

INFORME para realimentar el diseño del modelo pedagógico de atención para personas adultas mayores.

La finalidad del presente documento es dar a conocer los principales resultados-conclusiones, derivadas de la reunión realizada con personal de servicios educativos de IEEA o Delegaciones INEA, con el fin último de realimentar la versión preliminar del modelo pedagógico para la atención de personas adultas mayores.

Justamente en la agenda de trabajo para esta reunión (anexa) se especificaron los siguientes propósitos:

- Recuperar la información relacionada con necesidades e intereses educativos de personas adultas mayores.
- Recuperar observaciones y sugerencias de mejora al modelo referido.

En relación con el primer propósito, los participantes - organizados en equipos de trabajo -, focalizaron las siguientes necesidades e intereses de la población adulta mayor.

NECESIDADES	INTERESES
<p>BÁSICAS: médicas, afectivas, psicológicas, sociales, educativas, laborales, productivas.</p> <p>EDUCATIVAS: material adecuado para sus deficiencias físicas (visuales, auditivas, de movilidad, de memoria). Temas atractivos/cumpla expectativas (cuidado personal, detección y prevención de enfermedades, alimentación)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentirse útil en lo personal y social. - Tener reconocimiento a sus saberes y capacidades. - Brindar apoyo a sus nietos. - Recibir y dar apoyo a sus hijos. - Afectivas: No estar solos/ ser tomados en cuenta/ sentirse acompañados/pertenecer a un grupo/compartir/ser escuchados. - Tener información para evitar el maltrato. - Cuidar su salud con actividades y medidas terapéuticas que alivien problemas emocionales (depresión). - Generar nuevas metas/proyectos. - Participar en actividades recreativas. - Tener aprendizajes útiles para la vida diaria. - Aprender a leer y escribir. - Aprender a realizar operaciones básicas de forma escrita y resolver otros problemas. - Ejercer sus derechos (humanos, civiles, ciudadanos) 	<ul style="list-style-type: none"> - Familiares/Económicos/Médicos/Productivos. - Saber cómo detectar/prevenir enfermedades. - Tener seguridad económica. - Saber cómo hacer trámites diversos. - Se les brinde mayor atención en general. - Tener avance educativo. No ser población en rezago. - Satisfacción por logros de diverso tipo. - Continuidad o ingreso en la vida laboral. - Independencia de todo tipo. - Aprendizaje de lectoescritura. - Convivir con personas de su edad. - Adquirir conocimientos nuevos/experimentar en nuevos contextos / explorar nuevas habilidades. - Hacer cosas o proyectos que antes no pudieron realizar. - Compartir experiencias y conocimientos (historias, cuentos, recetas). - Integrarse a un grupo para convivir (baile, viajes, festejos, asociación de jubilados). - Producir algo que les genere un ingreso.

EXPECTATIVAS EN CUANTO AL SERVICIO QUE SE LES BRINDA

- Se les brinde atención educativa de calidad.
- Se gestionen servicios optométricos.
- Se les atienda con material de estudio adecuado.
- Se aborden temas/módulos de interés y adecuados para la etapa de vida del adulto.
- Exista continuidad en la atención educativa.
- Exista una diversidad de actividades novedosas que faciliten el aprendizaje.
- Se instrumenten actividades lúdicas
- Logren una interacción adecuada dentro de la sociedad.
- Se faciliten las explicaciones que ofrece el material (complejidad del material).
- Exista interés real por apoyarles, enseñarles.
- Se les brinde atención personalizada, se les escuche, se les atienda.
- Se les reconozca todo lo que ha aprendido a lo largo de su vida.
- Aprendan a usar las nuevas TIC.
- Mayor paciencia para ser atendidos y respetados en su ritmo y forma.
- El asesor o alfabetizador que lo atiende le brinde un ambiente pedagógico donde se sienta motivado, a gusto, comfortable; se evite la discriminación.
- Tener atención personalizada.
- Cumplir con horarios y días de atención.
- Adecuar el modelo educativo en cuanto a: contenidos acotados sobre salud, prevención de salud, cómo tener mejor calidad de vida.
- Tener talleres productivos (cocina, siembra, cuidado de animales).
- Que los libros sean en menor cantidad de páginas.
- Reactivar la retención (memoria).

QUÉ FALTA POR HACER

- Preguntarles cuáles son sus intereses.
- Hacer un diagnóstico específico de sus problemáticas cognitivas, atencionales, entre otros aspectos (en términos pedagógicos, pero conocer también en forma sucinta la parte de sus afectaciones en términos médicos).
- Elaborar un modelo exclusivo para las personas adultas mayores.
- Codificación de temas de interés adecuados a la etapa del adulto.
- Gestión para la atención de sus necesidades básicas/Darles acceso a servicios y programas en su beneficio. En específico, gestionar con centros gerontológicos y casas de día que brinden consultas médicas y psicológicas a esta población. Asimismo, gestionar “Caravanas de salud” (chequen glucosa, presión arterial, necesidades básicas en relación con enfermedades más frecuentes), estas “caravanas pueden asistir a los círculos de estudio/de lectura.
- Nuevos módulos y materiales con características adecuadas/se usen lupas.
- Formación especializada/adecuación en la formación de los asesores.
- Innovación de importación de asesorías (¿?).
- Talleres de sensibilización para todo el personal.

- Materiales de promoción específicos (discurso).
- Diseñar e instrumentar estrategias que apoyen a la incorporación y a la permanencia.
- Estructura de examen/ evaluación adecuada a sus características.
- Tener la estructura pertinente y necesaria en el proceso de inscripción, atención, acreditación y certificación.
- Asegurar que durante el proceso educativo sea un espacio de convivencia, aprendizaje y les den herramientas básicas para mejorar su calidad de vida.
- Instrumentar bibliotecas móviles (inicialmente se pueden tomar las lecturas de los materiales que ya se tienen).
- Operar una plaza comunitaria móvil, que funcione como biblioteca y pueda ofrecer la oportunidad de que vean películas educativas.
- La mtra. Celia comento que se requiere generar un esquema distinto de planeación, programación y presupuestación como parte del modelo. Solicitó apoyo para que en los estados hagan un análisis previo del avance real en el aprendizaje de los adultos mayores, cuánto tarda una persona adulta mayor en alfabetizarse.

PROPUESTAS ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN QUE ESTÁN DESARROLLANDO EN LOS ESTADOS

AGUASCALIENTES:

- En el tema de formación de asesores, aplicadores y todo el personal, están instrumentando el “estándar de competencia de atención al adulto mayor; están dando acompañamiento pedagógico a los asesores por parte de estudiantes de Lic. en pedagogía (cada 15 días); formación continua a aplicadores (cada 15 días).
- Están operando círculos de lectura con personas de tercera edad (un total de 140).
- A nivel de gestoría están tramitando apoyos para que se les brinden anteojos, así como tratamientos médicos y psicológicos a las personas adultas mayores.
- Están llevando a cabo dinámicas de esparcimiento con esta población.

TLAXCALA:

- Están considerando conformar un modelo de equipamiento básico para el educando (lentes, lupa, lápiz, goma, gorra, metro, audífonos, pinturas, crayolas, bastón, cinta métrica, bolsa).
- Proponen a oficinas centrales del INEA adecuar los exámenes de opción múltiple que se aplican, elaborarlos con sólo dos opciones de respuesta y letra grande.

HIDALGO:

- Están trabajando con una propuesta de módulos retomados de materiales del MEVyT (sobre salud, trabajo, familia, derechos, alfabetización tecnológica, cultura ciudadana. “Somos mexicanos”, “nuestros documentos”, “valores para la democracia”, entre otros).

- Comentan que ha resultado acertado atender a grupos ya conformados en otras instancias (centros gerontológicos, INAPAM), ya que se puede entrar más fácilmente, las personas se abren y comparten sus experiencias
- Han implementado actividades lúdicas para las personas adultas mayores con el material que les dieron hace poco a los estados (indagar cuál es). En los grupos juegan “adivina quién” con sílabas, juegos de matemáticas. Habría que hacer clases y juegos que ayuden a fortalecer la memoria, como las que tienen en los CGI’s (¿?), usando la lotería, por ejemplo.

¿CÓMO SE REALIMENTA EL DISEÑO DEL MODELO PEDAGÓGICO CON LA INFORMACIÓN RECUPERADA EN ESTA REUNIÓN?

- 1) A partir de aportes que se hicieron en la reunión, como el que se integra a continuación, se concibió la esencia del eje transversal:

“Nosotros encontramos que sí es un interés de las personas adultas mayores adquirir nuevos conocimientos. También encontramos que tienen interés en compartir experiencias, las historias, los cuentos, o sea si le ponemos un micrófono a alguno de ellos que le guste compartir, nos dice muchísimas cosas y de ahí ya a veces no lo podemos detener. Entonces, compartir experiencias y también compartir sus propios conocimientos que pueden ser desde los más simples, como una receta de cocina o compartir alguna experiencia que le pasó o alguna historia de su vida. También encontramos que el interés es formar y ser parte del grupo, ya lo decían aquí, que es mucho mejor el desarrollo de alguna de estas personas que está integrado a un grupo, pero nosotros encontramos, por alguna experiencia de trabajo, que por eso vuelven a formar las asociaciones de jubilados, por ejemplo, que se sienten parte de un grupo, a lo mejor no va a resolver todo lo que necesitan pero sí sentirse parte de algo, de una comunidad, es uno de sus intereses. Y muchos de ellos encuentran ahí otra vez, que no sabían cómo bailar, hemos encontrado que forman grupos y hasta van y concursan, y ahora bailan danzón y bueno, los encontramos con una actividad distinta que no pudieron desarrollar en otra etapa de su vida pero que, al adquirir estos nuevos conocimientos y compartir en un grupo, tienen otras realizaciones. Y finalmente, para tratar de ser concretos en esto, que uno de sus intereses es experimentar con otras nuevas situaciones como la tecnología y encontrar otras habilidades que tampoco tenían antes”.

Como se refleja en el extracto anterior a las personas adultas mayores les gusta compartir cosas de su vida, que es lo mismo que decir compartir-se a sí mismos. En la sociedad y en la familia están invisibilizados, inclusive han perdido gran parte de sus roles sociales-familiares, y requieren construir otros igualmente importantes a partir de lo que saben y de lo que van aprendiendo. Es muy importante no dejarles sólo en la memoria, en el compartir lo que han sido, si bien es parte básica de su ser y estar, de sus necesidades, también impulsarles a visualizar, recrear, su vida presente, a hacer planes, metas y proyectos a corto plazo = concluir su obra de teatro, su libro artesanal, su álbum de fotos familiares, su autobiografía, su aprendizaje sobre equis o zeta cuestión. Este tipo de cosas estarán disponibles en un fichero de actividades lúdicas, creativas, artísticas, que conformaría el eje transversal, además de todo lo que ya estaría contemplado en los propios materiales/temas que formalmente conforman el eje de Comunicación a través de

diversos lenguajes, y también algunas cuestiones de otros ejes (como los proyectos comunitarios y los proyectos productivos que las personas adultas mayores emprenderán), la cuestión es que sean cosas que les diviertan, pero que también les impliquen en su subjetividad-afecto, a sí mismos, en su crecimiento personal completo, holístico.

Por todo ello, el eje transversal se nombra como: “Lenguajes, identidad, memoria y creatividad”. Van a ir haciendo pinturas, dibujos, esculturas, alebrijes, bailando (pueden filmarse), etc. y esas obras y las que realicen a partir del fichero, serán motivo de exposiciones que se harán en un cierre de ciclo consensuado. Estaría muy bien que fuese estatal, todos los grupos de adultos mayores, que fuese interinstitucional también. Con asistencia de prensa, fotógrafos. Un evento *en forma*.

¿QUÉ SE MODIFICÓ Y AGREGÓ EN EL ESQUEMA CURRICULAR?

- Se agregó un eje transversal (antes referido): “lenguaje, memoria, identidad, creatividad”.
- Se eliminaron los módulos propuestos para algunos temas, y sólo se dejaron los módulos que corresponden a la etapa inicial de alfabetización y matemáticas.
- Se agruparon algunos temas, de tal modo que implique generar sólo un diseño curricular y un material didáctico único, en lugar de dos o tres. Por ejemplo:
 - **Eje 1, Comunicación a través de diversos lenguajes:** a) se conjuntó el Taller de escultura con el Minicurso de alebrijes; b) se conjuntó el Taller de creación literaria con el Café literario/libro club.
 - **Eje 2, Salud y bienestar:** a) Se conjuntó el Módulo de violencia intrafamiliar con el Manual interactivo de cuidados en familia; b) Se conjuntaron los diversos talleres relacionados con propuestas de ejercicios: flexibilidad/lateralidad/taichi y yoga; psicomotricidad y acondicionamiento físico.
 - **Ejes 4, Seguridad económica:** a) Se conjuntó el Módulo de estrategias para el autoempleo con el Manual interactivo: jubilación, previsiones y retos.
 - En general, en el esquema curricular se buscó quitar reiteraciones y aspectos secundarios que aparecían como temáticas amplias.
- Se agregaron los siguientes temas en los ejes señalados:
 - **Eje 1, Comunicación a través de diversos lenguajes:** Música y coro, Matemáticas en la vida diaria, Experimentos/ciencia.
 - **Eje 2, Salud y bienestar:** Educación emocional, cursos de primeros auxilios (considerando enfermedades y características de la anatomía, funcionamiento de los órganos y afecciones en esta etapa). En este mismo eje se retoman los

ejemplos para juegos de memoria que comentaron las personas del estado de Hidalgo (a los cuales se agregaría memorama y maratón).

- **Eje 5, Uso del tiempo libre/Recreación** : Convivencias, juegos y viajes.
- Se ajustó el enfoque del eje uso del tiempo libre/Recreación, y se adecuaron igualmente las competencias correspondientes, de acuerdo a lo solicitado por la mtra. Celia

¿QUÉ SE CONSIDERÓ INCLUIR EN EL DCTO. BASE DEL MODELO PEDAGÓGICO?

1. Se integraron orientaciones para la formación de los asesores (en su momento se valorará y retomará lo conveniente de la propuesta de Aguascalientes).
2. Cuestiones sobre gestión y colaboración interinstitucional. Entre otras cosas, aquí se retomarán las propuestas de caravanas de salud, bibliotecas móviles, plaza comunitaria móvil propuestas por las personas de Hidalgo.
3. Se incorporaron las **etapas para la conformación, piloteo, instrumentación y consolidación del modelo pedagógico**, incluyendo lo que están haciendo los estados asistentes a la reunión.

Etapas 1: selección e integración de materiales del MEVyT en un paquete de temas y actividades didácticas pertinentes a la las personas adultas mayores, de forma experimental y de acuerdo a criterios establecidos en cada IEAA o delegaciones INEA participantes (2013 - 2015);

Etapas 2: Elaboración de estudio para apoyar el desarrollo de un Modelo pedagógico de atención, para personas adultas mayores, diseño curricular de los componentes de dicho modelo (2015);

Etapas 3: Elaboración de materiales educativos, considerando las orientaciones metodológicas y de contenido especificadas en el estudio realizado (2016);

Etapas 4: Instrumentación experimental del modelo, con piloteo paralelo de los materiales educativos. Ajustar los elementos que así lo requieran (2017).

Etapas 5. Consolidación operativa y pedagógica del modelo. (2018-2020).

4. Se completó el rubro de necesidades e intereses con las aportaciones que se hicieron en la reunión.
5. Se definieron materiales específicos y sus respectivos contenidos para los temas globales integrados en cada eje. Se perfilará la metodología para la construcción y piloteo de materiales didácticos.
6. Se elaboró un planteamiento general para la evaluación del aprendizaje. Aquí se consideró la necesidad de integrar una evaluación diagnóstica y dar seguimiento a las problemáticas de atención, de la memoria y otras cuestiones del funcionamiento cognitivo que fuesen relevantes para el proceso pedagógico. Se verá si es posible aplicar la prueba de campos semánticos que se utiliza para el Alzheimer (indagar aplicación y posibilidades de adaptación-entrenamiento en interpretación de resultados).

ANEXO

Reunión para presentar avances de Modelo Pedagógico para Personas Adultas Mayores

AGENDA

Propósitos

- Presentar las características generales de la propuesta preliminar de Modelo pedagógico para la atención de personas adultas mayores.
- Recuperar observaciones y sugerencias de mejora al modelo referido.
- Recuperar la información relacionada con necesidades e intereses educativos de personas adultas mayores.

Participantes:

Personal de servicios educativos de las siguientes entidades: Aguascalientes, Distrito Federal, Hidalgo, Michoacán y Tlaxcala.

Fecha:

30 de septiembre de 2015

Horario:

11:00 a 15:00 horas

Lugar:

Sala de Directores,

Actividades	Tiempo aproximado
1. Bienvenida y presentación de participantes.	15 minutos
2. Presentación de la reunión de trabajo, propósitos y dinámica a seguir.	15 minutos
3. Comentarios acerca de la atención a personas adultas mayores, en las entidades participantes.	60 minutos
4. Presentación de la versión preliminar del modelo pedagógico para la atención de personas adultas mayores y comentarios generales de los participantes sobre el modelo.	90 minutos
5. Trabajo en equipos para analizar los ejes del modelo pedagógico y hacer propuestas de mejora.	40 minutos
6. Reflexiones finales.	20 minutos