

Informe final de resultados del estudio para el desarrollo de una propuesta para el fortalecimiento de la atención educativa de personas jóvenes y adultas con discapacidad

A continuación se presentan de manera cronológica, las acciones desarrolladas desde el inicio del estudio, hasta la concreción de los productos esperados para obtener una propuesta de fortalecimiento para la atención de personas jóvenes y adultas con discapacidad.

Acciones previas al desarrollo de la propuesta de fortalecimiento

Se analizó la descripción de los productos esperados en contraste con la disponibilidad de la información que sería el antecedente y contexto para la elaboración de la propuesta de fortalecimiento, a fin de elaborar un cronograma de actividades.

Se llevaron a cabo acciones de documentación y análisis de información base aportados por las OSC y aquellos que enmarcan la Estrategia nacional de educación inclusiva para personas con discapacidad de 10 años o más que no asisten a la escuela. Con fines de contextualización, también se analizó la Estrategia nacional de educación inclusiva. Asimismo, se revisó el sitio web de Cursos y materiales del MEVyT, a fin de identificar la información disponible para figuras educativas, en torno a orientación de la práctica educativa y materiales disponibles para educandos.

Este análisis dio como resultado, en primer lugar la identificación de la necesidad de un documento que oriente la práctica educativa de las figuras educativas que atienden a personas con discapacidad. En segundo lugar, que la elaboración de la propuesta para el fortalecimiento de la atención educativa de personas jóvenes y adultas con discapacidad tenía que considerar:

- La elaboración de una justificación en términos de pertinencia para identificar cuál sería el marco jurídico que la sustenta, el enfoque y el objetivo principal en relación con la población y sus características.

- Especificar la metodología a aplicar en los procesos de aprendizaje de acuerdo a la población, para, determinar la formación de figuras educativas y la instrumentación de la valoración inicial de las personas que solicitan los servicios educativos del INEA.
- Definir los lineamientos de las OSC, a fin de que el trabajo en conjunto, y a partir de la sistematización de dicha información, se aproveche al máximo la participación y orientación de los expertos y especialistas principalmente en dos rubros:
 - Orientación de la formación.
 - Orientación en la elaboración de instrumentos de valoración.
- La caracterización de los tipos de discapacidad y contextualizar la atención educativa desde un enfoque de derechos.
- Especificar los esquemas de formación del personal institucional y solidario, tanto en términos de sensibilización y concientización en relación con las discapacidades, así como la formación especializada para los asesores que darán esta atención.

Se puede considerar que la propuesta de fortalecimiento es relevante, ya que será una herramienta fundamental en los procesos de formación y autoformación, ya que cuenta con la información necesaria para orientar a las figuras educativas en relación con su quehacer educativo. También ha de considerarse un referente del perfil de los formadores que se esperan, ya que se planteó un perfil de ingreso y un perfil de egreso de las figuras educativas que estén involucradas en proceso de formación.

Una vez considerados estos aspectos, se dio inicio a la elaboración de la propuesta de fortalecimiento, esta se organizó en 11 apartados en los cuales se desarrollan temas fundamentales para la contextualización de la atención educativa a personas con discapacidad. Sin embargo, se detallará el proceso de desarrollo solo de los apartados que fueron entregados como productos y se encuentran integrados en el documento denominado Propuesta para el fortalecimiento de la atención educativa de personas jóvenes y adultas con discapacidad.

Desarrollo del apartado Acciones de sensibilización y concientización al personal institucional y figuras solidarias

Para consolidar este apartado, se participó en reuniones con los especialistas de las OSC a fin de establecer los acuerdos necesarios para la impartición de este taller. Las aportaciones fueron sistematizadas y adaptadas para la impartición a figuras educativas a nivel estatal. Como se puede constatar en la primera entrega, se obtuvieron como productos, la agenda, la planeación didáctica y la presentación que sustentan el taller de sensibilización, así como el esquema de contenidos que lo conforman.

Desarrollo del apartado Lineamientos para la coordinación de actividades con las OSC

En este apartado fue necesario analizar las tareas realizadas hasta ahora por las OSC, asimismo el análisis de la información de la Agenda estrategia nacional de educación inclusiva para personas con discapacidad de 10 años o más que no asisten a la escuela, a fin de identificar las acciones esperadas por las OSC en conjunto con el INEA, desde su integración hasta una perspectiva a corto, mediano y largo plazo.

Desarrollo del apartado Procedimiento para la identificación de competencias y habilidades de las personas con discapacidad que se incorporan a los servicios educativos

Para conformar este apartado se establecieron dos momentos. En el primero se definió, a partir de la participación en reuniones con las OSC, el esquema del procedimiento de identificación de competencias en relación con la lectura y la escritura de personas con discapacidad, dando como resultado la definición de la estructura del instrumento de valoración inicial.

En el segundo momento se llevó a cabo la sistematización de la información aportada por las OSC, en relación con la Ficha de identificación de competencias y habilidades para el aprendizaje de las personas con discapacidad visual, a fin de obtener un instrumento de valoración inicial para la incorporación de las personas jóvenes y adultas con discapacidad visual. (Ver anexo 1)

Desarrollo del apartado Esquema general y contenidos para la formación de asesores especializados para la atención de personas jóvenes y adultas con discapacidad y orientaciones para el acompañamiento pedagógico

De acuerdo con la información sistematizada y analizada, en este apartado se propuso un esquema general de formación que podrá ser adaptable de acuerdo a las características de las figuras educativas. Se partirá del taller de sensibilización como el inicio de este esquema de formación. Se espera que el segundo momento de formación sea en términos de especialización en relación con las características de la población objetivo.

En este apartado, también, se establece un perfil de ingreso y un perfil de egreso de las figuras educativas que han de formarse como especializadas, con la finalidad de contar con figuras educativas sensibilizadas y preparadas para mejorar y fortalecer la práctica y atención educativa que se ofrece a personas jóvenes y adultas con discapacidad.

Por otro lado, se establecieron algunas orientaciones para el acompañamiento pedagógico, derivadas de las acciones esperadas en los procesos de formación y que han de llevarse a cabo de manera conjunta para que la propuesta de formación sea integral y no una replica de contenidos que no favorezcan la práctica educativa de los formadores y asesores.

Conclusión

Esta propuesta se adapta a las necesidades de las figuras que atienden a personas discapacitadas que se integran a los servicios educativos del Instituto, y podrá sustentar la práctica educativa en un marco de tolerancia, respeto, empatía y equidad, de acuerdo con las aspiraciones de las estrategias de inclusión vigentes y en coherencia con la labor del INEA.

Instrumento para la identificación de competencias y habilidades para el aprendizaje de las personas con discapacidad visual

Apartado 1. Datos generales del educando

Nombre del educando:		
Apellido paterno	Apellido materno	Nombre(s)
Edad: _____ CURP: _____		
Género: ☐ Masculino ☐ Femenino ☐ Otro: _____		
Domicilio: _____		
Ocupación: _____ Último grado de estudios: _____		
¿A qué edad ingresó por primera vez a la escuela?		
☐ 3-5 años ☐ 6-7 años ☐ 8-9 años ☐ Otro: _____		
¿Cuántos años fue a la escuela?		
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6		
☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12		
¿En qué año dejó de asistir a la escuela? _____		

Apartado 2. Antecedentes del tipo de discapacidad

Su discapacidad es:	☐ Ceguera	☐ Visión baja
La discapacidad que vive es:	☐ Congénita	☐ Adquirida
¿Qué causó su discapacidad? _____		
Si su discapacidad fue adquirida, ¿tiene memoria visual? ☐ Si ☐ No		

A qué edad adquirió la discapacidad visual? _____

¿Padece diabetes? ☐ Si ☐ No ¿Hace cuánto tiempo? _____

¿Tiene baja sensibilidad en el tacto? _____

¿Padece de alguna enfermedad? ☐ Si ¿Cuál? _____ ☐ No

Apartado 3. Diagnóstico de habilidades y competencias para el aprendizaje

Escritura

¿Sabe leer y escribir con algún sistema de escritura? ☐ Si ☐ No

¿Dónde aprendió? _____

¿Qué sistema de lectura y escritura usa?

☐ Braille ☐ Macrotipo ☐ Otro: _____

(Si su respuesta fue Braille, lee en voz alta a la persona las siguientes opciones para que seleccione la que mejor describa su habilidad para escribir Braille).

- ☐ Conoce el sistema Braille y sabe qué puntos forman las letras.
- ☐ Conoce sólo algunas letras en sistema Braille.
- ☐ Sabe escribir, pero no lo hace de manera frecuente.
- ☐ Escribe muy lentamente.
- ☐ Aún no tiene conocimiento de cómo se escribe.
- ☐ No tiene instrumentos para escribir en sistema Braille.
- ☐ No le gusta escribir en Braille.

(Si su respuesta fue macrotipo, realiza las siguiente preguntas).

¿Cuál es el mejor contraste que puede percibir?

- ☐ Blanco / negro ☐ Azul marino / amarillo
- ☐ Negro / blanco ☐ azul marino / blanco
- ☐ Otro ¿Cuál? _____

De las siguientes palabras, ¿cuál es el mejor tamaño de letra que puede percibir mejor? **(muestra las palabras a la persona)**

- ☐ pera (12) ☐ coco (14) ☐ sopa (16)
- ☐ mamá (18) ☐ hija (20) ☐ camisa (22)

¿A qué distancia de su cara, coloca el texto que quiere leer?

- ☐ 3cm ☐ 5 cm ☐ 10 cm ☐ 15 cm ☐ Otro: _____

¿Cuenta con algún material educativo adaptado para estudiar, por ejemplo regleta o punzón, máquina de escribir, ábaco Cranmer, caja de matemáticas, juego de geometría, base de dibujo positivo, entre otros?

☐ Si ¿Cuál(es)? _____ ☐ No

¿Cuenta con las siguientes herramientas o dispositivos que pueden favorecer su proceso de aprendizaje?

- ☐ Teléfono inteligente
- ☐ Computadora adaptada con lector o amplificador de pantalla
- ☐ Grabadora digital
- ☐ Línea Braille
- ☐ Otra ¿Cuál? _____

¿Utiliza las herramientas de accesibilidad en dispositivos electrónicos como computadoras, teléfonos móviles, etcétera, usando las herramientas de accesibilidad que tienen? ¿Para qué las utiliza?

- ☐ Si, uso habitualmente mis dispositivos como medios de acceso a la información
- ☐ Si, pero sólo los uso para para comunicarme y usar las redes sociales.
- ☐ Si, pero me cuesta trabajo usarlos
- ☐ No, no sé usar las herramientas de accesibilidad

Lectura

¿Cuál de las siguientes opciones refleja su habilidad lectora en sistema Braille?

- ☐ Leo de manera lenta, me cuesta trabajo reconocer algunas letras.
- ☐ Leo mejor textos que tienen un espacio entre líneas.
- ☐ Prefiero leer textos a una sola cara
- ☐ Puede leer textos en formato de interpunto (ambas caras de la hoja)
- ☐ Leo de manera fluida

¿Qué técnica usa para leer Braille?

- ☐ Leo con el dedo índice de mi mano dominante
- ☐ Leo con el dedo índice de mi mano NO dominante
- ☐ Leo utilizando los dedos índices de ambas manos, uno como guía y otro como lector
- ☐ Leo usando solo el dedo lector

- ☐ Sólo leo correctamente, si la hoja o el libro está sobre una superficie firme como una mesa.
- ☐ Leo en cualquier posición

Leeré en voz alta una breve frase, después le pediré que me dé su opinión respecto a la enseñanza y aprendizaje del Sistema Braille en la actualidad.

Todas las personas aprenden a leer y escribir con un sistema de lectura y escritura que pueden usar en principio, sin usar un dispositivo electrónico.

¿Cuál es su opinión respecto a la enseñanza y aprendizaje del Sistema Braille en la actualidad? **(Escribe la respuesta que dé la persona)**

Actividades de valoración

1. Explore la siguiente lámina en relieve, **(entrega a la persona la lámina 1)** y conteste:
¿Cuántos círculos percibe? _____

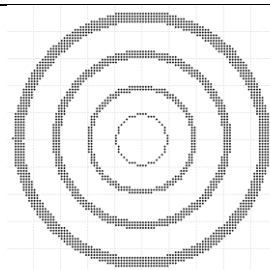


Lámina 1

2. Explore la siguiente lámina en relieve, **(entrega a la persona la lámina 2)** y conteste:
¿Cuántos gruesos de línea hay? _____

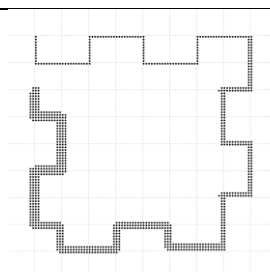


Lámina 2

3. Explore la siguiente lámina en relieve, (**entrega a la persona la lámina 3**) y conteste:

¿Cuántos enlaces hay y qué figuras geométricas están enlazadas?

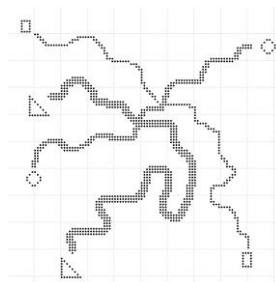


Lámina 3

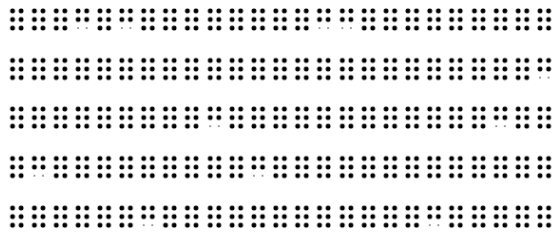
4. Explora las siguientes lámina en relieve, (**entrega a la persona la lámina 4**) y conteste:

¿Cuántas figuras geométricas diferentes hay? _____



Lámina 4

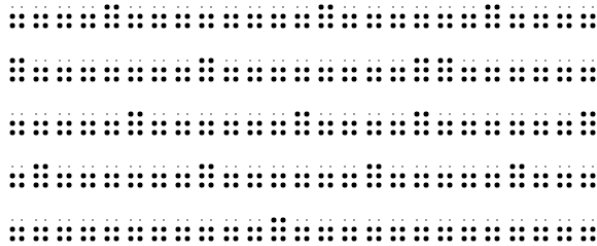
5. Realice la exploración de izquierda a derecha utilizando sus dedos índices en la siguiente serie de caracteres Braille, (**entrega a la persona la lámina 5**) "Borre" con sus dedos los caracteres que sean diferentes al signo generador. (**Anota tus observaciones**)



Margen de error + - 2

Lámina 5

6. Realice la exploración de izquierda a derecha utilizando sus dedos índices, en la siguiente lámina (Entrega a la persona la lámina 6), y conteste:
¿Cuántos signos generadores se encuentran en los renglones de la lámina?



Margen de error + - 1

Lámina 6

7. En la siguiente lámina, (Entrega a la persona la lámina 7) están escritas varias palabras.
¿Cuántas de ellas comienzan con la letra a? _____



Lámina 7

Entrega a la persona la lámina 8 y pide que la lea en voz alta.
¿Cómo se forman los rayos?

Tinta	Braille
¿Cómo se forman los rayos? Cuando se forman nubes densas en una tormenta, debido a los movimientos de grandes masas de aire y de agua, en el interior de la nube se crean zonas con cargas positivas y cargas negativas. Debido a ello se producen descargas eléctricas a las que llamamos rayos en forma luminosa y en forma de sonido (trueno). En nuestro planeta caen aproximadamente 100 rayos por segundo; es decir, ocho millones diarios. Texto de Constantine Editores©	¿CÓMO SE FORMAN LOS RAYOS? CUANDO SE FORMAN NUBES DENSAS; EN UNA TORMENTA; DEBIDO A LOS MOVIMIENTOS DE GRANDES MASAS DE AGUA Y DE AIRE, EN EL INTERIOR DE LA NUBE SE CREAN ZONAS CON CARGAS POSITIVAS Y CARGAS NEGATIVAS; DEBIDO A ELLO SE PRODUCEN DESCARGAS ELÉCTRICAS A LAS QUE LLAMAMOS RAYOS EN FORMA LUMINOSA Y EN FORMA DE SONIDO (TRUENO). EN NUESTRO PLANETA CAEN APROXIMADAMENTE 100 RAYOS POR SEGUNDO; ES DECIR, OCHO MILLONES DIARIOS.
Palabras 426	Tiempo de lectura: 2 minutos

[illegible]
