

**29 de Octubre de 2015**

**Acciones de fomento a la lectura y la escritura en Plazas  
Comunitarias**

**Informe final de la investigación con recomendaciones**

<b>Plazas y círculos de estudio en los que se llevó a cabo el Proyecto .....</b>	<b>2</b>
<b>Videoconferencia llevada a cabo el 12 de agosto de 2015 de 10:00 a 12:00.....</b>	<b>3</b>
<b>Videoconferencias llevadas a cabo del 8 al 10 de Septiembre con motivo del Día Internacional de la Alfabetización .....</b>	<b>12</b>
<b>Videoconferencia de balance final. 27 de octubre de 2015.....</b>	<b>29</b>
<b>Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>39</b>

## Plazas y círculos de estudio en los que se llevó a cabo el Proyecto

Durante el 2015 el proyecto se llevó a cabo en 181 espacios educativos. La distribución por entidad es la siguiente:

Entidad	Plazas comunitarias	Círculos de estudio	Total de espacios educativos
Tabasco	8	6	12
Estado de México	2	2	4
Puebla	40		40 (8 en lengua indígena)
Hidalgo	4	1 (en lengua indígena)	5 (1 en lengua indígena)
Querétaro	1	2	2
Jalisco	5	3 (puntos de encuentro)	8
Nuevo León	3		3
Zacatecas	9	15	24
Quintana Roo	3		3
Baja California	7	4	11
Oaxaca	4	4	8
Tlaxcala	7	7	14
Distrito federal	8		8
Aguascalientes	24		24
Michoacán	6		6
Morelos	5		5
	136	45	181

**Tema: Seguimiento al Proyecto de Lectura y Escritura en Plazas comunitarias**

**Asistentes**

Oficinas Centrales      Directora Académica

Subdirectora de

Contenidos Básicos

Jefe de Departamento de Proyectos Educativos con TIC

Especialista Profesional

Tabasco

Aguascalientes

Baja California

Distrito Federal

Estado de México

Hidalgo

Jalisco

Michoacán

Morelos

Nuevo León

Oaxaca

Puebla

Querétaro

Quintana Roo

Tlaxcala \*

Zacatecas

- De todas las entidades a participar, únicamente Tlaxcala estuvo ausente, debido a que estaban en otra videoconferencia. Sin embargo, posteriormente se platicó con el Responsable estatal e incluimos al presente informe los acuerdos celebrados.

**Agenda:**

<b>Participa</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>
	Establecimiento de conexión, y pruebas de audio y video con las entidades	Iniciarán la sesión y comenzarán una prueba de las funciones de WEBEX en cada entidad, para asegurar una conexión óptima y un mejor desempeño durante la videoconferencia	30 min.
	Bienvenida y propósitos del evento	Se explicará la naturaleza de la reunión y el alcance que se pretende	10 min.
	Bienvenida		15
	Seguimiento a acuerdos y compromisos	Se retomarán los acuerdos y compromisos establecidos en el evento realizado los días 14, 15 y 16 de julio, en Ixtapan de la Sal Estado de México	10 min.
	Seguimiento a acuerdos y compromisos	<p>Las entidades darán a conocer el avance que han tenido en los acuerdos y compromisos, así como las Plazas y círculos de estudio seleccionados para implantar el proyecto. Se sugiere que se aborden estos puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asignación de Plazas y espacios educativos (cuántos)</li> <li>2. Diagnósticos (si ya realizaron sus diagnósticos en todos los</li> </ol>	80 min.

		<p>espacios)</p> <p>3. Plan de trabajo por Plaza (de qué fecha a que fecha implementarán las acciones y si es que ya realizaron un Plan por Plaza o círculo)</p> <p>4. Avances en el plan de trabajo</p> <p>5. Principales vinculaciones de ser el caso</p> <p>6. Principales necesidades</p>	
	Presentación de propuesta de programa de visitas	<b>Presentación de propuesta de visitas de seguimiento</b>	10 min
	Cierre del evento	<b>Acuerdos y compromisos</b>	10 min
		<b>Total de Tiempo</b>	<b>130 min</b>

### **Desarrollo:**

#### **1. Presentación y Bienvenida por parte de la Profesora**

El mensaje fundamental expresado por la Directora Académica a los Responsables Estatales fue que este Proyecto, aunado a la formación continua e *insitu* a los asesores y alfabetizadores, podrá hacer que la Campaña de Alfabetización sea un éxito. De ahí la importancia y el desafío del proyecto, que consiste en promover el gusto por la lectura y la escritura en un ámbito de recreación, trascendiendo la etapa de la escritura con sentido pragmático, a una etapa con sentido individual.

#### **2. Seguimiento a acuerdos y compromisos.**

Se presentaron los Acuerdos y compromisos celebrados durante el Taller de Ixtapan de la Sal y de manera general el estatus que a la fecha guardan los mismos por entidad. Sobre el particular, se solicitó a los participantes que abordaran los

acuerdos y compromisos llevados a cabo en su entidad a la fecha, durante el tiempo destinado a su presentación.

Como parte de los compromisos, el Departamento de Proyectos Educativos con TIC giró una reseña del Taller a los Delegados y Directores Estatales, con el objeto de hacer de su conocimiento los mismos. Sobre el particular se comentó que únicamente dos Estados, Jalisco y Morelos, no habían recibido aún el oficio y la reseña. El Departamento de Proyectos Educativos con TIC, volvió a enviar el oficio a los Responsables Estatales, quienes se comprometieron a hacerlo llegar a sus respectivos Delegados o Directores Generales.

### 3. Seguimiento de avances a los acuerdos y compromisos por parte de las entidades

#### **Baja California**

- Debido al periodo vacacional en las Plazas comunitarias, la entidad no ha podido avanzar en la elaboración de diagnósticos y planes de trabajo. Se comprometieron a aplicar los instrumentos propuestos y enviar la información solicitada a más tardar el 17 de Agosto

#### **Distrito Federal**

- La Entidad elaboró y envió un boletín informativo dirigido a la red de asesores.
- Trabajará en 3 Plazas comunitarias: La Plaza de la Fundación Bancomer, una Plaza de la Delegación Venustiano Carranza, y una en la Delegación Alvaro obregón.
- Ya cuentan con un plan de trabajo general, que presentarán a la Delegada estatal.
- Una vez presentado, se abocarán a aplicar los instrumentos de diagnóstico en las Plazas elegidas.
- El día 21 de Agosto se trabajará con los asesores de las Plazas y se comprometieron a enviar los diagnósticos y planes por Plaza a más tardar el 24 de Agosto

#### **Estado de México**

- La entidad ya envió su plan de trabajo general. Trabajará en 4 Plazas.
- Ya tuvieron contacto con los responsables del proyecto en cada una de las 4 Plazas.
- En estos días estarán aplicando los diagnósticos en las mismas y se

comprometieron a entregarlos el 21 de Agosto

### **Aguascalientes**

- La entidad ya envió diagnósticos y planes por Plaza y espacio educativo y ya iniciaron actividades en las 2 Plazas y 2 clubes de la tercera edad que eligieron.
- Ya tuvieron reunión con los coordinadores y responsables de Plaza.
- Tendrán la inauguración magna del Proyecto con la participación de los 4 espacios educativos, en el auditorio e la Universidad Autónoma de aguascalientes

### **Hidalgo**

- Trabajarán en 4 Plazas y 1 Centro de estudio indígena. Ya enviaron su plan estatal y están trabajando los diagnósticos y planes por espacio educativo.
- Se comprometieron a enviar sus diagnósticos y planes por Plaza, el 12 de agosto

### **Morelos**

- Trabajarán en 5 Plazas comunitarias. 4 de ellas son nuevas y no participaron en durante la primera fase.
- Aunque ya iniciaron algunas actividades, el 21 de Agosto inaugurarán formalmente dos Plazas y el 4 de Septiembre harán la inauguración de la Plaza del CERESO.
- En la Plaza del CERESO ya iniciaron con la preparación de materiales e inscripción al taller de lectura y escritura. Iniciarán con 60 participantes.
- En cuanto a vinculaciones, trabajarán en dos Plazas en sinergia con Culturas Populares de CONACULTA, y en todas recibirán el apoyo de libros e impartición de talleres por parte de Fundación NOVAL.
- Se comprometieron a enviar 2 diagnósticos faltantes a más tardar el 17 de agosto

### **Nuevo León**

- La entidad ya envió su plan estatal y está aplicando los diagnósticos correspondientes
- Trabajarán en 2 Plazas comunitarias.

*Por cuestiones de conectividad no se pudo escuchar bien la participación de la entidad.*

### **Oaxaca**

- Trabajarán en 2 Plazas comunitarias.
- Ya tuvieron reunión con las figuras de las Plazas y acordaron quiénes serían los responsables.
- Tienen contemplado involucrar a prestadores de servicio social para que lleven actividades a las Plazas.
- Hasta el momento han vinculado al proyecto a una maestra psicóloga que trabaja actividades manuales. Tienen contemplado ofrecer las mismas a las Plazas.
- Con respecto a vinculaciones, ya establecieron contacto con el Centro Cultural San Pablo. El centro ofreció aportar con un curso de lectura para las figuras de las Plazas, mismo que será impartido por la maestra Blanca Azucena.
- Ya cuentan con el plan estatal y durante esta semana estarán trabajando los diagnósticos. Se comprometieron a enviar sus diagnósticos y planes por Plaza el 17 de agosto.

### **Puebla**

- El Proyecto operará en 60 Plazas comunitarias y 9 círculos de estudio. La entidad prevee integrar a las actividades a 900 educandos.
- En Tehuacán vincularán el proyecto con el eje de salud y presentarán una obra de teatro con la temática como parte del taller regional que se llevará a cabo el 15 y 16 de agosto.
- Están realizando talleres regionales que involucran a todas las coordinaciones.
- Como parte de los talleres están impartiendo técnicas de lectura en voz alta y cuenta cuentos, y están utilizando la colección “Mis Primeras lecturas”
- Posterior a los Talleres cada Plaza aplicará sus diagnósticos. Durante el mes de Agosto se concluirá con los talleres y diagnósticos

### **Michoacán**

- Durante esta fase la entidad centrará sus esfuerzos en la promoción de

actividades de lectura y escritura vinculadas a la ciencia. Esto debido a una vinculación existente con el CECIT

- La entidad ha continuado los trabajos de lectura y escritura desde la primera fase. A esta nueva fase se integran 2 Plazas nuevas: Nuestra señora de la paz y Banco de alimentos.
- La inauguración formal del Proyecto se llevará a cabo del 7 al 11 de septiembre.
- Durante la semana del 17 al 21 de Agosto se aplicarán los diagnósticos y se enviarán el 24 de agosto
- En la entidad se designó a xxx como la responsable operativa del proyecto en la entidad

### **Jalisco**

- Trabajarán el proyecto en las mismas 5 Plazas comunitarias que participaron en la primera fase.
- Ya tuvieron reunión con Coordinadores de zona
- Comentan que se les han dificultado los recursos para la implementación de actividades y que aun no les han entregado los libros "mis primeras lecturas"
- Sin embargo, ya iniciaron las actividades. Entre ellas, la participaron en un evento nacional de cuentacuentos
- La responsable comentó a todos los participantes la posibilidad de explorar la que el proyecto en todas las entidades participe en la Feria Internacional del Libro FIL, con un *stan* que exponga los productos escritos de todos.
- La entidad ya envió sus planes por espacio educativo, y están aplicando los diagnósticos. Se comprometieron a enviarlos el 21 de agosto

### **Querétaro**

- Trabajarán en la misma plaza involucrada en la primera fase: La Plaza La Asegurada.
- En ella se integrarán 7 asesores y se impartirá el proyecto en los 7 círculos de estudio.
- Aún cuando ya iniciaron actividades en algunos de los círculos de estudio, debido al periodo vacacional, se prevé regularizar las

actividades en septiembre

- La entidad llevará a cabo el evento de inauguración formal el 8 de septiembre. Para el mismo tienen contemplado invitar a un grupo coral ñanú, a un grupo de teatro, y a un cronista.
- En cuanto a vinculaciones, debido a que la Plaza se encuentra en un centro de salud, el director ofreció apoyar con temas de salud
- Además se está preparando una vinculación con el Instituto Queretano de la Cultura.
- La entidad elaboró unos diagnósticos sobre lectura que está aplicando a cada una de las asesoras para detectar su historia lectura y sus intereses. Además de ello, elaboró uno para aplicarse a los educandos. Todo ello para tener más elementos que puedan potencializar el proyecto. Se comprometieron a compartir los diagnósticos en la comunidad virtual.
- El envío de los diagnósticos lo harán en la primer semana de septiembre.

### **Quintana Roo**

- La entidad designó como Responsable estatal a xxx
- Trabajarán en 3 Plazas: CERESO, Biblioteca y la Macro Plaza comunitaria.
- Ya iniciaron algunas actividades con jóvenes
- Ya se cuenta con los planes de trabajo por plaza y únicamente quedan pendientes los diagnósticos, que se están aplicando. Se comprometieron a enviarlos el 15 de agosto

### **Zacatecas**

- La entidad trabaja el proyecto, aunque con distintas particularidades desde tiempo atrás, por lo que realizarán actividades de continuidad en los 50 espacios educativos que tienen en el estado
- En esta fase realizarán talleres PAEF para leer y escribir y actividades diversas como lectura de poemas corales
- El 10 y 11 de agosto tuvieron una reunión en la que presentaron el proyecto a toda el área de servicios educativos. Así mismo tienen contemplado presentarlo al Director general y a los Subdirectores el 21

de Agosto

- Del 8 al 10 de septiembre, con motivo del día internacional de la alfabetización tienen contemplado llevar a cabo un café literario con el tema de la historia de Zacatecas
- Además de ello, trabajarán con los Coordinadores de Zona un círculo de lectura

#### **Tabasco**

- Trabajarán en 6 Plazas comunitarias
- Tienen contemplado trabajar con el Director del Centro de Cultura
- Para el 8 de Septiembre tienen contemplado hacer un tendedero literario
- Durante la semana del 11 al 15 de agosto se aplicarán los diagnósticos y los enviarán el 17

#### **Tlaxcala**

- Como se mencionó arriba, la entidad no estuvo presente en la videoconferencia por motivos de duplicidad de actividades, sin embargo, posterior a la misma se platicó con el responsable y los acuerdos logrados son los siguientes:
- Justino Nava será el Responsable del proyecto y xxx la Responsable operativa
- El 17 de agosto, envían plan de trabajo. El 21 de agosto mandan diagnósticos por plaza comunitaria.

#### 4. Programación de visitas de seguimiento.

Se presentó la siguiente propuesta y se acordó con las entidades que a la brevedad nos confirmarán la fecha.

#### **Pendientes y compromisos internos emanados de la videoconferencia con la Subdirectora de Contenidos básicos**

- Gestionar con el área correspondiente que el link de CONACULTA esté en el portal del INEA
- Gestinar estímulos para los participantes. (Boletos de teatro para las Plazas

de la zona metropolitana)

- Hacer un cronograma para programar la video transmisión en bloques de tres entidades durante la semana del 8 de septiembre. (subir el cronograma en la semana del 17 de agosto)
- Retomar la propuesta de Jalisco de explorar la posibilidad de participar en la FIL
- Con respecto a los reconocimientos, se solicita que a mediados de octubre las entidades manden sus listas para elaborar los mismos con tiempo

**Videoconferencias llevadas a cabo del 8 al 10 de Septiembre con motivo del Día Internacional de la Alfabetización**

**Rol de videoconferencias realizadas**

Horario	Lunes 7	Martes 8	Miércoles 9	Jueves 10	Viernes 11
10:00 a		Tlaxcala			
11:00		(Plaza			
		Tlaxcala			
		centro y			
		Huamantla)			
11:00 a		Jalisco	Tabasco		
12:00		(plaza		Michoacán	
		Guadalajara)			
12:00 a		Quintana		Puebla	
13:00		Roo (Plaza		Aguascalientes	
		Biblioteca			
		Rojo Gómez)			
		Nuevo León			
		(Plaza Artes			

---

y oficios)

Baja

California

Hidalgo

Morelos

---

13:00 a

14:00

---

14:00 a

15:00

---

15:00 a

16:00

---

16:00 a Nuevo León

17:00 Oaxaca

---

Participantes

Oficinas

Centrales

Profesora Directora Académica

Contenidos Básicos

Jefe de Departamento de Proyectos Educativos con TIC

Especialista Profesional

Apoyo al Departamento de Proyectos Educativos con TIC con el

## Proyecto de Fomento a la Lectura

Tabasco  
Aguascalientes  
Baja California  
Distrito Federal  
Hidalgo  
Jalisco  
Michoacán  
Morelos  
Nuevo León  
Oaxaca  
Puebla  
Quintana Roo  
Tlaxcala  
Zacatecas

### **Videoconferencia. 8 de septiembre**

Participantes:

Zacatecas

Sinaloa

Quintana Roo

Guerrero

Jalisco

Tamaulipas

Tlaxcala

- Querétaro no pudo conectarse por cuestiones técnicas

#### **1. Presentación de Jalisco.**

El evento se realizó en la Plaza Beatriz Hernández en Guadalajara. Se anunció que el evento en avenida Patria Inicia a las 11:00. Un grupo de jóvenes 10-14 leyeron fragmentos investigados con motivos de la conquista, la colonia, ocupación militar, la sociedad Novohispana del siglo XVI, y antecedentes de la independencia : Los jóvenes Así mismo, la asesora

Xxx leyó un texto de elaboración propia referente a la UNESCO y la alfabetización.

La presentación la hicieron las asesoras y la técnico docente, y el apoyo técnico. Las asesoras prepararon la literatura que leyeron los educandos.

Comentó la técnico docente que la lectura es el corazón de todo porque todos los módulos y niveles necesitan ese cimiento.

Además de la actividad compartida durante la videoconferencia, la entidad realizó las siguientes actividades con motivo de la Celebración del Día Internacional de la Alfabetización:

#### AGENDA SEMANA DEL 07 DE SEPTIEMBRE AL 11 DE SEPT. 2015

Lunes 07 de sept.

Apoyo en la realización de las videoconferencias a los compañeros de Tonalá y de la plaza comunitaria Beatriz Hernández: Solicitud del equipo para la Plaza Beatriz Hernández (cañón, computadora portátil y web cam). Tramitación de traslado del equipo.

Indagar necesidades para los eventos de celebración y ofrecer apoyo, de acuerdo a estas necesidades.

Organizar las visitas de seguimiento del personal de la Dirección Académica para la celebración del Día Internacional de la Alfabetización en las dos plazas comunitarias en que se realizarán los próximos eventos.

08 de septiembre

Recepción y devolución del equipo utilizado en el evento en la plaza Comunitaria Beatriz Hernández

Traslado a las plazas comunitarias Beatriz Hernández y participación durante el evento. Introducción de la participación de los lectores durante la videoconferencia y recuperación de evidencias.

Recuperación de evidencias de Círculos de lectura y escritura en la Plaza Casa de la Cultura.

09 de septiembre

Visita al Punto de encuentro: Santa Anita, para dar seguimiento y recuperar evidencias de la celebración del Día Internacional de la Alfabetización.

10 y 11 de septiembre

Completar el seguimiento en las plazas comunitarias, con el formato correspondiente.

2. **Presentación de Tlaxcala.** Presenta (Responsable Operativa del proyecto y Promotora de la Plaza.

#### **Plaza comunitaria Tlaxcala Centro.**

Actividad. Presenciamos la participación de una Cuentacuentos, proveniente de la secretaría de educación. Hicieron la vinculación con el municipio gracias al apoyo de la Regidora. En esta plaza además están haciendo relatos, escribiendo poemas, pensamientos, etc. Están trabajando juntos educandos y asesores. Al finalizar van a hacer una antología con los textos.

Al finalizar el Cuentacuentos, los participantes harán una reflexión del cuento y escribirán un texto y con esto termina.

## **Plaza comunitaria de Huamantla**

La actividad la Presentó, Organizador de Servicios Educativos de Huamantla.

Presenciamos la lectura de un cuento en el Círculo de lectura y escritura. Después de la lectura el Cuentacuentos les pidió que llenen un cuestionario de comprensión de lectura. Leyeron “El comprador de gratitud”. Previo a la lectura, iniciaron con la lectura de una obra de teatro.

A este círculo de lectura se reúnen una vez a la semana y se juntan todos los diferentes niveles.

También están trabajando con “mis primeras lecturas” para fomentar la lectura comprensiva.

Se comentó que en Tequexquitla, Huamantla se está festejando la celebración del día con actividades de lectura.

Además de las actividades presenciadas mediante la videoconferencia, la entidad llevó a cabo los siguientes eventos:

<b>Sedes que Trasmitirán el Evento</b>	<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>	<b>Horario</b>
Plaza Comunitaria de Xaloztoc	Historia de Xaloztoc por un cronista.		11:00 a 12:00
Círculo de Estudio de Tetla de la Solidaridad.	Importancia del rescate de la medicina tradicional		10:00 a 11:00
Plaza Comunitaria Tlaxcala y Círculo de Estudio Plaza Juárez.	Cuenta -Cuentos		11:00 a 12:00
Plaza Comunitaria Huamantla.	El teatro también se lee.		11:00 a 12:00

Plaza comunitaria Calpulalpan y Círculo de Estudio de Calpulalpan.	Lecturas Regionales.		4:00 a 6:00
Plaza Comunitaria Teolocholco	Lecturas Culturales		11:00 a 12:00

**3. Presentación de Quintana Roo.** Plaza comunitaria Biblioteca Rojo Gómez.  
(11:30)

Quien está a cargo del grupo y de la actividad es el asesor. Es un grupo de secundaria. Actividad presenciada: el tesoro del alfabeto. La actividad consistió en dividir al grupo en 3 equipos. Cada equipo al azar toma una letra del alfabeto. La pegan y escriben una palabra que empiece con esa letra. Al terminar pasa el siguiente del equipo. Quien junte más palabras gana.

En esta plaza solo tienen este grupo de secundaria en el círculo de lectura. En otras Plazas cuentan con grupos en los que participan varios niveles juntos.

Llevan trabajando hasta ahora 4 semanas con este grupo. Trabajan actividades lúdicas además de actividades de lectura y escritura.

Posteriormente (después de la actividad) se les va a hacer una proyección del día de la alfabetización y algo alusivo al mes patrio. Al final se les pide que escriban algo sobre lo aprendido o alusivo a las actividades.

#### **4. Presentación de Nuevo León.** Plaza Comunitaria Artes y oficios. (12:00)

Presenciamos el Evento. Oficial del día Internacional de la Alfabetización llevado a cabo en la Plaza Comunitaria. La bienvenida está a cargo de la Directora de servicios educativos.

En el evento participan dos Plazas: las plaza Artes y oficios y la plaza de Guadalupe, Nuevo León. En el evento participan Técnicos docentes, promotores, apoyos técnicos y Enlaces de plaza.

Además está presente la Lic. Encargada del proyecto.

Escuchamos la presentación de palabras de las autoridades. Entre ellas del Lic. Representante del Delegado.

Después de las palabras oficiales dos educandos presentan un corrido que ellos mismos escribieron (12:20).

Posteriormente se da lectura a un poema escrito por la Formadora en el eje de Lengua y Comunicación de la Coordinación de zona 5.

Finalmente presenciamos de bailable folklórico.

En este momento escuchamos la intervención de la de la profesora. (12:36), felicitando a la entidad por su trabajo y exhortando a todas las entidades a seguir trabajando la lectura y la escritura.

#### **5. Presentación de Baja California**

Presentan su evento llevado a cabo en la Plaza Nacionalista de la coordinación 01 de Mexicali. Participan en el evento Responsable de plaza, Promotor y todo el personal de plaza, más dos personas de Servicios Educativos.

La actividad que presentan es un poema escrito y declamado por la asesora Su poema es sobre la alfabetización. El poema es una relatoría en verso sobre una entrega de certificados en la Plaza.

La profesora le ofrece compartir su carta con otros asesores.

Comunican en la videoconferencia que posteriormente se va a hacer una pequeña plática sobre el Día Internacional de la Alfabetización.

## **6. Presentación de Hidalgo**

Los Lic. Comentaron que por otras actividades no realizaron actividades con motivo de la Celebración. Sin embargo anuncian que para el 30 de octubre realizarán un concurso Estatal de teatro, oratoria, música y pintura con la participación de CONACULTA.

## **7. Presentación de Morelos**

La entidad llevó a cabo un Café literario con los asesores del CERESO Morelos, del CEMPLA y del área femenil.

Realizaron esta actividad abordando fundamentalmente el tema de la alfabetización como proyecto emergente en el CERESO Morelos.

Parten de un censo de 120 personas analfabetas del CERESO. Con él hacen un diagnóstico y un escrito en el que sustentan la aplicación de la campaña.

Posteriormente La Coordinadora Técnica de los Centros compartió una historia sobre una persona recién alfabetizada al interior del Centro.

Luz María Matamoros sugiere que posteriormente se pueda hacer un intercambio de textos entre los CERESOS que participan en el Proyecto de Fomento a la Lectura y la Escritura (Morelos, Quintana Roo y Michoacán)

### **8. Palabras de la Directora Académica, Profesora.**

En resumen la profesora felicita el trabajo de todas las entidades y hace hincapié en lo relevante de combinar las actividades de danza, música, recreación, con la lectura y de verter los sentimientos en las letras.

A su vez de Nuevo León comenta que en Nuevo León se reconoce que en tan poco tiempo se ha logrado hacer mucho con respecto al Proyecto y que hasta ahora se empiezan a percibir los impactos de las actividades en las personas.

Termina el evento de videoconferencias a las 13:24

### **Videoconferencia 9 de septiembre de 2015. 11:00**

Participantes:

Michoacán

Sinaloa

Baja California Sur

Tabasco

Estado de México

Puebla

Tlaxcala

### **1. Participación de Michoacán**

En esta videoconferencia la lic. Compartió las actividades realizadas en Michoacán el día 8 de Septiembre con motivo del día Internacional de la Alfabetización.

Compartió que las actividades de lectura que se están llevando a cabo como parte del proyecto están enlazadas con el convenio que han celebrado con el CETYC. A partir del convenio firmado el 4 de Septiembre, el CETYC ha donado 1000 ejemplares de 3 títulos con temas relativos a la ciencia y un libro de lecturas de ciencia para niños. Además la Institución donó una biblioteca digital con temas alusivos.

El evento conmemorativo lo llevaron a cabo el 8 de septiembre con la participación del Director General del INEA y el Secretario de Educación del Estado. En el evento se entregaron certificados y reconocimientos por la donación de libros y se presentó la Sinfónica infantil de Pátzcuaro.

En el evento estuvieron presentes dos de las Plazas integradas al Proyecto de lectura: La Plaza Banco de Alimentos y la Plaza Gertrudis Sánchez.

Con motivo de la Celebración convocaron a la población a llevar a cabo “El Kilómetro del Libro”. Varias Instituciones donaron libros y se juntaron más de 50 ejemplares.

Compartieron además que el 10 de septiembre iniciarán con los Talleres de fomento de lectura científica. Estos talleres serán impartidos por la Lic. y estarán dirigidos a explorar en cómo hacer interesante la lectura de la ciencia.

Además nos compartieron que el 18 de septiembre se enlazarán en videoconferencia con las Plazas de Tlalpujahua y de Jacona para capacitarlas sobre los talleres de ciencia y que a su vez empezarán a trabajar con jornaleros agrícolas con los temas de la “burbiciencia”.

## 2. Presentación de Tabasco

La actividad presenciada se llevó a cabo en el Municipio de Cunduacán, Tabasco en la Plaza Manuel Sánchez Mármol.

En el evento se inauguró el círculo de lectura en presencia de las autoridades Estatales y personal de la Plaza y la comunidad. Estuvo presente la Directora Académica.

En el evento se realizó una lectura colectiva con motivos de las celebraciones de las fiestas patrias. A la técnica le llamaron “lectura robada”. Posterior a la lectura se llevó a cabo una actividad de comprensión por medio de un crucigrama patrio.

Cabe decir que todo el espacio se acondicionó con temas alusivos a la celebración por medio de carteles y periódicos murales.

Finalmente se entregó a la Plaza una colección “mis primeras lecturas”.

## **10 de Septiembre**

Participantes:

Aguascalientes

Puebla

Sinaloa

Tamaulipas

### **1. Presentación de Puebla.**

En la entidad hicieron más de 70 actividades en todas las coordinaciones regionales, para la celebración.

En la entidad ya se han abierto un total de 60 círculos de lectura en castellano, más 4 círculos que continuaron actividades desde el 2014, y 9 círculos de lectura en lengua indígena.

En varios de los círculos de lectura se están llevando a cabo actividades relacionados con temas de salud.

En los eventos se llevaron a cabo actividades de teatro guiñol con temas de inclusión, obras de teatro, teatro en atril, Cuentacuentos, desfiles, bailables y exposiciones y lectura en voz alta. Además se montaron periódicos murales.

Las actividades se realizaron para dar a conocer a la población la apertura de los círculos de lectura.

Además de estas actividades en una de las coordinaciones se realizó una presentación de libro en la que el autor donó a la Plaza algunos ejemplares.

Además de los eventos en las coordinaciones, en la Delegación se llevó a cabo un evento en la que se presentó un Cuentacuentos, teatro en atril en la que participaron las áreas de formación y Servicios educativos, la lectura de un cuento en Nahuatl y una actividad llamada poesía en movimiento en la que mediante la danza, la responsable del proyecto en la entidad, Joanna Márquez, interpretó corporalmente un poema.

Otra de las actividades se llamó turismo literario que consiste en apropiarse del libro y contárselo a los demás.

En la videoconferencia estuvo presente la responsable de Servicios educativos de Cholula quien compartió que en la coordinación se les pidió a las Plazas participantes que recogieran la experiencia del trueque en Cholula y lo presentaran en un periódico mural. Comentó además que se siguen sumando Plazas al proyecto y que ya se ha incorporado la Plaza del CERESO femenil.

Posteriormente se enlazó la Plaza de Tehuacán Puebla a la videoconferencia. En ella Vero y Jesús, de la Plaza compartieron la experiencia. Compartieron que en la Plaza se les pidió a los responsables que planearan una actividad resultado de lo que aprendieron en el taller de formación estatal. Con base en ello, cada círculo de estudio presentó una actividad. Se llevó a cabo una obra de teatro, una representación con base en uno de los libros de “mis primeras lecturas”; un sociodrama sobre la

violencia entre jóvenes; un sociodrama sobre la menopausia y la andropausia y teatro guiñol. En la Plaza compartieron que todas estas actividades fueron realizadas con mucho entusiasmo por parte de todos los asesores y educandos.

## **2. Presentación de Aguascalientes.**

La entidad compartió el evento de “Fomento a la Cultura” que se realizó el 5 de septiembre, en conmemoración al “Día Internacional de la Alfabetización”. En el se dio a conocer el proyecto y se promovieron los libros de la Colección “Mis primeras lecturas” a más de 300 asesores, Coordinadores de Zona, Técnicos Docentes, además de otras figuras solidarias de plazas, que tuvieron la oportunidad de descubrir las diferentes maneras de trasmitir el gusto por la lectura y la escritura, participando con sus equipos a través de actividades vivenciales como el baile, canto, declamación, oratoria, ortografía y teatro

En el evento se contó con la presencia y apoyo del Director General quien motivó, impulsó y comprometió a cada uno de los 300 asesores a implementar y llevar a cabo por lo menos un Taller de Lectura y Escritura en sus círculos de estudio.

Comentaron que con la lectura y escritura es posible fortalecer la idea de que se aprende a escribir escribiendo y se aprende a leer leyendo.

El evento se llevó a cabo dentro del diplomado “Cómo ser un asesor auténtico y absurdo”. Y se llevó a cabo con la siguiente técnica: los asesores necesitaban proyectar una lectura con el apoyo de 6 técnicas académicas y artísticas (oratoria, baile, canto, teatro, declamación y ortografía) 10 lecturas, 10 equipos para cada técnica, en total trabajaron en 60 equipos.

Se llevó a cabo la dinámica en 6 salones, uno por cada técnica, 10 equipos participando y compitiendo en la mejor representación de cada libro en cada uno de los salones para seleccionar a las dos mejores y presentarlas

ante todos los participantes.

Los textos que utilizaron fueron:

“¿Cómo funciona mi cuerpo?”

“Días para celebrar”

“Yo también soy heroína”

“Hagamos una fiesta para Don Genaro”

“Daniela empieza a quererse”

“Esos muertos ni tan muertos”

“Entre la devoción y el jolgorio”

“Las batallas en el desierto”

“Relatos sobre los abuelos”

“Más historias difíciles de creer”

En cada una de las técnicas representaron la lectura que realizaron en el transcurso de la semana exemplificando el contenido del libro que les toco y enfocándose a mostrar que hay un mensaje en cada lectura, una moraleja que puede tomarse en consideración en la vida cotidiana de cada uno, así mismo dentro del transcurso de la dinámica de cada actividad se dio un espacio de reflexión, análisis y gusto por la lectura y escritura, ya que se dieron cuenta del potencial de información que pueden obtener si leen con conciencia y entusiasmo, con ello los participantes comentaron diferentes puntos de vista:

“Nos damos cuenta que no habíamos utilizado ni visto estas lecturas en nuestra plaza comunitaria”.

“Hasta que nos ponen a hacer actividades como estas reflexionamos, investigamos y realmente entendemos lo que una lectura nos quiere decir”.

“Este tipo de actividades son importantes y necesarias para que nosotros le veamos un sentido y significado diferente a la lectura”.

“Que nos apoya y fortalece el entendimiento y aprendizaje para nuestros educandos”

Al final se premió a dos equipos que hicieron su mayor esfuerzo y creatividad para cada representación de categorías, los cuales concursaron por un primer lugar frente a todos los participantes y directivos quienes los premiaron con un libro, una lámpara y una USB, para seguir promoviendo la lectura y escritura.

Los ganadores de Baile, eligieron “Esos muertos ni tan muertos” poniendo su escenario en un altar y bailando para celebrar la muerte. El segundo lugar fue con la representación de “Entre la devoción y el jolgorio”

Las ganadoras de Declamación también eligieron este libro “Esos muertos ni tan muertos”, tomando una poesía de Amado Nervo “Vida estamos en paz”

En canto fue un empate muy peleado uno fueron las chicas que eligieron el mismo ejemplar “Esos muertos ni tan muertos”, cantando a la muerte una canción que compusieron ellas la letra con la música de la Sonora Santanera. El otro primer lugar fue para un asesor que compuso una canción de su inspiración y a al mismo tiempo toco en guitarra su música.

Para ortografía cada equipo participo con palabras escritas y deletreadas de dos ejemplares “Esos muertos ni tan muertos” y “Hagamos una fiesta para Don Genaro”, que les toco leer y escribir a cada uno de los equipos.

Una de las obras de teatro fue con el libro *¿Cómo funciona mi cuerpo?* y la ganadora “Daniela empieza a quererse”.

Para oratoria obtuvo el primer lugar el equipo que eligió el libro “Días para celebrar”, quienes lo expusieron y reflexionaron de manera muy versátil y fluida en las fiestas de la nación.

## Videoconferencia de balance final. 27 de octubre de 2015.

### Coordinadores de la reunión de Balance

1. Maestra Subdirectora de Contenidos Básicos
2. Jefa del Departamento de Proyectos Educativos con TIC
3. Especialista Profesional
4. Maestra Apoyo al Departamento como coordinadora del Proyecto de Lectura y Escritura

Estados que participaron en la reunión de balance	
1	Quintana Roo
2	Jalisco
3	Baja California
4	Hidalgo
5	Zacatecas
6	Tlaxcala
7	Puebla
8	Querétaro
9	Tabasco
10	Estado de México
11	Nuevo León
12	Morelos

Estados que no pudieron participar por problemas de conexión	
1	Michoacán
2	Oaxaca
3	Distrito federal

## Agenda de la reunión

1. Inicio de la sesión media hora antes, con una prueba de las funciones de MI Lync en cada entidad, para asegurar una conexión óptima y un mejor desempeño durante la videoconferencia
2. Explicación de la naturaleza de la reunión y el alcance que se pretende
3. Participación de las entidades, quienes dan a conocer el avance y valoración de las acciones implementadas.
  - a. Asignación de Plazas y espacios educativos (cuántos)
  - b. Diagnósticos (problemáticas para levantar los diagnósticos y la utilidad que han tenido -o no- para cada Entidad)
  - c. Seguimiento y documentación de acciones y productos (problemáticas y propuestas)
  - d. Avances en las acciones
  - e. Perspectivas y planes para el desarrollo del proyecto en el año. (cuándo concluyen el proyecto 2015 y perspectivas para el 2016)
4. Pendientes (reconocimientos, documentación de textos producidos)
5. Acuerdos y compromisos

## Participación de las entidades

### Puebla

- Para la continuidad del Proyecto la entidad se propone

1. Fortalecer a los responsables del proyecto en cada coordinación, quienes son los formadores especializados en lengua y comunicación.
2. Consolidar los círculos que operaron en 2015
3. Vinculación con instancias de cultura

- Comentan que en Diciembre harán la clausura de los círculos de lectura.
- Con respecto a las problemáticas se comenta que han enfrentado un poco de resistencia de los educandos que prefieren avanzar en su módulo; falta de acompañamiento por parte de los responsables en algunos espacios educativos debido a las múltiples y cargas excesivas de trabajo; Y el llenado incorrecto de los formatos, a los que en muchos casos no le encuentran sentido. Se sugiere enfatizar sobre ello en la formación.
- En cuanto a las principales actividades que están realizando se encuentran: teatro en atril, investigación e instalación de ofrendas, revisión y lecturas de los módulos de lengua y comunicación.
- Lo que resultó más novedoso este año en el proyecto fue el uso de la colección de "Mis primeras lecturas."
- Uno de los grandes aportes de la entidad es que la Delegación entregó a cada uno de los 40 espacios educativos en que se lleva a cabo el proyecto, un paquete de material didáctico que consiste en:
  - Paquete de Marcadores de 12 colores, 1 pliego de papel crepé de 8 diferentes colores, resistol, 50 hojas blancas, 10 hojas rotafolio, estambres de 2 colores (café y blanco), hilos y agujas, masking tape, diurex, 10 libretas italianas, 25 hojas de colores.

- El 30 de Octubre llevarán a cabo su clausura con un concurso de arte y cultura que consta de 4 modalidades, canto, oratoria, ortografía (deletréo) y teatro.

## **Nuevo León**

- Se informa que se acaba de asignar a como responsable estatal del proyecto. Cabe decir que esta figura se va a dedicar por completo al proyecto
- Están trabajando en 3 Plazas comunitarias
- Comentan que la aplicación de los diagnósticos les fue de mucha utilidad
- En cuanto a actividades comentan que han utilizado la colección Mis primeras lecturas pero además cada mes han estado trabajando con las efemérides.
- La Delegación apoya a cada espacio con materiales didácticos
- Con respecto a aprendizajes, han visto que ha tenido resultado dejarles a los participantes que investiguen con antelación el tema que se verá.
- Establecieron una vinculación con CONARTE, quienes aportarán un diplomado sobre la promoción de la lectura que estará dirigido a todas las figuras educativas del estado. El diplomado iniciará en Marzo de 2016.
- No tienen fechas para los cierres pero en cada una de las Plazas harán exposiciones a las que invitarán a todas las figuras de la microrregión.
- Para el 2016 la entidad tiene contemplado implementar el proyecto en una Plaza por Coordinación de zona

## **Zacatecas**

- El proyecto se lleva a cabo en 9 Plazas y 15 círculos de estudio
- Hasta el momento la entidad considera que lleva un 50% de avance en lo que se propusieron.
- La perspectiva para el 2016 es tener círculos de lectura en todas las Coordinaciones de Zona
- Para cerrar tienen programado realizar un café literario con todo el personal de todo el estado. La fecha está pendiente
- En cuanto a las dificultades mencionan que la respuesta por parte de los educandos ha sido lenta
- Se comprometen a entregar la lista para los reconocimientos el 30 de Octubre

## **Querétaro**

- Se está trabajando el Proyecto en una sola Plaza Comunitaria, La Asegurada, esta plaza tenemos 6 Círculos de estudio, pero sólo se está teniendo respuesta de 2 círculos que son los de las asesoras, debido a las presión de cumplimiento de metas.
- Realizaron el diagnóstico con los educandos, así como con el resto de las figuras que participan en el proyecto. No tuvieron problemas para su aplicación, y comentaron que la utilidad del miso ha sido favorable, ya que permite conocer los gustos e intereses de los participantes.
- Actualmente con los dos círculos de estudio han tenido muy pocos escritos, pero han realizado actividades que han permitido el conocimiento y la integración activa del grupo. Han realizado murales; una salida a las plazas principales del centro histórico en donde elaboraron un cuestionario para aplicarlo a las personas que se encontraban en dichas plazas, bajo la temática de percepción cultural del Edo.

- Se está haciendo uso de la colección de Mis primeras lecturas, la maestra Laura Escarola, los utiliza como apoyo para los módulos con algunos de sus alumnos.
- Una de las problemáticas a las que se han enfrentado es un poco la renuencia de los educandos a participar. Para contrarrestar han realizado actividades como compartir vivencias personales entre el grupo, entre otras. La valoración que hace la entidad es que han trabajado paso a pasito, pero han logrado ir consolidando el gusto por las actividades, hecho que ha generado en los educandos la disponibilidad a ser parte del proyecto.
- La fecha tentativa de cierre del proyecto es el miércoles 4 de Diciembre, por la mañana. Dentro de las actividades que se tienen son obra de teatro llamada Generación X; una pastorela por parte de uno de los CE y se ha invitado a un cronista del municipio de Landa de Matamoros, quien es el papá de la Lic. Jefa del Departamento de servicios educativos.
- En cuanto a la perspectiva del Proyecto para continuarlo el próximo año, la idea es seguir, y en esta parte la Lic. tiene una propuesta : Que en aquellas delegaciones o institutos que no cuentan con personal institucional suficiente dedicado al proyecto , se pueda establecer en reglas de operación 2016, una figura solidaria exclusiva para el Proyecto de Lectura , Campaña de Alcoholismo, Difusión del Módulo Nuestros Valores para la Democracia y Prevención al delito, con una gratificación de 6500 a 7000 mensuales y así se podría garantizar la continuidad de estos proyectos en cada una de las delegaciones o Institutos, sin que se viera interrumpido el cambio de responsables.

## **Tabasco**

- Comentó que se lleva a cabo el proyecto en 6 Plazas comunitarias y 6 círculos de estudio, uno por cada Coordinación de Zona. Además se lleva a cabo en 1 CERESO y en 1 CEFERESO

## **Estado de México**

- Comentaron que se lleva a cabo el proyecto en 4 espacios correspondientes a dos municipios: Chalco y Atlacomulco
- Manifiestan que tuvieron cambio de responsable estatal y que por lo mismo se atrasaron en la aplicación del diagnóstico
- Además de ello tuvieron problemas para involucrar a asesores debido a que aducen a falta de tiempo.
- En Chalco, en Chimalpan ya cuentan con un grupo consolidado.
- Comentaron que los trabajos de promoción de lectura concluirán en Diciembre

## **Jalisco**

- La entidad está trabajando en 5 Plazas comunitarias y en 3 puntos de encuentro
- Trabajará hasta noviembre en la mayoría de las Plazas y en una hasta diciembre
- En toda la entidad se está promoviendo que todos tomen un tiempito para leer o escribir durante las asesorías
- La entidad considera que han logrado:
  - La formación de equipos de promoción de lectura (ya no es como en la primera etapa que el único responsable de las actividades, sino que han logrado integrar a los asesores y demás figuras de la Plaza)
  - Han hecho actividades de lectura gracias a la iniciativa de las figuras educativas de la Plaza a pesar de que no cuentan con libros
- Han tenido algunas dificultades por parte de algunas coordinaciones de zona. La entidad percibe que el apoyo de la CZ es sustancial para el proyecto

- El estado sugiere que el proyecto debe incluirse en la formación de formadores especializados y que el proyecto sea un eje transversal a todas las áreas del INEA.
- Así mismo que desde oficinas centrales se promueva la aplicación del proyecto a los directores de área, enlaces, OSE, etc.

## **Morelos**

- Comentaron que los trabajos en todos los espacios se está llevando a cabo con mucho éxito.
- Se comprometieron a entregar la relación de personas para reconocimiento el 29 de octubre de 2015
- Comentaron que se está realizando ya la recuperación de evidencias
- Con respecto a las clausuras, las fechas que ya tienen aseguradas son:
  - CERESO. 4 de diciembre
  - 5 de noviembre
  - Chapultepec. Proyecto en coordinación con CONACULTA y la fundación Noval. Diciembre

## **Quintana Roo**

- Llevan a cabo el Proyecto en 3 Plazas Comunitarias, sin embargo, van lentos debido a las lluvias
- La Plaza del CERESO es la que trabajó más consistentemente desde finales de agosto
- Se acaba de integrar una Plaza más: “Luz en el camino” que es una asociación de invidentes y débiles visuales, en donde hay un círculo de estudio del INEA con materiales en braille.
- En cuanto a las dificultades comentan que no ha sido sencillo convencer a las personas para que asistan asiduamente
- Para el 2016 la entidad quiere buscar prestadores de servicio social que apoyen el proyecto

## **Baja California**

- Cuentan con 7 Plazas comunitarias en Mexicali y 4 círculos de estudio en Tijuana
- La única dificultad que perciben es la lejanía de Tijuana y la dificultad que conlleva estar haciendo el seguimiento hasta allá
- La entidad cuenta con 4 prestadores de servicio social de la carrera de ciencias de la educación, quienes dan seguimiento a los espacios educativos. Además de ello, los prestadores apoyaron la elaboración de una guía didáctica para la utilización de la colección Mis primeras lecturas.
- En la entidad las figuras y responsables del proyecto en las Plazas son las que han aportado el material didáctico para el desarrollo de las actividades

## **Tlaxcala**

- Trabajan 7 Plazas y 7 círculos de estudio. Uno y uno por cada coordinación de zona
- Una de las problemáticas que han tenido es que han establecido poca vinculación en comparación al 2014, debido a las cargas de trabajo
- Sólo en una Plaza han encontrado poco interés por parte del promotor. Sin embargo, la respuesta de los asesores ha sido óptima
- Observan también un poco de dificultad para la aplicación de los diagnósticos por la falta de tiempo. Sobre ello proponen la aplicación de los diagnósticos antes de que empiece la implementación del proyecto
- Han trabajado durante 3 meses en todos los espacios
- Ya están haciendo los cierres en las Plazas pero las personas están pidiendo que continúen
- Hasta ahora se van a dar un intervalo de descanso y van a retomar la segunda semana de noviembre

## **Sugerencias**

1. 4 estados no pudieron conectarse a la videoconferencia y de los que sí pudieron conectarse, 4 más tuvieron problemas de conexión y su participación fue accidentada. Debido a ello y a que uno de los principales componentes del Proyecto es la utilización de las tecnologías de la comunicación e información para apoyar tanto la escritura, como la construcción de comunidades virtuales de aprendizaje, es recomendable que las entidades cuenten con el equipo necesario para establecer comunicación óptima: micrófono, audífonos, computadora con una cámara que funcione, y una conexión a Internet que permite la velocidad adecuada para establecer la comunicación.

## **Acuerdos y Compromisos**

1. Sobre la lista de reconocimientos acordamos que a más tardar el viernes 30 de octubre recibiremos los listados. Se pueden entregar reconocimiento a los participantes en el círculo de lectura incluyendo a educandos, población abierta y por supuesto a figuras educativas involucradas (asesores, promotores, apoyo técnico, enlaces, OSC, formadores, Coordinadores técnicos o de Zona)
2. Se solicitó el envío lo más pronto posible del número de Plazas y círculos de estudio en los que se está llevando a cabo el proyecto de lectura
3. Igualmente se solicitó a la brevedad las fechas en que tienen planeado realizar el cierre de actividades en cada uno de los espacios educativos.
4. Para integrar lo ha sido llamado "**Documentación de productos**", se va a integrar una antología con los textos o evidencias. Sobre este punto se acordó lo siguiente:
  - a. Se sugiere que cada Entidad realice una selección de los textos más representativos (no quiere decir los mejor escritos, sino los que sean más significativos y representen la variedad de actividades realizadas).
  - b. Para la antología se solicita un pequeño párrafo (s) escrito por el Responsable Estatal del Proyecto, en el que cuenten su experiencia como promotores

estatales y responsables de lectura y escritura, y una breve introducción de lo que se hizo en el Estado como parte del Proyecto

c. Además de ésta pequeña reflexión, se necesita una foto de los Responsables Estatales que será también integrada en la antología

d. Para el envío de los textos se solicita que envíen la foto de la evidencia junto con su transcripción en un formato de texto (word) de manera que pueda ser manipulado.

e. La fecha límite para recibir todo esto será el 15 de Noviembre

5. Con respecto a la "**Documentación de procesos**" se platicó sobre la importancia de que cada entidad lleve a cabo una práctica de co-evaluación con las figuras responsables en cada uno de los espacios educativos que son parte del proyecto. Para ello se solicitó un breve escrito de evaluación final. (se agregó un formato que puede serles de guía para la evaluación. Para su llenado y para la co-evaluación, les pueden servir los formatos de seguimiento semanal -aquellos que hayan tenido oportunidad de aplicarlos semana con semana-. Esta evaluación la solicitamos para el **30 de noviembre** a más tardar.

## Conclusiones y recomendaciones

- Como se pudo observar durante la experiencia del proyecto, no hay una sola entidad que parte de cero. Aun cuando en muchos casos no exista documentación sistemática, durante toda la historia del Instituto se han hecho esfuerzos por promover la lectura y la escritura. Por ello, es recomendable partir de la experiencia que tienen los Institutos Estatales y Delegaciones, es decir, de aquellas acciones encaminadas a favorecer la lectura y la escritura con sentido y que han tenido resultados favorables; de aquellas vinculaciones que ya se han logrado con instancias afines y que pueden ser aprovechables para el Proyecto, y en especial, del conocimiento

que ya tienen de las Plazas y círculos de estudio y de las comunidades que las acogen.

- Debido a que uno de los fundamentos del presente proyecto es intencionar los esfuerzos para que la lectura y la escritura sean parte de la vida cotidiana de las personas, se sugiere que la planeación de actividades esté vinculada a la elaboración de un diagnóstico comunitario en el que se detecten los intereses, inquietudes y necesidades de las personas que asisten a la Plaza o círculo de estudio. Para ello, se ha propuesto una guía para elaborarlo, sin embargo, es solo una propuesta que podrá ser adecuada a las necesidades de la entidad. Lo verdaderamente sustancial es que el diagnóstico sea realizado con una intención verdadera de conocer a las personas, los recursos y los contextos de los espacios educativos, y no como un instrumento que debe ser llenado y que al final queda desvinculado de la planeación.
- Sobre este mismo punto cabe decir que algunas entidades crearon instrumentos para profundizar en el diagnóstico comunitario. Especialmente resalta el estado de Querétaro y Aguascalientes, quienes crearon una guía complementaria para la detección del perfil de los participantes. Estos instrumentos se encuentran en la comunidad virtual de Google para consulta de todos los estados participantes.
- Es recomendable que el proyecto se piense como un proceso a largo plazo, en el que habrá que ir profundizando en los procesos que permitirán un mejor manejo del lenguaje oral y escrito, aunque en este momento esté acotado a cuatro meses. La mayoría de las entidades lo tiene contemplado y ya empezaron a proyectar acciones para el primer semestre de 2016. Por ello se sugiere que desde Oficinas Centrales se creen los mecanismos necesarios para poder dar un apoyo y acompañamiento oportuno desde el inicio de 2016.
- El trabajo realizado durante 2015 fue muy enriquecedor. Se realizaron experiencias muy relevantes. Sin embargo, la documentación de las mismas sigue sin ser sistemático. Las cargas de trabajo son muy grandes para todos los Institutos y niveles, además, consideramos que la evaluación de los procesos no ha logrado aún entenderse como un mecanismo que favorece

al proceso. Se sugiere que se busque la manera de realizar ejercicios prácticos con las entidades para que ellos mismos creen sus propios mecanismos adecuados a sus tiempos y necesidades, que permitan la documentación de sus procesos y productos.

- Sobre el punto anterior se sugiere que, debido a todo lo dicho anteriormente, las entidades dediquen un esfuerzo sistemático a documentar tanto los procesos que llevan a cabo, como los productos escritos que se vayan generando durante el proceso, de manera que la experiencia genere aprendizaje.
- Es importante mencionar que de acuerdo a lo observado en las visitas de seguimiento y videoconferencias, el proyecto casi en su totalidad está recayendo en figuras solidarias (promotores de Plaza, asesores, enlaces educativos, OSE, apoyos técnicos y formadores en el eje de lengua y comunicación). Además de las cargas de trabajo propias a su figura, estos agentes educativos están desarrollando el proyecto invirtiendo tiempo y sus propios recursos. Es indudable que la retribución personal que se logra con el proyecto es invaluable, y así lo han hecho manifiesto durante las visitas. Además también han manifestado que los resultados e impactos producidos con el proyecto les ayudan a incrementar sus metas y productos. Sin embargo, es recomendable que tanto Oficinas Centrales como las Delegaciones e Institutos busquen mecanismos (asignación de alguna partida presupuestal o realización de convenios de colaboración) de manera que pueda apoyarse a las plazas y círculos de lectura con material didáctico.
- Finalmente, debido a que uno de los ejes centrales del proyecto es la utilización de las tecnologías como mecanismos adecuados para favorecer la construcción de comunidades de aprendizaje, y para el favorecimiento de la lectura y la escritura, se recomienda que tanto las entidades, como las Plazas comunitarias cuenten con el equipo necesario para establecer comunicación óptima: micrófono, audífonos, computadora con una cámara que funcione, y una conexión a Internet que permite la velocidad adecuada para establecer la comunicación.