Formación inicial para Formadores Especializados en Educación Indígena

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

México, 2015

Destinatarios:

- Formadores especializados en educación indígena recién incorporados
- Responsables estatales del Proyecto indígena

Duración: 40 horas

Propósitos:

- **General**

Promover el desarrollo y formación de figuras que atenderán el nivel inicial del MIB en la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo

- **Particulares**

- Reflexionar sobre el Enfoque intercultural y bilingüe en la Educación Indígena.
- Reflexionar sobre la situación de analfabetismo en la población indígena y en particular la situación de las mujeres
- Reconocer la importancia de trabajar la perspectiva de género en la alfabetización para favorecer una educación en igualdad de circunstancias para hombres y mujeres.
- Reconocer las características y motivaciones de las personas jóvenes y adultas indígenas.
- Conocer las principales características y estructura curricular del MEVyT Indígena Bilingüe, particularmente del nivel inicial.
- Identificar el perfil, las tareas y los esquemas de formación propuestos para las figuras del MIB.
- Identificar acciones para la promoción de los servicios educativos y la incorporación de educandos, aplicando la entrevista inicial para determinar los niveles de bilingüismo en comunidades con presencia indígena.
- Revisar algunos de los cursos que se proponen para la formación de los alfabetizadores: Lectura y escritura de la lengua indígena Formación inicial, y Para mejorar la práctica 1.
- Revisar la Estrategia de acompañamiento educativo de la práctica de alfabetización.

Bienvenida (1:30 h)

CONTENIDO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Presentación de participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Da la bienvenida los participantes y promueve que se presenten mencionando su nombre, procedencia, lengua indígena que hablan, interés por ser alfabetizadores y alguna una afición. 	30'		
Expectativas y compromisos	<ul style="list-style-type: none"> • Pide al grupo que en una tarjeta escriban sus expectativas y en otra sus compromisos sobre el curso. • Solicita a los participantes que comenten sus expectativas y compromisos, sin ser reiterativos e identificando aspectos comunes. Al terminar definan las reglas del grupo. 	20'	- Tarjetas o post-it, dos por participantes	
Presentación de la agenda del curso	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta con el grupo los propósitos y contenidos del curso relacionándolos con las expectativas del grupo 	10'	- Agenda del curso	

Tema 1: Educación indígena (2 h)

– Reflexionar sobre el enfoque intercultural y bilingüe en la Educación Indígena.

CONTENIDO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Identidad cultural	<ul style="list-style-type: none"> • En una lluvia de ideas pregunta qué entienden por identidad cultural, anota sus respuestas y elabora un resumen con sus aportaciones; posteriormente menciona que van a realizar una actividad que les permitirá entender más a qué se refieren este concepto. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza equipos por etnia/lengua y entrega una hoja de rotafolio para dibujar, en cinco minutos la silueta de un árbol (raíces, tronco, ramas, follaje, frutos), donde representen o dibujen los elementos o rasgos que caracterizan a su pueblo o grupo al que pertenecen. Comenta que pueden representar elementos visibles: objetos, naturaleza, animales, vestimenta, comidas, artesanías, festividades, símbolos, etc., y los no visibles: lengua, valores, creencias, hábitos, comportamientos, historia, etc.; • Después pide, a todos, que observen y comenten brevemente las producciones de cada equipo. Lo importante es que se pueda observar los diferentes rasgos más importantes que los distinguen de otros y que le dan identidad cultural. 		-Hojas de rotafolio, marcadores, maskin tape	
	<ul style="list-style-type: none"> • Para terminar lean y comenten colectivamente las ideas que se expresan en la página 2 de su Material del participante sobre <i>Identidad cultural</i>. 		- Material para el participante	

CONTENIDO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Enfoque intercultural y bilingüe	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce el subtema que van a revisar, enlazándolo con el tema anterior 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Forma equipos, y pide que en el Material del participante, lean el texto: Una educación Intercultural y bilingüe, trabajen el Guión de preguntas de reflexión de la página 5, y tomen nota de sus respuesta. • Organiza las participaciones de los equipos para que se comenten, en plenaria, sus respuestas, cuidando que no se repitan los comentarios. 	40'	- Material del participante	
	<ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar complementa, mencionando algunas de las conclusiones relevantes a las que debe llegar el grupo después de la lectura. 			
Ley de derechos lingüísticos	<ul style="list-style-type: none"> • En parejas pide que comenten lo que saben sobre sus derechos lingüísticos y toma nota de sus comentarios y recupera en una síntesis lo que el grupo sabe del tema. 	20'		
	<ul style="list-style-type: none"> • Pide que realicen, en parejas, la lectura comentada del resumen de la “Ley de derechos lingüísticos” que viene en el Material del participante • Propicia la reflexión sobre: los propósitos de dicha ley; los derechos de las personas que hablan lenguas indígenas y las obligaciones del Estado, sobre todo lo que dice dicha ley en materia educativa. • Enfatiza la importancia que tiene conocer esta ley para las personas que colaboran en una dependencia educativa como el INEA a fin de ir adecuando sus servicios y formas de operación para cumplir con las obligaciones establecidas, y para los pueblos indígena de manera que puedan solicitar y/o exigir su derecho a recibir los servicios institucionales, como es la educación en su lengua. 		- Material del participante	
	<ul style="list-style-type: none"> • Para concluir, solicita que anoten en una tarjeta o pos-tip lo que aprendieron del tema y lo que les llamó más la atención; y lo peguen en una hoja de rotafolio. • Da lectura a algunas aportaciones y solicita que pasen a leer el resto de las tarjetas con la finalidad de contar con un panorama de las aportaciones del grupo. 	20'	- 2 tarjetas o pos-tip por participante.	

Tema 2. El MEVyT Indígena Bilingüe (MIB) (2:30)

- Reflexionar sobre la situación de analfabetismo en la población indígena y en particular la situación de las mujeres
- Reconocer la importancia de trabajar la perspectiva de género en la alfabetización para favorecer una educación en igualdad de circunstancias para hombres y mujeres.
- Reconocer las características y motivaciones de las personas jóvenes y adultas indígenas.
- Conocer las principales características y estructura curricular del MEVyT Indígena Bilingüe, particularmente del nivel inicial.

CONTENIDO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Situación del analfabetismo	<ul style="list-style-type: none"> • En parejas pide que comenten qué saben sobre la situación de analfabetismo en las localidades en las que trabajan. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta y propicia la reflexión en el grupo sobre los datos de las personas que no saben leer y escribir en nuestro país, enfatizando los referidos a la población indígena, con apoyo de la diapositiva 1 de la presentación <i>Situación del analfabetismo</i>. • Favorece el diálogo entre los participantes acerca de las posibles razones, hechos o situaciones por las que 5.4 millones de personas no saben leer y escribir. • Pide que lean de manera individual, en su Material para el participante el texto sobre “La situación del analfabetismo” • Propicia que identifiquen el texto, algunas razones por la que las personas no aprendieron a leer y escribir, y haz hincapié en que el <i>analfabetismo es un problema de carácter social y no individual</i>, como con frecuencia se piensa. 		- Diapositivas: Situación de analfabetismo	
	<ul style="list-style-type: none"> • Para cerrar, enfatiza en la importancia de la participación del alfabetizador bilingüe en esta problemática en las comunidades indígenas 		- Hojas de rotafolio, marcadores, maskin tape	
Perspectiva de género	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra y pide que analicen la diapositiva 2 de la presentación <i>Situación del analfabetismo</i> 		-Diapositivas: Situación de analfabetismo	
	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera sus observaciones y propicia la reflexión a partir de las preguntas que se proponen en la diapositiva 3 de la presentación <i>Perspectiva de género y el derecho a la educación</i> • Registra las respuestas y haz notar que en las comunidades indígenas el analfabetismo se acentúa por condición de género en la población indígena. Con frecuencia en las comunidades indígenas las mujeres no 		-Diapositivas: <i>Perspectiva de género y el derecho a la educación</i>	

CONTENIDO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
	<p>estudiaban porque se creía que no era necesario que lo hicieran ya que se iban a casar y hacerse cargo solo del hogar y de los hijos. En la actualidad todavía muchas mujeres no van a la escuela y de mayores tienen que pedir permiso al esposo para estudiar en el INEA y éste con frecuencia no se los permite.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenten la diferencia entre sexo y género y la posibilidad de empezar a cambiarse algunas creencias relacionadas con lo que se piensa que corresponde al hombre y a la mujer, propiciando que exista una mayor equidad en las oportunidades y en el trato entre hombres y mujeres, entre ellas el derecho a la educación. • Destaca el papel que pueden jugar los asesores para propiciar que en el círculo de estudio las personas se relacionen en términos de igualdad, y realizar algunas actividades, en las que involucren a la comunidad, tendientes a promover la reflexión sobre las situaciones de discriminación o de violencia que a veces viven las mujeres y sobre su derecho a la educación en igualdad con los hombres. 		<p>- Hojas de rotafolio, marcadores, maskin tape</p>	
<p>Las personas jóvenes y adultas indígenas y sus motivaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pide que mencionen con una lluvia de ideas cuáles son las características de las personas jóvenes y adultas que no saben leer y escribir y cuál será la importancia de conocerlas. • Proyecta el video “MIB mazahua” y favorece la reflexión sobre las características de las personas que se alfabetizan. • Recupera las aportaciones del grupo y complementa con la información que aparece en las diapositivas <i>Las Personas Jóvenes y Adultas (PJA): características y motivación</i>, de la 1 a la 5, enfatiza la importancia de conocer las características de las personas para poder motivarlas para que se alfabeticen y continúen estudiando. • Pregunta qué entienden por motivación y después recupera sus aportaciones, presenta la diapositiva 6 para acotar la definición. Enfatiza en que las personas permanecen y realizan una actividad, cuando sienten y observan que lo que hacen les es útil, les gusta y es interesante en su vida personal familiar y comunitaria. • Forma equipos y pide que elaboren una lista de motivos por la que las personas desean leer y escribir y después pide que complementen sus aportaciones leyendo la página 14, de su Material para el participante. 		<p>-“Video MIB mazahua”</p> <p>-Diapositiva “Las Personas Jóvenes y Adultas (PJA): características y motivación”</p> <p>-Material del participante</p>	

CONTENIDO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> Finalmente pide lean la frase de la última diapositiva “Para motivar conviene saber que... van a venir y quedarse.” y pide que piensen y sugieran acciones: <ul style="list-style-type: none"> para que las personas perciban en la alfabetización el interés, utilidad y relación con su vida para que los alfabetizadores muestren interés en sus educandos y relacionen la alfabetización con sus deseos y necesidades. Enfatiza sus aportaciones y complementa las experiencias que les han funcionado a algunos alfabetizadores, una vez que conocen las motivaciones de sus adultos: aprender canciones y danzas, elaborar libros de cuentos, compartir y aprender recetas, platicar anécdotas, leer sobre n tema de interés, etc. 		- Diapositiva “Las Personas Jóvenes y Adultas (PJA): características y motivación”	
Características y estructura del MIB	<ul style="list-style-type: none"> Indica que la siguiente actividad les permitirá conocer sobre la propuesta educativa para la población adulta indígena. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Diles que busquen en su <i>Material del participante</i> la página donde aparecen las preguntas y hoja de repuestas de la “Lotería del MIB”, invita a jugar y contestar las respuestas preguntando a sus compañeros (as) en el menor tiempo posible, el participante que termine primero dirá la palabra “¡lotería!”. El ganador será el participante que haya dado mayor número de respuestas correctas. En plenaria revisa con detenimiento las respuestas. Apóyate en “Guía de preguntas y respuestas para el facilitador”. Complementa o aclara los contenidos en los que identifiques algunas dudas o dificultades, apoyándote con las diapositivas “El MIB”. Enfatiza que la propuesta educativa que el INEA ofrece a la población indígena abarca la educación básica y que consta de tres niveles y en cada nivel las personas deben cursar varios módulos que le permiten ir aprendiendo. 		-Material del participante -Guía para el facilitador del curso - Diapositivas “El MIB”	
	<ul style="list-style-type: none"> Forma triadas para que comenten a sus compañeros lo que aprendieron y expresen sus dudas. Apoya en la resolución de las dudas. 			
El nivel inicial	<ul style="list-style-type: none"> Menciona que este nivel está dirigido a personas indígenas que no saben leer y escribir. Forma equipos y pide que lean en el Material del participante la información sobre el nivel inicial del MIB y pide que elaboren un mapa mental. 		- Hojas de rotafolio, marcadores, maskin tape	

CONTENIDO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Pide que compartan sus mapas, puntualiza la información acertada y los huecos o aspectos a conocer del nivel inicial. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecta las diapositivas del Nivel inicial en el MIB, comenta sus características, su ubicación en relación a los tres niveles de la educación básica, nivel en que se alfabetizan las personas en su lengua indígena, módulos de alfabetización y de aprendizaje del español como segunda lengua. • Pide que observen la grafica del nivel inicial de la página 18, del Material para el participante y expliquen la información que se representa. • Recupera sus participaciones y complementa mencionando el criterio que para que una <i>persona se considere alfabetizada</i> debe estudiar los MIBES 1, 2 y 4 y para que se le considere que <i>concluye el nivel educativo</i> debe estudiar los MIBES 3 y MIBES 5; también menciona la importancia de motivar a las personas para concluir el nivel educativo y continuar con el nivel intermedio y avanzado. • Realiza preguntas a los participantes en relación al número de módulos a acreditar en el nivel, cuáles son para alfabetización y cuáles de conclusión del nivel, nombre de los módulos, relación de nombre del módulo y su posible contenido. 		<p>-Diapositivas "Nivel inicial en el MIB"</p> <p>- Material para el participante</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Para cerrar el subtema, pide que completen sus mapas mentales o elaboren otro con los que hayan aprendido del nivel inicial 		- Hojas de rotafolio y marcadores	
El concepto y valor de la alfabetización en el MIB	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta al grupo que entienden por alfabetización y toma nota de sus aportaciones. • Pide que lean y comenten el "Concepto y valor de la alfabetización" que se encuentra en las páginas 19 y 20 el Material del participante. • Comenta que en el MEVyT Indígena Bilingüe (MIB) el concepto de alfabetización, está vinculado directamente con la <i>comunicación</i> y esto se debe darse en la lengua que se conoce o domina y en la cultura en la que se está inserto o en la que se vive; se enfatiza el uso de la lengua materna en el proceso de alfabetización como contenido, y abarca la enseñanza de una segunda lengua; los módulos del nivel inicial están organizados considerando el enfoque y el concepto de alfabetización en lengua materna y el español como segunda lengua. • Proyecta las diapositivas "Valor de la alfabetización" y propicia que en 		<p>-Hojas de rotafolio, marcadores - Material del participante</p> <p>-Diapositivas "Valor de la</p>	

CONTENIDO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
	<p>plenaria comenten sobre las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complementa que las personas requieren encontrar una aplicación de lo que aprenden en el círculo de estudios en su vida diaria; lo que se lee y se escriba en el proceso de alfabetización tiene que ser lo que necesiten en su ámbito personal, familiar, laboral y social; en el círculo de estudio se debe crear un ambiente letrado y recuperar textos que existen y se usen en la comunidad. • Pide a los participantes que observen y describan las imágenes de las dos últimas diapositivas y propongan varias acciones que se pueden implementar para dar valor a la alfabetización. 		Alfabetización"	
	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar sus comentarios y complementa otras acciones para apoyar el proceso de alfabetización de las PJAs: lectura y escritura de cartas, colocar etiquetas en productos, elaboración de recetarios de cocina, cancioneros, etc. elaboración de letreros, etc. 			

Tema 3. La formación de figuras educativas del MIB (2 h)

- Identificar el perfil, las tareas y los esquemas de formación propuestos para las figuras del MIB.

CONTENIDO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Perfil y tareas de las figuras educativas del MIB	<ul style="list-style-type: none"> • Indica el nombre del tema y pide que mencionen: sobre las figuras educativas y operativas que colaboran en la atención educativa a las personas jóvenes y adultas que ellos conocen, las tareas que realizan y la formación que reciben. Toma nota de las aportaciones del grupo. 		.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta que todas las figuras educativas o personal del INEA deben recibir formación, sin embargo, en este curso nos centraremos en la formación de las figuras educativas. • Pide que digan que otras figuras conocen o han escuchado que colaboran con el INEA, enfatiza en las figuras comunes y menciona que en otros estados los nombres son diferentes. • Menciona que para la atención a las personas jóvenes y adultas el INEA en cuenta con diferentes figuras educativas y todas ellas son importantes, cada una cumple una función específica, como son los: Formadores especializados en educación indígena, Enlaces educativos y Alfabetizadores bilingües. 		-Material del participante -Rompecabezas del esquema de formación de alfabetizadores y asesores (x equipo)	

CONTENIDO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • En el Material del participante lean “La formación de figuras educativas del MIB” , páginas 21 y 22, en el INEA y motiva para que comenten la lectura. Al terminar la lectura cuestionarlos sobre la importancia de la formación de las figuras educativa. • Entrega y solicita que armen el <i>Rompecabezas del esquema de formación de alfabetizadores y asesores</i> y pide que lo armen. • En plenaria revisa los rompecabezas mostrando la diapositiva del esquema de formación de las diferentes figuras educativas del MIB para el nivel inicial, y si es necesario complementa la información. 		-Diapositivas de los Esquemas de formación de figuras del MIB	
	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra y explica los esquemas de formación para las demás figuras educativas: enlaces y formadores especializados y establece la relación que guarda con la formación de alfabetizadores 			
Esquemas y lineamientos de formación de las figuras	<ul style="list-style-type: none"> • Pide que lean el texto “Criterios de formación para figuras educativas del MIB”, páginas de la 23 a la 26, del Material para el participante, y en equipos de tres personas, elaboren tres preguntas con respecto a los criterios de formación de las diferentes figuras. • Coloquen en una urna las preguntas de los equipos. • Integra equipos de cinco o seis personas y pide que jueguen por turnos a resolver las preguntas. Pasará un integrante de cada equipo y tomará al azar una pregunta, se anotará dos puntos su equipo si contesta bien la pregunta o cero si no la responde. El resto del equipo no puede contestar, a menos que solicite apoyo pero solo recibe un punto. • Gana el equipo que más puntos reúna. 		-Material del participante	
	<ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar realiza preguntas sobre los cursos que han tomado o les falta cursar según el esquema pero sobre todo los cursos que deben impartir a sus alfabetizadores o asesores. 			

Tema 4. Promoción y aplicación de la entrevista (5 h)

- Identificar acciones para la promoción de los servicios educativos y la incorporación de educandos, aplicando la entrevista inicial para determinar los niveles de bilingüismo en comunidades con presencia indígena.

CONTENIDO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
La promoción de los servicios	<ul style="list-style-type: none"> • A través de una lluvia de ideas recupera la idea que tienen sobre la promoción en las comunidades indígenas y cómo la realizan en su 			

CONTENIDO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
educativos en las comunidades indígenas	coordinación de zona (qué, cómo y con qué se promueven los servicios)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente solicita por equipos que lean en la <i>Guía de Promoción e incorporación de educandos</i>, el apartado ¿Cómo pueden realizar la promoción? (páginas de la 8 a la 14) y promueve la discusión del grupo en torno al apartado revisado y que lo complementen con sus aportaciones. • Asigna y pide a los equipos que elaboren, en lengua indígena, un material de los siguientes: cartel, tríptico, texto para difundirlo en audio y folleto, para la promoción de la alfabetización, pide que especifiquen la población a la que lo dirigen. • Pide que cada equipo exponga su trabajo y realimenten grupalmente los mensajes elaborados. 		- Guía de Promoción e incorporación	
	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente pide que comenten qué acciones podrían implementar para la promoción en las localidades que les corresponden. 			
Aplicación de la entrevista inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Pide a los participantes que comenten, lo que saben del bilingüismo: qué es, quiénes son bilingües, cuál es la importancia de conocer el bilingüismo de las personas, anota los comentarios. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecta las diapositivas 1 a la 4 de la presentación “Determinación del bilingüismo”. Enfatiza que la Entrevista inicial permite identificar el tipo de bilingüismo de las personas que solicitan los servicios del INEA, para ubicarlos en la oferta educativa más pertinente. • Distribuye, por participante, el instructivo e instrumento para la entrevista inicial y la hoja de registro del educando, pídeles que identifiquen y exploren el material. • Pide que lean el apartado ¿Para qué es la Entrevista inicial? del instructivo de aplicación y complementa con las diapositivas 5 y 6. • Pide que lean el Instructivo, de forma individual, al final plantea las situaciones que aparecen en la diapositiva 7. • Complementa y enfatiza con las diapositiva 8 y 9, ¿qué apartados se aplican? de la presentación Determinación de bilingüismo. • Solicita a tres parejas, voluntarias, para la representación de la aplicación de la entrevista hasta la valoración para diferentes casos: monolingüe en lengua indígena, bilingüe incipiente; un bilingüe coordinado. El resto del grupo serán observadores. • Recupera la valoración obtenida del aplicador y contrasta con las de los observadores. 		-Diapositivas “Determinación del bilingüismo” -Materiales para la entrevista inicial: instructivo y hoja de registro	

CONTENIDO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta a los observadores que fue lo que no realizó bien el entrevistador al hacer la aplicación de la Entrevista. Recupera en una hoja de rotafolio las observaciones, después pregunta qué sugerencias harían para mejorarla. • Finalmente solicita una lectura comentada de las diapositivas de la 10 a la 12 de la presentación electrónica para complementar. 			
El registro del educando y la integración de los círculos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera en plenaria que acciones deben realizar una vez que aplicaron la entrevista inicial y obtuvieron la valoración de las personas, realiza anotaciones en hoja de rotafolio. 		Diapositivas “Determinación del bilingüismo” -Materiales para la entrevista inicial: instructivo y hoja de registro	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pide que revisen y lean el registro del educando e indaga si tienen dudas, si es necesario complementa la información con las diapositivas 13 y 14. • Posteriormente pide que de manera individual lean, en la Guía para la promoción e incorporación de educandos en el Modelo Educativo para la Atención de Pueblos Indígenas, los apartados ¿Cómo incorporas a las personas? y ¿Cómo integrar los círculos de estudio? (págs. 14 a la 15) 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita que comenten sobre su experiencia de cómo realizaron y cómo van apoyar a los alfabetizadores para estas acciones en sus lugares de trabajo: entrevista inicial, registro del educando e integración de círculo de estudios. 			

Tema 5. Curso de Lectura y escritura de la lengua indígena (5 h)

– Revisar el curso que se proponen para la formación de los alfabetizadores: Lectura y escritura de la lengua indígena.

CONTENIDO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Propósitos y contenidos del curso de Lectura y escritura en la lengua indígena	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce el curso que deben recibir los alfabetizadores: Lectura y escritura en lengua indígena, apoyándose de la proyección del esquema de formación, y presenta sus propósitos, contenidos, duración, etc. 		- Esquema de formación para alfabetizadores bilingües	
	<ul style="list-style-type: none"> • Reparte el ejemplar de la Planeación didáctica del curso Lectura y escritura en la lengua indígena y solicita que la revisen y lean. • Forma equipos y pide que elaboren una Tabla de temas y contenidos del curso para que tengan una visión general del curso. • Asigna a cada equipo que preparen la presentación de uno de los temas que se abordan en curso. 		- Hojas de rotafolio, marcadores, maskin tape. - Planeación didáctica del	

CONTENIDO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> Solicita que presenten sus tablas de contenidos, centrándose en único o de los temas que les hayan asignado. 		curso "Lectura y escritura de la lengua indígena"	
	<ul style="list-style-type: none"> Para cerrar la actividad, enfatiza los propósitos del curso y que este servirá para poner en común el conocimiento del alfabeto y las reglas de escritura de la lengua indígena, reflexionar y desarrollar sobre sus habilidades de lectura y escritura de su lengua indígena. 			
La lengua escrita: sus características y usos.	<ul style="list-style-type: none"> Comenta que a continuación van a revisar y reflexionar en uno de los contenidos que se trabaja en el curso que acaban de revisar para que cuenten con los conocimientos para impartir el curso Lectura y escritura en lengua indígena. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Pide que en parejas elaboren una lista de situaciones dónde usen la lengua oral y otra lista dónde usen la lengua escrita. Solicita las participaciones de las parejas y elabora, en hojas de rotafolio, las dos listas comunes del grupo, pide que reflexionen y comenten sobre las características entre lengua oral y lengua escrita, así como la importancia de estas lenguas en la alfabetización. Pide que formen equipos, y lean en el Manual para el participante, de las páginas 30 a la 32: "Lengua oral y lengua escrita" y después comenten y elaboren algunas conclusiones con la reflexión del equipo sobre el tema. Favorece la reflexión, a través de preguntas, sobre las ventajas y desventajas, en la alfabetización en lengua indígena, de la presencia de la lengua escrita en español: permite a los adultos tener conocimientos o ideas de los usos y características de este lenguaje, son modelos de escritura, se observa un ambiente letrado, exige una necesidad de saber leer y escribir; por otro, se crea la idea que alfabetizarse debe ser en español, que la lengua indígena no se puede escribir o es difícil su escritura, etc. En los mismos equipos pide que piensen y elaboren un listado de <i>usos de la lengua escrita en lengua indígena</i> que pudieran producirse en la formación de los alfabetizadores, y ellos, trabajarlos o producirlos en el círculo de estudios 		Hojas de rotafolio, marcadores, maskin tape -Manual del participante	
	<ul style="list-style-type: none"> Para finalizar solicita que presenten las sugerencias, recupera las aportaciones y cierra el tema, enfatiza que en la alfabetización el centro de aprendizaje no son las <i>letras</i>, sino el aprender a usar la lengua escrita. 			

CONTENIDO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Características de la lengua indígena	<ul style="list-style-type: none"> • Propicia la recuperación de experiencias, preguntando si identifican diferencias o semejanzas en la escritura de su lengua indígena con otras lenguas que conozcan, si conocen las características o reglas de escritura de la lengua indígena que hablan. • Retoma sus comentarios, menciona que todas las lenguas tienen sus propias características y reglas de escritura: fonemas o sonidos, formas de combinar las letras en su escritura, muestra ejemplos escritos u orales de algunas características que conozcan de nacionales o extranjeras ya enfatizar que cada lengua cuenta con un determinado alfabeto o letras para representar los fonemas que la conforman, “reglas de escritura o recomendaciones” para saber en qué casos se usa o no, una letra, palabra, frase, o un signo en particular. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Agrega que muchas veces el uso de la lectura y escritura en lengua indígena no es muy frecuente por sus hablantes, además la forma en que aprendieron a escribir no incluyó un momento de reflexión reflexionarla lo que ha originado: <ul style="list-style-type: none"> – Cada quien usa letras diferentes para representar un sonido de la lengua – Escribir como se habla – Desconocimiento de los fonemas propios de la lengua y de las reglas de escritura – Usar las letras como se usan en español – Escribir usando el orden de las palabras en español – Leer deletreando y no como debe leerse las palabras en su lengua – Leer sin fluidez en la lengua • Solicita que de manera individual, conozcan un poco más las características de su lengua indígena revisando el segundo apartado del módulo los módulos en el MIBES 7 y el MIBES 1. • Invítalos a mencionar los aspectos interesantes o nuevos que encontraron de su lengua. Enfatiza la necesidad de terminar de revisar y conocer de su lengua en esos materiales y de investigar en otros materiales. • Pide por equipos que escriban, en hojas t/c, una o dos reglas de escritura de la lengua acompañadas de un pequeño texto o frases ejemplo donde se observe la aplicación de esa norma y las peguen en un lugar visible para todos. 		- Paquete modular MIBES 7 y/o MIBES 1 de las lenguas que hablan los participantes	
	<ul style="list-style-type: none"> • Para cerrar el subtema, comenta algunos ejemplos presentados y menciona 			

CONTENIDO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
	que el conocimiento del alfabeto y las reglas de escritura de la lengua forman parte de los contenidos del curso de Lectura y escritura que impartirán a los alfabetizadores por ello tiene que preparar esos temas.			
Para mejorar la lectura en lengua indígena	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta el subtema <i>Para mejorar la lectura en lengua indígena</i>, resalta la importancia de favorecer en las figuras educativas (formadores especializados, enlaces y alfabetizadores) el enriquecimiento de sus habilidades de la lectura en lengua indígena. • Solicita en equipos que comenten y reflexionen sobre cómo se podría mejorar la lectura en lengua indígena en las figuras educativas y en los adultos y expongan sus aportaciones. • Invítalos a participar en algunos ejercicios de lectura de textos, coordina el primer ejercicio con un texto que elijas, apóyate en el guion de lectura que aparece en el Material para el participante, página 35. • Propicia la reflexión de los ejercicios que acaba de realizar, enfatiza los pasos metodológicos aplicados para realizar la lectura de textos, la importancia que tiene en preparar el texto a trabajar para definir las actividades a realizar en los momentos: anticipación, lectura y comprensión. • Presenta las diapositivas “Para mejora la lectura en Lengua indígena”, enfatiza la importancia de reconocer los niveles de comprensión que se pueden favorecer al leer. • Después organiza equipos, pide que preparen y realicen otros ejercicios con textos de lectura de libros o revistas. Los que tiene MIBES 1 de ediciones nuevas pueden realizar las actividades que se sugieren en los libro del adulto en el apartado o realizar el ejercicio con las lecturas del libros de lecturas. Los de ediciones anteriores pueden retomar los textos que vienen en las últimas lecciones del libro o cuaderno de ejercicios, diles que se apoyen en el guion de lectura aparece en el Material para el participante, página 35. • Solicita que compartan sus experiencias de los equipos: las estrategias de lectura utilizadas, las habilidades que creen les falta desarrollar, cómo es su lectura en voz alta; habilidades para coordinar un ejercicios de lectura. 		<ul style="list-style-type: none"> -Diapositivas Para mejor la lectura en Lengua indígena -Manual del participante -Textos de revistas, periódicos y folletos, en español y en las lenguas indígenas -Libros del adulto o lecturas de los paquetes modulares 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Para cerrar el subtema retoma sus comentarios sobre las estrategias de lectura que pueden usar y realmente la experiencia de los equipos 			
Escribir más y	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita a los participantes comentar qué hacen para escribir un texto en 			

Tema 6. Curso de Formación inicial para alfabetizadores bilingües (3 h)

– Revisar los cursos que se proponen para la formación de los alfabetizadores: Formación inicial

CONTENIDO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Propósitos y contenidos del curso de formación inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Propicia que los participantes recuperen y comenten sobre el curso inicial para alfabetizadores: temas que se abordan, duración, quiénes lo imparten, planeación didáctica y materiales de formación, experiencia de haberlo impartido. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Forma equipos y entrégales la <i>planeación didáctica del curso Formación inicial para alfabetizadores</i>, menciona que este curso se imparte después del curso de Lectura y escritura de la lengua indígena. • Pídeles que revisen y elaboren una <i>tabla de contenidos</i> del curso con temas, subtemas, tiempo y materiales o recursos didácticos. Menciona que el curso se encuentra en el Cd que se les proporcionó y que ahí también pueden revisarlo. • Comenta que este ejercicio permitió tener una visión general de los temas en los que deben centrar el curso inicial, coméntales que según el esquema de formación este se imparte después del curso de Lectura y escritura en lengua indígena. • Una vez que tengan su tabla, haz notar que en este curso para formadores han revisado varios temas del curso de alfabetizadores y comenten cuáles y como los trabajarían. 		-Planeación didáctica del curso inicial de alfabetizadores -CDs con planeaciones didácticas-	
	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona también, que a continuación se van a revisar otros temas del curso de alfabetizadores como son la metodología de alfabetización de la lengua indígena, la metodología para el aprendizaje de la segunda lengua y orientaciones para preparar y desarrollar las asesorías. 			
Metodologías de alfabetización en lenguas indígenas (MIBES 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta que a continuación trabajarán sobre a Metodologías de alfabetización en la lengua indígena ya que es uno de los temas centrales del curso inicial, que ellos tienen que impartir a sus alfabetizadores. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Forma equipos por lengua, solicita que comenten y registren lo que saben de las metodologías que conocen o se ocupan para alfabetizar a las personas, invita a un participante a recuperar las aportaciones. • Distribuye los paquetes modulares de MIBES 1 que le corresponden según los integrantes del equipo, solicita que los exploren e los materiales que lo 		- Paquetes modulares MIBES 1 de las lenguas	

CONTENIDO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
	<p>conforman, observen sus características y anticipen su posible uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En los mismos equipos pide que revisen y lean la Guía o instructivo de su paquete modular con la finalidad de identificar la metodología recomendada para trabajar los materiales. • Invita a dos equipos, que correspondan tanto a módulos de ediciones anteriores y nuevas ediciones a presentar la metodología de alfabetización. • Comenta la importancia de conocer la metodología, y que los materiales del módulo debe ser enriquecido con otras acciones • Complementa sus aportaciones anteriores con el texto y esquema que aparece en el Material del Participante “Para ampliar las posibilidades de la alfabetización es importante...”, página 41. • Después, pide que lean, y reflexionen, sobre el texto “Para crear ambientes alfabetizadores”, página 42. • Pide que preparen una asesoría, a un equipo pide que trabaje la primera asesoría, a otro la primera lección y otro una lección más avanzada en la que aplique la metodología y use los diferentes materiales. 		<p>participantes</p> <p>- Material del participante</p>	
<p>Aprendizaje del español como segunda lengua: MIBES 2 Hablemos español</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente pide que presenten escenifiquen sus asesorías y realimenta a los equipos, invita a seguir revisando los módulos y la metodología de alfabetización. • Comenta que otro tema central del curso inicial que impartirá es sobre la metodología para el aprendizaje del español como segunda lengua, en particular se revisará el módulo MIBES 2 Hablemos español. • Organiza una lectura comentada del texto “Español como segunda lengua con población indígena”, páginas de la 42 a la 45, del Material del participante. • Al final de la lectura enfatiza la diferencia entre alfabetización y el aprendizaje de una segunda lengua, ésta no se centra ni se inicia con el conocimiento de las letras sino en el desarrollo de cuatro habilidades: expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita. Se alfabetiza en lengua materna y se centra en el desarrollo de dos habilidades de la lengua materna: lectura y escritura. • En equipos pide que revisen la revista y lean la guía de MIBES2 Hablemos español, e identifiquen la metodología para el español oral. • Pide algunos voluntarios a presentar la metodología encontrada en el paquete modular y puntualiza la metodología. 	<p>3 hrs.</p>	<p>-Paquetes modulares de MIBES 2 (por equipos)</p> <p>-Material del participante</p> <p>-Hojas de rotafolio, marcadores</p> <p>-Pos tit</p>	

CONTENIDO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> Solicita, para conocer más la metodología de Hablemos español, que preparen una asesoría aplicándola y usando los materiales, y realicen una representación en equipos. Después de las presentaciones favorece la realimentación; pide que sigan revisando el módulo. Enfatiza con el grupo otras estrategias complementarias para el aprendizaje del español oral: escuchar y aprender canciones en español, aprender vocabulario a partir de campos semánticos de interés, aprender pequeños diálogos de situaciones de interés de las personas, escuchar noticias, entrevistas, descripción de paisajes, etc. En plenaria realiza preguntas para verificar que no se quedaron con dudas, toma como guía los criterios o temas que aparecen en la diapositiva 11. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Recupera lo trabajado en el subtema y finaliza con la presentación de las diapositivas “Hablemos español” 		-Diapositivas “Hablemos español”	
Preparación de las asesoría y evaluaciones formativas	<ul style="list-style-type: none"> En parejas pide que expresen cómo prepararían una asesoría. Posteriormente pide que lean el texto Preparación de las asesorías y evaluaciones formativas que viene en su Material del participante, página 46. Propicia la reflexión del texto y pide que expresen sus comentarios, observaciones y sugerencias a la propuesta de Planeación de una asesoría. Pide, de manera individual que elijan una lección del MIBES 1 y elaboren la planeación de una sesión de asesoría con los adultos. 		- Material del participante	
	<ul style="list-style-type: none"> Pide a algunos voluntarios que presenten su ejercicio de Preparación de una asesoría expresen sus dificultades o aciertos pensando en los alfabetizadores que serán los que las elaborarán. Para finalizar motívalos a expresar cuáles serían las responsabilidades o tareas que les corresponde, como formadores, realizar en función de la preparación de las asesorías, ¿en qué deben apoyar a los alfabetizadores? Recupera sus aportaciones y para cerrar el tema complementa cómo orientar a los alfabetizadores en la preparación de las asesorías. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Posteriormente solicita indaga sus conocimientos sobre qué es evaluar y para qué sirve. Toma nota de las aportaciones. Forma equipos pequeños y pide lean de su Material del participante el texto que se refiere a las Evaluaciones formativas, páginas de la 49 a 52. Divide y asigna las páginas y pide que preparen la exposición de la página y 		- Hojas de rotafolio, marcadores y maskin tape -Material para	

CONTENIDO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES SUGERIDAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
	<p>presenten en plenaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una que presenten cómo se realiza la evaluación en el nivel inicial, pregunta si hay dudas y realimenta si es necesario. 		e participante	
	<ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar, recuérdales que tanto la preparación de las asesorías y la evaluación son importantes para obtener mejores resultados en la alfabetización. 			

Tema 7. Curso Para mejorar la práctica educativa 1

– Revisar los cursos que se proponen para la formación de los alfabetizadores: Para mejorar la práctica 1.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Propósitos y contenidos del curso Para mejorar la práctica educativa 1	<ul style="list-style-type: none"> • Pide que mencionen qué curso debe impartirse a los alfabetizadores después de recibir la formación inicial de acuerdo a su esquema de formación, y comenten lo que temas o contenidos creen que se tendrían que trabajar en este curso (Para mejorar la práctica 1). Anota las aportaciones. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuye la planeación didáctica del curso para alfabetizadores “Para mejorar la practica 1” rotafolio para que la revisen e identifiquen los propósitos, temas y contenidos que se trabajan y finalmente elaboren una tabla con la información. • Propicia que reflexionen en qué momento es recomendable impartir ese curso, considerando los temas que se tratan en él. • Recupera sus comentarios y enfatiza que dicho curso está pensado impartirse una vez que ya iniciaron con la atención de MIBES 1 y MIBES 2 con la finalidad de que los alfabetizadores cuenten con la experiencia que les permita recuperar, reflexionar y reorientar sobre su práctica educativa con esos módulos. 		-Plan didáctico del curso “Para mejorar la práctica educativa 1” o -CD con los cursos de formación para alfabetizadores: Para mejorar la práctica.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Para cerrar el subtema pide que elaboren un mapa mental de los que saben ahora del curso, con el tema Curso para mejorar la practica 1. • Pide que en parejas compartan sus mapas, y los complementen 		-Hojas bond y marcadores	
Recuperación de la práctica educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Pide que mencionen qué entienden por Recuperación de la práctica alfabetizadora. Anota sus comentarios. • Recupera el registro y complementa mencionando que la recuperación de la práctica alfabetizadora, es un contenido que forma parte del curso Para 		Hjas de rotafolio, marcadores, maskin tape	

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
	mejorar la práctica 1 y que se refiere al proceso que involucra las actividades que servirán para identificar los aciertos y problemáticas que se enfrentan los alfabetizadores en sus asesorías los módulos MIBES 1 y MIBES 2.			
	<ul style="list-style-type: none"> • Complementa presentando la diapositiva de Recuperación de la práctica y al finalizar propicia que reflexionen sobre esta tarea que deben desarrollar el formador y los alfabetizadores con la finalidad de realimentar la práctica. • Forma equipos y pide que lean el texto Recuperación de la práctica educativa en su Material para el participante, páginas 53 y 54, y escenifiquen el procedimiento para recuperar la práctica usando el registro anecdótico. • Pide que comenten las escenificaciones y al finalizar complementa sus observaciones, enfatizando en el uso del instrumento, en el intercambio de experiencias entre los alfabetizadores, identificar si aplican la metodología pero sobre todo para identificar los logros de sus prácticas y sus dificultades y la realimentación de sus tareas, con la participación del grupo de alfabetizadores para poder aportar soluciones. 		Diapositivas “Recuperación de la práctica -Material para el participante	
	<ul style="list-style-type: none"> • Para cerrar el tema menciona que a los facilitadores del curso Para mejorar la práctica 1, les corresponde coordinar las actividades de recuperación del trabajo con MIBES 1 lo que implica conocer sobre el módulo: propósitos y contenidos a desarrollar en cada lección, metodología, materiales para poder organizar y puntualizar la recuperación. 			
Fortalecimiento del trabajo con el MIBES 1	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce el tema, mencionando que en el curso Para mejorar la practica después de recuperar la práctica educativa con MIBES 1, será necesario fortalecer a los alfabetizadores en el conocimiento y forma de trabajar el este módulo por lo que a continuación realizarán actividades que apoyarán esa actividad. • Solicita que vuelvan a revisar el paquete modular Empiezo a leer y escribir mi lengua, diles que lean la Guía o Instructivo del asesor para recodar la metodología. • Forma equipos y distribuye las lecciones y pide que representen cómo debe trabajarse la lección que les tocó siguiendo las orientaciones de la guía o instructivo, designa a un equipo para que te apoye como observador de las representaciones. • Al final de las representaciones propicia que comenten sus experiencias al 		-Paquetes modulares MIBES 1	

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
	<p>aplicar la metodología y usar los materiales, después solicita a los observadores sus comentarios para realimentar el trabajo observado y realimenta las acciones observadas tomando como referente la metodología.</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Para cerrar el subtema, en parejas, invítalos, a proponer la forma de trabajar el fortalecimiento del trabajo con MIBES 1. • Organiza una ronda de participaciones para compartir sus sugerencias, complementa realimentando sus aportaciones y finalmente comenta que el plan del curso cuanta con una propuesta que deben revisar para adecuar a las necesidades de los alfabetizadores. 			
Tratamiento de variantes dialectales	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta a los participantes si identificaron palabras que no conocen o Palabras que las dicen y escriben de otra manera cuando realizaron la revisión de los módulos MIBES 1 o los ejercicios de lectura en lengua indígena, solicita que mencionen algunos ejemplos. • Pregunta si esto mismo les pasa cuando leen en español y por qué creen que suceda esto. • Recupera sus respuestas y diles que un idioma es muy diverso y los hablantes de una misma lengua no conocen todo el vocabulario de su lengua, unos usan unas palabras y otros usan otras para decir la misma idea, otros dependiendo de su profesión, clase social, lugar o localidad país usan determinadas palabras, también entre los mismos hablantes de la lengua, hay diferencias para pronunciar una misma palabra. Enfatiza que dentro de una misma lengua hay palabras que hay diferencias en el uso de una misma palabra. Muestra ejemplos del español de diferentes regiones del país o en relación de otros países. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona que a las diferencias o formas de habla de una lengua se les conoce como Variantes dialectales y para reflexionar este hecho en las lenguas indígenas que se trabajan en los módulos van a leer el texto “Tratamiento de variantes dialectales”, páginas 55 y 56, en su Material del participante; pide que realicen una lectura y después expresen lo que entendieron. • Aclara las dudas, asegúrate que comprendan la diferencia entre lengua y variante dialectal o dialecto, y explica el concepto de inteligibilidad para definir si se habla de una variante o si se trata de una lengua diferente. • Comenta que los materiales MIBES, fueron elaborados en la variante del 		-Material del participante	

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
	<p>equipo elaborador, las palabras e ideas pueden diferir poco o mucho a la variante de las personas que se alfabetizan y para que el trabajo con esos materiales no sea un impedimento, se sugiere que las figuras educativas - sobre todo el alfabetizador- realicen una revisión de los materiales previa a la atención educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicita, en equipos por lengua, que realicen estas las siguientes tareas: <ul style="list-style-type: none"> – identifiquen variantes dialectales en los materiales del MIBES 1, apoyándose en el procedimiento que se describe el texto que acaban de leer – Sugieran como podría trabajarse la variante en el círculo de estudios. <p>Nota: Posiblemente el formador tenga la misma variante del material, invítalo a realizar el ejercicio anotando las variaciones que seguramente sabe o conoce que se pueden presentar. Si no los identifica sería una tarea a realiza con las figuras enlace y/o los alfabetizadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pide que presenten sus hallazgos, recupera las aportaciones y enfatiza sobre las posibilidades que tienen para trabajar las variantes. Si es necesario, apoya tu explicación con las diapositivas. • 		-Diapositivas "Tratamiento de variantes dialectales"	
	<ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar, pide que sugieran cómo van a concluir la actividad de identificación de las variantes dialectales. • Recupera sus aportaciones y realimenta sus procesos sobre todo para que las variantes dialectales no interfieran en el aprendizaje de la lectura y escritura: <ul style="list-style-type: none"> – Las personas deben escribir las palabras como aparecen escritas en los materiales, ya que así aparecerán en las evaluaciones. – Podrán leer las palabras, respetando la pronunciación que ellos conocen y usan, pero al escribirla lo harán como aparece en el material. – No transcribir los textos a su variante. 			
Fortalecimiento del trabajo con MIBES 2	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce el subtema, mencionando que este contenido: "Fortalecimiento del Trabajo con MIBES 1" lo van a trabajar en el curso para mejorar la práctica y tiene la intención de recuperar y compartir el trabajo que realizan los alfabetizadores con MIBES 2 Hablemos español (si están atendiendo MIBES 2) 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta que para recuperar la experiencia e identificar las problemáticas en sus asesorías (práctica docente), ellos pueden solicitar para el curso Para mejorar la práctica 1, sus planes de trabajo, sus listados de educandos y los 		-Planeación didáctica del curso Para	

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
	<p>registros realizados en el Cuaderno del alfabetizados (menciona que más adelante trabajarán estos materiales), con dichos materiales podrán realizar las actividades para abordar el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En parejas, solicita que revisen e identifiquen, en el tema 1 “Recuperación de mi práctica alfabetizadora”, del Plan didáctico del curso Para mejorar la práctica 1, las actividades para recuperar la práctica educativa de los alfabetizadores en la asesoría del módulo MIBES 2. • Comenten las actividades y propicia que reflexionen sobre la importancia de recuperar la experiencia de los alfabetizadores: si conocen y manejan la metodología de aprendizaje del español como segunda lengua, si usan los materiales, dudas sobre ellos y la metodología; problemática de aprendizaje de los educandos, etc.; enfatiza también la importancia de realimentar a los alfabetizadores para enriquecer su práctica educativa con ese módulo. • Después, comenta que en dicho curso es importante volver al realimentar a los alfabetizadores en el conocimiento y aplicación de los pasos metodológicos para trabajar el español oral; diles que a continuación, ellos (los formadores) realizarán las siguientes actividades para reforzar sus conocimientos sobre el trabajo con MIBES2. • En equipos, invítalos a revisar los materiales del MIBES 2 y se centren en los pasos para trabajar el español oral y preparen una escenificación con alguna lección del Libro del adulto, usando los materiales. • Organiza la presentación de sus escenificaciones y para complementar puntualiza el conocimiento del módulo con las positivas “Método del español oral. MIBES 2 Hablemos español. Resalta las ideas expresadas en las tres últimas (trabajo con el módulo MIBES2). 		<p>mejorar la práctica 1</p> <p>-Diapositivas Método del español oral. MIBES 2</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Para cerrar el tema pide que elaboren un texto con al menos tres Recomendaciones para trabajar el tema 5 “Fortalecimiento del trabajo con MIBES 2” del curso Para mejorar la práctica 1 con los alfabetizadores. • Pide pasen a leer sus recomendaciones. Mientras tu recupera en hojas de rotafolio, los aportes del grupo, incluye al final tus recomendaciones 		<p>Hojas de rotafolio, marcadores</p>	

Tema 8. Acompañamiento educativo

– Revisar la Estrategia de acompañamiento educativo a los asesores.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
El acompañamiento pedagógico y operativo	<ul style="list-style-type: none"> • Pide que comenten en equipos lo que entienden por <i>acompañamiento pedagógico y operativo</i>, si ellos o los enlaces educativos conocen cómo se hace el acompañamiento a los alfabetizadores, registra sus aportaciones hojas de rotafolio. • Comenta y recupera las aportaciones, enfatizando que se trata de una de las tareas que deben desempeñar los enlaces educativos, y en ocasiones los formadores, además de sus tareas de formación, con la finalidad de apoyar a los alfabetizadores y asesores en su práctica educativa. 		-Hojas de rotafolio, marcadores	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pídeles, que en los mismos equipos, reflexionen y compartan sobre las preguntas que vienen en la diapositiva 2 del “Acompañamiento a los alfabetizadores”, recupera los comentarios y presenta el propósito, general y los específicos del acompañamiento educativo. • Posteriormente, en los mismos equipos pide que reflexionen cómo, dónde y con qué van a lograr cada uno de los propósitos de acompañamiento a los alfabetizadores, y pide completen la tabla que aparece en su Material del participante, pág 57. • Pide que comenten sus tablas, recupera y relaciona sus aportes con la información que aparece en las dispositivas. • Pide que lean el texto “Acompañamiento pedagógico y operativo en el MIB”, del Material para el participante páginas de la 58 a la 61, comenta que ese documento es una guía para realizar esta tarea y que lo revisarán con calma más adelante. 		Diapositivas “Acompañamiento a los alfabetizadores” -Material para el participante	
	<ul style="list-style-type: none"> • Invítalos a elaborar un resumen de este tema que aparece en su material del participante resuelve dudas si es necesario. 			
CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Evaluación del curso (1 h)				
	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega las evaluación escrita del curso y al terminar invítalos a reunirse para la clausura 			