

Investigaciones especializadas en alfabetización y rezago educativo, en Instituciones académicas; del sector público, privado y social, con el fin de aportar insumos para la instrumentación de la Campaña Nacional de Alfabetización.

Cuarto Entregable

No. de Contrato: DCYAE-SPE-001/14

Luís Alberto Bermúdez Ferrer

JULIO 2014



Índice

Contenido	Pág.
Investigaciones especializadas en alfabetización y rezago educativo, en Instituciones académicas; del sector público, privado y social, con el fin de aportar insumos para la instrumentación de la Campaña Nacional de Alfabetización.	
Recolección de Información.....	2-3
Sistematización de la Información.....	4-33
Fichas ejecutivas.....	34
Bibliografía.....	36

“Investigaciones especializadas en alfabetización y rezago educativo, en Instituciones académicas, del sector público privado y social con el fin de aportar insumos para la instrumentación de la Campaña Nacional de Alfabetización.”

El contrato tiene comprometido para el cuarto entregable diversos productos que están asociados a las diferentes actividades desarrolladas en la investigación que se lleva a cabo. Con el fin de ofrecer un esquema de organización de este primer entregable, a continuación se identifica el producto obtenido para cada una de esas actividades.

ACTIVIDAD DESARROLLADA		PRODUCTOS
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	Acopio de información en temas de educación de adultos; analfabetismo y rezago educativo en México y Latinoamérica, partir de acudir a bibliotecas y centros de documentación.	-Bibliografía de referencia de biblioteca digital. - Actores identificados.
	Profundizar en la búsqueda de información; para la elaboración de fichas ejecutivas, (Cronologías del INEA)	-Señalar la fuente de información.
	Aplicación de la aportación de los insumos a la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.	-Instrumento de Interacción.



SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Identificación de primeras líneas sobre temas relacionados a la educación de adultos, analfabetismo y rezago educativo en México y Latinoamérica.	Líneas discursivas.
--	---	---------------------

De este modo, el presente documento está organizado en dos apartados en los cuales se integran los productos obtenidos.



RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Como se comprometió en el anexo técnico de esta investigación, el trabajo iniciaría con la obtención de información relevante asociada al objeto a tratar y con la definición de estrategias metodológicas para la recuperación de los aportes de la educación de los adultos en México y Latinoamérica, los siguientes dos productos presentan los resultados obtenidos a la fecha de entrega:

- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN, EN TEMAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, ANALFABETISMO Y REZAGO EDUCATIVO EN MÉXICO Y LATINOAMERICA.



INVESTIGACIÓN

La presente investigación plantea como una línea de trabajo relevante, la de recuperar el conocimiento de la historia de la educación de los adultos, y el planteamiento en materia educativa al comenzar la década de los veinte, y las principales leyes para la creación de la Universidad Nacional, actor que participo como rector, José Vasconcelos Calderón, el cual presenta la Campaña de Alfabetización.



Miguel Ángel Granados Chapa, Entrevista con el secretario de Educación Pública Miguel Limón Rojas, Plaza pública, Radio UNAM, programa 100.

¿Qué puede hacer la educación pública nacional frente a la posibilidad de modelar la sociedad?

Coincido en que las crisis son una oportunidad para plantearnos la pregunta de por qué caemos en hoyos, por qué caemos en baches o por qué detenemos la marcha cuando pensábamos que todo iba bien y que parecíamos alcanzar horizontes promisorios y efectivamente en esta oportunidad de reflexionar, yo diría que, en primer término, al pensar que cuáles son estos valores que debíamos cultivar y que nos debieran fortalecer de tal modo de hacer más, más consistente nuestra verdadera posibilidad de progreso y bienestar, nos planteamos el valor mismo de la educación, es decir, el valor tiene la formación, la preparación, el desarrollo de habilidades de tal manera que nos encontremos en mejores posibilidades de construir un auténtico progreso, una marcha verdadera, hacia mejores horizontes de bienestar que vayan más allá de meras ilusiones y desde lo puramente material, porque lo material es una falsa ilusión de alcanzar el bienestar, la felicidad y que podemos coincidir en que las raíces y la honda cultura de nuestro pueblo, hay otros valores, muy distintos a lo material, nuestro pueblo es un pueblo con un hondo sentido de espiritualidad y que tiene por otra parte vocaciones y posibilidades que trascienden lo meramente material y eso es lo que habría que recobrar, habría que fortalecer de tal manera que nuestro horizonte este formado por posibilidades auténticamente reales y no por ilusiones falsas que al no ser alcanzadas nos hacen sentir como que todo el esfuerzo que realizamos fue un esfuerzo vano o que andábamos por un camino equivocado o que se nos engañó, yo creo

que nos engañamos nosotros mismo cuando queremos ser lo que no somos, cuando queremos parecernos a lo que nunca nos vamos a parecer; pero cuando por otra parte sus horizontes falsos habría que cuestionarnos si son verdaderamente deseables y buscar más bien las posibilidades de nuestra felicidad real y de nuestro desarrollo real en nuestra propia identidad, en lo que somos nosotros mismos y en nuestras propias posibilidades.

¿Cómo encara la Secretaria de Educación Pública el asunto de las identidades indias?

Yo diría en primer término, no es que nos olvidemos de nuestra parte india, la tenemos muy presente, pero la parte india de la que nos sentimos orgullosos suele identificarse con esa parte milenaria con las antiguas culturas, con los grandes monumentos, con las piedras, podríamos

decir, pero si tenemos mucha dificultad para la aceptación de los indios vivos como parte de nosotros mismos, como parte esencial de nosotros mismos. Yo pienso que un legado importantísimo de la Revolución Mexicana es ese fortalecimiento de nuestra identidad tomando en cuenta nuestra parte india, es esa consideración valiosísima, esa revaloración a la que convocó Don Manuel Gamio por ahí de la tercera década de este siglo, cuando hizo ver que para que el país pudiera desarrollarse plenamente, tendría que hacerlo con una sociedad armonizada entre sus distintos componentes, de tal modo que pudiéramos conciliarnos unos con otros aceptarnos y yo diría sobre todo estar plenamente conscientes, que para que el país se desarrolle a plenitud debe cobrar plena conciencia de que aquí tenemos que progresar todos, no es posible que las metas las alcancemos unos y quedando otros rezagados sea posible pensar en que estemos haciendo bien las cosas y en que estemos resolviendo realmente nuestros problemas, es esencial que tengamos una plena convicción de que a partir de esta aceptación de nuestro todo integral, nuestros diversos componentes, es indispensable atender este rezago social representado todavía por millones de habitantes de origen indígena.

La educación tiene un papel ciertamente importante para realizar este propósito, esta tarea educativa en favor de los indígenas es un quehacer que viene desarrollando los gobiernos de algún tiempo a la fecha, yo diría que de manera importante y consistente desde inicio de los setentas, cuando empezó a hablarse de una educación bilingüe, bicultural cuando empezó realmente a entenderse que para ofrecer una educación provechosa para los indígenas era importante respetar sus valores propios, atenderlos en su propia lengua, de ahí vino esta tarea tan importante de elaborar materiales pedagógicos, didácticos para facilitar su aprendizaje, vino un proceso de



información intensa de maestros bilingües hoy tenemos 46 textos de lenguas indígenas y en variables lingüísticas, para la enseñanza de la lectura y escritura y hay alrededor de 33 mil maestros que trabajan en las zonas indígenas, que son nativos de las localidades en las que enseñan y que tiene una cierta preparación.

Sin embargo, todavía es indispensable fortalecer la formación de estos maestros tanto en un sentido; yo diría de educación general como en aspectos pedagógicos que son esenciales, a pesar de lo que se ha avanzado creo que debemos estar profundamente inconformes con lo que se ha logrado y revisar cuales de estos resultados son valiosos, son útiles y que otros aspectos debemos revisar, yo diría que entre lo muy valioso esta en primer término, esta primera convicción de que es indispensable respetar la lengua de los indígenas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, acercarse a ellos con respeto a su identidad a sus culturas y tomando en cuenta esto como una base digna de consideración, me parece que los materiales

que han sido elaborados deben validarse, deben probarse debemos aquilatar cuál es su utilidad con el paso de cierto número de años de ciclos escolares, pero hay ciertos aspectos que a mí me preocupan particularmente al igual que algunos especialistas que han estado trabajando sobre la materia, uno es el alto índice de deserción, el alto índice de reprobación, en Chiapas tenemos que de cada 10 niños que ingresan al primer año de primaria hay 5 que llegan al cuarto año, este es un motivo de preocupación. [...] Los programas compensatorios que viene aplicándose hace algunos años, ya en la secretaria prácticamente desde 1993 consideran que es indispensable incorporar la participación de la madre, de los padres de familia, pero particularmente la madre por el papel que ella tiene en el proceso educativo, en el apoyo a la escuela de tal manera que han sido desarrollados los programas de educación inicial, es decir, la instrucción a la madre el apoyo para que ella pueda proporcionar la primera motivación, la primera atención al niño para que ella misma este interesada en llevarlo a la escuela, para que ella asimile la importancia de que el niño se forme en la escuela, pero después me parece que hay otros aspectos, como es el apoyo alimenticio de ahí también la importancia que continuemos proporcionando estos desayunos escolares que hoy constituyen uno de los programas prioritarios dentro de la política social del presidente Zedillo.

De tal modo que el niño que recibe este alimento tiene un mejor sustento para participar en su proceso educativo, para ser sujeto de enseñanza y aprendizaje, después hay otros factores, me parece que deberíamos revisar si el modelo educativo nacional, que se refiere a la educación básica debe funcionar tal cual en las comunidades indígenas, es cierto que existe ya un proceso de adaptación la incorporación de la propia lengua, algunas modalidades propias de la cultura vernácula de que se trate, pero habría que

revisar más profundamente, si no es quizás más conveniente reforzar la intensidad de esos años de aprendizaje de la comunidad en lugar de pensar que el niño indígena va a completar necesariamente los nueve años de escolaridad y que si en realidad no lo completa le dejamos una formación prácticamente trunca en el momento que él abandona la escuela de tal manera; que habría que insistir en atacar las causas de la deserción, pero al mismo tiempo revisar los contenidos de lo que se le ofrece al niño, de tal manera que en pocos años de escolaridad el adquiera un conocimiento y una preparación que le sea verdaderamente útil para resolver sus problemas individuales y para participar de modo más intenso y útil de su vida comunitaria.

¿Cómo se aprecia el tema de la cobertura de la educación básica en este momento y cómo aparece allí en este tema tan importante tan grave de la deserción, en cuanto a las comunidades indias?

En la cuestión de la cobertura, hay un dato en la estadística de la secretaria que expresa que atendemos nosotros en la primaria al 98% de la demanda, es decir, que quedaría un 2% que no está atendido, yo diría que este dato no es suficientemente consistente todavía tenemos me parece que corroborar con información mejor validada, algunas informaciones, particularmente las que se refieren a estados donde hay población dispersa, lo que si podemos decir es que estaríamos hablando de más de 100 mil comunidades con menos de 100 personas. Aun cuando hablamos de que estas comunidades con 100 personas constituye un número tan elevado de todas formas en estas comunidades las 100 personas no se encuentran reunidas como ocurre en el medio urbano en poblaciones inclusive rurales de cierta densidad sino que todavía se da una gran dispersión, es decir, hay una casa a una distancia de 500 a 800 metros o un kilómetro de la otra y encontramos grupos de cuatro o cinco niños en un perímetro muy amplio, entonces el contar ahí con un instructor comunitario que pueda llevar a cabo una tarea representa una enorme dificultad.

Primero por lo que señalábamos antes por la propia falta de interés que muchas veces la gente en estas condiciones siente respecto de la educación. [...] Este es el tipo de población que más escapa a la atención del servicio educativo, pero que además cuesta más trabajo atender por las razones ya mencionadas, yo diría que en el medio urbano y en comunidades de mayor densidad de población en el medio rural no existe un problema de cobertura, lo que no quiere decir que no tengamos enfrente el reto, pero lo que si enfrentamos nuevamente en estos casos es un problema de deserción, de reprobación,

en la primaria estamos hablando de una deficiencia terminal de un aproximado 65% lo cual no es malo, en la secundaria estamos hablando de un 77 por ciento, pero si hay algo muy importante que

hacer porque no es deseable que ese 37 por ciento de la primaria se quede sin esta instrucción básica y también lo que es fundamental es que quienes se inician en el ciclo de secundaria lo concluyan también, estamos hablando todavía de números importantes en la población mexicana de edad superior a los 15 años que no ha completado la primaria y la secundaria, estamos hablando de 35 millones de mexicanos, estamos hablando de más de 5 millones de población analfabeta, es decir, poco más del 10 por ciento de la población.

Sin embargo, a pesar de lo que se hace ese analfabetismo crece año con año, más o menos en unas 500 mil personas, decrece gracias a los programas que se llevan a cabo, pero es un tema que nos preocupa que tiene especial importancia en estados como Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Puebla, Hidalgo, Veracruz y que reclama una atención prioritaria.

La educación en México, La creciente diversidad de espacios, medios y lenguajes en los que se produce, circula y emplea información y conocimiento demandan capacidades para aprender no solo en la escuela sino a lo largo de la vida. El aprendizaje a lo largo de la vida es un eje rector de la sociedad del conocimiento y es también el enfoque que toma el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), para evaluar, cada tres años, desde el 2000, las competencias adquiridas por estudiantes de 15 años de edad en países miembros y asociados a dicho organismo internacional, cuáles son los resultados de México en la más reciente evaluación de PISA, en 2009? ¿Qué dicen esos resultados sobre el nivel de preparación de los jóvenes mexicanos para aprender y desarrollarse en la sociedad del conocimiento? Para tratar de responder a estas preguntas, en esta edición de Indicadores, Fundación Este País presenta algunos de los resultados obtenidos por México y otros países en las áreas evaluadas por PISA 2009. Se ofrece también un balance de los resultados de México realizado por Felipe Martínez Rizo, ex Director General fundador del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (IN EE), instancia encargada en México de coordinar la aplicación de PISA. Competencias en lectura, matemáticas y ciencias Como cada tres años, en PISA 2009 se evaluaron las competencias de los alumnos de 15 años en tres áreas: lectura, matemáticas y ciencias. En México, participaron 38,250 estudiantes de 1,535 escuelas, el mayor nivel de participación desde 2000, año de la primera evaluación de PISA. Un primer resultado es el de los puntajes promedio (medias de desempeño) obtenidos por los estudiantes. En 2009, los jóvenes mexicanos alcanzaron 425 puntos en lectura, 419 en matemáticas y 416 en ciencias. Son puntajes superiores a los de Brasil.



a los de Chile, en América Latina, y a los de países como Estados Unidos y el promedio de la OECD. Destaca la provincia de Shanghai, en China, primera vez que participa en PISA, en donde los estudiantes alcanzaron resultados notablemente altos: 556 en lectura, 600 en matemáticas y 575 en ciencias. **Medias de desempeño en lectura, matemáticas y ciencias, en países seleccionados, PISA 2009** Fuente: OCDE, PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do. Student Performance in Reading, Mathematics and Science, Volumen I, 2009, <www.pisa.oecd.org>.

0 100 200 300 400 500 600 Sección sobre educación de la OCDE

www.oecd.org/education **Para saber** Economía del conocimiento en México

Este País 237 62 enero 2011 Indicadores Saber leer para aprender a lo largo de la vida PISA 2009 profundizó en las competencias lectoras de los estudiantes, las cuales se refieren a la capacidad para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en textos escritos con el fin de lograr metas propias, desarrollar sus conocimientos y su potencial personal y participar en la sociedad. ¿Dónde se ubican los estudiantes mexicanos en los diferentes niveles de desempeño en lectura? Dos de cada 5 estudiantes mexicanos de 15 años (39%) se ubica en los niveles inferiores de desempeño (1a y 1b y por debajo de 1); estos jóvenes poseen competencias lectoras insuficientes para aprender y participar de forma eficaz y productiva en situaciones de la vida real. En tanto, 54% de los alumnos mexicanos se coloca en los niveles 2 y 3, lo que refleja que poseen competencias mínimas para comprender, emplear y reflexionar lo que leen y usarlo en situaciones reales. Sólo 6% de los jóvenes mexicanos de 15 años se ubican en los niveles más altos de desempeño en lectura (4 a 6). La comparación entre los resultados de México en PISA 2000 y 2009

indica que disminuyó la proporción de estudiantes en los niveles bajos (1 y debajo de 1), pasando de 44% a 39%. Pero también disminuyó la proporción de estudiantes en los niveles más altos (4 y superior), de 7% a 6%. Asimismo, se incrementó el porcentaje de estudiantes en los niveles medios (2 y 3), que pasó de 49% a 54%.

Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en lectura, en países seleccionados, PISA 2009 Fuente: OCDE, PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do. Student Performance in Reading, Mathematics and Science, Volumen I, 2009, <www.pisa.oecd.org>. Fuente: OCDE, PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do. Student Performance in Reading, Mathematics and Science, Volumen I, 2009, <www.pisa.oecd.org>; Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), México en PISA 2009, 2010, <www.inee.edu.mx>. NOTA: La suma de los parciales puede ser diferente a 100 debido al redondeo.

PISA evalúa las competencias de estudiantes de 15 años de edad y sus capacidades para aprender. Más que medir conocimientos adquiridos, evalúa cómo los aplican los estudiantes en situaciones de la vida real. PISA se aplica cada tres años, desde el año 2000, a estudiantes de 15 años de edad. Las áreas que se evalúan son lectura, matemáticas y ciencias, y cada tres años se evalúa con mayor profundidad una de estas áreas. En 2009 se profundizó en el área de lectura, tal como fue el caso de la evaluación del año 2000. En 2003 el énfasis se puso en matemáticas y en 2006 en ciencias. De los 65 países que participaron en PISA 2009, 34 son miembros de la OCDE y 31 son países asociados. Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares, Enlace www.enlace.sep.org.mx Para saber Debajo del Nivel 1 Nivel 2, Nivel 1b Nivel 3, Nivel 1a Nivel 4 a 6.



E s t e P a í s 2 3 7 6 3 e n e r o 2 0 1 1

Indicadores

La calidad educativa y su contexto Para tener una visión más completa de la calidad educativa que existe en un país, así como del esfuerzo que los sistemas educativos nacionales deben hacer para ofrecer educación de calidad para todos, es necesario tomar en cuenta el contexto socioeconómico de los estudiantes, sus familias y escuelas. Para analizar el contexto socioeconómico de los estudiantes, PISA diseñó un Índice de estatus social, económico y cultural (IESEC). Este Índice busca capturar aspectos tales como la educación y ocupación de los padres de familia y las posesiones en el hogar. Si se comparan los resultados de este Índice con los del puntaje promedio en lectura en PISA 2009, se aprecia que, en general, los países con mayor número de estudiantes que vive en contextos socioeconómicos favorables tienen mejores resultados en la evaluación de lectura de PISA. No obstante hay algunas excepciones. Por ejemplo, el promedio del IESEC de Shanghái es similar al de Argentina, pero sus resultados en el puntaje promedio en lectura son muy diferentes, 556 y 398, respectivamente. México se coloca en el grupo de países cuyo valor del IESEC y el puntaje de lectura son:

inferiores al promedio de la OECD E.

Re l a c i ó n e n t r e e l p u n t a j e p r o m e d i o e n l e c t u r a y e l p e r f i l s o c i o e c o n ó m i c o E N p a í s e s s e l e c c i o n a d o s, P I S A 2 0 0 9

No ta: La gráfica relaciona el puntaje promedio obtenido por los estudiantes en el área de lectura en PISA 2009, en países seleccionados, con el valor del Índice de estatus social, económico y cultural (IESEC) estimado por PISA para dichos países. El IESEC busca capturar diversos aspectos relacionados con la familia de los estudiantes y los antecedentes



de su hogar, tales como la educación y ocupación de los padres y posesiones en el hogar. La gráfica expresa visualmente la relación entre el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 15 años en lectura y sus antecedentes socioeconómicos.

La línea inclinada refleja la tendencia general en la relación entre los indicadores.

Fuente: OECD, PISA 2009 Results: Overcoming Social Background. Equity in Learning Opportunities and Outcomes, Volume II, 2010, <www.pisa.oecd.org>.

Fuente: OCDE, PISA 2009 Results: What Makes a School Successful? Resources, Policies and Practices, Volumen IV, 2009, <www.pisa.oecd.org>.

Una escuela y un sistema educativo exitosos son aquellos que tienen estudiantes con altos niveles de aprendizaje y donde el contexto socioeconómico tiene un impacto limitado en el desempeño de los alumnos. Según PISA, una escuela y un sistema educativo exitosos tienen, entre otras, Las siguientes características:

- La comunidad educativa tiene altas expectativas del aprendizaje de todos los jóvenes, sin importar su contexto.
- Cuentan con un sistema externo de evaluación que, en algunos casos, define las habilidades que se requieren para avanzar en el sistema educativo o ingresar al mercado de trabajo.
- La autonomía de las escuelas importa, pero sólo si existen mecanismos de rendición de cuentas.
- Importa más en qué se gasta y cómo se gasta que la cantidad total de recursos que se destina a la educación.
- El ambiente escolar es favorable al proceso de enseñanza aprendizaje, con medidas disciplinarias adecuadas, relaciones positivas entre maestros y entre ellos y alumnos.

600 -2 -1.5 -1 -0.5 0 0.5 1



Turquía México, Brasil, Chile, España, Francia, Corea, Shanghái-China Colombia, Argentina, Uruguay, Estados Unidos, Reino Unido, Suecia Noruega, Canadá, Alemania, Finlandia, 550- 500- 450- 400- 350- 300, Puntaje promedio en lectura Promedio OCDE Promedio del Índice de estatus social, económico y cultural de PISA.

E s t e P a í s 2 3 7 6 4 E n e r o 2 0 1 1

Indicadores

Avances y retrocesos en PISA 2009: entrevista con Felipe Martínez Rizo Por sus características, PISA sólo permite establecer tendencias en el tiempo de manera consistente en competencia lectora, área en la que los resultados de México muestran un aumento de tres puntos, de 422 a 425, entre 2009 y 2000. Este incremento es menor al margen de error de la medición, por lo que técnicamente debe considerarse que no hay avance ni retroceso. No es adecuado manejar tendencias en lectura a partir de 2003 ni de 2006, porque las mediciones en esa área y esos años tienen márgenes de error mayores y difíciles de precisar.

especialmente en países que tienen muchos estudiantes en los niveles inferiores de desempeño. La razón no es el tamaño de la muestra, que en todos los años fue la adecuada para los resultados nacionales, sino el tamaño de la prueba, que es pequeña cuando un área no es la principal, como fue el caso de lectura en 2003 y 2006. Por la misma razón, no es adecuado manejar tendencias de matemáticas y ciencias, ya que esas fueron la principal área únicamente en 2003, la primera, y en 2006, la segunda. Por ello, no son seguras

las diferencias en ciencias entre 2006 y 2009, y en matemáticas entre 2003, 2006 y 2009. Habrá que esperar a las aplicaciones de 2012 y 2015 para tener resultados que permitan establecer tendencias con sustento sólido en esas dos áreas. Las lecturas que ven avances importantes en todas las áreas tomando como referencia 2003 carecen de sustento sólido y sería imprudente tomarlas como base para el diseño de políticas.

Sin duda, los puntajes de México están lejos de la media de la OECD E, por no hablar de los países mejor situados, como Finlandia y Corea, o los impresionantes resultados de la provincia china de Shanghái, pero también es cierto que están claramente arriba de Brasil, Colombia, Argentina, Panamá y Perú, al mismo nivel que Uruguay y ligeramente debajo de Chile. Además, conviene destacar:

- Que el hecho de que los resultados en lectura en 2009 sean prácticamente iguales, en promedio, a los del año 2000 ocurrió al mismo tiempo que se incrementó en 15 puntos porcentuales la asistencia a secundaria y educación media superior a los 15 años de edad, lo que hubiera hecho esperable un descenso en los resultados.
- Que la proporción de alumnos ubicados en los niveles más bajos de desempeño disminuyó en forma significativa, lo que es positivo.
- Que la proporción de jóvenes que se sitúan en los niveles más altos también disminuyó, aunque en forma no significativa, pero que puede mostrar una tendencia negativa a la que se debe prestar atención.



- Que de los dos subniveles más bajos en los que por primera vez se pueden desagregar los estudiantes del nivel inferior, la mayoría se sitúan en el menos malo de los dos.

Consejo directivo:

Presidente

Federico Reyes Heroles

Consejeros

Rosa María Rubalcava

Francisco Suárez Dávila

Director Ejecutivo

Eduardo A. Bohórquez

Coordinador Académico
y de Investigación Aplicada

Roberto Castellanos C.

Coordinadora de Proyectos
y Enlace Institucional

Bárbara Castellanos R.

Comunicación Estratégica

Vania Montalvo

Diseño

Mayanín Ángeles

El proyecto cultural Este País surge con el propósito de incorporar nuevas herramientas analíticas al estudio de las ciencias sociales.

La Fundación Este País coordina la investigación, el análisis y la asesoría



de este proyecto.

Escribe a info@fep.org.mx

Visita nuestra página web:

www.fep.org.mx

Con motivo de la presentación de los resultados de PISA 2009, Fundación Este

País invitó a Felipe Martínez Rizo, Director General fundador del Instituto Nacional

para la Evaluación de la Educación, de 2002 a 2008, a realizar un breve

balance de dichos resultados para México a partir de la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los avances y retrocesos más destacados para México en PISA 2009, y en qué se mantiene igual respecto de evaluaciones previas?

A decorative graphic on the left side of the page consists of three vertical bars: a tall dark grey bar at the top, a shorter orange bar in the middle, and another tall dark grey bar at the bottom. A horizontal dark grey bar extends from the right side of the orange bar across the page, containing the text.

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN





FICHAS EJECUTIVAS







REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DOCUMENTOS DE TRABAJO

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MONTERREY ITESM (1999). *Biblioteca Digital del Tecnológico de Monterrey: Documentos Tec.* No publicado, 31 pág.

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN "PAULO FREIRE" (2004). *Taller de la Biblioteca Digital del CONEVyT.* No publicado, México, D.F., Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

OLLIVER, B. (2001). *Internet, Multimedios. ¿Qué cambia en realidad?* 148. pág., México, D.F. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.

TEXTOS ELECTRÓNICOS

INEGI (2000). *Censo General de Población y Vivienda 2000. Tabuladores básicos.* [Documento electrónico] Consultado en febrero del 2011 en:
<http://www.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=16852&s=est>