

# CURSO DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA 2

## Planeación didáctica

### Destinatarios:

- Formadores especializados en educación indígena.

**Duración:** 24 horas

### Propósitos:

El formador especializado en educación indígena:

- Identifica los propósitos, las propuestas de planeación didáctica y materiales de formación de los cursos que impartirá a asesores bilingües del nivel intermedio y avanzado: Para el asesor MIB y Para saber más del MEVyT y del MIB.
- Reconoce las características de las personas jóvenes y adultas que estudian los niveles educativos intermedio y avanzado del MIB
- Identifica las características y estructura curricular del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo para atender las necesidades de educación básica para personas jóvenes y adultas.
- Reflexiona sobre la diversidad cultural y la interculturalidad y la forma en la que ésta se refleja en la propuesta educativa del MIB y en el círculo de estudio.
- Identifica las características y estructura curricular del MEVyT Indígena Bilingüe (MIB), específicamente los niveles intermedio y avanzado
- Reconoce el enfoque de los ejes temáticos, de los módulos de los niveles intermedio y avanzado
- Revisa y analiza módulos de los niveles intermedio y avanzado del MIB: propósitos, contenidos, metodología y materiales educativos.
- Reflexiona sobre las orientaciones para preparar, desarrollar y evaluar una asesoría.
- Reconoce acciones para fortalecer las competencias de lectura y escritura en la lengua indígena y español, en los niveles intermedio y avanzado.

## BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN

Tiempo: 1:30 hora

### Aprendizajes esperados

- Reconoce los propósitos y temáticas a seguir durante el curso.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<b>Bienvenida y presentación de los participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entrega a cada participante una tarjeta para que anoten de un lado, su nombre al reverso dos expectativas y dos compromisos.</li><li>- Recoge las tarjetas con los nombres, revuélvelas y después repártelas a los participantes de tal manera que nadie se quede con la propia.</li><li>- Inicia la presentación mencionando: nombre, lugar de origen, lengua que hablas y cargo en el proyecto; al terminar, menciona el nombre que está escrito en la tarjeta que te tocó el dueño de la tarjeta toma el turno para presentarse, se presenta e indica quien continúa según la tarjeta.</li></ul>	20'	<ul style="list-style-type: none"><li>-Marcadores, plumas y lápices</li><li>-Fichas bibliográfica (por participante)</li></ul>	
<b>Expectativas y Compromisos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Organiza equipos, reparte las tarjetas con los las expectativas y compromisos y pide que lean, comenten y expresen en una o dos palabras la idea principal de las expectativas contenidas en las tarjetas.</li><li>- Cada equipo comparte y comenta las palabras clave encontradas. Pide que todos las registren en hojas de rotafolio.</li><li>- Con los compromisos pide que elaboren un pequeño reglamento y lo propongan y acuerden de manera grupal. Al final pide que los registren en hojas de rotafolio.</li></ul>	20'		
<b>Presentación del curso</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comenta con el grupo los propósitos, los temas, la forma de trabajo y de evaluación del curso. Apóyate en la agenda del curso.</li><li>- Precisa los alcances del taller con respecto a las expectativas de los asistentes y resuelve dudas y/o comentarios de la agenda del taller y sus temas.</li></ul>	20'	Agenda del curso	

**Aprendizajes esperados**

- Identifica los propósitos, las propuestas de planeación didáctica y materiales de formación de los cursos que impartirá a asesores bilingües del nivel intermedio y avanzado: Para el asesor MIB.
- Reconoce las características de las personas jóvenes y adultas que estudian los niveles educativos intermedio y avanzado del MIB.
- Identifica las características y estructura curricular del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo para atender las necesidades de educación básica para personas jóvenes y adultas.
- Reflexiona sobre la diversidad cultural y la interculturalidad y la forma en la que ésta se refleja en la propuesta educativa del MIB y en el círculo de estudio.
- Identifica las características y estructura curricular del MEVyT Indígena Bilingüe (MIB), específicamente los niveles intermedio y avanzado.
- Revisa y analiza módulos del nivel intermedio del MIB: propósitos, contenidos, metodología y materiales educativos
- Reconoce acciones para fortalecer las competencias de lectura y escritura en la lengua indígena y español en los niveles intermedio y avanzado.
- Conoce las orientaciones para preparar, desarrollar y evaluar una asesoría ~~de círculo de estudio y de formación.~~

<b>Contenido</b>	<b>Secuencia de actividades sugerida</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Formación del asesor del nivel intermedio y avanzado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce el tema, proyecta y explica el esquema de formación para los asesores de los niveles intermedio y avanzado.</li> <li>• Pide que ubiquen el curso Para el Asesor MIB y propicia que observen y reconozcan: los otros cursos propuestos y los relacionen con las tareas que desarrollarán los asesores de los niveles intermedio y avanzado con población adulta indígena, enfatiza que es necesario contar con una formación específica para seguir atendiendo las características y necesidad de la población.</li> </ul>		Diapositiva “Esquema de formación del asesor del nivel intermedio y avanzado”	
<b>Revisión del curso Para el Asesor MIB</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita que mencionen los temas que creen que se podrían trabajar en el curso Para el Asesor del MIB, pide que argumenten su respuesta.</li> </ul>	1 hora	Planeación didáctica y materiales	

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anota en hojas de rotafolio los temas del el curso relacionalos con las aportaciones del grupo.</li> <li>• Integra equipos y entrega un juego de materiales del curso correspondiente y pide que los revisen e identifiquen los temas y subtemas que conforman el curso y con ellos, elaboren una tabla o un cuadro sinóptico del curso.</li> <li>• Con sus tablas o cuadro sinóptico solicita que analicen la importancia de incluir cada uno de los temas, identifiquen otros temas que crean son necesario incluir de acuerdo a las características de sus asesores.</li> <li>• Organiza los equipos para socializar sus aportaciones, favorece que reflexionen y valoren la pertinencia de los ajustes que realizarían a la planeación que acaban de revisar.</li> <li>• Recupera sus aportes y comenta que los ajusten ellos los podrán realizar de acuerdo a las características y experiencia de los asesores a su cargo.</li> </ul>		<p>para el formador y el participante del curso Para el asesor del MIB</p> <p>Hojas de rotafolio, marcadores, lápices</p>	
<p><b>Modelo Educación para la Vida y el Trabajo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta ¿Qué saben del MEVyT? (los participantes aportarán características del MEVyT). Registra en hojas de rotafolio.</li> <li>• Comenta sus aportación y destaca los conocimientos del grupo, valora las cosas que saben y agrega que a continuación van a conocer la propuesta del MEVyT (de acuerdo a los aspectos que se trabajaran en este cursos sobre el tema).</li> <li>• Integra equipos de trabajo y pide que revisen en el Material del participante la información del MEVyT que se retoma del paquete Para el asesor del MIB: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características del MEVyT y modalidades de los</li> </ul> </li> </ul>	<p>1:30 h</p>	<p>Hojas para rotafolio, marcadores y maskin tape</p> <p>- Paquete para</p>	<p>Identifica las características de las personas jóvenes y adultas que estudian en el INEA.</p>

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	<p>materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias que favorece el MEVyT</li> <li>- Estructura del MEVyT</li> <li>- Metodología del MEVyT</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigna un tema a cada grupo para que sea breve el trabajo de preparación.</li> <li>• Pide que presenten en plenaria su exposición y menciónales que los subtemas que se acaban de presentar unos se abordan en el curso de Para el asesor MEVyT.</li> <li>• Para finalizar complementa y presenta la propuesta del MEVyT. Apóyate con las diapositivas.</li> <li>• Motívalos e invítalos a consultar y estudiar el paquete Para el asesor del MEVyT para profundizar sus conocimientos.</li> </ul>		<p>el Asesor del MIB</p> <p>Diapositivas <i>El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo</i></p>	<p>Conoce las características principales del MEVyT</p>
<p><b>La identidad y diversidad cultural</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como se describe el anexo de Dinámica grupal, juega la primera parte de la dinámica “De dónde vengo”, con los participantes, y reflexiona con los participantes sus aportaciones.</li> <li>• Comenta las diferentes elementos culturales expresados en la dinámica enfatiza que los rasgos que expresaron los hace pertenecer y sentirse parte de un grupo y no de otro, a eso le vamos a llamar que tenemos identidad cultural.</li> <li>• Pide que lean solo el apartado <i>Identidad cultural</i> en las páginas 6 y 7, del Material para el participante y expresen sus comentarios. Propicia que los comentarios se centren la importancia de la identidad cultural para la educación.</li> </ul>	<p>1 hora</p>	<p>Anexo: Dinámica “De dónde vengo”</p> <p>Material para el participante</p>	<p>Identifica qué es la interculturalidad.</p>

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta que la identidad cultural permite aceptar y reconocer quienes somos, nuestras costumbres y creencias, nuestra historia, tener una finalidad y sentido a la vida; Agrega que el MEVyT ofrece la atención educativa a personas jóvenes y adultas y reconoce que cuentan con saberes, creencias, conocimientos, formas de resolver problemas, lengua o idioma, características propias que les dan identidad, reconoce también que para el proceso educativo es importante incluir el respeto y fomento de la identidad cultural.</li> <li>• Comenta que a continuación van a realizar segunda parte del juego de “De donde vengo”, y reflexiona con el grupo cómo las culturas se enriquecen unas de otras, gracias a la diversidad. Explica que algunas visiones desafortunadas sobre las diferencias culturales han provocado creer que unas son más importantes que otras, que las personas de unas culturas se sientan a gusto o a disgusto de pertenecer a una de ellas y la educación que reconoce y respeta la cultura de sus educandos puede contribuir a comprender que ninguna cultura es más valiosa que otra.</li> <li>• Cierra esta dinámica con base en la diapositiva de la presentación que habla sobre Diversidad cultural.</li> </ul>		<p>Diapositivas  “¿Qué es identidad y la diversidad cultural?”</p>	
<p><b>Características de las personas jóvenes y adultas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En plenaria y a través de lluvia de ideas pregunta al grupo ¿quiénes son y qué características tienen las personas que estudian los nivel intermedio y avanzado del MIB?</li> <li>• Integra los equipos para identificar las características de los educandos que se integran a la continuidad educativa y proporciona las siguientes indicaciones a realizar: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboren un pequeño cartel o dibujo donde</li> </ol> </li> </ul>	<p>1 hora</p>	<p>Hojas de rotafolio,</p>	

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	<p>expresen: las características, saberes, habilidades, interese, necesidades, sexo, etc. de las personas que continúen sus estudios en los niveles intermedio y avanzado.</p> <p>2. Pide que peguen sus producciones y pases a leer los de los demás y complementen su cartel, si es necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina las participaciones de los equipos y solicita que lean, en su Material del participante, la lectura de las “Características de las personas jóvenes y adultas” página 8 y 9.</li> <li>• Para finalizar invítalos a comentar sobre la importancia de reconocer las características, saberes e intereses de los educandos.</li> </ul>		<p>marcadores.</p> <p>Material para el participante</p>	
<p><b>MEVyT Indígena Bilingüe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En parejas pide que recuerden y compartan lo que saben del MIB, diles que pueden revisar la página 10, donde aparece el esquema curricular del MIB en su Material para el participante, y recuperen por escrito sus aportaciones.</li> <li>• Invítalos a compartir sus resultados y recupéralos en el momento de la presentación de las diapositivas sobre el “El MEVyT Indígena y bilingüe” (MIB) enfatiza sus características, la estructura curricular del MIB y la continuidad de los módulos del nivel intermedio, y avanzado, básicos y diversificados; favorece la participación del grupo.</li> <li>• Para reafirmar lo que saben de MEVyT, integra equipos, y entrega a cada uno una copia del juego Basta del conocimiento, explica el juego les permitirá reforzar el conocimiento de los módulos de los niveles Intermedio y Avanzado.</li> </ul>	<p>1 hora</p>	<p>Hojas t/c bond, plumas o lápices”</p> <p>Material para el participante</p> <p>Diapositivas “El MIB”</p> <p>Archivo con del juegos “Basta de conocimientos</p>	

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p><b>Revisión de paquetes modulares nivel intermedio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce la actividad de revisión de paquetes, diles que por cuestiones de tiempo solo van a revisar algunos módulos del nivel intermedio, pero ellos tendrán la responsabilidad de revisar el resto de los módulos tanto del nivel intermedio y avanzado.</li> <li>• Comenta que cuando ellos impartan el curso “<i>Para el asesor MIB</i>” de preferencia revisen los módulos que vayan a trabajar los participantes, por lo que es importante que averigüen con sus asesores antes de impartir el curso para contar con los paquetes modulares necesarios.</li> <li>• Pide a los participantes que a través de lluvia de ideas mencionen nombres de los módulos que se estudian en el nivel intermedio, recupera sus aportaciones en hojas para rotafolio.</li> <li>• Si es necesario, diles, que se apoyen en el Esquema curricular MIB que aparece en su Material del participante, rectifiquen o completen la lista de módulos, Página 10.</li> <li>• Integra equipos, para que revisen y analicen los paquetes modulares: <i>Matemáticas para empezar, Leer y escribir, Vivamos mejor</i>, diles que es importante que ellos conozcan a detalle estos módulos porque forman parte de los temas que trabajarán en el curso Para el asesor MIB.</li> <li>• Diles que los criterios de revisión se encuentran en su Material de participante, páginas de la 11 a la 14, algunos son: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales que conforman el módulo</li> <li>- Estructura de Libro del adulto (que es el material guía)</li> </ul> </li> </ul>	<p>3:30 hrs.</p>	<p>Hojas para rotafolio, marcadores y maskin tape</p> <p>Material para el participante</p> <p>Paquetes modulares: <i>Matemáticas para empezar, Leer y escribir, Vivamos mejor</i></p> <p>Material del participante</p> <p>Hojas blancas, plumones,</p>	

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	<p>- Relación del Libro del adulto con los otros materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En plenaria cada equipo expone sus conclusiones. Si es necesario reorienta las participaciones del grupo, complementa o aclara la información.</li> <li>• Para finalizar el tema, pide que lean las “Recomendaciones para usar los paquetes modulares”, páginas 14 y 15, del Material para el participante, e invítalos a sugerir otras.</li> <li>• Para finalizar la revisión, solicita que identifiquen los ejes temáticos a los que pertenecen realizando el ejercicio que se sugiere en el Material para el participante sobre los ejes temáticos del MIB, páginas 15 y 16, para identifiquen la agrupación de los módulos del nivel de acuerdo al eje que pertenecen.</li> <li>• Revisa, en plenaria, los resultados de la actividad anterior y comenta la necesidad de revisar con detenimiento los paquetes modulares del nivel con los asesores.</li> </ul>		<p>marcadores, hojas para rotafolio, maskin tape, revistas y tijeras</p>	
<p><b><i>Estrategias para fortalecer el uso del español</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona a los participantes que los educandos que inician el nivel intermedio y avanzado tendrán diferentes conocimientos y habilidades para leer, escribir y hablar el español, y aunque no hay un módulo para seguir aprendiendo el español si es necesario fortalecer el uso del español que apoye el estudio de los módulos.</li> <li>• Presenta y explica el tema y las estrategias de lectura u escritura apoyándose con el apartado que aparece en el Material para el participante, páginas 17 a la 20.</li> <li>• En equipos pide que lean la tabla “¿qué actividades se pueden realizar para favorecer estrategias de lectura y escritura?” y complementen las sugerencias.</li> <li>• Pide que compartan las sugerencias los equipos</li> </ul>		<p>Hojas de rotafolio y marcadores</p> <p>Material para el participante</p>	

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	<p>intercambiando sus resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierra este tema aclarando que se sugiere que el asesor una vez a la semana, dedique una asesoría para realizar alguno de estos ejercicios, los que deben aplicarse observando el avance de cada educando. Los educandos realicen o practiquen actividades donde lean y comprendan textos, expresen puntos de vista, dialoguen e intercambien ideas, opiniones, toda actividad que sea el pretexto para que los educandos se expresen oral y por escrito en español.</li> </ul>			
<p><b>Estrategias para fortalecer la Lengua indígena</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posteriormente comenta la importancia del uso de la lengua indígena al estudiar los módulos del nivel intermedio y solicita que expongan las razones porque las que se necesita también favorecer el uso de la lengua indígena en el círculo de estudios.</li> <li>• Pide que para reforzar el tema, realicen aun a lectura comentada de las “Consideraciones para trabajar la lengua indígena en los módulos del nivel intermedio del MIB”, páginas 22 y 23, de su Material para el participante.</li> <li>• Integra equipos y pide que revisen módulos y elijan dos temas en el cual identifiquen o propongan algunas actividades complementarias donde se trabajen las habilidades de lectura y escritura en español.</li> </ul>	<p>1 hora</p>	<p>Material para el participante</p> <p>Paquetes modulares del nivel inicial y avanzado</p>	
<p><b>Preparación y desarrollo de una asesoría</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta al grupo que en el curso Para el Asesor del MIB, se incluye este tema, donde el asesor reflexiona y conoce cómo preparar y desarrollar una asesoría con módulos del nivel educativo intermedio y/o avanzado.</li> <li>• Favorece el diálogo grupal apoyándose con las preguntas iniciales, que aparecen en la página 24, del Material para el participante, en relación a la preparación</li> </ul>		<p>Material para el participante</p>	

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	<p>de una asesoría.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Recupera sus comentarios y realimenta presentado la propuesta para organizar actividades y el formato que se sugiere para elaborar la planeación didáctica que aparece en el apartado en el inciso a) <i>Preparación de una asesoría</i>. Enfatiza la definición de planeación y su importancia, la consideración de los momentos para proponer y organizar actividades y el contar con un registro de la preparación; los riesgos de improvisar sin una planeación.</li> <li>•Comenta que si da tiempo ejercitarán la preparación de una asesoría, pero con los asesores es necesario incluir en su formación la ejercitación de la tarea de preparación de las asesorías.</li> <li>•Forma equipos y pide que trabajen el tema de <i>Desarrollo de una asesoría</i>, en su Material para el participante, páginas de la 25 a la 28, y al final elaboren un mapa mental del tema.</li> <li>• Organiza las participaciones, para que presenten sus mapas, realiza comentarios, resaltando las opciones para desarrollar las asesorías; la importancia de que los formadores y asesores conozcan los materiales y actividades los módulos, de esta manera podrán organizar, preparar y desarrollar las actividades colectivas e individuales en el círculo de estudios.</li> </ul>			

## TEMA 2. CURSO PARA SABER MÁS DEL MEVyT Y DEL MIB

Tiempo: 8:00 horas

### Aprendizajes esperados

- Identifica los propósitos, la propuesta de planeación didáctica y materiales de formación del curso que impartirá a asesores bilingües del nivel intermedio y avanzado: Para saber más del MEVyT y del MIB.
- Revisa módulos básicos y diversificados del nivel avanzado del MIB reconociendo, sus ejes temáticos, propósitos, materiales y organización de contenidos.
- Reconoce acciones para fortalecer las competencias de lectura y escritura en la lengua indígena y español en el nivel avanzado.

CONTENDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<b><i>Revisión del curso Para saber más del MEVyT y del MIB</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta e introduce el tema 2, enfatizando que van a revisar el curso Para saber más del MEVyT y del MIB.</li> <li>• Integra equipos y entrega un juego de materiales del curso Para saber más del MEVyT y del MIB, y pide que lo revisen e identifiquen los temas y subtemas que conforman el curso y con ellos, elaboren una tabla o un cuadro sinóptico del curso.</li> <li>• Con sus tablas o cuadro sinóptico solicita que analicen la importancia de incluir cada uno de los temas, identifiquen otros temas que crean son necesario incluir de acuerdo a las característica de acuerdo a su experiencia.</li> <li>• Organiza las participaciones de los equipos para socializar sus aportaciones, favorece que reflexionen y valoren la pertinencia de los ajustes que sugieren.</li> <li>• Recupera sus aportes y comenta que los ajusten ellos los podrán realizar de acuerdo a las características y experiencia de los asesores a su cargo.</li> <li>• Diles que con las siguientes actividades reflexionarán sobre algunos temas del curso que impartirán a los asesores.</li> </ul>	1:30 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copias del Plan didáctico y materiales de formación curso Para saber más del MEVyT y del MIB.</li> <li>- Hojas de rotafolio y marcadores.</li> </ul>	

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><b><i>El MEvyT educación centrada en las personas</i></b></p> <p><b><i>La educación a lo largo de la vida</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta que a continuación revisarán los temas y subtemas que se integran en el curso que se impartirá a los asesores.</li> <li>• Escribe una hoja de rotafolio la siguiente frase “la educación a lo largo de la vida”, pide que en equipos de tres, comenten la frase y elaboren un pequeño texto con ese tema.</li> <li>• Solicita que compartan sus textos, recupera las ideas principales en hojas de rotafolio y propicia que realicen comentarios sobre las ideas comunes.</li> <li>• Pide que busquen y lean en el Material para el participante páginas 29 y 30, el apartado <i>La educación a lo largo de la vida</i>.</li> <li>• Favorece, en plenaria, un intercambio de ideas sobre el texto que leyeron e identifiquen las nuevas ideas o contenido que complementen lo que expresaron o en el paso anterior.</li> <li>• Para cerrar pide que en equipos complementen o enriquezcan sus textos iniciales.</li> <li>• Solicita que peguen en un lugar visible sus nuevos textos, lean al azar algunos.</li> </ul>		<p>Hojas de rotafolio, marcadores</p> <p>Material para el participante</p>	
<p><b><i>La educación centrada en las personas</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide que observen los títulos de los módulos que aparecen en diapositiva que contiene nombres de los módulos del MEVyT, y diles que elijan dos de ellos y argumenten su elección.</li> <li>• Pide algunos voluntarios que compartan su elección, al terminar comenten en plenaria sobre los diferentes gustos, intereses o necesidades expresados.</li> <li>• Después pregunta al grupo ¿por qué creen que el INEA tiene una diversidad de títulos?</li> </ul>		<p>Diapositiva “Títulos de los módulos del MEVyT”</p>	

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera sus comentarios y enfatiza la tarea del INEA de atender a personas con diferentes características, edades, intereses y necesidades por lo que su propuesta educativa es muy diversa, es decir, se caracteriza por “estar centrada en las personas”</li> <li>• Solicita que lean el apartado “El MEVyT centrada en las personas”, páginas del 30 y 31, del Material para el participante y comenten su contenido.</li> </ul>			
<p><b><i>El proceso de aprendizaje de las personas</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona que para revisar el siguiente tema van a realizar una lectura comentada del apartado <i>El proceso de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas</i>, páginas 31 y 32, del Material para el participante.</li> <li>• Orienta que los comentarios enfatizan en que el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es un proceso personal</li> <li>- Es una integración de conocimientos, habilidades, valores nuevos</li> <li>- Intervienen experiencias, saberes, conocimientos previos</li> <li>- Los intereses y las necesidades pueden generar situaciones de aprendizaje</li> </ul> </li> <li>• Posteriormente, forma equipos para que elaboren un dibujo o collage donde representen el contenido del texto. Pide que no olviden colocar el título del dibujo.</li> <li>• Pide que compartan sus dibujos y realiza un comentario final: en los módulos del MEVyT los educandos encuentran actividades diseñadas para favorecen el aprendizaje, sin embargo, también es muy importante la participación de los asesores para</li> </ul>		<p>Material para el participante</p> <p>Hojas de rotafolio, marcadores de colores, maskin tape</p>	

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
	<p>orientar el desarrollo de las mismas, cuando no les quede clara alguna instrucción o concepto, les podrá explicar en su lengua algunos conceptos que no entiendan.</p>			
<p><b>Diversidad cultural e Interculturalidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diles que el tema de “<i>Interculturalidad</i>” lo van a revisar de la misma manera que se propone en el curso para asesores, en este tema se trabajan los conceptos de <i>Diversidad cultural y de Interculturalidad</i>.</li> <li>• Pregunta a los formadores ¿qué entienden por <i>diversidad cultural</i>. Anota sus aportaciones, recupera y realiza comentarios a sus respuestas expresadas.</li> <li>• Pídeles que lean nuevamente, en su Material para el participante, el apartado “<i>Diversidad cultural</i>” que aparece en la página 7; posteriormente pídeles que tomen una hoja t/c/ la doblen a la mitad, así obtendrán cuatro pequeñas páginas. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pídeles que en la página 1, escriban los rasgos y características que le dan identidad a la comunidad a la que pertenecen.</li> <li>- En una página 2, pide, escriban y/o dibujen, ¿cuáles son los rasgos o características que los hacen diferentes de otros pueblos?</li> </ul> </li> <li>• Forma equipos para compartir sus registros pide que reflexionen sobre la diversidad de características que existen en el equipo.</li> <li>• Explica que las propuestas educativas como MIB tienen el propósito atender esa diversidad: personas hablantes de diferentes lenguas, ocupaciones, formas de pensar distintas, creencias, prácticas del manejo o conocimiento del mundo natural y social, etc. y para ellos ha adoptado un enfoque o manera de ver las diferencias y cómo tendrían que relacionarse las</li> </ul>		<p>Hojas de rotafolio, marcadores, maskin tape</p> <p>Material para el participante</p> <p>Hojas t/c, colores, lápices, hojas</p>	

CONTENDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
	<p>diferentes culturas, es así que se plantea una educación intercultural y bilingüe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después invítalos a leer el texto sobre la Interculturalidad, páginas 32 y 33, de su Material para el participante, para que conozcan a qué se refiere y qué plantea la visión Intercultural y Bilingüe en la educación.</li> <li>• Al terminar de leer, pide vuelvan a tomar su hoja doblada y escriban en tercera página, una definición, con sus propias palabras de interculturalidad y sus propósitos; y en la página 4 de la hoja, elaboren un esquema o mapa mental de cómo se pretende favorecer la Interculturalidad en el MIB.</li> <li>• Después, pide compartan sus producciones con los integrantes de su equipo. Propicia que comenten y reflexionen sobre los conceptos de: reconocimiento a la diversidad y riqueza cultural, respeto, tolerancia, diálogo, participación igualitaria, confianza, reconocimiento de valores y saberes; rechazo a burlas, descalificaciones.</li> <li>• Invítalos a compartir sus conclusiones y motívalos para enriquecer los aportes.</li> <li>• Para finalizar pide que propongan acciones para favorecer la interculturalidad en sus asesorías individuales y en las de círculo de estudios.</li> <li>• Elabora un resumen con los puntos importantes del tema.</li> </ul>		Material para el participante	
<p><b><i>Ejes y módulos básicos del nivel avanzado</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide que recuerden y digan ¿cuántos módulos se cursan en el Nivel Avanzado?, ¿Cuáles son los módulos básicos?; si no lo recuerdan, proyecta la diapositiva 2 de la presentación <i>Ejes y módulos. Nivel</i></li> </ul>	4:00 hrs.	Diapositivas Ejes y módulos, Nivel avanzado	

CONTENDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
	<p><i>avanzado MIB</i> y te dicten los nombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la diapositiva de los Ejes y módulos nivel avanzado, y explica que los educandos tienen que elegir cuatro módulos diversificados para completar los 12 que necesita para acreditar la secundaria.</li> <li>• Forma equipos y pídeles que lean en su Material para el participante, el apartado “Ejes y módulos básicos”, páginas 34 y 37 y realicen las actividades que se proponen para abordar este subtema.</li> <li>• Al terminar, pídeles que presenten en hojas de rotafolio, las conclusiones de la revisión de los ejes temáticos de los módulos básicos del nivel avanzado.</li> <li>• Posteriormente invítalos a realizar un análisis de algún módulo, pide que elijan un módulo del nivel avanzado y realicen las siguientes actividades para su revisión: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales que conforman el modulo.</li> <li>- Revisen el Libro del adulto: unidades y temas</li> <li>- Realicen las actividades con uno de los temas</li> <li>- Identificar a qué eje temático pertenece</li> </ul> </li> <li>• Para finalizar pregunta si el ejercicio realizado sirvió para reconocer los módulos del nivel avanzado, tener una idea de sus ejes temáticos, el contenido y organización de los mismos, y si esa revisión les permite formar a los asesores del nivel.</li> <li>• Recupera sus comentarios y puntualiza algunas acciones que se tendrán que realizar para profundizar sobre el tema.</li> </ul>		<p>Material para el participante</p> <p>Paquetes modulares del Nivel Avanzado</p> <p>Hojas de rotafolio, marcadores</p>	
<b>Ejes y</b>	• Comenta que como los asesores deben orientar a los	1:30 hrs	Diapositivas	

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><b>módulos diversificados</b></p>	<p>educandos para elegir los módulos diversificados del nivel avanzado, es importante, que los formadores apoyen a los asesores para realizar esta tarea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide que lean el caso de César que se plantea en la diapositiva 3 de la presentación “Ejes módulos. Nivel avanzado”.</li> <li>• Solicita que elaboren una propuesta para orientar la elección de los módulos diversificados.</li> <li>• Pide que presenten en plenaria sus propuestas y propicia el dialogo sobre las mismas.</li> <li>• Enfatiza en la necesidad de que deben tener una idea general de los módulos diversificados para poder formar a los asesores, así como orientarlos para conocer los intereses y necesidades de los educandos considerar apoyarlos en los módulos cursar.</li> <li>• Forma equipos y pídeles lean, en su Material para el participante los apartados “Ejes y módulos diversificados”, páginas 37 a 40, y realicen las actividades que ahí se proponen.</li> <li>• Pídeles que presenten un esquema mental los ejes temáticos de los módulos diversificados.</li> <li>• Coordina o asigna las participaciones para la exposición de sus mapas mentales, cuidando que no sean repetitivas.</li> <li>• Al finalizar realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué módulo recomendarías?</li> <li>¿Por qué te gustó más?,</li> <li>¿Qué módulos les pueda gustar más a las personas?, ¿Por qué?</li> </ul> </li> </ul> <p>A partir de lo revisado, ¿qué sugerencias agregarían</p>		<p>“Ejes y módulos. Nivel avanzado”</p> <p>Material del participante</p> <p>-Diapositivas</p>	

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
	<p>o cómo enriquecerían las propuestas escenificadas? Recupera sus aportaciones y elabora un resumen del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Pregunta en qué recuerden en qué casos se pueden cursar los módulos MIB como diversificados y que módulos son, apóyate presentando la diapositiva “¿Los módulos en lengua indígena como módulos diversificados?”</li> <li>•Cierra el tema realizando un resumen de lo visto en este tema y solicita conclusiones al grupo.</li> </ul>		“¿Los módulos en lengua indígena como módulos diversificados?”	
<b><i>Estrategias para fortalecer el uso del español</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Menciona que el último tema que se incluye en el curso Para saber más del MEVyT y del MIB” se refiere a las Estrategias para fortalecer el uso el español en donde se pretende que los asesores no se olviden que los asesores necesitan fortaleciendo la segunda lengua para comprender y estudiar los módulos que están escritas en esta lengua.</li> <li>•Pide que recuerden y comenten las estrategias de lectura u escritura apoyándote con el apartado que aparece en el Material para el participante.</li> <li>•Cierra el tema pidiendo que en el nivel avanzado se debe seguir fortaleciendo el español.</li> </ul>		<p>Hojas de rotafolio y marcadores</p> <p>Material para el participante</p>	

### TEMA 3. ORIENTACIONES PARA LA PREPARACIÓN DE LAS ASESORIAS

Tiempo: 5:30 horas

#### Aprendizajes esperados

- Reflexiona sobre las orientaciones para preparar, desarrollar y evaluar una asesoría.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
-----------	-------------	--------	----------	------------

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><b>Preparación y desarrollo de una asesoría</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta que a continuación van a ejercitar la preparación y desarrollo de una asesoría para que cuenten con elementos para orientar a los asesores en esta tarea.</li> <li>• Pide a dos voluntarios que comenten como orientan a sus asesores para que desarrollen una asesoría. Anota sus aportaciones y realiza comentarios.</li> <li>• Previamente, de preferencia un día antes, organiza equipos de acuerdo al número de integrantes de cada escenificación de los casos y ejemplos que aparecen en las páginas, 41 a 46 del Material para el participante:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Estudio individual</li> <li>b) Aprendizaje colectivo, Subgrupo Grupo 1 y 2</li> <li>c) Aprendizaje colectivo todo el grupo</li> </ul> </li> <li>• Invita a los equipos a realizar las escenificaciones y pide al resto del grupo que observen y tomen nota de la forma de desarrollar las asesorías que se van a presentar.</li> <li>• Después de las tres escenificaciones pide al resto del grupo que realicen comentarios, en relación a las opciones de desarrollar las asesorías. Analicen por separado las tres escenificaciones.</li> <li>• Reorienta las reflexiones, apoyándote en las preguntas, información y recuadros de que acompañan los diálogos de las tres escenificaciones (aparecen al final de cada diálogo) en el Material para el participante.</li> <li>• Finaliza los comentarios enfatizando la importancia de preparar asesorías donde el asesor integre actividades colectivas en subgrupos o con todo el grupo, menciona las ventajas.</li> <li>• Para cerrar el tema invítalos a leer de manera individual</li> </ul>		<p>Cursos “<i>Para el asesor del MIB o Para saber más del MEVyT y el MIB</i>”</p> <p><i>Material para el participante</i></p> <p><i>Material para el participante</i></p>	

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
	la información de las páginas 47 y 59 y elaboren un resumen, díles que piensen que ese texto lo va a leer un asesor que necesita saber cómo puede asesorar un grupo de personas.			
<b>Ejercitación de la preparación de una asesoría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide a los formadores que preparen una asesoría ejemplo, pensando que asesoran un grupo de educandos que estudian un mismo módulo, pídeles que elijan un tema y elaboren una Plan didáctico.</li> <li>• Explica en que consiste la planeación, apoyándote en la proyección de las diapositivas <i>Mi organización y planeación didáctica</i>.</li> <li>• Díles que el formato lo encontrarán al final del Material para el participante.</li> <li>• Solicita que para socializar sus producciones intercambien con otros equipos, Toma al azar dos de ellas y léanlas en el grupo.</li> </ul>		<p>Diapositivas Mi organización y planeación didáctica</p> <p>Material del participante</p>	

## EVALUACIÓN DEL TALLER

Tiempo: 1 hora

min.

### Aprendizajes esperados

- Reconoce el aprendizaje adquirido al término del curso

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<b>Cierre del curso</b>	• Entrega a cada participante el instrumento de evaluación final del curso, cuando hayan concluido que te la entregarán, menciónales que después se les hará llegar el resultado obtenido.	1 hora	Instrumento de evaluación	