

CURSO PARA EL ASESOR DEL MIB

Planeación didáctica

Destinatarios:

- Asesores bilingües del nivel intermedio o avanzado del MIB.

Duración: 24 horas

Propósitos:

El asesor de nivel intermedio y avanzado del MIB:

- Reconoce las características de las personas jóvenes y adultas que estudian la educación básica en el INEA.
- Identifica las principales características del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo
- Reflexionan sobre su identidad cultural, así como en torno a la diversidad y riqueza cultural en nuestro país y la forma en la que ésta se refleja en la propuesta educativa del MIB y en el círculo de estudio
- Reconoce las características, estructura, módulos y evaluación en el MEVyT Indígena Bilingüe.
- Revisa algunos módulos del nivel intermedio identificando, sus propósitos, contenidos, metodología de aprendizaje y formas de evaluación.
- Propone acciones para seguir fortaleciendo las competencias de lectura y escritura en la lengua indígena y el español.

BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN

Tiempo: 30 min.

Aprendizajes esperados

- Reconoce los propósitos y temáticas a seguir durante el taller.

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p><i>Bienvenida y presentación de los participantes.</i></p> <p><i>Expectativas</i></p> <p><i>Presentación del curso</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta al grupo que van a utilizar una dinámica de presentación para conocerse, ésta se llama <i>Bienvenidos</i>. Explica en qué consiste con base en el anexo <i>Dinámicas del Taller Formación del MIB para el nivel intermedio y avanzado</i>. • Pide al grupo que comenten sus expectativas y compromisos sobre el curso y las recupera en hojas de rotafolio. • Comenta con el grupo los propósitos, los temas, la forma de trabajo y de evaluación del curso. Apóyate en la agenda del curso. • Precisa los alcances del taller con respecto a las expectativas de los asistentes y resuelve dudas y/o comentarios de la agenda del taller y sus temas. 	30 min.	<p>Hojas para rotafolio</p> <p>Marcadores, Tarjetas blancas</p> <p>Anexo: <i>Dinámicas</i></p> <p>Agenda del taller o presentación electrónica con los Propósitos y temas del curso</p>	Conoce las reglas a seguir durante la realización del taller.

TEMA 1: EL MEVyT

Tiempo: 4 horas

Aprendizajes esperados

- Identifica las características de las personas jóvenes y adultas que estudian la educación básica en el INEA.
- Reconoce las principales características del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo.

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Características de las personas jóvenes y adultas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En plenaria y a través de lluvia de ideas pregunta al grupo: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conocen personas de su comunidad que no han estudiado la primaria o la secundaria? - ¿Qué características tienen las personas? - ¿Qué saberes tienen? - ¿Qué crees que les gustaría o les interesaría aprender? • Escribe sus aportaciones en hojas para rotafolios y comenta que el primer tema que van a revisar es el de la Personas jóvenes y adultas a las que van a asesorar. • Integra equipos, para que den lectura al texto <i>Características de las personas jóvenes y adultas</i>, páginas 3 a la 6, de su Material para el participante. Al concluir pídeles que comenten sus respuestas a las preguntas planteadas en el texto. • Complementa las aportaciones del grupo con las diapositivas “<i>Características de las personas jóvenes y adultas</i>” haciendo énfasis en la información referida a la población indígena. 	<p>1:30 h</p>	<p>Hojas para rotafolio, marcadores y maskin tape</p> <p>Material para el participante</p> <p>Diapositivas “<i>Características de las PJAs</i>”</p>	
<p>Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta que en el INEA las personas estudian la educación básica con el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), y pregunta al grupo ¿saben algo del MEVyT?, ¿qué saben? y si es el caso, escribe sus 	<p>2:30 h</p>	<p>Hojas para rotafolio, marcadores y maskin tape</p>	<p>Identifica las características de las personas jóvenes y</p>

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>hispanohablante</p>	<p>comentarios en hojas para rotafolio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haz referencia a que el MEVyT es un modelo que da respuesta a las diversas necesidades e interés de las personas jóvenes y adultas. • Integra equipos y pide que lean, en el Material para el participante, los siguientes apartados, páginas de la 7 a la 14: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué el MEVyT? - Propósitos - Características del MEVyT - Competencias que promueve el MEVyT - Metodología de aprendizaje - Esquema curricular del MEVyT - Vertientes del MEVyT y sus modalidades, etcétera. • Pide a los equipos que expongan los aspectos más relevantes de la lectura realizada. • Complementa y aclara la información cuando sea necesario, apóyate en las diapositivas del MEVyT. • Muestra y explica el esquema curricular: niveles educativos, tipo de módulos y ejes, propiciando la participación del grupo., así como la metodología de aprendizaje, proporciona ejemplos del tipo de actividades que se manejar en cada momento, para facilitar la comprensión. • Solicita a cada equipo que elabore por lo menos tres preguntas relacionadas con los temas revisados. Menciona que pueden apoyarse en su Material para el participante, página 7 a la 14. 		<p>Lap top. cañón</p> <p><i>Material para el participante</i></p> <p>Diapositivas “El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo”</p> <p>Hojas para rotafolios, marcadores, maskin tape</p>	<p>adultas que estudian en el INEA.</p> <p>Conoce las características principales del MEVyT.</p>

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Al terminar diles que guarden sus apuntes y sólo dejen las preguntas. El equipo uno hace una pregunta al dos, si éste no contesta le dará la oportunidad al equipo tres y así sucesivamente, gana quién tenga el mayor número de respuestas correctas. • Verifica que las respuestas sean correctas y si es necesario complementa o aclara la información. • Para identificar la información aprendida puedes realizar la actividad: “La papa caliente” con el grupo y hacerles preguntas a los participantes, reorienta las respuestas y recopila los aspectos más relevantes del tema. 			

TEMA 2 ¿QUÉ ES LA IDENTIDAD CULTURAL Y LA DIVERSIDAD CULTURAL?

Tiempo: 2 horas

Aprendizajes esperados

Las y los asesores

- Reflexionan sobre su identidad cultural, así como en torno a la diversidad y riqueza cultural en nuestro país y la forma en la que ésta se refleja en la propuesta educativa del MIB y en el círculo de estudio.

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
<i>La identidad y diversidad cultural</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Como se describe en el anexo de dinámicas, juega la primera parte de la dinámica “De donde vengo”. • Pide que escriban en una hoja de rotafolio lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué lenguas hablan en su estado? - ¿Qué costumbres o tradiciones tienen? - ¿Qué otras costumbres conocen? - ¿Cuáles son las diferencias y semejanzas encontradas entre sus costumbres, a la de otros pueblos? • Solicita que expongan sus respuestas. • Apóyate con las diapositivas “¿Qué es la identidad y la diversidad cultural?”, y aclara qué es la <i>identidad cultural</i>, menciona que es un sentido de pertenencia a un grupo social o comunidad, en donde se comparten características específicas comunes: costumbres, tradiciones, saberes, forma de vestir, una lengua o idioma, historia, etc. • Propicia que reflexionen y comenten la importancia de sentirse parte de un grupo cultural o de identificarse con una comunidad. • Recupera sus comentarios y complementa enfatizando que la identidad cultural implica tienen que ver con una forma de percibir, valorar, pensar y 	3 horas	<p>Hojas para rotafolio, marcadores y tarjetas blancas</p> <p>Anexo Dinámicas: “De donde yo vengo”</p> <p>Diapositivas “Identidad y diversidad cultural”</p> <p>Hojas blancas, hojas para rotafolios, lápices, marcadores.</p>	Identifica qué es la interculturalidad.

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	<p>actuar en la vida que hace a cada grupo diferente a otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza la segunda parte del juego de “De donde yo vengo”, y reflexiona con el grupo: <ul style="list-style-type: none"> - Que la existencia de grupos humanos con una identidad o características propias, permite la existencia de una Diversidad cultural - Que las culturas se enriquecen unas de otras, gracias a la diversidad. - La necesidad de establecer relaciones de igualdad y respeto entre “comunidades diferentes” • Cierra esta dinámica con base en la diapositiva 6 que habla sobre la diversidad cultural y cómo se expresa en la propuesta del MIB. 		<p>Diapositivas <i>“Identidad y diversidad cultural”</i></p>	

TEMA 3: MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO INDÍGENA BILINGÜE (MIB)

Tiempo: 5 horas

Aprendizajes esperados

- Reconoce las principales características y la estructura curricular del MIB

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>MEVyT Indígena Bilingüe</p> <p>Características y estructura curricular: niveles, ejes, módulos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta al grupo ¿qué SABEN el MIB? Toma nota de las aportaciones. • Comenta que el MIB es una vertiente del MEVyT y se dirige a las personas hablantes de lenguas indígenas y, explicar por qué es importante contar con esta vertiente. • Integra equipos, pídeles que respondan las preguntas que aparecen en el Material para el participante, página 18. Para apoyarlos presenta la diapositiva 5, del esquema curricular del MEVyT Indígena bilingüe: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los niveles educativos en el MIB? - ¿Cuáles son los módulos básicos y cuáles los diversificados? - ¿Qué módulos se estudian en el nivel inicial?, ¿cuáles en el intermedio?, ¿y en el avanzado? - ¿Qué módulos tiene que estudiar una persona para concluir la primaria?, ¿y para concluir la secundaria? • Complementa las aportaciones del grupo con las diapositivas 4 y 5, sobre las características y la estructura curricular del MIB propiciando la participación del grupo. • Comenta que el asesor que atiende a las personas del nivel inicial debe ser bilingüe y explicar el por qué (es la lengua de instrucción). • Señala, también que aunque los módulos que estudien las personas estén español el asesor deberá seguir fortaleciendo las habilidades para leer y escribir en 	<p>5 h</p>	<p>Material para el participante</p> <p>El MEVyT Indígena Bilingüe (MIB)</p>	<p>Conoce las características principales del MEVyT Indígena Bilingüe</p> <p>Comprende la estructura del MIB en sus niveles inicial e intermedio.</p>

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	<p>ambas lenguas, así como trabajar en la medida de lo posible contenidos y saberes de los propios educandos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Termina presentando las diapositivas de la 8 a la 16 del EI MEVyT Indígena Bilingüe (MIB) y enfatiza en la continuidad de los módulos para cursar el nivel intermedio en el eje de matemáticas, comunicación y ciencias • Comenta, para finalizar, que en este curso se centrará en la revisión de los módulos del nivel intermedio ya que no sería posible ver todos los módulos. 		<p>EI MEVyT Indígena Bilingüe (MIB)</p>	

TEMA 4: ANÁLISIS DE LOS MÓDULOS DEL NIVEL INTERMEDIO DEL MIB

- Revisa algunos módulos del nivel intermedio identificando, sus propósitos, contenidos, metodología de aprendizaje y formas de evaluación.

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Revisión de paquetes modulares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pide a los participantes que a través de lluvia de ideas mencionen los nombres de los módulos que se encuentran en el nivel intermedio y avanzado, después diles que apoyándose en el Esquema curricular MIB, de la página 18, del Material para el participante, rectifiquen lo que plasmaron en la hoja para rotafolios. • Comenta que a continuación van a realizar la revisión de algunos módulos, que son los que se sugiere que empiecen a estudiar las personas en el nivel intermedio: Matemáticas para empezar, Leer y escribir, Vivamos mejor. <p>Nota: No obstante que se sugiere que se revisen los anteriores módulos, es necesario que verifiques con los participantes que módulos van a empezar asesorar, para definir que módulos se deben revisar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales que conforman el módulo - Estructura de Libro del adulto (que es el material guía): unidades, temas, propósito de las unidades, actividades, autoevaluaciones, hoja de avances, etc. - Estructura de los otros materiales - Relación del Libro del adulto con los otros materiales. <ul style="list-style-type: none"> • En plenaria cada equipo expone la información del módulo revisado. Si es necesario reorienta las participaciones del grupo, complementa o aclara la información. 		<p>Hojas para rota folio, marcadores y maskin tape</p> <p>Material para el participante</p> <p>Paquetes modulares: Matemáticas para empezar, Leer y escribir, Vivamos mejor.</p> <p>Paquetes modulares del nivel intermedio MIB o avanzados (necesarios)</p>	<p>Reconocer los módulos del nivel intermedio y avanzado</p> <p>Identifica características particulares de los módulos del nivel intermedio y avanzado.</p> <p>Reconoce la metodología del MEVyT en los módulos del nivel intermedio</p>
<p>Metodología de aprendizaje en los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con los equipos anteriormente formados y con los mismos paquetes modulares pídeles que elijan un tema del Libro del adulto, que lo lean y trabajen como si fueran educandos. Posteriormente solicita que respondan las 			

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>módulos del MEVyT</p> <p>Actividades colectivas</p>	<p>preguntas que aparecen de su Material para el participante, páginas de la 19 a la 22.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pídeles que comenten el trabajo realizado y enfatiza con ellos la identificación de los momentos de la <i>Metodología del MEVyT</i> en las actividades del libro. Si es necesario presenta nuevamente la diapositiva en la que se explican los momentos metodológicos o revisa con ellos la página 10 y 11, del Material para el participante. • Posteriormente, pide a los equipos que identifiquen en los temas o módulos que revisaron, algunas actividades interesantes para las personas y que puedan llevarse a cabo de manera colectiva por ejemplo: la discusión de temas relacionados con la salud, la familia, la prevención de adicciones, la elaboración de carteles, periódicos murales, letreros, etc. • Pide que por lo menos un equipo realice con el grupo la actividad grupal que seleccionó, por ejemplo ¿Cómo mejorar nuestra alimentación? • Pregunta al grupo: ¿qué les pareció la actividad de revisión de los módulos? Comenta con el grupo que el trabajo grupal favorece la comunicación e interacción entre las personas, enriquece el aprendizaje, y la motivación de las personas para asistir a las asesorías • Finalmente, solicita que lean las Recomendaciones para usar los paquetes modulares, que aparecen en las páginas 22 y 23 en el Material del participante y propicia que realicen comentarios. • Para cerrar el tema sugiere a los asesores que hagan la revisión de los otros módulos del nivel intermedio u otros que vayan a asesorar o estén asesorando, en caso de que no les haya alcanzado el tiempo en este curso. 		<p>Material para el participante</p> <p>Hojas blancas, plumones, marcadores, hojas para rotafolio, maskin tape, revistas y tijeras</p> <p>Material para el participante</p>	<p>Identifica en los módulos actividades colectivas que pueden realizarse en los círculos de estudio</p>

TEMA 5. ASESORÍA CON LOS MÓDULOS DEL NIVEL INTERMEDIO

Tiempo: 3 horas

Aprendizajes esperados

- Identifica algunas actividades que puede realizar para fortalecer el desarrollo de sus habilidades para hablar y escribir el español.
- Propone acciones para seguir fortaleciendo las competencias de lectura y escritura de la lengua indígena.

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
Estrategias para fortalecer la lectura y escritura en español	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona a los participantes que en los círculos de estudio los educandos siempre tendrán diferentes conocimientos y habilidades para leer, escribir y hablar el español, por lo cual es necesario diagnosticar qué tanto saben o lo dominan. • Invita a leer y comentar el texto <i>Estrategias para fortalecer la lectura y escritura en español</i>, pagina 24 al 28, del Material para el participante. • Pide a los participantes comenten en plenaria y completen con sugerencias el texto. • Cierra este tema aclarando dudas y señalando con el apoyo de la presentación, que se sugiere que el asesor una vez a la semana, dedique una asesoría para realizar alguno de estos ejercicios, los que deben aplicarse observando el avance de cada educando. • Forma parejas y proporciona un sobre con las partes de un mismo recado. Indica que en el interior del sobre encontrarán las frases y partes de un recado que deberán armar y pegar sobre media hoja para rotafolio. En la misma hoja deberán dar respuesta al recado. En plenaria cada par de equipos que armó el mismo recado, dan lectura a la forma en que armaron el recado y la respuesta que dieron a éste, con el fin de comparar la respuesta. 	3 h	<p>Material para el participante</p> <p>Sobres con los recados recortados.</p> <p>Hojas blancas, lápices, marcadores.</p>	<p>Identifica características de los educandos del nivel intermedio y avanzado.</p> <p>Identifica el dominio de la expresión oral y escrita que los educandos tienen del</p>

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona con el grupo que este ejercicio se puede practicar en el círculo de estudio con recados más breves y muy sencillos, los que pueden en algún momento inclusive, escribir los estudiantes del círculo de estudio. Dicho ejercicio se puede poner en práctica desde el inicio de la asesoría e ir aumentando en el grado de dificultad conforme se avance en la asesoría. • Para cerrar el tema, pide que por equipos elaboren un mapa mental con la información revisada, reorienta los trabajos y reflexiona lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de contar con un instrumento diagnóstico que permita al asesor identificar el nivel de dominio de la lengua escrita y oral del español. - Realicen el instrumento diagnóstico para ver si es funcional o no en la práctica y hacer modificaciones para su mejora. - Para fortalecer la práctica del español como segunda lengua es importante vincular los contenidos de los módulos con actividades. - Lean y comprendan textos, expresen puntos de vista, dialoguen e intercambien ideas, opiniones, toda actividad que sea el pretexto para que los educandos se expresen oral y por escrito en español. 		<p>Hojas para rotafolio, marcadores y maskin tape</p>	<p>español.</p> <p>Reconoce la funcionalidad del instrumento diagnóstico con los educandos</p>
<p>Desarrollo de una asesoría</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce el tema, comenta que es importante que ellos conozcan cómo desarrollar una asesoría. • Solicita en parejas, escuchen el caso que les planteas de un asesor y le sugieran cómo podría trabajar con el grupo de adultos que tiene que atender. <p>“Plantea o narra un caso de asesor(a) que tiene que atender varios adultos: uno con un módulo del nivel</p>			

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	<p>avanzado, los otros del nivel intermedio, pero dos con el mismo módulo, el resto con el mismo modulo, dos adultos no pueden asistir en el mismo horario de círculo de estudio, etc.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pide algunos voluntarios que expresen sus sugerencias y propicia la reflexión de las mismas, complementa enfatizando las ventajas de conformar y trabajar en círculos de estudio a pesar de estudiar diferentes módulos o niveles, pero que en ocasiones será necesario atender a las personas individualmente. • Aclara las diferencias de atender juntas en un mismo horario a los educandos y atenderlas individualmente y asesorarlos con actividades colectivas. • Conformo equipos y diles que para trabajar este tema van a leer y realizar las actividades que aparecen en las páginas de la 33 a la 37, en su Material para el participante • en el grupo la importancia de revisar los módulos que estudian las personas y de planear o preparar sus asesorías. 		<p>Hojas de rotafolio, marcadores</p> <p>Material para el participante</p>	
<p>Preparación y desarrollo de una asesoría</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita que revisen el texto sobre la forma de preparar una asesoría, así como el ejemplo que aparece en el Material para el participante, páginas 31 a la 35. • Después pide que preparen y escenifiquen una asesoría, asigna a los equipos los módulos a trabajar, ya sea de Matemáticas para empezar, de Leer y escribir o de Vivamos mejor y otros de módulos que estén asesorando. • Al terminar pídeles que socialicen en plenaria la planeación que realizaron, considerando los momentos de la asesoría. 		<p>Material para el participante</p> <p>Formato: Planeación de la asesoría</p>	<p>Identifica la importancia de planear las asesorías</p>

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente organiza la presentación de las escenificaciones y propicia los comentarios para realimentar la ejercitación realizada. • Comenta en el grupo la importancia de revisar los módulos que estudian las personas y de planear o preparar sus asesorías. 			
Estrategias para fortalecer la lectura y escritura en lengua indígena	<p>a) La lengua indígena en los módulos</p> <ul style="list-style-type: none"> • En equipos de tres, pide que lean y comenten las ideas que aparece en el Material para el participante en relación al uso de la lengua indígena, al principio del texto: <i>Consideraciones para trabajar la lengua indígena en los módulos del nivel intermedio del MIB.</i>, páginas de la 35 y 36. • Favorece que expresen sus comentarios sobre la importancia del uso de habilidades de lectura en lengua indígena. Explica que la mayoría de las actividades de los módulos del nivel intermedio están redactadas en español, por lo que es necesario conocer algunas recomendaciones para trabajar el español. • Asigna a cada equipo dos temas diferentes de los módulos de Ciencias: Vivamos mejor y Vamos a conocernos. • Pídeles que revisen las actividades solicitadas de cada tema y propongan sugerencias para trabajarlo incluyendo actividades de lectura y escritura en español o en lengua indígena. <p>b) Elaboración de textos de contenido en lengua indígena</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce el tema, enfatiza la necesidad de seguir practicando y usando la lengua indígena en los niveles intermedio y avanzado, por lo que es necesario que se cuente con textos que tengan relación con los temas del 		<p>Material para el participante</p> <p>Paquetes modulares del nivel inicial y avanzado</p> <p>Hojas para rotafolios, marcadores y maskin tape</p>	<p>Identifica actividades que puede realizar para continuar fortaleciendo la lectura y escritura en lengua indígena</p>

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	<p>módulos que estén estudiando los educandos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica un ejemplo donde se use la lengua escrita en el estudio de un módulo en particular ya sea en forma oral o escrita: responder en lengua indígena los ejercicios de la página, leer el texto en español para después comentar en lengua indígena; traducir el texto que aparece en el libro del adulto para leerlo en lengua indígena, etc. • Posteriormente solicita aporten otros ejemplos donde se use la lengua indígena al estudiar los módulos, y recupera en hojas de rotafolio. Propicia que mencionen ejemplos de actividades de las cuatro habilidades de dominio de la lengua. • Comenta que para realizar las actividades que aportaron requiere que en ocasiones, ellos participen elaborando o traduciendo textos en lengua indígena relacionados con el contenido del módulo que estudian sus educandos. En otras ocasiones deberán planear en qué temas y en qué actividades los educandos escribirán sus producciones en lengua indígena. • Diles que a continuación ellos van a ejercitar la elaboración de algunos textos que tienen que ver con los contenidos de algunos módulos. • Integra equipos y reparte a cada uno de ellos, un papelito en el cuál aparecerá: Escribe un cartel sobre salud, Escribe un tríptico sobre prevención de adicciones, Escribe un cuento sobre la familia, Escribe una receta de cocina; esto lo realizarán en su lengua de materna, tendrán 30 minutos para organizarla y presentar al grupo su trabajo. • Reflexiona con el grupo la importancia de la práctica continúa en el círculo de estudio de la lengua materna 		<p>Papelitos con instrucciones: Escribe un poema, Escribe una canción, Escribe una</p>	<p>Diseña acciones para fortalecer la lectura y escritura en lengua materna</p> <p>Maneja los elementos necesarios para brindar una práctica educativa eficiente con los educandos.</p>

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	<p>tanto oral como escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En equipos pídeles que en su lengua materna y apoyándose en la información del módulo Vivamos mejor, realicen lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Equipo 1: Elaborar un cartel con el tema higiene en la casa • Equipo 2: Elaborar un volante, informando sobre el cuidado de nuestro cuerpo. • Equipo 3: Elaborar un comercial, sobre las reglas de convivencia. • Equipo 4: Elaborar una noticia informando sobre cómo prevenir la diarrea. • Dale un tiempo de 30 minutos aproximadamente para planearlo y 30 minutos para presentarlo al grupo en plenaria, reorienta las participaciones y pídeles en esos mismos equipos elaboren cinco estrategias para fomentar la lectura y escritura en lengua de origen de los educandos. • Al finalizar cada equipo su trabajo y puntualiza... <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de que el asesor promueva diferentes acciones con los educandos para dominar y no olvidar por falta de práctica la lengua de indígena. - Siempre tratar de vincular los contenidos del módulo revisado con acciones que favorezcan el uso de la lengua de origen, de manera oral como escrita, realizar carteles, collages, testimonios, cartas, monografías, poemas, cuentos, mapas mentales, resúmenes, etc. - Las formaciones realizarlas en lengua de origen. • Pide al grupo que de manera individual elaboren un 		<p>leyenda,</p> <p>Hojas blancas, bolígrafos, lápices y gomas</p>	

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
	<p>resumen con la información relevante del tema estudiando. Cuando lo hayan terminado recógelo, para que lo revises y entregues en la sesión siguiente de formación, y concluye el tema resaltando...</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de favorecer y fortalecer en la práctica educativa la metodología del MEVyT y las competencias de comunicación, solución de problemas, participación y razonamiento. - Que la asesoría requiere de una planeación de actividades en cada uno de sus momentos inicio, desarrollo y cierre. <ul style="list-style-type: none"> • La necesidad de promover las asesorías colectivas como parte integral de la individual. 			

EVALUACIÓN DEL TALLER

Tiempo: 30 min.

Aprendizajes esperados

- Reconoce el aprendizaje adquirido al término del taller

Contenido	Secuencia de actividades sugerida	Tiempo	Recursos	Evaluación
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Reparte a cada participante la Evaluación final del taller, cuando hayan concluido que te la entregarán, menciónales que se les hará llegar el resultado obtenido. 	30 min.	Formatos de evaluación Bolígrafos, lápices, gomas y sacapuntas	Valora el aprendizaje adquirido.