

Miguel Ángel López Ramírez

Primera etapa del estudio de análisis estadístico de los programas públicos y privados y sociales y perfiles de sus dirigentes, para impulsar iniciativas que permitan al INEA mejorar los servicios que ofrece.



Quinto entregable



Índice

Introducción.....	3
1. Análisis estadístico de poblaciones objetivo de programas públicos, privados y sociales.....	4
1.1 Estructura y atención.....	4
1.2 Logros obtenidos.....	6
1.2.1 Logros obtenidos 2016.....	6
1.2.2 Programa Especial de Certificación de Saberes Adquiridos.....	8
1.2.3 Logros obtenidos 2010-2015.....	14
2. Bibliografía.....	15

Introducción

La importancia del análisis estadístico radica en que permiten organizar, agrupar e interpretar los resultados de manera lógica, con la finalidad de responder a las preguntas hechas al inicio de cualquier investigación.

Dicho lo anterior, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), como parte de su firme compromiso con mejorar continuamente como institución encargada de disminuir el rezago educativo en el país, y en concordancia por lo establecido por el gobierno federal en el Plan nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018. se plantea realizar un estudio estadístico de los programas públicos, privados y sociales a su cargo a través de la Dirección de Concertación y Alianzas Estratégicas, para analizar el estado que guardan los programas mencionados anteriormente y cuales son sus respectivas áreas de oportunidad para poder llegar a los objetivos planteados por el INEA.

Tan solo a inicios del actual sexenio, alrededor de 32.3 millones de adultos no han completado la educación básica, lo que equivale al 38.5% de la población mayor de 15 años. En esta cifra se incluyen poco más de 5.1 millones de personas analfabetas, situación que limita su integración al mercado laboral. Asimismo, se estima que alrededor de 15 millones de personas mayores de 18 años no han completado el bachillerato, requisito para acceder a mejores oportunidades de trabajo.

Este tipo de estudios cobran mayor relevancia cuando encontramos que nuestro país, se encuentra en materia de rezago educativo, en último lugar de los países miembros de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), y a nivel regional en América Latina se encuentra a media tabla, siendo ampliamente superado por países con niveles de desarrollo similares e inclusive inferiores. Es por todo lo anteriormente mencionado, es importante que el instituto pueda tener un análisis

sobre la manera en como se están desempeñando sus diversos programas para la disminución del rezago educativo en México.

Análisis estadístico

Análisis estadístico de poblaciones objetivo de programas públicos, privados y sociales.

El INEA tiene como población objetivo a las personas mayores de 15 años que no cuentan con sus estudios de educación básica (primaria y secundaria) y no saben leer ni escribir (analfabetas). Los programas del instituto contemplan tanto a la población hablante de español como a los hablantes de lengua indígena.

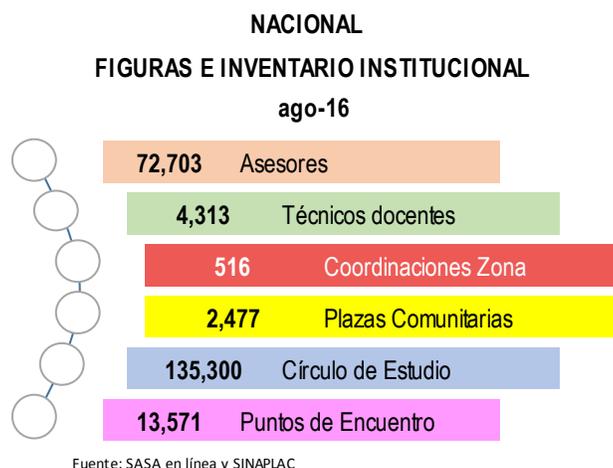
Para poder iniciar con un análisis de los programas que imparte el INEA, es importante poder estudiar el comportamiento en general del instituto a nivel nacional.

Si bien el esfuerzo de combatir el rezago educativo es una tarea que administrativamente esta descentralizada, es decir, los estados de la republica –con excepciones- cuentan con sus propios institutos encargados de esta tarea, existe una coordinación entre el INEA y los organismos locales para el logro de las metas que van desde alfabetización, hasta la certificación en los niveles de primaria y secundaria. A continuación se presenta un análisis nacional del rezago educativo en México, así como sus avances desde el año 2010.

Estructura y Atención

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) al finalizar el mes de agosto cuenta en promedio con 5 plazas comunitarias, 8 técnicos docentes y 262 círculos de estudio por coordinación de zona, así como 17 asesores por técnico; sin embargo existen estados con 10 u 11 plazas por coordinación como Aguascalientes, Colima, Morelos y San Luis Potosí, asimismo existen otros con más de 450 círculos de estudio por zona como lo son Hidalgo, Morelos, México y Veracruz.

En cuanto a los Usuarios que Concluyen Nivel (UCN) en Programa Regular, en promedio tenemos 1099 por coordinación, 131 por técnico y 8 por asesor, pero claro, existen Estados con un promedio por arriba de los 2,000 UCN por zona: Aguascalientes, Estado de México, San Luis Potosí y Sonora.



Habrá que señalar que en 2013 el INEA contaba con 55,645 asesores y para 2014 con un aumento del 35% llegó a 75,229 y para el cierre de 2015 alcanzó los 86,661 es decir, aumento un 15% más su número de asesores permitiendo así una mayor cantidad de adultos en atención; en 2013 se atendía a poco más de un millón cien mil personas, actualmente esta atención asciende a 1,356,603.

EDUCANDOS ATENDIDOS NACIONAL Agosto 2016			
Etapas	Mevyt Hispanohablante	Mevyt Indígena	Total
Alfabetizados	239,867	46,757	286,624
Inicial	463,041	90,221	553,262
Intermedio	308,560	27,881	336,441
Avanzado	462,006	4,894	466,900
TOTAL (INICIAL+ INTERMEDIO+ AVANZADO)	1,233,607	122,996	1,356,603

Fuente: SASA en línea y SASA indígena

Logros obtenidos

- Logros en 2016

NACIONAL				
4 de septiembre				
Nivel	Programa	META	LOGROS	% AVANCE
ALFABETIZACIÓN	Regular	446,432	181,573	40.7%
INICIAL 31 de agosto	Regular	252,583	170,398	67.5%
PRIMARIA	Regular	197,199	134,719	68.3%
	PEC	303,787	490,999	161.6%
	Total	500,986	625,718	124.9%
SECUNDARIA	Regular	452,616	263,137	58.1%
	PEC	549,058	458,983	83.6%
	Total	1,001,674	722,120	72.1%
UCN TOTAL	Regular	902,398	568,254	63.0%
	PEC	852,845	949,982	111.4%
	Total	1,755,243	1,518,236	86.5%

Alfabetización

Los logros de alfabetización a nivel Nacional apenas van a alcanzar lo esperado al cierre de abril, existen 24 Estados que están por debajo de lo esperado al mes de septiembre, Tamaulipas ya rebazó lo esperado al mes de septiembre con un avance del 58.2% al igual que Veracruz, Quintana Roo, Aguascalientes y Durango con avances entre el 56% y 90%, Zacatecas ya logró lo esperado al cierre de agosto, pero destacan Tlaxcala con un 90.3% y Coahuila con un 94% de avance. En cuanto a números absolutos la Ciudad de México sería la única en rebasar las 100 mil personas en condición de analfabetismo y con la infraestructura y comunicaciones con las que cuenta y no obstante ser la Entidad con el índice más bajo (1.5), podría decirse que su meta de 4,400 es alcanzable.

Primaria

Los logros de primaria han virtualmente rebazado al mes de agosto, las metas programadas para 2016, con un 79% de avance mínimo, 25 Estados lograron ya rebasar su meta para 2016. Por ejemplo, Colima tiene un 90% de avance, mientras que Guanajuato y Oaxaca tiene un 107% y 81% respectivamente; Nuevo León, Puebla, Jalisco y Zacatecas tienen un avance entre el 76% y el 121% para el caso de Zacatecas; Ciudad de México, Quintana Roo, Chihuahua, Chiapas, Baja California, Michoacán y Guerrero tienen un avance del 116% o más; Sinaloa, Estado de México, San Luis Potosí, Morelos, Tamaulipas y Campeche llevan un avance de 110% o más; Tabasco ya rebazó su meta para 2016 en 125%, y Tlaxcala y Sonora igualmente ya lo lograron; Veracruz, Aguascalientes, Nayarit, Hidalgo, Baja California Sur, Coahuila y Yucatán tienen avances entre el 110% y 144%; destacan Querétaro con un % de avance y a una distancia considerable Durango que ha duplicado la meta para el presente año.

Secundaria

En este nivel prácticamente se ha logrado superar la mitad de la meta, Oaxaca y Tabasco con un avance del 51% y 40% respectivamente sin embargo aún no alcanzan lo esperado al mes de septiembre; Nuevo León, Puebla, Guanajuato y Sinaloa con por lo menos 50% de avance, todavía no alcanzan lo esperado a septiembre; Chihuahua, Zacatecas, Nayarit, Tlaxcala, Michoacán, Morelos, Jalisco, Ciudad de México, Quintana Roo, Chiapas y Colima ya alcanzaron lo esperado al cierre de agosto ya que tienen más de la mitad de la meta para 2016, Estado de México con 67% virtualmente ya logró lo esperado a agosto del presente año; existen 14 Estados que han rebasado lo esperado a agosto: Sonora, Hidalgo, Baja California Sur, Baja California, Guerrero y San Luis Potosí con más del 70%; Yucatán, Veracruz, Coahuila y Aguascalientes tienen un avance superior al 100%; Durango con 88% y Tamaulipas con 132% y Querétaro y Campeche con 115% y 118% respectivamente.

Programa Especial de Certificación de Saberes Adquiridos (PEC)

- **Resultados a agosto de 2016**

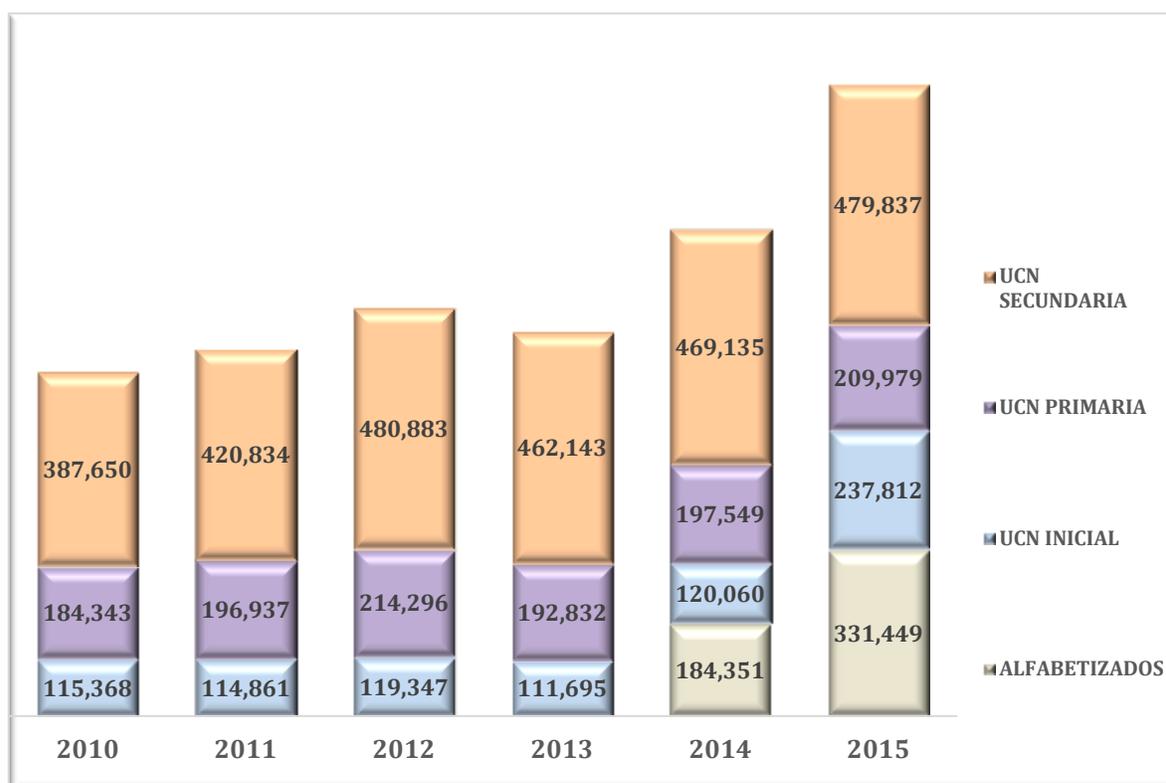
Al mes de septiembre de 2016, el PEC ha tenido una alta eficiencia en la mayoría de los estados, medido con base al porcentaje de acreditación de las personas que presentan la prueba.

A nivel nacional, Yucatán tiene el nivel más alto de acreditación con 95.45%, en contraste, Chiapas es el estado con la más baja acreditación con un 64.01%, lo que es consistente lamentablemente con su alto nivel de rezago en el que aun se encuentra. Es importante destacar que la mayoría de personas que presentan el examen son mujeres y aunque a nivel nacional su nivel de acreditación es ligeramente menor al de los hombres, en muchos estados presentan niveles superiores de acreditación. La tabla presentada abajo corresponde al 12 de septiembre de 2016.

Entidad	Participantes acreditados			Porcentaje acreditación		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
Nacional	737136	253569	990705	85.55%	87.99%	86.16%
Aguascalientes	9536	3620	13156	93.54%	94.10%	93.69%
Baja California	19702	9266	28968	93.71%	94.32%	93.90%
Baja California Sur	5768	1569	7337	78.26%	82.41%	79.11%
Campeche	8189	3627	11816	90.44%	93.92%	91.48%
Coahuila	11799	5066	16865	91.69%	91.03%	91.49%
Colima	4219	2174	6393	85.51%	91.69%	87.52%
Chiapas	50790	8194	58984	63.14%	70.03%	64.01%
Chihuahua	13038	4593	17631	89.90%	92.27%	90.50%
Ciudad de México	21696	7718	29414	84.03%	89.86%	85.48%
Durango	13603	7276	20879	92.15%	90.71%	91.64%
Guanajuato	46276	28751	75027	90.48%	90.75%	90.59%
Guerrero	32351	6996	39347	89.88%	91.36%	90.14%
Hidalgo	37157	13888	51045	85.84%	85.51%	85.75%
Jalisco	40064	16722	56786	87.14%	86.64%	87.00%
México	91970	25184	117154	89.61%	90.14%	89.72%
Michoacán	38850	8123	46973	83.90%	83.88%	83.90%
Morelos	8554	4018	12572	75.87%	78.61%	76.72%
Nayarit	3647	2636	6283	92.82%	90.93%	92.02%
Nuevo León	9663	3581	13244	86.56%	86.14%	86.45%
Oaxaca	15438	2771	18209	89.38%	92.03%	89.77%
Puebla	46228	11896	58124	82.34%	85.59%	82.98%
Querétaro	10515	4637	15152	83.75%	85.51%	84.28%
Quintana Roo	7390	2296	9686	91.42%	92.69%	91.71%
San Luis Potosí	13175	10001	23176	82.63%	81.15%	81.99%
Sinaloa	17313	5471	22784	86.80%	86.21%	86.65%
Sonora	6603	2765	9368	91.10%	90.72%	90.99%
Tabasco	11192	5356	16548	76.39%	79.35%	77.32%
Tamaulipas	19913	6970	26883	92.16%	91.58%	92.01%
Tlaxcala	8651	2912	11563	87.47%	88.48%	87.72%
Veracruz	74166	18076	92242	89.21%	92.68%	89.87%
Yucatán	34398	11968	46366	95.44%	95.46%	95.45%
Zacatecas	5280	5447	10727	82.06%	82.39%	82.23%

Fuente: SIGA-INEA, 2016

- **Logros 2010-2015**



A nivel Nacional como en la gran mayoría de los Estados es notable el incremento en alfabetización y nivel inicial de los usuarios que concluyen nivel, esto por lo ya mencionado sobre la orientación de la política de educación de adultos hacia esos niveles; en primaria destaca la reducción del 10% que se dio en 2013 y que no se han podido alcanzar los logros obtenidos en 2012; lo mismo pasa con secundaria sin embargo la reducción de 2013 fue menor, sólo del 4%, y en 2015 virtualmente se logró lo que en 2012; es de esperar que el Programa Especial de Certificación de un muy fuerte impulso a la primaria y secundaria para tener logros no antes vistos.

Bibliografía

- INEA (2016). Sistema de Gestión y Aplicación de Exámenes Aleatorios. México: INEA. <http://siga.inea.gob.mx/Figuras/Reportes>.
- INEA (2016). INEA en números. México: INEA. http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/Estimacion_rezago_2015.pdf.
- INEGI (2016). Encuesta Intercensal 2015. México: INEGI. <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/Proyectos/encuestas/hogares/especiales/ei2015/>.