

Investigaciones especializadas en alfabetización y rezago educativo, en Instituciones académicas; del sector público, privado y social, con el fin de aportar insumos para la instrumentación de la Campaña Nacional de Alfabetización.

Noveno Entregable

No. de Contrato: DCYAE-SPE-001/14

Luís Alberto Bermúdez Ferrer.

DICIEMBRE 2014



Índice

Contenido

Investigaciones especializadas en alfabetización y rezago educativo, en Instituciones académicas; del sector público, privado y social, con el fin de aportar insumos para la instrumentación de la Campaña Nacional de Alfabetización.

Recolección de Información.....

Sistematización de la Información.....

Fichas ejecutivas.....

Bibliografía.....

INVESTIGACIONES ESPECIALIZADAS EN ALFABETIZACIÓN Y REZAGO EDUCATIVO, EN INSTITUCIONES ACADÉMICAS ; DEL SECTOR PÚBLICO , PRIVADO Y SOCIAL, CON EL FIN DE APORTAR INSUMOS PARA LA CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN.

“Investigaciones especializadas en alfabetización y rezago educativo, en Instituciones académicas, del sector público privado y social con el fin de aportar insumos para la instrumentación de la Campaña Nacional de Alfabetización.”

El contrato tiene comprometido para el primer entregable diversos productos que están asociados a las diferentes actividades desarrolladas en la investigación que se lleva a cabo. Con el fin de ofrecer un esquema de organización de este primer entregable, a continuación se identifica el producto obtenido para cada una de esas actividades.

ACTIVIDAD DESARROLLADA		PRODUCTOS
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	Acopio de información en temas de educación de adultos; analfabetismo y rezago educativo en México y Latinoamérica, partir de acudir a bibliotecas y centros de documentación.	Bibliografía de referencia de biblioteca.
	Profundizar en la búsqueda de información; para la elaboración de fichas ejecutivas.	Señalar la fuente de información.
	Aplicación de la aportación de los insumos a la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.	Instrumento de Interacción



SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Identificación de primeras líneas sobre temas relacionados a la educación de adultos, analfabetismo y rezago educativo en México y Latinoamérica.	Listado de líneas.
--	---	--------------------

De este modo, el presente documento está organizado en dos apartados en los cuales se integran los productos obtenidos.



RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Como se comprometió en el anexo técnico de esta investigación, el trabajo iniciaría con la obtención de información relevante asociada al objeto a tratar y con la definición de estrategias metodológicas para la recuperación de los aportes de la educación de los adultos en México y Latinoamérica, los siguientes dos productos presentan los resultados obtenidos a la fecha de entrega:

- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN, EN TEMAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, ANALFABETISMO Y REZAGO EDUCATIVO EN MÉXICO Y LATINOAMERICA.
- FICHAS EJECUTIVAS



INVESTIGACIÓN

La presente investigación muestra los problemas a los que se enfrentan actualmente, no solo educativos, también políticos, sociales y de valores; presenta asimismo los conocimientos suficientes para poder entender el proceso del aprendizaje y para poder explicar los motivos por los cuales los individuos se alejan de las oportunidades escolares y se acercan a oportunidades laborales que probablemente se muestran más gratas de primer momento, pero que representan un atraso educativo en las generaciones que vemos crecer y nacer.

Observaremos como el proceso de la globalización, se muestra como una oportunidad de conocimiento hacia el exterior, hacia otros mundos o bien hacia otras sociedades, pero también nos muestran como al existir tanta información, suelen existir también ciertas discriminaciones hacia la gente que no tuvo oportunidad de estudiar, lo que a su vez genera un problema de baja autoestima en las sociedades que se sienten excluidas o bien no se sienten parte de nada, al no poseer una identidad, física, es decir una identificación, no obstante mostramos que existe una gran variedad de métodos de aprendizaje y sobre todo una posibilidad infinita de experiencias que forman parte del aprendizaje a lo largo de la vida de jóvenes y adultos.

A lo largo de las investigaciones previas, o más bien los reporte previos, hemos observado que hay diversos factores relacionados con la alfabetización, como son:

- Pobreza, definida como la situación o condición socioeconómica de la población que no puede acceder o carece de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas que permiten un adecuado nivel y calidad de vida tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de exclusión social, segregación social o marginación. En muchos países del tercer mundo, la situación de pobreza se presenta cuando no es posible cubrir las necesidades incluidas en la canasta básica de alimentos o se dan problemas de subdesarrollo.

Según el Informe de Desarrollo Humano de 2014 del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) uno de cada cinco habitantes del mundo vive en situación de pobreza. Es decir, 1.500 millones de personas no tienen acceso a saneamiento, agua potable, electricidad, educación básica o al sistema de salud, además de soportar carencias económicas incompatibles con una vida digna.

En la mayoría de contextos sociales la pobreza se considera algo negativo y penoso, si bien en algunos ámbitos de carácter espiritual o religioso la *pobreza voluntaria* se considera una virtud por implicar la renuncia a los bienes materiales -voto monástico de pobreza-. Históricamente la pobreza ha sido valorada de muy distinta forma según la ideología o ideologías de cada época; así



ocurría en el pensamiento económico medieval. Distinta a la pobreza voluntaria es la vida austera o vida sencilla cercana a posiciones tanto espirituales como ecologistas -decrecimiento-.

- La globalización mundialización es un proceso económico, tecnológico, social y cultural a escala planetaria que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo uniendo sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global. La globalización es a menudo identificada como un proceso dinámico producido principalmente por las sociedades que viven bajo el capitalismo democrático o la democracia liberal, y que han abierto sus puertas a la revolución informática, llegando a un nivel considerable de liberalización y democratización en su cultura política, en su ordenamiento jurídico y económico nacional, y en sus relaciones internacionales.

Este proceso originado en la Civilización occidental y que se ha expandido alrededor del mundo en las últimas décadas de la Edad Contemporánea (segunda mitad del siglo XX) recibe su mayor impulso con la caída del comunismo y el fin de la Guerra Fría, y continúa en el siglo XXI. Se caracteriza en la economía por la integración de las economías locales a una economía de mercado mundial donde los modos de producción y los movimientos de capital se configuran a escala planetaria («nueva economía») cobrando mayor importancia el rol de las empresas multinacionales y la libre circulación de capitales junto con la implantación definitiva de la sociedad de consumo. El ordenamiento jurídico también siente los efectos de la globalización y se ve en la necesidad de uniformizar y simplificar procedimientos y regulaciones nacionales e internacionales con el fin de mejorar las

condiciones de competitividad y seguridad jurídica, además de universalizar el reconocimiento de los derechos fundamentales de ciudadanía. En la cultura se caracteriza por un proceso que interrelaciona las sociedades y culturas locales en una cultura global (aldea global), al respecto existe divergencia de criterios sobre si se trata de un fenómeno de asimilación occidental o de fusión multicultural. En lo tecnológico la globalización depende de los avances en la conectividad humana (transporte y telecomunicaciones) facilitando la libre circulación de personas y la masificación de las TICs y el Internet. En el plano ideológico los credos y valores colectivistas y tradicionalistas causan desinterés generalizado y van perdiendo terreno ante el individualismo y el cosmopolitismo de la sociedad abierta. Los medios de comunicación clásicos, en especial la prensa escrita, pierden su influencia social (cuarto poder) frente a la producción colaborativa de información de la Web 2.0 (quinto poder).

Mientras tanto en la política los gobiernos van perdiendo atribuciones en algunos ámbitos que son tomados por la sociedad civil en un fenómeno que se ha denominado sociedad red, el activismo cada vez más gira en torno a movimientos sociales y las redes sociales mientras los partidos políticos pierden su popularidad de antaño, se ha extendido la transición a la democracia contra los regímenes despóticos, y en políticas públicas destacan los esfuerzos para la transición al capitalismo en algunas de las antiguas economías dirigidas y la transición del feudalismo al capitalismo en economías subdesarrolladas de algunos países aunque con distintos grados de éxito. Geopolíticamente el mundo se debate entre la unipolaridad de la superpotencia estadounidense y el surgimiento de nuevas potencias regionales, y en relaciones internacionales el multilateralismo y el poder blando se vuelven los

mecanismos más aceptados por la comunidad internacional. La sociedad civil también toma protagonismo en el debate internacional a través de ONGs internacionales de derechos humanos que monitorean la actividad interna o externa de los Estados. En el ámbito militar surgen conflictos entre organizaciones armadas no-estatales (y transnacionales en muchos casos) y los ejércitos estatales (guerra contra el terrorismo, guerra contra el narcotráfico, etc), mientras las potencias que realizan intervenciones militares a otros países (usualmente a los considerados como Estado fallido) procuran ganarse a la opinión pública interna y mundial al formar coaliciones multinacionales y alegando el combate a alguna amenaza de seguridad no sin amplios debates sobre la legitimidad de los conceptos de guerra preventiva e intervención humanitaria frente al principio de no intervención y de oposición a las guerras.

La valoración positiva o negativa de este fenómeno, o la inclusión de definiciones alternas o características adicionales para resaltar la inclusión de algún juicio de valor, pueden variar según la ideología del interlocutor. Esto porque el fenómeno globalizador ha despertado gran entusiasmo en algunos sectores, mientras en otros ha despertado un profundo rechazo (antiglobalización), habiendo también posturas eclécticas y moderadas.

- La economía (del latín *oeconomía*, y este del griego *οἰκονομία*¹ [*oikonomía*], de *οἶκος* [*oikos*], «casa», y *νόμος* [*nomos*], «ley») es la ciencia social que estudia:
- La extracción, producción, intercambio, distribución, consumo de bienes y servicios.



- La forma o medios de satisfacer las necesidades humanas mediante los recursos disponibles, que siempre son limitados.
- Con base en los puntos anteriores, la forma en que individuos y colectividades sobreviven, prosperan y funcionan.

Expresado lo anterior de forma sintética, puede definirse la economía como la ciencia que estudia «cómo se organiza una sociedad para producir sus medios de existencia que, distribuidos entre sus miembros y consumidos por ellos, permiten que la sociedad pueda producirlos de nuevo y así sucesivamente, proveyendo con ello, de una forma constantemente renovada, la base material para el conjunto de la reproducción de la sociedad en el tiempo».

La economía se vale de la psicología y la filosofía para explicar cómo se determinan los objetivos; de la historia que registra el cambio de objetivos en el tiempo, de la sociología que interpreta el comportamiento humano en un contexto social y de la política que explica las relaciones que intervienen en los procesos económicos.

- Psicología, es una ciencia que trata la conducta y los procesos mentales de los individuos cuyo campo de estudio abarca todos los aspectos de la experiencia humana.

Cabe destacar que existen diversas perspectivas psicológicas, cada una con sus propias teorías y metodologías, y en comparativa pueden coincidir, influirse o incluso ser contradictorias e incompatibles; esta variedad da pie a múltiples definiciones y abordajes. Asimismo, existen argumentos que ponen en duda la cientificidad de la psicología debido a limitaciones como: subjetividad, verificabilidad, dilemas éticos y filosóficos, etc. Incluso algunos enfoques —como en el humanismo— no consideran a la psicología como ciencia pues rechazan el determinismo en favor del libre albedrío.

Por medio de sus diversos enfoques, la psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, el pensamiento, la personalidad, las relaciones personales, la conciencia y la inconsciencia. La psicología emplea métodos empíricos cuantitativos de investigación para analizar el comportamiento. También se pueden encontrar, especialmente en el ámbito clínico o de consultoría, otro tipo de métodos cualitativos y mixtos. Mientras que el conocimiento psicológico es empleado frecuentemente en la evaluación o tratamiento de las psicopatologías, en las últimas décadas los psicólogos también están siendo empleados en los departamentos de recursos humanos de las organizaciones, en áreas relacionadas con el desarrollo infantil y del envejecimiento, los deportes, los medios de comunicación, el mundo del derecho y las ciencias forenses. Aunque la mayor parte de los psicólogos están involucrados profesionalmente en actividades terapéuticas (clínica, consultoría, educación), una parte también se dedica a la investigación desde las universidades sobre un amplio rango de temas relacionados con el comportamiento y el pensamiento humano

- **civismo** (del latín *civis*, ciudadano y *civitas*, *civitatis*, ciudad) se refiere a las pautas mínimas de comportamiento social que nos permiten convivir en colectividad.

Un ejemplo de civismo es cómo se comporta la gente y cómo convive en sociedad. Se basa en el respeto hacia el prójimo, el entorno natural y los objetos públicos; buena educación, urbanidad y cortesía. El uso del término civismo tuvo su origen en la Revolución francesa e inicialmente, aparece unido a la secularización de la vida que esta supuso.

Se puede entender como la capacidad de saber vivir en sociedad respetando y teniendo consideración al resto de individuos que componen la misma, siguiendo unas normas de conducta y de educación, que varían según la cultura del colectivo en cuestión.

La educación a veces es vista como un prerrequisito que ayuda a los ciudadanos a tomar siempre buenas decisiones y lidiar con los demagogos que les engañen. Roger Soder escribe que en una democracia, donde se colocan las exigencias del buen ciudadano a todos, «solo las escuelas comunes puede proporcionar a todos la educación que necesitan.»

Y todo lo anterior se logra juntar en un solo concepto universal, que ha intentado abarcar todas esas definiciones en favor de la sociedad y aunque no lo logra al máximo, el gobierno, es el principal pilar del Estado, la autoridad que dirige, controla y administra sus instituciones, la cual consiste en la conducción política general o ejercicio del poder ejecutivo del Estado.

En ese sentido, habitualmente se entiende por tal órgano (que puede estar formado por un presidente o primer ministro y un número variable de ministros) al que la Constitución o la norma fundamental de un Estado atribuye la función o poder ejecutivo, y que ejerce el poder político sobre una sociedad. También puede ser el órgano que dirige cualquier comunidad política. Más estrechamente "gobierno" significa al conjunto de los ministros, es decir es sinónimo de "gabinete".

Y particularmente en México tenemos un gobierno comprendido por tres poderes de la unión, el ejecutivo (presidente de la república), legislativo (el que hace leyes, es decir el senado) y el judicial (el que obliga a cumplir las leyes), sin embargo como se dice coloquialmente en este país, la sabana no alcanza para todos lo que ha generado esos niveles de pobreza que siguen creciendo día tras día, o ese nivel de dependencia gubernamental que no cesa y esos números tan gravemente reflejados en analfabetismo esas cifras que dan terror no solo por su existencia sino también por su búsqueda de eliminación o al menos disminución del rezago educativo que como se ha señalado, se traduce en alfabetizar e impulsar a los niños, jóvenes y adultos a estudiar su primaria y secundaria.

En ese impulso, la misma historia nos ha mostrado que han existido diversos personajes que desde su perspectiva han intentado abatir ese rezago, pero conforme pasaban los años, crecía la gente analfabetas y se volvían jóvenes y adultos, no es de sorprender que en años pasados los limpiaparabrisas eran niños ahora todos unos adultos, ignorantes algunos de los peligros a su



alrededor por no saber leer ni escribir, sometidos a inmersos riesgos por la falta de oportunidades en su niñez de educarse en la escuela.

Derivado de lo anterior, Jesús Reyes Heróles quien en su dilatada vida profesional ocupó diversos cargos, empezando como asesor en la Secretaría del Trabajo en 1944 bajo el gobierno de Manuel Ávila Camacho y de la presidencia de la República en 1952 con Adolfo Ruiz Cortines, quién también le encomendaría la jefatura de estudios económicos de Ferrocarriles Nacionales de México, de 1953 a 1958. Ese mismo año, ya con Adolfo López Mateos, fue subdirector general técnico del Instituto Mexicano del Seguro Social y más adelante resultó electo como diputado federal dentro de la XLV Legislatura -de 1961 a 1964- por el Partido Revolucionario Institucional, representando a su estado natal. Asumió la dirección general de Petróleos Mexicanos de 1964 a 1970 con Gustavo Díaz Ordaz, creando en 1965 el Instituto Mexicano del Petróleo; la dirección del Combinado Industrial de Ciudad Sahagún, Hidalgo, de 1970 a 1972, la presidencia del Comité Ejecutivo Nacional del PRI de 1972 a 1975 y la dirección general del IMSS de 1975 a 1976 con Luis Echeverría; y su responsabilidad más importante, la de secretario de Gobernación en el periodo de José López Portillo, de 1976 a 1979. Finalmente, fue secretario de Educación Pública en el mandato de Miguel de la Madrid, de 1982 a 1985.

Sus frases se hicieron célebres entre la clase política y periodística, tanto que aún siguen siendo utilizadas en los corrillos del poder y el comentario informativo. "En política, la forma es fondo"; "Lo que resiste, apoya"; "Puerta abierta para que se vayan los oportunistas, mal que sufre cualquier partido"; "En el ejercicio de la política hay que aprender a lavarse las manos con agua sucia", o "En política, lo que por el elevador sube, por el elevador baja", son sólo algunas de ellas.



Para muchos, Reyes Heróles encarnaba al personaje idóneo para ser presidente de la República, pero la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos no se lo permitió por su ascendencia extranjera, ya que su padre era español. Incluso Gustavo Díaz Ordaz, al decidir su sucesión, lo sondeó en más de una ocasión acerca de su interés por nominarlo y franquear dicha disposición legal, lo cual rechazó argumentando su condición de abogado y la claridad del artículo 82 de la Ley Fundamental. Años después, este numeral sería modificado, resultando como primer beneficiario el ex presidente Vicente Fox, de origen hispano por la vía materna.

En 1972 Luis Echeverría lo llama para encabezar el Comité Ejecutivo Nacional del Partido Revolucionario Institucional -en el que se desempeñó en diferentes puestos desde 1939 en que aún era el Partido de la Revolución Mexicana, comenzando como secretario particular de su entonces líder, Heriberto Jara Corona, con apenas 18 años de edad-, acompañado del también intelectual, político y diplomático Enrique González Pedrero como secretario general. Dentro del PRI, la figura de Jesús Reyes Heróles es vista, hasta la fecha, como la del mayor ideólogo que dicho partido ha tenido en su existencia, por su preclara defensa de la obra social e institucional de la Revolución Mexicana. Conocedor de la historia de México, su firme oposición a los intentos reeleccionistas de Echeverría ante la sucesión presidencial fue inevitable y expresada en uno de sus discursos -famosos por su carga de citas, pasajes y mensajes-, pronunciado en la conmemoración del LVIII aniversario de la Constitución, el 5 de febrero de 1975, lo cual precipitaría su relevo al paso de los meses.



La Reforma Política de 1977

En el periodo de José López Portillo, después de que éste fuese candidato único en medio de una supuesta competencia democrática y se urgía de un personaje que concitara credibilidad y respeto para conducir la política interior, ocupa el cargo de secretario de Gobernación, desde el cual, el 1 de abril de 1977 en Chilpancingo, Guerrero, externa la decisión de promover cambios sustantivos en el esquema electoral para poner en consonancia a las instituciones con la realidad política nacional. Algunos aseguran que esta ciudad fue elegida para dicho anuncio, debido a que era la capital del estado donde habían surgido el mayor número de movimientos campesinos y armados contrarios al régimen, como los de Genaro Vázquez y Lucio Cabañas.

Lanzado aquel compromiso, son convocados al debate la oposición en pleno y el mundo académico e intelectual para consensuar la importante Reforma Política de 1977, que se expresó en modificaciones constitucionales y en la aprobación, en diciembre de aquel año, de la Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procedimientos Electorales (LOPPE), misma que ordenó la estructura de un colegio electoral; otorgó el registro a más de una organización que permanecía proscrita -como el Partido Comunista Mexicano-; permitió las coaliciones; abrió tiempos oficiales en radio y televisión para la promoción de las distintas fuerzas políticas; contempló la fórmula de la representación proporcional - consistente en la repartición de cien escaños entre los partidos según el porcentaje nacional de sufragios que obtuviesen en ese rubro de votación, independientemente de los distritos electorales



ganados o perdidos, garantizando de ese modo la presencia parlamentaria de todas las siglas y corrientes-; y aumentó de 186 a 400 el número de diputados que integrasen la Cámara Baja.

Un año después, se promovió una ley de amnistía para exonerar a los militantes de grupos subversivos urbanos y rurales, tales como la Liga Comunista 23 de Septiembre, el Partido de los Pobres o el Movimiento de Acción Revolucionaria, torturados, presos y desaparecidos en el marco de la guerra sucia de los años setenta; una constante exigencia de la izquierda, marginada hasta aquellos años del terreno legal, salvo la ficticiamente representada en partidos sumisos ante el gobierno cuya presencia como oposición al PRI implicaba una concertada fachada de pluralismo, como el Popular Socialista y el Auténtico de la Revolución Mexicana.

Estas reformas, causantes en su proceso de elaboración y aplicación de resentimientos y ataques hacia su persona de los sectores más conservadores de la burocracia priísta, como la Confederación de Trabajadores de México y la misma dirigencia nacional del partido en turno, y paradójicamente tachadas a su vez de insuficientes y restrictivas por minúsculos círculos de la oposición más radicalizada de la época, son calificadas a la distancia por expertos como José Woldenberg, ex presidente del Instituto Federal Electoral, como el punto de partida del prolongado trayecto hacia la democracia en el país. Respecto al PRI, el interés de Reyes Heróles era que su partido se pusiera por delante de las inexorables mutaciones que ya entonces, pero aún más con los años viviría un México políticamente en movimiento, proponiendo y orquestando acuerdos graduales de convivencia con los que no fuera más un muro, sino un puente y actor necesario en el



panorama democrático. Los pactos alcanzados para la consecución de las siguientes reformas electorales (1986, 1989-1990, 1993, 1994, 1996, 2007 y 2013) y la influencia que conserva el Revolucionario Institucional en el espectro político nacional demostrarían que no estaba equivocado.

Terminada la más relevante obra de su biografía política y ante las diferencias con López Portillo por sus crecientes excesos, como el cometido durante la primera visita del Papa Juan Pablo II en enero de 1979, llevándole a celebrar misa a la Residencia Oficial de Los Pinos para el beneplácito de su madre, a pesar de las sanciones administrativas que se comprometía frívolamente a "pagar de su bolsillo" y de los problemas evidentes por la inexistencia de relaciones diplomáticas entre México y el Vaticano -cuestiones inaceptables para un liberal a ultranza como Reyes Heróles-, además de los constantes altercados con la protegida y caprichosa hermana del mandatario, Margarita López Portillo, directora general de Radio, Televisión y Cinematografía, dependiente de la secretaría de que era responsable, desembocaron en su cese en mayo de aquel mismo año.

Últimos años

En 1982 volvió a la administración pública invitado por su ex discípulo, Miguel de la Madrid, como secretario de Educación Pública. Desde el que fuera despacho de José Vasconcelos, Reyes Heróles impulsó el largo proceso de descentralización que culminaría durante el sexenio siguiente; se avocó, no sin resistencias, a la profesionalización normalista, al exigirse como requisito la educación media superior para que los estudios magisteriales adquiriesen el nivel de licenciatura, e introdujo el

término de "Revolución educativa", como noción conceptual novedosa para reorganizar la gestión educativa, diseñar mecanismos incipientes de evaluación y reducir la influencia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Sin embargo, sólo pudo encargarse de dicha cartera durante algo más de dos años, al enfermar de cirrosis hepática y cáncer de pulmón, falleciendo a los 63 años el 19 de marzo de 1985 en Denver, Colorado, a donde viajaba para recibir tratamiento. En 1996 el Fondo de Cultura Económica, casa que publicó el grueso de sus textos, comenzó la edición de varios tomos con las obras completas de Reyes Heróles, prologados por la historiadora Eugenia Meyer, cercana al autor.

El en su gran experiencia política y social, es quien impulsa una de las Campaña de alfabetización, empezando en las aulas, mejorando los espacios destinados para los alumnos y continuando en esos recónditos lugares donde casi nadie se había preocupado, esos hogares del campo, donde se ve un mayor riesgo de no educarse, esos fueron los principales logros de Reyes Heróles ya que logró hacer un pacto con los integrantes de los varios sindicatos del campo, quienes permitieron a los empleados dedicar al menos una hora al día a su estudio, sin embargo veríamos que no solo el trabajador era el afectado también sus familias lo que lo lleva a querer abarcar más lugares y buscar más alumnos dispuestos a seguir su crecimiento educativo pero como buena acción y cayendo en una realidad muy difícil, nunca logró abatir el rezago educativo, por lo que se decide formar en 1981 un instituto que logre abarcar esos espacios en las ciudades y en el campo, naciendo así la idea del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).



SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN



Como un reto enorme, el INEA, organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, creado por decreto presidencial publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el 31 de agosto de 1981.

Propone y desarrolla modelos educativos, realiza investigaciones sobre la materia, elabora y distribuye materiales didácticos, aplica sistemas para la evaluación del aprendizaje de los adultos, así como acredita y certifica la educación básica para adultos y jóvenes de 15 años y más que no hayan cursado o concluido dichos estudios en los términos del artículo 43 de la Ley General de Educación.

Y tiene el propósito de preservar la unidad educativa nacional para que la educación básica de las personas jóvenes y adultas se acredite y certifique con validez en toda la República.

Lo anterior lo logra a través de su programa educativo MEVyT (Modelo Educación para la vida y el trabajo) que se imparte a través de módulos denominados básicos y diversificados, en tres vertientes inicial, intermedio y avanzado, permitiendo que educando combine módulos de estudios diversificados de acuerdo a sus intereses y al nivel que cursa; cabe señalar que los hay en español y en diversas lenguas indígenas, para así poder llegar a las comunidades más alejadas, pero que cuentan con los mismos derechos.

El INEA, opera a través de 26 institutos y 6 delegaciones, además de sus oficinas centrales que rigen de algún modo las actividades a desarrollar,

y las metas que se deben cumplir, siendo para este año la meta más alta y comprometedora que ha tenido el Instituto en sus 32 años de vida, 7.1 millones de mexicanos se quieren educar (alfabetizar primaria y secundaria) siendo el principal reto sumar personas que quieran leer y escribir.

No obstante estas acciones coordinadas a través de su cabeza de sector, no solo están enfocadas a jóvenes y adultos, también hay un programa 10-14 que ayuda a estudiantes jóvenes que por razones diversas se atrasan en sus estudios, y se les impulsa para que se unan al número de matrículas de educación media superior en México.

Siguiendo y estudiando la realidad del país, se tiene principal atención a los 9 estados de la República que presentan el mayor rezago (Veracruz, Chiapas, Estado de México, Oaxaca, Guerrero, Puebla, Guanajuato, Michoacán y Jalisco), y creando estrategias para convencer a las 3.3 millones de mujeres que están en esta situación, enseñándoles que al estudiar sus ingresos pueden incrementarse o bien sus oportunidades laborales pueden ampliarse, tanto para indígenas (1 de cada 4 indígenas es analfabeta), como para hispanohablantes.



FICHAS EJECUTIVAS



Haciendo estos reporte e investigaciones, he determinado que se deben llevar a cabo ciertas estrategias que permitan al instituto llegar a su meta, que como lo he mencionado en repetidas ocasiones es una meta algo ambiciosa pero posible si se siguen las estrategias planteadas como son:

- Crear alianzas con el sector público privado, académico, social, internacional, medios de comunicación para promoción de los servicios del Instituto y la suma de personas que se quieran agregar a este gran compromiso con la sociedad.
- Fomentar un servicio social o comunitario en las universidades y preparatorias a fin de poder crear cadenas de asesores y promotores en gran dimensión
- Impulsar a la empresas e invitarlas a educar a sus empleados y a sus clientes como una labor de responsabilidad social y sumarlos a esta gran Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo
- Crear espacio o bien incorporar entrevistas donde el Director invite al pueblo de México a esta gran labor social, llegando a todo el público posible
- Difundir a través de promocionales a la Institución como organismo descentralizado y líder educativo para jóvenes y adultos.
- Actualizar constantemente las reglas de operación, para que existan menos restricciones para colaborar y más para actuar.
- Extender en los ambientes letrados la labor del Instituto y dar a conocer los compromisos adquiridos en la presente administración.



- Formar círculos de estudio, incluso en las empresas, para garantizar que los alumnos asistan por lo menos una hora a la semana.
- Crear un programa de estímulos y recompensas para que se cuente con más mano de obra.
- Crear materiales didácticos que permitan a la personas que saben leer y escribir acercar a aquellos que hasta ahora no habían tenido la oportunidad.

Con esa movilización social sugerida, sensibilización de empresarios, académicos y sociedad en general, reconocimiento, solidaridad y el prestigio con el que cuenta el INEA, seguramente se logrará llegar a la meta establecida.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CASCAJO CASTRO, José Luis y GARCÍA ÁLVAREZ, Manuel (1994). *Constituciones extranjeras contemporáneas*. Madrid: Tecnos.
- EKMEKDJIAN, Miguel Angel (1999 4ª Edición Actualizada). *Manual de la Constitución Argentina*. Buenos Aires: Depalma.
- LOPEZ GUERRA, Luis (2001). *Estudios de Derecho Constitucional*. Valencia: Libros Tirant Lo Blanch.
- *Diccionario de la lengua española* (22.ª edición), Real Academia Española, 2001.
- Roger Soder (2003). «el buen ciudadano y la escuela». *Phi Delta Kappan Magazine* **85**: 37.
- (Steven Blankaart, p. 13) as quoted in "psychology n." A Dictionary of Psychology. Edited by Andrew M. Colman. Oxford University Press 2009. Oxford Reference Online. Oxford University Press.
- Morris, Charles (1997). *Introducción a la Psicología* (Novena edición edición). Prentice Hall.
- Tubert, Silvia (2000). *Sigmund Freud: Fundamentos del psicoanálisis*. Argentina: EDAF. pp. 26–27.
- Ardila, R. (2004). *La Psicología en el Futuro*. Madrid: Pirámide. 2002.
- Bunge, M. y Ardila, R. (2002). *Filosofía de la psicología*. México: Siglo XXI.
- Gadenne, V. (2006). *Filosofía de la psicología*. España: Herder.
- American Psychological Association. «What Is Exercise Psychology and Sport Psychology?». *APA Division 47: Exercise and Sport Psychology*.

- Arrizabalo, Xabier. «El imperialismo, los límites del capitalismo y la crisis actual como encrucijada histórica». En *Economía política de la crisis*. Madrid: Editorial Complutense, 2011. Pág. 81.
- Samuelson, Paul; Nordhaus, William (2001). *Macroeconomía* (15.ª edición). McGraw-Hill.
- Cannan menciona: "the older British economist's ordinary practice of regarding the wealth of a nation as an accumulated fund"; Cannan, E., 1937, Editor's Introduction, in: Adam Smith, *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*, Random House; p. lvii.
- Ferrer, Aldo, *Hechos y ficciones de la globalización*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1997, pag. 13.
- Mc Luhan, Marshall, *La galaxia de Gutenberg*, Origen Planeta, México, 1985, pag. 45.
- Balló, J.; Pérez, X. *La semilla inmortal: los argumentos universales en el cine*. Tusquets, 1997
- Gildo Seisdedos (2007). *Cómo gestionar las ciudades del siglo XXI: del "city marketing" al "urban management"*. Ed. Pearson Educación p. 16
- Sachs, Jeffrey (2005). *The End of Poverty*. New York, New York: The Penguin Press. 1-59420-045-9.
- Rowntree, Seebohm (1908). *Poverty: A Study of Town Life*. Londres: Second Edition, Macmillan.
- Banco Mundial (2008). *The Developing World Is Poorer Than We Thought, But No Less Successful in the Fight against Poverty*. S. Chen y M. Ravallion, Washington: Banco Mundial.
- Smith, Adam (1997). *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. México: FCE.
- Mollie Orshansky es la creadora de la línea de pobreza estadounidense. M. Orshansky, Mollie (1969). "How Poverty is Measured", *Monthly Labor Review* 92:2.



- (2010). Encuesta de condiciones de vida 2010. Madrid: Instituto Nacional de Estadísticas.
- Eurostat (2010). Combating poverty and social exclusion: A statistical portrait of the European Union 2010. Bruselas: Comisión Europea.

TEXTOS ELECTRÓNICOS

- http://www.ray-design.com.mx/psicoparaest/index.php?option=com_content&view=article&id=53:tabla-cronologica&catid=37:historia-corrientes&Itemid=66
- <http://allpsych.com/timeline.html>
- http://www.learner.org/series/discoveringpsychology/history/history_nonflash.html
- <http://www.inec.gob.mx/index.php/inicio-portal-inec/nquienesbc>.