Equipo 2 No podrán comunicarse, deben elaborar un instructivo para armar el rompecabezas. Equipo 3 Sólo se comunicará a través de mímica. Equipo 4 Hablarán muy fuerte, se reirán, cantarán, brincarán.</p> <p>Se solicita a los participantes que comenten en relación al desarrollo de la actividad y den respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintieron trabando en equipo? ¿Colaboraron todos los participantes? ¿Cómo resolvieron las limitantes de cada equipo? ¿Qué resultados obtuvieron al término de la actividad?</p> <p>Se van escribiendo las conclusiones en hojas de rotafolios (evidencia)</p> <p>Se enfatizará la importancia del trabajo colaborativo, ya que está basado en una fuerte relación de interdependencia de los diferentes participantes, de manera que el producto final les atañe a todos.</p> <p>Hay una clara responsabilidad individual de cada miembro del equipo para el alcance de la meta final.</p> <p>La formación de los grupos en el trabajo colaborativo es heterogénea en sus habilidades, en sus características personales, en su aprendizaje, entre otros.</p> <p>La responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida.</p> <p>Se persigue el logro de objetivos a través de la realización (individual y conjunta) de tareas.</p> <p>Existe una interdependencia positiva entre los sujetos.</p> <p>El trabajo colaborativo exige a los participantes: habilidades comunicativas, relaciones equilibradas y recíprocas y deseo de compartir la resolución de tareas.</p> <p>Se les entregará el documento <i>Trabajo grupal para fortalecer la lectura y la escritura</i>, para darle lectura y revisión de todos los participantes de la página 5 a la 13, posteriormente se distribuirá un tema por equipo:</p> <p>E1. Club de lectores pág. 14 a la 25 E2. Productores y editores pág. 26 a la 38 E3. Productores y editores pág. 39 a la 51 E.4 Presentaciones y representaciones pág. 52 a la 63 E.5 Otros recursos colectivos pág. 64 a la 81</p> <p>Se solicita escriban en hojas de rotafolios, la información más relevante se comentará al resto del grupo.</p> <p>Posteriormente se invita a los participantes que a partir de los contenidos difíciles detectados, determinen al menos una actividad que se pueda realizar adaptando algunas de las</p>	<p>60 minutos</p>	<p>Hojas de rotafolios Marcadores Rompecabezas</p>	<p>importancia del trabajo colaborativo.</p>
--	---	-------------------	--	--

	propuestas en el documento de <i>Trabajo grupal</i> . Cada participante o equipo, presentará al grupo su propuesta.	240 minutos		
Cierre	<p>Se señalan las ventajas y desventajas existentes entre el trabajo individual y el grupal en el desarrollo de las asesorías.</p> <p>Se comenta que es importante identificar en los diferentes módulos las actividades que permitan realizar un trabajo en forma colectiva, independientemente de los niveles que se atiendan en un mismo grupo.</p> <p>Estas actividades se pueden realizar con un tema de interés para todos los educandos.</p> <p>Se hace hincapié que es importante desarrollar las competencias comunicativas, leer y escribir, hablar y escuchar, mismas que son trabajadas en cada uno de los bloques del documento.</p> <p>Ventajas del trabajo lúdico y colaborativo: Facilita y enriquece el aprendizaje a partir del intercambio de conocimientos y experiencias de los educandos. Los educandos pueden comprender información, realizar tareas o resolver problemas con más eficiencia. Favorece las relaciones interpersonales y la comunicación con los integrantes del Círculo de estudio. Los educandos pueden participar en estas actividades independientemente del módulo que estudien. Jugar estimula el desarrollo cognitivo y propicia la desinhibición Jugar favorece la creatividad y se fomenta la motivación o, simplemente, para romper la rutina de la sesión.</p>	15 minutos		Reconoce las ventajas del trabajo lúdico y colaborativo, así como las características de cada uno.
Inicio	<p>Diversificación de estrategias.</p> <p>Se solicita a los participantes que lleven a cabo la simulación del desarrollo de al menos 2 actividades propuestas considerando que dichas actividades se desarrollaran con los educandos, se sugiere que sea a modo de sociodrama y precisando en las actividades que más dificultad se tiene, es importante destacar que el producto final de estudio del Módulo PSA es un producto de investigación, por lo tanto es pertinente que se tomen en cuenta los elementos que conforman la misma y cómo esta da respuesta a las necesidades de las personas, es importante hacer hincapié en que las autoevaluaciones y el llenado de las hojas de avance es fundamental para poder valorar los procesos de aprendizaje de las personas, y que de esta forma también se puede monitorear el desempeño del asesor.</p> <p>Al término de la actividad se comparten comentarios respecto a la experiencia así como se solicita que externen comentarios y sugerencias que le permitan al asesor prevenir posibles dificultades o bien aprovechar los contenidos para reforzar aspectos que él también desconozca.</p>	150 minutos	Rotafolios Plumones Hojas de colores Bolígrafos	Amplía sus posibilidades de minimizar dificultades.
Desarrollo	<p>Intercambio de experiencias.</p> <p>Se solicita a los participantes que redacten una carta en la cual compartan su experiencia durante la formación, así como las estrategias que podría proponer a otros formadores, de aspectos que hay que considerar para poner en marcha dicha formación y que son de suma importancia, así como a los que hay que poner un énfasis, para prevenir o evitar dificultades durante su impartición.</p> <p>Se da lectura a algunas cartas y se rescatan los comentarios</p>			<p>Crea y propone actividades que permiten desarrollar contenidos específicos en los que se muestran dificultades.</p> <p>Reconoce la importancia de la evaluación y seguimiento a los procesos de</p>

Cierre	<p>relevantes, de tal forma que al término de la actividad se tenga una lista de sugerencias.</p> <p>Se abre una mesa de diálogo en la cual se expongan las acciones que se deben de tomar en cuenta, según la experiencia de cada uno de los participantes, para que se atiendan las necesidades específicas.</p> <p>Se cierra el tema haciendo hincapié en que la única forma en la que se puede mejorar la atención educativa es dando atención focalizada a las necesidades específicas, así como desarrollar contenidos que permitan fortalecer la práctica educativa de los asesores, pero la única forma de alcanzar dichos objetivos es a través de la formación de formadores.</p>			formación.
Evaluación	Del aprendizaje	30 minutos	Instrumento de evaluación impreso.	