

Miguel Ángel López Ramírez

Primera etapa del estudio de análisis estadístico de los programas públicos y privados y sociales y perfiles de sus dirigentes, para impulsar iniciativas que permitan al INEA mejorar los servicios que ofrece.



Tercer entregable



Índice

Introducción.....	3
1. Análisis estadístico de poblaciones objetivo de programas públicos, privados y sociales.....	4
1.1 Estructura.....	4
1.2 Rezago Educativo.....	5
1.2.1 Población Analfabeta.....	9
1.2.2 Población sin Primaria terminada.....	11
1.2.3 Población sin Secundaria terminada.....	12
1.2 Logros obtenidos.....	15
1.2.1 Logros obtenidos 2016.....	15
1.2.2 Logros obtenidos 2015.....	18
1.2.3 Logros obtenidos 2010-2015.....	19
2. Bibliografía.....	20

Introducción

La importancia del análisis estadístico radica en que permiten organizar, agrupar e interpretar los resultados de manera lógica, con la finalidad de responder a las preguntas hechas al inicio de cualquier investigación.

Dicho lo anterior, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), como parte de su firme compromiso con mejorar continuamente como institución encargada de disminuir el rezago educativo en el país, y en concordancia por lo establecido por el gobierno federal en el Plan nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018. se plantea realizar un estudio estadístico de los programas públicos, privados y sociales a su cargo a través de la Dirección de Concertación y Alianzas Estratégicas, para analizar el estado que guardan los programas mencionados anteriormente y cuales son sus respectivas áreas de oportunidad para poder llegar a los objetivos planteados por el INEA.

Tan solo a inicios del actual sexenio, alrededor de 32.3 millones de adultos no han completado la educación básica, lo que equivale al 38.5% de la población mayor de 15 años. En esta cifra se incluyen poco más de 5.1 millones de personas analfabetas, situación que limita su integración al mercado laboral. Asimismo, se estima que alrededor de 15 millones de personas mayores de 18 años no han completado el bachillerato, requisito para acceder a mejores oportunidades de trabajo.

Este tipo de estudios cobran mayor relevancia cuando encontramos que nuestro país, se encuentra en materia de rezago educativo, en último lugar de los países miembros de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), y a nivel regional en América Latina se encuentra a media tabla, siendo ampliamente superado por países con niveles de desarrollo similares e inclusive inferiores. Es por todo lo anteriormente mencionado, es importante que el instituto pueda tener un análisis sobre la manera en como se están desempeñando sus diversos programas para la disminución del rezago educativo en México.

Análisis estadístico

Análisis estadístico de poblaciones objetivo de programas públicos, privados y sociales.

El INEA tiene como población objetivo a las personas mayores de 15 años que no cuentan con sus estudios de educación básica (primaria y secundaria) y no saben leer ni escribir (analfabetas). Los programas del instituto contemplan tanto a la población hablante de español como a los hablantes de lengua indígena.

Para poder iniciar con un análisis de los programas que imparte el INEA, es importante poder estudiar el comportamiento en general del instituto a nivel nacional.

Si bien el esfuerzo de combatir el rezago educativo es una tarea que administrativamente esta descentralizada, es decir, los estados de la república –con excepciones- cuentan con sus propios institutos encargados de esta tarea, existe una coordinación entre el INEA y los organismos locales para el logro de las metas que van desde alfabetización, hasta la certificación en los niveles de primaria y secundaria. A continuación se presenta un análisis nacional del rezago educativo en México, así como sus avances desde el año 2010.

Estructura

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) al finalizar el mes de junio cuenta en promedio con 5 plazas comunitarias, 8 técnicos docentes y 283 círculos de estudio por coordinación de zona, así como 18 asesores por técnico; sin embargo existen estados con 10 u 11 plazas por coordinación como Aguascalientes, Colima, Morelos y San Luis Potosí, asimismo existen otros con más de 500 círculos de estudio por zona como lo son Hidalgo, Morelos y Veracruz.

En cuanto a los Usuarios que Concluyen Nivel (UCN) en Programa Regular, en promedio tenemos 829 por coordinación, 98 por técnico y 5 por asesor, pero claro, existen Estados con un promedio por arriba de los 1,300 UCN por zona: Aguascalientes, Estado de México, Puebla, San Luis Potosí y Sonora.



Habrá que señalar que en 2013 el INEA contaba con 55,645 asesores y para 2014 con un aumento del 35% llegó a 75,229 y para el cierre de 2015 alcanzó los 86,661 es decir, aumento un 15% más su número de asesores permitiendo así una mayor cantidad de adultos en atención, en 2013 se atendía a poco más de un millón cien mil personas, actualmente esta atención asciende a 1,605,435.

EDUCANDOS ATENDIDOS NACIONAL Junio 2016			
Etapa	Mevyt Hispanohablante	Mevyt Indígena	Total
Alfabetizados	264,668	51,341	316,009
Inicial	534,582	93,811	628,393
Intermedio	361,241	26,414	387,655
Avanzado	584,455	4,932	589,387
TOTAL (INICIAL+ INTERMEDIO+ AVANZADO)	1,480,278	125,157	1,605,435

Fuente: SASA en línea y SASA Indígena

Rezago educativo

En cuanto al rezago total a nivel nacional, de acuerdo con datos del INEGI, de 2010 a 2015 se redujo en 5.7 puntos porcentuales con lo cual ahora representa el 35% de la población de 15 años o más, es decir, más de millón y medio de personas ya no están en esta situación de vulnerabilidad.

	Población de 15 años y más	Rezago Total	%
CENSO 2010	78,423,336	31,900,157	40.7%
INTER 2015	86,692,412	30,331,242	35.0%
Diferencia	8,269,076	-1,568,915	5.7%

Fuente: INEGI, 2015.

Los Estados que más aportaron en números absolutos a la disminución del rezago total fueron:

CVE	Entidad federativa	Rezago Total 2010	Rezago total 2015	Diferencia
9	CIUDAD DE MÉXICO	1,695,717	1,453,204	-242,513
15	MÉXICO	3,676,185	3,522,233	-153,952
11	GUANAJUATO	1,838,463	1,709,114	-129,349
8	CHIHUAHUA	939,740	817,837	-121,903

Estas cuatro Entidades contribuyeron con casi 650 mil personas menos en rezago educativo, en contraparte sólo dos Estados incrementaron el número de personas en esta condición:

CVE	Entidad federativa	Rezago Total 2010	Rezago total 2015	Diferencia Absolutos
23	QUINTANA ROO	300,184	305,507	5,323
7	CHIAPAS	1,809,460	1,818,443	8,983

No obstante esto, a nivel estatal Quintana Roo y Chiapas lograron reducir su porcentaje de rezago educativo debido al mayor crecimiento en su población de 15 años y más; es de señalar que las 32 Entidades redujeron su porcentaje de rezago educativo de 2010 a 2015.

Los Institutos y Delegaciones que lograron un mayor impacto a nivel Estatal disminuyendo su porcentaje de rezago educativo en más de 7 puntos fueron:

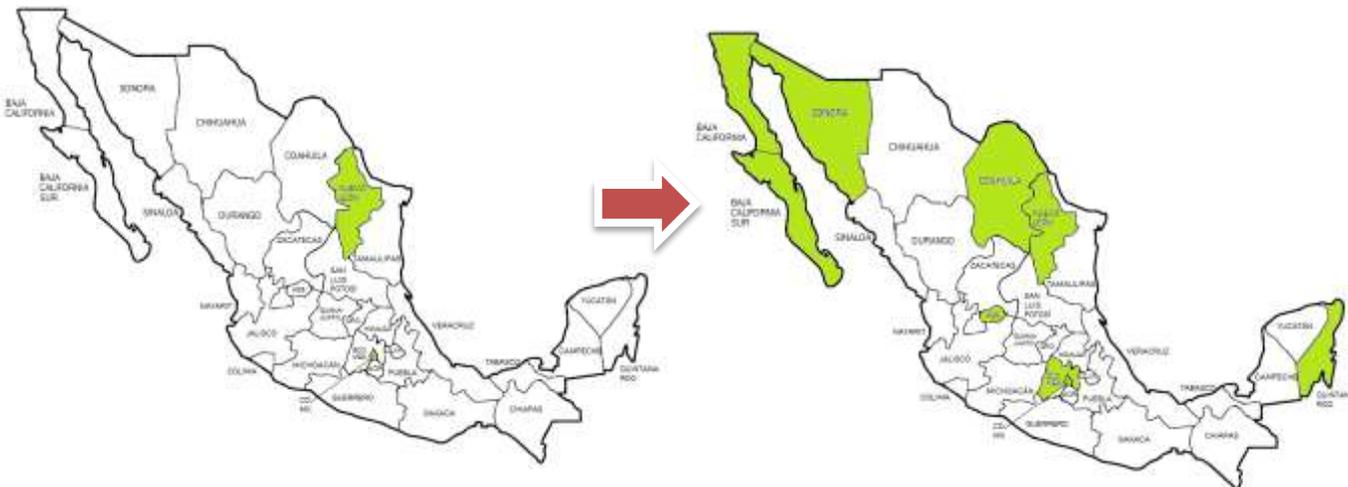
CVE	Entidad federativa	% de Rezago 2010	% de Rezago 2015	Diferencia
32	ZACATECAS	48.6%	38.9%	-9.7%
8	CHIHUAHUA	40.5%	32.0%	-8.5%
11	GUANAJUATO	49.1%	41.1%	-8.0%
10	DURANGO	41.8%	34.0%	-7.7%
13	HIDALGO	42.8%	35.5%	-7.3%
24	SAN LUIS POTOSÍ	43.6%	36.4%	-7.2%

Los que menos impacto tuvieron en la disminución de su porcentaje de rezago educativo fueron:

CVE	Entidad federativa	% de Rezago 2010	% de Rezago 2015	Diferencia
19	NUEVO LEÓN	28.8%	24.1%	-4.7%
17	MORELOS	36.8%	32.1%	-4.6%
23	QUINTANA ROO	32.5%	28.0%	-4.4%
2	BAJA CALIFORNIA	33.8%	29.5%	-4.3%
28	TAMAULIPAS	35.8%	31.8%	-4.0%

Cabe mencionar que en el 2010 solamente Nuevo León y Distrito Federal tenían un porcentaje de rezago educativo inferior al 30% y para el 2015 ya eran nueve Entidades por debajo de ese porcentaje:

CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2010				ENCUESTA INTERCENSAL 2015					
CVE	Entidad federativa	Población de 15 años y más	Rezago Total	CVE	Entidad Federativa	Población de 15 años y más	Rezago total	%	
1	AGUASCALIENTES	806,727	288,833	35	MÉXICO	11,882,755	3,522,233	29.6%	
15	MÉXICO	10,635,400	3,676,185	34	2	BAJA CALIFORNIA	2,426,598	715,534	29.5%
3	BAJA CALIFORNIA SUR	449,217	152,915	34	01	AGUASCALIENTES	922,260	271,496	29.4%
2	BAJA CALIFORNIA	2,215,759	748,474	33	8	BAJA CALIFORNIA SUR	522,043	150,438	28.8%
5	COAHUILA	1,913,256	635,159	33	23	QUINTANA ROO	1,090,216	305,507	28.0%
26	SONORA	1,874,387	613,539	32	5	COAHUILA	2,126,205	590,925	27.8%
23	QUINTANA ROO	924,855	300,184	32	5	SONORA	2,070,267	554,234	26.8%
19	NUEVO LEÓN	3,331,163	958,035	28	8	NUEVO LEÓN	3,786,162	910,632	24.1%
9	DISTRITO FEDERAL	6,715,516	1,695,717	25	9	CIUDAD DE MÉXICO	7,128,836	1,453,204	20.4%



En el otro lado de la balanza en 2015 sobresale Chiapas con poco más de la mitad de su población de 15 años o más aún en condición de rezago educativo, asimismo, otros Estados con un porcentaje mayor al 40%:

ENCUESTA INTERCENSAL 2015

cve	Entidad Federativa	Población de 15 años y más	Rezago total	%
7	CHIAPAS	3,474,961	1,818,443	52.3%
20	OAXACA	2,794,968	1,384,238	49.5%
16	MICHOACÁN	3,254,687	1,567,506	48.2%
12	GUERRERO	2,439,412	1,146,194	47.0%
30	VERACRUZ	5,960,115	2,651,942	44.5%
21	PUEBLA	4,350,806	1,880,057	43.2%
11	GUANAJUATO	4,159,525	1,709,114	41.1%

Fuente: INEGI, 2015.



- **Población Analfabeta.**

En lo que se refiere a la población analfabeta, es el nivel en el que menos impacto se tuvo con una reducción de tan sólo 1.4 puntos porcentuales, lo que representó 613,945 analfabetas menos, sin embargo, mientras que en 2010 existían 7 Estados con un porcentaje de analfabetismo por arriba del 10%, para 2015 sólo quedaron 3:

CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2010

CVE	Entidad federativa	Analfabetas	%
7	CHIAPAS	550,844	17.8%
12	GUERRERO	374,327	16.7%
20	OAXACA	421,810	16.3%
30	VERACRUZ	619,394	11.4%
21	PUEBLA	407,182	10.4%
13	HIDALGO	189,764	10.2%
16	MICHOACÁN	305,178	10.2%

Fuente: INEGI, 2015.

ENCUESTA INTERCENSAL 2015

CVE	Entidad Federativa	Analfabetas	%
7	CHIAPAS	515,684	14.8%
12	GUERRERO	332,089	13.6%
20	OAXACA	371,944	13.3%
30	VERACRUZ	562,781	9.4%
21	PUEBLA	361,847	8.3%
16	MICHOACÁN	269,310	8.3%
13	HIDALGO	168,002	8.2%



Los Estados que en 2010 podrían considerarse libres de analfabetismo eran 10:

CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2010

CVE	Entidad federativa	Analfabetas	%
9	DISTRITO FEDERAL	140,199	2.1%
19	NUEVO LEÓN	73,242	2.2%
2	BAJA CALIFORNIA	56,978	2.6%
5	COAHUILA	50,229	2.6%
26	SONORA	56,899	3.0%
3	BAJA CALIFORNIA SUR	14,425	3.2%
1	AGUASCALIENTES	26,269	3.3%
28	TAMAULIPAS	81,675	3.6%
8	CHIHUAHUA	84,969	3.7%
10	DURANGO	42,343	3.8%

Fuente: INEGI, 2015.

Ya para 2015 otros 5 Estados se incluyeron a esta lista:

ENCUESTA INTERCENSAL 2015

cve	Entidad Federativa	Analfabetas	%
9	CIUDAD DE MÉXICO	105,155	1.5%
19	NUEVO LEÓN	61,574	1.6%
2	BAJA CALIFORNIA	47,377	2.0%
5	COAHUILA	41,872	2.0%
26	SONORA	44,905	2.2%
3	BAJA CALIFORNIA SUR	12,985	2.5%
1	AGUASCALIENTES	23,901	2.6%
8	CHIHUAHUA	66,495	2.6%
28	TAMAULIPAS	75,127	3.0%
10	DURANGO	39,029	3.2%
15	MÉXICO	396,536	3.3%
14	JALISCO	199,398	3.5%
23	QUINTANA ROO	42,209	3.9%
6	COLIMA	20,305	3.9%
29	TLAXCALA	35,860	3.9%

Fuente: INEGI, 2015.

Empero, es necesario resaltar que en 2015 la Ciudad de México en números absolutos tiene poco más de 100 mil analfabetas, Jalisco casi 200 mil y Estado de México casi 400 mil, este último es sólo superado por dos Entidades: Chiapas con 515,684 analfabetas y el mayor índice de analfabetismo, y Veracruz con 562,781 analfabetas y ocupando la cuarta posición a nivel nacional de acuerdo a al índice de analfabetismo.

- **Población sin primaria terminada**

En primaria de 2010 a 2015 se redujeron 2 puntos porcentuales del rezago de este nivel, representando 613,945 personas menos sin primaria terminada, casi el doble de los que se lograron sacar del rezago de secundaria; mientras que en 2010 había 9 Entidades con un porcentaje superior al 15%, para 2015 ya sólo había 4:

CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2010

CVE	Entidad federativa	Sin Primaria Terminada	%
7	CHIAPAS	590,466	19.1%
32	ZACATECAS	193,992	19.0%
16	MICHOACÁN	562,040	18.8%
20	OAXACA	449,118	17.3%
30	VERACRUZ	933,773	17.2%
31	YUCATÁN	224,691	16.0%
11	GUANAJUATO	587,720	15.7%
24	SAN LUIS POTOSÍ	268,503	15.1%
18	NAYARIT	114,756	15.1%

Fuente: INEGI, 2015.

ENCUESTA INTERCENSAL 2015

CVE	Entidad Federativa	Sin primaria terminada	%
16	MICHOACÁN	551,466	16.9%
7	CHIAPAS	581,981	16.7%
30	VERACRUZ	922,382	15.5%
20	OAXACA	427,408	15.3%
32	ZACATECAS	165,442	14.9%
31	YUCATÁN	212,651	13.7%
12	GUERRERO	328,823	13.5%
21	PUEBLA	561,226	12.9%
11	GUANAJUATO	529,369	12.7%
25	SINALOA	273,718	12.6%
24	SAN LUIS POTOSÍ	242,993	12.5%

Por otro lado, en 2010 sólo existían 4 Entidades con un porcentaje de rezago en primaria menor al 10% y para el 2015 ya eran 13, pero hay que considerar que si bien el Estado de México se encuentra en esta lista en ambos años de referencia, de igual forma es la Entidad con mayor número de personas en rezago en este nivel, para 2015 aún cuenta con casi un millón de ellas; a este tenor la Ciudad de México que también está en la lista en ambos años, aunque a una distancia considerable, tiene más de trecientas cincuenta mil personas en esta condición de vulnerabilidad:

CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2010

Entidad federativa	Sin Primaria Terminada	%
MÉXICO	1,041,939	9.8%
COAHUILA	180,157	9.4%
NUEVO LEÓN	282,141	8.5%
DISTRITO FEDERAL	437,748	6.5%

ENCUESTA INTERCENSAL 2015

Entidad Federativa	Sin Primaria Terminada	%
CHIHUAHUA	249,186	9.8%
HIDALGO	198,625	9.7%
QUINTANA ROO	102,500	9.4%
AGUASCALIENTES	85,569	9.3%
BAJA CALIFORNIA SUR	47,062	9.0%
SONORA	183,818	8.9%
TLAXCALA	78,205	8.6%
BAJA CALIFORNIA	205,603	8.5%
QUERÉTARO	123,983	8.4%
MÉXICO	995,695	8.4%
COAHUILA	160,169	7.5%
NUEVO LEÓN	253,573	6.7%
CIUDAD DE MÉXICO	363,110	5.1%

En 2015 existen dos Entidades con más de 900 mil personas sin primaria terminada, la primera como ya se mencionó es el Estado de México con 995,695 y la segunda es Veracruz con 922,382, ellas son seguidas por Jalisco con 640,454, Chiapas con 581,981, Puebla con 561,226, Michoacán con 551,466, Guanajuato con 529,369, Oaxaca con 427,408, Ciudad de México con 363,110 y Guerrero con 328,823, todas las demás Entidades tienen menos de 300 mil personas en este rezago.

- **Población sin secundaria terminada**

Este es el nivel en el que mayor impacto se tuvo con una reducción de 2.3 puntos porcentuales en la población sin secundaria terminada, sin embargo, en datos absolutos sólo se tuvieron 310,362 personas menos en esta condición mientras que en primaria y alfabetización este dato se redujo en más de 600 mil; para 2015 por cada analfabeta que hay, existen casi tres personas sin secundaria terminada.

En 2010 existían 21 Estados con un porcentaje de rezago de secundaria superior al 20%:

CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2010

Entidad federativa	Sin Secundaria Terminada	%
GUANAJUATO	944,030	25.2%
CHIHUAHUA	572,030	24.7%
MICHOACÁN	725,637	24.2%
ZACATECAS	245,820	24.1%
PUEBLA	924,061	23.5%
TLAXCALA	186,992	23.2%
DURANGO	256,435	23.1%
JALISCO	1,180,085	23.0%
OAXACA	587,644	22.7%
CHIAPAS	668,150	21.6%
QUERÉTARO	272,718	21.5%
COAHUILA	404,773	21.2%
AGUASCALIENTES	170,460	21.1%
BAJA CALIFORNIA	467,873	21.1%
VERACRUZ	1,143,490	21.1%
GUERRERO	468,948	20.9%
SAN LUIS POTOSÍ	365,818	20.6%
MÉXICO	2,168,179	20.4%
HIDALGO	375,463	20.2%
COLIMA	94,038	20.2%
TAMAULIPAS	457,340	20.2%

Fuente: INEGI, 2015.

En 2015 sólo quedaron 6 Estados con un porcentaje mayor al 20%:

ENCUESTA INTERCENSAL 2015

Entidad Federativa	Sin secundaria terminada	%
MICHOACÁN	746,730	22.9%
GUANAJUATO	915,654	22.0%
PUEBLA	956,984	22.0%
OAXACA	584,886	20.9%
CHIAPAS	720,778	20.7%
JALISCO	1,171,859	20.7%

Fuente; INEGI, 2015.

Los mayores índices de rezago se encuentran en el nivel de secundaria, todos los Estados tienen porcentajes por arriba de los dos dígitos; lo que se espera es que el Programa Especial de Certificación (PEC) pueda ayudar a que estos índices se reduzcan considerablemente.

En 2015 los Estados con los menores porcentajes de rezago en este nivel menor son Quintana Roo con el 14.7% y la Ciudad de México con el 13.8%, las demás Entidades tienen un porcentaje superior al 15%.

Habrá que considerar que no obstante los índices de rezago de secundaria por Estado señalan claramente donde está el problema, es necesario mirar los números absolutos ya que estos reconfiguran el mapa cuando se trata de diseñar una estrategia a nivel Nacional:

ENCUESTA INTERCENSAL 2015

Entidad Federativa	Sin secundaria terminada
MÉXICO	2,130,002
JALISCO	1,171,859
VERACRUZ	1,166,779
CIUDAD DE MÉXICO	984,939
PUEBLA	956,984
GUANAJUATO	915,654
MICHOACÁN	746,730
CHIAPAS	720,778
NUEVO LEÓN	595,485
OAXACA	584,886
CHIHUAHUA	502,156

Fuente: INEGI, 2015.

Con más de dos millones de personas sin secundaria terminada destaca el Estado de México, seguido por Jalisco y Veracruz con más de un millón de ellas; otro grupo con una alta cantidad de personas en este rezago son la Ciudad de México, Puebla y Guanajuato con más de 900 mil y otro con más de 500 mil son los Estados de Michoacán, Chipas, Nuevo León, Oaxaca y Chihuahua.

A manera de resumen para los datos positivos por Estado, diremos que en 2015:

- La Ciudad de México en cuanto al rezago educativo total y en el de los tres niveles (alfabetización, primaria y secundaria), es el lugar 32, es decir, tiene los menores índices; sin embargo en números absolutos en rezago total

tiene casi millón y medio de personas en esta condición de las cuales 984,939 están en el rezago de secundaria.

- Nuevo León en el rezago total, de alfabetización y de primaria es el lugar 31; en el rezago de secundaria es el lugar 28 con casi 600 mil personas, es decir, que el 65% de rezago educativo está en este nivel.
- Sonora el lugar 30 en cuanto a los índices de rezago educativo total con 554,234 personas, su mayor problema lo tiene el rezago de secundaria ya que ahí concentra el 59 de su rezago con 325,511 personas.
- Coahuila en cuanto al rezago total el lugar 29 con 590,925 personas pero 388,884 se encuentran en el rezago de secundaria, es decir el 66%.
- Quintana Roo es el lugar 28 pero de los cinco estados mencionados hasta ahora es el que menos número de personas tiene en condición de rezago educativo total con 305,507.
- Baja California Sur en cuanto al rezago educativo total y en los tres niveles (alfabetización, primaria y secundaria) tiene el menor número de personas en esta condición de vulnerabilidad con sólo 150,438, de los cuales únicamente 12,985 son analfabetas.

Logros obtenidos

- **Logros en 2016**

NACIONAL				
17 DE JULIO				
Nivel	Programa	META	LOGROS	% AVANCE
Alfabetización	Regular	446,432	143,618	32.17%
Inicial (30 de junio)	Regular	252,583	128,420	50.84%
Primaria	Regular	197,199	105,985	53.75%
	PEC	303,787	305,651	100.61%
	Total	500,986	411,636	82.17%
Secundaria	Regular	452,616	210,640	46.54%
	PEC	549,058	280,639	51.11%
	Total	1,001,674	491,279	49.05%
UCN TOTAL	Regular	902,398	445,045	49.32%
	PEC	852,845	586,290	68.75%
	Total	1,755,243	1,031,335	58.76%

Fuente: INEA, 2016.

Alfabetización

Los logros de alfabetización a nivel Nacional apenas van a alcanzar lo esperado al cierre de abril, existen 24 Estados que están por debajo de lo esperado al mes de junio, Tamaulipas virtualmente ya alcanzó lo esperado al mes de junio con un avance del 49.7% al igual que Veracruz, Quintana Roo, Aguascalientes y Durango con avances entre el 51% y 53%, Zacatecas ya logró lo esperado al cierre de julio, pero destacan Tlaxcala con un 81.7% y Coahuila con un 74.0% de avance; del lado negativo destacan Tabasco quien apenas rebasó lo esperado a enero y Baja California Sur que ni siquiera lo esperado a enero ha hecho, otros estados no tan bajos pero también con complicaciones son Ciudad de México, Nuevo León, Yucatán y Baja California con un avance inferior al 20%, sin embargo, con excepción de Yucatán que tiene un 7.4% de población analfabeta, los tres Estados restantes tienen un índice de analfabetismo inferior al 2% por lo que aparentemente el problema radica en el planteamiento de la meta, ahora bien, en números absolutos la Ciudad de México sería la única en rebasar las 100 mil personas en condición de analfabetismo y con la infraestructura y comunicaciones con las que cuenta y no obstante ser la Entidad con el índice más bajo (1.5), podría decirse que su meta de 4,400 es alcanzable.

Nivel Inicial

Este nivel hasta el cierre de junio ha cumplido con lo esperado en cuanto a su logro, destaca Chihuahua con un avance del 305.6% por lo que existe un mal trazado de la meta o bien la implementación de estrategias ha sido exitosa pero a nivel central se desconocen así que ya sea por una razón u otra es obvia la falta de comunicación entre el INEA y el IEEA de ese Estado, asimismo las Entidades de Guerrero, Aguascalientes y San Luis Potosí ya rebasaron su meta con 126.8%, 124.1% y 113.3% respectivamente, otros como Hidalgo, Tlaxcala y Durango tienen avances superiores al 80%, Tamaulipas y Coahuila superiores al 70% y Zacatecas, Querétaro y Oaxaca con 60% o más; Veracruz y Nuevo León ya rebasaron lo esperado al cierre de junio y virtualmente también Sonora y Michoacán y existen 16 Estados restantes que no han

logrado lo esperado, pero en el extremo se encuentran Yucatán con un avance del 14.2% y Tabasco con un avance del 10.8%, es decir que aun no alcanzan lo que se esperaba en febrero.

Primaria

Los logros de primaria han virtualmente alcanzado lo esperado al mes de octubre con un 82% de avance, 29 Estados lograron ya lo que se esperaba al cierre de junio, Colima está a punto de lograrlo pero Guanajuato y Oaxaca apenas han logrado lo esperado al cierre de mayo; Nuevo León, Puebla, Jalisco y Zacatecas tienen un avance entre el 56% y el 68%; Ciudad de México, Quintana Roo, Chihuahua, Chiapas, Baja California, Michoacán y Guerrero tienen un avance del 70% o más; Sinaloa, México, San Luis Potosí, Morelos, Tamaulipas y Campeche llevan un avance de 80% o más; Tabasco está a punto de lograr el 100% y Tlaxcala y Sonora ya lo lograron; Veracruz, Aguascalientes, Nayarit, Hidalgo, Baja California Sur, Coahuila y Yucatán tienen avances entre el 110% y 140%; destacan Querétaro con un 145% de avance y a una distancia considerable Durango con el 177%.

Este nivel se ha visto bastante beneficiado por el Programa Especial de Certificación (PEC) ya que este representa el 74% del logro, claro, existen Estados como Oaxaca, Zacatecas y Sonora donde solamente representa entre el 30% y 40% pero otros como Tabasco y Yucatán en los cuales representa más del 90%, asimismo existen 12 Entidades donde representa más del 80%.

Secundaria

En este nivel prácticamente se ha logrado la mitad de la meta, Oaxaca y Tabasco con un avance del 30% aún no alcanzan lo esperado a abril; Nuevo León, Puebla, Guanajuato y Sinaloa con menos del 40% de avance, todavía no alcanzan lo esperado a mayo; Chihuahua, Zacatecas, Nayarit, Tlaxcala, Michoacán, Morelos, Jalisco, Ciudad de México, Quintana Roo, Chiapas y Colima aún no alcanzan lo esperado al cierre de junio

ya que tienen menos del 47%, Estado de México con 49.2% virtualmente ya lo alcanzó; existen 14 Estados que han rebasado lo esperado a junio: Sonora, Hidalgo, Baja California Sur, Baja California, Guerrero y San Luis Potosí con más del 50%; Yucatán, Veracruz, Coahuila y Aguascalientes tienen un avance superior al 60%; Durango con 70% y Tamaulipas con 71% y el mayor avance lo tienen Querétaro y Campeche con 89% y 90% respectivamente.

El Programa Especial de Certificación (PEC) en este nivel representa el 57%, sin embargo en Estados como Sonora y Nayarit representa menos del 20%, en contraste en Veracruz, Tabasco y Yucatán representa más del 80%.

- **Logros en 2015**

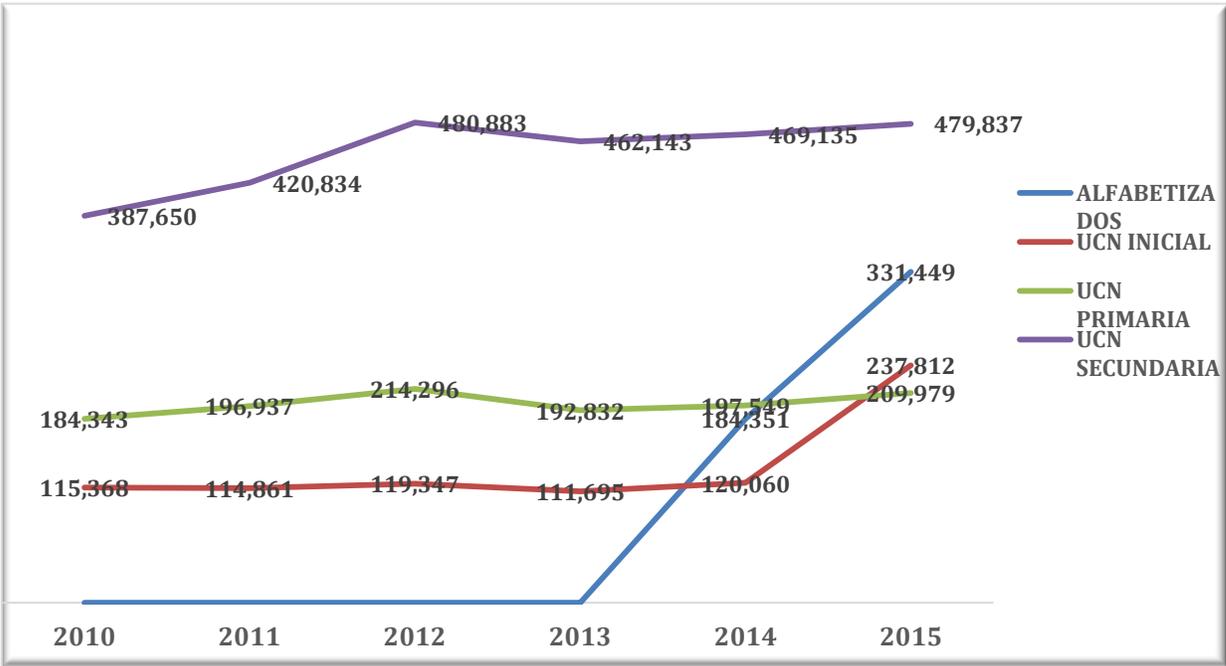
El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos en 2015 no alcanzó ninguna de sus metas, lo más cercano a lo planteado fue el nivel inicial con 97.1% de avance, seguido por el nivel de secundaria con un 88% y los dos restantes niveles no alcanzaron el 70%, cabe mencionar que la meta de secundaria y alfabetización son similares pero como ya sea dicho, en la distribución del rezago educativo por cada analfabeta existen casi tres personas sin secundaria, en el caso de primaria resulta aún peor ya que la meta de alfabetización es superior a la de primaria en 73% mientras que en la distribución del rezago por cada analfabeta existen dos personas sin primaria terminada, resulta obvio que este comportamiento se dio por la política implantada en la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.

No obstante lo anterior, hubo dos Estados que rebasaron todas sus metas: Aguascalientes y Querétaro; asimismo, Chihuahua rebasó tres de ellas faltándole solamente alfabetización en que logró el 75% pero esto era de esperarse ya que su población analfabeta en 2015 es de sólo el 2.6%.

En el otro extremo se encuentran Tabasco y la Ciudad de México que en 2015 tuvieron los porcentajes de avance más bajos y no alcanzaron ninguna de sus metas; en la CDMX su máximo avance fue en nivel inicial con el 25.8% y el más bajo en en primaria con un 7.5%; en Tabasco en los niveles de alfabetización, nivel inicial y primaria su avance estuvo por debajo del 30% y su máximo lo tuvo en el nivel secundaria con un 49.1%.

- **Logros 2010-2015**

A nivel Nacional como en la gran mayoría de los Estados es notable el incremento en alfabetización y nivel inicial de los usuarios que concluyen nivel, esto por lo ya mencionado sobre la orientación de la política de educación de adultos hacia esos niveles; en primaria destaca la reducción del 10% que se dio en 2013 y que no se han podido alcanzar los logros obtenidos en 2012; lo mismo pasa con secundaria sin embargo la reducción de 2013 fue menor, sólo del 4%, y en 2015 virtualmente se logró lo que en 2012; es de esperar que el Programa Especial de Certificación de un muy fuerte impulso a la primaria y secundaria para tener logros no antes vistos.



Bibliografía

- INEA (2016). Sistema de Gestión y Aplicación de Exámenes Aleatorios. México: INEA. <http://siga.inea.gob.mx/Figuras/Reportes>.
- INEA (2016). INEA en números. México: INEA. http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/Estimacion_rezago_2015.pdf.
- INEGI (2016). Encuesta Intercensal 2015. México: INEGI. <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/Proyectos/encuestas/hogares/especiales/ei2015/>.