

Informe del Estudio Realizado

Estudio para elaborar el diseño instruccional y multimedia del módulo del MEVyT en línea: Somos mexicanos, tercera edición

Diciembre 15, de 2020

Presentación

El presente documento se genera como parte de las actividades realizadas del *Estudio para elaborar el diseño instruccional y multimedia del módulo del MEVyT en línea: Somos mexicanos, tercera edición*.

Al principio del estudio se elaboró un cronograma que constó de 23 actividades programadas a lo largo de la duración del estudio entre el 10 de octubre y el 15 de diciembre de 2020 con el objetivo de generar el diseño instruccional y multimedia (DIM), del curso *Somos mexicanos, tercera edición*.

Como parte de la primer actividad acorde al cronograma de actividades fue la revisión del curso electrónico *Somos mexicanos*; de esa revisión se documentaron las observaciones del funcionamiento, estructura y contenido del curso en línea, y con lo cual se generó un informe y fue entregado a la Subdirección de Contenidos para Grupos Diversificados e Indígenas, y entre lo que se concluyó se destaca que el curso electrónico *Somos mexicanos*, se encuentra organizado en 3 unidades, 10 temas, 47 actividades y 10 evaluaciones de la siguiente manera:

Unidad	Temas	Actividades	Evaluaciones
1	1	6	1
2	5	19	5
3	4	22	4
Total	10	47	10

Además, de la revisión del curso se pueden destacar los siguientes aspectos:

1. La unidad 3 concentra la mayor cantidad de actividades.
2. La cantidad de evaluaciones no es proporcional a la cantidad de actividades, sólo mantiene una relación directa con la cantidad de temas.
3. El peso del curso se concentra en dos unidades, la unidad dos y la unidad tres, que en conjunto representan el 87% de las actividades, mientras que la unidad uno sólo representa el 13%.
4. El curso contiene 96 elementos multimedia con programación flash, el cual dejará de funcionar en 2021.
5. El 85% del curso contiene interacción de preguntas abiertas, es decir, campos de texto libre en los cuales el educando no cuenta con ninguna retroalimentación, ni algún botón o utilidad para la revisión de las respuestas.

Como segunda actividad y complementaria a la primera, se revisó el módulo impreso *Somos mexicanos, tercera edición: Libro del adulto, Revista, Folleto, guía del asesor*.

En resumen, a diferencia del módulo en línea, la información del módulo impreso *Somos Mexicanos*, se encuentra más actualizada y cambia totalmente la composición de los temas y unidades, a continuación se muestra en la tabla la cantidad de contenidos en la esta versión:

Unidad	Temas	Actividades	Evaluaciones
1	2	5	1
2	3	11	1
3	3	8	1
4	3	7	1
Total	11	31	4

Una vez que se concluyeron las dos primeras actividades establecidas en el cronograma de trabajo, participé en la primera reunión de trabajo en la que se dieron a conocer las especificaciones técnicas, para el desarrollo de diseño instruccional y multimedia (DIM) de los cursos en línea del MEVyT, con personal de la Subdirección de Contenidos para Grupos Diversificados e Indígenas (SCGDI), Dirección Académica, INEA.

De esa reunión, se me proporcionaron los siguientes documentos de trabajo:

- 1) Presentación del MEVyT en línea.
- 2) Especificaciones para la elaboración del Diseño Instruccional y Multimedia de los cursos del MEVyT en línea.
- 3) Formato DlyM.

Los documentos antes mencionados fueron el soporte para la elaboración del DIM del curso *Somos mexicanos*.

Con la información anterior, se procedió a la elaboración de "*Documento que precisa la propuesta de diseño instruccional multimedia del curso Somos mexicanos, tercera edición*"; el cual fue entregado a la Subdirección de Contenidos para Grupos Diversificados e Indígenas, y a su vez revisado, en tiempo y forma, acorde a las fechas establecidas en el cronograma de actividades.

La propuesta del Diseño Instruccional y Multimedia (DIM) del Curso *Somos mexicanos*, 3ª edición, fue formulada considerando los conocimientos obtenidos

de la revisión y consulta de la literatura especializada en los campos de la educación en general, la educación a distancia y del uso de las TIC's en los procesos educativos y cuya bibliografía se incluyó al final del "*Documento que precisa la propuesta de diseño instruccional del curso Somos mexicanos, tercera edición*".

Una vez acordado el esquema de trabajo y revisión de los diseños instruccionales por unidad, se generó la primer DIM de la unidad 1, el cual quedo con la siguiente estructura de contenido:



¿Quiénes somos?

Tema 1. ¿De dónde somos?

Sentirnos parte de un grupo

Grupos a los que pertenecemos: la familia, la comunidad y la nación

México es nuestro país

Tema 2. Lazos que unen

La identidad nacional

Lo que nos une como nación

Autoevaluación

En la propuesta del DIM de la unidad 1, se incluyeron diferentes elementos de interacción, así como, elementos multimedia de imagen, audio y video (estos últimos con tiempo menor a 5 minutos y subtitulados), todo ello, acorde a las especificaciones establecidas.

De igual forma se proporcionó una propuesta de 5 reactivos de autoevaluación acorde a los propósitos y temas de la unidad 1.

La revisión de la unidad 1, fue la más exhaustiva, dado que fue la primera y en ella se fueron documentando diferentes aspectos metodológicos que debía cumplir el curso y tendrían que estar presentes en las unidades posteriores.

La unidad 2 del DIM del curso *Somos mexicanos*, quedo con la siguiente estructura de contenido:



La diversidad cultural de México

- Tema 1. México, un país pluricultural
 - ¿Qué es la cultura?
 - México: muchas culturas, una misma nación
 - Nuestro aporte a la pluriculturalidad de México
- Tema 2. Diversos pero iguales en derechos
 - Diversidad y desigualdad
 - Iguales en derechos
 - La interculturalidad: más que reconocernos, encontrarnos
- Tema 3. Desafíos de nuestra diversidad
 - Construir igualdad de oportunidades
 - Combatir la discriminación
 - Conservar y enriquecer nuestra herencia cultural
- Autoevaluación

En la propuesta del DIM de la unidad 2, se incluyeron diferentes elementos de interacción, así como, elementos multimedia de imagen y video (estos últimos subtítulos) acordes a las especificaciones establecidas.

De igual forma se proporcionó una propuesta de 5 reactivos de autoevaluación acorde a los propósitos y temas de la unidad 2.

Para DIM de la unidad 3, del curso *Somos mexicanos*, se elaboró con la siguiente estructura de contenido:



Nos organizamos para vivir como nación

- Tema 1. La organización política de México
 - ¿Cómo se organiza nuestro gobierno?
 - El poder se divide
- Tema 2. Somos ciudadanas y ciudadanos con derechos
 - Ciudadanía mexicana
 - Tenemos derechos
 - Las leyes que nos protegen
 - El papel de las instituciones y autoridades
- Tema 3. Aquí o allá somos parte de México
 - La migración en México
 - Con derechos aquí y allá
- Autoevaluación

En la propuesta del DIM de la unidad 3, se incluyeron diferentes elementos de interacción, así como, elementos multimedia de imagen y video (estos últimos con tiempo menor a 5 minutos y subtítulos), todo ello, acorde a las especificaciones establecidas.

Se elaboró una propuesta de 5 reactivos de autoevaluación acorde al contenido de la unidad 3.

Para esta unidad, se programó el código de la actividad del crucigrama con la finalidad de fortalecer el aprendizaje en las y los educandos. Este recurso se utilizó para la actividad 2 del tema 2. El código se proporcionó como parte de los recursos de la unidad 3.

El DIM de la unidad 4, del curso *Somos mexicanos*, se estructuró de la siguiente forma:



Todas y todos hacemos a México

Tema 1. La participación ciudadana

- Participar es un derecho
- Distintas formas de participar en la vida de México
- Los retos de participar

Tema 2. Participamos con nuestro trabajo

- Somos parte de la economía
- Desarrollo que beneficie a todas y todos

Tema 3. El México que sueño

- Lo que deseamos para México
- Manos a la obra
- Paso a pasito

Autoevaluación

Para esta unidad, también se programó el código de la actividad del crucigrama con la finalidad de fortalecer el aprendizaje en las personas estudiantes. Este recurso se utilizó para la actividad 3 del tema 3. El código se proporcionó como parte de los recursos de la unidad 4.

Al igual que en la unidades anteriores, en esta se incluyeron diferentes elementos de interacción, así como, elementos multimedia de imagen y video (estos últimos con tiempo menor a 5 minutos y subtitulados), todo ello, acorde a las especificaciones establecidas; así como la elaboración de una propuesta de 5 reactivos de autoevaluación acorde a los propósitos y temas de la unidad 4.

El DIM del curso *Somos mexicanos*, está sustentado, en un enfoque educativo constructivista, en el que uno de sus rasgos sobresalientes es reconocer que el aprendizaje es el resultado de la construcción social del conocimiento, que busca que las personas jóvenes y adultas:

- Reconozcan que, a lo largo de su vida, forman parte de diversos grupos sociales.
- Decidan cómo pueden mejorar su participación y convivencia en grupos de los que forman parte.
- Distingan cómo se relacionan las experiencias pasadas de las personas y de los grupos, con su vida presente y futura, de acuerdo con el lugar y el tiempo en el que viven.
- Decidan, planifiquen y pongan en práctica acciones que le beneficien en lo personal y que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de su comunidad.

Para fortalecer el logro de los propósitos anteriores, se propuso para dicho curso en línea, fortalecer la metodología del MEVyT con sus cuatro momentos fundamentales:

1. Recuperación y reconocimiento de creencia y saberes previos.
2. Búsqueda y análisis de nueva información.
3. Comparación, reflexión, confrontación y cambio.
4. Síntesis, reconceptualización y aplicación de lo aprendido.

Esto a través de recursos innovadores a fin de captar la atención e interés de las personas jóvenes y adultas, para escribir, leer, seleccionar, arrastrar, observar, interactuar, con el propósito de recuperar sus saberes y experiencias, desarrollando al mismo tiempo habilidades para la investigación a través de diversas fuentes de información, confrontando sus saberes previos con nuevos conocimientos, y retroalimentando su proceso de aprendizaje. Logrando con lo anterior, aprendizajes significativos, es decir de utilidad en lo personal, familiar y comunitario, para mejorar la calidad de vida de las y los educandos.

Se destaca la incorporación de videos dentro del contenido del curso, toda vez que es el elemento multimedia más importante al finalizar este proyecto, ya que brinda contenido e información relevante acorde a los temas tratados en el desarrollo de los mismos, de una manera visual y con la finalidad de brindar información de interés y actualizada de los temas propuestos en el curso.

No menos importante resultó ser la actualización del contenido del curso *Somos mexicanos*, así como, la incorporación dentro de la navegación del mismo, de elementos de lectura de los materiales y la posibilidad de programar foros de discusión que podrán brindar un elemento asíncrono de interacción con otras personas de todo el país que también estudian el curso.

Se mejoró la retroalimentación de las actividades interactivas, así como se fortalecieron las autoevaluaciones al final de cada unidad; con el propósito de brindar un mejor acompañamiento los y las estudiantes en su proceso de aprendizaje, evitando con ello las retroalimentaciones básicas de “correcto o incorrecto”, que no daban elementos de mejora o valor.

Al término del DIM del curso *Somos mexicanos*, se elaboró una propuesta de autoevaluación final del curso con 20 reactivos, considerando tanto los propósitos generales del módulo, como los propósitos particulares por unidad; se propusieron cinco reactivos por unidad.

A lo largo del proyecto, participe en 6 reuniones de trabajo a las que fui convocada; en cada una de ellas brindé la asesoría necesaria en aspectos relacionados con el diseño instruccional propuesto, así como con aspectos del funcionamiento y publicación del curso.

Recomendaciones en el corto plazo

A partir de los resultados obtenidos en el desarrollo del DIM del curso *Somos mexicanos* tercera edición y con la finalidad de enriquecer el desarrollo de futuros diseños instruccionales que redunden en una mejora de los cursos del MEVyT en línea se propone:

- 1. Mejora en la oferta de recursos interactivos y multimedia para el desarrollo de diseños instruccionales y multimedia.**

Considerando el documento de trabajo: *Especificaciones para la elaboración del Diseño Instruccional y Multimedia de los cursos del MEVyT en línea*; proporcionado por el Departamento de Proyectos Educativos con TIC de la Dirección Académica del INEA, se considera necesario hacer una mejora en dicho documento, toda vez que existen apartados poco claros como lo son las indicaciones para el uso de diferentes tipos de recursos. A lo anterior, las 7 actividades ahí descritas son limitativas, no sólo por la cantidad, sino por la calidad de las mismas.

La recomendación es la incorporación de diferentes herramientas que aprovechen las características del lenguaje nativo de la Plataforma del MEVyT como lo es HTML5. Una herramienta altamente recomendable es H5P. Con H5P, se pueden crear contenidos de aprendizaje electrónico HTML5 interactivo y compatible con dispositivos móviles directamente en un navegador web sin ninguna habilidad técnica. Al igual que Flash, el

contenido de H5P es un solo archivo que puede administrar y mover fácilmente de un Sistema de Gestión de Contenidos (CMS) a un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS). A diferencia de Flash, no se requieren complementos para el usuario final y no es necesaria la instalación de una herramienta de creación de eLearning local. H5P es de código abierto y de uso gratuito.

Dado que la plataforma del MEVyT en línea esta soportada en Moodle, H5P viene a ser un complemento perfecto para el enriquecimiento de las actividades interactivas que pueden desarrollarse para los cursos en línea del MEVyT; a lo anterior se agrega el hecho de que la instalación del complemento para que H5P funcione en Moodle es extremadamente sencilla, así como el desarrollo y generación de los contenidos interactivos.

2. Oferta educativa del MEVyT.

Se sugiere agrupar y consolidar sólo tres modalidades de la oferta de los módulos del MEVyT; que por sus características y particularidades deberían ser agrupadas en:

- Módulos impresos
- MEVyT virtual
- MEVyT en línea

Módulos impresos.- En la concepción original del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), el objetivo fundamental del modelo es el de ofrecer a las personas jóvenes y adultas de 15 o más años, una gama de opciones educativas vinculadas con sus necesidades e intereses, orientadas a desarrollar sus competencias para desenvolverse en mejores condiciones en su vida personal.

En el diseño y creación de los materiales impresos del MEVyT, el INEA ha realizado grandes esfuerzos para que los mismos sean sencillos, atractivos, prácticos y útiles para ser aplicados en las actividades cotidianas de la población objetivo (las personas jóvenes y adultas sin educación básica).

MEVyT virtual.- Al paso del tiempo, con la incorporación del proyecto de las Plazas Comunitarias y de la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; y dando una respuesta a la falta de recursos económicos para la generación e impresión de los Módulos del MEVyT; se elaboró como una alternativa del desabasto y con la finalidad de maximizar los recursos, la generación de los Modulos del MEVyT en una versión

electrónica (PDF interactivo), con lo que surgió la oferta del MEVyT Virtual (así denominado originalmente). El MEVyT Virtual brindó dos claros beneficios; por un lado, se podía consultar (y estudiar), el Módulo del MEVyT en formato electrónico y por otro, inducía a las personas jóvenes o adultas del INEA en el uso TIC'S.

MEVyT en línea.- En los orígenes de la oferta del MEVyT en Línea en el año 2003, el INEA intento desarrollar los primeros Módulos del MEVyT en un formato para que su estudio fuese a través de Internet al 100%. La plataforma utilizada con este objetivo (PUEL), no fue en su momento la mejor opción, pero de esa experiencia el INEA obtuvo grandes experiencias. Para 2008 y con un gran esfuerzo el INEA logra implementar el MEVyT en línea en la plataforma Moodle, dando con ello mayor robustez y capacidad al sistema.

En el caso particular del MEVyT en línea, es importante retomar y respetar las características propias de la educación en línea, entre las que destacan:

- La interactividad, con el uso de una diversidad de recursos multimedia y de actividades de aprendizaje que se realizan.
- Gestión del aprendizaje, fomentando el autoaprendizaje.
- La tutoría, en donde la figura del tutor es la de un guía.
- Flexibilidad, para que el educando estudie a su ritmo y tiempo.
- Espacios de debate y comunicación con otras personas estudiantes y asesores.
- Aprendizaje de competencias tecnológicas no relacionadas directamente con el curso.
-

En la naturaleza de su funcionamiento, las características anteriores son parte de misma plataforma Moodle en la que están montados los cursos del MEVyT.

Conclusiones generales

- 1) Como resultado de haber desarrollado el Diseño Instruccional y Multimedia del curso *Somos mexicanos*; observé que las diferencias entre el contenido del Módulo impreso y del curso electrónico, son significativos, lo que ya en sí mismo implica un problema. A lo anterior habría que agregar que los contenidos del mismo curso (Somos mexicanos), en sus versiones Virtual, de Libre acceso y descargable, deberán tener también

diferencias significativas. Por lo anterior es importante consolidar una oferta homogénea, independientemente de la forma en cómo se oferte.

- 2) El Diseño Instruccional y Multimedia del curso Somos mexicanos, contiene una actualización, adecuación y mejora en el contenido del módulo. Toma como base el módulo impreso e incorpora elementos interactivos y multimedia que enriquecen la propuesta educativa.
- 3) Es importante considerar otras alternativas de actividades interactivas, que son compatibles con HTML5, Moodle y que permitirían un enriquecimiento en el desarrollo de los contenidos de los cursos del MEVyT. Lo anterior es posible, adecuando algunos aspectos básicos de programación y de funcionamiento de la plataforma del MEVyT en línea.
- 4) Se considera importante que el modelo pedagógico de los cursos implementados en la plataforma del MEVyT en línea, contemple la figura de un tutor por eje, que permita una tutoría y moderación de los foros propuestos. Esto daría cumplimiento a una de las características básicas de todo curso en la modalidad en línea.
- 5) Es importante el uso de un lenguaje incluyente y no sexista para el desarrollo del contenido de las cuatro unidades del curso, así como utilizar expresiones y una redacción que incite a las personas jóvenes y adultas a contestar las actividades de manera sencilla y concreta.