

## **Informe de sistematización de los procesos de formación**

---

Viernes 30 de octubre de 2015

A lo largo del trabajo correspondiente al Estudio para el desarrollo curricular y modular del MIB para las etnia/lengua: zapoteco Sierra Sur Centro, chinanteco Ojitlán y mixteco Costa 2, dentro el programa 2015, se llevó a cabo un proceso de formación de los integrantes de los EE. Dicho proceso ha tenido lugar en diversos momentos tanto presenciales como a través de la comunicación que se mantiene con los equipos vía correo electrónico.

Respecto a los momentos de formación presencial, en el periodo correspondiente al presente informe (1 de septiembre al 30 de octubre) se intensificaron estos momentos, ya que al llevarse a cabo reuniones con cada uno de los equipos de forma individual, se consiguió mayor atención, profundidad y amplitud en los temas tratados.

Las reuniones de trabajo presenciales fueron:

- a) 1ª reunión Estatal. Oaxaca, México. 4 al 6 de septiembre. Participaron los EE de las etnias/ lengua ZSSC y ChnO.
- b) 1ª Reunión con EE MxtC2. 19 y 20 de septiembre. Oaxaca. México.
- c) 1ª Reunión con EE ZSSC. 27 y 28 de septiembre. Miahuatlán, Oaxaca, México.
- d) 2ª reunión con EE ChnO. 3 y 4 de octubre. Tuxtepec, Oaxaca.
- e) 2ª Reunión con EE MxtC2. 10 y 11 de octubre. Oaxaca, México
- f) 3ª Reunión con EE MxtC2 17 y 18 de octubre. Oaxaca, México.

Enseguida se describe el proceso de formación, así como la agenda pendiente.

### **Programa de formación EE chinanteco Ojitlán, zapoteco Sierra Sur Centro.**

El programa de formación estuvo dirigido a los EE de las etnia/lengua chinanteco Ojitlán y Zapoteco Sierra Sur Centro. Ambos equipos avanzaron de forma similar en la elaboración de los materiales educativos correspondientes al módulo MIBES 5 *Uso la lengua escrita*. Si bien en cada equipo hubo necesidades de formación específicas, éstas pudieron ser abordadas a partir del presente programa.

### **Reunión Estatal**

Fecha: 4 al 6 de septiembre

Lugar: Oaxaca, México

Horario: 9:00 a 20:00 hrs.

**Propósito:** Fortalecer los procesos de escritura de la lengua indígena a partir del análisis, la reflexión y del establecimiento de acuerdos de escritura.

**Temas y subtemas:**

1. La escritura de los materiales educativos y las palabras de uso frecuente
  - 1.1. Instrumentos para facilitar el trabajo: Cuadro 1, Cuadro 3, 4 documentos U1, T1.
2. La consistencia lingüística de los materiales educativos
  - 2.1. Materiales educativos: características y componentes
  - 2.2. Niveles de revisión

**Planeación didáctica**

**Objetivo de aprendizaje:**

Que el EE reconozca elementos básicos de la escritura que favorecen la consistencia lingüística de los materiales educativos del módulo MIBES 5. *Usa la lengua escrita.*

Que el EE incorpore dichos componentes en la elaboración del LA y del FJI.

Tema y subtema	Actividad	Recursos	Tiempo
1. La escritura de los materiales educativos y las palabras de uso frecuente	Recordar las características y los elementos básicos de los materiales educativos (LA y FJI).	Documento: Materiales educativos: componentes y características.	15 minutos
1.1. Instrumentos para facilitar el trabajo: Cuadro 1, Cuadro 3, 4 documentos U1, T1.	Identificar los elementos constantes en los materiales: encabezados, títulos y subtítulos, palabras, instrucciones, etc. Se trata de palabras de uso frecuente.	Lap top, archivos electrónicos de un módulo 5 ya elaborado.  Documentos:  Cuadro 1. Acuerdos de escritura de palabras de uso frecuente  Cuadro 3. Registro de palabras de módulos anteriores que se utilizan en el módulo a elaborar.	30 minutos
	Presentar los Cuadros 1 y 3, características y		20 minutos



### Planeación didáctica

#### Objetivo de aprendizaje:

Que el EE identifique el aspecto pedagógico como el eje central en la elaboración de los materiales educativos.

Tema y subtema	Actividad	Recursos	Tiempo
1. El aprendizaje de los adultos a partir de materiales educativos bilingües	Identificar y caracterizar experiencias previas relacionadas con el aprendizaje de los adultos.	Hojas blancas Lápiz Archivos electrónicos correspondientes a un módulo MIBES 5 elaborado con anterioridad.	5 min
	Reflexionar en torno a la importancia de los materiales educativos en los procesos de formación de los adultos.		5 min
	Identificar en los materiales educativos elaborados, los componentes y características que favorecen el aprendizaje de los adultos.	Archivos de los materiales elaborados hasta ahora.	15 min

2. Revisión de los materiales desde una mirada pedagógica	Recapitular el proceso de elaboración de los materiales del módulo MIBES 5.	Hojas blancas Lápiz	5 minutos
	Identificar en los materiales, los elementos que favorecen el aprendizaje de la lengua escrita y de su uso en situaciones cotidianas de los adultos.	Archivos de cada uno de los documentos correspondientes a cada uno de los materiales.	15 minutos
	Recapitular los diversos documentos que forman parte de cada uno de los materiales educativos.		10 minutos
	Identificar la relevancia de cada uno de dichos documentos en términos del aprendizaje del adulto.		10 minutos

### EE mixteco Costa 2

En el caso particular del EE de la etnia/lengua mixteco Costa 2, el proceso de formación (durante el periodo reportado) fue distinto, ya que el profesor se integró a la elaboración del módulo en el mes de septiembre (19 de septiembre de 2015).

En este caso se llevaron a cabo tres reuniones.

## Reunión 1

Lugar: Oaxaca México

Fecha: 19 y 20 de septiembre

Horario: 9:00 a 18:00 hrs ., y de 9:00 a 16:00 hrs.

**Propósito:** Introducir al EE en la elaboración de materiales educativos del módulo MIBES 5, INEA.

### Temas y subtemas:

1. Experiencia previa
2. MEVyT INEA
  - 2.1. MIBES 1 al 5
3. Elaboración de materiales didácticos
  - 3.1. MIBES 5 (componentes externos e internos, estructura, formato, consistencia lingüística)

### Planeación didáctica

Tema y subtema	Actividad	Recursos	Tiempo
1. Experiencia previa	Mencionar cuál ha sido la experiencia del profesor en la elaboración de materiales, así como en la participación en otros proyectos		10 minutos
2. MEVyT INEA <ol style="list-style-type: none"><li>2.1. MIBES 1 al 5</li></ol>	Presentar el programa MEVyT como marco para la elaboración del módulo MIBES 5	Mapa curricular del MEVyT.  Publicación en el DOF del programa.	20 minutos
3. Elaboración de materiales didácticos <ol style="list-style-type: none"><li>3.1. MIBES 5 (componentes externos e internos, estructura, formato, consistencia lingüística)</li></ol>	Presentar al EE los materiales educativos que componen el módulo, así como señalar sus principales características.  Cerrar la actividad con la revisión del	Módulo MIBES 5 elaborado e impreso (ejemplo)  Pintarrón y plumones  Hojas blancas y	90 minutos

	cuadro 1 y del cuadro 3. Enfatizar su uso.	lápices  Cuadro 1  Cuadro 3	
--	--	---	--

## Reunión 2

Lugar: Oaxaca México

Fecha: 10 y 11 de octubre

Horario: 9:00 a 18:00 hrs ., y de 9:00 a 18:00 hrs.

**Propósito:** Identificar la importancia de los acuerdos de escritura en la elaboración de los materiales del módulo.

### Temas y subtemas:

1. Consistencia lingüística de los materiales educativos
2. Acuerdos de escritura
3. Cuadros 1 y 3

Tema y subtema	Actividad	Materiales	Tiempo
1. Consistencia lingüística de los materiales educativos	Presentar en qué consiste la consistencia lingüística de los materiales educativos.	Ejemplo de un módulo ya elaborado	20 minutos
2. Acuerdos de escritura	Mencionar la importancia de los acuerdos de escritura y el uso de herramientas que favorecen el trabajo: Cuadro 1 y Cuadro 3.	Cuadro 1 Cuadro 3	20 minutos
3. Cuadro 1 y Cuadro 3	Identificar las características de los cuadros 1 y 3, así como el proceso de elaboración y uso.	Cuadro 1 Cuadro 3 Archivos de trabajo (LA).	40 minutos

### Reunión 3

Lugar: Oaxaca México

Fecha: 17 y 18 de octubre

Horario: 9:00 a 18:00 hrs ., y de 8:00 a 13:00 hrs.

**Propósito:** Elaboración de materiales educativos y de documentos complementarios para cada uno de ellos.

#### Temas y subtemas:

1. Libro del adulto y los documentos complementarios
2. El FJI y los documentos complementarios

Tema	Actividad	Recursos	Tiempo
1. Libro del adulto y documentos complementarios	Recapitular el proceso de elaboración y los documentos que se elaboran como parte de dicho proceso: 4 documentos U1 T1, guión iconográfico, 4ta de Forros, Cuadro 1, Cuadro 3, Hoja de avances LA.	Archivos  4 documentos U1 T1, guión iconográfico, 4ta de Forros, Cuadro 1, Cuadro 3, Hoja de avances LA.	40 minutos
2. El FJI y los documentos complementarios	Recapitular el proceso de elaboración y los documentos que se elaboran como parte de dicho proceso: guión iconográfico, 4ta de Forros, Cuadro 1, Cuadro 3.	Archivos de los documentos  guión iconográfico, 4ta de Forros, Cuadro 1, Cuadro 3.	40 minutos

#### Temas para la agenda:

- Profundizar el análisis de las bases pedagógicas y lingüísticas del modelo, que favorezca la comprensión del diseño de los materiales, así como la posibilidad de adaptación cultural.
- Continuar con la formación en este ámbito, sin embargo es necesario incorporar textos cuyas características no sean las de los materiales educativos en elaboración. Ya que esto ampliará la perspectiva.

- Se relaciona con el punto anterior. Es necesario profundizar en el tema, ya que su abordaje favorecerá la reflexión de la lengua indígena y del español, así como la elaboración de los módulos.
- Si bien se trata de un asunto técnico, resulta importante insistir en ello ya que la dinámica de trabajo para la elaboración de los módulos depende del uso eficiente de estas herramientas.
- En el caso específico del EE mixteco Costa 2, el proceso de formación debe intensificarse, ya que el profesor se incorpora por primera vez al proceso de elaboración de materiales en el marco del MIBES- INEA.