PLANEACIÓN DIDÁCTICA
Curso Formación Especializada 1 para Formadores especializados en Educación Indígena

2015

Destinatarios: Formadores especializados en educación indígena

Duración: 40 horas

Propósito General

- Fortalecer la formación de los formadores especializados de Educación Indígena en el manejo de los contenidos y metodologías de los cursos de formación continua que se dirigen a los alfabetizadores y asesores bilingües del nivel inicial. que participan en la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago educativo.

Particulares

Los formadores podrán:

- Analizar su práctica educativa, proponer estrategias pedagógicas para mejorar sus tareas de formación y acompañamiento pedagógico a enlaces educativos y alfabetizadores.
- Revisar y analizar los cursos que se proponen para la formación de los alfabetizadores: *Para mejorar la práctica 2 (MIBES 4)* y Para concluir el nivel inicial (MIBES 3 Y MIBES 5)
- Proponer estrategias para vincular el aprendizaje y uso de la lengua escrita con la vida de las personas, en los ámbitos productivo, comunitario, familiar y de la salud.
- Revisar y ajustar los planes didácticos de los cursos que impartirán a los enlaces educativos referidos a los cursos de formación de alfabetizadores.

Encuadre del curso

Tiempo: 1:30 hora

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p><i>Bienvenida y presentación de los participantes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Después de dar la bienvenida a los participantes, solicita que se presenten con la técnica <i>Mapa de mi comunidad</i> de la siguiente forma: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Solicita que elaboren un mapa de su comunidad (en una hoja carta) en el que plasmen sus principales manifestaciones culturales (lengua, tradiciones, festividades, historia), así como sus atractivos naturales: bosques, montañas, mares, etc., con el fin de motivar a otras personas a que conozcan su comunidad. ◦ Con su mapa visible, caminan para establecer interacciones con otros participantes, haciéndose preguntas entre sí. ◦ Al terminar cada quien menciona el nombre de la persona, y la comunidad que más les gustaría visitar y por qué. ● Reflexiona con el grupo sobre la riqueza y diversidad cultural que se manifiesta en el grupo, la importancia de reconocer y valorar la identidad cultural y la interculturalidad en los espacios de formación. 	<p>1:00</p>	<p>- Hojas blancas, y plumones de diferentes colores</p>	<p>Reconocer la multiculturalidad étnica de los participantes del taller.</p>
<p><i>Planteamiento de expectativas y compromisos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pide, a los participantes, que escriban las respuestas a las preguntas <i>¿qué deseo aprender en este curso? y ¿qué estoy dispuesto a hacer para lograrlo?</i>, pide que peguen sus expectativas en una hojas de rotafolio y sus compromiso en otra hoja. ● Invita a leer las expectativas y compromisos evitando repetir las ideas expresadas por otras personas. ● Enfatiza las coincidencias y acuerda con los participantes las reglas y sanciones grupales. Pega en un lugar visible los 	<p>30'</p>	<p>-Hojas para rotafolio y marcadores</p>	<p>Establece compromisos entre los participantes, para alcanzar los propósitos del taller.</p>

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	<p>compromisos y expectativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En plenaria realicen una lectura comentada de la Agenda del curso. Indica las expectativas que se cumplirán con los contenidos que se abordarán y señala las que no tienen relación con el contenido o alcance del curso. • Señala la importancia de cumplir con las actividades del curso y los compromisos establecidos. 		- Agenda del curso	

Tema 1: Análisis de nuestra práctica como formadores

Tiempo: 6 horas

Aprendizajes esperados:

Los formadores especializados podrán:

- Reflexionar sobre su práctica educativa, identificando los principales aciertos y dificultades y proponer acciones para mejorar la tarea de formación y de acompañamiento educativo

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
Recuperación y análisis de la práctica educativa de los formadores	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita a los formadores que llenen el formato de <i>Datos generales y tareas del formador</i>, recógelo y continúa con el desarrollo de los temas. • Pide que comenten sobre las principales tareas que realizan como formadores, enfatiza las tareas de formación y de acompañamiento educativo. Registra sus aportaciones en hojas de rotafolio. • Diles que en este momento van a tener oportunidad de detenerse a analizar su práctica educativa, es decir en las tareas de formación y acompañamiento educativo que realizan. Comenta que en este tema del curso, se pretende mostrarles una manera en la que podrán identificar los aciertos y dificultades que se les presentan en su práctica como formadores especializados y la manera en la que pueden mejorarla. 	2:30	- Formato de <i>Datos y tareas del formador</i>	Brinda información de sus datos generales.

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita, que individualmente, hagan un registro de los aciertos o logros y las dificultades que se les presentaron al realizar sus tareas de formación y la de acompañamiento. Por ejemplo en la formación pueden ser actividades como: la planeación de los cursos, el desarrollo del curso, el manejo de los temas abordados, las actividades desarrolladas y los recursos o materiales utilizados, la participación del grupo, el manejo de grupo las condiciones del lugar; la aplicación de las evaluaciones de aprendizaje y resultados, etc.; En el caso del acompañamiento: pueden ser actividades como las reuniones de balance realizadas, las visitas a los círculos de estudios, las guías u otros instrumentos utilizados para el registro de información, los resultados obtenidos, etc. • Pide que reflexionen sobre lo que hicieron y se pregunten: ¿qué estuvo bien?, ¿qué faltó?, ¿qué cambiarían para mejorar?, pide que registren sus observaciones. • Organiza equipos para compartir sus registros sobre su experiencia, tanto de sus aciertos y dificultades comunes en el desarrollo de las actividades realizadas con enlaces y/o alfabetizadores, así como las acciones que implementaron para resolverlas problemáticas. Pide que elaboren una lámina con las dificultades más comunes • Invítalos a comentar y proponer acciones que ayuden a resolver los problemas o mejorar el trabajo de formación y de acompañamiento, resalta la importancia de plasmar por escrito las experiencias de su práctica para poder compartirla y analizarla con otros. • Invítalos a registrar las propuestas de solución o acciones que implementarán para mejorar sus tareas de formadores, en sus Material para el participante. 	3:30	<p>- Material para el participante</p> <p>- Hojas de rotafolio, hojas tamaño carta, marcadores, bolígrafos y maskin tape</p> <p>- Hojas de rotafolio, marcadores y maskin tape</p> <p>- Material para el participante</p>	Recupera las mejores prácticas de formación.

Tema 2: Curso Para mejorar la práctica II

Tiempo: 16:00 horas

Aprendizajes esperados:

Los formadores especializados podrán:

- Conocer la propuesta de formación del curso Para mejorar la práctica II que se dirige a los alfabetizadores.
- Fortalecer sus conocimientos sobre el aprendizaje del español como segunda lengua, específicamente el manejo del MIBES 4 Empiezo a leer y escribir el español.

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
Revisión del curso Para mejorar la práctica II	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce el tema del curso <i>Para mejorar la practica II</i> y explora lo que saben o creen que puede trabajarse en ese curso. Recupera sus aportaciones y reafirma sus conocimientos. • Pide que revisen, en su Material para el participante, páginas 7 y 8 e identifiquen el curso en el esquema de formación y comenten los criterios de formación del mismo. • Integra equipos por etnia/lengua, y repárteles el curso <i>Para mejorar la práctica II</i> dirigido a alfabetizadores bilingües, pídeles que realicen una revisión del mismo y elaboren una tabla con los propósitos y contenidos del curso. • Pide a un equipo voluntario de cada etnia/lengua, que presente su tabla y propicia que los demás complementen la exposición. • Propicia que reflexionen la intención de cada uno de los temas que se involucran en el curso y finaliza puntualizando la importancia de revisar los temas, actividades y materiales que se requieren, antes de impartir el curso. Enfatiza la importancia de adecuar el curso a los módulos que estén trabajando los alfabetizadores o asesores. 	2:00'	<ul style="list-style-type: none"> - Curso <i>Para mejora la práctica II</i> para alfabetizadores bilingües - Material para el participante - Hojas t/c bond, marcadores, plumas y lápices 	Conoce los contenidos del curso <i>Para mejorar la práctica II</i> .
Recuperación de la práctica del alfabetizador	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce el tema, menciona que unos de los temas que se abordan en el curso <i>Para mejora la práctica II</i>, es la Recuperación de la práctica del alfabetizador. • En equipos, pide que comenten y escriban en su Material 	2:00	<ul style="list-style-type: none"> - Material para el participante 	Maneja los elementos básicos para favorecer el

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	<p>para el participante qué aspectos van a recuperar y cómo realizarían la recuperación en la formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después pide que revisen y lean la secuencia de actividades sugeridas para trabajar este tema en la planeación del curso y complementen o adecuen las actividades que el equipo definió. • Organiza las participaciones y propicia los comentarios que enriquezcan las propuestas surgidas, enfatiza que lo importante es que las actividades propicien que los alfabetizadores identifiquen y comenten las dificultades que han tenido en sus asesorías de los módulos que trabajan para posteriormente realimentar su tarea. 		<p>-Plan didáctico del curso Para mejorar la práctica II</p>	<p>aprendizaje en el círculo de estudios.</p>
<p>Orientaciones para el desarrollo de la asesoría</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integra tres equipos para que analicen el texto sobre las <i>Orientaciones para el desarrollo de una asesoría</i>, páginas de la 10 a la 14, de su Material para el participante, trabaja los apartados del texto de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Equipo 1. Crear un clima de confianza ◦ Equipo 2: Favorecer la motivación de las personas jóvenes y adultas ◦ Equipo 3: Trabajo grupal y acompañamiento a las personas jóvenes y adultas del círculo de estudios. • Cada equipo tendrá que responder las preguntas que se intercalan en el material y dar a conocer la información al resto del grupo, recupera las aportaciones de los equipos y enfatiza la importancia de: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Crear un <u>ambiente de confianza</u> en el círculo de estudios, donde las personas se conozcan, comuniquen, establezcan relaciones de respeto, de colaboración o ayuda mutua, eviten las críticas negativas y descalificaciones, reconozcan sus logros, y respeto a su ritmo de aprendizaje. ◦ Favorecer la <u>motivación</u> para que las PJA permanezcan en el círculo de estudios y continúen estudiando. Para 	<p>2:00</p>	<p>- Material para el participante</p>	

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	<p>ello es importante que el alfabetizador bilingüe relacione la alfabetización con las motivaciones de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Realizar <u>trabajo grupal</u>, que promueva la comunicación, el diálogo e interacción entre las personas. ● Comenta que es importante trabajar estos temas con los alfabetizadores para que realicen el acompañamiento a las personas, para favorecer su permanencia, dar seguimiento a su aprendizaje y permite adaptarlo a sus necesidades y ritmos de aprendizaje. 			
<p>Trabajo con el MIBES 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduce el tema, menciona que éste, es un contenido que se incluye en el curso que están revisando. ● Propicia el intercambio de comentarios sobre el aprendizaje de una segunda lengua y cómo propone en el MIB que las personas aprendan el español, después complementa la recuperación de experiencias presentando las diapositivas <i>El español como segunda lengua en el MIB (la primera parte)</i>. ● Después recupera cómo han trabajado el MIBES 2 los alfabetizadores que apoyan y elabora un resumen. Complementa mencionando las competencias que se favorecen, los contenidos o situaciones comunicativas y diálogos que se trabajan en dicho módulo; relaciona la recuperación con el segundo módulo del español como la continuidad de MIBES 2. ● Invítalos a integrar equipos pequeños para que revisen el paquete modular del MIBES 4, primero, el paquete del alfabetizador y después el paquete del adulto con la guía: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Material para el asesor de acuerdo a: estructura (como está integrado: índice, presentación, propósitos), unidades (cuántas), lecciones (cuántas), tipo de actividades, evaluaciones, imágenes, logotipos (cuál es su función) y metodología. ● Sugiere que para la revisión, pueden apoyarse en el 	<p>5:00</p>	<p>- Diapositivas “<i>Español como segunda lengua en el MIB</i> (la primera parte)</p> <p>- Paquetes modulares del 4</p> <p>- Formato <i>Revisión y análisis de</i></p>	<p>Maneja los pasos del MIBES 2 y 4.</p>

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	<p><i>Formato Revisión y análisis de materiales</i>, que se encuentra en el Material para el participante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invítalos a presentar y comentar la metodología que se propone en el MIBES 4 para el aprendizaje del español. • Prepara y ejemplifica la metodología con la primera lección. • Recupera el ejercicio apoyándote en las diapositivas <i>Español como segunda lengua en el MIB</i> (segunda parte) y haciendo énfasis en los pasos del MIBES y 4 que debe llevar a cabo el alfabetizador en la atención educativa con los educandos según el módulo que se esté revisando (MIBES o 4), con el fin de alcanzar los propósitos de aprendizaje. 		<p><i>materiales</i></p> <p>- Diapositivas <i>“Español como segunda lengua en el MIB</i> (la segunda parte)</p>	
<p>Ejercicio práctico y realimentación (preparación y escenificación)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integra equipos, para ejercitar la metodología con MIBES 4, para ello asigna las lecciones, pide que realicen lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Revisen y preparen la lección como si la fueran a trabajarla con los educandos; empleando los pasos metodológicos y el material que se solicita en cada actividad. ◦ Se reúnan con otro equipo y escenifiquen la metodología y después ellos participarán en la que preparó el otro equipo. • Después elige por lo menos a un equipo, para que haga la representación en plenaria, el resto del grupo, observará y comentara qué momentos o pasos les faltó y qué sugieren para mejorar el trabajo. • Propicia un intercambio de opiniones en relación al MIBES 4: manejo de la metodología, los materiales, los contenidos, los temas, etc. • Finalmente realimenta sus comentarios, enfatiza que observen que para trabajar la lectura y escritura en español no se inicia con el conocimiento de las “letras del alfabeto”, y que tampoco es implica centrarse en el sonido de las 	<p>3:00’</p>	<p>Hojas de rotafolio, marcadores y maskin tape</p> <p>-Paquetes modulares MIBES4 para el asesor y del adulto.</p>	<p>Practica los pasos del MIBES 4 para una mejor atención educativa.</p>

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	letras para leer y escribir el español; la importancia de seguir los pasos metodológicos y la preparación de las sesiones.			
Fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura del español	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduce el tema y menciona que a continuación van a revisar diferentes textos que tienen como propósito fortalecer el desarrollo de las habilidades que se favorecen en MIBES 4 y que ellos deben dar a conocer a los alfabetizadores en espacios de formación. ● Integra cuatro equipos, pídeles que lean los siguientes textos que aparecen en las páginas de la 24 a la 36 en su Material para el participante como se solicita a continuación: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Equipo 1: <i>Recomendaciones para trabajar el MIBES 4.</i> ◦ Equipo 2: <i>Consideraciones de la lengua escrita (en segunda lengua)</i> ◦ Equipo 3: <i>Comprensión y expresión oral en español (segunda lengua).</i> ◦ Equipo 4 Para realimentar el trabajo con MIBES 4 ● Cada equipo presenta su trabajo a través de un mapa mental, reorienta las participaciones y puntualiza: <ul style="list-style-type: none"> ◦ La importancia de incluir estrategias didácticas que permitan desarrollar las habilidades orales, en español, como segunda lengua. (fortalecimiento del español) ◦ Reconocer que las personas que quieren leer y escribir en una segunda lengua necesitan estar alfabetizadas en su lengua materna, es decir saber leer y escribir. Las habilidades desarrolladas en la escritura de su lengua serán usadas para leer y escribir textos en la segunda lengua. ◦ Que el módulo MIBES 4 incluye textos orales para ser escuchados o practicar su expresión, que permita a las personas familiarizarse con los sonidos y palabras del español, las formas de expresión, identificar como 	2:00	<ul style="list-style-type: none"> - Material para el participante: - Hojas de rotafolio, marcadores, maskin tape 	Maneja información referida al aprendizaje de una segunda lengua.

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	suenan las palabras, reconocer vocabulario, hacer uso del vocabulario y la construcción de frases orales en la segunda lengua. Sin embargo, es importante considerar otros textos orales y escritos, más cercanos al contexto e interés de los adultos.			

Tema 3: Curso Para concluir el nivel inicial

Tiempo: 15:30 horas

Aprendizajes esperados:

Los formadores especializados podrán:

- Revisar la planeación didácticas y materiales propuestos para impartir el curso Para concluir el nivel inicial a los alfabetizadores
- Analizar las propuestas educativas, propósitos, contenidos y metodología para trabajar los módulos MIBES 3 Leo y escribo mi lengua y MIBES 5 Uso la lengua escrita.

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
Revisión del curso Para concluir el nivel inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la introducción al tema, mencionando que revisarán el curso para alfabetizadores Para concluir el nivel inicial. • Pide que revisen, en su Material para el participante, páginas 7 y 8 e identifiquen el curso en el esquema de formación y comenten los criterios de formación del mismo. • Después, a través de una lluvia de ideas, pregunta a los participantes: ¿qué módulos integran el nivel inicial?, después de estar alfabetizado, ¿qué módulos hay que cursar para concluir el nivel? Anota en hojas de rotafolio sus respuestas. • Recupera sus aportaciones y reorienta las participaciones con la diapositiva “Módulos de conclusión del nivel inicial”. • Integra equipos por estado, y repárteles el curso <i>Para concluir el nivel inicial a alfabetizadores bilingües</i>, pídeles que realicen la revisión del mismo y elaboren una tabla con 	1:00	<ul style="list-style-type: none"> - Material del participante Hojas de rotafolio, marcadores, maskin tape - Diapositiva Módulo de conclusión N inicial. Primera parte - Curso <i>Para</i> 	Conoce y reelabora los contenidos del curso <i>Para concluir el nivel inicial</i> .

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	<p>los propósitos y contenidos de mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicita a un voluntario que presente su tabla, y solicita al grupo que complementen la información, puntualiza que el curso está centrado en formar a los alfabetizadores para conocer y aprender a trabajar con MIBES 3 Leo y escribo mi lengua y 5 Uso la lengua escrita. • Comenta la necesidad de revisar bien la planeación del curso, para adecuar y organizarlo, antes de llevarla a la práctica, pero sobre todo, enfatiza la importancia de que ellos deben conocer muy bien, la propuesta educativa los dos módulos: propósitos, materiales, temas, contenidos, metodología. 		<p><i>concluir el nivel inicial</i></p> <p>- Hojas t/c bond, marcadores, plumas y lápices</p>	
<p>Enfoque comunicativo y funcional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta las diapositivas del <i>Enfoque comunicativo y funcional</i>, propiciando la participación y reflexión del grupo. • Agrega que es importante conocer este enfoque porque con éste, se trabajan los módulos MIBES 3 Leo y escribo mi lengua y MIBES 5 Uso la lengua escrita, que se revisarán en este curso, menciona que algunas metodologías de MIBES 1 de ediciones nuevas también corresponden con este enfoque. • Para entender este enfoque realiza y ejemplifica la metodología para leer un texto y la escritura de otro de manera grupal. Recuerda preparar actividades para los momentos de dichos procesos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Lectura: Anticipación de lectura, Lectura del texto, Comprensión del texto ◦ Escritura: Plan de escritura, Redacción o escritura del texto, Revisión y corrección • Forma equipos y pide que ejerciten la lectura y escritura de un texto aplicando los tres momentos de cada proceso, diles que en la página 39 del Material para el participante se explica en qué consisten esos momentos. Recuérdales que uno de los participantes debe coordinar las actividades. De ser posible que usen textos de los Libros 		<p>- Diapositivas “<i>Enfoque comunicativo y funcional</i>”</p> <p>- Textos de lectura en español</p> <p>- Libros del adulto y de lecturas de los paquetes modulares M1 o M3, de las lenguas que hablan los participantes.</p> <p>- Material para el participante</p>	<p>Explica en qué consiste el enfoque comunicativo y funcional.</p>

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	<p>del adulto y de lectura de los MIBES 1 y/o 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propicia que reflexionen la importancia de preparar los textos de lectura y de escritura que se proponga a los educandos por parte de los alfabetizadores y la viabilidad de realizar estas actividades con los adultos para favorecer su alfabetización. • Enfatiza la importancia de trabajar con variedad de textos en el círculo de estudios, los alfabetizadores tienen que enriquecer el trabajo de los módulos con otro tipo de materiales de la comunidad, de esta manera la alfabetización se vincula a la vida cotidiana de las personas. • La práctica educativa de los asesores o alfabetizadores debe centrarse en el enfoque comunicativo, díles que ellos son los responsables de proporcionar la información y orientación necesaria. 			
<p>Trabajo con los módulos MIBES 3 Leo y escribo mi lengua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integra equipos y pídeles que elaboren cuatro preguntas con sus respectivas respuestas, sobre la alfabetización en lengua indígena y su importancia, los módulos donde se trabaja la lengua indígena, las habilidades comunicativas que se desarrollan en la alfabetización. • Al terminar de elaborar las preguntas, el equipo uno hace una pregunta al equipo 2, si el equipo no responde o responde incorrectamente el siguiente equipo tendrá que responder; después el equipo 2 pregunta al equipo 3 y así sucesivamente, gana quien más respuestas correctas haya contestado. • Reorienta las respuestas si es necesario; comenta que en MIBES 1 Empiezo a leer y escribir mi lengua los educandos iniciaron el desarrollo de la escritura y lectura en su lengua indígena y para seguir fortaleciendo esas habilidades deben cursar el módulo MIBES 3 Leo y escribo en mi lengua. 	<p>1:00</p>	<p>- Hojas t/c bond, bolígrafos y lápices</p> <p>-Hojas de rotafolio, marcadores, maskin tape</p>	

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
Propuesta metodológica MIBES 3. Revisión de la Guía del alfabetizador	<ul style="list-style-type: none"> • Integra equipos por etnia/lengua para que lleven a cabo la revisión de la Guía del alfabetizador del MIBES 3, para ello, diles que usen los Formatos: <i>Revisión de la Guía del asesor MIBES 3, que aparece en su Material para el participante, pagina 42.</i> • Después pide a algunos equipos que comenten la metodología propuesta para el aprendizaje del español escrito, reorienta las participaciones y resalta la importancia de que en la práctica educativa estén presentes los momentos metodológicos de los MIBES 3, ya que esto favorece y da significado al aprendizaje de las personas jóvenes y adultas. 	1:00´	<ul style="list-style-type: none"> - Material para el participante - Formatos <i>Revisión de la Guía del asesor MIBES 3</i> 	Maneja los pasos metodológicos del MIBES 3.
Trabajo con el MIBES 3	<ul style="list-style-type: none"> • Continúa trabajando por etnia/lengua y pídeles que revisen los paquetes modulares del MIBES 3, correspondientes al material del educando, por cada material tienen que precisar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Material que lo conforma, enfoque, estructura (presentación, propósitos, índice, número de unidades o lecciones, imágenes), metodología, simbología, forma de trabajarlo, contenidos y/o habilidades de aprendizaje, evaluación del aprendizaje, recomendaciones generales, aspectos generales del módulo • Elige un equipo para que presenten lo realizado, el resto del grupo complementa las participaciones, reorienta los comentarios, puedes concluir con la presentación de las diapositivas <i>Módulos conclusión de nivel inicial</i> (segunda parte), <i>enfaticando en MIBES 3</i>, además puntualiza en la importancia de que todo el material del paquete del educando debe ser revisado y resuelto, ya que cada uno desarrolla habilidades y competencias específicas, que complementan el aprendizaje integral de los educandos. 	2:00	<ul style="list-style-type: none"> - Paquetes modulares MIBES 3 por etnia-lengua de los participantes - Diapositivas <i>Módulo conclusión de nivel inicial</i> (2ª. parte) 	Maneja los contenidos del MIBES 3 y 5 de acuerdo a la etnia-lengua en atención.
Ejercicio	<ul style="list-style-type: none"> • Con los equipos por etnia/lengua pídeles que elijan una 	2:00	- Paquetes	Maneja los

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>práctico y realimentación (preparación y escenificación)</p>	<p>unidad y lección de MIBES 3, que deberán preparar para llevar a cabo una escenificación, para ello tienen que realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Revisarla; prepararla como si la fueran a dar a los educandos; empleando los pasos metodológicos y el material que se solicita en cada actividad. • Después elige por lo menos a un equipo, para que realice la escenificación, el resto del grupo, observara y realizará comentarios sobre los momentos o pasos que siguieron, y lo que faltó; complementa y reorienta las participaciones, mencionando: <ul style="list-style-type: none"> ◦ que en el MIBES 3, los momentos metodológicos se indican en las páginas del Libro del adulto, con íconos o símbolos, los cuales es importante identificarlos para trabajar los ejercicios de la página. ◦ las habilidades de escritura y lectura se desarrollan con un enfoque comunicativo, donde el contexto, el uso o intención de los textos y los textos mismos (organización y contenido) forman parte de la reflexión o estudios de aprendizaje. Se inicia el desarrollo de la habilidad de leer en voz alta y se incluye como contenido de aprendizaje la reflexión sobre la lengua (características de la lengua). • Pide que observen los iconos que aparecen en los libros del adulto y confronten con la explicación que aparece en la guías para el asesor. • Pide que elaboren una ficha de resumen del MIBES 3, elige cuatro voluntarios para que lean sus respectivas fichas, reorienta las participaciones y concluye el tema. 		<p>modulares MIBES 3 por etnia-lengua de los participantes</p> <p>- Tarjetas para fichas de resumen, bolígrafos o lápices.</p>	<p>contenidos del MIBES 3 y 5 de acuerdo a la metodología que se plantea</p>
<p>Trabajo con el módulo MIBES 5 Uso la lengua escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce el tema del MIBES 5 y comenta que es el último módulo que cursarán los adultos para concluir el nivel inicial. • Pide que se agrupen por etnia/lengua y reparte los paquetes modulares de MIBES 3 para que los exploren e 	<p>1:00</p>	<p>- Hojas blancas, bolígrafos y lápices</p>	

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	<p>identifiquen algunas características generales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza una ronda de participaciones para que comenten las características que identificaron, toma nota de sus participaciones, reorienta y complementalas, apoyándote con las diapositivas Módulos conclusión del nivel inicial, MIBES 5 		<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas <i>Módulos conclusión de nivel inicial (2ª. parte)</i> <i>Módulos MIBES 5</i> 	
<p>Propuesta metodológica MIBES 5. Revisión de la Guía del alfabetizador/asesor</p>	<ul style="list-style-type: none"> Integra equipos por etnia-lengua para que lleven a cabo la revisión de la Guía del alfabetizador del MIBES 5, para ello, reparte los Formato: <i>Revisión de la Guía del asesor MIBES 5.</i> Después pide a un equipo que comenten al grupo la metodología propuesta para el trabajo con el MIBES 5, reorienta las participaciones y resalta la importancia de que en la práctica educativa estén presentes los momentos metodológicos, ya que esto favorece y da significado al aprendizaje de las personas jóvenes y adultas. 	1:00	<ul style="list-style-type: none"> - Guía del alfabetizador MIBES 5 - Formatos <i>Revisión de la Guía del asesor MIBES 5</i> 	<p>Maneja los pasos metodológicos del MIBES 5.</p>
<p>Trabajo con el MIBES 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Continúa trabajando por etnia-lengua y pídeles que revisen los paquetes modulares del MIBES 5, correspondientes al material del educando, por cada material tienen que precisar lo siguiente (si está presente): <ul style="list-style-type: none"> Material que lo conforma, enfoque, estructura (presentación, propósitos, índice, número de unidades o lecciones, imágenes), metodología, simbología, forma de trabajarlo, contenidos y/o habilidades de aprendizaje, evaluación del aprendizaje, recomendaciones generales, aspectos generales del módulo. Designa a un equipo para que presenten lo que realizaron con el MIBES 5, el resto del grupo complementa las participaciones, reorienta los comentarios, puedes concluir con la presentación de las diapositivas <i>Módulos conclusión de nivel inicial (segunda parte)</i>, además puntualiza en la importancia de que todo el material del paquete del educando debe ser revisado y resuelto, ya que cada uno 	2:00	<ul style="list-style-type: none"> - Paquetes modulares MIBES 5 por etnia-lengua de los participantes - Diapositiva <i>Módulos conclusión de nivel inicial (2ª. parte)</i> 	<p>Maneja los contenidos del MIBES 5 de acuerdo a la etnia-lengua en atención.</p>

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Ejercicio práctico y realimentación (preparación y escenificación)</p>	<p>desarrolla habilidades y competencias específicas, que complementan el aprendizaje integral de los educandos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Con los equipos por etnia-lengua pídeles que elijan una unidad y lección que la deberán de preparar para llevar a cabo una representación, para el MIBES 5, para ello tienen que realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Revisarla; prepararla como si la fueran a dar a los educandos; empleando los pasos metodológicos y el material que se solicita en cada actividad. ● Después invita a un equipo para que haga la escenificación, el resto del grupo observará y comentará los momentos o pasos que realizaron y los que faltaron. Complementa y reorienta las participaciones, puntualizando: <ul style="list-style-type: none"> ◦ En el MIBES 5, aunque en el material no se resalta la secuencia metodológica como en otros módulos, si están presentes en grupos de actividades, agrega que es importante diseñar otras actividades para complementar las que vienen en el libro considerando. ● Pide que elaboren una ficha de resumen del MIBES 5, elige cuatro voluntarios para que lean sus respectivas fichas, reorienta las participaciones y concluye el tema. 	2:00	<p>- Paquetes modulares MIBES 5 por etnia-lengua de los participantes</p> <p>- Tarjetas para fichas de resumen, bolígrafos o lápices.</p>	Maneja los contenidos del MIBES 5 de acuerdo a la metodología que se plantea
<p>Vinculación de la lengua escrita con la vida. Ejes: productivo, familiar, comunitario y de la salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta al grupo el siguiente cuadro y diles que lo completen de acuerdo a: <ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿Qué tipo de textos o formatos pueden trabajar en el círculo de estudios? ◦ ¿Qué eje o temática de la vida diaria pertenece (familiar, productivo, comunitario o de la salud pertenece) ◦ ¿Qué actividades realizar en la práctica educativa para abordar ese texto o formato? ● Presenta el ejemplo y escribe las aportaciones del grupo en un cuadro como el siguiente: 	180'	Hojas de rotafolio, marcadores, maskin tape, revistas, periódicos, tijeras, pritt	Elabora estrategias para vincular el aprendizaje adquirido en el círculo de estudios con la vida de las personas.

Contenido	Secuencia de actividades sugerida			Tiempo	Recursos	Evaluación
	Temas y textos en nuestra vida				- Diapositivas <i>Vinculación de la lengua escrita en nuestra vida</i>	
	Textos o formatos	Ejes o Temáticas	Actividades			
	<i>Ejemplo: Carta</i>	<i>Familiar</i>	<i>Ayudar a las personas a escribir cartas sencillas a los familiares que están lejos</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Reorienta las participaciones y puntualiza: <ul style="list-style-type: none"> ◦ La vinculación que tiene que existir entre el aprendizaje y uso de la lengua escrita con la vida de las personas; la importancia de conocer qué es lo que les interesa o necesitan leer y escribir las personas y puedan encontrar un uso en su vida personal, familiar, laboral y comunitario; ◦ La tarea del formador es apoyar al alfabetizador en la búsqueda de estrategias para que vincular el trabajo educativo de los módulos con la comunidad. ● Proyecta las diapositivas <i>Vinculación de la lengua escrita en nuestra vida</i>, explícala y cuando abordes la diapositiva 11 integra equipos para elaborar una lista de estrategias o acciones que se pueden realizar en el círculo de estudios. ● Pide que compartan su lista, y reorienta las aportaciones y puntualiza: la importancia de la labor que debe realizar el alfabetizador para que los textos escritos tengan una aplicación y uso real en la comunidad. ● Pide que construyan dos textos en lengua indígena y en español que se deriven de sus listas elaboradas anterior. ● Después, pide que los intercambien con otros equipos, los lean y, mencionen los lugares donde se usaría en el texto. ● Con las producciones de los participantes elaboren un periódico mural. ● Integra equipo para que realicen un esquema o resumen de la vinculación de la vida familiar, comunitaria, productiva y de salud a los temas educativos del círculo de estudios. 					

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
Elaborar el programa de la formación	<ul style="list-style-type: none"> • En plenaria pregunta al grupo acerca de: <ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿Quién y cómo realizan la programación de la formación en la coordinación de zona? • Recupera sus aportaciones, orienta y aclara sus posibles dudas, apoyándote en las diapositivas sobre la Planeación, organización y seguimiento de la formación. • Después invítalos a realizar de manera individual el programa mensual de formación de figuras educativas del MIB de su coordinación de zona, para ello, diles que busquen el formato con el mismo nombre en su Material para el participante, páginas 48 a 50. • Pide a dos o tres voluntarios para que lean lo que hicieron y puntualiza la importancia de: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Elaborar la planeación y organización de los eventos de formación para las diferentes figuras educativas. ◦ Realizar un registro adecuado de la formación que se lleva a cabo, así como de un análisis de la información registrada en el RAF. ◦ Realizar un seguimiento a través de visitas a los eventos de formación para observar la práctica de los enlaces o alfabetizadores, estar pendiente de los requerimientos, dudas, dificultades e identificar las necesidades de formación. • Dale unos minutos y pídeles que piensen cómo organizarían su plan de visitas de seguimiento: ¿a quién visitarían?, ¿por qué?, ¿qué tendrían que preparar?, ¿qué llevarían? • Solicita algunos voluntarios a comentar su plan, enfatiza la necesidad de preparar sus visitas y prever algunas actividades para apoyar al enlace o alfabetizador. 	2:30	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas “Planeación, organización y seguimiento de la formación” - Material para el participante 	

Contenido	Secuencia sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
Evaluación del	Evaluación del aprendizaje y del curso	1:00	Instrumento de	

Contenido	Secuencia sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
<i>aprendizaje y del curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Se entrega el instrumento de evaluación a los formadores especializados 		evaluación	