

SEGUNDA SECCION

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

ACUERDO número 363 por el que se establece el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo.

Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos.- Secretaría de Educación Pública.

Con fundamento en los artículos 3o. fracciones I, II y III de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 38o. fracción I inciso a), V y XXXI de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 14o. fracción II y 43 de la Ley General de Educación; y 5o. fracciones I y XVII del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública; 1o. y 2o. fracciones I a VI del Decreto de Creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, y

CONSIDERANDO

Que el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 establece que la política educativa debe lograr que los mexicanos adquieran los conocimientos, competencias y destrezas, así como las actitudes y valores necesarios para su pleno desarrollo y para el mejoramiento de la nación, por lo que pondrá énfasis no sólo en la cobertura y la ampliación de los servicios educativos, sino también en la equidad y calidad de los mismos, a fin de corregir desigualdades entre grupos sociales y regiones.

Que lo anterior, conforme al Plan, requerirá la ampliación de la atención educativa, en aspectos formales y no formales, hacia grupos de población joven y adulta que han quedado excluidos de las actuales estrategias y cuya educación es condición necesaria para mejorar la calidad y equidad en los aprendizajes a lo largo de la vida, debiendo el sistema educativo ofrecer oportunidades de aprendizaje a los ciudadanos de cualquier edad, cultivando la diversidad de capacidades, vocaciones, estilos y necesidades educativas especiales.

Que conforme a lo anterior resulta indispensable dar una alta prioridad en las políticas sectoriales a la capacitación y educación para la vida y el trabajo de los adultos para que las personas que carecieron de oportunidades de estudio o que en la infancia y juventud no lograron culminar la educación básica, encuentren opciones formativas adecuadas a sus necesidades, abarcando a aquellos grupos de población en rezago.

Que en congruencia con lo anterior el Programa Nacional de Educación 2001-2006 establece que el acceso a la educación no debe restringirse a una sola etapa de la vida, sino una oportunidad que debe ofrecerse a lo largo de toda ella, pues la educación para la vida y el trabajo es motor de desarrollo humano, así como exigencia del mundo moderno, de la globalización de la economía y de las profundas transformaciones que experimenta nuestra sociedad en todos los órdenes. La educación a lo largo de la vida se vislumbra, pues, como uno de los grandes retos al que habrán de enfrentarse las sociedades del futuro.

Que el aprendizaje a lo largo de la vida será la piedra angular del desarrollo humano sostenible. La educación, en especial la de jóvenes y adultos para la vida y el trabajo, en la perspectiva del año 2025 se visualiza, por tanto, como un sistema nacional que: ofrezca a todas y todos los mexicanos, opciones de educación, capacitación y formación continua para el desarrollo de competencias básicas necesarias, que den acceso al conocimiento pertinente y estimulen el aprendizaje; reduzca la brecha que relega a los más desprotegidos ofreciendo opciones educativas apropiadas para que ellos sean protagonistas de su formación y desarrollo, con respeto a sus valores culturales y haga realidad la equidad en el acceso y en el tránsito por procesos educativos de aprendizaje, como derecho efectivo de todas y todos los mexicanos, entre otras.

Que, además, el Programa Nacional de Educación concibe a la educación como un proceso permanente, que durará toda la vida y se dará en todos los ámbitos de la sociedad y no sólo en los establecimientos escolares, deberá adecuarse tanto a las exigencias de la vida y el trabajo en la sociedad contemporánea, como caracterizarse por estructuras variadas y flexibles de tipo red que integre los múltiples programas que manejan numerosas dependencias oficiales y organismos no gubernamentales, que faciliten el acceso de los estudiantes y su tránsito entre niveles y programas, en contraste con la rigidez de la educación tradicional. Así, la diversificación implicará acercar la oferta educativa a los requerimientos de la producción, pero también a las preferencias y posibilidades de todos los estudiantes.

Que la educación para la vida, es decir, la oferta educativa orientada a construir los conocimientos y habilidades básicos en quienes no pudieron obtenerlos en la edad convencional y a través de la escolaridad formal debe tener una orientación práctica que, además de ampliar el horizonte cultural, abra mejores oportunidades de inserción laboral a quienes se beneficien de ella. Siendo factible lo anterior por el valor instrumental que tiene el dominio de la lectoescritura, las matemáticas y otros elementos del currículo de la educación básica.

Que por su parte, la educación para el trabajo está enfocada a desarrollar habilidades específicas de muy diverso tipo, en virtud de que las necesidades de grupos específicos son muy diferentes, que se requieren para ocupar de manera efectiva posiciones diversas en el aparato productivo.

Que el marco jurídico y las definiciones de política educativa contenidas en los programas institucionales que señalan la necesidad de poner énfasis en el diseño y desarrollo de modelos educativos que respondan al reto de una atención integral y con calidad (equidad, eficacia, relevancia, eficiencia y pertinencia) de los 35 millones de mexicanos y mexicanas que no han concluido o no han tenido acceso a la educación básica.

Que la educación para adultos se concibe más que como una función instrumental, la cual propone que la persona no sólo necesita aprender lo que tiene utilidad inmediata, sino que es posible aprender a lo largo de la vida.

Que la investigación educativa, la revisión de diferentes experiencias, los resultados y recomendaciones de estudios, conferencias y congresos nacionales e internacionales, así como la propia práctica institucional, señalan la necesidad de enfocar la educación con las personas jóvenes y adultas de una manera diferente a como se ha venido haciendo.

Que los tiempos actuales, con su acelerado desarrollo tecnológico y sus procesos de transformación permanente en los diversos ámbitos de la vida social, política y económica, exigen una formación continua a lo largo de la vida de las personas.

Que como una estrategia educativa que responda a las necesidades de educación para la vida y el trabajo de importantes sectores de la población, con fecha 22 de febrero de 2002, se publicó en el **Diario Oficial de la Federación** el Acuerdo Presidencial mediante el cual se crea la comisión intersecretarial de carácter permanente denominada Consejo Nacional para la Vida y el Trabajo (CONEVyT), órgano colegiado de asesoría y apoyo técnico que tiene por objeto coordinar, promover, vincular, e impulsar los programas, mecanismos y servicios de educación para la vida y el trabajo de jóvenes y adultos, con la finalidad de conformar un sistema nacional solidario que consolide y fortalezca la unidad de la función social educativa en todo el país y facilite a estos mexicanos el acceso a procesos continuos de aprendizaje a lo largo de toda su vida, entre cuyas atribuciones se encuentra la de organizar un Sistema Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo, proponer a las dependencias de la Administración Pública Federal competentes los planes y programas de estudio de la educación permanente para la vida y el trabajo, así como proponer e impulsar ante el Ejecutivo Federal un proyecto de política nacional de educación para la vida y el trabajo.

Que, en términos de lo que dispone la Ley General de Educación, la educación para adultos está destinada a individuos de quince años o más que no hayan cursado o concluido la educación básica y comprende, entre otras, la alfabetización, la educación primaria y la secundaria así como la formación para el trabajo, con las particularidades adecuadas a dicha población. Esta educación se apoyará en la solidaridad social. La Secretaría de Educación Pública deberá publicar en el **Diario Oficial de la Federación** los planes y programas de estudio correspondientes, a efecto de hacerlos del conocimiento de la sociedad.

Que el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos es la instancia del sector educativo responsable de diseñar, desarrollar, normar, evaluar y coordinar las propuestas y acciones educativas, destinadas principalmente a la población de 15 años o más, que por diversas razones, no accedió o no concluyó su educación básica.

Que la Junta Directiva del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, organismo público descentralizado, creado en 1981, el cual se ha descentralizado en los últimos años, mediante acuerdos 11/68/00, 12/68/00 y 13/77/03 autorizó el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).

Que de acuerdo con el programa a mediano plazo del Consejo Nacional para la Vida y el Trabajo y con base en los avances obtenidos en la implantación del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo, el CONEVyT propiciará la generalización de su oferta en todas las entidades del país, en virtud de ser la opción que atiende con mayor asertividad los diversos intereses de los jóvenes y adultos, y se buscará su consolidación dinámica a través de la operación de los Institutos Estatales de Educación de adultos, dependientes de los gobiernos de los estados, cuando sea el caso, que integran y apoyan la labor de múltiples actores de instituciones públicas, privadas y sociales.

Que es propósito del Gobierno de la República ampliar las posibilidades de desarrollo personal y social de los mexicanos y mexicanas jóvenes y adultas, contribuyendo a detener el rezago educativo en los niveles de alfabetización, educación primaria y secundaria, mediante una educación básica de calidad, que les proporcione herramientas para un aprendizaje permanente que contribuya al mejoramiento de su calidad de vida y su desempeño en la sociedad, razón por la cual ha tenido a bien expedir el siguiente:

**ACUERDO NUMERO 363 POR EL QUE ESTABLECE EL MODELO
EDUCACION PARA LA VIDA Y EL TRABAJO**

ARTICULO UNICO.- Se establece, para ser aplicado entre personas jóvenes y adultas, el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) siguiente:

MODELO EDUCACION PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos presenta el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), como una propuesta educativa que busca ofrecer educación más pertinente a las condiciones en que se desenvuelven 35 millones de personas jóvenes y adultas, que no han iniciado o concluido su educación básica; además representa una opción para el resto de la población que desea seguir aprendiendo.

I. Propósitos educativos

El propósito fundamental del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) es ofrecer a las personas jóvenes y adultas, de 15 años o más, opciones educativas vinculadas con sus necesidades e intereses, orientadas a desarrollar sus competencias para desenvolverse en mejores condiciones en su vida personal, familiar, laboral y social. También se atenderá a niños y jóvenes de 10 a 14 años que no hayan iniciado o concluido su educación básica y que se encuentren fuera del sistema regular.

De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son medio fundamental para que las personas jóvenes y adultas logren los objetivos de su formación integral como la definen el artículo tercero constitucional y su Ley reglamentaria. En tal sentido, el término básico no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente a aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente.

Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión. Con ello, se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.

El MEVyT pretende que las personas jóvenes y adultas:

- reconozcan y valoren sus saberes, experiencias, conocimientos y valores y los integren a su aprendizaje;
- enriquezcan sus conocimientos y desarrollen nuevas habilidades que les sean útiles, pertinentes y significativas para su vida;
- fortalezcan las competencias y habilidades básicas;
- desarrollen capacidades y actitudes que les permitan transformarse y transformar su entorno, con una visión de futuro;
- reafirmen su conciencia individual y social, con un sentido de compromiso, responsabilidad y coparticipación en el ejercicio de la democracia;
- fortalezcan y ejerzan valores éticos individuales y sociales relacionados con el desarrollo integral del ser humano, con la justicia y con la participación en las decisiones que afectan su vida, que les permitan la convivencia armónica consigo mismos y con la comunidad;
- reconozcan y ejerzan los principios de justicia e igualdad entre los sexos y las personas, el respeto a la diversidad, a la pluralidad, al medio ambiente y a su persona;
- construyan conocimientos y adquieran aprendizajes que posibiliten su continuidad educativa;
- participen en la satisfacción de sus necesidades básicas y de aprendizaje a partir de la apropiación, desarrollo, construcción y aplicación de competencias y habilidades básicas;
- ejerzan su derecho a la libertad de expresión en distintas situaciones de la vida cotidiana;
- solucionen problemas que se les presenten en diferentes ámbitos donde se desenvuelven -familiar, comunitario, comercial, laboral- mediante el manejo y aplicación de la matemática;

- fortalezcan el compromiso de participación en la solución de problemas sociales a partir del conocimiento de sus derechos y responsabilidades;
- construyan explicaciones sobre fenómenos naturales y sociales -locales, regionales y nacionales-, contribuyan a la solución de situaciones y a la detección de oportunidades, a partir del desarrollo de la creatividad, la investigación y la aplicación de conceptos, métodos y procedimientos derivados de los avances científicos y tecnológicos.

II. Enfoque educativo

Concepción de educación con personas jóvenes y adultas

En el MEVyT, la educación con personas jóvenes y adultas se concibe como un proceso mediante el cual las personas reconocen, fortalecen y construyen aprendizajes y conocimientos para desarrollar competencias que les permitan valorar y explicar las causas y efectos de los diversos fenómenos así como solucionar problemas en los diferentes contextos donde actúan y en diversas situaciones de su vida. En esta concepción de educación centrada en las personas, los contenidos están referidos a sus necesidades e intereses reales, donde se pretende la aplicación de lo aprendido con la finalidad de mejorar sus condiciones en y para su vida individual, familiar y social. Es a partir de los temas de interés que se involucran los conocimientos y el desarrollo de habilidades requeridos por el país y la sociedad modernas para potenciar a la persona.

Por lo anterior, el método, las estrategias, los contenidos y materiales dan prioridad a las situaciones de vida de los adultos, parten de ellas y las convierten en situaciones educativas, garantizando el desarrollo de competencias y respondiendo a las necesidades básicas e intereses de aprendizaje -expresados en contextos diversos- de los diferentes sectores y sujetos que demandan educación.

También se asume una educación que contribuya a fortalecer la dignidad de la persona; la convivencia armónica con su entorno, el respeto a sí misma, a los demás y a la pluralidad de ideas; la libertad de expresión; el bien común; la inclusión del ser humano en ámbitos sociales diversos, que sustente sus acciones en principios de justicia, igualdad, responsabilidad, respeto, cooperación, participación social y calidad de vida.

Concepción de aprendizaje

El aprendizaje se significa como un proceso social y cultural de carácter permanente que es inherente a todas las personas y que se da a través de la interrelación con los demás y con el entorno. El aprendizaje es un proceso de reflexión y reconstrucción en torno a experiencias, conocimientos y situaciones, donde la persona es capaz de actuar en la realidad transformándola y transformándose a sí misma. Por consiguiente, aprender es apropiarse, dar significado y aplicar lo aprendido en la vida cotidiana.

El MEVyT plantea el tratamiento de los contenidos y temas desde la recuperación de las experiencias, saberes y conocimientos de las personas, da prioridad al aprendizaje más que a la enseñanza porque reconoce que las personas a lo largo de su vida desarrollan la capacidad de aprender y que cada persona vive esa experiencia de distinta manera.

Sujeto educativo

El sujeto educativo en el MEVyT se concibe como una persona que posee conocimientos, habilidades, experiencias, saberes y valores de los que parte para favorecer la construcción de nuevos conocimientos. Es un ser humano capaz de aprender de sus errores, de las demás personas, en diversas circunstancias y a lo largo de su vida.

Los asesores y las asesoras

De acuerdo con la concepción del MEVyT, los asesores y las asesoras son también sujetos educativos, ya que aprenden con las personas jóvenes y adultas al acompañarlas en el proceso educativo. Su labor principal es facilitar el aprendizaje, por lo que sus tareas fundamentales son:

- propiciar la reflexión, la crítica y el diálogo con las personas jóvenes y adultas;
- promover la recuperación de experiencias relacionándolas con los contenidos;
- favorecer la participación y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.

Concepción de trabajo en el MEVyT

Tradicionalmente la formación de las personas en tareas productivas específicas se ha desarrollado a partir del desempeño como aprendiz del mismo trabajo, de hecho así ha ocurrido en oficios ancestralmente existentes, sin embargo en la sociedad moderna, con el desarrollo tecnológico es indispensable recibir anticipadamente una preparación laboral o complementarla en muchos aspectos novedosos que la práctica

reiterativa del trabajo no proporciona. El sentido que se le atribuye al trabajo dentro del MEVyT se refiere a la vinculación de educación y trabajo, entendida ésta como el desarrollo de competencias básicas que posibilitan un aumento de la capacidad productiva de cada individuo y de una sociedad en su conjunto.

Debido a que uno de los aspectos que representan mayor interés para las personas jóvenes y adultas es precisamente el mejoramiento de su capacidad productiva, porque de ello depende buena parte de su bienestar, en el MEVyT la educación básica y el trabajo se vinculan de la siguiente manera:

- Los cursos de capacitación para el trabajo que muchas personas han tomado en instituciones calificadas son reconocidos y se les da valor para apoyar una parte de la acreditación en primaria y secundaria, para lo que existen reglas específicas que hacen efectiva esta validación. Lo importante es que con una medida de esta naturaleza se valoran: el esfuerzo que hacen las personas para su formación, sus saberes adquiridos y la calidad que muchas instituciones tienen en sus servicios educativos (véase más adelante Cursos de Capacitación).
- En los módulos relacionados con trabajo se pretende el desarrollo de las habilidades básicas, tratando que el aprendizaje se realice en situaciones de trabajo, de búsqueda de empleo o en la construcción de un proyecto de autoempleo a partir de las características de algunos sectores de la población como: jóvenes que tienen la necesidad de tomar decisiones para incorporarse a la vida laboral, mujeres y hombres que habitan y trabajan en zonas rurales realizando actividades agropecuarias, personas que cuentan con un empleo formal y quieren mejorar su desempeño y el sector, cada vez más creciente, de personas que buscan en el comercio, en la venta de servicios o en la producción micro, una opción de ingresos económicos.
- Los módulos, al vincular la educación con el trabajo no abordan un oficio o una especialidad productiva, porque esto es capacitación o adiestramiento para desempeñar las competencias específicas de un puesto de trabajo. Esta formación corresponde realizarla a las empresas, a las instituciones de educación tecnológica y a organismos especializados.
- En todos los módulos que actualmente conforman el modelo, el trabajo está presente junto con otros aspectos como la salud, la vida familiar, la educación de los hijos, la cultura ciudadana, los derechos humanos, el bienestar, la perspectiva de género, entre otros, que se incorporan como contextos o como temas de estudio de manera transversal.

En el MEVyT se ha reconocido que una persona, cuando se incorpora al proceso productivo, requiere de conocimientos, habilidades y actitudes que le debe proporcionar la educación básica, es decir, una formación académica general que puede ser abordada, en gran parte, en el contexto laboral, en un proceso productivo o en circunstancias de búsqueda de empleo. Por lo tanto con esta perspectiva, al sistema de educación para jóvenes y adultos le corresponde desarrollar competencias básicas para una buena participación en el trabajo, claves para asegurar la continuidad educativa y, en general, para la vida de una persona joven o adulta.

Metodología

El concepto metodológico dentro del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (véase Figura 1), se basa en el tratamiento de situaciones de aprendizaje que permiten el desarrollo de competencias como procesos compartidos para actuar y transformar. Por ello, en primer término, se fundamenta en un proceso de interacción, ya sea dentro del círculo de estudio o con otras personas que forman parte del entorno de quienes participan en aquél. El tratamiento metodológico se organiza en tres momentos fundamentales que se relacionan entre sí y se reciclan continuamente:

- Recuperación de conocimientos, saberes y experiencias de las personas jóvenes y adultas, en relación con el tema de interés del módulo, a través de actividades como relatos y anécdotas, preguntas directas, escritura de historias, planteamiento de problemas y otros más.
- Búsqueda y análisis de información por distintos medios, reflexión y confrontación de lo nuevo con lo que ya se sabe mediante actividades de intercambio con otros, lectura, indagación en diversos materiales, fuentes y medios; comparaciones, complementaciones, discusiones, preguntas, entre otros.
- Cierre, conclusión y aplicación de lo aprendido, con base en actividades de elaboración de síntesis, lectura y elaboración de textos, resolución de situaciones problemáticas reales o hipotéticas, relatos, proyectos, etc., utilizando distintos medios (impresos o herramientas multimedia).

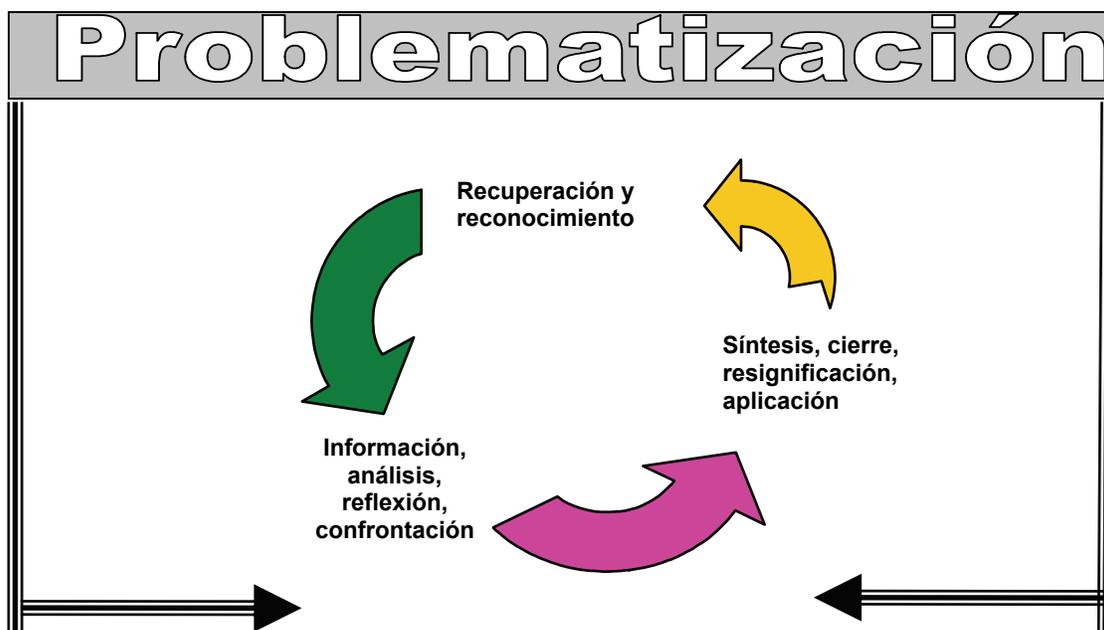


Figura 1. Momentos del proceso metodológico en el MEVyT.

De esta manera, la generación de nuevos aprendizajes es mediada por la actividad permanente del sujeto, esto es, se busca que el que aprende maneje y aplique los contenidos de aprendizaje. Esta orientación tiende al cambio de las formas de aprender, ser, pensar, sentir, hacer, actuar y convivir.

En el MEVyT se reconoce la heterogeneidad que caracteriza a la práctica educativa, por esto no es posible establecer un método único y homogéneo para todos los grupos de aprendizaje. Es necesario diversificar las prácticas existentes y aceptar que éstas se van construyendo a partir de las propias demandas de las personas y de las características de los temas y situaciones a tratar.

Evaluación del aprendizaje

El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo considera a la evaluación del aprendizaje como un proceso formativo, permanente y continuo, que permite a las personas jóvenes y adultas reconocer los avances y limitaciones en su aprendizaje. En este proceso se identifican tres momentos:

La evaluación diagnóstica. Tiene como propósito reconocer y acreditar las competencias y habilidades básicas de las personas, antes de iniciar el proceso educativo.

La evaluación formativa. Esta se desarrolla durante todo el proceso educativo y se concibe desde una perspectiva de autoevaluación y coevaluación. Se ubica a lo largo de todos los módulos y se concreta a través de diversas actividades que le permiten a la persona joven o adulta reconocer sus avances y dificultades con el propósito de retroalimentar su aprendizaje.

La evaluación final. Permite conocer los resultados alcanzados al concluir el estudio de un módulo y en su caso, acreditarlo.

En especial, la evaluación dentro del MEVyT no se limita a la verificación de los conocimientos adquiridos, va más allá al incorporar aspectos cualitativos que tienen que ver con la valoración del desarrollo de habilidades.

La evaluación con fines de acreditación y certificación se apega a las normas y lineamientos autorizados por la Secretaría de Educación Pública, dentro de la cual se encuentra establecido que:

- todos los módulos del MEVyT se acreditan con la revisión de evidencias (situaciones concretas que la persona resolvió en sus materiales educativos) y la presentación de exámenes finales,
- para presentar el examen final es requisito que el resultado de la revisión de evidencias sea **completo**,
- para la presentación del examen final por módulo, el adulto deberá entregar al aplicador o al coordinador de aplicación lo siguiente: hoja de avances, paquete modular completo, credencial del INEA o una identificación con fotografía.

La consideración de las evidencias dentro de la acreditación es con el propósito de reconocer el esfuerzo de la persona joven o adulta durante el desarrollo de su proceso de aprendizaje.

III. CARACTERÍSTICAS DEL MEVyT

El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo se distingue por ser **modular, diversificado, flexible y abierto, integral y con intencionalidades educativas definidas.**

Es **modular**, porque:

- se constituye en unidades independientes en torno a un tema, situación, problema, intención de aprendizaje o hecho específico de la población destinataria;
- los contenidos dentro de la unidad independiente se organizan, seleccionan y desarrollan con aportaciones de diferentes disciplinas, áreas de conocimiento e intencionalidades educativas.

Es **diversificado**, porque:

- incluye múltiples y variadas situaciones y actividades de aprendizaje que permiten lograr los propósitos, abordar el tratamiento de contenidos, desarrollar estrategias didácticas, generar formas y esquemas de evaluación, ampliar las opciones de atención, promover el uso de materiales y recursos diversos;
- atiende a las características, intereses y necesidades de diversos sectores y grupos de la población;
- incorpora y propone su desarrollo en los diferentes contextos donde se definen y explicitan estas necesidades;
- su organización posibilita acceder, de diferentes maneras, a los contenidos de la propuesta educativa y transitar por ésta a través de diferentes opciones: ejes, contenidos, temas de interés o áreas del conocimiento.

Es **flexible y abierto**, porque:

- ofrece diferentes opciones para que sea el propio adulto quien decida desde dónde abordar su proceso educativo;
- los conocimientos, saberes, valores, habilidades y experiencias de los adultos son reconocidos y pueden ser acreditados;
- permite la incorporación de otros módulos;
- incluye contenidos que pueden ser de interés para diferentes sectores de la población joven o adulta, no sólo para los que atiende educativamente el INEA;
- no está sujeto a horarios o calendarios rígidos, sino que su estudio se adecua al ritmo y tiempo de la persona;
- puede incorporarse a procesos de acreditación periódicos donde se satisfacen sus reglas;
- cuenta con diversas “puertas” de acceso para facilitar el ingreso de personas jóvenes y adultas en las opciones educativas;
- ofrece la opción de un libre tránsito dentro del modelo de manera que, con la orientación del asesor, se puede seleccionar entre varios módulos.

Es **integral**, porque:

- favorece el desarrollo de las personas jóvenes y adultas en los diferentes ámbitos de su vida, desde lo individual, lo familiar, lo comunitario y lo social;
- se fundamenta, desarrolla y favorece competencias derivadas de las necesidades del ser humano: básicas, aquellas que las trascienden y de aprendizaje;
- concibe a las competencias como la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a las personas su actuación y desenvolvimiento plenos en los contextos en que viven. Las cuatro competencias generales que desarrolla el MEVyT son: Comunicación, Razonamiento, Solución de problemas y Participación (véase Tabla 1).

Tabla 1. Esquema de competencias: habilidades básicas y habilidades específicas del MEVyT.

COMPETENCIAS GENERALES	HABILIDADES BÁSICAS	HABILIDADES ESPECÍFICAS	
COMUNICACION Reconocimiento, comprensión, uso y aplicación de diferentes lenguajes en diversos contextos.	➤ Escuchar. ➤ Expresión oral. ➤ Expresión escrita. ➤ Lectura comprensiva. ➤ Uso de tecnología. ➤ Uso del lenguaje matemático. ➤ Relaciones interpersonales.	➤ Percepción del otro. ➤ Interlocución. ➤ Argumentación. ➤ Registro de información. ➤ Administración de información. ➤ Expresión de opiniones. ➤ Discriminación de significados. ➤ Reconocimiento y uso de diferentes tipos de texto.	➤ Reconocimiento y uso de diferentes medios. ➤ Construcción léxica y sintáctica adecuada. ➤ Representaciones gráficas y simbólicas. ➤ Reconocimiento de intencionalidades. ➤ Manejo de recursos tecnológicos (calculadoras, computadora).
RAZONAMIENTO Habilidades y recursos del pensamiento que permiten al sujeto comprender la realidad, emitir juicios y proposiciones sobre fenómenos concretos y construir su propio conocimiento.	➤ Razonamiento lógico. ➤ Pensamiento creativo. ➤ Interpretación de información. ➤ Pensamiento crítico.	➤ Observación. ➤ Reflexión. ➤ Establecimiento de relaciones. ➤ Discriminación. ➤ Asociación. ➤ Inferencia.	➤ Análisis. ➤ Síntesis. ➤ Ordenación. ➤ Clasificación. ➤ Comparación. ➤ Predicción. ➤ Abstracción.
SOLUCION DE PROBLEMAS Capacidad de enfrentar y solucionar situaciones en diferentes contextos aplicando diversas estrategias.	➤ Reconocimiento e identificación de situaciones. ➤ Investigación. ➤ Interpretación de información. ➤ Toma de decisiones. ➤ Planificación y organización. ➤ Evaluación. ➤ Uso de tecnología. ➤ Uso del conocimiento científico. ➤ Aplicaciones matemáticas. ➤ Autoaprendizaje. ➤ Reconocimiento de contexto.	➤ Indagación. ➤ Planteamiento de metas o propósitos. ➤ Evaluación y comparación de estrategias. ➤ Identificación de variables. ➤ Anticipación. ➤ Predicción de consecuencias. ➤ Discriminación. ➤ Descubrimiento.	➤ Disposición a la acción. ➤ Oportunidad en la acción. ➤ Asunción de responsabilidades. ➤ Desarrollo y comprensión de algoritmos y procedimientos.
PARTICIPACION Potencialidad de interacción e intervención en diferentes ámbitos.	➤ Relaciones interpersonales. ➤ Convivencia social. ➤ Trabajo con otros. ➤ Organización.	➤ Desarrollo afectivo. ➤ Integración grupal. ➤ Liderazgo. ➤ Adaptabilidad. ➤ Recuperación de experiencia.	➤ Intercambio. ➤ Asunción de decisiones colectivas. ➤ Negociación. ➤ Conciliación y acuerdos. ➤ Coordinación.

Tiene **intencionalidades educativas** definidas con respecto a:

- competencias generales: comunicación, razonamiento, solución de problemas y participación responsable;
- habilidades básicas: lectura, escritura, matemáticas y comprensión del entorno;
- actitudes y valores, en especial sobre autoestima, responsabilidad y respeto (véase Tabla 2);
- aplicación de enfoques sobre género, derechos humanos, identidad y diversidad cultural.

Tabla 2. Actitudes y valores dentro del MEVyT.

➤ Respeto.	➤ Tolerancia.	➤ Búsqueda e indagación.
➤ Solidaridad.	➤ Flexibilidad.	➤ Sentido de identidad y pertenencia.
➤ Justicia.	➤ Interés por los demás.	➤ Creación e innovación.
➤ Responsabilidad.	➤ Empatía.	➤ Visión organizada.
➤ Equidad.	➤ Perseverancia.	➤ Autoestima.
➤ Paz.	➤ Visión de futuro.	➤ Asertividad.
➤ Trabajo.	➤ Juicio crítico.	➤ Sentido democrático.
	➤ Autoevaluación.	➤ Pluralidad.
	➤ Autocuidado.	➤ Calidad.

IV. Organización del MEVyT

La propuesta educativa se organiza en módulos. Un módulo es un conjunto de contenidos y actividades trabajados dentro de temas de interés relacionados significativamente con la vida de las personas y se orienta al desarrollo de competencias.

Los módulos fueron definidos a partir de ejes para cubrir: a) las necesidades de los sectores prioritarios de la población, tales como los jóvenes, mujeres y población indígena; b) los intereses de aprendizaje de esas poblaciones (trabajo, familia, hijos, salud, derechos, riesgos), y c) las áreas del conocimiento (Matemáticas, Lengua y Comunicación y Ciencias). Inicialmente se han identificado los que se presentan en la Tabla 3, pero éstos pueden incrementarse conforme se avance en la investigación y detección de necesidades de aprendizaje y temas emergentes. Todos atienden a las necesidades humanas básicas desde una perspectiva de bienestar.

Tabla 3. Organización de los Ejes del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo.

EJES		
POR SECTORES PRIORITARIOS DE LA POBLACION	POR TEMAS DE INTERES	POR AREAS DE CONOCIMIENTO
Jóvenes. Mujeres. Campesinos. Indígenas.	Familia. Salud. Trabajo. Derechos. Cultura Ciudadana.	Lengua y Comunicación. Matemáticas. Ciencias.

Los contenidos de aprendizaje se concretan en **paquetes modulares**, conformados con materiales para la persona joven o adulta, el grupo y para la persona que asesora. Los materiales de la primera edición del MEVyT fueron impresos pero ya se cuenta con versiones multimedia (en discos compactos y en Internet). Además se están desarrollando apoyos educativos producidos por distintos medios con el propósito de fortalecer el aprendizaje de los módulos.

El **material básico de la persona joven o adulta** se integra por el libro del adulto y materiales de estudio. A continuación se describe cada uno.

El libro de la persona joven o adulta. Es el material que orienta al proceso educativo. La forma de abordar los contenidos, su diseño y metodología facilitan su manejo. Todos los módulos lo contienen y se reconoce con los siguientes nombres cortos, designados para que la población los reconozca fácilmente:

- **Libro del adulto**, cuando va dirigido a la población joven y adulta.
- **Libro de las y los jóvenes**, cuando prioritariamente se dirige al grupo de población de jóvenes, aun cuando personas adultas puedan también acceder a éste.

Materiales de estudio. Cada paquete modular incluye materiales que varían de acuerdo al módulo de que se trate y tienen propósitos diversos: libros, antologías, revistas, folletos, fichas de trabajo; información específica sobre el tema del módulo, pliegos, etcétera.

Material del grupo. Son materiales de apoyo al proceso educativo, tales como: diccionarios, atlas, mapas, videos, artículos de papelería y otros recursos para el aprendizaje que serán utilizados de manera colectiva.

Materiales de la persona que asesora. Se le reconoce con el nombre corto **Paquete del asesor** con la intención de ser identificados fácilmente, están dedicados a la formación de asesores y asesoras. Los paquetes apoyan la labor y la función del asesor en el proceso educativo con: información, recomendaciones, propósitos y orientaciones generales para el desarrollo de la propuesta educativa. En general, pueden contener: libros, guías, folletos, videos y otros.

El paquete de formación inicial es para todas las personas que se incorporan como asesores del MEVyT y contiene diversos materiales educativos (véase Tabla 4). En esa tabla se observan diferencias entre los materiales de las distintas ediciones. Lo anterior se debe a las demandas de las personas que diariamente viven la práctica educativa, con cada edición los materiales se actualizan pero continúan vigentes las ediciones anteriores hasta agotar su existencia, situación que conlleva a la coexistencia de distintas versiones de un mismo módulo por cortos periodos.

Tabla 4. Materiales del Paquete del asesor 3. Formación inicial.

Módulo del asesor	Paquete del asesor 3 Para el Asesor del MEVyT
Primera edición	Segunda edición
Guía general del asesor. Cuaderno del asesor. Revista. Formato de entrevista y registro inicial de personas jóvenes y adultas. Fichas. Folleto orientaciones prácticas para la operación. Notas para el asesor No. 1, 2, 3, 4, y 5. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Lápiz. Caja de colores. Tijeras con punta. Lápiz adhesivo. Bolígrafo negro. Hojas bond tamaño carta.	Libro del asesor. Para el asesor del MEVyT. Revista. Para el asesor del MEVyT. Folleto 1. Evaluación, acreditación y certificación. Folleto 2. Cuando el adulto cambia de modelo. Pliego. Tarjetas descriptivas. Pliego. Estructura curricular. Tijeras de punta. Bolígrafo negro. Bloc de hojas blancas tamaño carta. Cuaderno de rayas de forma italiana. Lápiz bicolor de madera.

Los asesores también cuentan con el material básico de la persona joven o adulta y cuando es necesario, las guías específicas de cada módulo que la requiere. Estas últimas orientan a los asesores sobre la utilización del paquete modular de la persona joven o adulta, sobre aspectos metodológicos y didácticos, recomendaciones y propuestas para el trabajo del módulo, desarrollo de los temas y evaluación del aprendizaje con las personas jóvenes o adultas.

Cada uno de los materiales que integran un paquete modular cumple una función específica en el módulo, por lo tanto no puede prescindirse de alguno de ellos, además los materiales de un módulo pueden apoyar otro módulo.

Los contenidos de la propuesta tienen como referente las situaciones de la vida de las personas jóvenes y adultas que se abordan a través de actividades y materiales que favorecen su interacción en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con la temática que abordan y las competencias que favorecen o desarrollan, los módulos se organizan en Módulos Básicos, Módulos Diversificados y Módulos Alternativos.

A) MODULOS BASICOS

Atienden a las necesidades básicas de aprendizaje y conocimiento, incluyendo sus aspectos instrumentales. Se agrupan en torno a tres ejes: Lengua y Comunicación, Matemáticas y Ciencias.

EJES	PARA CERTIFICAR LA PRIMARIA	PARA CERTIFICAR LA SECUNDARIA
Lengua y Comunicación	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">La palabra</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Saber leer</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Leer y escribir</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">Para empezar</div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">Hablando se entiende la gente</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">¡Vamos a escribir!</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">Para seguir aprendiendo</div> </div>
Matemáticas	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">Matemáticas para empezar</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Los números</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Cuentas útiles</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Figuras y medidas</div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">Información y gráficas</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">Fracciones y porcentajes</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">Operaciones avanzadas</div> </div>
Ciencias	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Vamos a conocernos</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Vivamos mejor</div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">Nuestro planeta, la Tierra</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">México, nuestro hogar</div> </div>
	<p>Requerimiento adicional</p> <p>2 Módulos Diversificados</p>	<p>4 Módulos Diversificados</p>

Figura 2. Módulos Básicos del MEVyT

B) MODULOS DIVERSIFICADOS

Son módulos sin secuencia programada que desarrollan temas y competencias específicas a partir de los diferentes intereses de diversos sectores de la población. Algunos son de carácter nacional, pero se elaboran también para cubrir necesidades regionales o estatales relevantes. Los Módulos Diversificados son los siguientes:

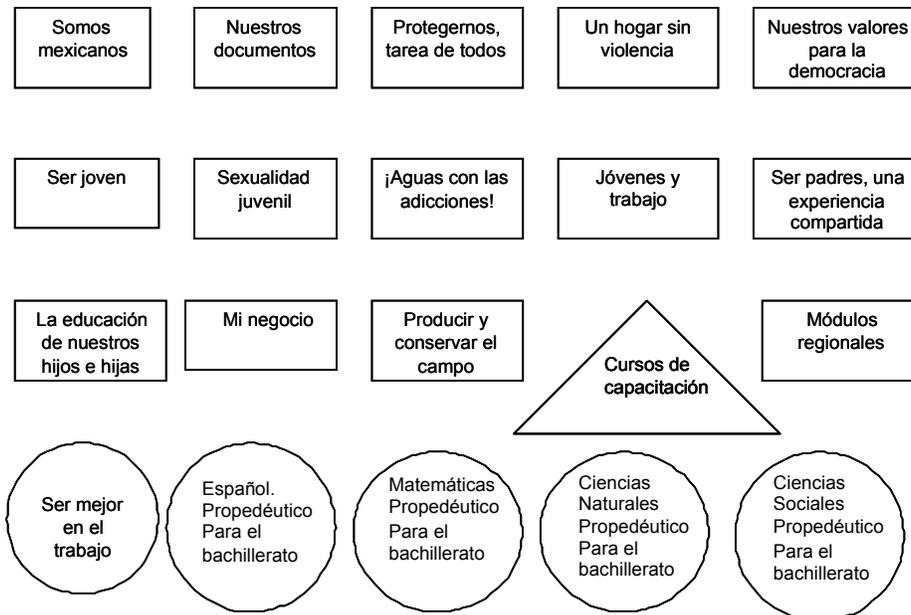


Figura 3. Módulos Diversificados del MEVyT

Dentro de los Módulos Diversificados se distinguen: los Módulos Propedéuticos, los Módulos Regionales y los Cursos de Capacitación.

Módulos Propedéuticos para el bachillerato. Forman parte de los Módulos Diversificados, tienen el propósito de consolidar competencias de las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, establecidas como necesarias en planes y programas de estudio de la educación básica regular; además se persigue la promoción de actitudes críticas, creativas y de interés por conocer, participar y explicarse su realidad, así como la apropiación de recursos y procedimientos metodológicos que proveen los procesos de indagación e investigación como formas de acceder al conocimiento. Estos módulos se recomiendan para quienes se encuentren cursando la secundaria.

Módulos Regionales. El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) contempla conceptualmente la posibilidad de incorporar a su estructura curricular, módulos nuevos, dentro de los cuales se encuentran los denominados Módulos Regionales. Estos módulos serán desarrollados por los estados o por otras instituciones, en función de la identificación de alguna situación problemática recurrente de grupos o sectores de la población de la entidad, de la detección de necesidades educativas emergentes, ya sean regionales o nacionales, que ameriten una solución o atención educativa específica y que no hayan sido consideradas en la oferta educativa nacional del MEVyT.

El nombre de "Módulo Regional" se aplica para el desarrollo que hacen los estados de un conjunto de materiales que pueden ser utilizados en la entidad federativa o institución que los generó, en otras entidades más o en el país entero.

Dependiendo del área a la que pertenezca el Módulo Regional propuesto también se deberá aplicar el enfoque específico del Eje que le corresponda y las intencionalidades educativas generales, así como la perspectiva con enfoque género, entre otras, para asegurar la orientación adecuada de los contenidos, métodos y estrategias de aprendizaje.

Con el fin de lograr congruencia con la propuesta educativa del MEVyT y para que un Módulo Regional sea equivalente a un Módulo Diversificado, su elaboración deberá cubrir todas y cada una de las etapas, lineamientos y criterios normativos emitidos por la Dirección Académica del INEA.

Cursos de Capacitación. Por las características de la población que atiende el INEA y dando respuesta al reconocimiento de saberes previos de las personas jóvenes y adultas, en el MEVyT se considera la posibilidad de acreditar, en la primaria y en la secundaria como Módulos Diversificados, los eventos educativos de prestigio y reconocimiento referidos a las capacitaciones para el trabajo y a las formaciones para la vida. Esto se lleva a cabo con la presentación de las constancias de aquellos programas de instituciones, organizaciones o dependencias que previamente el Instituto Estatal haya enviado a la Dirección Académica del INEA para su conocimiento y posterior registro en la Dirección de Acreditación y Sistemas del INEA. Estos módulos se acreditan sin calificación y quedan reglamentados conforme a la normatividad establecida para tal fin.

Con el propósito de mejorar la calidad en la formación de las personas, además de la observación de las normas para proceder a la autorización de los programas válidos, es conveniente promover acuerdos o convenios con las instituciones que ofrecen capacitación para establecer los enlaces necesarios.

C) MODULOS ALTERNATIVOS

Desarrollan las mismas competencias que algunos Módulos Básicos y consideran los contenidos fundamentales del área disciplinaria en ciertos aspectos de la vida, por ejemplo, las matemáticas o la alfabetización aplicadas al campo o al hogar (véase Tabla 5). Los alternativos pueden sustituir a determinados Módulos Básicos.

Tabla 5. Módulos Alternativos existentes

MODULO ALTERNATIVO	MODULOS BASICOS A LOS QUE SUSTITUYE
Nuestra vida en común. o El maíz, nuestra palabra.	Para empezar. + Matemáticas para empezar.
Números y cuentas para el campo. o Números y cuentas para el hogar. o Números y cuentas para el comercio.	Los números. + Cuentas útiles. + Figuras y medidas.
Números y cuentas para la vida.	Información y gráficas. + Fracciones y porcentajes. + Operaciones avanzadas.

Por la estructura flexible del MEVyT, los jóvenes y adultos tienen la posibilidad de organizar su ruta de aprendizaje o estudio, de acuerdo con sus necesidades e intereses, pueden estudiar un solo módulo o los necesarios para certificar la primaria y la secundaria. Según los antecedentes y competencias que cada persona ya posee o de acuerdo con las que va desarrollando, así como con fines de certificación, los módulos se organizan en tres niveles:

Nivel Inicial: para quienes necesitan o desean aprender a leer, escribir y matemática elemental, o bien requieren desarrollar aún más estas competencias para utilizarlas funcionalmente.

Nivel Intermedio: ofrece una gran variedad de módulos para quienes ya saben leer y escribir y tienen conocimientos elementales de matemáticas, y desean continuar aprendiendo o bien certificar la primaria.

Nivel Avanzado: ofrece algunos módulos compartidos con el nivel intermedio y otros que permiten profundizar en algunas áreas de conocimiento o certificar la secundaria.

En el caso de la certificación de la educación básica el modelo establece lo siguiente:

- Para certificar la primaria, las personas deben acreditar los Módulos Básicos correspondientes a la primaria y dos Módulos Diversificados.
- Para certificar la secundaria, los jóvenes y adultos deben acreditar los Módulos Básicos avanzados y cuatro Módulos Diversificados.

A continuación se presenta la estructura curricular inicial del MEVyT, en su vertiente dirigida a población hispanohablante.

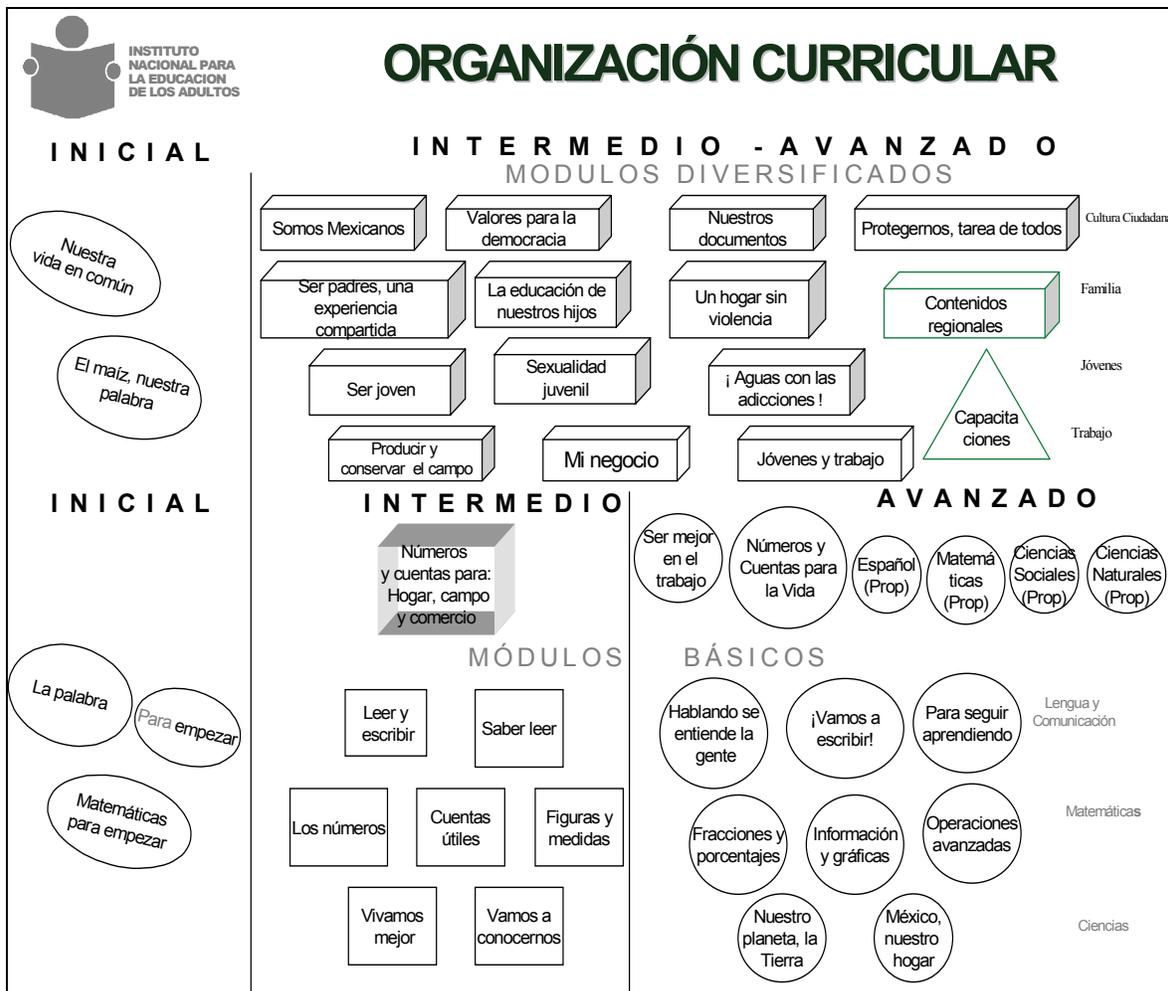


Figura 4. Organización curricular del MEVyT.

Desarrollo del MEVyT en sus vertientes indígenas

La diversidad y riqueza cultural de la población indígena, grupo prioritario de atención del INEA, hace más compleja una respuesta pertinente a través de la estructura regular del modelo educativo en español y del aparato operativo que lo atiende es necesario generar para los grupos étnicos, con sus lenguas y variantes posibles, las vertientes del modelo que den respuesta a sus necesidades e intereses.

Para la población hablante de lengua indígena y de acuerdo con el grado de uso del español, los módulos básicos se conforman en otras dos rutas diferentes de MEVyT. Sigue siendo MEVyT porque se continúa aplicando el mismo enfoque educativo y la estructura general, pero las rutas están orientadas a brindar mayores elementos de comprensión y aprendizaje para las personas, a través de las propias culturas y lenguas maternas dependiendo del grado de monolingüismo o bilingüismo de cada persona, con tendencia a lograr un manejo coordinado y eficiente del español.

En virtud de que las investigaciones y los resultados de las campañas alfabetizadoras demuestran que es común, pero erróneo, pensar que los indígenas que hablan cierto nivel de español están en las mismas condiciones de comprensión que los hispanohablantes totales, las características de estas dos nuevas rutas van acordes con el grado de bilingüismo que tiene la persona al momento de incorporarse al INEA, para que puedan mejorar la comprensión y aprovechamiento educativo, lograr la solución de situaciones diversas, la interacción en todo tipo de contextos y la posibilidad de continuar aprendiendo. En el caso de detectar analfabetismo o comprensión y expresión deficiente del español en personas provenientes de comunidades indígenas, el modelo contempla la aplicación previa del instrumento que determina el grado de bilingüismo individual, de manera que quienes son monolingües en lengua indígena, o bilingües (lengua indígena y español), sean atendidas en servicios educativos bilingües, en la medida de lo posible.

Las dos rutas del MEVyT indígena bilingüe, actualmente en construcción y cuyas diferencias básicas se presentan en el nivel inicial de la primaria, son:

- El MEVyT Indígena Bilingüe Integrado (MIBI) que se aplica cuando las personas presentan un grado de bilingüismo medio o eficiente (coordinado).
- El MEVyT Indígena Bilingüe con Español como Segunda Lengua (MIBES) se aplica en caso de que el grado de conocimiento del español sea nulo (monolingüismo) o sólo receptivo o incipiente.

V. DESCRIPCION DE EJES Y MODULOS

EJE DE LENGUA Y COMUNICACION

(Módulos Básicos)

1. Enfoque

El desarrollo de los contenidos de aprendizaje de este eje está centrado en el concepto de competencia comunicativa, que incluye conocimientos y procesos de diversos tipos, relacionados con el uso de la lengua, considerando la utilidad, significatividad, pertinencia y relevancia que tiene el desarrollo de dicha competencia para la vida de las personas jóvenes y adultas.

Asimismo, al desarrollar los contenidos se han considerado los principios en los que se basa el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo; por tanto, en ellos se busca:

- desarrollar las competencias comunicativas de la lengua en uso;
- reconocer y valorar lo que saben las personas jóvenes y adultas respecto de la lengua oral y escrita;
- propiciar la reflexión acerca del uso que hacen de la lengua como personas, como integrantes de una familia y como parte de una comunidad;
- favorecer la comprensión de la lengua como el medio para explicarse el mundo, satisfacer el deseo de saber más y cuestionarse, con el fin de responder a preguntas de interés individual y colectivo;
- respetar las ideas de otros y mostrar flexibilidad de pensamiento;
- participar activamente en el proceso de aprendizaje, mediante la comunicación e interacción;
- incrementar la capacidad de observación, con el fin de utilizarla para encontrar semejanzas y diferencias; discriminar y analizar y establecer relaciones;
- aprovechar la información que posee para hacer suposiciones (hipótesis) afirmaciones (tesis) y predicciones;
- autoevaluarse y valorar el error como parte de su aprendizaje;
- identificar lo principal y lo secundario de un argumento;
- incrementar el conocimiento de sí mismo como parte de su autoestima, del fortalecimiento de su dignidad como persona y como forma para lograr una convivencia más armónica con los demás;
- contribuir a mejorar su calidad de vida como persona, como integrante de una familia y de una comunidad.

El enfoque de este Eje atiende también al desarrollo de las cuatro competencias generales en las que se basa el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo: comunicación, solución de problemas, razonamiento y participación.

Así, el Eje de Lengua y Comunicación integra conocimientos, habilidades, experiencias, saberes, valores y actitudes relacionadas con el uso de la lengua en contextos diversos. En cuanto al aprendizaje de la lengua éste se concibe como un proceso de construcción del conocimiento, donde la interacción de las personas jóvenes y adultas con su realidad es básica; por ello, se busca trabajar los contenidos de lengua, a partir de referentes concretos que los jóvenes y adultos tienen, y para los cuales construirán nuevos significados.

Debido a que el enfoque del Eje se fundamenta en el del propio modelo educativo del que forma parte, las personas jóvenes y adultas se constituyen en el centro del proceso educativo, por lo que el punto de partida para el aprendizaje de los contenidos de Lengua y Comunicación son los temas de interés para ellas: lo que sienten, piensan y hacen.

En lo que corresponde a la adquisición de las bases de la lectura y escritura (alfabetización inicial), se adopta también un enfoque funcional y comunicativo de la lengua, basado en la consideración de que el desarrollo de las competencias para leer y escribir no pueden ser independientes de los contextos en los que se las usa, de tal manera que las circunstancias y situaciones donde se da la utilización de la lectura y la escritura son muy importantes cuando se lleva a cabo el proceso de adquisición de ambas competencias. Por ello, se consideran los usos de la escritura y la lectura en contextos sociales particulares, lo cual significa ver la alfabetización como una práctica social, es decir, como la realización de actividades relevantes en el plano grupal o comunitario, en las que se integran conocimientos, habilidades y actitudes; la alfabetización viene a ser así una competencia asociada a tareas específicas dentro de una sociedad determinada.

Con base en lo anterior, cobra relevancia el contexto social en el que tiene lugar la alfabetización, ya que entonces ésta tiene que ver con un contexto específico y, por tanto, su práctica se sitúa en el ámbito de las relaciones entre los miembros de una comunidad y en el de los vínculos que se dan entre ellos; asimismo, la práctica de la alfabetización se ubica también dentro de las actividades que realiza la comunidad, así como en los procesos de continuidad o cambio que se producen en la vida de ésta.

2. Propósitos

El propósito fundamental del Eje de Lengua y Comunicación es que las personas jóvenes y adultas desarrollen sus competencias comunicativas, en los diversos contextos en los que usan la lengua, valorando la importancia que ésta tiene para la participación social, cultural y política.

Por ello, en el Eje de Lengua y Comunicación se ha considerado necesario que las personas jóvenes y adultas:

- reconozcan y utilicen la lengua escrita como medio para participar en la vida social, cultural, política y económica e identifiquen contenidos y significados en los diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana;
- desarrollen la capacidad de escribir y leer, con variados propósitos, diferentes tipos de texto, valorando la función comunicativa de la lectura y la escritura; adquieran el hábito de la lectura y aprendan a identificar el propósito que los lleva a leer, reflexionando acerca del significado que tiene lo que leen, con el fin de formar sus propios juicios; desarrollen la habilidad para autocorregir sus textos, con la finalidad de mejorarlos;
- conozcan la parte normativa de la lengua (sintaxis y ortografía) y reflexionen acerca de la función comunicativa que cumple;
- desarrollen estrategias para la búsqueda de información;
- incrementen su capacidad para argumentar, confrontar ideas, fundamentar opiniones y realizar exposiciones sobre diversos temas, en diferentes contextos y situaciones comunicativas;
- incrementen el conocimiento de sí mismas a través del uso de la lengua y establezcan una mejor comunicación con las personas con las que interactúan en los diversos ámbitos de su vida cotidiana.

3. Organización de los contenidos de aprendizaje

Si bien en todo el eje se trabaja con la lectura, la escritura y la expresión oral, los contenidos se distribuyen en seis paquetes modulares donde se desarrollan y favorecen las competencias generales del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, así como las necesidades básicas de aprendizaje referidas a la lengua.

Módulos del Eje

Los siete Módulos Básicos del Eje de Lengua y Comunicación son los siguientes:

- La palabra.
- Para empezar.
- Leer y escribir.
- Saber leer.
- ¡Vamos a escribir!
- Hablando se entiende la gente.
- Para seguir aprendiendo.

Cabe señalar que en el nivel inicial, las personas jóvenes y adultas cuentan con otros materiales alternativos para desarrollar la lectura, la escritura y la matemática elemental, los cuales tienen destinatarios específicos o intencionalidades educativas determinadas: por ejemplo, el módulo El Maíz, nuestra palabra está destinado a la población rural en tanto que Nuestra vida en común, tiene enfoque de género, esto es, aborda temas relacionados con los derechos y obligaciones de hombres y mujeres.

Ubicación de los módulos del Eje

Los Módulos Básicos del Eje se encuentran ubicados en los tres niveles. A los niveles inicial e intermedio les corresponden dos a cada uno y al avanzado, tres módulos.

Tabla 6. Ubicación de los Módulos Básicos del Eje de Lengua y Comunicación

FASE INICIAL	FASE INTERMEDIA	FASE AVANZADA
La palabra.	Leer y escribir.	¡Vamos a escribir!
Para empezar.	Saber leer.	Hablando se entiende la gente
		Para seguir aprendiendo

4. Materiales educativos por módulo

En el Eje de Lengua y Comunicación en especial, el módulo La palabra cuenta con materiales para las personas jóvenes y adultas y con un paquete para el asesor por la gran importancia que reviste el proceso de alfabetización funcional (véase Tabla 7). Los materiales educativos y de apoyo de los demás módulos del Eje se han modificado de una edición a otra, de acuerdo con las necesidades detectadas (véase Tabla 8).

Tabla 7. Materiales educativos del módulo La palabra, del Eje de Lengua y Comunicación

MODULO	MATERIALES QUE CONTIENE EL PAQUETE MODULAR	
	Primera Edición	Segunda Edición
La palabra.	Cuaderno de ejercicios. Palabra generadora. Cédula de seguimiento del aprendizaje en la etapa inicial de la educación básica (alfabetización). Libro "Un nuevo día". Cuaderno. Lápiz.	Cuaderno de ejercicios. Hoja de avances. Libro Un nuevo día. Libro Cantares mexicanos. Libro Prevención de enfermedades de los niños. Cuaderno de cuadrícula grande. Lápiz.
Paquete del asesor 1.	Diccionario escolar. Lápiz, borrador para pizarrón, gises y pizarrón portátil. Cuaderno de ejercicios Palabra generadora. Guía del asesor Palabra generadora. Cédula de seguimiento del aprendizaje en la etapa inicial de la educación básica (alfabetización). Fichas didácticas Palabra generadora. Libro Un nuevo día. Libro Prevención de enfermedades de los niños Libro Cantares mexicanos. Material Didáctico: Letras y alfabetos. Apoyos a la construcción gramatical. Los números. Palabras clave horizontal. Cartulinas sin impresión.	Guía del asesor. Cuaderno de fichas. Material didáctico (bolsa). Palabras clave, números, alfabetos, familias silábicas. Bloc de hojas blancas tamaño carta. Bloc de cuadrícula grande tamaño carta. 3 Marcadores de agua con punta de fieltro de 5mm de ancho, colores: negro, rojo y verde.

Tabla 8. Materiales educativos de los Módulos Básicos del Eje de Lengua y Comunicación.

MODULO	MATERIALES QUE CONTIENE EL PAQUETE MODULAR	
	Primera Edición	Segunda Edición
Para empezar.	Libro del adulto.	Libro del adulto.
Leer y escribir.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Guía del asesor (pliego). Cuaderno de cuadrícula grande de 100 hojas. Lápiz.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Guía del asesor (pliego). Cuaderno de cuadrícula grande. Lápiz.
Saber leer.	Libro del adulto. Guía del asesor (pliego).	Libro del adulto. Guía del asesor.
¡Vamos a escribir!	Libro del adulto. Fascículo. Guía del asesor (pliego).	Libro del adulto. Manual Gramática y ortografía. Guía del asesor.
Hablando se entiende la gente.	Libro del adulto. Revista. Guía del asesor (pliego).	Libro del adulto. Revista. Guía del asesor.
Para seguir aprendiendo.	Libro del adulto. Libro de cuentos. Folleto Paternidad. Folleto Enfermedades de transmisión sexual. Folleto Violencia intrafamiliar.	Libro del adulto. Libro de cuentos. Folleto Enfermedades de transmisión sexual. Folleto Igualdad entre hombre y mujer. Folleto Paternidad.
	Folleto Igualdad entre hombre y mujer. Guía del asesor (pliego).	Folleto Violencia intrafamiliar. Guía del asesor.

EJE DE MATEMATICAS (Módulos Básicos)

1. Enfoque

Hasta hace poco tiempo, muchas de las propuestas de educación para adultos enfatizaban el cálculo como elemento fundamental de la enseñanza; sin embargo, lo anterior es importante, pero aún más importante es el aprendizaje de ideas matemáticas que fomenten la resolución de problemas tanto de la vida cotidiana como de las ciencias, la tecnología y el arte, por parte de las personas jóvenes y adultas.

Algunas características fundamentales de la propuesta de matemáticas, Módulos Básicos, son:

- reconoce y recupera los saberes matemáticos de las personas jóvenes y adultas;
- toma como eje central la resolución de problemas en contexto;
- enfatiza que por distintos caminos es posible llegar a la solución de una situación problemática;
- da prioridad a la estimación, tanteo, aproximación de resultados y no al requerimiento exclusivo del resultado exacto;
- propicia la reflexión sobre procesos y productos de aprendizaje;
- promueve el desarrollo de competencias generales: comunicación, razonamiento, solución de problemas y participación.
- centra su atención en las personas jóvenes y adultas;
- la competencia general de los Módulos Básicos del Eje de Matemáticas es que la persona joven o adulta reconozca, valore y aplique el conocimiento matemático para resolver problemas tanto de su vida cotidiana como de las ciencias, la tecnología y el arte, a la vez que lo utilice creativa y racionalmente para: comunicar e interpretar ideas matemáticas mediante sus propios argumentos, tomar decisiones, comprender su entorno y participar activamente en la sociedad cambiante.

En la elaboración de los paquetes modulares, el sustento fundamental para su diseño fue el planteamiento inicial de problemas de la vida cotidiana de las personas jóvenes y adultas para promover un acercamiento intuitivo a las distintas áreas de conocimiento matemático, ampliándose ese planteamiento de problemas hacia las ciencias, el arte, la tecnología, la vida familiar y social, sobre todo en los módulos del nivel avanzado.

En esos problemas se identifican diversas nociones y conceptos matemáticos ligados a múltiples contextos o ámbitos de la vida del adulto como: el mercado, albañilería, hogar, comercio, agricultura, gasto familiar, artesanías, etc., con el propósito de hacer partícipes al asesor y a la persona joven o adulta en una visión nueva de la matemática, diferente a la tradicional. Con esto nos referimos a un área del conocimiento que:

- se vincula directamente con la vida cotidiana del ser humano.
- permite desenvolverse con éxito y enriquece el nivel cultural del individuo,
- posibilita el análisis y la reflexión sobre la realidad y por ende su transformación,
- promueve el desarrollo intelectual a través de la promoción de competencias básicas.

Las actividades diseñadas promueven el desarrollo de competencias al posibilitar la introducción, comprensión y ejercitación en forma natural de las habilidades, conocimientos, ideas y conceptos de la aritmética, geometría, medición, probabilidad, tratamiento de la información y álgebra, en espiral ascendente al interior de cada paquete modular, partiendo de situaciones de la vida real de las personas jóvenes y adultas. En ellas se recurre a una variedad de representaciones gráficas, considerando que esa diversidad favorece que los objetos matemáticos no sean confundidos con sus representaciones, sino que los diversos conceptos matemáticos puedan ser reconocidos en cada una de las distintas representaciones gráficas, como producto de la aprehensión significativa de los invariantes funcionales por parte de las personas.

Se parte del planteamiento de un problema en contexto y de interés para los adultos, después se realizan cuestionamientos con el propósito de que las personas jóvenes y adultas reflexionen en torno a ese problema y traten de resolverlo utilizando sus propias estrategias. Enseguida, se propone el intercambio con otros por medio de la verbalización acerca de cómo cada persona resolvió el problema en cuestión, o bien, acerca de qué otros elementos pueden aportar para resolverlo. Posteriormente, se plantean nuevos problemas ligados al primero, con la incorporación de modelos que favorecen el análisis y la reflexión de las situaciones abordadas, asimismo, se evita introducir de manera dramática el paso de lo no convencional a lo convencional. Se da prioridad a la estimación, tanteo y aproximación de resultados como pasos previos al resultado exacto.

2. Propósitos

El propósito central de los Módulos Básicos de matemáticas es que las personas mejoren sus condiciones de vida al aprender a resolver problemas diversos; no sólo los que se resuelven con los procedimientos y técnicas convencionales, sino también aquéllos cuyo descubrimiento y solución requieren de la curiosidad, la imaginación creativa y el uso de estrategias no convencionales. El Eje se basa en el desarrollo de competencias comunicativas, operatorias y de descubrimiento en las personas por lo que se propone que los jóvenes y adultos:

- Reconozcan y recuperen sus saberes y conocimientos.
- Reconozcan que por distintos caminos es posible llegar a la solución de una situación problemática.
- Aprendan que un problema puede tener diversas soluciones.
- Den prioridad a la estimación, tanteo, aproximación de resultados y no al requerimiento exclusivo del resultado exacto.
- Evalúen y apliquen sus aprendizajes.
- **Resolución de problemas.** Utilicen sus propias estrategias y algunas otras como: ensayo y error; uso de dibujos, diagramas, tablas y patrones al resolver problemas que requieren mayor análisis y que no pueden resolverse inmediatamente.
- **Comunicación de ideas matemáticas.** Aprendan el lenguaje y la notación básica de las matemáticas. En especial, que interpreten la información matemática dada en: tablas, gráficas y textos de periódicos, revistas, enciclopedias o medios electrónicos y presenten su interpretación de manera verbal o por escrito, utilizando la notación matemática básica.
- **Participación.** Compartan con otros, escuchen y opinen acerca de diversos problemas y situaciones que enfrentan en su comunidad con el propósito de comprender los acontecimientos de su entorno y transformar su realidad.
- **Razonamiento matemático.** Exploren patrones numéricos, geométricos y algebraicos; planteen verbalmente y por escrito sus conjeturas y usen sus ideas matemáticas para validar o invalidar dichas conjeturas.
- **Aplicación de ideas matemáticas.** Le den un tratamiento y aplicación matemática (por medio de tablas, gráficas, pictogramas, etc.) a situaciones de la vida cotidiana, las ciencias, la tecnología y el arte.
- **Estimación de resultados.** Estimen soluciones (cualitativas y cuantitativas) de problemas; en especial que valoren cuándo usar calculadora, cuándo usar algoritmos con lápiz y papel.

- **Medición.** Realicen mediciones concretas de las distintas magnitudes (longitud, superficie, capacidad, volumen, peso, temperatura y tiempo) con instrumentos concretos y apropiados (regla, flexómetro, balanza, reloj, termómetro, etc.) y usen los niveles de precisión específicos.
- **Relaciones y pensamiento algebraico.** Usen tablas, símbolos, dibujos y gráficas diversas para representar y describir relaciones proporcionales y otras no proporcionales. Describan las relaciones entre los términos de una secuencia, su posición en la secuencia y generen e interpreten fórmulas para representar relaciones a partir de una tabla de datos, por ejemplo. Usen modelos concretos aritméticos, algebraicos, para resolver problemas.
- **Pensamiento geométrico.** Conozcan algunas propiedades de figuras geométricas y de sólidos; en especial, que visualicen y verbalicen transformaciones geométricas (imaginación espacial). Apliquen los conceptos fundamentales de paralelismo, perpendicularidad, congruencia y semejanza.
- **Razonamiento probabilístico y estadístico.** Utilicen la probabilidad y la estadística (cualitativa y cuantitativamente) para tomar decisiones, interpretar los fenómenos sociales, de la naturaleza y de las ciencias.

3. Organización de los contenidos de aprendizaje

Los contenidos de aprendizaje en los Módulos Básicos del Eje de Matemáticas se caracterizan como instrumentos cuyo fin último es el desarrollo de competencias y no con un fin en sí mismos. Al respecto, los contenidos incorporados se identifican en las siguientes líneas de conocimiento matemático, que se desarrollan en todos los módulos, aunque en algunos es mayor el énfasis en temas particulares; tales líneas son:

- Aritmética.
- Geometría y medición.
- Tratamiento de la información.
- Predicción y azar.
- Preálgebra.

En especial, la línea de tratamiento de la información es la que se encuentra con mayor profundidad en todos los módulos, puesto que las personas jóvenes y adultas en su vida diaria enfrentan distinta información por diversos medios y deben saber interpretarla para tomar decisiones de manera crítica y reflexiva.

Módulos Básicos del Eje

Los siete Módulos Básicos del Eje de Matemáticas son los siguientes:

- Matemáticas para empezar.
- Los números.
- Cuentas útiles.
- Figuras y medidas.
- Información y gráficas.
- Fracciones y porcentajes.
- Operaciones avanzadas.

Ubicación de los Módulos Básicos del Eje

El Eje de Matemáticas incluye Módulos Básicos, cuyos contenidos tienen como referente situaciones reales de la vida cotidiana de las personas jóvenes y adultas. Estos módulos se organizan en los tres niveles.

Tabla 9. Ubicación de los Módulos Básicos del Eje de Matemáticas

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
Matemáticas para empezar.	Los números. Cuentas útiles. Figuras y medidas.	Información y gráficas. Fracciones y porcentajes. Operaciones avanzadas.

4. Materiales educativos por módulo

Los contenidos de aprendizaje se concretaron en siete paquetes modulares que, a su vez, incluyen materiales para el adulto, el asesor y el grupo. Es por medio de los materiales, contenidos de aprendizaje, estrategias, intercambio de experiencias y las discusiones entre las personas jóvenes y adultas como se promueve el desarrollo de las competencias generales que define el modelo Educación para la Vida y el Trabajo, en consecuencia, la competencia general y las competencias básicas del eje.

En los Módulos Básicos del Eje de Matemáticas la persona que asesora cuenta con su Guía para el asesor, además del paquete básico de la persona joven o adulta (véase Tabla 10). También se incluyen juegos matemáticos en pliegos para todo el grupo. Dependiendo de la edición, los materiales han cambiado debido a la revisión y resultados obtenidos

Tabla 10. Materiales educativos de los Módulos Básicos del Eje de Matemáticas

MODULO	MATERIALES QUE CONTIENE EL PAQUETE MODULAR	
	Primera Edición	Segunda Edición
Matemáticas para empezar.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Libro del adulto 3. Fichas del adulto. Geoplano. Guía del asesor (pliego 1). Guía del asesor (pliego 2).	Libro del adulto. Guía del asesor. Geoplano. Lápiz.
Cuentas útiles.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Libro del adulto 3. Libro del adulto 4. Fichas del adulto. Calculadora. Guía del asesor (pliego 1). Guía del asesor (pliego 2).	Libro del adulto. Guía del asesor. Calculadora.
Figuras y medidas.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Libro del adulto 3. Geoplano. Juego de geometría. Caja de colores. Guía del asesor (pliego). Guía del asesor (pliego). Fichas del adulto.	Libro del adulto. Guía del asesor. Geoplano. Juego de geometría.
Los números.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Libro del adulto 3. Fichas del adulto. Guía del asesor (pliego 1). Guía del asesor (pliego 2).	Libro del adulto. Guía del asesor.
Información y gráficas.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Libro del adulto 3. Fichas del adulto. Guía del asesor (pliego 1). Guía del asesor (pliego 2).	Libro del adulto. Guía del asesor.
Fracciones y porcentajes.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Libro del adulto 3. Fichas del adulto. Calculadora. Guía del asesor (pliego). Guía del asesor (pliego).	Libro del adulto. Guía del asesor. Calculadora.
Operaciones avanzadas.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Libro del adulto 3. Libro del adulto 4. Fichas del adulto. Calculadora. Juego de geometría. Guía del asesor (pliego 1). Guía del asesor (pliego 2).	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Guía del asesor. Calculadora.

EJE DE CIENCIAS **(Módulos Básicos)**

1. Enfoque

La propuesta educativa del Eje de Ciencias concibe e integra como una sola área de conocimiento contenidos de campos disciplinarios de las ciencias sociales y las ciencias naturales. Esta forma de organización curricular se fundamenta en la vinculación estrecha entre la realidad social y la natural que constituyen el contexto cotidiano en el que interactúan las personas jóvenes y adultas.

En esta propuesta se pretende superar la forma tradicional de estudiar la realidad social sin considerar la influencia que en ésta tienen la ciencia y la tecnología o, a la inversa, intentar estudiar estas últimas ignorando el impacto que los procesos sociales tienen en el desarrollo de la ciencia y tecnología.

En el Eje de Ciencias, el centro de atención está constituido por las necesidades, las experiencias, los intereses y los saberes de las personas jóvenes y adultas y no el estudio de las disciplinas que lo integran. La finalidad última de esta área es contribuir a la educación de las personas utilizando a las ciencias para ello y no el aprendizaje de las ciencias por sí mismas.

Sin atentar contra la lógica del conocimiento aportado por las ciencias que estudian el mundo natural y social, sino utilizando tal lógica como herramienta eficaz que oriente a las personas jóvenes y adultas en la selección y aplicación de procedimientos diversos que les permitan acceder a nuevos conocimientos y a una mejor comprensión de distintas formas de conocer y explicar el entorno natural y social, a partir de sus propias características, necesidades, experiencias y saberes, se proponen actividades que, por un lado, faciliten una mejor comprensión y valoración del pasado y presente del patrimonio natural y cultural del país, y por otro, promuevan distintas formas de participación que posibiliten el establecimiento de relaciones interpersonales en las que la equidad, la democracia, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos y a las diferencias de género tengan una expresión y un ejercicio plenos; que contribuyan a la defensa y conservación de la biodiversidad, a la valoración de las diferentes manifestaciones culturales, del país y del mundo; pero, sobre todo, que alienten la construcción de alternativas que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de las personas.

2. Propósitos

Los módulos de ciencias tienen como propósitos generales propiciar en las personas jóvenes y adultas el aprecio por el estudio de los problemas sociales y naturales como una forma de dar respuesta a distintas situaciones de su vida diaria; el reconocimiento de que los conocimientos que construirán durante su proceso educativo serán determinantes para contribuir a su mejor desarrollo físico, afectivo, intelectual y social, tanto en el ámbito personal, como en el familiar, el comunitario, el nacional e internacional; la apropiación de actitudes y procedimientos metodológicos propios de distintas formas de indagación y explicación de los fenómenos naturales y hechos sociales.

En este sentido, en una sociedad democrática todas las personas tienen igual derecho de acceder a conocimientos que favorezcan su comprensión tanto de las relaciones entre los individuos y los grupos sociales como de su historia, y de la ciencia y la tecnología que están presentes en su vida diaria y que, de una u otra forma, influyen en su futuro. A ello se une la necesidad de dominar competencias y prácticas culturales que les permitan participar creativa y propositivamente en la vida de su comunidad y de su país, transformar su realidad y tomar decisiones personales informadas y oportunas en busca de una mejor calidad de vida.

Para lograr lo anterior, en los materiales de estudio se proponen actividades en las que se busca que las personas jóvenes y adultas:

- participen activamente en experiencias educativas que amplíen y diversifiquen su conocimiento y comprensión de los fenómenos del entorno natural y social;
- tomen como punto de partida sus propias nociones, percepciones, representaciones y vivencias para avanzar en un sentido progresivo hacia nuevas y más amplias formas de comprensión e interpretación de la realidad;
- reconozcan el trabajo científico como una forma de enfrentar problemas cotidianos con apoyo de la tecnología;
- desarrollen un pensamiento crítico y propositivo, así como se apropien de procedimientos, competencias cognitivas y comunicativas, actitudes y valores, que les permitan, por un lado, actuar en el entorno, sustentados en principios de respeto y racionalidad, y por otro, activar la creatividad y la capacidad de innovación en la búsqueda de soluciones a problemas reales;
- reconozcan y valoren sus saberes, conocimientos, necesidades e intereses sobre la ciencia y la tecnología para incorporar, a partir de éstos, nuevos aprendizajes;
- aprendan, manejen y apliquen los contenidos de aprendizaje a sus formas de pensar, sentir, hacer y actuar;

- valoren que los conocimientos derivados de la ciencia y la tecnología no se conciben ni proponen como verdades absolutas, sino como certezas relativas que podrán ser modificadas en la medida en que nuevas pruebas y evidencias sean aportadas, como resultado de los avances e innovaciones en estos campos.

3. Organización de los contenidos de aprendizaje

En el Eje de Ciencias se reconocen constantes que representan ámbitos de conocimiento significativos, cuya función es orientar las distintas fases del diseño curricular, la identificación, selección y organización de contenidos específicos para proponer su inclusión en los módulos, estos ámbitos son:

- El ser humano.
- El ambiente.
- Cambio y transformación.
- Tecnología y sociedad.

Módulos Básicos del Eje

La orientación teórica y metodológica del Eje de Ciencias tiene un carácter eminentemente formativo. Es decir, se busca ofrecer a las personas jóvenes y adultas la posibilidad de participar en experiencias de aprendizaje que les permitan comprender y explicar, cada vez mejor, los procesos y fenómenos vinculados con la ciencia y la tecnología.

Así, la perspectiva histórica de la evolución de la ciencia, su sentido y significado sociales, las necesidades de comunicación y las implicaciones de la matemática y los diversos tipos de lenguaje presentes en los avances de la ciencia y la tecnología, entre otras características, convergen en el estudio de los contenidos propuestos para facilitar su comprensión y favorecer una visión más global y menos fragmentada de la realidad. Dichos contenidos se concretan en cuatro módulos:

Vamos a conocernos.

Vivamos mejor.

Nuestro planeta, la Tierra.

México, nuestro hogar.

Ubicación de los Módulos Básicos del Eje

Los cuatro módulos del Eje de Ciencias se encuentran ubicados en los niveles intermedio y avanzado.

Tabla 11. Ubicación de los Módulos Básicos del Eje de Ciencias

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
	Vamos a conocernos. Vivamos mejor.	Nuestro planeta, la Tierra. México, nuestro hogar.

4. Materiales educativos por módulo

En el Eje de Ciencias la Guía del Asesor es el material de apoyo para los asesores y asesoras, además del paquete del adulto. Los módulos Nuestro planeta, la Tierra y México, nuestro hogar incluyen materiales para el Círculo de estudio.

Tabla 12. Materiales educativos de los Módulos Básicos del Eje de Ciencias

MODULO	MATERIALES QUE CONTIENE EL PAQUETE MODULAR	
Vamos a conocernos.	Libro del adulto. Cuaderno de trabajo. Fichas del adulto. Revista. Libro Primaria Vida nacional, nuestra nación. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Juego de mapas (pliegos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7). Guía del asesor (pliego).	Libro del adulto. Revista. Cuaderno de mapas. Libro Primaria vida nacional, nuestra nación. Guía del asesor. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Vivamos mejor.	Libro del adulto. Cuaderno de trabajo. Fichas del adulto. Revista. Atlas del cuerpo humano. Sistemas. Atlas del cuerpo humano. Sentidos. Pliego La oca de la salud. Manual de primeros auxilios. Folleto Comunicación y relaciones interpersonales. Folleto Violencia intrafamiliar. Folleto Sexualidad. Folleto Embarazo y métodos anticonceptivos. Guía del asesor (pliego)	Libro del adulto. Revista. Manual de primeros auxilios. Atlas del cuerpo humano. Juego La oca de la salud. Folleto Cuidemos nuestra salud. Folleto Comunicación y relaciones interpersonales. Guía del asesor.
Nuestro planeta, la Tierra.	Libro del adulto. Cuaderno de trabajo. Fichas para el adulto. Revista. Juego de Lotería ecológica (pliegos 1, 2, 3, 4 y 5). Eco juego. Guía del asesor (pliego).	Libro del adulto. Revista. Juego de Lotería ecológica. Fichas de trabajo. Eco juego. Guía del asesor
México, nuestro hogar.	Libro del adulto. Cuaderno de trabajo. Fichas del adulto. Revista. Revista Siglo mexicano. Juego Tiempo y memoria (3 pliegos). Juego de mapas (5 pliegos). Guía del asesor (pliego.)	Libro del adulto. Cuaderno El proyecto de país que queremos. Revista. Fichas (cuadernillo). Juego Tiempo y memoria. Cuaderno de mapas. Mapa del mundo. Revista Siglo mexicano. Guía del asesor.

**MODULOS DIVERSIFICADOS
EJE DE CULTURA CIUDADANA
(Módulos Diversificados)**

1. Enfoque

El Eje de Cultura Ciudadana tiene como última intención incidir en una vida social de mejor calidad. Su propuesta educativa contribuye al fortalecimiento de la ciudadanía entre los mexicanos a través de la participación crítica y comprometida en los asuntos de interés común.

La práctica ciudadana en el quehacer político, económico y social sólo es eficaz si se lleva a cabo, de manera consciente, en el ámbito del consenso comunitario. Para ello es indispensable que las personas jóvenes y adultas conozcan, reflexionen, asuman y se comprometan con las acciones pertinentes y posibles que puedan llevar a cabo en su contexto.

2. Propósitos

Se presenta un currículum educativo que induce a la reflexión de las personas jóvenes y adultas sobre la necesidad de asumir una actitud consciente y corresponsable ante algunas de las realidades sociales y vicisitudes naturales más inminentes de nuestro entorno. Con ello se pretende apoyar la búsqueda de una interacción social que sea digna del ser humano.

De esta manera, se proponen actividades que permiten construir una conciencia ciudadana individual y colectiva a través de:

- a) El examen de las formas de convivencia que se establecen en una sociedad intercultural.
- b) La adquisición y análisis de información relevante y de interés común.
- c) El reconocimiento del valor de la información escrita como instrumento de socialización.
- d) La apropiación del ámbito contextual local que es propio.

- e) La formación de una visión de causa-efecto de las situaciones que afectan a la comunidad.
- f) La formación activa de la conciencia valoral.
- g) La identificación de la práctica democrática como una forma posible de vida social.
- h) El reconocimiento de los derechos, responsabilidades y valores en la sociedad.
- i) El entendimiento de los problemas sociales y sus soluciones en la convivencia humana, dentro de un marco de legalidad.
- j) El reconocimiento de la necesidad de fortalecer actitudes preventivas y de conservación del medio ambiente.
- k) La apropiación de actitudes de protección ante las vicisitudes de orden natural y social.
- l) La identificación de la necesidad de equidad y solidaridad, que demanda el contexto del entorno sacionatural.

3. Organización de los contenidos de aprendizaje

El Eje de Cultura Ciudadana integra contenidos interdisciplinarios de los campos de las ciencias sociales, de la salud, éticas y humanísticas. Estos contenidos proporcionan elementos formativos coadyuvantes para que las personas jóvenes y adultas estructuren criterios y actitudes ciudadanas, fundamentados en el esfuerzo de participación y corresponsabilidad.

Con el fin de posibilitar el proceso de aprendizaje para una sociedad más humana, los contenidos propuestos son:

- Nación y Estado.
- La sociedad y sus culturas.
- La convivencia y sus valores.
- El Gobierno y su marco jurídico.
- La democracia como forma de vida.
- El entorno sacionatural.
- Actitudes de protección.
- Formas de comunicación.

Módulos Diversificados del Eje

Cultura Ciudadana ofrece a las personas jóvenes y adultas la oportunidad de reflexionar y estructurar juicios de valor, que respondan a un compromiso práctico para el fortalecimiento de la ciudadanía. Los módulos que conforman el Eje son:

- Somos mexicanos.
- Valores para la democracia.
- Protegernos, tarea de todos.
- Nuestros documentos.

Ubicación de los Módulos Diversificados del Eje

Los módulos de Cultura Ciudadana se encuentran ubicados en los niveles intermedio y avanzado.

Tabla 13. Ubicación de los Módulos Diversificados del Eje.

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
	Módulos mexicanos. Valores para la democracia. Protegernos, tarea de todos. Nuestros documentos.	

4. Materiales educativos por módulo

Algunos módulos del Eje Cultura Ciudadana incluyen una Guía didáctica para apoyar a los asesores y asesoras.

Tabla 14. Materiales educativos del Eje Cultura Ciudadana.

MODULO	MATERIALES QUE CONTIENE EL PAQUETE MODULAR	
	Primera Edición.	Segunda Edición.
Módulos mexicanos.	Libro del adulto. Antología. Guía del asesor (pliego).	Libro del adulto. Guía del asesor.
Nuestros valores para la democracia.	Libro del adulto. Antología. Folleto. Manual para ejercer sus derechos.	Libro del adulto. Folleto. Manual para ejercer sus derechos. Orientaciones prácticas. Antología.
Protegernos, tarea de todos.	Libro del adulto. Cuaderno de trabajo. Revista. 4 Pliegos. Manual de primeros auxilios. Guía del asesor (pliego).	Libro del adulto. Cuaderno de trabajo. Revista. Manual de primeros auxilios.
Nuestros documentos.	Libro del adulto. Fascículo.	Libro del adulto. Manual Guía para el manejo y la organización de mis documentos.

EJE TRABAJO

(Módulos Diversificados)

1. Enfoque

Las personas jóvenes y adultas reconocen y valoran sus capacidades y habilidades laborales; analizan y comparan esas habilidades con el potencial de los mercados laborales locales; investigan, estiman, organizan, gestionan, supervisan y promueven acciones que les permitan iniciar o mejorar una actividad económica por cuenta propia.

2. Propósitos

El Eje Trabajo tiene como propósitos generales que las personas jóvenes y adultas logren desarrollar una visión sistémica de los procesos de trabajo en los que participan o puedan participar, fortalecer nociones sobre los procesos de trabajo en su conjunto, ubicar sus competencias y sus actividades particulares dentro de los mismos, detectar medidas para alcanzar los resultados requeridos en sus actividades específicas y valorar los beneficios que tales medidas pueden reportarles, esto es que:

- reconozcan, organicen y valoren su experiencia, sus conocimientos, habilidades y actitudes, para desempeñarse en el ámbito laboral;
- describan y cuestionen acerca de qué saben, qué han hecho, cómo lo hacen, cómo deben hacerlo, qué pueden hacer, qué necesitan para hacerlo, cómo requiere hacerse dentro del proceso, organización o empresa en la que trabajan;
- reconozcan sus necesidades de aprendizajes relativas a los procesos de trabajo dentro de los cuales participen de acuerdo con su situación laboral;
- adquieran información básica que les permita evaluar las condiciones laborales en que trabajan y desarrollar estrategias de aprendizaje en situaciones específicas;
- adquieran y busquen información relativa a los problemas concretos que enfrentan y decidan entre diversas opciones, las medidas que consideran más convenientes para su solución;
- reconozcan y hagan valer sus derechos laborales;
- ejerciten, en situaciones reales o hipotéticas, las posibles medidas y/o soluciones a los problemas que buscan resolver, ya sea en los procesos de trabajo en los que participan, en ejercicios simulados con otras personas y actividades que comprenden procesos similares, confronten diferentes procedimientos y acciones en la búsqueda de soluciones pertinentes.

3. Organización de los contenidos de aprendizaje

En este Eje los contenidos se agrupan en tres líneas:

- Trabajo asalariado (búsqueda de empleo, conservación y/o mejoramiento del empleo).
- Trabajo no asalariado (creación o mejoramiento de un pequeño negocio).
- Trabajo no remunerado (trabajo en el hogar y trabajo comunitario).

Módulos del Eje

Los módulos que conforman el Eje Trabajo son:

- Mi negocio.
- Jóvenes y trabajo.
- Ser mejor en el trabajo.

Ubicación de los Módulos Diversificados del Eje

Los módulos del Eje Trabajo se ubican en los niveles intermedio y avanzado (véase Tabla 15).

Tabla 15. Ubicación de los Módulos Diversificados del Eje Trabajo

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
	Mi negocio. Jóvenes y trabajo.	
		Ser mejor en el trabajo.

4. Materiales educativos por módulo

Los módulos del Eje Trabajo comprenden materiales educativos para la persona joven o adulta y para el asesor.

Tabla 16. Materiales educativos de los Módulos Diversificados del Eje Trabajo

MODULO	MATERIALES DE LAS PERSONAS JOVENES Y ADULTAS	
	Primera Edición.	Segunda Edición.
Mi negocio.	Folletos. Cuaderno de mi negocio.	Folletos. Cuaderno de mi negocio. Sumadora.
Jóvenes y trabajo.	Libro de las y los jóvenes. Cuaderno de trabajo. Folleto Trabajar por mi cuenta. Folleto Buscar empleo. Folleto Igualdad entre hombre y mujer. Folleto Trabajo y empleo. Folleto Derechos humanos. Folleto México, nuestro país. Guía del asesor (pliego).	Libro de las y los jóvenes. Cuaderno de trabajo. Folleto Trabajar por mi cuenta. Folleto Buscar empleo. Guía del asesor (pliego)
Ser mejor en el trabajo.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Libro del adulto 3. Cuaderno de trabajo. Fichas del adulto. Guía del asesor (pliego).	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Fichas de consulta (cuadernillo). Guía del asesor. Folleto Nueva cultura laboral.

EJE DE FAMILIA

(Módulos Diversificados)

1. Enfoque

Este Eje se enfoca al reconocimiento de la familia como una unidad que debe contribuir al desarrollo y fortalecimiento de sus miembros a partir de relaciones basadas en el respeto y la solidaridad. Asimismo, la concibe como una unidad cuya composición y funcionamiento pueden ser diversos y cambiantes según se den las circunstancias propias de su dinámica y del entorno cultural y social. Se plantean las diferencias sexuales, culturales y sociales, y la necesidad de brindar oportunidades a mujeres y hombres para identificar y transformar progresivamente sus roles y relaciones en la familia hacia las mujeres, hijos e hijas, personas adultas mayores o con alguna discapacidad, en busca de una mayor equidad y del mejoramiento de su calidad de vida.

Se promueve una cultura dialógica, de prevención de riesgos, de educación para la paz y de comprensión y solución de conflictos, con base en la adquisición, desarrollo y ejercicio de estrategias de comunicación y de recuperación, fortalecimiento y aplicación de valores y derechos humanos en la familia, la comunidad y la sociedad.

2. Propósitos

Se propone que las personas jóvenes y adultas logren, a través del estudio de los módulos, reconocer, sistematizar, y enriquecer sus conocimientos y experiencias para mejorar su función como madres y padres, sus relaciones familiares y su participación en el entorno, así como fortalecer el desarrollo de los valores individuales, familiares y sociales que permiten una convivencia armónica en diferentes entornos.

De manera particular se pretende que las personas jóvenes y adultas:

- reconozcan y valoren sus saberes, experiencias, conocimientos y valores, fortalezcan sus competencias y desarrollen capacidades y actitudes que les faciliten un cambio personal y la transformación de su entorno;
- amplíen su información sobre el crecimiento, desarrollo y educación de sus hijos e hijas para orientarlos y apoyarlos, y que comprendan, entre otras, las características y necesidades afectivas durante la infancia y la adolescencia, los procesos de crecimiento y desarrollo, los procesos escolares, las relaciones que establecen en su vida familiar y social, sus formas de comunicación;
- fortalezcan y enriquezcan las concepciones en torno a la familia: su diversidad, su importancia como grupo de apoyo económico, moral y de convivencia, y su papel como instancia formativa de actitudes, valores, usos y costumbres para las nuevas generaciones.

3. Organización de los contenidos de aprendizaje

Los elementos articuladores de los contenidos del eje son:

- La vida personal y familiar.
- El entorno.
- Hombres y mujeres; hijos e hijas; padres y madres.
- Crecimiento y desarrollo.
- Salud y sexualidad.
- Derechos humanos.
- Comunicación, asertividad y solución de conflictos.

Módulos del Eje

Los módulos que concretan los contenidos e intencionalidades educativas, abarcan desde una visión general de las familias, sus funciones, los roles o papeles que se desarrollan en ellas, hasta situaciones específicas como su relación con la comunidad; el crecimiento y desarrollo de niños, niñas y adolescentes; la relación con la escuela; situaciones problemáticas o de conflicto; el cuidado de la salud; los derechos de diversos miembros de la familia y la sociedad, etcétera.

Los módulos del Eje Familia son los siguientes:

Ser padres, una experiencia compartida.

La educación de nuestros hijos e hijas.

Nuestra vida en común.

Un hogar sin violencia.

Ubicación de los módulos del Eje

Nuestra Vida en Común es un módulo diversificado que aborda distintos aspectos de la vida personal, familiar y comunitaria, y se orienta a desarrollar competencias y habilidades incipientes en materia de lectura, escritura y cálculo básico, por lo que se dirige a personas que las usan de una manera muy elemental y se ubica en el nivel inicial, como un módulo alternativo a dos básicos: Para empezar y Matemáticas para empezar. Todos los demás módulos del eje son independientes del nivel escolar de las personas jóvenes y adultas, el único requisito para llevarlos es que sepan leer y escribir, por lo que se pueden abordar en el nivel intermedio o en el avanzado.

Tabla 17. Ubicación de los módulos Alternativo y Diversificados del Eje Familia

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
Nuestra vida en común.		Ser padres, una experiencia compartida. La educación de nuestros hijos e hijas. Un hogar sin violencia.

4. Materiales educativos por módulo

Los módulos del Eje Familia comprenden materiales educativos para el adulto y el asesor.

Tabla 18. Materiales educativos de los Módulos Alternativo y Diversificados del Eje Familia

MODULO	MATERIALES QUE CONTIENE EL PAQUETE MODULAR	
	Primera Edición.	Segunda Edición.
Ser padres, una experiencia compartida.	Libro del adulto. Cuaderno de trabajo. Fichas del adulto. Revista. Pliego. Folleto Pareja. Folleto Paternidad. Guía del asesor (pliego).	Libro del adulto. Revista. Juego Memorama. Juego Compartiendo lo que sabemos. Pliego de folletos. Folleto Embarazo y métodos anticonceptivos. Folleto Pareja. Folleto Paternidad.
La educación de nuestros hijos e hijas.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Cuaderno de trabajo. Revista. Pliego. Folleto Sexualidad. Folleto Enfermedades de Transmisión sexual. Folleto Violencia intrafamiliar. Folleto Adicciones. Guía del asesor (pliego).	Libro del adulto. Revista. Pliego de folletos. Folleto Sexualidad. Folleto Enfermedades de Transmisión sexual. Folleto Violencia intrafamiliar. Folleto Adicciones.
Nuestra vida en común.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Libro del adulto 3. Libro del adulto 4. Folletos.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Libro del adulto 3. Libro del adulto 4. Folletos.
Un hogar sin violencia.	Libro del adulto. Cuaderno de trabajo. Revista. Pliego. Folleto Violencia intrafamiliar. Folleto Violencia. Guía del asesor (pliego).	Libro del adulto. Revista. Pliego. Folleto Violencia intrafamiliar. Folleto Violencia.

EJE DE JOVENES

(Módulos Diversificados)

1. Enfoque

El enfoque es fundamentalmente preventivo, parte de los estilos de vida, factores de riesgo y sobre todo, factores de protección que se presentan en el entorno de los y las jóvenes. Considera la capacidad que éstos tienen para enfrentar condiciones adversas. Contempla situaciones, ejemplos e imágenes positivas y sugerentes. Pretende favorecer la perspectiva de hablar de joven a joven partiendo de sus vivencias y evitando los consejos y la descalificación. Promueve la reflexión, la toma de decisiones informadas y la recuperación de los valores propios, en un contexto propositivo y de cultura de equidad de género, derechos humanos y educación para la paz. Se aborda el papel y función de la familia como unidad dinámica y diversa, con el fin de que se identifiquen, valoren y respeten los diferentes tipos de familia que conforman nuestra sociedad.

2. Propósitos

En el trabajo con los módulos de este Eje se pretende que los y las jóvenes:

- desarrollen y fortalezcan competencias y habilidades para enfrentar situaciones ordinarias y extraordinarias en diversos ámbitos;
- reconozcan sus conocimientos, adquieran nuevos y desarrollen la capacidad para incorporarlos a los propios a partir del análisis y reflexión sobre sí mismos y sobre situaciones relacionadas con su vida cotidiana;

- tomen decisiones informadas y responsables, establezcan formas de comunicación eficaces con los demás y resuelvan conflictos;
- identifiquen los valores propios, construyan nuevos y guíen su conducta en función de éstos;
- emitan juicios y desarrollen argumentos a partir de competencias y habilidades nuevas;
- discriminen conductas de riesgo, traten de no exponerse y evitarlas;
- asuman responsabilidades en cuanto a sus compromisos y decisiones.

3. Organización de los contenidos de aprendizaje

Si bien todo el eje versa en relación con diversas situaciones que viven y enfrentan los jóvenes, considerando y potenciando sus conocimientos, habilidades, actitudes, valores, experiencias, etc., la organización general de los contenidos obedece a algunos aspectos que los articulan; éstos son:

- El y la joven.
- La familia.
- La salud y la sexualidad.
- El entorno.
- Los riesgos personales y sociales.

Módulos del Eje

Los módulos que concretan los contenidos e intencionalidades educativas, abarcan desde una visión general de variadas situaciones y ámbitos de vida de los jóvenes: autoestima, él o ella y su entorno, su familia, sus amigos, el trabajo, el estudio, hasta aspectos específicos como la sexualidad, la prevención de enfermedades y riesgos físicos y emocionales, las adicciones, en particular a las sustancias tóxicas, y la prevención de otros riesgos sociales.

Ser Joven.

Sexualidad Juvenil.

¡Aguas con las adicciones!

Ubicación de los módulos del Eje

Dado que se trata de Módulos Diversificados en torno a temas de interés, independientemente del nivel escolar de los y las jóvenes, el único requisito para llevarlos es que sepan leer y escribir, por lo que los módulos se pueden abordar en el nivel intermedio o en el avanzado.

Tabla 19. Ubicación de los módulos del Eje de Jóvenes

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
	Ser joven. Sexualidad juvenil. ¡Aguas con las adicciones!	

4. Materiales educativos por módulo

Los módulos del Eje de Jóvenes comprenden materiales educativos para el adulto y el asesor.

Tabla 20. Materiales educativos de los Módulos del Eje de Jóvenes

MODULO	MATERIALES QUE CONTIENE EL PAQUETE MODULAR	
	Primera Edición.	Segunda Edición.
Ser joven.	Libro de las y los jóvenes 1. Libro de las y los jóvenes 2. Cuaderno de trabajo. Fichas. Revista. Libro de Cuentos y poesías. Folleto Comunicación y relaciones interpersonales. Folleto Sexualidad. Folleto Igualdad entre hombre y mujer. Folleto Violencia intrafamiliar. Folleto Violencia. Folleto Adicciones. Folleto Trabajo y empleo. Guía del asesor (pliego).	Libro de las y los jóvenes. Revista Ser joven. Libro de Cuentos y poesías. Folleto Sexualidad. Folleto Violencia.

Sexualidad Juvenil.	Libro de las y los jóvenes. Cuaderno de trabajo. Revista. Pliego. Folleto Sexualidad. Folleto Enfermedades de transmisión sexual. Folleto Embarazo y métodos anticonceptivos. Folleto Igualdad entre hombre y mujer. Guía del asesor (pliego).	Libro de las y los jóvenes. Revista. Pliego de folletos. Folleto Enfermedades de transmisión sexual. Folleto Embarazo y métodos anticonceptivos.
¡Aguas con las adicciones!	Libro de las y los jóvenes. Cuaderno de trabajo. Revista. Fichas. Folleto Comunicación y relaciones interpersonales Guía del asesor (pliego).	Libro de las y los jóvenes. Revista. Folleto Comunicación y relaciones interpersonales.

EJE DE CAMPO

(Módulos Diversificados y Alternativo)

1. Enfoque

En las zonas rurales existe el rezago educativo más profundo y su arraigo está vinculado estrechamente a otros rezagos sociales de importancia vital como la salud, la alimentación, el vestido y la vivienda; necesidades cuya existencia se concatena generando círculos de carencias.

En esa circunstancia, la oferta educativa que puede ser relevante y pertinente, es aquella que prepara para enfrentar una realidad que en múltiples sentidos resulta adversa para la población que vive y padece esos rezagos. Tal oferta de educación requiere incluir los medios intelectuales y manuales básicos para que las personas amplíen y potencien su capacidad de aprender, como son: la expresión oral y escrita, la comprensión de lectura y el cálculo básico.

Para lograr el desarrollo de estas habilidades resulta indispensable recurrir al apoyo de contenidos temáticos importantes para la vida, como, por ejemplo, aquéllos que están relacionados con el trabajo. Esto significa que se pueden desarrollar las habilidades básicas al mismo tiempo que se aprenden técnicas para mejorar la capacidad productiva de las personas. En los temas de interés que se abordan, subyace la hipótesis de que es posible aplicar técnicas que mejoran la producción, que están al alcance de agricultores con bajo nivel económico y que además apoyan la conservación de recursos naturales como el suelo, las semillas y la flora y fauna silvestres.

En ese sentido, el proceso educativo que se impulsa en el eje campo consiste en una educación en la vida y para la vida, esto quiere decir que se vincula el aprendizaje a la acción productiva de las personas o dicho de otra forma, con la acción que realizan para obtener sus bienes de consumo se generan y apoyan los nuevos aprendizajes.

2. Propósitos

El Eje de Campo tiene como propósitos que las personas jóvenes y adultas:

- desarrollen y/o fortalezcan habilidades básicas de lectura, escritura y cálculo básico, a partir de situaciones relevantes de su vida;
- conozcan y apliquen diversos procedimientos técnicos para mejorar su producción agrícola y conservar el medio ambiente;
- realicen un balance del ciclo agrícola para conocer cuánto invierten, cuánto gastan y cuánto ganan;
- reconozcan y analicen su situación productiva y elaboren un plan de acción para mejorar su producción y conservar los recursos naturales;
- reconozcan los efectos de su acción sobre el medio ambiente y propongan medidas para protegerlo;
- diversifiquen su producción aprovechando su traspatio, su parcela y el medio natural que los rodea.

3. Organización de los contenidos de aprendizaje

En el Eje de Campo se concretan los contenidos e intencionalidades educativas a partir de dos aspectos fundamentales:

- Trabajo agropecuario.
- Preservación del ambiente.

Módulos del Eje de Campo

Son los siguientes:

El maíz, nuestra palabra.

Producir y conservar el campo.

Ubicación de los Módulos del Eje

Los módulos del Eje de Campo se ubican en los tres niveles.

Tabla 21. Ubicación de los módulos Alternativo y Diversificados del Eje de Campo

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
El maíz, nuestra palabra*.	Producir y conservar el campo.	

*Módulo alternativo a Para empezar y Matemáticas para empezar

4. Materiales educativos por módulo

Los materiales educativos del Eje de Campo incluyen material para las personas jóvenes y adultas. En estos materiales no se requiere la Guía del asesor.

Tabla 22. Materiales educativos de los módulos Alternativo y Diversificado del Eje de Campo.

MODULO	MATERIALES QUE CONTIENE EL PAQUETE MODULAR	
	Primera Edición.	Segunda Edición.
El maíz, nuestra palabra.	Libro del adulto. Cuaderno de trabajo. Libro Conservación de los suelos.	Libro del adulto. Cuaderno de trabajo. Libro Conservación de los suelos. Audiocasete. Cuaderno. Regla graduada.
Producir y conservar el campo.	Libro del adulto. Libro de lecturas. Cuaderno de prácticas en el campo.	Libro del adulto. Libro de lecturas. Cuaderno de prácticas en el campo.

MODULOS PROPEDEUTICOS

(Módulos Diversificados)

1. Enfoque

A partir del reconocimiento de problemas sociales, naturales, de la ciencia, la tecnología y disciplinarios, se pretende consolidar competencias de las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales que se establecen como necesarias en planes y programas de estudio de la educación básica regular.

Se parte del reconocimiento de saberes, conocimientos, habilidades y de la vinculación entre teoría y práctica para introducir contenidos de las cuatro áreas de conocimiento mencionadas. En especial, estos módulos promueven ampliamente el autodidactismo.

2. Propósitos

Los módulos propedéuticos tienen como propósitos generales: favorecer que las personas jóvenes y adultas se aproximen y elaboren información más sólida respecto a los ámbitos específicos del conocimiento en las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; promover actitudes críticas, creativas y de interés por conocer, participar y explicarse su realidad, así como la apropiación de recursos

y procedimientos metodológicos que suministran los procesos de indagación e investigación como formas de acceder al conocimiento, que implican habilidades tales como resolver problemas, plantear hipótesis, observar y recopilar información, organizar y analizar datos, interpretarlos y elaborar conclusiones, entre otros. Para lograrlo se propone que las personas jóvenes y adultas:

- participen activamente en experiencias educativas, para que amplíen y diversifiquen su conocimiento y comprensión de los fenómenos del entorno natural y social;
- tomen como punto de partida sus propias nociones, percepciones, representaciones y vivencias para avanzar en un sentido progresivo hacia niveles de dominio de conocimientos y habilidades de las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales;
- reconozcan el trabajo científico como una forma de enfrentar problemas cotidianos con apoyo de la tecnología;
- desarrollen un pensamiento crítico y propositivo, así como se apropien de conocimientos, procedimientos, competencias cognitivas y comunicativas, actitudes y valores, que les permitan, por un lado, actuar en el entorno, sustentados en principios de respeto y racionalidad y, por otro, fomenten la creatividad y la capacidad de innovación en la búsqueda de soluciones a problemas reales y disciplinarios;
- reconozcan los saberes, conocimientos, necesidades e intereses que tienen sobre las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales para incorporar, a partir de éstos, nuevos aprendizajes;
- aprendan, usen y apliquen los contenidos de aprendizaje del Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales al resolver problemas de la vida individual, familiar y social, relacionados con esas áreas de conocimiento;
- se apropien de los conocimientos y habilidades necesarios para favorecer su ingreso al nivel medio superior;
- desarrollen habilidades específicas para resolver el examen de conocimientos generales para ingresar al bachillerato.

3. Organización de los contenidos de aprendizaje

Los contenidos de aprendizaje de estos módulos toman como punto de partida los aspectos fundamentales de cada uno de los campos disciplinarios, sin descuidar los fundamentos del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo.

Módulos propedéuticos

Los cuatro módulos propedéuticos son:

Español. Propedéutico para el bachillerato.

Matemáticas. Propedéutico para el bachillerato.

Ciencias Naturales. Propedéutico para el bachillerato.

Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato.

Ubicación de los Módulos Propedéuticos

Los módulos Propedéuticos para el bachillerato se encuentran ubicados exclusivamente en el nivel avanzado.

Tabla 23. Ubicación de los Módulos Propedéuticos

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
		Español. Propedéutico para el bachillerato. Matemáticas. Propedéutico para el bachillerato. Ciencias Naturales. Propedéutico para el bachillerato. Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato.

4. Materiales educativos por módulo

Los módulos propedéuticos cuentan con una Guía del asesor, además de los materiales para las personas jóvenes y adultas.

Tabla 24. Materiales educativos de los Módulos Propedéuticos

MODULO	MATERIALES QUE CONTIENE EL PAQUETE MODULAR	
	Primera Edición	Segunda Edición
Español. Propedéutico para el bachillerato.	Libro del adulto. Cuaderno de trabajo. Antología lecturas. Guía del asesor.	Libro del adulto. Cuaderno de trabajo. Antología lecturas. Guía del asesor.
Matemáticas. Propedéutico para el bachillerato.	Libro del adulto. Guía del asesor.	Libro del adulto. Guía del asesor.
Ciencias Naturales. Propedéutico para el bachillerato.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Cuaderno de actividades. Manual de experimentos. Revista. Antología. Material de experimentos. Guía del asesor.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Cuaderno de actividades. Manual de experimentos. Revista. Antología. Material de experimentos. Guía del asesor.
Ciencias Sociales. Propedéutico para el bachillerato.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Libro del adulto 3. Revista. Fichas. Pliegos con mapas. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Guía del asesor.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Libro del adulto 3. Revista. Fichas. Pliegos con mapas. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Guía del asesor.

MODULOS ALTERNATIVOS

Los Módulos Alternativos representan otra opción para las personas jóvenes o adultas. Como desarrollan las mismas competencias que algunos Módulos Diversificados, pueden sustituirlos con fines de acreditación y certificación.

A) Alternativos a los Ejes de Lengua y Comunicación y Matemáticas

Los módulos Nuestra vida en común y El maíz, nuestra palabra son alternativos a Para empezar y Matemáticas para empezar. Estos módulos ya quedaron descritos en el Eje correspondiente.

Tabla 25. Ubicación de los Módulos Alternativos del Eje de Lengua y Comunicación

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
El maíz, nuestra palabra.		
Nuestra vida en común.		

B) Alternativos del Eje de Matemáticas

1. Enfoque

Los Módulos Alternativos son una opción educativa para que las personas jóvenes y adultas aprendan las matemáticas y puedan entender mejor lo que está pasando a su alrededor y en su quehacer cotidiano.

La propuesta educativa tiene como centro de atención a la persona, en quien se reconocen sus conocimientos y saberes formales o espontáneos adquiridos en su vida y que le han permitido comunicarse y resolver sus problemas cotidianos. En este sentido, se asume que estos conocimientos previos conforman un bagaje cultural fundamental desde el cual pueden iniciar un proceso de aprendizaje pertinente y significativo.

Desde esta perspectiva, las intencionalidades educativas de los Módulos Alternativos tienen su concreción en la organización de aprendizajes mediante una variedad de problemas y actividades estrechamente vinculados con el mundo en que viven y trabajan las personas; en los contextos del hogar, el comercio, el campo y la matemática misma. Es en estos escenarios donde se ha comprobado que las personas jóvenes y

adultas pueden mejorar la construcción activa de significado y la organización y desarrollo de sus conceptualizaciones matemáticas, de tal manera que logren sistematizar, enriquecer y complementar el saber que ya tienen y avanzar hacia un saber más convencional.

Por lo anterior, en el proceso de dar solución a los problemas de la vida cotidiana se provoca el interés y la motivación de los jóvenes y adultos para que desarrollen sus conceptos, estrategias y habilidades matemáticas como una herramienta fundamental para que interactúen de mejor manera con las personas que les rodean y con el mundo.

El diseño didáctico propuesto confronta al lector con diversos problemas y lo induce a buscar respuestas a partir de sus conocimientos previos. En cada problema aparece un personaje que resuelve el problema a su modo y a veces de manera provocativa para invitar al lector a cuestionar al personaje y proponer otras formas de abordar el problema utilizando sus propias estrategias. Enseguida se presenta otra estrategia de solución utilizando diversos conceptos y habilidades matemáticas (relacionadas con la aritmética, fracciones, geometría, estadística, álgebra y trigonometría) que se explican paso a paso.

2. Propósitos

Que las personas jóvenes y adultas:

- enriquezcan sus estrategias de cálculo, medición y algebraicas que han aprendido de manera espontánea o formal;
- desarrollen aprendizajes significativos relacionados con la solución de problemas, que les permitan hacer uso de los conceptos y habilidades matemáticas;
- usen y busquen la información que se presenta en un problema, así como los símbolos o datos organizados en tablas, pictogramas, gráficas y fórmulas de diversos tipos;
- comprendan, interactúen y se comuniquen de manera más eficiente y segura con el medio familiar, laboral y social utilizando los lenguajes de la matemática formal;
- mejoren sus condiciones de vida.

3. Organización de los contenidos de aprendizaje

Los contenidos de aprendizaje en los Módulos Diversificados (Alternativos) del Eje de Matemáticas se identifican en las siguientes áreas de conocimiento matemático:

- Aritmética.
- Geometría.
- Probabilidad y Estadística.
- Álgebra.
- Trigonometría.

Módulos Alternativos del Eje

Los cuatro Módulos Alternativos de matemáticas son:

- Números y cuentas para el hogar.
- Números y cuentas para el comercio.
- Números y cuentas para el campo.
- Números y cuentas para la vida.

Ubicación de los Módulos Alternativos del Eje de Matemáticas

Se encuentran ubicados en los niveles intermedio y avanzado.

Tabla 26. Ubicación de los Módulos Alternativos del Eje de Matemáticas

NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
	Números y cuentas para el hogar. Números y cuentas para el comercio. Números y cuentas para el campo.	Números y cuentas para la vida.

4. Materiales educativos de los Módulos Alternativos del Eje de Matemáticas

Los materiales educativos que conforman cada paquete modular del adulto se encuentran en la siguiente tabla.

Tabla 27. Materiales educativos de los Módulos Alternativos del Eje de Matemáticas

MODULO	MATERIALES QUE CONTIENE EL PAQUETE MODULAR	
	Primera Edición.	Segunda Edición.
Números y cuentas para el hogar.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Sumadora. Juego de geometría. Cinta métrica.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Sumadora. Juego de geometría.
Números y cuentas para el comercio.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Sumadora. Juego de geometría. Cinta métrica.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Sumadora. Juego de geometría. Cinta métrica.
Números y cuentas para el campo.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Sumadora. Juego de geometría. Cinta métrica.	Libro del adulto 1. Libro del adulto 2. Sumadora. Juego de geometría. Cinta métrica.
Números y cuentas para la vida.	Libro del adulto.	Libro del adulto.

COMPETENCIAS DE LOS MODULOS BASICOS

LA PALABRA

Módulo Básico, Nivel Inicial

1. Propósito general

Desarrolla las bases para el aprendizaje de la lectoescritura y adquiere el conocimiento de los números en cuanto a su escritura y valor.

2. Enfoque

El enfoque de este módulo, en lo concerniente a la adquisición de la lengua escrita, es silábico y se complementa con actividades comunicativas. En cuanto a las matemáticas, el aprendizaje de éstas se fundamenta en la solución de problemas, con la incorporación del reconocimiento del lenguaje matemático elemental.

3. Competencias del módulo

- Valora la escritura y el diálogo oral como medios para incrementar el conocimiento y participar activamente en la vida.
- Valora la escritura como un medio de expresión para comunicar sus conocimientos, pensamientos y emociones.
- Comprende y elabora recados y cartas sencillas.
- Lee textos sencillos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Valora la producción de la lengua oral y escrita para informar cosas, conocer más, trabajar mejor, argumentar con los demás y expresar sentimientos.
- Reconoce los usos de la lengua escrita en la comunidad para informar, invitar, convocar, etcétera, en diferentes actividades.

4. Competencias básicas

Competencias básicas que desarrolla

Matemáticas

- Reconoce que hay problemas que pueden tener distintas soluciones y diversos caminos para llegar a éstas.
- Utiliza las habilidades de leer, escuchar y visualizar para interpretar y evaluar ideas matemáticas.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.

Parte 1: Español

Propósitos

- Escribe su nombre propio.
- Expresa oralmente ideas sobre temas relacionados con las palabras generadoras.
- Lee y escribe las vocales y las familias silábicas del español.
- Utiliza las mayúsculas en nombres propios.
- Conoce la formación de palabras.
- Utiliza los trazos adecuados de las letras del español, a partir de la letra script.
- Copia palabras y enunciados.
- Toma dictado de enunciados.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Nombre propio	- Copia su nombre y, posteriormente, lo escribe.
2. Las vocales	- Copia trazos indicados, respetando espacios, para formar las vocales.
3. Pala	- Expresa oralmente ideas sobre el tema del trabajo y de las herramientas a partir de la palabra pala. Reconoce las vocales.
4. Piñata	- Reconoce las familias silábicas simples con "p" y "l".
5. Familia	- Se sensibiliza al concepto de mayúscula (con "p" y "l").
6. Basura	- Reconoce las palabras de función "a", "el" y "la", "él", "la", "lo", "yo".
7. Medicina	- Conoce la formación de palabras.
8. Casa	- Conoce los movimientos para la escritura, el trazo de vocales sobre renglón, el trazo adecuado de "p" y "l" en relación con el renglón.
9. Vacuna	- Copia las sílabas vistas con anterioridad.
10. Cantina	- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre las celebraciones y fiestas en su comunidad a partir de la palabra piñata.
11. Mercado	- Conoce las familias silábicas con "ñ" y "t".
12. Trabajo	- Reconoce y utiliza por escrito las palabras "tú", "ti", "te", "tu".
13. Tortilla	- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre la familia.
14. Leche	- Reconoce las familias silábicas simples con "f" y "m".
15. Guitarra	- Completa palabras utilizando las familias silábicas simples con "f" y "m".
16. México	- Utiliza la conjunción "y" al escribir enunciados. Identifica su función.
	- Forma palabras de manera oral y escrita uniendo sílabas simples con "f", "t", "l", "m", "ñ".
	- Utiliza las palabras "el" y "la".
	- Completa, ordena y escribe enunciados que incluyen palabras con sílabas simples de "f", "t", "l", "m", "ñ" además de la conjunción "y".
	- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre la basura.
	- Reconoce las familias silábicas simples con "b", "s" y "r".
	- Completa palabras utilizando las familias silábicas simples con "b", "s" y "r".

- Forma palabras de manera oral y escrita uniendo sílabas simples con “b”, “s” y “r”.
- Identifica la función y utiliza las palabras “esa”, “ese”, “esos”, “esas” al escribir enunciados.
- Escribe palabras en singular y plural incluyendo las sílabas simples con “b”, “s”, “r”, “m”, “p”, “t”, “ñ”.
- Escribe enunciados utilizando los conectivos “es”, “mi”.
- Identifica el uso de la “y” al final de las palabras como “soy” y “ley”.
- Completa enunciados escribiendo “mi”, “muy”, “ese”, “esa”, “tu”.
- Completa enunciados utilizando palabras que incluyen sílabas simples con “b”, “s”, “r”, “m”, “p”, “t”, “ñ”, en singular y plural.
- Distingue los usos de “si” condicional y “sí” afirmativo y los escribe en enunciados.
- Completa, ordena y escribe enunciados que incluyen palabras con sílabas simples de “b”, “s”, “r”, “m”, “p”, “t”, “f”, “ñ”, además de las palabras “yo”, “mi”, “me”.
- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre la medicina.
- Reconoce las familias silábicas simples con “m”, “d” “c” (con sonido de ese) y “n”.
- Identifica nombres de objetos que incluyen las familias silábicas simples con “m”, “d” “c”.
- Forma palabras de manera oral y escrita uniendo sílabas simples con “m”, “d”, “c”, “b”, “s” y “r”, “p”, “t”, “f”, “ñ”.
- Identifica las familias silábicas simples con “z”.
- Lee y escribe palabras que incluyen las familias silábicas simples con “s”, “c” y “z”.
- Escribe palabras que incluyen sílabas simples e inversas con “n”. Identifica y distingue el uso de esas sílabas.
- Utiliza la preposición “en” al escribir enunciados.
- Utiliza las palabras “un”, “una”, “unos”, “unas” respetando la concordancia de género y número al escribir enunciados.
- Completa, ordena y escribe enunciados que incluyen palabras con sílabas simples de “b”, “s”, “r”, “m”, “p”, “t”, “f”, “ñ”, “s”, “c” y “z”, “m”, “d”, “c” además de las palabras “en”, “un”, “una”, “unos”, “unas”, “el”, “la”, “los”, “las” e “y”.
- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre su casa.
- Reconoce las familias silábicas simples con “c” (con sonido de K), “q” y “s”.
- Identifica nombres de objetos que incluyen las familias silábicas simples con “c”, “q” “s”.
- Forma palabras o las completa de manera oral y escrita uniendo sílabas simples con “c”, “q” y “s”, “t”, “z”.
- Reconoce y usa los signos de interrogación al formular preguntas como ¿Qué es?
- Lee y escribe enunciados respetando la concordancia de género y número al utilizar “una” y “unas”.
- A partir del contexto de enunciados comprende que hay palabras que suenan igual pero que se escriben y significan diferente (homófonas) como: caza, casa, cosió y coció.
- Reconoce el uso de los signos de admiración.
- Distingue las diferencias de uso de los signos de interrogación y admiración a partir de la lectura y escritura de enunciados.
- Distingue los usos de las palabras “qué”, “que”, “más”, “menos”, “unas” al completar enunciados.
- Escribe palabras y oraciones cortas para describir imágenes.
- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre su vacuna.
- Reconoce las familias silábicas simples con “v”, “c”, “q” y “n”.
- Identifica nombres de objetos que incluyen las familias silábicas simples con “v”. Escribe las sílabas que faltan para completar esos nombres.
- Forma palabras o las completa de manera oral y escrita uniendo sílabas simples con “v” y “b”.
- Escribe pequeños textos utilizando las palabras revisadas hasta el momento.
- Reconoce y usa las negaciones “no”, “ni” al leer y escribir enunciados.

- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre la cantina.
- Reconoce las familias silábicas simples con “c” (can, con, cun) “q” (quen, quin).
- Identifica nombres de objetos que incluyen las familias silábicas anteriores. Escribe las sílabas que faltan para completar esos nombres y forma nuevas palabras.
- Explica que la “h” es una letra que no tiene sonido pero que se escribe en algunas palabras. Completa palabras y textos utilizando las sílabas “ha”, “he”, “hi”, “ho”, “hu” en palabras conocidas.
- Comprende el uso de la palabra “con” al ocuparla en la lectura y escritura de enunciados.
- Utiliza en enunciados palabras para preguntar como: ¿cuándo?, ¿quién?, ¿con quién?, ¿a quién?
- Distingue el uso de las palabras “aquel” y “aquél” al leer pequeños textos y contestar preguntas sobre el mismo.
- A partir de alguna palabra dada, escribe textos que la incluyan.
- Analiza palabras y comprende que existen sílabas que se forman con una vocal entre dos consonantes como: “pan”, “pen”,..., “lan”, “len”,..., “tan”, “ten”,..., “van”, “ven”,..., ban, ben,..., san, sen,..., cen, cin, zan, zon, nan, nen,..., man, men,..., mien, mión, dan, den,..., ran, ren,..., fan, fen,...,
- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre el mercado.
- Reconoce las familias silábicas compuestas con “m” (mar, mer,...) y simples con “c” (ca, co, cu, que, qui), “d”.
- Identifica nombres de objetos que incluyen las familias silábicas anteriores. Escribe las sílabas que faltan para completar esos nombres y forma nuevas palabras.
- Escribe listas de palabras que tienen la misma sílaba inicial.
- A partir de palabras conocidas, reconoce que las sílabas ca, ka, que, ke,..., suenan igual pero se escriben diferente.
- Utiliza las palabras “hay” y “hoy” al escribir textos.
- Reconoce que hay palabras que tienen significados contrarios (antónimos).
- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre el trabajo que realiza o los trabajos que conoce.
- Reconoce las familias silábicas compuestas con “t” (tra, tre,...), y simples con “b”, “j”.
- Identifica nombres de objetos que incluyen las familias silábicas anteriores. Escribe las palabras que faltan para completar textos.
- Reconoce las familias silábicas compuestas con “b” (bla, ble,..., bra, bre,...).
- A partir de palabras que incluyan las sílabas compuestas anteriores, escribe enunciados que las contienen.
- Reconoce en algunas palabras sílabas compuestas como: trans, cons, ins, obs y las utiliza para construir enunciados.
- Reconoce y utiliza significativamente las preposiciones: entre, contra, debajo, atrás, encima al leer y escribir enunciados.
- Escribe los datos personales que se le solicitan.
- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre la tortilla.
- Reconoce las familias silábicas compuestas con “t” (tar, ter,...), y simples con “t”, “ll”.
- Identifica palabras que incluyen las familias silábicas anteriores.
- Escribe enunciados que incluyen palabras con las sílabas compuestas con “t” (tar, ter,...), y simples con “t”, “ll”.
- A partir de palabras conocidas, reconoce que las sílabas lla, ya, lle, ye,..., suenan igual pero se escriben diferente.
- Lee y escribe palabras con sílabas compuestas como: tar, ter,..., far, fer,..., car, cor, cur, var, ver,..., bar, ber,..., yar, yer,...
- Desarrolla su lectura de comprensión al responder preguntas sobre un texto sencillo.
- Escribe dictados.
- Lee y escribe los nombres de los meses del año.
- Lee y escribe enunciados con las palabras “hoy”, “tú”, “nosotros”.
- Completa enunciados utilizando el pronombre personal correctamente.

- Escribe textos sencillos a partir de la palabra maíz.
- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre la leche.
- Reconoce las familias silábicas simples y compuestas con “ch” (cha, che,..., chan, chen,..., chal, chel...).
- Construye enunciados con palabras que incluyen las sílabas anteriores.
- Reconoce y utiliza abreviaturas como: señora (Sra.), señor (Sr.), señorita (Srita.)
- Reconoce las partes de un recado y escribe uno considerando esas partes.
- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre la guitarra.
- Reconoce las familias silábicas simples y compuestas con “g” (ga, gue,..., güe, güi), sílabas simples con “t” y “rr” (rra, rre,...).
- Construye enunciados con palabras que incluyen las sílabas anteriores.
- Establece diferencias en los usos de “r” al inicio de una palabra e intermedia. Identifica palabras en las que es necesario utilizar “rr”.
- Lee y escribe textos utilizando la palabra guitarra y otras que incluyan las sílabas revisadas.
- Fortalece su comprensión de la lectura al responder preguntas después de haber realizado la lectura de un texto sencillo.
- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre México.
- Reconoce las familias silábicas simples con “x” (xa, xe,...)
- Lee y escribe palabras que incluyen “x”.
- Lee textos en donde se incluyen palabras con “x”.
- Identifica el mapa de la República Mexicana y dentro de éste, el estado en el que nació.
- Lee y escribe palabras que incluyen la letra “w”.
- Busca en el diccionario y escribe palabras que llevan “w”.
- Lee y escribe palabras como: oxígeno, exclusivo, excavar.
- Escribe la historia de cómo aprendió a leer y escribir.

Parte 2: Matemáticas

Propósitos

- Expresa oralmente ideas sobre temas relacionados con el uso de los números.
- Reconoce que los números se leen y se escriben.
- Identifica en una cantidad de dinero las unidades, decenas, centenas y las unidades de millar.
- Lee, escribe, compara y ordena cantidades hasta de cuatro cifras en el contexto del dinero.

TEMAS

1. ¿Cuál sigue y cómo se llama?
2. Contemos y dibujemos
3. Comprando con monedas
4. Las unidades
5. ¡Construyamos!
6. ¿Cuál va primero?
7. Escribiendo cantidades
8. Contando y acomodando
9. ¿Cuántas decenas y cuántas unidades?
10. Las compras del mercado
11. Los gastos de la casa
12. Así se forman los números de tres cifras
13. Identificando el valor de los números en cantidades de tres cifras
14. Así se escriben los números de tres cifras.
15. El cumpleaños de Rosa
16. Los precios de la mueblería
17. ¿Quién hace más y quién hace menos?
18. ¿En dónde van los números?
19. ¡Comparemos!

PROPOSITOS

- Expresa oralmente e intercambia ideas sobre las situaciones en las que usa los números.
- Comparte con sus compañeros y compañeras del Círculo de estudio los números que conoce.
- Identifica algunos documentos en donde se utilizan los números con diferentes significados.
- Reconoce el valor de los números de una cifra y las representa en forma escrita.
- Conoce el nombre de los números.
- Completa la serie de los dígitos.
- Cuenta objetos de conjuntos menores que 10 y escribe la cantidad que hay.
- Escribe los precios de productos en una tabla, la cantidad de monedas que requiere para pagarlos y ordena los precios de mayor a menor.
- Reconoce las unidades en números hasta de tres cifras.
- Elabora un dibujo a partir del trazo de líneas siguiendo el orden de los números que se le proporcionan.
- Ordena, de mayor a menor, billetes y monedas.

20. ¿Cuál vale más, menos o igual?

- Escribe números de dos cifras asociados con situaciones de dinero.
- Identifica las unidades y decenas en números de dos cifras.
- Reconoce que el número “cero” tiene valor posicional y que acompañado de otro permite la escritura decimal de los números.
- Establece equivalencias de dinero al resolver problemas aritméticos, por ejemplo “para pagar \$100 necesito 10 monedas de \$10”.
- Identifica las unidades, decenas y centenas en números de tres cifras.
- Lee, escribe y ordena números de tres cifras.
- Interpreta una tabla que incluye 5 conceptos y el costo de cada uno.
- Lee, escribe compara y ordena, de manera creciente y decreciente, números de cuatro cifras a partir de precios de productos y de la producción de artesanías.
- Utiliza los términos “más que”, “menos que” o “igual” al comparar cantidades de dinero con billetes y monedas.
- Identifica en diversos precios de productos las unidades, decenas y unidades de millar.
- Resuelve problemas sencillos de suma y resta, en el contexto del dinero, utilizando sus propias estrategias.

PARA EMPEZAR
Módulo Básico, Nivel Inicial

1. Propósito general

Desarrolla las bases para el uso de la lengua escrita, con el fin de que las personas jóvenes y adultas se comuniquen en diversas situaciones de su vida cotidiana, valorando sus conocimientos y asumiendo una actitud positiva frente al aprendizaje.

2. Enfoque

Se enfatiza el aspecto comunicativo e interactivo de la lengua en uso y los contenidos se desarrollan con base en la comprensión y expresión de textos escritos que son significativos para las personas jóvenes y adultas. Aborda de manera integrada el sistema de escritura, el significado y el uso de la lengua escrita, partiendo de las funciones básicas de comunicación: presentar e identificar, dar información básica sobre uno mismo, y ubicar objetos y lugares en el espacio y en el tiempo. Se favorece la recuperación de conocimientos previos, comunicación, participación, reflexión y solución de problemas.

3. Competencias del módulo

- Comprende textos cortos que contienen información sobre temas conocidos. Los temas con los que se trabaja son: información personal, sobre la familia, sobre cosas y objetos, actividades, ubicación, tiempo.
- Escribe textos cortos sobre sí mismo, su familia, sus actividades, la ubicación de las cosas y lugares y el tiempo. La ortografía no es aún precisa.
- Reconoce diferentes tipos de texto de uso común relacionados con los temas anteriores. Extrae información relevante de estos textos.
- Reconoce la lengua como parte de su cultura.
- Conoce y utiliza los aspectos básicos del sistema de escritura (grafías, punto, mayúscula y minúscula, direccionalidad, separación de palabras) de manera que se comprenda lo que quiere decir.
- Lee en voz alta información para identificar, describir o localizar a personas y objetos de manera que otros puedan comprender e identificar de qué se habla.

- Reflexiona e intercambia ideas oralmente acerca de temas de interés, respetando la opinión de los demás.
- Representa y utiliza información escrita u oral con diversos recursos.
- Reconoce los usos de la lengua escrita en la comunidad para informar, invitar, convocar, etcétera, en diferentes actividades.
- Valora las diferentes maneras de saber y conocer cosas sobre el mundo.
- Hace una distinción entre palabras de uso cotidiano y palabras técnicas.
- Relaciona el significado de imágenes con un texto específico.

4. Competencias básicas

Competencias básicas que favorece

Matemáticas

- Reconoce que hay problemas que pueden tener distintas soluciones y diversos caminos para llegar a éstas.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Fomenta el desarrollo y el ejercicio pleno de valores, así como las normas de convivencia entre las personas, la familia y la comunidad.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.

UNIDAD 1: Nos presentamos

PROPOSITOS

- Reconoce y escribe su nombre y el de los demás miembros del Círculo de estudio.
- Forma y comprende enunciados para identificarse a sí mismo y a los demás.
- Conoce los elementos del sistema escrito correspondientes a su nombre.
- Reconoce mayúsculas y minúsculas.
- Reconoce el uso del signo de interrogación para hacer preguntas.
- Utiliza la comparación y el contraste como estrategia para conocer el sistema de escritura.
- Reconoce textos utilizados para identificar y dar información personal (acta de nacimiento, credencial, formularios, etc.) relacionando categorías con la información (nombre, domicilio, edad,...).
- Reconoce las situaciones en las que uno se presenta y da información personal.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|--|---|
| <p>1. Nuestros nombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de pila. - Elementos del sistema de escritura. - Contextos de uso del nombre propio. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y escribe su nombre de pila. - Conoce elementos del sistema de escritura mediante la comparación y el contraste como estrategia. - Reconoce los contextos en que se utiliza el nombre propio para saludar, para llamar a alguien, para presentarse. - Identifica y escribe la manera en que le gusta que le digan (si es diferente de su nombre). |
| <p>2. Cómo nos dicen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manera formal e informal de dirigirse. - Uso de la mayúscula al inicio de los nombres. - Nuevas letras. - Enunciados que identifican a personas. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce nuevas letras mediante la comparación y el contraste. - Reconoce la diferencia entre la manera formal e informal de dirigirse a las personas. - Reconoce el uso de la mayúscula al inicio de los nombres. - Reconoce enunciados que identifican a personas. - Escribe su nombre completo. - Reconoce los contextos en que se utiliza el nombre propio |

- | | |
|--|---|
| <p>3. El nombre completo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir el nombre completo. - Usos del nombre completo. <p>4. El lugar de origen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombres de lugares. - Maneras de hablar. <p>5. Hacemos preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas y respuestas. - Signo de interrogación. - Información personal. <p>6. Los documentos y nuestra información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentos oficiales y sus usos. - Datos personales para los documentos. | <ul style="list-style-type: none"> - completo: para saludar, llamar a alguien, presentarse. - Reconoce nombres de lugares por la mayúscula. - Escribe el nombre de su lugar de origen y del lugar donde vive. - Reconoce los contextos en que hay diferentes maneras de hablar según el lugar de origen. - Relaciona preguntas con sus respuestas. - Conoce el uso del signo de interrogación para hacer preguntas. - Comprende textos cortos con información personal. - Escribe textos cortos con información personal. - Identifica documentos que contienen información sobre las personas (acta, credencial de elector, cartilla de vacunación, etc.). - Conoce las categorías comunes que aparecen en formularios (apellido paterno, apellido materno, nombre(s), estado civil, ocupación, edad, lugar de nacimiento, domicilio). |
|--|---|

UNIDAD 2: Nuestra familia

PROPOSITOS

- Forma y comprende enunciados acerca de un tema conocido.
- Infiere información a partir de datos conocidos.
- Reconoce fácilmente y comprende nexos como “y”, “pero”.
- Visualiza algunas irregularidades del sistema de escritura.
- Adquiere la idea de género masculino y femenino presente en sustantivos.
- Utiliza la comparación y el contraste como estrategia para conocer el sistema de escritura.
- Reconoce textos en los que se hace alusión a la familia (cartas personales, actas, invitaciones formales).
- Usa las letras del alfabeto para formar palabras nuevas.

TEMAS

- 1. Nuestra familia.**
- Compartimos información sobre la familia.
 - Inferimos información.
 - Escribimos sobre nuestra familia.
 - Hombres y mujeres.
 - El árbol genealógico.
- 2. En qué nos parecemos.**
- Diferencias y similitudes entre los familiares.
 - Describimos a personas.
 - Relacionamos la descripción escrita con la imagen.
 - Describimos de diferente manera según el propósito.
- 3. Una y mil familias.**
- Nuestro papel en la familia.
 - Textos sobre la familia.
 - Escribimos sobre la familia.
 - El tema de un escrito.
- 4. La familia en los escritos.**
- Los textos y la familia.
 - Comprendemos textos.

PROPOSITOS

- Reconoce la influencia de la familia sobre sus miembros.
- Infiere información a partir de palabras (tema familia).
- Escribe sobre su propia familia y comparte esa información.
- Descubre regularidades en sustantivos masculinos y femeninos a partir del tema de la familia.
- Infiere información a partir de un árbol genealógico.
- Elabora un árbol genealógico.
- Reflexiona acerca de las diferencias y similitudes entre miembros de la familia.
- Utiliza “y”, “pero” para comparar rasgos físicos en enunciados.
- Relaciona descripciones escritas con imágenes de personas.
- Reflexiona acerca de las diferentes maneras de describir a personas según el contexto.
- Reflexiona sobre los papeles que jugamos en la familia.
- Reconoce que hay diferentes tipos de familia.
- Comprende textos cortos sobre la familia.
- Escribe sobre su familia, describe quiénes la conforman.
- Conoce la mayúscula y el punto para escribir enunciados.
- Determina el tema de un escrito.
- Identifica textos que se relacionen con la familia a partir del formato y de palabras que se repiten.
- Infiere información a partir de la lectura de textos relacionados con la familia.

UNIDAD 3: Las palabras y nuestro mundo**PROPOSITOS**

- Forma y comprende enunciados relacionados con la existencia o no de objetos.
- Reconoce fácilmente y comprende palabras que expresan lugar o localización.
- Reconoce la importancia de comprender las palabras por la situación en que se encuentran.
- Valora su propio vocabulario para describir sus actividades y escribir sus actividades por escrito, con el fin de comunicarlas a los demás.
- Utiliza la comparación y el contraste para conocer los diferentes aspectos del sistema de escritura.
- Relaciona imágenes con palabras y expresiones que las representan.
- Utiliza y escribe listas de objetos para un fin determinado.

TEMAS

1. **Los objetos y las palabras.**
 - Objetos, imágenes y palabras.
 - Descripción de objetos y su ubicación.
2. **¿Qué quieren decir las palabras?**
 - Las palabras y la situación.
 - Significado de las palabras.
 - El vocabulario de donde se vive.
3. **Palabras de todos, palabras de uno.**
 - Palabras y actividades.
 - El vocabulario propio.
4. **Las cosas y los objetos en los escritos.**

PROPOSITOS

- Relaciona palabras con sus referencias.
- Indica la existencia o no, de objetos en imágenes.
- Describe objetos.
- Reconoce expresiones que se refieren a lugares.
- Reconoce la importancia de la escritura para dar información.
- Reconoce la importancia de la situación para comprender lo que se dice o se escribe.
- Distingue el significado de palabras por el contexto (sensibilización).
- Comprende el significado de una palabra por su definición (sensibilización).
- Valora el vocabulario regional.
- Describe algunas de las actividades de su oficio por escrito.
- Clasifica palabras que pertenecen a una categoría (objetos de un oficio).
- Valora el vocabulario propio.
- Elabora listas de cosas para un fin.

UNIDAD 4: Para andar los caminos**PROPOSITOS**

- Forma y comprende enunciados relacionados con la existencia o no de lugares.
- Reconoce fácilmente y comprende palabras relacionadas con lugares.
- Utiliza croquis para representar su localidad.
- Reconoce el mapa de México y ubica lugares en éste.
- Reconoce y utiliza calendarios en diferentes situaciones.
- Relaciona imágenes con expresiones que las representan.
- Lee en voz alta con claridad.

TEMAS	PROPOSITOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos del paisaje. <ul style="list-style-type: none"> - Los elementos del paisaje. - Cómo llegar a un lugar. 2. El mapa de México, nuestro país. <ul style="list-style-type: none"> - El mapa de México. - Los puntos cardinales. 3. Los lugares de la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> - La localidad y la región: ubicación. - La localidad donde se vive y ubicación de los lugares importantes. 4. El tiempo. <ul style="list-style-type: none"> - Expresiones para nombrar al tiempo. - El uso del calendario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe y comprende enunciados para describir la existencia y localización de elementos de un paisaje. - Valora la importancia de la explicación precisa para llegar a algún lugar. - Conoce el mapa de México y utiliza la leyenda. - Conoce la rosa de los vientos y los puntos cardinales. - Reconoce los puntos cardinales. - Hace un croquis de su comunidad y de su región, ubicando los lugares por escrito. - Explica cómo llegar a un lugar a partir de otro. - Conoce el uso de las mayúsculas en letreros. - Clasifica las expresiones de tiempo. - Utiliza el calendario para planear sus actividades.

LEER Y ESCRIBIR
Módulo Básico, Nivel Intermedio
1. Propósito general

Desarrolla las habilidades de la lengua en uso, en un nivel inicial, para comunicarse mediante la lectura y la escritura en diferentes ámbitos de su vida.

2. Enfoque

El enfoque de este módulo es interactivo y centrado en la comprensión y expresión de textos escritos que se usan en la vida cotidiana de las personas jóvenes y adultas. Estas formas de comunicación incluyen nuevas estructuras orales y escritas para aplicar los diferentes tipos de texto y desarrollar nuevas estrategias para la escritura y la lectura. Aborda de manera integrada el sistema de escritura, el significado y el uso de la lengua escrita. Se recuperan los conocimientos previos para construir inferencias y predicciones a partir de la lectura de textos cotidianos y propiciar así la elaboración de escritos pertinentes que correspondan a las inquietudes y necesidades de las personas jóvenes y adultas.

3. Competencias del módulo

- Valora las formas de comunicación que usa en la vida cotidiana.
- Utiliza nuevas formas de comunicación oral y escrita.
- Reconoce una gama de tipos de texto y usos de la lengua.
- Lee y escribe diferentes tipos de texto de diferentes maneras.
- Reconoce y utiliza las convenciones básicas de la escritura y la lectura.
- Desarrolla estrategias para adquirir conocimientos sobre el sistema de escritura y su relación con el sistema de la lengua, siempre en función del uso.
- Desarrolla una actitud positiva frente a su aprendizaje, lo que incluye tener una actitud constructiva hacia sus errores, estar dispuesto a correr riesgos, buscar diferentes actividades, etcétera. (desarrollo de estrategias de aprendizaje).
- Valora los usos de la lengua escrita en la comunidad para informar, invitar, convocar, etcétera, en diferentes actividades.
- Adquiere una actitud constructiva frente a sus posibles errores lingüísticos.

4. Competencias básicas
Competencias básicas que favorece
Matemáticas

- Identifica los problemas y formula soluciones.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.

Ciencias

- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.

UNIDAD 1: Nuestras vidas
PROPOSITOS

- Utiliza la lengua escrita para expresar y comprender deseos, sentimientos e intenciones en historias, refranes, poemas y otros escritos.

TEMAS
PROPOSITOS

- | | |
|---|---|
| 1. El tiempo y la vida.
- El tiempo y el calendario.
- Formas de expresar el tiempo.
- Las etapas de la vida. | - Reflexiona sobre el tiempo y la relación con su vida y con la de las demás personas.
- Lee e interpreta calendarios.
- Reconoce en enunciados las formas de expresar el tiempo (sustantivos para medir el tiempo, tiempos verbales, adverbios de tiempo, etc.). |
| 2. Nuestro mundo, nuestros quehaceres. | |

- | | |
|--|---|
| - Descripción de secuencias de acciones. | - Reconoce la concordancia en verbos. |
| - La conjugación de los verbos. | - Reflexiona acerca de las etapas de la vida y lo que se desea en cada una de ellas. |
| - Lo que podemos, queremos y nos gusta. | - Interpreta y explica refranes relacionados con las etapas de la vida. |
| - Nos ponemos de acuerdo. | - Comprende y expresa secuencias por escrito en forma de relatos o actividades. |
| 3. Nuestras historias. | - Se sensibiliza a algunas formas de expresar secuencias de actividades. |
| - Imaginar historias a partir de la observación. | - Identifica la conjugación de los verbos y las personas gramaticales. |
| - Las razones y emociones en las acciones. | - Identifica y produce en escritos lo que se desea, lo que se puede y lo que se disfruta. |
| - Escribimos historias. | - Identifica las formas perifrásticas para expresar deseo, posibilidad, gusto (modalización). |
| 4. Sentimos y pensamos. | - Utiliza agendas para decidir colectivamente sobre un momento de encuentro. |
| - Escritura de pensamientos y sentimientos. | - Utiliza la observación para inferir e imaginar historias. |
| - Sentido concreto y figurado de las palabras. | - Relaciona secuencias de actividades con razones y sentimientos. |
| - Los sentimientos en los textos. | - Escribe historias a partir de algunas notas. |
| - Sentido concreto y figurado de las palabras. | - Reconoce que tiene una vida interior y que se puede manifestar con palabras. |
| - Los sentimientos en los textos. | - Reconoce palabras que expresan sentimientos y sus contrarios. |
| | - Relaciona sentimientos con situaciones (uso de subordinadas adverbiales). |
| | - Reconoce expresiones y palabras que expresan cualidades (adjetivos calificativos). |
| | - Reconoce que las palabras tienen un sentido concreto y un sentido figurado (uso del "como", para comparar). |
| | - Reconoce rimas en versos y poemas. |
| | - Expresa sus sentimientos en cartas, diarios, refranes y algunos versos o canciones. |

UNIDAD 2: Nuestra comunidad

PROPOSITOS

- Utiliza la lengua escrita para comunicarse en la comunidad.
- Desarrolla estrategias para decidir qué medios utilizar, cómo y para qué según el propósito de la comunicación.
- Conoce diversos documentos útiles para la comunicación en la comunidad: invitación, acta de asamblea, anuncio, artículo informativo, carta, recado, etcétera.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|---|
| 1. Nos comunicamos. | - Reconoce los usos de la lengua escrita en la comunidad para informar, invitar, convocar, etc., en diferentes actividades. |
| - Usos de la lengua escrita en comunidad. | - Distingue algunas ventajas de comunicarse por escrito, hablando o por medio de señalamientos. |
| - Formas y medios para comunicarse. | - Reflexiona sobre la importancia de ser precisos en la comunicación. |
| 2. Nuestra vida en comunidad. | - Identifica y utiliza los textos que se usan en una situación de convivencia social (fiesta). |
| - Los textos y las situaciones. | - Comprende y produce anuncios de acuerdo con una situación. |
| 3. Las noticias. | - Comprende y escribe textos informativos sobre temas que conoce como las celebraciones de su comunidad. |
| - Las noticias. | - Comprende y produce invitaciones. |
| - El periódico y de qué informa. | - Comprende y conoce el formato de recibos. |
| - Información como parte de la vida en común. | - Reconoce una noticia como algo importante que haya ocurrido |
| - Los recados y las cartas. | |

- 4. Decidimos en comunidad.** (reflexiona por qué algo que ocurre es importante para uno).
- Las asambleas y sus escritos.
 - Reconoce que hay noticias personales, familiares, etcétera.
 - Reconoce los medios de comunicación por los que nos enteramos de las noticias.
 - Conoce las partes de un periódico, comprende y escribe noticias y reflexiona sobre el punto de vista de los artículos.
 - Comprende y escribe recados y cartas personales.
 - Reflexiona sobre las asambleas y las decisiones que se toman en la comunidad.
 - Reconoce el orden del día y las actas de asamblea e identifica resolutivos.
 - Elabora actas de asamblea a partir de notas e información sinóptica.

UNIDAD 3: Nuestros conocimientos y nuestros aprendizajes

PROPOSITOS

- Utiliza la lengua escrita para aprender y transmitir información nueva para prevenir, para aconsejar, para dar instrucciones o para contestarse preguntas de interés.
- Desarrolla estrategias para aprender y enseñar.
- Conoce y utiliza diversos escritos que transmiten información como folletos preventivos, instructivos, o textos informativos.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|---|
| <p>1. Aprender y prevenir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La prevención de accidentes y problemas. - Advertir, dar consejos y preguntar, para prevenir. <p>2. Aprender para hacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar y seguir instrucciones. - Comparar información. <p>3. Aprender y descubrir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuestras preguntas. - Contenido y sentido de textos informativos. - El significado de palabras desconocidas. <p>4. Aprender y buscar información.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Se sensibiliza a la necesidad de prevenir problemas. - Comprende y escribe advertencias. - Comprende folletos preventivos. - Reconoce y expresa situaciones hipotéticas, advertencias y consejos para hablar de la prevención. - Reconoce la organización de textos preventivos. - Reflexiona sobre la utilidad de dar y seguir instrucciones. - Sigue y da instrucciones para elaborar tés o infusiones, seguir recetas, entre otras. - Reconoce y utiliza por escrito diferentes maneras de dar instrucciones (uso del imperativo, del infinitivo, de la forma impersonal "se"). - Utiliza y elabora cuadros para comparar informaciones similares. - Se sensibiliza a las preguntas que uno se hace a lo largo de la vida y de cómo éstas van cambiando con el tiempo. - Se sensibiliza al hecho de que las preguntas de la humanidad han ido cambiando. - Utiliza la línea del tiempo para representar el orden cronológico de distintos acontecimientos. - Resume textos informativos. - Se sensibiliza a las maneras en que aprendemos cosas sobre el mundo. - Hace una distinción entre palabras de uso cotidiano y palabras técnicas. - Conoce fuentes de información para resolver dudas y preguntas. - Utiliza diferentes maneras de conocer el significado de palabras nuevas. |
|---|---|

UNIDAD 4: Nuestro trabajo, nuestros derechos

PROPOSITOS

- Utiliza la lengua escrita en situaciones formales tales como las laborales o la defensa de los derechos.
- Utiliza la lengua escrita para emitir y comprender las opiniones de los demás.

- Utiliza estrategias para comprender vocabulario desconocido, sistematizar información con el orden alfabético, establecer objetivos de comunicación en el trabajo y en la defensa de nuestras opiniones.
- Conoce diversos tipos de textos escritos u orales, relacionados con las situaciones antes mencionadas, tales como los anuncios de trabajo, las solicitudes, quejas, artículos de opinión, debate, entrevistas, refranes y fábulas.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Nuestro trabajo. <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo que realizamos. - Información para buscar trabajo. - Entrevista para buscar u ofrecer trabajo. 2. Nuestros derechos. <ul style="list-style-type: none"> - La defensa de los derechos. - Instituciones, derechos y siglas. 3. Nuestras opiniones. 4. Opinión propia y la de otros. <ul style="list-style-type: none"> - Hechos, consejos y opiniones. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la lengua escrita y oral para describir su trabajo. - Reflexiona sobre las actitudes que conviene tener al buscar y solicitar trabajo. - Conoce las solicitudes de trabajo. - Se prepara para una entrevista de trabajo. - Comprende y elabora anuncios clasificados. - Comprende la definición de derecho y la importancia de defender sus derechos. - Conoce los contenidos básicos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en relación con los derechos humanos. - Reconoce sinónimos. - Identifica y ubica instituciones que lo apoyan para hacer valer sus derechos. - Utiliza el orden alfabético para ordenar listas. - Reconoce que las siglas son abreviaciones de palabras. - Utiliza definiciones para expresar el significado de palabras desconocidas. - Lee artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y utiliza definiciones de términos técnicos para comprenderlos. - Reconoce la importancia de dar información precisa en situaciones formales de conflicto (declaración en el Ministerio Público, por ejemplo). - Conoce la CNDH, como institución para presentar quejas contra autoridades. - Conoce el formato de quejas. - Da opiniones positivas o negativas sobre temas de interés y comprende las de los demás. - Escribe sus opiniones sobre una situación que presenta un dilema (de la vida cotidiana). - Distingue entre hechos y opiniones en artículos informativos. - Comprende consejos y opiniones que se encuentran en refranes y fábulas. |
|--|--|

SABER LEER**Módulo Básico, Nivel Intermedio****1. Propósito general**

Desarrolla estrategias y recursos que permitan hacer un uso funcional de la lectura, valorándola como un proceso de reconstrucción de significados y como el medio para acceder al conocimiento y como forma de recreación.

2. Enfoque

El enfoque de este módulo se inscribe, al igual que todos los que forman parte del Eje de Lengua y Comunicación, dentro del enfoque comunicativo, lo cual implica un cambio en la concepción del proceso de enseñanza y de aprendizaje de la lectura, donde ésta se considera como un proceso de construcción de significados y de toma de decisiones sobre qué leer, cuándo, cómo y para qué leer. Por ello, se enfatiza la necesidad de que el lector o la lectora establezcan previamente el propósito de lectura con el que se aproxima al texto.

3. Competencias del módulo

- Lee y comprende diferentes tipos de texto, con el fin de obtener información significativa y resolver problemas de su vida cotidiana.
- Valora las diferentes maneras de leer, según el tipo de texto, para aumentar su conocimiento del mundo.
- Discrimina entre información principal e información secundaria en diversos textos, con el fin de seleccionar únicamente lo que interesa a sus propósitos de conocimiento e intereses personales.
- Comprende vocabulario desconocido o ambiguo, con base en el contexto y en la utilización de sus saberes que le permiten hacer inferencias.
- Valora la lectura como el medio para acceder al conocimiento de diversas disciplinas, disfrutar de la parte recreativa que ella ofrece, seguir aprendiendo y participar plenamente en la vida de su comunidad.
- Reconoce los usos de la lengua escrita en la comunidad para informar, invitar, convocar, etcétera, en diferentes actividades.
- Valora las diferentes maneras de saber y conocer cosas sobre el mundo.
- Hace una distinción entre palabras de uso cotidiano y palabras técnicas.
- Conoce las partes de un periódico, comprende y escribe noticias, y reflexiona sobre el punto de vista de los artículos.
- Relaciona el significado de imágenes con un texto específico.

4. Competencias básicas**Competencias básicas que desarrolla****Matemáticas**

- Reconoce que hay problemas que pueden tener distintas soluciones y diversos caminos para llegar a éstas.
- Utiliza las habilidades de leer, escuchar y visualizar para interpretar y evaluar ideas matemáticas.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.
- Realiza predicciones que se basan en el cálculo de probabilidades.
- Evalúa y formula inferencias y argumentaciones convincentes que se basan en el análisis de datos.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Fomenta el desarrollo y el ejercicio pleno de valores, así como las normas de convivencia entre las personas, la familia y la comunidad.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.

Competencias básicas que favorece**Matemáticas**

- Participa en equipo y realiza argumentaciones matemáticas para tomar decisiones.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.

Ciencias

- Analiza las consecuencias que tienen en la naturaleza y en su vida los cambios que produce el ser humano en su entorno.
- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.
- Es capaz de propiciar cambios en su persona para mejorar su calidad de vida y su autoestima.
- Practica las normas de convivencia para mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades.

UNIDAD 1: Introducción a la lectura**PROPOSITOS**

- Reconoce que, en diferentes situaciones, leemos de diferentes maneras.
- Reconoce la importancia de la lectura como un proceso de reconstrucción e interpretación de la información escrita.
- Identifica los diversos estilos de lectura que podemos usar.
- Valora la necesidad de utilizar diferentes estrategias de lectura.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|--|---|
| <p>1. ¿Qué leemos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuestros textos (y nuestros propósitos de lectura). - El rincón del entretenimiento: adivinanzas. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que en diferentes situaciones lee de diferentes maneras, dependiendo de los propósitos que se tengan al leer. - Reconoce la importancia de la lectura como un proceso de reconstrucción e interpretación de la información escrita, a partir del conocimiento previo que tiene como lector o lectora. |
| <p>2. ¿Qué significa leer?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo conocido y lo nuevo. - Las dificultades que tenemos al leer. - ¿Qué significa leer? - Nuestros textos. - El rincón del entretenimiento: Adivinanzas II. | <ul style="list-style-type: none"> - Valora la necesidad de la utilización de estrategias de lectura. - Valora la importancia de su conocimiento previo en el proceso de lectura. - Valora el uso recreativo de la lengua a través de adivinanzas. - Identifica las principales dificultades con las que se puede encontrar al leer un texto. - Reconoce qué se lee, quién lee y con qué propósito, ante diferentes situaciones de lectura. |
| <p>3. ¿Cómo leemos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de ojeada. - Lectura selectiva. - Lectura de búsqueda de información específica. - Lectura detallada. - Nuestros textos. - El rincón del entretenimiento: los trabalenguas. | <ul style="list-style-type: none"> - Define el significado de la lectura, discriminando entre una serie de afirmaciones falsas y verdaderas sobre lo que significa leer. - Valora el aspecto recreativo de la lectura, a través de adivinanzas. - Reconoce las diferentes maneras de leer con base en su propósito de lectura. - Predice el contenido de un texto a partir de la información que le ofrecen las ilustraciones, fotos, portada, etcétera. - Establece la idea global que desarrolla un texto con base en una lectura rápida, de ojeada. |
| <p>4. ¿Qué hacemos al leer?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer el propósito y seleccionar el texto. - Establecer qué estilo de lectura usar, según nuestro propósito de lectura. - Solucionar problemas. - Hacer algo con lo que se lee. - Nuestros textos. - El rincón del entretenimiento: sopa de letras, de puros tacos. | <ul style="list-style-type: none"> - Localiza sólo la información que le interesa en un texto o portador de texto, aplicando una lectura selectiva. - Localiza datos en un texto, aplicando como estrategia una lectura de búsqueda de información específica. - Identifica la lectura detallada como el estilo de leer que permite tener una idea completa y minuciosa del texto. - Reconoce que la primera estrategia de lectura que debe aplicar como lector consiste en establecer el propósito que lo lleva a leer y a seleccionar el texto correspondiente. - Identifica los cuatro estilos de lectura que puede usar al leer. - Aprende a solucionar algunos problemas de comprensión que se le pueden presentar al leer, con base en palabras que le sirven de "pistas" para resolverlos. - Valora la importancia de hacer algo con la información que le da un texto. |

UNIDAD 2: La lectura y nuestra familia**PROPOSITOS**

- Utiliza los diferentes estilos de lectura con mayor confianza.
- Reconoce la organización de diferentes textos.
- Predice el contenido de diferentes textos a partir de títulos, subtítulos, dibujos, ilustraciones, etcétera.
- Utiliza estrategias de lectura para aclarar el significado de palabras desconocidas o nuevas.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Leer para hacer - La lectura y nuestra familia. - Nuestros textos. - El rincón del entretenimiento: sopa de letras... de oficios.	- Identifica los diversos textos que comúnmente se leen en el ámbito familiar. - Identifica la acción o las acciones que se pueden realizar a partir de la información que le da un texto. - Lee y sigue instrucciones, considerando la utilidad de respetar el orden en que se enuncian. - Identifica la secuencia de un texto al presentar la información.
2. Leer para aprender. - La lectura y nuestra familia. - Nuestros textos. - El rincón del entretenimiento: Juego de memoria.	- Reconoce en un texto: el título, la introducción, el desarrollo, las conclusiones y la fuente de información de donde se tomó. - Relaciona la información que le da un texto con las predicciones que hizo acerca de su posible contenido. - Aplica algunas estrategias de lectura para conocer de manera general la forma en que está organizado un texto (secciones, apartados, etc.). - Aplica algunas estrategias de lectura para inferir el significado de palabras desconocidas o nuevas, a partir del contexto y de la información que ofrece el mismo texto.
3. Leer para tomar posición. - La lectura y nuestra familia. - Nuestros textos. - El rincón del entretenimiento: la fábula.	- Valora el aspecto recreativo de la lectura a través de juegos. - Toma posición y decide respecto de la información que le da un texto. - Expresa su punto de vista en torno a situaciones que le presenta un texto. - Localiza información específica en un texto, para demostrar que ha comprendido lo leído. - Valora la lectura recreativa, por medio de la lectura de fábulas.

UNIDAD 3: La lectura y nuestra comunidad

PROPOSITOS

- Utiliza con mayor precisión los diferentes estilos de lectura.
- Localiza información general y específica en textos.
- Utiliza estrategias de lectura para resolver dudas sobre el significado de palabras nuevas desconocidas.
- Predice el contenido de un texto, con base en el título y subtítulo.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Leer para hacer. - La lectura y nuestra comunidad. - Nuestros textos. - El rincón del entretenimiento: fábulas.	- Selecciona el texto que necesita para obtener información que le interesa conocer. - Establece lo que puede hacer con la información obtenida a través de un texto. - Identifica información general y específica en un texto.
2. Leer para tomar posición. - La lectura y nuestra comunidad. - Nuestros textos. - El rincón del entretenimiento: el cuento.	- Valora la lectura recreativa a través de la lectura de fábulas. - Opina y expresa cuál es su posición con respecto a la información que da un texto periodístico. - Valora la lectura recreativa a través de la lectura de cuentos. - Comprende el significado de palabras desconocidas con base en el contexto.
3. Leer para aprender. - La lectura y nuestra comunidad. - Nuestros textos. - El rincón del entretenimiento: el cuento.	- Utiliza diversos textos para aprender más sobre temas de interés para la comunidad.

HABLANDO SE ENTIENDE LA GENTE
Módulo Básico, Nivel Avanzado

1. Propósito general

Incrementa el desarrollo de la competencia comunicativa de las personas jóvenes y adultas, para desenvolverse adecuadamente en los diversos ámbitos de su vida cotidiana.

2. Enfoque

Este módulo busca desarrollar, entre otras, las habilidades específicas en torno al uso "académico" o "formal de la lengua", considerando la situación comunicativa en la que se ubica el hablante. Asimismo, favorece la reflexión crítica acerca de los medios masivos de comunicación.

3. Competencias del módulo

- Evalúa la situación comunicativa antes de hacer uso de la lengua oral.
- Valora el uso académico o formal de la lengua.
- Organiza diversas estructuras del texto según lo que se propone lograr con la comunicación.
- Selecciona el vocabulario adecuado para cada situación comunicativa con el fin de producir textos más eficaces.
- Valora la escritura como un medio de expresión para comunicar conocimientos, pensamientos y emociones.
- Comprende y elabora invitaciones, recibos, recados y cartas personales.
- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Redacta instrucciones que indican, puntualmente, secuencia de actividades, tiempo, elementos para su realización y costos, esto último, en caso necesario.
- Argumenta por escrito sobre temas de interés personal y general, considerando y evaluando pruebas verificables o referencias aceptadas en la interacción con su interlocutor.
- Argumenta por escrito en torno a algún tema de interés común, exponiendo la idea central a manera de supuesto (hipótesis) o afirmación (tesis) sobre bases demostrables o pruebas suficientes para obtener conclusiones u orientar una indagación.
- Analiza la influencia en la sociedad de los mensajes emitidos a través de los diversos medios de comunicación.
- Identifica los recursos de los que se sirve la publicidad para llegar a los receptores de los mensajes publicitarios.
- Reconoce los requerimientos legales con los que debe cumplir todo producto.
- Expone oralmente sobre algún tema de interés de manera planeada, cuidando sus actitudes.
- Argumenta oralmente ante un público sobre un tema en debate, preparado previamente, defiende de manera fundamentada sus puntos de vista.
- Valora la importancia de escuchar y respetar los puntos de vista con quienes interactúa, con el fin de mejorar su comunicación con los demás.
- Utiliza en su comunicación verbal otras formas de lenguaje no verbal, para favorecer su relación con las personas.
- Opina críticamente sobre los mensajes emitidos por los diferentes medios de comunicación.
- Identifica eficazmente los géneros radiofónicos, televisivos, cinematográficos y periodísticos, como aquellos recursos a través de los cuales se trasmite todo tipo de mensajes.
- Obtiene información sobre su contexto social, al realizar un seguimiento de las noticias transmitidas por radio y televisión.
- Utiliza críticamente la información que obtiene en los anuncios publicitarios, para distinguir los datos verdaderos de aquellos que son ficticios.
- Hace un uso adecuado de los productos al leer con detenimiento, las indicaciones y contraindicaciones escritas en sus etiquetas.
- Conoce sus derechos legales como consumidor ante la publicidad de cualquier producto o servicio.
- Maneja la exposición y el debate para fundamentar y defender sus opiniones sobre algún tema de interés ante los demás.

4. Competencias básicas**Competencias básicas que desarrolla****Matemáticas**

- Reconoce que hay problemas que pueden tener distintas soluciones y diversos caminos para llegar a éstas.
- Utiliza las habilidades de leer, escuchar y visualizar para interpretar y evaluar ideas matemáticas.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.
- Realiza predicciones que se basan en el cálculo de probabilidades.
- Evalúa y formula inferencias y argumentaciones convincentes que se basan en el análisis de datos.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Fomenta el desarrollo y el ejercicio pleno de valores, así como las normas de convivencia entre las personas, la familia y la comunidad.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.

Competencias básicas que favorece**Matemáticas**

- Participa en equipo y realiza argumentaciones matemáticas para tomar decisiones.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.

Ciencias

- Analiza las consecuencias que tienen en la naturaleza y en su vida los cambios que produce el ser humano en su entorno.
- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.
- Es capaz de propiciar cambios en su persona para mejorar su calidad de vida y su autoestima.
- Practica las normas de convivencia para mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades.

UNIDAD 1: ¿Cómo nos comunicamos?**PROPOSITOS**

- Reconoce cómo se lleva a cabo el proceso de la comunicación; para ello, identifica el papel que desempeñan el emisor y el receptor en una situación necesaria de comunicación, la importancia de la información que se intercambian, así como el propósito de ésta.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | | |
|--|---|--|
| 1. Los elementos de la comunicación. | - | Reconoce al emisor, al receptor y el mensaje en un acto comunicativo. |
| 2. La comunicación no verbal. | - | Reconoce otras formas de comunicación que no se basan en el lenguaje verbal. |
| <ul style="list-style-type: none"> - La comunicación corporal. - La comunicación auditiva. - La comunicación visual. | - | Identifica recursos extralingüísticos que forman parte de la comunicación no verbal para transmitir mensajes. |
| 3. Otros medios de comunicación: teléfono, fax y correo electrónico. | - | Valora el uso del teléfono, fax y correo electrónico como los medios que permiten la comunicación a distancia. |
| <ul style="list-style-type: none"> - El uso del teléfono en el trabajo. - El directorio telefónico. - El fax y el correo electrónico. | - | Utiliza adecuadamente el directorio telefónico. |
| 4. Diversidad lingüística: riqueza de significado. | - | Valora la diversidad y la riqueza lingüística del español. |

- Las variantes regionales, sociales y generacionales de la lengua española en México.
- La diversidad lingüística en los textos literarios.
- Aportaciones de las lenguas indígenas y extranjeras al español.
- Identifica las aportaciones de las lenguas indígenas y extranjeras a nuestro idioma.

UNIDAD 2: El lenguaje en los medios masivos de comunicación

PROPOSITOS

- Reconoce el lenguaje que caracteriza a los diversos medios masivos de comunicación: radio, televisión, cine y prensa, con el fin de que reflexione en la influencia que tienen en la sociedad.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|---|
| <p>1. ¿Qué caracteriza al lenguaje de la radio?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los diferentes tipos de programas de la radio. - El lenguaje de la radio. - La entrevista. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los elementos que forman parte del lenguaje de la radio. - Analiza los mensajes transmitidos a través de la radio. |
| <p>2. ¿Cuáles son los géneros periodísticos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - El periódico. - Las partes de un periódico. - Los géneros periodísticos. - La revista. - Las partes de una revista. - La historieta. | <ul style="list-style-type: none"> - Valora la entrevista como un medio para obtener información útil. - Reconoce las diferentes modalidades de la prensa y los recursos que emplea para transmitir mensajes. - Analiza críticamente algunos aspectos de los programas televisivos, tales como: lenguaje, valores, etcétera. |
| <p>3. ¿Qué características tiene el lenguaje de la televisión?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los programas de información y de entretenimiento en la televisión. - La influencia de la televisión en los televidentes. - El lenguaje televisivo. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoce el lenguaje que emplean el cine y el video. - Reconoce los géneros cinematográficos. - Analiza los elementos que hacen del cine una expresión artística y de calidad. |
| <p>4. Otros medios: el cine y el video.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cine y el video como temas de comunicación. - El lenguaje del cine y del video. - Los géneros cinematográficos. - La influencia del cine. - La crítica cinematográfica. | |

UNIDAD 3: ¿Qué dicen los anuncios?

PROPOSITOS

- Identifica los recursos de los que se sirve la publicidad para llegar a los receptores de los mensajes publicitarios.
- Reconoce los requerimientos legales con los que debe cumplir un producto.
- Identifica el lenguaje empleado por la publicidad para la promoción o venta de algún producto.
- Reconoce los volantes como un medio publicitario para anunciar y promover la venta de productos o de diversas actividades.
- Identifica el folleto como recurso publicitario.

TEMAS	PROPOSITOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los mensajes publicitarios en los productos que consumimos. <ul style="list-style-type: none"> - El bombardeo publicitario y la sociedad de consumo. - El frente y reverso de las etiquetas de un producto. - La importancia de leer las indicaciones de la letra pequeña. 2. Los mensajes publicitarios en la radio y en la televisión. <ul style="list-style-type: none"> - La imagen y la palabra al servicio de la publicidad. 3. Los mensajes publicitarios a través de otros medios: volantes, periódicos, revistas y folletos. <ul style="list-style-type: none"> - Los volantes como medio de publicidad. - Los folletos y trípticos. - El tríptico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce a la publicidad como un proceso de comunicación a través del cual un emisor utiliza las imágenes y palabras sugestivas en las etiquetas o por otros medios para comunicar a los receptores potenciales, sus mensajes. - Valora la utilidad de las indicaciones y los requerimientos legales en un producto. - Identifica y analiza el estilo del lenguaje utilizado en la publicidad de la radio y la televisión. - Reflexiona críticamente, como receptora o receptor, el contenido de un mensaje publicitario. - Conoce las características de otros medios publicitarios: volantes, periódicos, revistas y folletos.

UNIDAD 4: ¿Cómo comunicarnos oralmente de manera efectiva?

PROPOSITOS

- Identifica el discurso y el debate como formas de comunicación ante un público numeroso y como oportunidades para expresar puntos de vista en torno a intereses comunes; asimismo, considera algunas recomendaciones para controlar: nerviosismo, tiempo, tono y expresión corporal al hablar en público.

TEMAS	PROPOSITOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las exposiciones orales y los discursos. <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de temas. - Las partes de un discurso. 2. La voz y el movimiento. <ul style="list-style-type: none"> - El volumen y la entonación de la voz. - Los movimientos. 3. Los debates públicos. 4. Recomendaciones generales para hablar ante un público. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza sus ideas sobre un tema de interés general, para expresarlas en forma oral ante un grupo de personas. - Conoce el manejo del volumen de voz, la entonación y los movimientos corporales, al hablar frente al público. - Planea su participación en un debate. - Conoce algunas recomendaciones para hablar frente al público.

¡VAMOS A ESCRIBIR!
Módulo Básico, Nivel Avanzado

1. Propósito general

Desarrolla estrategias para relacionar el propósito de su comunicación con el tipo de escritura correspondiente, valorando que su capacidad de expresión en diversos medios (familiar, social y laboral) le permita satisfacer mejor sus necesidades básicas y complementarias.

2. Enfoque

Este módulo, al igual que todos los que forman parte del Eje de Lengua y Comunicación, se ubica dentro del enfoque comunicativo de la lengua, lo cual implica, para el caso específico de este módulo, que el aprendizaje de la lengua escrita se conciba como un proceso de observación, reflexión-inferencia para escribir lo que el hablante-escritor desea comunicar, considerando siempre la situación comunicativa y la posición interactiva del discurso.

3. Competencias del módulo

- Produce diversos tipos de texto, orales o escritos, según su propósito para resolver situaciones y problemas en su vida cotidiana.
- Evalúa la situación comunicativa antes de producir un texto.

- Valora la escritura y el diálogo oral como medios para incrementar el conocimiento y participar activamente en la vida de su comunidad.
- Organiza diversas estructuras de texto según lo que se propone lograr con la comunicación.
- Selecciona el vocabulario adecuado para cada situación comunicativa con el fin de producir textos más eficaces.
- Valora la escritura como un medio de expresión para comunicar sus conocimientos, pensamientos y emociones.
- Comprende y elabora invitaciones, recibos, recados y cartas personales.
- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Redacta instrucciones que indican, puntualmente, secuencia de actividades, tiempo, elementos para realizarla y costos, cuando esto último es necesario, sobre una actividad determinada.
- Argumenta por escrito sobre temas de interés personal y general, considerando y evaluando pruebas verificables o referencias aceptadas en la interacción con su interlocutor.
- Argumenta por escrito en torno a algún tema de interés común, exponiendo la idea central a manera de supuesto (hipótesis) o afirmación (tesis) sobre bases demostrables o pruebas suficientes para obtener conclusiones u orientar una indagación.
- Valora la producción de lengua oral y escrita para informar cosas, para conocer más, para trabajar mejor, argumentar con los demás y expresar sus sentimientos.
- Distingue las diversas estructuras de un texto para describir, narrar o argumentar.
- Organiza coherente y progresivamente un texto según la finalidad de su elaboración.
- Relaciona el propósito de su elaboración con la situación comunicativa, el tipo de estructura y el léxico adecuado.
- Reconoce los usos de la lengua escrita en la comunidad para informar, invitar, convocar, etcétera, en diferentes actividades.
- Valora las diferentes maneras de saber y conocer cosas sobre el mundo.
- Hace una distinción entre palabras de uso cotidiano y palabras técnicas.
- Conoce las partes de un periódico, comprende y escribe noticias, y reflexiona sobre el punto de vista de los artículos.
- Relaciona el significado de imágenes con un texto específico.

4. Competencias básicas

Competencias básicas que desarrolla

Matemáticas

- Reconoce que hay problemas que pueden tener distintas soluciones y diversos caminos para llegar a éstas.
- Utiliza las habilidades de leer, escuchar y visualizar para interpretar y evaluar ideas matemáticas.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.
- Realiza predicciones que se basan en el cálculo de probabilidades.
- Evalúa y formula inferencias y argumentaciones convincentes que se basan en el análisis de datos.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Fomenta el desarrollo y el ejercicio pleno de valores, así como las normas de convivencia entre las personas, la familia y la comunidad.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.

Competencias básicas que favorece**Matemáticas**

- Participa en equipo y realiza argumentaciones matemáticas para tomar decisiones.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.

Ciencias

- Analiza las consecuencias que tienen en la naturaleza y en su vida los cambios que produce el ser humano en su entorno.
- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.
- Es capaz de propiciar cambios en su persona para mejorar su calidad de vida y su autoestima.
- Practica las normas de convivencia para mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades.

UNIDAD 1: Ver y escribir**PROPOSITOS**

- Analiza la situación sobre la que va a hablar o a escribir, reconociendo los temas de la situación comunicativa y valorando la necesidad de comunicarse adecuadamente en su comunidad.

TEMAS

1. La situación y la escritura.
2. El significado y la escritura.
3. La información y la escritura.
4. Escribir para la comunidad.

PROPOSITOS

- Reconoce la importancia de observar las situaciones en que se produce la escritura.
- Relaciona los signos lingüísticos y no lingüísticos para construir significados.
- Identifica a los actores del proceso comunicativo ("quién escribe" y "a quién escribe") para adecuar el texto producido.
- Escribe un recado valorándolo como medio de comunicación interpersonal.
- Identifica el significado de signos, señales y logotipos en la situación comunicativa en que se encuentran.
- Relaciona el lugar donde se localizan los signos para inferir su significado.
- Usa signos de su vida cotidiana en diversas situaciones comunicativas
- Reconoce que las fotografías dan información sobre las personas y los sucesos en la vida cotidiana.
- Relaciona el texto con las ilustraciones para construir el significado.
- Escribe un aviso para dar una información determinada.
- Selecciona lo que quiere comunicar.
- Evalúa el propósito (el "para qué") de su texto.
- Identifica a quién se lo quiere decir, dónde y cuándo.
- Escribe un letrero para su comunidad.

UNIDAD 2: Escribir para contar**PROPOSITOS**

- Reflexiona sobre los motivos que tiene para escribir.
- Relaciona las secuencias temporales para producir un texto narrativo.
- Identifica las características de una persona y lo que éstas hacen para redactar un texto descriptivo.
- Escribe una anécdota, cuento o información a partir de una secuencia discursiva.

TEMAS

1. Tiempo, orden y escritura.
2. Escribir una historia.
3. Describir y contar.

PROPOSITOS

- Analiza el objetivo que tiene para escribir o hablar sobre un tema.
- Expresa sus ideas para ponerlas en orden cronológico.
- Escribe una anécdota siguiendo una secuencia temporal.

- 4. Escribir para informar.**
- Reconoce sus conocimientos previos sobre algunas situaciones y tradiciones conocidas.
 - Identifica en un cuento la introducción, los autores o personajes, el conflicto y el desenlace.
 - Reescribe algunas historias y tradiciones modificando el final o parte de la narración original.
 - Valora las cualidades y características de un objeto o persona.
 - Distingue las particularidades del objeto de una descripción.
 - Reconoce las actividades que realiza el objeto de la descripción.
 - Escribe una narración tomando en cuenta la descripción de sus personajes.
 - Identifica los puntos de interés en las noticias.
 - Valora la importancia de los datos para dar una información a la comunidad.
 - Plantea preguntas sobre el tema de la noticia.
 - Redacta un texto informativo a partir de los datos y las preguntas formuladas.

UNIDAD 3: Escribir para aprender y enseñar

PROPOSITOS

- Relaciona lo que sabe con la acción de enseñar y lo que no sabe con la actividad de aprender.
- Identifica lo que sabe y organiza sus conocimientos para enseñar a los demás.
- Resume en un cuadro sinóptico sus conocimientos.
- Redacta un texto para enseñar una actividad que conoce en su comunidad.

TEMAS

- 1. Escribir y prevenir.**
- 2. Escribir y aprender.**
- 3. Escribir y enseñar.**
- 4. Escribir para trabajar.**

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre sus propios conocimientos de una situación peligrosa que haya vivido o conocido.
- Localiza los datos en lo que fundamenta su texto.
- Hace notas para ordenar sus ideas.
- Escribe un folleto con información útil para la comunidad.
- Distingue lo que sabe y lo que no sabe sobre una actividad.
- Investiga lo que no sabe.
- Resume todos los conocimientos aprendidos.
- Redacta, a partir de un cuadro sinóptico, un texto sobre la actividad seleccionada.
- Relaciona lo que sabe hacer con lo que puede enseñar.
- Define las herramientas y los materiales que necesita para desarrollar la actividad que quiere enseñar.
- Explica, por escrito, la forma de realizar el trabajo.
- Valora la importancia de planear un trabajo antes de realizarlo.
- Investiga el costo de los materiales que requiere, evalúa el tiempo que necesita para hacerlo y calcula el costo total del trabajo.
- Escribe un presupuesto tomando en cuenta la planeación previa que hizo sobre el trabajo.

UNIDAD 4: Escribir para convencer

PROPOSITOS

- Reconoce la importancia del argumento como forma de convencimiento.
- Valora la necesidad de conocer los argumentos a favor y los argumentos en contra sobre una situación o evento determinados.
- Distingue la causa y la consecuencia de una acción.
- Escribe en un texto, su punto de vista sobre una cuestión argumentando causas y consecuencias sobre el tema.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Argumentos. 2. Causas y consecuencias. 3. Causas reales y causas posibles. 4. Escribir para argumentar ideas.	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona las razones u opiniones que expresa sobre un suceso con los argumentos sobre el tema. - Valora la importancia de fundamentar sus argumentos para convencer a los demás. - Distingue los argumentos a favor y los argumentos en contra sobre un mismo problema. - Usa estos argumentos para expresar, oralmente, una opinión. - Identifica el origen de los hechos para medir sus consecuencias. - Valora la importancia de distinguir las causas y las consecuencias de un acontecimiento. - Escribe una queja sobre un conflicto determinado señalando las causas del acontecimiento y manifestando las consecuencias del mismo. - Reflexiona sobre las diferencias que existen entre una causa real y una causa posible. - Relaciona las causas con las diferentes situaciones a las que pertenecen. - Reconoce que hay un conocimiento común sobre los problemas y las situaciones que influyen en la opinión de las personas. - Escribe una solicitud usando sus conocimientos sobre las causas de su petición y el conocimiento común que comparte con la persona a la que dirige su misiva. - Identifica el origen de una situación problemática para solucionarla. - Expresa una suposición sobre el conflicto. - Distingue entre sus razones y las razones que tienen los demás. - Manifiesta su opinión. - Escribe un breve ensayo fundamentando su punto de vista sobre un conflicto.

UNIDAD 5: Escribir para expresar

PROPOSITOS

- Interpreta el significado de las palabras a partir de representaciones gráficas.
- Valora la importancia de expresar adecuadamente sus emociones y sentimientos frente a una situación.
- Reconoce que las palabras reflejan las emociones.
- Escribe un texto expresando sus sentimientos a partir de sus propias emociones.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Escribir nuevos significados. 2. Escribir nuestros sentimientos. 3. Escribir para conocerse mejor. 4. Diálogos para el teatro de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa, a partir de una palabra de estímulo, sus sentimientos y emociones. - Reconoce los posibles significados de las palabras en situaciones diferentes. - Escribe un texto a partir de frases y palabras previamente seleccionadas y que expresan mejor sus emociones sobre el tema en cuestión. - Reflexiona sobre lo que ve, lo que recuerda y lo que imagina sobre un determinado suceso o tema. - Valora la escritura como un testimonio que permite reconstruir el pasado, imaginar el futuro y analizar el presente. - Identifica los elementos que se repiten en un texto para intensificar la expresión de los sentimientos. - Escribe un texto, apoyándose en el ritmo y la repetición, para expresar mejor sus sentimientos. - Reconoce que la escritura es un medio para conocer mejor todo lo que nos rodea.

- Valora que es necesario leer para escribir y que al escribir también se aprende sobre uno mismo.
- Desarrolla su capacidad de predecir sus emociones ante determinadas situaciones.
- Empieza a escribir un diario personal.
- Relaciona lo que sabe hacer con lo que puede enseñar.
- Reconoce que las personas tienen tonos de voz diferentes y usan palabras que las caracterizan.
- Reescribe, con sus propias palabras, refranes, leyendas o historias leídas.
- Inventa, en una narración conocida, un final diferente.
- Escribe, en diálogo, un suceso de la vida cotidiana.

PARA SEGUIR APRENDIENDO Módulo Básico, Nivel Avanzado
--

1. Propósito general

Desarrolla habilidades para realizar investigaciones sobre temas específicos e incrementa sus conocimientos sobre el sistema de la lengua, con el fin de aplicarlos en la construcción de diversos tipos de texto.

2. Enfoque

Este módulo, al igual que todos los que forman parte del Eje de Lengua y Comunicación, se ubica dentro del ámbito comunicativo y de la lengua en uso, y su finalidad es continuar desarrollando las formas de comunicación conocidas por el hablante, además de que éste siga aprendiendo las convenciones que el sistema lingüístico establece, de tal manera que cuente con criterios para realizar la autocorrección de sus escritos.

3. Competencias del módulo

- Produce diversos tipos de texto, orales o escritos, según su propósito para resolver situaciones y problemas en su vida cotidiana.
- Evalúa la situación comunicativa antes de producir un texto.
- Valora la escritura literaria como medio para conocer su cultura y acercarse al conocimiento de los demás.
- Conoce las estructuras textuales básicas de la descripción, la narración y la argumentación para mejorar su comunicación oral y escrita.
- Selecciona el vocabulario adecuado para cada situación comunicativa con el fin de producir textos más eficaces.
- Valora la importancia de conocer las normas gramaticales para autocorregir sus propios escritos y evaluar los de los demás.
- Comprende y elabora descripciones, narraciones, anécdotas, solicitudes, quejas, cuentos y ensayos.
- Reconoce contenidos y significados en textos periodísticos, científicos y literarios.
- Redacta anécdotas e informes, considerando la secuencia de actividades, el tiempo, las investigaciones que se requieren y el objetivo para el que los escribe.
- Argumenta por escrito sobre temas de interés personal y general, seleccionando y jerarquizando las opiniones que plantea.
- Argumenta por escrito en torno a algún tema de interés común, exponiendo la idea central a manera de supuesto (hipótesis) o afirmación (tesis) sobre bases demostrables o pruebas suficientes para obtener conclusiones u orientar una indagación.
- Valora la producción de lengua oral y escrita con la que se manifiestan las creencias, los saberes y los conocimientos sobre las cosas que nos rodean en la vida cotidiana.
- Distingue las diversas estructuras de un texto para describir, narrar o argumentar.
- Organiza coherente y progresivamente la secuencia de un texto narrativo, según el propósito de su producción.

- Relaciona el propósito de su producción con la situación comunicativa, el tipo de estructura argumentativa, el léxico adecuado y los datos que requiere.
- Reconoce los usos de la lengua escrita en la comunidad para convencer por medio de la descripción, la narración o la argumentación literaria y/o cotidiana.
- Usa adecuadamente palabras técnicas, científicas y cotidianas.
- Conoce las partes del cuento, de un currículum, de una descripción, de una narración y de una argumentación o ensayo.

4. Competencias básicas

Competencias básicas que favorece

Matemáticas

- Reconoce que hay problemas que pueden tener distintas soluciones y evalúa la situación.
- Utiliza las habilidades de leer, escuchar y visualizar para interpretar y evaluar ideas matemáticas.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.
- Realiza predicciones que se basan en el cálculo de probabilidades.
- Reconoce la importancia de hacer un análisis de datos.

Ciencias

- Distingue la diferencia que existe entre creer, saber y conocer.
- Mejora los procedimientos para conocer científicamente lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Valora la utilidad de identificar la causa y la consecuencia de un fenómeno social.
- Fomenta el desarrollo de las creencias como normas de convivencia entre las personas, la familia y la comunidad.

UNIDAD 1: Lo que soy y lo que somos

PROPOSITOS

- Reconoce las características relevantes de personas, lugares y cosas para expresarlas por escrito a través de textos descriptivos y narrativos.
- Utiliza en sus escritos correctamente la puntuación (punto y seguido, punto y coma, comas), las mayúsculas, hipónimos e hiperónimos, sujeto y predicados (nominal y verbal) para mejorar sus escritos.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|--|---|
| <p>1. Lo que soy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién soy? - Nos describimos por escrito. - Mi descripción. - La oración: Sujeto y predicado. - ¿Mayúsculas? | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus características personales. - Expresa por escrito a través de una descripción. - Lee y escribe textos para identificar la estructura de la descripción. - Reconoce los elementos básicos del enunciado (sujeto y predicado). |
| <p>2. Conocemos personas y lugares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para describir observamos. - Describimos lugares. - Describimos personas. - La entrevista, una manera de conocer personas. - ¿Dónde buscar información? - El predicado nominal. - El punto y seguido y el punto y aparte. | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla estrategias para el uso de mayúsculas. - Observa algunos rasgos distintivos de personas. - Reconoce las características distintivas en personas y lugares. - Lee y escribe textos para identificar la estructura de la descripción. - Reconoce la entrevista como una forma de conocer las características generales de una persona. - Identifica algunos lugares para localizar mayor información sobre un tema determinado. - Reconoce y utiliza el predicado nominal y los sinónimos. - Analiza sus escritos atendiendo al uso del punto y aparte y del punto y seguido. |
| <p>3. Contamos historias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué contamos? - ¿Qué sucedió? - Enunciados. - Sinónimos y antónimos. | <ul style="list-style-type: none"> - Expresa por escrito narraciones de diversos sucesos de su vida, su comunidad o su país. - Lee y escribe textos con la finalidad de identificar la estructura de la narración. |

- 4. Cantamos y contamos.**
- Describe personajes de su comunidad.
 - Los corridos: narración de historias.
 - Los corridos: secuencia de hechos.
 - Las regiones y sus corridos.
 - Campos semánticos.
 - La coma.
- Describe personajes de su comunidad.
 - Analiza sus escritos atendiendo al uso del punto y coma y el punto y seguido.
 - Reconoce y utiliza los predicados verbales, los sinónimos y los antónimos.
 - Expresa por escrito narraciones.
 - Identifica en el corrido algunas características rítmicas y reiterativas del uso poético.
 - Reconoce la riqueza de los corridos de su localidad.
 - Reconoce y utiliza hiperónimos e hipónimos.
 - Analiza sus escritos atendiendo al uso de la coma.

UNIDAD 2: Lo que sé

PROPOSITOS

- Desarrolla estrategias de investigación, que le permiten aprender, buscar información de manera autónoma y permanente.
- Expresa por escrito los resultados de su investigación a partir de un esquema predeterminado.
- Utiliza recursos como la entrevista, cuestionarios y consultas para enriquecer su investigación.
- Realiza lecturas de textos informativos con el fin de complementar sus investigaciones.
- Toma apuntes de diversos medios informativos.
- Reconoce ciertos elementos de la lengua para enriquecer sus escritos.
- Utiliza algunos recursos visuales como las ilustraciones, esquemas, cuadros sinópticos para apoyar su investigación.

TEMAS

PROPOSITOS

- 1. Lo que sé para cuidar mi salud.**
- ¿Cuándo necesito investigar?
 - ¿Cómo iniciar una investigación?
 - Consulta de textos.
 - ¿Cómo resumir la información de los textos?
 - El significado de algunas palabras.
 - Conclusiones sobre el tema.
 - Las oraciones coordinadas y su clasificación.
- 2. Lo que sé para cuidar mi alimentación.**
- ¿Qué como?
 - Preguntas que contestar.
 - Consulta de textos.
 - Referencias bibliográficas.
 - Los lugares para conseguir información.
 - Para concluir la investigación.
 - Las oraciones adjetivas.
- 3. Lo que sé de la igualdad entre hombres y mujeres.**
- ¿Quién hace qué?
 - Lo que sabe sobre el tema.
 - Preguntando a los demás.
 - Consulta de algunos textos.
 - El resumen del texto.
 - Para concluir la investigación.
 - Los tiempos verbales.
- Identifica la utilidad de una investigación en la vida cotidiana.
 - Identifica lo que no sabe sobre su investigación en torno a las ITS.
 - Expresa oralmente y por escrito sus conocimientos sobre algunos temas que le interesan.
 - Consulta folletos y enciclopedias.
 - Reconoce y utiliza los textos informativos.
 - Escribe de manera sintética lo relevante de un texto.
 - Utiliza las fichas bibliográficas.
 - Identifica las palabras clave en los textos que consulta.
 - Relaciona el significado de una palabra atendiendo al contexto del texto.
 - Expresa por escrito sus conclusiones respecto del tema.
 - Analiza sus escritos atendiendo al uso de signos de puntuación (¡!), (¿?).
 - Conoce la clasificación gramatical de las oraciones en sus textos.
 - Analiza las oraciones coordinadas que realiza en sus escritos.
 - Expresa oralmente y por escrito algunos de sus hábitos de alimentación y sus conocimientos sobre algunos relacionados con la alimentación y costumbres de su comunidad.
 - Escribe sus dudas respecto del tema de la alimentación.
 - Elabora resúmenes de los textos que consulta.
 - Identifica la información relevante en los textos que consulta.
 - Elabora fichas bibliográficas.
 - Consulta diversos textos y lugares al realizar su investigación.
 - Utiliza la información obtenida para elaborar una propuesta de alimentación.
 - Analiza sus escritos atendiendo al uso de puntos suspensivos.
 - Identifica y usa la oración adjetiva.
 - Analiza algunos de los roles que desempeñan los hombres y las mujeres en su comunidad.

- 4. Lo que sé de la paternidad.**
- Nuestra familia.
 - Consultar a otras personas.
 - La consulta de algunos textos y la información de la investigación.
 - La coherencia y las cadenas nominativas.
- Plantea las preguntas a resolver de acuerdo con las temáticas.
 - Formula entrevistas para conocer las opiniones de las personas.
 - Lee algunos textos informativos dependiendo del tema que investiga.
 - Elabora un cuadro sinóptico sobre los roles del hombre y la mujer atendiendo a la información de los textos.
 - Elabora resúmenes.
 - Utiliza las citas en sus escritos.
 - Realiza una síntesis sobre la información que localizó.
 - Reflexiona sobre sus acciones y el momento en que se realizan.
 - Identifica las formas del pasado.
 - Distingue las acciones reales de las posibles.
 - Formula preguntas que guíen su investigación sobre la paternidad.
 - Plantea algunas formas de realizar su investigación.
 - Hace un plan para realizar la investigación.
 - Utiliza diversos recursos para realizar su investigación (entrevista, cuestionarios, fichas bibliográficas, resúmenes, etc.) según sea el caso.
 - Jerarquiza los temas que abordará en su investigación y de esta manera formula un índice tentativo.
 - Redacta su investigación a partir de un índice temático previamente elaborado.
 - Expone su investigación frente a otras personas.
 - Analiza sus escritos atendiendo al uso de los guiones cortos.
 - Relaciona y construye cadenas nominativas.

UNIDAD 3: Lo que creo, lo que sé y lo que conozco.

PROPOSITOS

- Expresa de manera oral y escrita su opinión sobre diversos temas, tomando como base una investigación.
- Conoce y utiliza textos argumentativos y analiza algunos criterios para distinguirlos.
- Utiliza las comillas, los dos puntos, los guiones y los paréntesis.
- Expresa y argumenta su opinión sobre diversos temas.

TEMAS

- 1. Mi opinión.**
 - Mi opinión sobre algunos temas.
 - Mi opinión sobre las adicciones.
 - Los marcadores textuales.
- 2. Mis argumentos.**
 - Analizamos un tema.
 - ¿Y mis experiencias y conocimientos?
 - La oración subordinada sustantiva y sus funciones.
- 3. Investigo para opinar.**
 - Investigo sobre violencia en la familia.
 - ¿Cómo investigar? ¿Qué ideas son más importantes?
 - Escribo mi texto.
 - Las oraciones subordinadas adverbiales y su clasificación.

PROPOSITOS

- Analiza algunas situaciones donde es necesario dar una opinión.
- Expresa su opinión sobre diversos temas.
- Usa la puntuación para distinguir el estilo directo e indirecto en un texto.
- Valora la presentación de un texto para mejorar la recepción del mismo.
- Reconoce los marcadores textuales.
- Evalúa la necesidad de fundamentar su opinión.
- Identifica sus propios argumentos y los de los demás.
- Distingue causas y consecuencias.
- Conoce la subordinación sustantiva y sus diversas funciones gramaticales.
- Planea la investigación de un tema para expresar su opinión.
- Selecciona los argumentos más pertinentes en un tema.

- 4. Mi opinión y la comunidad.**
- Expresamos nuestra opinión.
 - Mi opinión en quejas y solicitudes.
 - El uso de gerundio, infinitivos y participios.
- Jerarquiza sus argumentos para expresarlos por escrito.
 - Conoce la subordinación adverbial y su tipología.
 - Expresa por escrito su opinión sobre un tema distinguiendo sus creencias, de sus saberes y conocimientos.
 - Plantea un problema.
 - Identifica la causa del conflicto.
 - Propone soluciones al problema.
 - Argumenta su opinión.
 - Conoce el uso de los verboides.
 - Autocorriges el empleo del gerundio.

<p>MATEMATICAS PARA EMPEZAR Módulo Básico, Nivel Inicial</p>

1. Propósito general

Recupera, construye y aplica sus conocimientos con relación a la lectura, escritura, orden, comparación y operaciones de suma y resta de números naturales en contextos geométricos, de medición, tratamiento de la información e interpretación de gráficas; al plantear y resolver múltiples problemas en situaciones de compra venta, actividades productivas y de la vida personal, familiar y social.

2. Enfoque

Se parte de considerar como eje central la resolución de problemas aditivos en la vida cotidiana, así como recuperar los saberes matemáticos elementales de personas jóvenes y adultas y enfatizar soluciones mediante diversos caminos. Se otorga prioridad a las acciones de estimación, tanteo, aproximación de resultados y no al requerimiento del resultado exacto, todo ello mediante la reflexión sobre procesos y productos en situaciones lúdicas y problemáticas que comparte con otras personas jóvenes y adultas.

3. Competencias del módulo

- Reconoce la importancia de la matemática y la utiliza para comunicar ideas, tomar decisiones en la resolución de problemas elementales y comprender los acontecimientos de su entorno inmediato.
- Reconoce, valora, critica y reflexiona sobre los conocimientos matemáticos que ha construido a lo largo de su vida por distintos medios y los utiliza para resolver problemas aditivos.
- Reconoce, valora y comprende la utilidad de diversas estrategias para resolver problemas aditivos en diferentes ámbitos de su vida personal y social.
- Lee, interpreta, describe y valora datos expresados en números naturales, analiza sus relaciones presentados de manera organizada en tablas, gráficas de barras, referentes a situaciones de la vida diaria.
- Construye, usa y explica los significados de las operaciones de adición y sustracción, modelando y discutiendo una amplia variedad de problemas contextualizados con números naturales.
- Anticipa y comprueba por medio de diversas estrategias (estimación, cálculo mental, algoritmos con lápiz y papel y con uso de la calculadora) lo razonable de los resultados que obtiene en relación con los problemas planteados (aditivos, multiplicativos y geométricos).
- Expresa oralmente y por escrito su apreciación de la notación matemática y el papel que cumple en el desarrollo y comunicación de ideas matemáticas relacionadas con números naturales, conceptos geométricos elementales y con situaciones que incluyen el uso de las unidades de medida (de longitud, capacidad, tiempo y volumen).
- Reconoce diversas representaciones gráficas equivalentes del mismo concepto matemático.
- Comprende, aplica y explica (oralmente y por escrito) las bases de nuestro sistema de numeración al relacionar los conceptos de contar, agrupar y valor posicional en el contexto de problemas cotidianos, de la vida laboral, etcétera.
- Realiza inferencias y argumentaciones válidas y convincentes que se basan en el análisis de datos.

4. Competencias básicas

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Lee y comprende diferentes tipos de lenguajes con el fin de obtener información significativa y resolver problemas de su vida diaria.
- Comprende y escribe enunciados para comunicar información a los demás relacionando lo que lee con lo que conoce.
- Reflexiona e intercambia ideas oralmente acerca de temas de interés, respetando la opinión de los demás.
- Interpreta y relaciona imágenes, signos, e ilustraciones con textos y significados relevantes en un contexto específico.
- Argumenta oralmente y por escrito, ideas sobre algún tema, con base en pruebas verificables o referencias aceptadas en común por el interlocutor.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Identifica las principales dificultades que existen para trabajar en equipo, reacciona positivamente para coadyuvar a solventarlas y mejorar sus relaciones interpersonales.
- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.
- Implementa acciones para contribuir a su propio desarrollo y mejorar su capacidad de convivencia y colaboración con los demás, en su familia y en la comunidad.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Hace una distinción entre palabras de uso cotidiano y palabras técnicas.
- Comprende o escribe folletos, instructivos, advertencias o artículos para aprender o enseñar a prevenir, a hacer o a contestar preguntas.
- Comprende vocabulario desconocido o ambiguo por el contexto en relación con temas conocidos utilizando la inferencia para establecer relaciones entre palabras (identificación personal, familia, objetos y actividades, localización, tiempo).
- Busca y organiza información mediante el uso de diferentes fuentes, escritas, orales y técnicas de estudio, como notas, resumen y cuadro sinóptico, para redactar un texto.
- Narra y describe, en forma oral, situaciones y hechos de manera precisa y clara.

Ciencias

- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Interpreta y elabora dibujos, planos o mapas sencillos para conocer o difundir los elementos de la comunidad, como son: sus límites, sitios importantes, espacios públicos, monumentos históricos, carreteras, etcétera.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.
- Participa en acciones organizadas para contribuir al mejoramiento personal, familiar y comunitario.
- Comprende los efectos del medio ambiente en la forma de vida y en la salud de los integrantes de la familia, tales como: clima, vivienda, servicios públicos, costumbres, organización, entre otros.

UNIDAD 1: Uso matemáticas en mi vida diaria

PROPOSITOS

- Reconoce la importancia y uso de la matemática (aritmética, geometría, medición, probabilidad) en distintas situaciones cotidianas.
- Analiza e interpreta la información matemática que le proporcionan tablas, gráficas de barras sencillas y pictogramas que se encuentran en diversos textos (revistas, periódicos, volantes, notas, etc.) y presenta su interpretación de manera verbal o por escrito, utilizando elementos de la notación matemática básica.

- Utiliza, lee, escribe, compara y ordena números naturales de dos cifras al resolver, por diversas estrategias, problemas aditivos de su vida diaria.
- Reflexiona sobre algunos usos que tienen los números.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al uso de los números naturales. 2. Introducción a la Geometría y Medición. 3. Los números del 1 al 20. 4. Los números del 0 al 100. 5. Introducción a la suma y a la resta. 6. Distintos usos de los números. | <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas que incluyen números del 0 al 100. - Reconoce las unidades de tiempo, longitud y superficie. - Lee y escribe números hasta el 100. - Compara cantidades desde 0 hasta el 100. - Resuelve problemas de suma y resta con cantidades de una cifra. - Reconoce distintos usos de los números. - Lee e interpreta datos presentados de manera organizada en tablas y gráficas de barras sencillas. - Identifica situaciones de probabilidad relacionadas con su vida diaria. |
|---|---|

UNIDAD 2: Resuelvo Problemas**PROPOSITOS**

- Reconoce las nociones de perímetro y área, a partir de ejemplos concretos relacionados con su uso en situaciones de la vida diaria.
- Analiza e interpreta la información matemática que le proporcionan tablas, gráficas de barras sencillas y pictogramas que se encuentran en diversos textos (revistas, periódicos, volantes, notas, etc.) y presenta su interpretación de manera verbal o por escrito, utilizando elementos de la notación matemática básica.
- Utiliza, lee, escribe, compara y ordena números naturales de seis cifras al resolver, por diversas estrategias, problemas aditivos de su vida diaria.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Geometría y Medición. 2. Agrupamientos en unidades, decenas y centenas. 3. Problemas de suma y resta. 4. Comparación de cantidades hasta 1 000. 5. Interpretación de gráficas de barras. 6. Los números hasta 100 000. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica algunas figuras geométricas. - Construye la noción de perímetro y área. - Lee, escribe y compara números hasta de seis cifras. - Resuelve problemas de suma y resta. - Interpreta datos estadísticos. - Interpreta tablas y gráficas de barras sencillas. - Elabora gráficas de barras sencillas. |
|--|--|

UNIDAD 3: Aprendemos Matemáticas**PROPOSITOS**

- Analiza e interpreta la información matemática que le proporcionan tablas, gráficas de barras sencillas, pictogramas y croquis que se encuentran en diversos textos (revistas, periódicos, volantes, notas, etc.) y presenta su interpretación de manera verbal o por escrito, utilizando elementos de la notación matemática básica.
- Utiliza, lee, escribe, compara y ordena números naturales de siete cifras al resolver, por diversas estrategias, problemas aditivos de su vida diaria.
- Identifica, plantea y resuelve problemas aditivos de diferente estructura semántica (igualación, cambio, comparación, combinación).
- Reconoce las unidades de medida elementales (metro, litro, kilogramo) y realiza mediciones.
- Utiliza los conceptos de perímetro, el área y simetría de figuras geométricas elementales.
- Desarrolla su habilidad para interpretar dibujos y croquis sencillos.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Identificación de figuras geométricas.	- Identifica y diferencia figuras geométricas. - Calcula perímetros y áreas de figuras sencillas.
2. Los números hasta el 1 000 000.	- Lee, escribe y compara números naturales hasta millones. - Diferencia las unidades de medida de longitud y mide longitudes utilizando la regla graduada.
3. Interpretación de dibujos y croquis.	- Resuelve problemas de suma y resta.
4. Medidas de longitud, capacidad y peso.	- Construye la noción de simetría. - Interpreta dibujos y croquis sencillos.
5. Figuras simétricas.	- Interpreta datos y gráficas de barras sencillas.
6. Problemas de suma y resta.	

LOS NUMEROS
Módulo Básico, Nivel Intermedio

1. Propósitos

Recupera, construye y aplica sus conocimientos en relación con los números naturales, fraccionarios y decimales en contextos geométricos, de medición, tratamiento de la información e interpretación de gráficas; al plantear y resolver múltiples problemas de compra-venta, actividades productivas y otras situaciones de la vida diaria.

2. Enfoque

Este módulo, al igual que los demás del Eje de Matemáticas, posibilita en las personas jóvenes y adultas el análisis y la comprensión de su realidad al considerar como eje central la resolución de problemas que incluyen los números naturales, decimales y fraccionarios de uso común en múltiples y variados contextos de la vida diaria. Promueve la recuperación de saberes y la idea de que por distintos caminos es posible llegar a la solución de una situación problemática. Facilita el uso de la estimación, tanteo, aproximación de resultados y no sólo el requerimiento exclusivo del resultado exacto, además de favorecer la reflexión sobre procesos y productos de aprendizaje que comparte con las demás personas en situaciones lúdicas, entre otras.

3. Competencias del módulo

- Reconoce la importancia de la matemática y la utiliza para comunicar ideas, tomar decisiones en la resolución de problemas elementales y comprender los acontecimientos de su entorno inmediato.
- Identifica diversas representaciones gráficas equivalentes del mismo concepto matemático.
- Expresa, oralmente y por escrito, su apreciación de la notación matemática y el papel que cumple en el desarrollo y comunicación de ideas matemáticas relacionadas con números naturales, decimales, fraccionarios, conceptos geométricos elementales y con situaciones que incluyen el uso de las unidades de medida (de longitud, capacidad, tiempo, volumen), a partir de problemas y situaciones de la vida diaria.
- Analiza e interpreta, desde situaciones de la vida diaria, la información matemática de variadas representaciones gráficas (como tablas, pictogramas y gráficas de barras presentes en revistas, trípticos, etc.) que incluyen números naturales, decimales y fraccionarios; presenta su interpretación de manera verbal o por escrito, utilizando elementos de la notación matemática básica (números, símbolos como +, ≠, <, entre otros).
- Toma decisiones basadas en el análisis de la información matemática (cualitativa y cuantitativa) que obtiene por diversos medios.
- Anticipa y comprueba por medio de diversas estrategias (estimación, cálculo mental, algoritmos con lápiz y papel y con uso de la calculadora) lo razonable de los resultados que obtiene en relación con los problemas planteados (aditivos, multiplicativos y geométricos).
- Expresa oralmente y por escrito su apreciación de la notación matemática y el papel que cumple en el desarrollo y comunicación de ideas matemáticas relacionadas con números naturales, decimales, fraccionarios, conceptos geométricos elementales y con situaciones que incluyen el uso de las unidades de medida (de longitud, capacidad, tiempo y volumen).
- Comprende, aplica y explica (oralmente y por escrito) las bases de nuestro sistema de numeración al relacionar los conceptos de contar, agrupar y valor posicional en el contexto de problemas cotidianos, de la vida laboral, entre otros.
- Realiza inferencias y argumentaciones válidas y convincentes que se basan en el análisis de datos.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Lee y comprende diferentes tipos de lenguajes con el fin de obtener información significativa y resolver problemas de su vida diaria.
- Aplica, de manera eficaz, procedimientos y estrategias de indagación y estudio con base en la consulta de diferentes fuentes de información.
- Comprende y escribe enunciados para comunicar información a los demás relacionando lo que lee con lo que conoce.
- Interpreta y relaciona imágenes, signos e ilustraciones con textos y significados relevantes en un contexto específico.
- Argumenta oralmente y por escrito, ideas sobre algún tema, con base en pruebas verificables o referencias aceptadas en común por el interlocutor.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Identifica las principales dificultades que existen para trabajar en equipo, reacciona positivamente para coadyuvar a solventarlas y mejorar sus relaciones interpersonales.
- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.
- Implementa acciones para contribuir a su propio desarrollo y mejorar su capacidad de convivencia y colaboración con los demás, en su familia y en la comunidad.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Identifica situaciones en las que es importante utilizar la lengua escrita (para recordar, para transmitir información a alguien que no está en el mismo lugar).
- Valora la importancia para la precisión en la transmisión de la información.
- Comprende y expresa relaciones lógicas con y, o, pero, sí y no.
- Comprende vocabulario desconocido o ambiguo por el contexto en relación con temas conocidos utilizando la inferencia para comprender relaciones entre palabras (identificación personal, familia, objetos y actividades, localización, tiempo).
- Representa y utiliza información escrita u oral con diversos recursos.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Reconoce y valora la diversidad de recursos naturales y culturales, para realizar acciones que los conserven y los recuperen.
- Identifica las principales dificultades que existen para trabajar en equipo, reacciona positivamente para coadyuvar a solventarlas y mejorar sus relaciones interpersonales.
- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.

UNIDAD 1: Utilizo los números naturales

PROPOSITOS

- Utiliza, compara, ordena y establece relaciones de equivalencia con números naturales, al resolver problemas de la vida diaria y tomar decisiones.
- Cuenta, estima, calcula y redondea cantidades al enfrentar situaciones cotidianas, relacionadas con diversos contextos.
- Comprende la información matemática contenida en tablas y gráficas sencillas.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Los números del 0 al 1 000.	- Resuelve problemas que incluyan a los números del 0 hasta millones.
2. Agrupamientos en unidades, decenas y centenas.	- Lee, escribe, compara y ordena cantidades desde 0 hasta millones.
3. Identificación de cantidades hasta unidades de millar.	- Reconoce distintos usos de los números naturales.
4. Agrupamientos en unidades, decenas y centenas.	- Interpreta información numérica contenida en tablas y gráficas.
5. Comparación de cantidades hasta millones.	

UNIDAD 2: Utilizo los números fraccionarios

PROPOSITOS

- Utiliza, compara, ordena y establece relaciones de equivalencia con números fraccionarios sencillos, al resolver problemas de la vida diaria, en el contexto de medición y de compra-venta.
- Cuenta, estima, calcula y redondea cantidades al enfrentar situaciones cotidianas, relacionadas con diversos contextos.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Introducción a las fracciones.	- Identifica algunas fracciones comunes en cantidades continuas y discretas.
2. Usos de las fracciones $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}$.	- Resuelve problemas que incluyen fracciones sencillas.
3. Comparación de fracciones.	- Interpreta información numérica expresada con fracciones.
4. Usos de las fracciones (séptimos y novenos).	- Compara fracciones.
5. Introducción a las fracciones que representan la misma cantidad.	- Reconoce distintos usos de las fracciones.
6. Usos de fracciones como $\frac{2}{10}, \frac{4}{10}, \frac{43}{100}, \frac{54}{100}$.	- Lee, escribe y compara fracciones sencillas.
7. Enteros y fracciones.	- Compara longitudes utilizando fracciones.

UNIDAD 3: Utilizo los números decimales

PROPOSITOS

- Utiliza, lee, escribe, compara, ordena y establece relaciones de equivalencia con números decimales hasta milésimos, al resolver problemas en los contextos de medición, de compra-venta y de la vida diaria.
- Cuenta, estima, calcula y redondea cantidades al enfrentar situaciones problemáticas cotidianas, relacionadas con diversos contextos.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Los números decimales y su relación con las fracciones.	- Identifica los números decimales en situaciones de medición.
2. Comparación y orden de los números que integran la parte decimal y la entera.	- Resuelve problemas que incluyen números decimales.
3. Lectura y escritura de cantidades con punto decimal asociado al contexto de dinero.	- Interpreta información numérica expresada con decimales.
4. Lectura y escritura de cantidades con punto decimal asociado al contexto de medición.	- Lee, escribe, compara y ordena números decimales.
	- Reconoce distintos usos de los números decimales.
	- Establece equivalencias entre décimos, centésimos y milésimos.
	- Establece equivalencias entre fracciones decimales y números decimales.

<p style="text-align: center;">CUENTAS UTILES Módulo Básico, Nivel Intermedio</p>

1. Propósito general

Que la persona joven o adulta recupere, construya y aplique sus conocimientos en relación con los números naturales en contextos geométricos, de medición, tratamiento de la información e interpretación de gráficas; al plantear y resolver múltiples problemas en situaciones de compra venta, actividades productivas y de la vida diaria, entre otras.

Utilice diversas estrategias (como la estimación, el redondeo y el cálculo mental) para anticipar y comprobar lo razonable de los resultados que obtiene al trabajar con cantidades, mediciones, operaciones y al resolver problemas en diversos contextos de la vida cotidiana.

2. Enfoque

El presente módulo posibilita el análisis y la reflexión sobre la realidad de las personas jóvenes y adultas, al considerar como eje central la resolución de problemas aditivos y multiplicativos en contextos de la vida cotidiana; se vincula directamente con la vida cotidiana de las personas jóvenes y adultas al reconocer y recuperar sus saberes matemáticos elementales sobre resolución de problemas aditivos y multiplicativos; pone énfasis que por distintos caminos es posible llegar a la solución de una situación problemática; da prioridad a la estimación, tanteo, aproximación de resultados y no al requerimiento exclusivo del resultado exacto; así también propicia la reflexión sobre procesos y productos de aprendizaje y por último, promueve que la persona joven o adulta comparta sus saberes con otras personas, en situaciones lúdicas y problemáticas; para enriquecer sus conocimientos y desarrollar habilidades para resolver problemas aditivos y multiplicativos.

3. Competencias del módulo

- Reconoce la importancia de la matemática y la utiliza para comunicar ideas, tomar decisiones en la resolución de problemas elementales y comprender los acontecimientos de su entorno inmediato.
- Reconoce, valora, critica y reflexiona sobre los conocimientos matemáticos que ha construido a lo largo de su vida por distintos medios y los utiliza para resolver problemas aditivos.
- Reconoce, valora y comprende la utilidad de diversas estrategias para resolver problemas aditivos en diferentes ámbitos de su vida personal y social.
- Lee, interpreta, describe y valora datos expresados en números naturales, analiza sus relaciones presentados de manera organizada en tablas, gráficas de barras, referentes a situaciones de la vida diaria.
- Construye, usa y explica los significados de las operaciones de adición y sustracción, modelando y discutiendo una amplia variedad de problemas contextualizados con números naturales.
- Anticipa y comprueba por medio de diversas estrategias (estimación, cálculo mental, algoritmos con lápiz y papel y con uso de la calculadora) lo razonable de los resultados que obtiene en relación con los problemas planteados (aditivos, multiplicativos y geométricos).
- Expresa oralmente y por escrito su apreciación de la notación matemática y el papel que cumple en el desarrollo y comunicación de ideas matemáticas relacionadas con números naturales, decimales, fraccionarios, conceptos geométricos elementales y con situaciones que incluyen el uso de las unidades de medida (de longitud, capacidad, tiempo y volumen).
- Reconoce diversas representaciones gráficas equivalentes del mismo concepto matemático.
- Comprende, aplica y explica (oralmente y por escrito) las bases de nuestro sistema de numeración al relacionar los conceptos de contar, agrupar y valor posicional en el contexto de problemas cotidianos, de la vida laboral, etcétera.
- Realiza inferencias y argumentaciones válidas y convincentes que se basan en el análisis de datos.

4. Competencias básicas

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Lee y comprende diferentes tipos de lenguajes con el fin de obtener información significativa y resolver problemas de su vida diaria.
- Valora las diferentes formas de saber y conocer cosas sobre el mundo.
- Argumenta oralmente y por escrito, ideas sobre algún tema, con base en pruebas verificables o referencias aceptadas en común por el interlocutor.
- Redacta instrucciones que indican, puntualmente, secuencia de actividades, tiempo, elementos para realizarla y costos, cuando es necesario, sobre una actividad simple.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.
- Implementa acciones para contribuir a su propio desarrollo y mejorar su capacidad de convivencia y colaboración con los demás, en su familia y en la comunidad.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Comprende y escribe enunciados para comunicar información a los demás, relacionando lo que lee con lo que conoce.
- Representa y utiliza información escrita u oral con diversos recursos.
- Comprende o escribe folletos, instructivos, advertencias o artículos para aprender o enseñar a prevenir, a hacer o a contestar preguntas.
- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Busca y organiza información mediante el uso de diferentes fuentes, escritas, orales y técnicas de estudio, como notas, resumen y cuadro sinóptico, para redactar un texto.

Ciencias

- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Interpreta y elabora dibujos, planos o mapas sencillos para conocer o difundir los elementos de la comunidad, como son: sus límites, sitios importantes, espacios públicos, monumentos históricos, carreteras, etcétera.
- Obtiene información elemental de su comunidad y de otras comunidades, mediante observación directa y diversas fuentes de información (revistas, libros, testimonios, etc.); utiliza la información para hacer una monografía o para difundir sus características más importantes.
- Es capaz de propiciar cambios en su persona para mejorar su calidad de vida y su autoestima.
- Participa en acciones organizadas para contribuir al mejoramiento personal, familiar y comunitario.

UNIDAD 1: Resolvamos problemas de suma y resta

PROPOSITOS

- Lee, escribe, compara y ordena números naturales.
- Resuelve problemas aditivos relacionados con diversas situaciones de la vida diaria.
- Utiliza, los números hasta de cuatro cifras para resolver problemas aditivos vinculados con su vida cotidiana, familiar y comunitaria.
- Comprende los algoritmos convencionales para sumar y restar.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Operaciones de suma y resta con números de 2, 3 y 4 cifras.	- Resuelve problemas en los que es necesario sumar o restar números naturales.
2. Uso del cero.	- Lee, escribe, compara y ordena números naturales hasta de cuatro cifras.
3. Agrupamientos en unidades, decenas, centenas y unidades de millar.	- Realiza sumas y restas utilizando lápiz y papel, y sus estrategias de cálculo mental.
4. Resolución de problemas aditivos hasta de 4 cifras.	- Suma y resta cantidades auxiliándose de la calculadora.
5. Manejo de equivalencias.	- Interpreta los resultados que se obtienen al sumar o restar.
6. Uso de expresiones aditivas.	
7. Estimación de cantidades.	
8. Uso del algoritmo convencional de la suma y resta.	
9. Uso de la calculadora para hacer operaciones.	

UNIDAD 2: Resolvamos problemas de multiplicación

PROPOSITOS

- Aplica el algoritmo convencional de la multiplicación.
- Identifica, plantea y resuelve problemas que incluyen la multiplicación.
- Multiplica cantidades utilizando lápiz y papel, así como la calculadora, a partir de la resolución de problemas de compra-venta o relacionados con actividades productivas.
- Interpreta los resultados que obtiene al multiplicar cantidades, a partir de la resolución de problemas de su vida diaria, familiar y comunitaria.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Manejo de series numéricas.	- Resuelve problemas en los que es necesario multiplicar.
2. Usos de las tablas de multiplicar.	- Plantea y resuelve problemas que incluyen a la multiplicación por un dígito.
3. Identificación de situaciones multiplicativas.	- Multiplica cantidades utilizando lápiz y papel, a partir del planteamiento de problemas de la vida real.
4. Usos del algoritmo de la multiplicación.	- Multiplica cantidades utilizando su calculadora, al resolver problemas de la vida diaria.
5. Utilización de los diagramas rectangular y el de árbol.	- Interpreta los resultados que obtiene al multiplicar.
6. Interpretación de arreglos rectangulares.	- Interpreta la multiplicación en diferentes situaciones como: arreglo rectangular, sumandos iguales, correspondencia entre dos grupos.
7. Utilización del algoritmo convencional de la multiplicación.	- Identifica situaciones de probabilidad relacionados con la vida diaria.
8. Resolución de problemas de suma, resta y multiplicación.	- Identifica problemas en los que sea necesario multiplicar.
	- Plantea y resuelve problemas que incluyen a la multiplicación.
	- Multiplica cantidades utilizando lápiz y papel, a partir del planteamiento de problemas de la vida real.
	- Multiplica cantidades utilizando su calculadora, al resolver problemas de la vida diaria.
	- Interpreta los resultados que obtiene al multiplicar.

UNIDAD 3: Resolvamos problemas de división

PROPOSITOS

- Identifica problemas en los que es necesario dividir.
- Plantea, resuelve problemas de compra-venta y relacionados con actividades productivas que incluyen la división.
- Divide cantidades utilizando lápiz y papel, así como calculadora, a partir de la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Interpreta los resultados que se obtienen al dividir cantidades, a partir de la resolución de problemas de su vida personal, familiar y comunitaria.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Introducción a la división.	- Identifica problemas en los que sea necesario dividir.
2. Problemas de división entre 2 y 3 cifras.	- Plantea y resuelve problemas utilizando la división. - Utiliza el algoritmo convencional de la división.
3. Problemas de multiplicación y división.	- Divide cantidades utilizando su calculadora.
4. Uso de la calculadora para multiplicar y dividir.	- Interpreta los resultados que obtiene al dividir números naturales efectuándola con lápiz y papel. - Plantea y resuelve problemas de suma, resta, multiplicación y división (combinada).

UNIDAD 4: Hacemos operaciones con números decimales

PROPOSITOS

- Lee, escribe y compara números decimales a partir de situaciones reales como: ofertas en el supermercado, precios de productos, sueldos percibidos, entre otros.
- Identifica problemas en los que es necesario usar los números decimales.
- Plantea y resuelve problemas que incluyen la suma, la resta, la multiplicación y la división con números decimales hasta centésimos.
- Interpreta los resultados obtenidos al hacer operaciones con decimales, considerando los contextos de la medición y del dinero.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Uso de los números decimales.	- Lee, escribe, compara y ordena números decimales hasta milésimos.
2. Problemas de suma y resta con decimales, hasta centésimos.	- Aplica los algoritmos de suma, resta, multiplicación y división con decimales. - Usa el término promedio.
3. Problemas de multiplicación y división con decimales.	- Plantea y resuelve problemas que incluyen la suma de decimales hasta milésimos. - Plantea y resuelve problemas que incluyen la resta de decimales hasta milésimos. - Plantea y resuelve problemas que implican la multiplicación de decimales hasta milésimos. - Plantea y resuelve problemas que implican la división de decimales hasta centésimos. - Realiza operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), con decimales, a partir de la resolución de problemas de la vida cotidiana. - Interpreta los resultados obtenidos al hacer operaciones con decimales.

FIGURAS Y MEDIDAS

Módulo Básico, Nivel Intermedio

1. Propósito general

Recupera, construye y aplica sus conocimientos geométricos, de medición y tratamiento de la información al plantear y resolver problemas en situaciones de la vida diaria.

Utiliza diversas estrategias (como la estimación, el redondeo y el cálculo mental) para anticipar y comprobar lo razonable de los resultados que obtiene al resolver problemas geométricos en contextos de la vida cotidiana.

Reconoce la utilidad de la geometría para modelar situaciones, objetos y sus relaciones, del mundo que le rodea.

2. Enfoque

En este módulo se posibilita el análisis y la reflexión sobre la realidad de las personas jóvenes y adultas, al considerar como eje central la resolución de problemas geométricos y de medición, en contextos de la vida cotidiana, al vincular directamente con la vida cotidiana de las personas jóvenes y adultas al reconocer y

recuperar sus saberes elementales sobre geometría y medición. Se pone énfasis que por distintos caminos es posible llegar a la solución de una situación problemática, se da prioridad a la estimación, tanteo, aproximación de resultados y no al requerimiento exclusivo del resultado exacto. Se favorece la reflexión sobre procesos y productos de aprendizaje, se promueve la comprensión del papel que tiene la geometría en la matematización de la realidad. Se propicia que el adulto comparta sus saberes con otras personas al participar en situaciones lúdicas.

3. Competencias del módulo

- Reconoce la importancia de la matemática y la utiliza para comunicar ideas, tomar decisiones en la resolución de problemas elementales y comprender los acontecimientos de su entorno inmediato.
- Reconoce, valora, critica y reflexiona sobre los conocimientos matemáticos que ha construido a lo largo de su vida por distintos medios y los utiliza para resolver problemas aditivos.
- Reconoce, valora y comprende la utilidad de diversas estrategias para resolver problemas aditivos en diferentes ámbitos de su vida personal y social.
- Anticipa y comprueba por medio de diversas estrategias (estimación, cálculo mental, algoritmos con lápiz y papel y con uso de la calculadora) lo razonable de los resultados que obtiene en relación con los problemas planteados (aditivos, multiplicativos y geométricos).
- Expresa oralmente y por escrito su apreciación de la notación matemática y el papel que cumple en el desarrollo y comunicación de ideas matemáticas relacionadas con números naturales, decimales, fraccionarios, conceptos geométricos elementales y con situaciones que incluyen el uso de las unidades de medida (de longitud, capacidad, tiempo y volumen).
- Realiza inferencias y argumentaciones válidas y convincentes que se basan en el análisis de datos.

4. Competencias básicas

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Lee y comprende diferentes tipos de lenguajes con el fin de obtener información significativa y resolver problemas de su vida diaria.
- Se identifica a sí mismo o a su familia y describe y localiza objetos y lugares mediante la lengua escrita.
- Valora la importancia de la precisión en la transmisión de la información para diferentes fines, reconociendo las dificultades que podemos tener.
- Interpreta y relaciona imágenes, signos, e ilustraciones con textos y significados relevantes en un contexto específico.
- Argumenta oralmente y por escrito, ideas sobre algún tema, con base en pruebas verificables o referencias aceptadas en común por el interlocutor.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Interpreta y elabora dibujos, planos o mapas sencillos para conocer o difundir los elementos de la comunidad, como son: sus límites, sitios importantes, espacios públicos, monumentos históricos, carreteras, etc.
- Identifica las principales dificultades que existen para trabajar en equipo, reacciona positivamente para coadyuvar a solventarlas y mejorar sus relaciones interpersonales.
- Implementa acciones para contribuir a su propio desarrollo y mejorar su capacidad de convivencia y colaboración con los demás, en su familia y en la comunidad.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Comprende y escribe enunciados para comunicar información a los demás relacionando lo que lee con lo que conoce.
- Reconoce palabras que indican tiempo y palabras que indican cualidades.
- Utiliza diversas estrategias para resolver problemas de comprensión y expresión en la lengua escrita u oral.

- Representa y utiliza información escrita u oral con diversos recursos.
- Identifica y utiliza algunas formas de lenguaje no verbal (gestual, gráfico o visual) en diversos ámbitos.

Ciencias

- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Participa en acciones organizadas para contribuir al mejoramiento personal, familiar y comunitario.
- Es capaz de propiciar cambios en su persona para mejorar su calidad de vida y su autoestima.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.
- Practica las normas de convivencia para mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades.

UNIDAD 1: Utilizamos la geometría en nuestras actividades diarias

PROPOSITOS

- Comprende que existen diferentes unidades de medida e instrumentos de medición.
- Identifica y traza líneas paralelas y perpendiculares que representen los objetos del entorno de los jóvenes y adultos.
- Interpreta croquis y planos para ubicar lugares diversos.

TEMAS

1. **Introducción a la medición.**
2. **Identificación de ángulos.**
3. **Paralelismo y perpendicularidad.**
4. **Percepción y ubicación espacial.**
5. **Manejo de unidades de tiempo.**

PROPOSITOS

- Mide longitudes, capacidades, pesos, ángulos y tiempos, a partir de situaciones de la vida cotidiana.
- Utiliza su juego de geometría para trazar líneas paralelas, perpendiculares y ángulos.
- Interpreta croquis y planos para ubicar lugares específicos.
- Establece relaciones entre distintas unidades de longitud y de tiempo.
- Identifica unidades apropiadas de medición de longitudes, masa, capacidad y tiempo.

UNIDAD 2: Representamos la información con gráficas

PROPOSITOS

- Identifica, traza y clasifica figuras geométricas como triángulos, cuadriláteros y círculos obtenidos a partir de objetos de su entorno.
- Identifica la simetría en objetos y figuras de uso cotidiano.
- Usa instrumentos de medición.
- Usa, compara y establece equivalencias sencillas entre diversas unidades de medida (longitud y capacidad) al resolver problemas de la vida cotidiana.
- Identifica y traza diferentes tipos de líneas.
- Interpreta croquis y planos.
- Calcula el perímetro de algunos objetos y figuras que son parte del entorno de las personas jóvenes y adultas.

TEMAS

1. **Reconocimiento de figuras geométricas.**
2. **Identificación de la simetría.**
3. **Uso de grandes y pequeñas medidas.**
4. **Cálculo de perímetro.**

PROPOSITOS

- Identifica y traza figuras geométricas básicas: triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo.
- Identifica y traza figuras simétricas.
- Clasifica triángulos y cuadriláteros.
- Identifica elementos del círculo.
- Establece relaciones de equivalencia entre diversas unidades de medida de longitud y capacidad.
- Calcula el perímetro de algunos objetos y figuras como de triángulos, cuadriláteros y círculos.

UNIDAD 3: Conocemos el área y el volumen de algunos objetos**PROPOSITOS**

- Utiliza unidades de medida distintas, para medir longitudes y áreas de objetos y figuras de su entorno al resolver problemas de su vida diaria.
- Resuelve problemas relacionados con el cálculo del área de figuras diversas.
- Experimenta y reflexiona sobre la noción de volumen.
- Reconoce y utiliza algunas de las unidades de medida del Sistema Inglés para estimar y medir cantidades en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de medidas pequeñas. 2. Cálculo de área. 3. Identificación de diversos cuerpos geométricos. 4. Identificación del volumen de un cuerpo. 5. Manejo de escalas. 6. Uso de las unidades de medida del Sistema Inglés. | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza distintas unidades de medida de longitud, peso y capacidad en situaciones problemáticas relacionadas con la vida cotidiana. - Calcula el área de diversas figuras al resolver problemas sencillos de la vida diaria. - Trabaja con la noción de volumen. - Identifica cuerpos geométricos. - Utiliza escalas sencillas. - Reconoce y utiliza algunas de las unidades de medida de longitud del Sistema Inglés. |
|--|---|

INFORMACION Y GRAFICAS
Módulo Básico, Nivel Avanzado
1. Propósito general

Recupera, construye y aplica sus conocimientos con relación al tratamiento de la información que proporcionan distintos medios tales como impresos (libros, revistas, periódicos), auditivos (programas radiofónicos), audiovisuales (programas televisivos), entre otros; al plantear y resolver problemas en situaciones de su vida diaria, laboral, familiar y comunitaria.

Utiliza diversas estrategias convencionales y no convencionales (como la estimación, el redondeo y el cálculo mental) para analizar, anticipar y comprobar lo razonable de los resultados que obtiene al interpretar y explicar la información matemática (cantidades, mediciones, operaciones, tablas, gráficas) que le proporcionan distintas fuentes.

Plantea y resuelve problemas en diversos contextos de la vida comunitaria, nacional e internacional, a partir de la información a la que accede por diversos métodos y medios.

Interrelaciona diversos conceptos matemáticos que ha construido y los ocupa para tomar decisiones.

2. Enfoque

En este módulo se posibilita el análisis y la reflexión sobre la realidad de las personas jóvenes y adultas, al considerar como eje central el análisis y la resolución de problemas de la vida cotidiana y laboral a partir del tratamiento de la información a la que accede. Pone énfasis en que por distintos caminos es posible llegar a la solución de una situación problemática, así también da prioridad a la estimación, tanteo, redondeo, aproximación de resultados y no al requerimiento exclusivo del resultado exacto; propicia la reflexión sobre la información que proporciona el medio que le rodea y comparte sus saberes con otras personas jóvenes y adultas, al participar en situaciones lúdicas o de otra naturaleza.

3. Competencias del módulo

- Reconoce la importancia de la matemática y la utiliza para comunicar ideas, tomar decisiones en la resolución de problemas elementales y comprender los acontecimientos de su entorno inmediato.
- Reconoce, valora, critica y reflexiona sobre los conocimientos matemáticos que ha construido a lo largo de su vida por distintos medios y los utiliza para resolver problemas aditivos.
- Reconoce, valora y comprende la utilidad de diversas estrategias para resolver problemas aditivos en diferentes ámbitos de su vida personal y social.

- Lee, interpreta, describe y valora datos expresados en números naturales, analiza sus relaciones presentadas de manera organizada en tablas, gráficas de barras, poligonales y poblacionales, referentes a situaciones de la vida diaria.
- Construye, usa y explica los significados de las operaciones de adición y sustracción, modelando y discutiendo una amplia variedad de problemas contextualizados con números naturales, relacionados con movimientos de población y actividades productivas, entre otras.
- Anticipa y comprueba por medio de diversas estrategias (estimación, cálculo mental, algoritmos con lápiz y papel y con uso de la calculadora) lo razonable de los resultados que obtiene en relación con los problemas planteados (aditivos, multiplicativos y geométricos).
- Expresa oralmente y por escrito su apreciación de la notación matemática y el papel que cumple en el desarrollo y comunicación de ideas matemáticas relacionadas con números naturales, decimales, fraccionarios, con situaciones que incluyen el uso de las unidades de medida (de longitud, capacidad, tiempo y volumen).
- Reconoce diversas representaciones gráficas equivalentes del mismo concepto matemático.
- Realiza inferencias y argumentaciones válidas y convincentes que se basan en el análisis de datos.

4. Competencias básicas

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Reconoce la lengua como parte de su cultura.
- Lee y comprende diferentes tipos de lenguajes con el fin de obtener información significativa y resolver problemas de su vida diaria.
- Escribe, reconoce y lee diversos documentos de uso común en su vida diaria.
- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Busca y organiza información mediante el uso de diferentes fuentes escritas y orales, y técnicas de estudio, como notas, resumen y cuadro sinóptico para redactar un texto.

Ciencias

- Planea o participa en acciones personales y colectivas para resolver los principales problemas de la comunidad y contribuye a mejorar sus condiciones de vida.
- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Obtiene información elemental de su comunidad y de otras comunidades, mediante observación directa y diversas fuentes de información (revistas, libros, testimonios, etc.); utiliza la información para hacer una monografía o para difundir sus características más importantes.
- Escucha e intercambia información de orden común y entabla buenas relaciones de comunicación con las demás personas.
- Comprende los principales efectos del crecimiento de la población sobre el medio ambiente.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Conoce las partes de un periódico, comprende y escribe noticias y reflexiona sobre el punto de vista de los artículos.
- Planea y redacta un texto sobre un tema específico.
- Distingue y valora analíticamente algunas características, géneros y lenguajes de radio, televisión, cine, prensa, a través de ejemplos relacionados con su entorno.
- Analiza y valora las relaciones que establece con los demás.

Ciencias

- Comprende la organización política administrativa del país y las principales normas que regulan la relación entre las personas.

- Hace valer sus derechos y obligaciones y utiliza los servicios de las instituciones públicas cuando lo requiere.
- Conoce y pone en práctica medidas para prevenir y solucionar problemas que afectan a la salud (vivienda, alimentación, higiene, educación y recreación, etc.) y valora los resultados de las acciones emprendidas.
- Reconoce y valora la diversidad de recursos naturales y culturales, para realizar acciones que los conserven y los recuperen.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.

UNIDAD 1: Registramos y analizamos información

PROPOSITOS

- Asume actitudes críticas y reflexivas ante la información que le proporciona el medio que le rodea.
- Comprende algunos usos de la probabilidad y la estadística.
- Resuelve problemas con el apoyo de tablas y gráficas.
- Interpreta información de tablas, pictogramas y gráficas de barras.
- Toma decisiones de manera responsable y reflexiva.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Uso de la probabilidad y la estadística.	- Expresa sus opiniones ante la información que le proporciona el medio que le rodea.
2. Registro de la información.	- Conoce algunos usos de la probabilidad y la Estadística, en situaciones cotidianas como el estado del tiempo, control de calidad, entre otros.
3. Interpretación de tablas y gráficas de barras.	- Identifica problemas que se resuelven con el auxilio de tablas y gráficas. - Interpreta información de tablas, pictogramas y gráficas de barras.
4. Interpretación de dibujos especiales.	- Reconoce distintos usos de las gráficas. - Lee y describe gráficas. - Toma decisiones de manera responsable y reflexiva al analizar un problema.

UNIDAD 2: Representamos la información con gráficas

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre la importancia de interpretar y elaborar distintos medios de organización de la información como tablas, pictogramas, gráficas de barras e histogramas que se presentan en periódicos, revistas, libros u otros materiales impresos o elaborados por medios electrónicos.
- Toma decisiones de manera responsable y reflexiva.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Interpretación de pictogramas.	- Interpreta las tablas, los pictogramas y las gráficas de barras e histogramas que encuentra en periódicos, revistas o libros.
2. Interpretación de histogramas.	- Elabora gráficas, a partir de la información contenida en tablas.
3. Interpretación de gráficas de barras.	- Toma decisiones de una manera más responsable al analizar la información matemática que le proporciona el medio o la contenida en algún problema de la vida cotidiana.

UNIDAD 3: Analizamos la información y anticipamos acontecimientos

PROPOSITOS

- Interpreta distintas representaciones gráficas en las que se organiza la información de problemas sociales.
- Anticipa acontecimientos derivados de situaciones específicas, basándose en el conocimiento de la información.
- Toma decisiones de manera responsable y reflexiva en situaciones de la vida cotidiana.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Interpretación de dibujos especiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta distintas representaciones en las que se organiza la información: gráfica poligonal, gráfica circular, gráfica de barras, uso de tablas.
2. Interpretación de gráficas poligonal, de barras y circular.	<ul style="list-style-type: none"> • Logra anticipar acontecimientos derivados de algunas situaciones específicas y basadas en el análisis y conocimiento de información.
3. Interpretación de gráficas de población.	<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones de una manera más responsable y reflexiva al analizar un problema o información matemática.
4. Anticipación de acontecimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica situaciones de probabilidad y estadística relacionadas con la vida diaria.

FRACCIONES Y PORCENTAJES Módulo Básico, Nivel Avanzado

1. Propósito general

Recupera, construye y aplica sus conocimientos sobre razones, proporciones, fracciones y porcentajes; al plantear y resolver múltiples problemas en situaciones de la vida diaria.

Utiliza diversas estrategias (como la estimación, el redondeo, el cálculo mental) para anticipar y comprobar lo razonable de los resultados que obtiene al resolver problemas en diversos contextos de la vida cotidiana, que incluyen razones, proporciones, fracciones y porcentajes.

2. Enfoque

Posibilita el análisis y la reflexión sobre la realidad de las personas jóvenes y adultas, al considerar como eje central la resolución de problemas que incluyen razones, proporciones, fracciones y porcentajes a partir de reconocer y recuperar sus saberes, en contextos vinculados directamente con la vida cotidiana de las personas. Enfatiza que por distintos caminos es posible llegar a la solución de una situación problemática, dando prioridad a la estimación, tanteo, aproximación de resultados y no al requerimiento exclusivo del resultado exacto. De esta manera, se propicia la reflexión sobre procesos y productos de aprendizaje y se promueve que la persona joven o adulta comparta sus saberes con otras personas, en situaciones lúdicas y problemáticas; para enriquecer sus conocimientos y desarrollar habilidades para resolver problemas.

3. Competencias del módulo

- Entiende y aplica razones y proporciones sencillas en diversas situaciones de la vida cotidiana.
- Utiliza y desarrolla el significado de los números naturales, decimales y fraccionarios y los expresa en diversas formas equivalentes de representación gráfica en el contexto de problemas de la vida diaria.
- Comprende y aplica procesos de razonamiento, con especial atención al razonamiento espacial y con razones y proporciones.
- Utiliza la estimación (cualitativa, cuantitativa), el cálculo mental y las proporciones para anticipar y comprobar lo razonable de los resultados que obtiene al resolver problemas aritméticos, geométricos, de medición y algebraicos.
- Analiza, explica y aplica métodos para resolver proporciones en diversos problemas.
- Resuelve, analiza y plantea problemas de cálculo de razones, proporciones y porcentajes e interpreta los resultados.
- Resuelve problemas aditivos y multiplicativos con números naturales y decimales, en diversos escenarios relacionados con el comercio y la vida laboral, utilizando sus propias estrategias y las convencionales.
- Usa modelos (como los geométricos) para explorar y comprender operaciones con números naturales, fraccionarios y decimales.
- Generaliza estrategias para resolver problemas aditivos y multiplicativos con números naturales, decimales y fraccionarios en nuevos contextos.
- Interpreta y explica los múltiples usos y significados que tienen los números naturales, decimales y fraccionarios en el mundo real.

- Desarrolla, usa y explica el significado de operaciones aditivas y multiplicativas al crear y explicar modelos de hechos y algoritmos básicos, al resolver problemas con números naturales, decimales y fraccionarios.
- Desarrolla y usa relaciones de orden y equivalencia con números naturales, fracciones y decimales al resolver problemas diversos.
- Amplía el concepto de operación con números naturales a fracciones y decimales.
- Desarrolla y utiliza diversas estrategias (como ensayo y error, uso de diagramas, patrones, tablas y dibujos, cálculos, estimación y proporciones) para resolver problemas de pasos múltiples y no rutinarios en situaciones diversas (vida diaria, matemática, ciencia y arte), que incluyen números racionales, utilizando diversas representaciones gráficas.
- Desarrolla y explica los conceptos de proporción y de otras medidas derivadas e indirectas.
- Comprende, representa y utiliza números en diversas formas equivalentes (porcentajes, enteros, fracciones, decimales, porcentajes, exponenciales y notación científica) en el contexto de problemas.
- Analiza y usa relaciones funcionales y otras para explicar de qué forma un cambio en una cantidad provoca un cambio en otra.
- Analiza tablas y gráficas para identificar propiedades y relaciones.
- Usa tablas, símbolos y gráficas para representar y describir diversas relaciones proporcionales, no proporcionales y otras.

4. Competencias básicas

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Valora las diferentes maneras de saber y conocer cosas sobre el mundo.
- Conoce fuentes de información como lugares y textos en donde puede resolver sus dudas y contestar preguntas.
- Interpreta y relaciona imágenes, signos, e ilustraciones con textos y significados relevantes en un contexto específico.
- Argumenta, por escrito y oralmente, ideas sobre algún tema, con base en pruebas verificables o referencias aceptadas en común por el interlocutor.
- Propone y aplica formas de interacción y convivencia respetuosa y positiva con sus compañeros de trabajo.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Identifica las principales dificultades que existen para trabajar en equipo, reacciona positivamente para coadyuvar a solventarlas y mejorar sus relaciones interpersonales.
- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.
- Implementa acciones para contribuir a su propio desarrollo y mejorar su capacidad de convivencia y colaboración con los demás, en su familia y en la comunidad.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Escribe, reconoce y lee diversos documentos de uso común en su vida cotidiana.
- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Utiliza diversas estrategias para resolver problemas de comprensión y expresión en la lengua escrita u oral.

- Conoce y utiliza los elementos básicos del sistema de escritura de manera que se comprenda lo que quiere decir.
- Busca y organiza información mediante el uso de diferentes fuentes, escritas, orales y técnicas de estudio, como notas, resumen y cuadro sinóptico, para redactar un texto.

Ciencias

- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Interpreta y elabora dibujos, planos o mapas sencillos para conocer o difundir los elementos de la comunidad, como son: sus límites, sitios importantes, espacios públicos, monumentos históricos, carreteras, etc.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.
- Participa en acciones organizadas para contribuir al mejoramiento personal, familiar y comunitario.
- Comprende los efectos del medio ambiente en la forma de vida y en la salud de los integrantes de la familia, tales como: clima, vivienda, servicios públicos, costumbres, organización, entre otros.

UNIDAD 1: Usamos las fracciones en nuestra vida diaria

PROPOSITOS

- Identifica los distintos tipos de fracciones en situaciones de la vida cotidiana.
- Lee, escribe, compara y ordena fracciones.
- Resuelve problemas cotidianos de suma, resta y multiplicación de fracciones.
- Utiliza diversos modelos para representar y resolver problemas que incluyen fracciones.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Identificación de fracciones.	- Identifica los diferentes tipos de fracciones, tomando como referente situaciones de la vida diaria.
2. Comparación de fracciones.	- Lee, escribe, compara y ordena fracciones al enfrentar situaciones problemáticas de la vida cotidiana.
3. Fracciones mixtas e impropias.	- Establece equivalencias entre fracciones.
4. Introducción a la suma y resta de fracciones.	- Realiza sumas y restas con fracciones, al resolver problemas de su vida diaria.
5. Aproximación con fracciones.	- Realiza multiplicaciones con fracciones en contextos significativos.
6. Introducción a la multiplicación con fracciones.	- Resuelve problemas de la vida real en donde se aplica la multiplicación de fracciones.
7. Resolución de problemas con fracciones.	- Realiza cálculos aproximados al sumar, restar o multiplicar fracciones. - Usa la calculadora para resolver problemas.

UNIDAD 2: Calculemos porcentajes

PROPOSITOS

- Identifica, interpreta y calcula porcentajes en situaciones de la vida cotidiana.
- Resuelve problemas relacionados con el cálculo de porcentajes en diversas situaciones.
- Utiliza diversos modelos para representar y resolver problemas que incluyen porcentajes.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Interpretación y usos de porcentajes.	- Identifica porcentajes en situaciones de la vida diaria y en la información que le proporciona su entorno.
2. Cálculo de porcentajes.	- Realiza cálculos de porcentajes.
3. Interpretación de porcentajes.	- Identifica e interpreta porcentajes utilizando diversos modelos.
4. Identificación y cálculo de porcentajes.	- Resuelve problemas que contienen porcentajes mayores de 100.
5. Resolución de problemas de porcentajes.	- Usa la calculadora para resolver problemas.

UNIDAD 3: Utilizamos las razones y las proporciones**PROPOSITOS**

- Resuelve problemas de la vida cotidiana que contienen razones y proporciones.
- Utiliza la regla de tres en la resolución de diversas situaciones.
- Utiliza tablas de variación proporcional para comparar cantidades.
- Resuelve problemas diversos que contienen razones equivalentes.
- Utiliza diversos modelos para representar y resolver problemas que incluyen razones y proporciones.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Uso e identificación de razones. 2. Problemas de proporcionalidad directa. 3. Razones equivalentes. 4. Gráficas de variación proporcional directa. 5. Uso de la regla de tres. | <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas contextualizados que incluyen razones y proporciones. - Utiliza tablas de variación proporcional para resolver problemas de la vida diaria. - Resuelve problemas contextualizados que incluyen razones equivalentes. - Utiliza la regla de tres en la resolución de problemas de proporcionalidad directa. - Utiliza diversos modelos para resolver problemas que incluyen razones y proporciones. - Interpreta gráficas de variación proporcional directa. - Usa la calculadora para resolver problemas. |
|--|--|

OPERACIONES AVANZADAS
Módulo Básico, Nivel Avanzado
1. Propósito general

Establece conexiones entre diversas representaciones numéricas y entre distintos contenidos matemáticos (tablas, números, gráficas, álgebra, figuras, etc.) para reconocer y resolver problemas y aplicar diversas estrategias para su solución.

Adquiere seguridad y destreza en el empleo de técnicas y de instrumentos de medición a través de la solución de problemas prácticos relacionados con su entorno.

Elabora conjeturas, las comunica y trata de validarlas conjuntamente con las demás personas jóvenes y adultas, para comprender mejor la realidad a través de modelos y patrones matemáticos.

Predice y generaliza resultados a partir de un conjunto de datos, modelos o gráficas con la posibilidad de participar en la transformación en diferentes ámbitos.

Escoge o adapta la estrategia adecuada para la resolución de problemas y la comunica utilizando diferentes lenguajes: común, aritmético, algebraico, estadístico.

2. Enfoque

En este módulo, algunas características fundamentales de la propuesta de matemáticas se refieren a enfatizar que personas jóvenes y adultas reconozcan y recuperen sus saberes matemáticos, tomen como eje central la resolución de problemas en contexto, comprendan que por distintos caminos es posible llegar a la solución de una situación problemática, den prioridad a la estimación, tanteo, aproximación de resultados y no al requerimiento exclusivo del resultado exacto, reflexionen sobre procesos y productos de aprendizaje, así como también se tome en cuenta que los contenidos matemáticos se desarrollan interconectados unos con otros y por último, compartan sus saberes con otras personas jóvenes y adultas, al participar en situaciones lúdicas y problemáticas.

3. Competencias del módulo

- Desarrolla y utiliza diversas estrategias matemáticas como el uso matemático de tablas, patrones, gráficas, fórmulas, etc. Para resolver problemas no rutinarios en situaciones de la vida cotidiana, la matemática, la ciencia y el arte.
- Plantea y resuelve problemas aritméticos, algebraicos y geométricos utilizando distintos conocimientos y saberes interconectados (perímetro, área, volumen, capacidad, peso, número primo, patrones, series, porcentajes, gráficos, etc.), a partir de contextos significativos para el adulto.

- Utiliza el lenguaje básico del álgebra, símbolos matemáticos y lenguaje común para argumentar oral y por escrito al resolver problemas cotidianos, de la ciencia, el arte y la tecnología. Asimismo interpreta la información matemática dada en tablas, gráficas que se encuentran en textos de periódicos, revistas científicas y medios masivos de comunicación y presenta su información utilizando la notación matemática, algebraica, aritmética, estadística o geométrica.
- Comparte sus saberes matemáticos con sus compañeros, familiares y amigos al participar en juegos matemáticos y de estrategias, al resolver problemas de la vida cotidiana, de la ciencia, de la tecnología y del arte.
- Desarrolla habilidades de pensamiento específicas (flexibilidad de pensamiento, memoria generalizada, estimación y cálculo mental, clasificación completa) que le permiten acceder a otros saberes y potencia su cultura matemática.
- Utiliza la estimación (cualitativa, cuantitativa), el cálculo mental y las proporciones para anticipar y comprobar lo razonable de los resultados que obtiene al resolver problemas aritméticos, geométricos, de medición y algebraicos.
- Valora y decide cuándo usar cálculo mental, algoritmos, con lápiz y papel o calculadora.
- Resuelve problemas por medio de la estimación, la medición, el desarrollo y uso de fórmulas para determinación de perímetros, circunferencias, áreas totales y volúmenes expresando los resultados en sistema decimal.
- Evalúa y formula inferencias y argumentaciones convincentes que se basan en el análisis de datos.
- Aplica el pensamiento matemático y la creación de modelos para resolver problemas que surgen en otras áreas, tales como el arte, música, psicología, ciencias o economía.

4. Competencias básicas

Competencias básicas que desarrolla.

Lengua y Comunicación

- Lee y comprende diferentes tipos de lenguaje con el fin de obtener información significativa y resolver problemas de su vida diaria.
- Comunica por escrito ideas completas y comprensibles, asociadas con situaciones cotidianas.
- Reconoce en su entorno diversos tipos de textos en cuanto a su estructura, organización e intención.
- Identifica ideas principales y desarrolla razonamientos y argumentaciones, organizando sus ideas.
- Escucha con respeto las opiniones de otros y participa dando sus argumentos.

Ciencias

- Escucha e intercambia información de orden común y entabla buenas relaciones de comunicación con las demás personas.
- Identifica las principales dificultades que existen para trabajar en equipo, reacciona positivamente para coadyuvar a solventar y mejorar sus relaciones interpersonales.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.
- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Interpreta y elabora dibujos, planos o mapas sencillos para conocer o difundir los elementos de la comunidad, como son: sus límites, sitios importantes, espacios públicos, monumentos históricos, carreteras, etcétera.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Redacta informes sencillos y claros.
- Comunica oralmente, con claridad, coherencia y fluidez, ideas propias, e identifica y evalúa críticamente la información que recibe.
- Opina, toma posición y argumenta acerca de diversos temas de interés general.
- Plantea preguntas relevantes para aclarar instrucciones e información sobre diversas actividades.
- Comparte la responsabilidad al participar en la toma de decisiones grupales.

Ciencias

- Comprende los principales aspectos del conocimiento de la población sobre el medio ambiente.
- Comprende los efectos del medio ambiente en la forma de vida y en la salud de los integrantes de la familia como: clima, vivienda, costumbres.
- Conoce los sucesos y personajes históricos más importantes; puede ubicarlos en el tiempo y espacio para explicarse algunas de sus repercusiones más trascendentes en la vida personal y social de los mexicanos.
- Obtiene información elemental de su comunidad y de otras comunidades, mediante información directa y diversas fuentes de información (revistas, libros, testimonios, etc.).
- Utiliza la información para hacer una monografía o para difundir sus características más importantes.

UNIDAD 1: Resuelvo nuevos problemas**PROPOSITOS**

- Enriquece el significado de los números y sus operaciones mediante la solución de problemas.
- Practica los algoritmos de las operaciones, así como el cálculo y estimación de resultados.
- Conoce el uso de tablas, gráficas y otras formas usuales de organizar y presentar información.
- Practica los trazos geométricos como una forma de acostumbrarse y perfeccionar el uso de instrumentos de dibujo y medición.
- Resuelve problemas que conducen al cálculo de perímetros y áreas de figuras usuales.
- Identifica patrones sencillos con la introducción al pensamiento algebraico.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | | |
|---|---|--|
| 1. Los números. | - | Comprende los principios del sistema de numeración decimal. |
| 2. Figuras y áreas. | - | Lee, escribe, compara y ordena números naturales en distintas representaciones (tablas, gráficas). |
| 3. Algunas aplicaciones y diversiones. | - | Realiza operaciones con números naturales (suma, resta, multiplicación, división, potenciación). |
| | - | Utiliza patrones numéricos y geométricos. |
| | - | Utiliza instrumentos de dibujo: regla, escuadra, transportador y compás en la construcción de figuras y patrones geométricos. |
| | - | Enriquece y aplica la noción de perímetro y área de figuras, incluyendo la noción de hectárea como unidad de superficie agraria. |
| | - | Se familiariza con la lectura e interpretación de tablas, gráficas en la presentación y tratamiento de la información. |
| | - | Explora las relaciones de divisibilidad: factorizar, buscar múltiplos y divisores de un número, cálculo del mínimo común múltiplo (MCM) y del máximo común divisor (MCD) de dos números. |

UNIDAD: 2 Relaciono mis conocimientos matemáticos**PROPOSITOS**

- Conoce el uso de tablas, gráficas y otras formas usuales de organizar y presentar la información.
- Enriquece el significado de los números y sus operaciones mediante la solución de problemas muy variados.
- Se familiariza, a través de ejemplos, con el uso de paréntesis, fórmulas y números con signo para preparar el acceso al álgebra.
- Practica trazos geométricos para acostumbrarse y perfeccionar el uso de instrumentos de medición y dibujo, explorar propiedades de figuras y apropiarse de vocabulario básicos de la geometría.
- Resuelve problemas que conduzcan al cálculo de perímetros y áreas de figuras.
- Se familiariza con la noción de azar y algunas situaciones de la probabilidad.

TEMAS	PROPOSITOS
1. La matemática en la vida cotidiana.	- Realiza operaciones inversas (suma y resta; multiplicación y división) en contextos de la vida cotidiana.
2. Ganancias, pérdidas y algo más.	- Estudia el perímetro y el área de figuras geométricas en situaciones diversas, incluyendo el círculo y por consiguiente el número π .
3. Actividades combinadas.	
4. Aritmética para avanzar.	- Interpreta el significado de número con signo. - Lee, escribe, compara y ordena números con signo. - Utiliza los números con signo para ubicar puntos en la recta numérica y en los cuadrantes del plano cartesiano. - Se inicia en la suma y resta de números con signo. - Utiliza la jerarquía de las operaciones y usa paréntesis. - Trabaja con la idea de azar al distinguir experiencias aleatorias y deterministas. - Explora las relaciones que guardan entre sí los distintos tipos de números. - Perfecciona el uso de instrumentos de dibujo al explorar propiedades geométricas: bisectrices, mediatrices, alturas, ángulos entre paralelas y una transversal.

UNIDAD 3: Represento ideas matemáticas

PROPOSITOS

- Practica los procedimientos de cálculo y la estimación mental de resultados.
- Enriquece el significado de los números y sus operaciones a través de problemas muy variados.
- Utiliza la escritura simbólica, las tablas y gráficas en la solución de problemas de la vida cotidiana, la ciencia y el arte.
- Practica el dibujo y los trazos geométricos.
- Resuelve problemas que conducen al cálculo del área de figuras comunes y otras formadas por una combinación, sacadas de situaciones reales.
- Desarrolla la imaginación espacial y el cálculo de volúmenes.
- Se inicia en el razonamiento deductivo.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Actividades integradoras.	- A través de la solución de problemas: enriquece el significado de los números (naturales, fraccionarios, decimales, con signo) y sus operaciones. En especial trabaja las distintas representaciones numéricas por ejemplo: $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = 0.5 = \frac{5}{10}$ $= 50\% = \frac{50}{100}$, etcétera. - Practica el cálculo mental de resultados. - Se familiariza con los diversos métodos de expresión matemática: la escritura simbólica, las tablas, las gráficas y las utiliza de manera integral en la solución de problemas. - Perfecciona el uso de instrumentos de dibujo al explorar propiedades geométricas: simetría axial, simetría central. - Resuelve problemas que conducen a calcular el área de las figuras comunes y de otras formadas por su combinación. - Desarrolla la imaginación espacial y la noción de volumen. - Calcula el volumen de paralelepípedos rectos y otros cuerpos geométricos. - Se familiariza con la lectura, interpretación y construcción de tablas y gráficas, así como el cálculo de porcentajes de manera integrada.
2. Areas y volúmenes.	
3. Uso y análisis de la información.	
4. Preálgebra (acceso al álgebra).	

- Establece equivalencias entre unidades de superficie y volumen.
- Se inicia con las primeras reglas de la escritura y el lenguaje algebraico y resuelve ecuaciones sencillas de un paso.
- Explora el significado del Teorema de Pitágoras.
- Explora los resultados de un experimento aleatorio y contrasta sus expectativas con los resultados que se presentan en la práctica y desarrolla modelos para simular y resolver problemas de probabilidad.

UNIDAD 4: Uso relaciones matemáticas

PROPOSITOS

- Avanza hacia la adquisición permanente de los procedimientos de cálculo numérico.
- Utiliza constantemente los diversos medios de expresión matemática: lenguaje algebraico, tablas y gráficas en el planteo y solución de problemas diversos.
- Practica los procedimientos algebraicos sencillos, para resolver ecuaciones lineales.
- Practica el razonamiento deductivo en situaciones extraídas de la geometría y otras partes de la matemática.
- Utiliza las fórmulas para el cálculo de perímetros, áreas y volúmenes para resolver problemas; asimismo, desarrolla su imaginación espacial.
- Organiza, presenta y reúne la información contenida en una lista de datos.

TEMAS

1. **Aritmética avanzada.**
2. **Ecuaciones y el círculo.**
3. **Ideas fundamentales, proceso y aplicación del álgebra.**
4. **Sistemas de ecuaciones y algo más.**
5. **Generalizaciones.**

PROPOSITOS

- Experimenta con diversos métodos de expresión matemática: la escritura simbólica, las tablas y las gráficas de manera integrada y las utiliza en la solución de problemas.
- Se inicia gradualmente en el razonamiento proporcional y sus aplicaciones. Usa tablas, gráficas o diagramas para explorar si dos cantidades varían proporcionalmente.
- Pasa de casos sencillos de una tabla o una gráfica a la expresión algebraica de una función.
- Plantea problemas sencillos que conducen a ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales y los resuelve utilizando procedimientos algebraicos sencillos.
- Experimenta el razonamiento deductivo al hacer demostraciones sencillas en la geometría o el álgebra (al aplicar patrones numéricos en la construcción de fórmulas o al aplicar patrones geométricos).
- Afirma la práctica del dibujo y los trazos geométricos al explorar las propiedades del círculo y continúa el desarrollo de la imaginación espacial.
- Suma y resta polinomios.
- Reconoce patrones numéricos o geométricos sencillos y construye una expresión algebraica que permita encontrar cualquier término de la secuencia.

VAMOS A CONOCERNOS
Módulo Básico, Nivel Intermedio

1. Propósito general

Reconoce que a lo largo de la vida formamos parte de diversos grupos sociales.

Decide cómo puede mejorar su participación y convivencia en dichos grupos.

Distingue cómo se relacionan las experiencias pasadas de las personas y de los grupos con su vida presente y futura, de acuerdo con el lugar y el tiempo en que viven.

Decide, planea y pone en práctica acciones que nos benefician en lo personal y que contribuyen a mejorar las condiciones de vida en nuestra comunidad.

2. Enfoque

La organización curricular del módulo integra contenidos de las ciencias naturales y sociales. Se fundamenta en el estudio de la realidad natural y social que constituyen el contexto cotidiano en el que interactúan las personas. El centro de atención es la población de jóvenes y adultos, sus necesidades, problemas, intereses, experiencias, saberes y no el estudio de los campos disciplinarios que la constituyen. La finalidad última del eje de ciencias es contribuir a la educación de las personas utilizándola las ciencias para ello y no el aprendizaje de las ciencias por sí mismas.

El tratamiento de los contenidos propicia el intercambio de experiencias de vida entre las personas que asisten a un Círculo de estudio con la finalidad de: favorecer su participación como integrantes de éste, así como el reconocimiento de sus semejanzas y diferencias, para crear un clima de respeto y tolerancia ante la diversidad de formas de ser, pensar y actuar que existen entre ellas; analizar las dificultades que tienen para funcionar como grupo; compartir sus reflexiones en torno a la forma en que está constituida su familia, las relaciones que establecen sus integrantes; identificar y analizar las causas y consecuencias de distintos fenómenos naturales y sociales y la relación que existe entre éstos y los rasgos distintivos de su Círculo de estudio, de su familia, de su comunidad y país; aplicar procedimientos diversos para recuperar y sistematizar información relacionada con problemas relevantes de su comunidad y realizar acciones, individuales y colectivas para solucionarlos.

3. Competencias del módulo

- Reconstruye y organiza información y datos acerca de su historia personal y los utiliza para explicarse su situación presente.
- Participa responsablemente en sus relaciones cotidianas, con base en principios de reconocimiento, aceptación y tolerancia a las diferencias que tiene con otras personas y que le definen como individuo, como integrante de una familia, de una comunidad y de un país.
- Distingue algunas capacidades y características que diferencian a los seres humanos de otros seres vivos.
- Identifica y analiza problemas como integrante de un Círculo de estudio y elabora propuestas de solución.
- Aplica criterios y procedimientos para mejorar la organización y funcionamiento de los distintos grupos en los que participa, con pleno reconocimiento del trabajo como una actividad que influye en la transformación de las personas y de los grupos sociales.
- Interpreta y actúa, en lo individual y en lo social, de manera crítica y reflexiva sobre su presente, con base en el conocimiento y análisis de su historia personal, familiar, regional y nacional.
- Aprecia la influencia de las características del espacio que habitan las familias, en las formas en que se organizan y relacionan sus integrantes.
- Distingue las formas en que influye la familia en la educación de sus integrantes.
- Establece relaciones entre los diversos componentes de una comunidad para comprenderla en su integralidad.
- Analiza críticamente su realidad natural y social y pone en juego su iniciativa para investigar y resolver problemas de su entorno.
- Convive e interactúa en el contexto de su comunidad con pertinencia, al reconocer que la situación actual de ésta es resultado de los cambios ocurridos a lo largo de su historia.

4. Competencias básicas

Competencias básicas que desarrolla

Identifica y aplica procedimientos de indagación.

- Establece estrategias para sistematizar información relacionada con su persona y entorno natural y social.
- Determina criterios para analizar información.
- Diseña y realiza acciones para abordar y solucionar problemas.
- Distingue causas consecuencias, impactos, continuidades y discontinuidades en su relación con las personas y el entorno natural y social.

Competencias básicas que favorece**Lengua y Comunicación**

- Identifica situaciones en las que es importante utilizar la lengua escrita para recordar y transmitir información.
- Comprende y elabora escritos informativos sobre temas que conoce como las celebraciones de su comunidad.
- Reconoce diferentes tipos de texto de uso común.

Matemáticas

- Describe y analiza gráficas.
- Recoge, organiza y analiza datos en forma sistemática.

UNIDAD 1: Quiénes somos**PROPOSITOS**

- Reconoce que las personas tienen su propia historia y pueden compartir tiempo, espacio, propósitos y tareas.
- Identifica las semejanzas y diferencias de grupos organizados de personas y valora cómo pueden mejorar su convivencia constantemente.
- Analiza los problemas que pueden tener grupos organizados de personas para realizar las actividades comunes y busca alternativas de solución.

TEMAS

- 1. Cada uno de nosotros tiene una historia.**
 - Historia personal.
 - Autobiografía.
 - Relaciones causa-efecto.
- 2. En qué nos parecemos y en qué somos diferentes.**
 - Características de los integrantes del Círculo.
 - Semejanzas y diferencias físicas, en la forma de pensar, ser, sentir y actuar.
 - Formas de discriminación.
 - Respeto a la diferencia.
 - Tolerancia y convivencia.
 - Derechos humanos.
- 3. Nuestro Círculo de estudios.**
 - Motivos para asistir al círculo de estudio.
 - Características de los seres humanos.
 - Organización del trabajo colectivo.
 - Historia del Círculo de estudio.
- 4. Qué problemas tenemos y cómo podemos resolverlos.**
 - Identificación de problemas para trabajar en el Círculo.
 - Identificación de aspectos a considerar en la solución de un problema.
 - Organización del trabajo en el Círculo.

PROPOSITOS

- Reconoce que los integrantes del Círculo de estudio tienen una historia y que comparten propósitos y tareas.
- Identifica y valora las semejanzas y diferencias de las personas para mejorar la convivencia.
- Analiza los problemas que tienen para realizar las actividades del Círculo y elabora un plan para resolverlos.

UNIDAD 2: Mi familia**PROPOSITOS**

- Reflexiona sobre los diferentes tipos de familias e identifica las diversas relaciones que pueden establecer sus integrantes.
- Reconoce y valora que la historia familiar se encuentra en constante construcción.
- Reflexiona acerca de cómo el entorno natural y social influye en la forma de vida de los integrantes de la familia.

TEMAS

1. **Las relaciones en mi familia.**
 - Definición de familia y tipos de familias y características de sus integrantes.
 - Factores que influyen en las relaciones familiares.
 - Instituciones que ofrecen distintos servicios a la familia.
2. **La historia de mi familia.**
 - Características de la familia, factores que influyen en su conformación y en su desarrollo.
 - Transformación de la familia y sus relaciones a través del tiempo.
3. **Dónde vive mi familia.**
 - Características del sitio que habita la familia.
 - Factores que influyen en la forma de vida y en la salud de la familia: clima, servicios públicos, entre otros.
4. **Un día en la vida de mi familia.**
 - Organización del trabajo en la familia.
 - Factores que influyen en el desarrollo de la familia y sus integrantes.

PROPOSITOS

- Distingue diferentes tipos de familias y las diversas relaciones que establecen sus integrantes.
- Reconoce y valora la historia familiar y aprecia que día a día se construye esa historia.
- Describe cómo es el lugar donde vive su familia y analiza la forma en que éste influye en su vida familiar.

UNIDAD 3: Mi comunidad**PROPOSITOS**

- Distingue y valora los principales componentes del ambiente natural y social que determinan una comunidad.
- Analiza los principales recursos, servicios y problemas que puede tener una comunidad y reflexiona sobre la necesidad de organizarse y poner en práctica acciones que contribuyan a mejorarla.

TEMAS

1. **El lugar donde vivimos.**
 - Características del lugar: de suelo, clima, vegetación, población, entre otros.
 - Croquis, mapas, definición, tipos, uso y símbolos principales.
 - Comunidad: definición y componentes.
2. **Recursos de la comunidad.**
 - Recursos naturales y su importancia.
 - Actividades productivas.
 - Recursos humanos y su importancia.
3. **Los servicios de la comunidad.**
 - Servicios públicos, funcionamiento.
 - Problemas por falta de agua. Cuidado del recurso.
4. **Qué podemos hacer por la comunidad.**
 - Importancia de la organización para enfrentar situaciones de interés común.
 - Elaboración de un proyecto para enfrentar problemas diagnosticados.

PROPOSITOS

- Distingue y valora los principales componentes del ambiente natural y social del lugar donde vive.
- Identifica y analiza los principales recursos, servicios y problemas de su comunidad, para planear y realizar acciones que contribuyan a mejorarla.

UNIDAD 4: Las comunidades cambian**PROPOSITOS**

- Reflexiona sobre los principales cambios que pueden ocurrir en las personas, el medio ambiente y las costumbres del lugar donde vive e identifica y analiza las causas que pudieron provocarlos.
- Realiza propuestas creativas para cambiar y mejorar su comunidad, tomando como base la información que ha investigado.
- Analiza los cambios que han mejorado el ambiente natural y social de la comunidad y reconoce la necesidad de participar en acciones que lleven a mejorarla.

TEMAS

1. **Cómo es y cómo era mi comunidad.**
 - Cambios importantes en la comunidad. Causas y consecuencias.
 - Impacto en la vida de las personas y del ambiente.
2. **Las personas también cambiamos.**
 - Principales cambios de acuerdo al desarrollo de experiencias.
 - Cambios en costumbres, tradiciones, oficios, medios de comunicación, lengua.
 - Cambios y su impacto en la salud de las personas y en la conservación del ambiente.
3. **Por qué cambian las comunidades.**
 - Cambios lentos y rápidos.
 - Cambios en la población.
 - Migración y su impacto en la población.
 - Problemas que enfrentan los trabajadores migrantes.
4. **También nosotros cambiamos a la comunidad.**
 - Acción humana y su impacto en el ambiente.
 - Participación en acciones que benefician a la comunidad.
 - Resultados alcanzados en las acciones iniciadas en el proyecto del Círculo, en la unidad anterior.

PROPOSITOS

- Indaga los principales cambios que han ocurrido en las personas, el medio ambiente y las costumbres del lugar donde vive e identifica las causas que los provocaron.
- Precisa cómo puede intervenir para cambiar y mejorar su comunidad.

UNIDAD 5: México, nuestro país**PROPOSITOS**

- Reflexiona sobre las características geográficas, culturales y políticas que definen a México como país.
- Comprende que el análisis del pasado histórico de México es fundamental para explicar sus características actuales.

TEMAS

1. **Un país rico y diverso.**
 - Ubicación geográfica de México, límites y división política.
 - Regiones naturales, recursos naturales y humanos.
 - Culturas indígenas, riqueza cultural.
2. **La República Mexicana.**
 - Principales cambios en la extensión territorial de México.
 - Estado de derecho.
 - Soberanía nacional.
 - Constitución del Estado Mexicano.
3. **México tiene una historia.**
 - Cambios importantes en las personas y en el ambiente, causas y consecuencias.
 - Información relevante de los periodos prehispánico, colonial, México independiente y del siglo XX.
 - Aportaciones de México al mundo.
 - Diversidad del patrimonio cultural de México.

PROPOSITOS

- Aprecia y valora la diversidad natural y cultural de nuestro país.
- Reconoce y describe los aspectos principales de la geografía de México.
- Identifica las instituciones y las formas de organización de México.
- Comprende que en la historia de México se encuentran el origen y la explicación de algunas de sus características actuales.

VIVAMOS MEJOR**Módulo Básico, Nivel Intermedio****1. Propósito general**

Analiza aspectos naturales y sociales que influyen en sus condiciones de vida.

Planea y realiza acciones individuales y grupales que contribuyan a mejorar la vida comunitaria.

2. Enfoque

Se sustenta en la necesidad de contribuir, desde la educación, a mejorar las condiciones de vida de la población. Tomando como eje la noción calidad de vida, se analizan integralmente los factores naturales y sociales que influyen y determinan las condiciones de vida y las posibilidades individuales y colectivas para realizar acciones para mejorarlas. Así, el desarrollo didáctico propuesto dinamiza momentos de reconocimiento de experiencias y problemas propios, el establecimiento de relaciones de éstos con los temas de estudio y la planeación y organización de acciones individuales y colectivas, mediante actividades en las que los participantes evalúan las posibilidades que les ofrece su entorno, valoran sus respuestas y desempeño frente a situaciones problemáticas, analizan medidas preventivas y elaboran planes y propuestas de acción.

3. Competencias del módulo

- Aplica sus conocimientos y experiencia de vida en situaciones que demandan la construcción de nuevos aprendizajes relacionados con factores que afectan su salud, la de su familia y de su comunidad.
- Lleva a cabo acciones que contribuyen a su desarrollo personal, de los integrantes de su familia y de su comunidad.
- Evalúa en forma corresponsable y crítica su participación y los resultados que ésta tiene en las distintas actividades que realiza para mejorar su salud.
- Participa en forma efectiva en el cuidado de su salud integral.
- Interpreta y actúa en lo individual y lo social, de manera reflexiva y crítica, en su realidad presente, con base en el conocimiento y análisis de su historia personal, familiar, regional y nacional.
- Participa responsablemente en sus relaciones cotidianas, con base en principios de reconocimiento, aceptación y tolerancia a las diferencias que tiene con otras personas y que le definen como individuo, como integrante de una familia, de una comunidad y de un país.
- Convive e interactúa en múltiples contextos con pertinencia y equidad, mejora sus relaciones con otros y beneficia su salud.
- Participa eficazmente en el cuidado y mejoramiento del ambiente social y natural y promueve de manera responsable la conservación del patrimonio natural y cultural del país.
- Analiza críticamente su realidad natural y social y pone en juego su iniciativa para investigar y resolver los problemas del entorno.
- Participa en forma efectiva en el cuidado de su salud integral y la de su familia, así como en acciones de mejoramiento de la salud pública.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Distingue diferentes maneras de comunicarse en diversas situaciones (por escrito, oralmente, lenguaje no verbal, etc.).
- Lee y comprende diferentes tipos de lenguaje con el fin de obtener y aplicar información significativa en la resolución de problemas de la vida diaria.
- Reconoce, elabora y expresa situaciones hipotéticas, advertencias y medidas relacionadas con acciones preventivas.
- Reflexiona e intercambia ideas, oralmente y por escrito, acerca de temas de interés colectivo, respetando la opinión de los demás.
- Propone formas y acciones de participación y comunicación responsables y respetuosas que contribuyen a mejorar las relaciones comunitarias.

Matemáticas

- Analiza relaciones funcionales sencillas para explicar de qué forma un cambio cuantitativo en los objetos propicia cambios en el entorno.
- Elabora, analiza e interpreta la información matemática que proporcionan variadas formas de representación gráfica (tablas, gráficas) que se encuentran en textos diversos y presenta su interpretación en forma verbal y por escrito, utilizando elementos de la notación matemática básica (números, conceptos mayor que, menor que, entre otros).
- Interpreta dibujos y representa el lugar donde vive, mediante croquis de localización.

Competencias básicas que favorece**Lengua y Comunicación**

- Comprende e interpreta consejos y opiniones que se expresan mediante refranes y fábulas.
- Comprende y escribe folletos, instructivos carteles y otros textos para prevenir e informar.
- Utiliza la lengua escrita para expresar y comprender deseos, sentimientos e intenciones en historias, refranes, poemas y otros textos.
- Valora la importancia de la precisión en la transmisión de información para diferentes fines.
- Conoce fuentes de información como lugares y textos en donde puede resolver dudas y ampliar la información que posee.

Matemáticas

- Comprende y aplica las bases del sistema de numeración decimal, al relacionar los conceptos de contar, agrupar y del valor posicional en el contexto de problemas cotidianos.
- Describe, representa y explica relaciones matemáticas en tablas, gráficas y reglas.
- Reconoce a la geometría como un medio para describir el mundo físico.
- Evalúa argumentos y da validez a sus propias ideas, basándose en el análisis de información y de datos diversos.
- Participa en acciones de autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.

UNIDAD 1: Nuestras condiciones de vida**PROPOSITOS**

- Comprende que los problemas de la comunidad influyen y a veces determinan la calidad de vida de las personas.
- Reflexiona sobre la importancia que tiene mejorar el bienestar y la salud de las personas.
- Reconoce y aplica medidas que contribuyen a preservar su salud.

TEMAS

- 1. Qué puede afectar nuestra salud.**
 - Concepto de salud.
 - Relación salud-condiciones de vida.
- 2. Otros aspectos que afectan nuestra salud.**
 - Accidentes en el hogar y en la comunidad.
 - Importancia de los primeros auxilios.
- 3. Medidas preventivas y de seguridad en nuestra casa y en nuestra comunidad.**
Medidas de prevención de enfermedades y accidentes.
- 4. Cómo cuidar nuestra forma de vida.**
 - Concepto de calidad de vida.

PROPOSITOS

- Analiza los principales problemas de la comunidad, sus causas y consecuencias en el bienestar y en la salud de las personas.
- Identifica y pone en práctica medidas para prevenir y solucionar problemas que afectan su salud.
Explica y relaciona diferentes aspectos de la vida cotidiana que contribuyan a mejorarla.

UNIDAD 2: Para cuidarnos tenemos que conocernos**PROPOSITOS**

- Reconoce y valora el cuerpo humano, sus partes principales, funciones, alteraciones y reflexiona sobre la necesidad de cuidarlo para conservarlo sano.
- Identifica hábitos que favorecen o perjudican la salud y valora la responsabilidad que se tiene consigo mismo para mantenerse saludable.

TEMAS

- 1. Nuestro cuerpo ¿conocido o ignorado?**
 - Partes, funciones y alteraciones de los principales sistemas del cuerpo humano.

PROPOSITOS

- Reconoce y valora el cuerpo humano, sus partes principales y funciones para cuidarlo y conservarlo sano.

2. **Sigamos reconociendo nuestro cuerpo.**
 - Partes, funciones y alteraciones de los principales sistemas del cuerpo humano.
 - Medidas de prevención de alteraciones en el funcionamiento de los sistemas.
3. **Nuestro cuerpo nos permite estar en contacto con el mundo.**
 - Organos de los sentidos y sus funciones.
 - Características y funciones del sistema nervioso.
4. **Puedo cuidar mi cuerpo.**
 - Hábitos que favorecen y que perjudican la salud.

- Fortalece la práctica de hábitos saludables que contribuyan al desarrollo personal y social y a prevenir enfermedades.

UNIDAD 3: Crecemos y nos desarrollamos

PROPOSITOS

- Reconoce que los seres humanos crecen y se desarrollan física, afectiva e intelectualmente.
- Reflexiona sobre la necesidad de actuar con tolerancia, aceptación y respeto ante las diferencias de las demás personas.
- Valora la necesidad de apoyar el desarrollo de la familia.

TEMAS

1. **Cómo eras, cómo eres y cómo serás.**
 - Características del crecimiento y del desarrollo humano.
2. **Nuestros sentimientos, y nuestros pensamientos se desarrollan.**
 - Importancia de los sentimientos en el desarrollo personal y social.
3. **Nuestra manera de ser y actuar también se desarrolla.**
 - Reconocimiento, aceptación y tolerancia a las diferencias con otros.
 - Relación entre el desarrollo y la capacidad para tomar decisiones.
4. **¿Qué queremos para nuestros hijos?**
 - Planeación de actividades en apoyo al desarrollo familiar.

PROPOSITOS

- Comprende algunos de los principales cambios que ocurren durante el crecimiento y el desarrollo de las personas.
- Describe los principales cambios que ocurren en un nuevo ser antes de que nazca y entiende cómo influyen en la salud de la madre.
- Analiza y decide lo que los integrantes del Círculo quieren y pueden hacer para favorecer el desarrollo de su familia.

UNIDAD 4: Cómo nos relacionamos con las personas y con el entorno.

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre las relaciones de convivencia que establecen los seres humanos entre sí y con la naturaleza, así como la necesidad de mejorarlas permanentemente.

TEMAS

1. **La importancia de la comunicación en nuestras relaciones.**
 - Concepto de comunicación.
 - Distintas formas de comunicación.
2. **Me respeto y me conozco a mí mismo.**
 - Autoconocimiento.
 - Autoestima.
3. **Cómo convivimos con las personas y con el entorno.**
 - Importancia del cuidado y mejoramiento del ambiente natural y social.
 - Normas, costumbres y leyes que regulan y favorecen la convivencia entre las personas y de éstas con su entorno.
 - Acciones para mejorar la convivencia entre las personas y con el entorno.
4. **Mejorar nuestras relaciones es vivir mejor.**
 - Importancia del mejoramiento de la salud pública.
 - Programas e instituciones que contribuyen a resolver problemas de salud pública.

PROPOSITOS

- Distingue las diferentes formas de relación que se establecen con las personas que conviven y valora la necesidad de mejorarlas.
- Reconoce los lazos que unen a otras personas y la forma en que éstos influyen en su desarrollo individual y social.
- Identifica la influencia que tienen sus actitudes en su salud, en la de otras personas y en el cuidado del ambiente.

NUESTRO PLANETA, LA TIERRA
Módulo Básico, Nivel Avanzado

1. PROPOSITO GENERAL

Promueve el reconocimiento y la aplicación de los procedimientos utilizados en el estudio de la naturaleza y de la sociedad, para mejorar la comprensión del mundo que habitamos, facilitar la identificación de los elementos que hacen posible la vida en nuestro planeta y las características de las cosas y los seres que lo constituyen y favorecer la comprensión de las características más importantes del universo y del lugar que ocupamos dentro de éste.

2. ENFOQUE

La organización curricular del módulo integra contenidos de las ciencias naturales y sociales. Se fundamenta en el estudio de la realidad natural y social que constituyen el contexto cotidiano en el que interactúan las personas. El centro de atención no es el estudio de los campos disciplinarios que la constituyen; por el contrario, el principal centro de interés es la población de jóvenes y adultos, sus necesidades, problemas, intereses, experiencias y saberes. La finalidad última del Eje de Ciencias no es el aprendizaje de las ciencias por sí mismas, sino contribuir a la educación de las personas utilizando a las ciencias para ello.

En este sentido, las actividades se orientan hacia el reconocimiento de que el estudio de los problemas sociales y naturales es crucial para ampliar nuestra comprensión del mundo natural y social, de sus interrelaciones; dar respuesta a múltiples situaciones de la vida diaria; que los saberes y conocimientos previos son el punto de partida para el desarrollo y/o consolidación de competencias que son determinantes en el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social de la persona que estudia, de su familia, comunidad, país y del mundo. Así como de la comprensión de las principales características de los procesos relacionados con la vida en nuestro planeta y el lugar que éste ocupa en el universo.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Distingue las diferentes formas de conocer lo que le rodea y las aplica en el reconocimiento del entorno, conoce la naturaleza de la cual es parte, mediante la aplicación de distintos procedimientos.
- Distingue y aplica las diversas formas de conocer a las personas y a la sociedad, de acuerdo al contexto en el que se desarrolla.
- Reconoce que existen diversas razones para obtener conocimientos y que el estudio constante puede contribuir a mejorar su forma de vida.
- Distingue, organiza y clasifica información relacionada con las características de seres y cosas que son indispensables para nuestra vida diaria.
- Aprecia la influencia e importancia que tienen el aire, el agua, el suelo y la luz para los seres vivos.
- Reconoce la importancia que tienen las plantas en la vida del planeta, diferenciando algunos de los diversos usos que tienen.
- Identifica las características de los microorganismos, así como la importancia de clasificar a los animales para obtener información acerca de sus características.
- Reconoce la importancia de los cambios que se presentan en la naturaleza y en el ser humano, para poder utilizar mejor nuestros recursos.
- Distingue y analiza los diferentes cambios que se generan en su medio, así como las causas que los propician.
- Reconoce las distintas manifestaciones de la energía, su función y sus beneficios en la naturaleza y para la vida de los seres humanos.
- Comprende la capacidad que tiene el ser humano para crear cambios en la naturaleza y en la sociedad.
- Identifica la relación que existe entre los seres vivos, incluyendo al ser humano, y su proceso de adaptación a un medio ambiente determinado.
- Aprecia los diferentes tipos de ecosistemas y los componentes que hacen posible la vida en éstos.
- Reconoce los principales problemas y las causas que provocan la contaminación, propone y realiza acciones para contrarrestar los efectos de la misma.

- Reconoce el daño que le provocamos al planeta Tierra por las constantes modificaciones que le hacemos y lleva a cabo acciones para evitarlo.
- Conoce el origen, componentes y características del universo para entender la ubicación de nuestro planeta, la Tierra, en él.
- Reconoce diferentes explicaciones sobre el origen de la vida y la forma en que ha evolucionado la vida en la tierra, como base para ampliar su comprensión del mundo y las características de los distintos organismos vivos que existen en la actualidad.
- Reconoce los diversos fenómenos naturales propiciados por el movimiento y por el desplazamiento de la Tierra, el Sol y la Luna.
- Aprecia las diferentes formas de entender e interpretar el mundo.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Reconoce y emplea procedimientos del campo de la investigación.
- Formula preguntas pertinentes y construye hipótesis.

Matemáticas

- Obtiene, sistematiza y analiza información.
- Establece relaciones, identifica ciclos y patrones.

Ciencias

- Define y participa en acciones de mejoramiento del entorno natural y social.

Competencias básicas que favorece

- Reconoce y expresa situaciones hipotéticas, advertencias y consejos para hablar de la prevención.
- Conoce fuentes de información como lugares y textos en donde puede resolver sus dudas y contestar sus preguntas.
- Planea y redacta un texto sobre un tema específico.
- Describe, representa y explica relaciones matemáticas con tablas, gráficas y reglas.
- Realiza inferencias y argumentaciones válidas y convincentes que se basan en el análisis de datos.

UNIDAD 1: Exploremos el mundo

PROPOSITOS

- Valora y mejora los procedimientos que usan las personas para conocer el entorno natural y social a lo largo de la vida.
- Comprende que los conocimientos, en lo individual y en lo social, permiten explicar y transformar el mundo.

TEMAS

1. **Cómo conocemos lo que nos rodea.**
 - Principales formas o procedimientos que se utilizan, para conocer lo que hay en el entorno.
2. **Cómo estudio la naturaleza.**
 - Procedimientos que se utilizan para conocer el entorno natural.
3. **Cómo estudio a las personas y a las sociedades.**
 - Procedimientos para conocer y estudiar el entorno social.
4. **¿Por qué y para qué estudio las cosas?**
 - Principales causas por las que los seres humanos estudian el entorno natural y social y el impacto de ese conocimiento.

PROPOSITOS

- Valora los procedimientos que usa para conocer, así como los conocimientos que logra obtener durante su vida.
- Mejora los procedimientos que usa para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Aprecia la utilidad, en lo individual y en lo social, de los conocimientos para explicar y transformar el mundo.

UNIDAD 2: Qué hay en nuestro planeta**PROPOSITOS**

- Clasifica las cosas en naturales, artificiales, lo vivo y lo no vivo, de acuerdo a sus características.
- Identifica las características de los diferentes grupos de seres vivos que forman parte de la naturaleza, así como lo que necesitan para vivir.

TEMAS

- 1. Las cosas que nos rodean.**
 - Características de lo natural, artificial, lo vivo y lo no vivo.
- 2. ¿Qué necesitamos los seres para vivir?**
 - Componentes no vivos del ambiente.
 - Relaciones entre los factores físicos y los componentes vivos del ambiente.
 - Principales ciclos en la naturaleza, su importancia.
- 3. La diversidad del mundo vivo.**
 - La clasificación y su importancia en el estudio de los seres vivos.
 - La diversidad de las plantas, lo que necesitan para vivir y algunos de sus principales usos.
- 4. Los animales y los microorganismos.**
 - Importancia de clasificar a los animales.
 - Principales grupos de animales.

PROPOSITOS

- Distingue las características de las cosas naturales y de las cosas artificiales, de lo vivo y de lo no vivo.
- Identifica a los seres vivos como componentes de la naturaleza y lo que éstos necesitan para vivir.
- Reconoce las características de los principales grupos de seres vivos.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer el mundo en que vivimos.

UNIDAD 3: La naturaleza y la sociedad se transforman**PROPOSITOS**

- Reflexiona sobre los diferentes tipos de cambios que ocurren en la naturaleza y algunas de las causas que los provocan.
- Identifica los diferentes tipos de energía que existen, la influencia que tienen en la transformación de la naturaleza y las consecuencias que tienen estos cambios en el entorno.
- Reflexiona sobre algunos cambios que la actividad humana produce en el entorno y analiza algunas de las consecuencias.

TEMAS

- 1. La naturaleza es diversa, sus cambios también.**
 - Principales tipos de cambios que existen en la naturaleza.
 - Materia.
 - Estados físicos de la materia.
- 2. ¿Por qué cambian las cosas?**
 - Causas y consecuencias de los cambios.
 - Principales ciclos de la naturaleza.
- 3. Tipos de energía y su relación con el cambio.**
 - Tipos de energía. Origen y usos.
 - Importancia de conservar los distintos tipos de energía.
- 4. Nuestra influencia en los cambios de la naturaleza y de la sociedad.**
 - Impacto de la actividad humana en la transformación del ambiente.

PROPOSITOS

- Reconoce los diferentes tipos de cambios que ocurren en la naturaleza y algunas de las causas que los propician.
- Identifica los principales tipos de energía que hay y su influencia en los cambios y en la transformación de la naturaleza.
- Analiza las consecuencias que tienen en la naturaleza y en la vida, los cambios que se producen en nuestro entorno.

UNIDAD 4: Unidad y diversidad en la tierra**PROPOSITOS**

- Analiza las relaciones que establecen entre sí y con su ambiente los seres vivos de diversos ecosistemas de México y otras partes del mundo.
- Valora la importancia de poner en práctica acciones que lleven a la solución de problemas ambientales, así como a la conservación de los recursos naturales y culturales en beneficio de los habitantes de la Tierra.

TEMAS

- 1. México un país de contrastes.**
 - Principales ecosistemas de México.
 - Componentes vivos y no vivos de los ecosistemas, sus relaciones.
 - Importancia de su conservación.
- 2. Los ecosistemas en el mundo.**
 - Principales ecosistemas en el mundo, su ubicación y características generales.
 - Importancia de su conservación.
- 3. Cuidemos el patrimonio de la humanidad.**
 - Causas y consecuencias de las principales formas de contaminación del aire, suelo y agua.
 - Participación en acciones de prevención y control.
- 4. Conservemos la Tierra.**
 - Principales causas que originan problemas ambientales de la comunidad.
 - Acciones para prevenir o controlar dichos problemas.

PROPOSITO

- Comprende y explica cómo se relacionan entre sí y con su ambiente, los seres vivos que habitan en México y en otras partes del mundo.
- Reconoce y valora la diversidad de recursos naturales y culturales para realizar acciones que los conserven o recuperen.
- Identifica las causas de los principales problemas ambientales de nuestra comunidad y propone medidas para solucionarlos.

UNIDAD 5: Una mirada al cielo**PROPOSITOS**

- Identifica a la Tierra como parte del sistema solar y del universo, así como los cambios naturales y los ocasionados por los seres vivos.
- Explica las causas de algunos fenómenos naturales.
- Explica cómo han ido cambiando algunas ideas sobre el universo a través del tiempo.

TEMAS

- 1. La Tierra nuestra casa en el universo.**
 - Principales características del origen del universo y de sus componentes.
 - Ubicación de la Tierra en el Sistema Solar y principales características.
- 2. Origen y evolución de la vida.**
 - Origen y evolución de la vida en la Tierra.
 - Características principales de los cambios ocurridos en la Tierra y en sus habitantes.
- 3. Estaciones, eclipses y mareas.**
 - Principales fenómenos originados por el movimiento de la Tierra y la Luna y de las fuerzas que existen entre estos cuerpos celestes y el Sol.
 - Principales medidas de protección en caso de desastres.
- 4. Nuestras ideas acerca del mundo y la vida cambian.**
 - Respeto a las diversas formas de conocer e interpretar la realidad.

PROPOSITOS

- Distingue las características más importantes del universo, del Sistema Solar y de la Tierra.
- Identifica las formas en que la Tierra cambia y evoluciona, de manera natural y por la acción de los seres humanos.
- Explica las relaciones que existen entre algunos fenómenos naturales y el movimiento de los cuerpos u objetos que se encuentran en el cielo.
- Aprecia cómo nuestras ideas sobre el universo han ido cambiando con el tiempo.

(Continúa en la Tercera Sección)

TERCERA SECCION

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

(Viene de la Segunda Sección)

MEXICO, NUESTRO HOGAR Módulo Básico, Nivel Avanzado
--

1. PROPOSITO GENERAL

Propicia el análisis de experiencias y acontecimientos del pasado reciente de la vida nacional y de las relaciones de México con otros países, para mejorar nuestra comprensión de la situación actual del país y ampliar nuestras posibilidades de participación en su transformación.

2. ENFOQUE

Los avances tecnológicos, científicos, políticos y sociales que caracterizan a la época actual, demandan de las ciencias sociales, y en particular de la educación, nuevas explicaciones a los cambios en las relaciones entre los países, a sus formas de organización, a los procesos de democratización, así como a las diversas formas en que la acción de los seres humanos han transformado el entorno natural y social, durante las últimas cinco décadas. Para ello se propone una revisión retrospectiva de los acontecimientos más relevantes ocurridos en México durante el periodo referido, estableciendo su correspondiente correlación con los sucesos mundiales. Con esas bases se aborda el estudio de la situación actual, propiciando la comprensión de algunos conceptos básicos empleados en su caracterización como el de globalización, desarrollo sustentable, sociedad civil, entre otros.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Establece relaciones entre conocimientos previos e información de fuentes diversas para identificar la ubicación geográfica de México en el mundo, así como los rasgos distintivos de sus símbolos patrios.
- Concluye la importancia que tiene aplicar procedimientos diversos para ampliar sus conocimientos acerca de acontecimientos ocurridos en el pasado reciente de su comunidad y del país; conocer y analizar sus causas y consecuencias en la transformación de las personas, del ambiente y de la vida del país.
- Analiza algunos de los cambios que tuvo nuestro país en la última década del siglo XX y, con base en este conocimiento, anticipa problemas futuros.
- Con base en el concepto *calidad de vida*, establece relaciones entre los problemas nacionales y las posibilidades que tiene personalmente y algunos grupos sociales, para satisfacer sus necesidades básicas.
- Identifica y valora las políticas de gobierno y sus metas, reflexiona sobre su colaboración personal y reconoce la necesidad de participar activamente en su implantación.
- Comprende que su país es parte de un ámbito más amplio, del que no puede aislarse y que al relacionarse unos con otros, los países generan situaciones que los afectan de diferentes formas.
- Comprende que su país forma parte de una región geográfica en la que la mayoría de la gente vive en condiciones de marginación y pobreza, e identifica estos elementos como motivos importantes para conocer más acerca de la historia y el presente de las naciones que integran tal región.
- Analiza el proceso mundial de integración de los países en torno al modelo económico neoliberal, así como lo que estas políticas han producido en diferentes partes del mundo, y algunas alternativas posibles, para que México enfrente la integración al comercio mundial.
- Analiza la situación global en el mundo y sus repercusiones en el país, así como los problemas y retos que presenta el desarrollo sustentable en México y sugiere acciones para superarlos.
- Reconoce las formas de participación de gobierno, partidos políticos y ciudadanos, en el desarrollo del país, así como las posibilidades que tiene para participar responsablemente.
- Con base en un concepto amplio de educación, reconoce las aportaciones de ésta al desarrollo de las personas y de las sociedades, los diversos fines a los que puede servir, así como los diferentes tipos de aprendizaje que son considerados fundamentales para la vida de las personas.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Conoce las partes de un periódico, comprende y escribe noticias y reflexiona sobre el punto de vista de los artículos.

- Reconoce y valora críticamente los lenguajes y mensajes de diversos medios de comunicación masiva.
- Escribe mensajes o textos personales que incluyen objeto, causa destinatario, lugar, tiempo (fecha) propósito y orden o secuencia temporal relativos a situaciones específicas.
- Interpreta y relaciona imágenes, signos e ilustraciones con textos y significados relevantes en un contexto específico.
- Analiza y escribe narraciones breves que comprenden estructura básica, descripciones y/o caracterizaciones de personas, objetos o acciones.

Matemáticas

- Describe, representa y explica relaciones matemáticas con tablas, gráficas y reglas.
- Recoge, organiza y analiza datos de forma sistemática.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Redacta una solicitud que indica o argumenta el asunto, destinatario, causa y propósito de la petición.
- Relaciona el significado de imágenes con un texto específico.
- Interpreta ilustraciones para construir un significado.
- Analiza y valora su grado de autoestima, autoconocimiento y relaciones con otros en situaciones concretas, de manera objetiva y asertiva.
- Conoce y ubica los puntos cardinales para relacionar lugares en un mapa.

Matemáticas

- Utiliza el lenguaje y símbolos matemáticos para resolver problemas y argumentar oralmente y por escrito sobre la información matemática que le proporcionan tablas, pictogramas, gráficas, dibujos y textos diversos (revistas, periódicos, propagandas, volantes, trípticos, etc.).
- Lee, interpreta, describe y valora datos presentados de manera organizada en tablas y gráficas de barras, referentes a situaciones de la vida diaria.

UNIDAD 1: Tenemos memoria

PROPOSITOS

- Comprende que el territorio nacional, símbolos patrios y nuestros antecedentes históricos nos dan unidad y nos distinguen de otros países del mundo.
- Analiza la transformación de México durante la segunda mitad del siglo XX a partir del análisis de las principales características de la vida del país en el periodo de 1950 a 1980.

TEMAS

- 1. El país y sus símbolos.**
 - Nombres de México.
 - Ubicación de México en el mundo y en América.
 - Límites territoriales de México.
 - Fronteras y sus habitantes.
 - Herencia cultural de México.
 - Símbolos patrios.
- 2. De memorias e historia.**
 - Recuperación y reflexión de información relacionada con sucesos locales y nacionales ocurridos en los años cincuenta y sesenta.
 - Procedimientos diversos para ampliar su comprensión sobre acontecimientos que transformaron la vida de la comunidad y del país.
 - Causas y consecuencias relevantes.
- 5. Un recuento de hechos.**
 - Actividades recreativas, su importancia en el desarrollo de las personas. Su utilidad para propiciar el intercambio de puntos de vista.
 - Sucesos locales y nacionales relevantes ocurridos durante los años setenta y ochenta. Su importancia en la transformación de la vida de México.

PROPOSITOS

- Valora que, como mexicanos, compartimos un territorio y símbolos como el Escudo, la Bandera y el Himno Nacional, que entrelazan las raíces de nuestro país, que nos dan unidad y, a la vez, nos distinguen de otros países del mundo
- Analiza algunas de las principales características de la vida del país en el periodo comprendido entre los años de 1950 y 1980, para comprender mejor la transformación de México durante la segunda mitad del siglo XX.

UNIDAD 2: Nuestro pasado reciente**PROPOSITOS**

- Reflexiona sobre algunos hechos ocurridos en la última década del siglo XX y explica sus repercusiones en la actualidad del país.
- Comprende cómo influye la situación económica, social, cultural y política del país en la actualidad y analiza las soluciones que el Estado ha planteado para elevar nuestra calidad de vida.

TEMAS

- Hacia el siglo XXI.**
 - Acontecimientos relevantes ocurridos en la última década del siglo XX en México.
 - Relaciones entre el pasado cercano y el presente para anticiparse al futuro.
 - Diferencias regionales en México.
 - Tratado de Libre Comercio.
- Problemas nacionales de México.**
 - Necesidades básicas de la población.
 - Participación del gobierno y de los ciudadanos en la solución de problemas.
 - Calidad de vida y necesidades básicas.
 - Derechos de los niños.
- Políticas nacionales.**
 - Planificación familiar.
 - Seguridad social.
 - Campañas de vacunación.
 - Atención a la alimentación, la educación, el empleo y la pobreza.

PROPOSITOS

- Reconoce los hechos ocurridos en la última década del siglo XX con el fin de comprender lo que ocurre en nuestro país.
- Analiza la manera como influyen las situaciones económicas, sociales, culturales y políticas del país para satisfacer nuestras necesidades básicas.
- Comprende y analiza las propuestas del Estado para elevar nuestra calidad de vida y vincularlas con los problemas actuales del país.

UNIDAD 3: México y el mundo**PROPOSITOS**

- Identifica a México como un país de Latinoamérica que participa en un mundo globalizado, mediante tratados comerciales que ha firmado con otros países.

TEMAS

- México es parte de un mundo en el que se realizan acuerdos e intercambios diversos.**
 - La economía en las relaciones entre los países.
 - El libre comercio.
 - Los acuerdos comerciales y su influencia en la vida de los países.
 - El papel de los bancos en la economía nacional e internacional.
- México es parte de un continente joven.**
 - Revisión de la noción de Latinoamericana.
 - Países que integran América Latina.
 - Indicadores de calidad de vida en los países anteriores.
 - Relaciones de México con América Latina y con Estados Unidos de Norteamérica.
- México también es parte de un mundo globalizado.**
 - La globalización.
 - Efectos de la globalización en las identidades culturales.

PROPOSITOS

- Identifica algunos intercambios que se efectúan entre los países y conoce la manera como esos intercambios modifican la vida de los pueblos.
- Reconoce que nuestro país forma parte del mundo, en particular del territorio llamado Latinoamérica.
- Comprende qué es la *globalización* y cómo participa México en este proceso internacional de nuestro tiempo.

UNIDAD 4: El proyecto de país que queremos**PROPOSITOS**

- Analiza y reconoce las posibilidades que México tiene para un desarrollo futuro distinto, en el marco de transformaciones que acontecen actualmente en el mundo y que es a través de la participación de la ciudadanía como se pueden promover mejores niveles de igualdad y de justicia social
- Reconoce la importancia de la participación ciudadana con acciones concretas para contribuir a lograr mejores condiciones de vida en la sociedad.

TEMAS	PROPOSITOS
<p>1. El panorama mundial y el acontecer nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de desarrollo, crecimiento económico y desarrollo sustentable. - Problemas y retos del desarrollo sustentable. <p>2. Política y organización.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papel y funciones de los partidos políticos. - Procesos electorales. - Sociedad civil y organizaciones no gubernamentales. <p>3. Nuestra educación y el país que queremos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de educación. - La televisión y su influencia. - Los fines de la educación. - Tipos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza las posibilidades que México tiene como país para un desarrollo futuro distinto, en el marco de transformaciones que acontecen actualmente en el mundo. - Reconoce las formas en que influyen las políticas de gobierno en la vida y el funcionamiento de la sociedad nacional y las acciones en que podemos participar para promover mayores niveles de igualdad y de justicia social. - Contribuye a la definición del país que queremos los mexicanos, mediante la elaboración de propuestas y la realización de acciones que contribuyan a crear mejores condiciones para una vida digna y sana, mediante el fortalecimiento de la paz, la libertad y la justicia social.

COMPETENCIAS

MODULOS DIVERSIFICADOS

NUESTROS DOCUMENTOS

Módulo Diversificado, Niveles Intermedio y Avanzado

1. PROPOSITO GENERAL

Reconoce el uso de diversos documentos, identifica su estructura y valora su utilidad para resolver problemas cotidianos.

2. ENFOQUE

Este módulo se inscribe dentro del enfoque comunicativo de la lengua, lo cual implica también el desarrollo de la lengua en uso, a través de un cambio en la concepción del proceso de aprendizaje de ésta.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Escribe, reconoce y lee diversos documentos de uso común en su vida cotidiana.
- Reconoce diferentes tipos de texto de uso común (actas, credenciales, listas, recados, cartas, invitaciones, croquis, calendarios, letreros) conoce sus contenidos y sus funciones y la información principal.
- Comprende y elabora invitaciones, recibos, recados y cartas personales.
- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Llena formularios con información personal.
- Reconoce los usos de la lengua escrita en la comunidad para informar, invitar, convocar, etcétera, en diferentes actividades.
- Valora las diferentes maneras de saber y conocer cosas sobre el mundo.
- Hace una distinción entre palabras de uso cotidiano y palabras técnicas.
- Conoce las partes de un periódico, comprende y escribe noticias y reflexiona sobre el punto de vista de los artículos.
- Relaciona el significado de imágenes con un texto específico.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Matemáticas

- Reconoce que hay problemas que pueden tener distintas soluciones y diversos caminos para llegar a éstas.
- Utiliza las habilidades de leer, escuchar y visualizar para interpretar y evaluar ideas matemáticas.

- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.
- Evalúa y formula inferencias y argumentaciones convincentes que se basan en el análisis de datos.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Fomenta el desarrollo y el ejercicio pleno de valores, así como las normas de convivencia entre las personas, la familia y la comunidad.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.

Competencias básicas que favorece

Matemáticas

- Participa en equipo y realiza argumentaciones matemáticas para tomar decisiones.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.

Ciencias

- Analiza las consecuencias que tienen en la naturaleza y en su vida los cambios que produce el ser humano en su entorno.
- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.
- Es capaz de propiciar cambios en su persona para mejorar su calidad de vida y su autoestima.
- Practica las normas de convivencia para mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades.

UNIDAD 1: Los documentos son parte de nuestra vida

PROPOSITOS

- Reconoce la importancia de los documentos personales en su vida familiar, laboral y social.

TEMAS	PROPOSITOS
<p>1. Para qué sirven nuestros documentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valor de los documentos. - Elementos, funciones y utilidad de documentos. - Cartas. - Recados. <p>2. Vivimos rodeados de documentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversos documentos. - Signos que los identifican. <p>3. Escribimos recados y cartas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos de cartas y recados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el valor que tienen los documentos personales en su vida diaria. - Reconoce los elementos, las funciones y la utilidad de los documentos personales. - Elabora cartas formales e informales, considerando sus elementos básicos. - Elabora recados con los elementos básicos. - Explora diversos documentos. - Reconoce diversos logos que aparecen en los documentos personales y en otros. - Reconoce los elementos que forman parte de los recados y de las cartas y aprende a elaborar este tipo de escritos.

UNIDAD 2: El valor de los documentos

PROPOSITOS

- Reconoce la importancia de los documentos personales relacionados con su salud y con acontecimientos de su vida.

TEMAS	PROPOSITOS
<p>1. Algunos documentos relacionados con nuestra salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilidad de los documentos de salud. - Importancia de tenerlos en orden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el valor que tienen algunos documentos en los que se registra información relacionada con nuestra salud.

2. **Algunos documentos para identificarnos.** - Explora diversos documentos que nos sirven para identificarnos: Credencial para Votar, credencial de trabajo, licencia de manejo, cartilla del Servicio Militar Nacional y pasaporte.
- Utilidad de documentos de identificación.
3. **Diferentes tipos de actas.** - Reconoce la importancia y utilidad del acta de matrimonio, nacimiento, defunción y divorcio.
- Utilidad de las actas.

UNIDAD 3: Algunos documentos que protegen nuestra economía

PROPOSITOS

- Aprende a llenar e interpretar los formatos de diversos documentos que sirven para envío de dinero o para comprobar pagos de diverso tipo.

TEMAS

1. **Para enviar mensajes y dinero.**
 - Telegramas y giros.
2. **Para comprobar pagos.**
 - Notas, facturas y recibos.
3. **Para comprobar pagos y deudas.**
 - Partes de documentos de pagos.
4. **Para pagar algunos servicios públicos.**
 - Elementos importantes de los recibos de pago de servicios.

PROPOSITOS

- Ejercita la capacidad para resumir mensajes escritos.
- Conoce el manejo de formatos para enviar telegramas y giros.
- Aprende a llenar diversos formatos: notas, facturas y recibos de pago.
- Valora la importancia de los comprobantes de pagos.
- Reconoce la utilidad de documentos que comprueban pagos y/o deudas.
- Aprende a utilizar adecuadamente los formatos de recibos de pago, letras de cambio y pagarés.
- Reconoce los elementos que forman parte de los recibos de luz y de agua.

UNIDAD 4: Otros documentos que dejan constancia.

PROPOSITOS

- Revisa los documentos personales que certifican algunas de las actividades que ha realizado y valora su utilidad para resolver asuntos importantes en su vida.

TEMAS

1. **De estudio y trabajo.**
 - Certificados y constancias de estudio, diferencias.
 - Elementos de cartas de recomendación.
2. **De un acuerdo laboral.**
 - Contrato de trabajo.
 - Datos importantes de un contrato de trabajo.
3. **De propiedad.**
 - Escrituras de propiedad: datos importantes.

PROPOSITOS

- Identifica documentos tales como los certificados escolares, las constancias de estudio y las cartas de recomendación.
- Reconoce las partes que integran un contrato de trabajo y valora la importancia de este tipo de documento.
- Reconoce los datos que forman parte de una escritura y valora su importancia.

SOMOS MEXICANOS

Módulo Diversificado, Niveles Intermedio y Avanzado

1. PROPOSITO GENERAL

Fortalece en las personas jóvenes o adultas el conocimiento de algunos de los elementos que conforman nuestra identidad mexicana, considerando como referencias: la diversidad cultural, el territorio nacional, el gobierno, la forma en que éste se encuentra organizado y la forma de elegirlo. Además, favorece la reflexión sobre la corresponsabilidad que implica vivir en sociedad.

2. ENFOQUE

La persona joven o adulta reflexiona, analiza, organiza y comparte experiencias acerca de:

La diversidad cultural.

La posibilidad de convivir a pesar de las diferencias culturales.

Los acuerdos necesarios para vivir en sociedad.

Los problemas cotidianos de la vida en sociedad y la participación ciudadana responsable, como influyentes en el mejoramiento de la sociedad.

Las leyes, garantías, derechos y responsabilidades que protegen y propician la convivencia en la sociedad mexicana.

Los elementos que constituyen la nación mexicana: un territorio, un gobierno organizado en República Federal, y los poderes que lo conforman.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Reconoce algunos de los principales elementos que conforman la realidad sociocultural del Estado-Nación mexicano, y sus cambios cualitativos.
- Reflexiona y concluye críticamente sobre las relaciones socioculturales de su realidad.
- Reflexiona sobre el desarrollo sociocultural de la comunidad de pertenencia.
- Valora el respeto y cuidado del entorno ecológico.
- Reflexiona sobre algunos componentes de la población mexicana y su condición pluricultural.
- Reflexiona sobre los acuerdos necesarios para la vida en sociedad.
- Comprende que los mexicanos y mexicanas formamos una sociedad que comparte historia y valores.
- Pondera la participación y el compromiso social con el fin de favorecer el bien común.
- Reflexiona sobre la diversidad y dinámica de la cultura mexicana.
- Reconoce a la lengua oficial como componente de la identidad mexicana.
- Distingue lo que es un valor.
- Identifica los valores nacionales representados en sus héroes y símbolos patrios.
- Valora la historia de los mexicanos como hechos ligados directamente a la responsabilidad y compromiso de los ciudadanos.
- Reconoce que el gobierno es asunto de todos los ciudadanos.
- Reconoce que las normas sociales y las leyes regulan la sociedad.
- Distingue que las leyes han ido cambiando para responder a las necesidades de las y los mexicanos.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Ciencias

- Reconoce los símbolos patrios y los valores nacionales de México como parte de su cultura.
- Describe las principales características pluriculturales de la sociedad mexicana.
- Comprende la organización política administrativa del país y las principales normas que regulan la relación entre las personas.
- Identifica los factores sociales y naturales que generan los cambios de las comunidades.

Lengua y Comunicación

- Reconoce la lengua como parte de la cultura.
- Distingue diversas maneras de comunicarse.
- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte del entorno y de la vida cotidiana.
- Reconoce la secuencia cronológica o lógica de eventos.

Competencias básicas que favorece

Ciencias

- Apoya la comprensión de los efectos del medio ambiente en la forma de vida de la familia.
- Favorece la reflexión de los principales cambios que han ocurrido en la comunidad de pertenencia y sus efectos en la forma de vida de las personas.
- Refuerza el conocimiento de algunos de los sucesos y personajes más importantes de la historia de México.
- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.

- Precisa el conocimiento del mapa de México al ubicar entidades federativas.

Lengua y Comunicación

- Utiliza y afianza elementos básicos de los sistemas de escritura y de lectura.
- Comprende relaciones lógicas.
- Refuerza la comprensión de historias, refranes, poemas y otros escritos.
- Utiliza y desarrolla algunas formas de lenguaje no verbal.

UNIDAD 1: Los Mexicanos formamos...

PROPOSITOS

- Reconoce los elementos que forman la nación mexicana: territorio, población y gobierno, y valora la riqueza nacional.
- Fortalece el sentido de pertenencia a la nación y la identidad mexicana.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|--|
| <p>1. Una Nación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nación. - Territorio. - Gobierno. - Leyes. - Población. - Estado. - Soberanía. | <p>- Identifica y reflexiona sobre los elementos constitutivos de la nación mexicana y valora la identidad nacional.</p> |
|---|--|

UNIDAD 2: Los Mexicanos compartimos...

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre los elementos que conforman la identidad como mexicanos: cultura, valores, historia y lengua.
- Refuerza el sentido de pertenencia a la sociedad mexicana.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|--|
| <p>1. Vida en Sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semejanzas y diferencias en la vida social. - Participación social. - Diferencias en la participación social. <p>2. Cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costumbres. - Tradiciones. - Procesos culturales. - Pluriculturalidad. <p>3. Historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Devenir de la historia. - La historia la hacemos. - La historia la han hecho otros. <p>4. Lengua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación verbal. - Comunicación escrita. - Comunicación gráfica. - Diversidad de lenguas en México. <p>5. Valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valor. - Valores sociales. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica algunos elementos que conforman la vida en sociedad. - Reflexiona y pondera la importancia de la participación ciudadana como factor de cambio social. - Identifica y valora los elementos constitutivos de la diversidad de culturas que forman la nación mexicana. - Reflexiona sobre la historia de México como un devenir. - Pondera la participación ciudadana como fundamento de la historia de México. - Identifica la diversidad lingüística de la población mexicana. - Valora algunos de sus instrumentos de comunicación. - Identifica el concepto de valor y la necesidad de la práctica de los valores. - Reflexiona sobre las decisiones valorales personales y sociales. |
|---|--|

UNIDAD 3: Los Mexicanos tenemos...

PROPOSITOS

- Identifica el territorio, la forma de gobierno y las leyes como elementos que definen a la nación mexicana.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Un territorio. - Aire, mar y tierra nacionales. - Formación del territorio nacional. - Recursos naturales nacionales. - Nacionalidad. - Arraigo.	- Identifica los elementos constitutivos del territorio nacional. - Valora la importancia de los recursos naturales. - Reflexiona sobre la pertenencia a una región y a un país.
2. Un Gobierno organizado en República Federal. - Gobierno. - República Federal. - Estados Unidos Mexicanos. - República Democrática y representativa.	- Identifica los elementos constitutivos de la organización de nuestro gobierno. - Valora la representatividad democrática de la república. - Identifica los poderes de la Nación en sus niveles de gobierno Federales y Estatales.
3. Un Gobierno con poderes. - Poderes Legislativo, Ejecutivo y Judicial. - Poderes en los estados. - Gobierno del D. F.	- Valora la importancia de las leyes mexicanas y su función reguladora.
4. Unas Leyes. - Leyes. - Constitución Política. - Derechos. - Garantías.	

NUESTROS VALORES PARA LA DEMOCRACIA
Módulo Diversificado, Niveles Intermedio y Avanzado

1. PROPOSITO GENERAL

Con base en el reconocimiento de la importancia de la convivencia; identifica la relevancia del respeto a las normas, leyes, derechos humanos y la práctica de los valores asociados a la democracia, como una forma de vida, que se construye cotidianamente, en la práctica de sus valores.

2. ENFOQUE

La persona joven o adulta reflexiona, analiza, organiza y comparte experiencias acerca de que:

La participación ciudadana permite mejorar la vida comunitaria.

La convivencia responsable incide en el bien común.

La democracia es una forma de vivir en sociedad.

Los derechos humanos son reconocidos en las garantías constitucionales.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Reconoce y analiza algunos valores que subyacen en la convivencia humana.
- Reconoce que a través del trabajo se puede influir en las transformaciones sociales.
- Reconoce la influencia de la participación ciudadana en el logro de objetivos comunes.
- Identifica las normas sociales como acuerdos que se desprenden de la convivencia.
- Comprende qué es un derecho ante la ley.
- Identifica lo que es el Estado de Derecho.
- Comprende la obligatoriedad de la ley para todos los miembros de la sociedad.
- Distingue que todos los derechos conllevan obligaciones y responsabilidades asociadas.
- Reconoce que en México la ley fundamental es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Identifica y analiza los derechos humanos.
- Identifica y analiza las garantías constitucionales.
- Identifica los principales valores que se proponen para una sociedad democrática.
- Comprende que la democracia implica tener un gobierno que toma decisiones basado en la opinión de todos los ciudadanos.

- Reconoce que la democracia es responsabilidad de los ciudadanos y requiere interesarse en asuntos públicos, comprometerse y participar en tareas de importancia para todos.
- Afirma la dignidad del ser humano.
- Identifica las principales discriminaciones de nuestro país.
- Reconoce las leyes y organismos que garantizan la aplicación de la justicia.
- Identifica el poder judicial (juzgados y tribunales) como responsable de vigilar que se cumplan las leyes establecidas.
- Reflexiona sobre cómo el ser humano puede aprender a convivir con sus semejantes con compromiso social y fraternidad.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Ciencias

- Reconoce que las personas tienen derechos y obligaciones.
- Identifica que existen diferencias entre las personas y fomenta su respeto.
- Comprende la necesidad de establecer acuerdos.
- Fomenta el desarrollo y el ejercicio de valores, así como de las normas de convivencia entre las personas, la familia y la comunidad.
- Analiza las normas de convivencia que pueden mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades.
- Reconoce la forma en que la familia influye en la educación de sus integrantes.

Lengua y Comunicación

- Utiliza definiciones para conocer el significado de palabras técnicas.
- Desarrolla la capacidad de lectura de manera selectiva, crítica, comprensiva e interpretativa, dependiendo de los propósitos y el material de lectura.
- Expresa oralmente las ideas con claridad y coherencia, fundamentando opiniones y respetando el punto de vista de los otros.

Competencias básicas que favorece

Ciencias

- Apoya en el planteamiento de acciones para contribuir a mejorar la capacidad de convivencia y colaboración entre las personas.
- Contribuye a la identificación de las principales dificultades que existen para trabajar en equipo.

Lengua y Comunicación

- Contribuye al desarrollo de las habilidades de:
 - escuchar,
 - intercambio información,
 - expresión oral y escrita,
 - selección, interpretación resumen y utilización de información general y específica de diversos textos.

UNIDAD 1: Convivencia

PROPOSITOS

- Identifica a la convivencia como un factor de construcción de la sociedad.
- Aporta definiciones accesibles de valores y normas en la convivencia.
- Identifica la importancia de vivir en armonía dentro de la sociedad.

TEMAS

PROPOSITOS

- | TEMAS | PROPOSITOS |
|---|--|
| 1. Vivir y Convivir. <ul style="list-style-type: none"> - Ser social. - Vivir en sociedad. - Convivencia. - Trabajo. - Participación. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona acerca de la importancia que tiene la convivencia entre las personas con el fin de construir una vida mejor en familia, en el trabajo, con los amigos y en el país. - Comprende que la forma de convivir de los grupos sociales se relaciona con los valores, normas, leyes experiencias y aspiraciones del grupo. |
| 2. Compartir para convivir. <ul style="list-style-type: none"> - Compartir. - Convivencia - Valores sociales. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de la práctica de los valores de la convivencia: respeto, responsabilidad y solidaridad. |

- Respeto.
- Solidaridad.
- Responsabilidad.
- Normas sociales.
- Leyes.
- Experiencia.
- Aspiraciones.

UNIDAD 2: Derechos

PROPOSITOS

- Identifica que en todas las sociedades se establecen normas para ordenar la convivencia.
- Relaciona estas normas con los valores del grupo social y con sus aspiraciones en la búsqueda del bien común.
- Identifica las normas y leyes que son necesarias para vivir en sociedad.
- Reconoce los derechos humanos e identifica su expresión en las leyes mexicanas.

TEMAS

1. **Normas y Leyes.**
 - Norma.
 - Ley.
 - Respeto.
 - Derecho.
 - Obligación.
 - Delito.
 - Sanción.
2. **Derechos Humanos.**
3. **Garantías Constitucionales.**
 - Garantías individuales y sociales.

PROPOSITOS

- Reflexiona acerca de las normas y leyes como instrumentos reguladores de la vida de los ciudadanos.
- Identifica los derechos humanos como expresiones de los valores intrínsecos a la vida humana.
- Identifica la expresión de los Derechos Humanos en la Constitución Mexicana a través de las garantías constitucionales.

UNIDAD 3: Democracia

PROPOSITOS

- Identifica los valores que se relacionan con la democracia como forma de vida: igualdad, libertad, justicia y solidaridad.

TEMAS

1. **Democracia en México.**
 - Democracia.
 - Valores.
 - Gobierno.
 - Participación ciudadana.
 - Estado de Derecho.
 - Diálogo.
2. **Igualdad.**
 - Derecho.
 - Igualdad.
 - Dignidad humana.
 - Respeto.
3. **Libertad.**
 - Derecho.
 - Responsabilidad.
 - Decisión.
 - Libertad de expresión.
 - Libertad de creencias.
 - Libertad de trabajo.
4. **Justicia.**
 - Derecho.
 - Justicia.

PROPOSITOS

- Identifica a la democracia como una forma de vida participativa basada en la práctica de valores que pretenden el bien común y una convivencia armónica.
- Propone la democracia como una forma de vida y un régimen de gobierno deseables y posibles.
- Destaca la igualdad de las y los mexicanos ante la ley.
- Resalta el valor de la libertad como fundamento de la democracia en México.
- Señala el valor de la justicia como fundamento de la democracia en México.
- Identifica la solidaridad como uno de los valores de la democracia.

- Justicia en familia.
 - Justicia social.
 - Distribución y equidad.
 - Estado de Derecho.
- 5. Solidaridad.**
- Respeto.
 - Responsabilidad-corresponsabilidad.
 - Compromiso.
 - Beneficio común.

PROTEGERNOS, TAREA DE TODOS Módulo Diversificado, Nivel Avanzado

1. PROPOSITO GENERAL

Fortalece y desarrolla competencias para mejorar las condiciones de seguridad personal, familiar y comunitaria, propiciar o alentar la cultura de la protección como actitud permanente, a partir de las condiciones, necesidades y valores en de las personas en diversos ámbitos de la vida.

2. ENFOQUE

Se propicia o alienta que la persona joven o adulta reflexione sobre las condiciones y necesidades relacionadas con su seguridad, se comparten elementos y procedimientos para detectar las relaciones de causa-efecto de las situaciones de riesgo en diferentes ámbitos y se propicia el análisis y la reflexión para proponer medidas preventivas y correctivas, con base en la experiencia, condiciones, necesidades de las personas e información técnica adicional que el módulo aporta.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Desarrolla y/o fortalece una cultura de la protección en los diferentes ámbitos de la vida.
- Identifica y analiza las situaciones de riesgo a que está expuesta en su vida diaria, para saber evitarlas, prevenirlas o disminuir las posibilidades de que ocurran o actuar en caso de que ocurran.
- Elabora un plan de protección personal y familiar para su casa, fuera de ella y su entorno, y evalúa las acciones realizadas.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Interpreta y relaciona imágenes, signos e ilustraciones con textos y significados relevantes en un contexto específico.
- Selecciona, interpreta y utiliza información general y específica en diversos textos.
- Aplica procedimientos o estrategias de planeación y administración de actividades que optimizan el uso del tiempo (y recursos).

Ciencias

- Participa en acciones organizadas para contribuir al mejoramiento personal, familiar y comunitario.
- Identifica los factores sociales y naturales que generan los cambios en las comunidades así como el impacto que tienen estos cambios en el estilo de vida de las personas y en el entorno natural.
- Identifica algunos de los principales factores que afectan a la salud de las personas; selecciona y aplica algunas medidas de prevención y tratamiento.
- Reconoce las principales causas de los accidentes y las intoxicaciones y participa en acciones de protección civil para evitar riesgos ante eventualidades y fenómenos naturales (sismos, ciclones, inundaciones, incendios, etc.).

UNIDAD 1: Protegernos en casa

PROPOSITOS

- Analiza la importancia de cuidar lo que considera valioso, identifica situaciones de riesgo en el lugar donde habita y elabora un plan de protección en este ámbito, que comprenda medidas preventivas y correctivas.

TEMAS	PROPOSITOS
<p>1. ¿Por qué hablar de protección?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones de riesgo: causas y consecuencias; accidentes delitos y desastres. - Causas y consecuencias. - Noción de protección: medidas preventivas y correctivas. <p>2. ¿Qué protegemos y por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades, satisfactores y bienestar. - Prioridades de la protección - Análisis y reflexión de acciones de protección. - Posibilidades de acción en forma particular o colectiva. <p>3. La protección comienza en casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noción de casa como el espacio en que habitamos como miembros de una familia. - Situaciones de riesgo que podrían dañar mi casa o afectar la familia: accidentes, delitos. - Agentes de riesgo. - Medidas preventivas en cada caso. - Medidas de primeros auxilios. - Plan Parcial de Protección y evaluación de acciones de protección. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y valora la importancia de la protección como una actitud permanente en los diferentes ámbitos de la vida. - Reconoce lo que son las situaciones de riesgo, sus causas y consecuencias. - Define lo que le interesa proteger de acuerdo con su escala de valores. - Identifica los factores que intervienen al enfrentar situaciones de riesgo. - Valora la importancia de la planeación de acciones para estar segura(o). - Distingue situaciones de riesgo en una casa y elabora un <i>Plan de protección</i> en este ámbito, cuyas acciones evalúa.

UNIDAD 2: ¿Cómo cuidarnos fuera de casa?

PROPOSITOS

- Analiza los riesgos probables en los espacios colectivos, fuera del lugar en que habita, para elaborar un *Plan de Protección Fuera de Casa* que comprenda medidas preventivas y correctivas y la evaluación de las mismas.

TEMAS	PROPOSITOS
<p>1. Espacios colectivos y situaciones de riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacios colectivos: vía pública, trámites y compras, trabajo y otros. - Situaciones de riesgo probables en espacios colectivos: accidentes y delitos. <p>2. Riesgos en la vía pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vía pública. - Accidentes y delitos. - Accidentes de tránsito. - Principales delitos (robos y asaltos) y cómo evitarlos. <p>3. Protegernos al realizar trámites y compras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trámites y compras: bienes y servicios. - Robos, fraudes, servicios de mala calidad, abuso de autoridad y cohecho. - Reparación del daño. - Medidas de protección en trámites; ejemplo: bancos. - Prevención de fraudes. - Medidas para evitar el cohecho y abuso de autoridad. - Medidas de protección al consumidor. <p>4. Medidas de Seguridad en el trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centro de trabajo. - Seguridad en el trabajo. - Riesgos de trabajo: accidentes y enfermedades. - Recomendaciones para evitar accidentes y enfermedades de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y describe los espacios colectivos y los probables riesgos que pueden ocurrir en ellos. - Reconoce las situaciones de riesgo en la vía pública y las medidas preventivas y correctivas en caso de accidentes y delitos. - Distingue las situaciones de riesgo probables y las medidas preventivas para protegerse, al realizar trámites y compras. - Reconoce los riesgos de trabajo más frecuentes y propone medidas preventivas y correctivas ante ellos. - Distingue situaciones de riesgo en otros espacios colectivos que frecuenta y propone medidas de protección, individuales y colectivas. - Elabora un <i>Plan de Protección</i> fuera de casa y evalúa sus acciones.

5. La seguridad en los espacios de cultura y recreación.

- Otros espacios colectivos: escuelas, parques, balnearios, campamentos.
- Accidentes, causa y tratamiento: mordeduras, ahogamiento, fracturas.
- Delitos: robo, venta de drogas, extravío o robo de niños, acoso o agresión sexual.

6. Plan de Protección fuera de casa.

UNIDAD 3: Cuidemos al mundo porque es nuestra casa.

PROPOSITOS

- Analiza y reflexiona en torno a los cambios en el entorno natural y social reconociendo la forma en que afectan las condiciones de convivencia y sobrevivencia, los riesgos que pueden convertirse en tragedias y que la protección del medio ambiente es la protección de las personas en sociedad.
- Elabora un *Plan Integral de Protección*.

TEMAS

1. El mundo cambia.

- Cambios en el planeta producto del desequilibrio ecológico, causas y consecuencias.
- Otros desastres y fenómenos en el mundo y su repercusión en nuestro medio.
- Recuperación y restauración del equilibrio en el planeta.
- Reflexión sobre la participación del ser humano para un mundo sustentable.

2. Los desastres en el país.

- Qué son los desastres y cómo nos afectan.
- Causas que originan los desastres.
- Desastres en cadena y tipos de desastres.
- Vulcanismo, inundación y deslave, huracán y ciclón tropical, sismos, incendios e incendios forestales.

3. ¿Qué podemos hacer? Un Plan Integral de Protección.

PROPOSITOS

- Propone medidas de protección ante los cambios que afectan el equilibrio de su entorno natural y social, con base en la información y el análisis de situaciones específicas.
- Propone medidas de protección individual y colectiva, ante situaciones de desastre, antes durante y después de ocurridos, con base en la información y el análisis de los fenómenos más frecuentes en el país y en su localidad.
- Define estrategias y acciones colectivas de protección dentro de casa, fuera de ella y ante fenómenos de la naturaleza y los provocados por el hombre.

SER PADRES, UNA EXPERIENCIA COMPARTIDA
Módulo Diversificado, Niveles Intermedio y Avanzado

1. PROPOSITO GENERAL

Asuma la responsabilidad de la paternidad y la maternidad en el transcurso de su vida para que, a través de la recuperación de su experiencia, reflexione y tome la decisión de cómo ser padre o ser madre y transforme, en la medida de lo posible, su entorno familiar y social, a partir de identificar la importancia de la familia por las necesidades que satisface y distinguir la diversidad de familias por sus características, logros y dificultades en la convivencia diaria; en caso de ya ser padre o ser madre, contribuya a mejorar en sus distintas tareas, la reflexión y la toma de decisiones.

2. ENFOQUE

Privilegia estrategias pacíficas para fortalecer las relaciones familiares, con un enfoque de educación para la paz en la resolución de conflictos, sobre la base de la comunicación, la reflexión sobre los valores, los derechos humanos, las relaciones igualitarias entre los hombres y las mujeres, la decisión de la maternidad y la paternidad y el número de hijos e hijas que desea tener; así mismo se reconoce la diversidad de familias, y se propicia la participación de los miembros de la familia en la vida comunitaria para mejorar su calidad de vida.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Un conjunto de valores como la solidaridad, la responsabilidad, el apoyo mutuo, la participación con igualdad, la equidad, entendida como oportunidades para todos y todas, fortalece la organización de la vida en familia, la paternidad y la maternidad compartidas, las formas de comunicación en la familia, y entre los futuros padres y madres el intercambio de experiencias, y proyecta compromisos con los hijos e hijas y la sociedad.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y comunicación

- Lleva a cabo acciones que contribuyen a su desarrollo personal, de los integrantes de su familia y de su comunidad.
- Reconoce y utiliza el espacio familiar para mejorar sus relaciones con los demás.
- Incrementa la capacidad de aprender por medio de la transmisión de la experiencia con sus familiares, vecinos y amigos.
- Utiliza procesos de transformación para resolver problemas de la vida diaria.
- Analiza información y la utiliza para comprender situaciones de su contexto.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Reconoce contenidos y significados en diversos textos, que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Escucha y expresa opiniones sobre temas cotidianos, respetando el punto de vista de los demás.
- Comunica por escrito ideas completas y comprensibles, asociadas con situaciones cotidianas.
- Aplica diferentes formas de lectura, según su propósito e interés personal.
- Comunica, oralmente y por escrito, valores y creencias en cuanto a las relaciones consigo mismo, con los demás y con su entorno.

UNIDAD 1: La familia

PROPOSITOS

- Reconoce la importancia de la familia por las necesidades humanas que satisface para todos sus integrantes.
- Mejora la comunicación entre los miembros de la familia, para hacer de la convivencia diaria un ejercicio de superación, para organizarse y funcionar mejor, y para comprenderse más entre sus miembros.
- Acepta los logros y dificultades en la familia y soluciona problemas para contribuir al funcionamiento de su vida cotidiana.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|--|
| <p>1. Vivimos en Familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la familia. - Algunos tipos de familia. - Convivencia. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de la familia por las necesidades humanas que cubre. - Distingue la diversidad de familias, sus características, logros y dificultades en la convivencia cotidiana. |
| <p>2. Cómo nos relacionamos en la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades posibles. - Comunicación. - Diferencias entre miembros de la familia. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce cómo se establecen las relaciones entre los miembros de la familia. - Identifica las posibles dificultades que surgen entre los integrantes. - Conoce algunas formas que permiten superar dificultades como la comunicación. |
| <p>3. Organización de la vida en familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación de todos y todas. - Toma de decisiones. - Relaciones para la paz. - Organización de la familia. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que el cuidado, mantenimiento, aseo y arreglo de la casa familiar requiere del trabajo y colaboración de todos los integrantes de la familia. - Valora el trabajo doméstico y el que realizan algunas mujeres fuera del hogar. - Reflexiona sobre la importancia de tomar decisiones entre todos los miembros de la familia. - Promueve entre los miembros de la familia relaciones de convivencia pacífica. |

UNIDAD 2: Ser madre y ser padre

PROPOSITOS

- Reflexiona acerca de las distintas maneras de ser madre y ser padre, cómo y dónde se aprende.

- Analiza con actitud crítica los mensajes que transmiten los medios de comunicación, sobre las maneras de ser padre y ser madre, para seleccionar aquellos que le sirvan para mejorar su función como padres.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> Ser madre y ser padre, cómo se aprende y cómo se vive. <ul style="list-style-type: none"> - La experiencia personal. - Vivencia en nuestras familias. Lo que dicen los medios de comunicación sobre la manera de ser madre y ser padre. <ul style="list-style-type: none"> - Contenido de los mensajes. - La influencia de la TV. - Transmisión de valores. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre la manera de ser padre y ser madre, a través de la experiencia personal, de las vivencias de nuestros padres y nuestros abuelos y abuelas, para reconocer algunas formas en que se ejerce la maternidad y la paternidad. - Reflexiona sobre el contenido de los mensajes que transmiten los medios de comunicación y cómo influyen en la manera de ser padre y ser madre, para que, a partir de ello, aprovechemos todo lo que nos apoye y favorezca en nuestra tarea. |
|---|--|

UNIDAD 3: Hacia una paternidad y maternidad compartidas**PROPOSITOS**

- Reconoce la importancia de asumir de manera responsable la decisión de ser madre y ser padre; así como el cuidado, la crianza y la educación de los hijos e hijas de manera compartida, para lograr que la maternidad y la paternidad sean tareas que se realicen con más conocimiento y compromiso ante los hijos y la sociedad.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> La importancia de decidir ser padre y ser madre. <ul style="list-style-type: none"> - La maternidad y la paternidad. - Toma de decisiones. - Métodos anticonceptivos. - La crianza. Maternidad y Paternidad compartidas. <ul style="list-style-type: none"> - Compartir responsabilidad. - Confianza y comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre situaciones y circunstancias que han influido en la experiencia propia para llegar a ser madre o ser padre. - Reflexiona acerca de la importancia de compartir la responsabilidad en la crianza y educación de los hijos e hijas. |
|---|---|

UNIDAD 4: Solidaridad con la maternidad y la paternidad**PROPOSITOS**

- Reconoce que los padres y las madres requieren de la solidaridad y participación de la familia, la comunidad y el gobierno.
- Valora la importancia de promover mayor apoyo a la paternidad y a la maternidad, lo cual repercutirá en beneficio de las nuevas generaciones de padres, madres e hijos.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> Necesidades que surgen cuando se es padre y se es madre. <ul style="list-style-type: none"> - Acciones de responsabilidad. - Solidaridad familiar. - Participación social. Participación de la familia y la comunidad en la tarea de ser padres. <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de la familia. - Instituciones sociales. Quiénes promueven la protección y cuidado de la familia. <ul style="list-style-type: none"> - Derechos humanos. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las necesidades que surgen de ser padre o ser madre y realizar acciones para satisfacerlas, de manera que se involucre en esa responsabilidad, la solidaridad y participación de otras personas e instituciones. - Reconoce y valora el apoyo que la familia, vecinos, vecinas y la comunidad ofrecen a las personas en <ul style="list-style-type: none"> - el ejercicio de la maternidad y la paternidad. - Identifica las instancias e instituciones públicas y privadas que protegen y orientan a la familia. |
|--|--|

<p style="text-align: center;">LA EDUCACION DE NUESTROS HIJOS E HIJAS Módulo Diversificado, Nivel Intermedio-Avanzado</p>

1. PROPOSITO GENERAL

Identifica la importancia de la familia por las necesidades que satisface, asimismo distingue la diversidad de familias por sus características, organización, logros y dificultades en la convivencia diaria, asume la responsabilidad de la paternidad y la maternidad en el proceso de crianza y educación de los hijos e hijas. A través de la recuperación de experiencias reflexiona y toma decisiones de cómo mejorar ser padre o ser madre, y transforma en la medida de lo posible su entorno familiar y social.

2. ENFOQUE

Reconoce las características de crecimiento y desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes para satisfacer en la medida de lo posible las necesidades básicas (alimentación, vestido y vivienda) y de afecto de sus hijos e hijas de acuerdo con su edad. Fortalece dentro de la familia relaciones equitativas e igualitarias entre hombres y mujeres, niños y niñas con base en el conocimiento y práctica de los derechos humanos. Asimismo ejerce y promueve los valores familiares y sociales con una perspectiva de educación para la paz. Favorece la participación responsable de los padres y madres en las actividades escolares de sus hijos e hijas estableciendo relaciones con los maestros, maestras y autoridades.

4. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Revalora la función de ser padre y ser madre a través del conocimiento de las características del crecimiento y desarrollo hasta la adolescencia, para asumir con responsabilidad la crianza y educación de los hijos e hijas.
- Promueve la práctica de valores como la solidaridad, la responsabilidad, el apoyo mutuo; asimismo favorece la participación de los integrantes de la familia con igualdad y equidad, entendida ésta como las mismas oportunidades para todos y todas.
- Fortalece la convivencia familiar con base en la comunicación, el respeto y la satisfacción en la medida de lo posible de las necesidades e intereses de los hijos e hijas.
- Favorece la participación de la familia en el grupo social al que pertenece.

5. COMPETENCIAS BASICAS**Competencias básicas que desarrolla****Lengua y Comunicación**

- Utiliza diversas fuentes de información para obtener datos sobre temas específicos.
- Escucha con respeto las opiniones de otros y participa dando sus argumentos.
- Comunica por escrito ideas completas y comprensibles asociadas con situaciones cotidianas.

Matemáticas

- Utiliza estrategias convencionales y no convencionales para resolver problemas.
- Reconoce la importancia y la utilidad de la información para la toma de decisiones ante situaciones cotidianas.

Ciencias

- Analiza la información y la utiliza para comprender las situaciones de su entorno.
- Valora y analiza críticamente los problemas que enfrenta y propone diversas alternativas de solución.
- Lleva a cabo acciones que contribuyen a su desarrollo personal, de los integrantes de su familia y de su comunidad.

Competencias básicas que favorece**Lengua y Comunicación**

- Reconoce contenidos y significados en diversos textos, que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Escucha y expresa opiniones sobre temas cotidianos, respetando el punto de vista de los demás.
- Aplica diferentes formas de lectura, según su propósito e interés personal.
- Comunica, oralmente y por escrito, valores y creencias en cuanto a sus relaciones consigo mismo, con los demás y con su entorno.

- Incrementa la capacidad de aprender a través de estrategias de investigación y métodos de estudio propios.
- Reconoce que existen diversas estrategias y soluciones al resolver problemas.
- Reconoce y utiliza diversos procesos de cambio al resolver problemas de su vida cotidiana.
- Reconoce, valora y comprende la utilidad de diversas estrategias alternativas de solución.

Matemáticas

- Interpreta y utiliza representaciones gráficas elementales, dibujos, pictogramas y barras que incluyen información de su entorno inmediato.
- Valora y analiza críticamente la información a la que tiene acceso por distintos medios y la utiliza creativamente para tomar decisiones ante diversas situaciones que se le presentan en su vida diaria.

Ciencias

- Participa responsablemente en sus relaciones cotidianas, con base en principios de reconocimiento, aceptación y tolerancia a las diferencias que tiene con otras personas y que le definen como individuo, como integrante de una familia, de una comunidad y de un país.
- Promueve de manera activa, respetuosa y solidaria el desarrollo material, social y cultural de los distintos grupos en los que participa y ejerce sus derechos y obligaciones.
- Analiza críticamente su realidad natural y social y pone en juego su iniciativa para investigar y resolver los problemas de su entorno.
- Es capaz de evaluar en forma corresponsable y crítica su participación y los resultados que ésta tiene en las distintas actividades que realiza, así como de tomar decisiones para mejorar su desempeño.

UNIDAD 1: Cómo son nuestros hijos e hijas

PROPOSITOS

- Reconoce algunas características del crecimiento físico y del desarrollo de los hijos e hijas, para que encuentre las maneras de satisfacer sus necesidades y brindarles una mejor calidad de vida.

TEMAS	PROPOSITOS
<p>1. Del nacimiento a los cuatro años.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El primer año de vida. - La alimentación en el bebé. - El Registro Civil. - Seguridad y afecto. - De uno a tres años. - Inteligencia y lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce algunas características del crecimiento físico y del desarrollo de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los cuatro años, con el fin de fortalecer la acción como padres y madres durante esta etapa, en cuanto al afecto, alimentación y desarrollo de su inteligencia. - Identifica algunos cambios que tienen los bebés durante el primer año de vida. - Reconoce la importancia de la alimentación en el bebé.
<p>2. De los cuatro a los diez años.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miedos y temores. - Cuando los niños y las niñas tienen seis años de edad. - Los niños y las niñas de los siete a los diez años de edad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la necesidad de movimiento del bebé, para favorecer su crecimiento y desarrollo. - Valora la importancia de la comunicación con los bebés. - Reconoce los cuidados y atención básicos que requieren los bebés. - Valora la importancia de registrar a los niños y niñas en el Registro Civil.
<p>3. De los once a los diecisiete años.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuestros hijos e hijas cambian. - La adicción a las drogas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los avances en el crecimiento y desarrollo que presentan los bebés. - Valora las habilidades físicas, de desarrollo de su inteligencia y emocionales que los bebés desarrollan durante el primer año de vida. - Valora la importancia de proporcionar seguridad y afecto a los niños y niñas. - Reflexiona sobre los cambios físicos, emocionales y sociales de los niños y las niñas durante los primeros tres años de edad. - Recuerda algunos cambios que viven los niños y las niñas a los dos años. - Reconoce algunas características del crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas de cuatro a diez años.

- Valora el lenguaje y la comunicación para favorecer el crecimiento y desarrollo de la inteligencia de los niños y niñas.
- Reconoce las manifestaciones de la sexualidad en los niños y las niñas de cuatro años.
- Valora la importancia de la escuela para favorecer el aprendizaje y la relación con los demás en las niñas y en los niños.
- Acepta las expresiones de la sexualidad de los niños y niñas entre los siete y los diez años.
- Reconoce los principales cambios físicos, emocionales y sociales que viven los y las adolescentes, en esta etapa de su vida.
- Reflexiona sobre los cambios de actitudes que viven los y las adolescentes.
- Reconoce la atracción sexual entre los y las adolescentes como parte de su desarrollo.
- Identifica los daños que causa al organismo el abuso en el consumo de drogas.

UNIDAD 2: Hablemos de sexualidad

PROPOSITOS

- Reconoce que la sexualidad abarca toda nuestra vida, cuerpo, sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos, para acercarnos a la comprensión de cómo se expresa en nuestra vida social y cultural.
- Reflexiona sobre las diferencias que hay entre mujeres y hombres, para fomentar una educación en donde se respeten los derechos de todas y todos, y tengamos las mismas oportunidades.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|---|
| <p>1. La importancia de la sexualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuestra sexualidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Diferencia lo que es sexo y sexualidad. - Reconoce a la sexualidad como un elemento integrante de la vida de los seres humanos. |
| <p>2. La sexualidad de nuestros hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sexualidad en la infancia y en los primeros años de vida. - La sexualidad en la adolescencia. - ¿Qué es la educación sexual? | <ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia de cuidar nuestro cuerpo. - Identifica diferentes formas de relación entre las parejas. - Valora la necesidad de que los niños y las niñas conozcan su cuerpo. - Reconoce los juegos infantiles como una expresión de la sexualidad en niños y niñas. |
| <p>3. Las mujeres y los hombres de hoy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuestras ideas sobre ser mujer y ser hombre. - Ser hombre y ser mujer. - Diferencia e igualdad entre hombres y mujeres. - El abuso sexual y la violación. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los cambios físicos, emocionales y sociales en la adolescencia. - Reflexiona sobre la importancia de proporcionar educación sexual a los niños, niñas y adolescentes. - Acepta que la masturbación es una práctica común en las personas. - Reconoce el daño que causan a la salud las infecciones de transmisión sexual y el VIH-SIDA. - Reconoce que en la familia y en la sociedad se aprende a ser hombre y ser mujer, ser niño o ser niña. - Reconoce las diferencias físicas y biológicas entre hombres y mujeres. - Reflexiona que ser hombre y ser mujer es una conducta aprendida con base en las tradiciones, ideas, creencias e intereses de cada grupo social. - Reflexiona sobre la importancia de que tanto hombres como mujeres tengan igualdad de trato y oportunidades en el ámbito familiar, educativo, laboral y social. - Reflexiona sobre el daño físico y emocional que provoca el abuso sexual y la violación en niños, niñas y adolescentes. |

UNIDAD 3: Afecto, juego, comunicación y valores**PROPOSITOS**

- Valora la importancia de cómo expresamos nuestro afecto, cómo es la comunicación familiar, la forma de relacionarnos con nuestros hijos e hijas, si le damos importancia a su educación, al juego, la recreación y los deportes, y cuáles son los valores que tenemos en la familia, son algunos elementos a reflexionar y tomar en cuenta para decidir cuáles fortalecemos, modificamos o aprendemos a mejorar.

TEMAS

- 1. La importancia del afecto en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.**
 - El afecto en los niños y niñas
 - El afecto en la adolescencia.
- 2. La importancia del juego en los niños y las niñas.**
 - Las niñas y los niños juegan desde los primeros meses de vida.
 - El juego en nuestras hijas e hijos.
- 3. La comunicación entre padres e hijos.**
 - Los padres nos comunicamos con nuestros hijos e hijas.
 - La comunicación con los hijos e hijas adolescentes.
 - La influencia de los medios de comunicación en los niños, niñas y adolescentes.
- 4. Los valores en la familia.**
 - Los valores en mi familia.

PROPOSITOS

- Reconoce la importancia del afecto para el desarrollo de los niños y las niñas.
- Valora la importancia de brindar afecto en las relaciones familiares.
- Reflexiona sobre la importancia de brindar afecto a los y las adolescentes.
- Valora la importancia del juego en la crianza de los niños y las niñas.
- Valora al juego como una parte importante en el desarrollo y crecimiento de los niños y las niñas.
- Valora la importancia del juego entre niños y adultos para fortalecer las relaciones familiares.
- Reconoce la importancia de la comunicación para fortalecer la convivencia familiar y el desarrollo intelectual, emocional y social de los niños, niñas y adolescentes.
- Reflexiona sobre la influencia que pueden ejercer los medios de comunicación en la educación de nuestros hijos e hijas.
- Reconoce los valores que tradicionalmente ha practicado su familia.
- Reflexiona sobre la importancia de practicar valores en la sociedad.

Unidad 4: Los derechos de los niños, niñas y adolescentes**PROPOSITOS**

- Analiza algunos de los derechos más importantes que surgieron de la Convención de los Derechos de los Niños y las Niñas, para promover que se practiquen en la vida diaria con nuestros hijos e hijas.

TEMAS

- 1. Hablemos de las necesidades de los niños y las niñas.**
 - Algunas necesidades de los niños, niñas y adolescentes.
- 2. Los derechos de los niños, niñas y adolescentes.**
 - Los niños, niñas y adolescentes son diferentes de los adultos.
 - Hagamos nuestros los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

PROPOSITOS

- Reconoce las necesidades de los niños y las niñas.
- Reconoce los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Reflexiona sobre la importancia de hacer valer los derechos de los niños y niñas.
- Identifica la importancia de tener una nacionalidad.
- Reconoce la importancia de las instituciones públicas o privadas en beneficio de la infancia.
- Reconoce la importancia de una alimentación nutritiva.
- Valora la protección familiar y social que requiere la infancia y la juventud.

Unidad 5: Cuando los niños y las niñas van a la escuela**PROPOSITOS**

- Reconoce la importancia de la educación escolarizada para que las personas, principalmente los niños, niñas y adolescentes, adquieran y desarrollen conocimientos, habilidades, hábitos, valores y actitudes que les ayuden a mejorar su vida personal, familiar y social.
- Valora la importancia de que los padres y madres de familia apoyemos la educación de nuestros hijos e hijas y de que participemos en la escuela, en coordinación con las autoridades escolares, maestros y maestras, para lograr el aprovechamiento de las y los alumnos.

TEMAS	PROPOSITOS
1. La educación está presente durante toda la vida. - Recordemos nuestra escuela. - La importancia de la educación escolar.	- Reflexiona sobre la importancia de la escuela en la educación de nuestras hijas e hijos. - Reconoce la importancia de que los niños y niñas asistan a la escuela. - Reflexiona sobre el derecho a la educación como responsabilidad de padres y gobierno.
2. Nuestro derecho a la educación. - La educación primaria y secundaria es obligatoria.	- Reflexiona sobre la importancia de la educación laica. - Reflexiona sobre algunos de los principios de la educación.
3. La familia y la escuela educan a los niños y las niñas. - La escuela al inicio del año escolar. - Una escuela cerca de nosotros. - La escuela al final del curso escolar.	- Reflexiona sobre la necesidad de establecer comunicación y apoyo mutuo con los maestros y el personal de la escuela a la que asisten sus hijos e hijas. - Reconoce la importancia de los útiles escolares para el aprendizaje de sus hijos e hijas. - Reflexiona sobre la importancia de la disciplina escolar. - Reconoce la adquisición de valores y conocimientos en la escuela. - Reflexiona sobre la atención que requieren los niños y niñas durante el año escolar. - Reconoce la importancia de los documentos oficiales que proporciona la escuela. - Valora la importancia de que los niños y niñas concluyan la educación básica.

Unidad 6: Las tareas escolares

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre la importancia que tiene para nuestros hijos e hijas realizar las tareas escolares y los beneficios que les aporta.
- Reconoce algunas dificultades que como padres y madres de familia tenemos, para apoyar a nuestras hijas e hijos en la elaboración de sus tareas, así como conocer y practicar algunas actividades que nos ayuden a orientarlos.

TEMAS	PROPOSITOS
1. ¿Por qué tienen que hacer tareas nuestras hijas e hijos? - El aprendizaje de nuestros hijos e hijas. - Hábitos en las tareas.	- Reflexiona sobre la utilidad de las tareas escolares para los niños y niñas. - Valora la importancia de los valores y hábitos que se aprenden en la escuela. - Reconoce la importancia de apoyar las actividades escolares.
2. Dificultades en las tareas escolares. - Tenemos dificultades. - ¿Qué pasa en nuestras casas?	- Reflexiona sobre lo extenso y difícil que resultan algunas tareas escolares para nuestros hijos e hijas. - Reflexiona sobre algunas dificultades que surgen en los niños y niñas al hacer las tareas escolares.
3. ¿Cómo podemos apoyar a nuestros hijos e hijas en las tareas escolares? - El respeto y el estímulo. - Hablar y escuchar. - La relación con los demás.	- Valora la importancia de buscar soluciones a las tareas escolares que realizan los hijos e hijas. - Reflexiona sobre cómo pueden los padres y madres apoyar a sus hijos e hijas en la realización de algunas tareas escolares. - Reconoce la importancia de apoyar emocionalmente a nuestros hijos e hijas en la realización de sus tareas. - Valora la importancia de la comunicación con los profesores y profesoras de los hijos e hijas.

UN HOGAR SIN VIOLENCIA
Módulo Diversificado, Nivel Intermedio-Avanzado

1. PROPOSITO GENERAL

Reconoce que la violencia familiar es un problema que se presenta en nuestra sociedad, por lo que es necesario identificar sus diferentes formas de manifestación en los hogares y en la comunidad, para conocer el daño que causa y buscar otras formas de convivencia basadas en el respeto mutuo, la solidaridad, la colaboración, la tolerancia y la igualdad de derechos, como formas de sustituir la violencia, por la práctica de una convivencia pacífica que permita establecer relaciones armónicas entre las personas y los pueblos.

2. ENFOQUE

Toma en cuenta los tres elementos principales de la existencia del ser humano: a) el propio entorno, que se refleja en cómo él sabe, conoce o siente la violencia; cómo ha sido su vivencia dentro de la familia; cómo y cuáles son las relaciones que establece con su familia; b) el entorno inmediato, la familia, cómo nos relacionamos en ella. A través de la reflexión reconoce la diversidad de familias, su organización y características, asimismo que en todos los grupos humanos surgen conflictos; con el fin de identificarlos y resolverlos sin recurrir a la violencia; c) el entorno comunitario y/o social en el cual interactúa como individuo.

Presenta un carácter propositivo con base en una educación para la paz, reflexiona que la violencia no es natural en el ser humano sino aprendida y por lo tanto se puede evitar a través de la práctica de valores y el ejercicio de los derechos humanos, se rescatan: el respeto, la tolerancia, la colaboración y la honestidad, entre otros.

Propicia la equidad de género a través de la reflexión sobre las relaciones entre hombres y mujeres, entre la pareja, los niños, niñas, personas con alguna discapacidad y personas mayores. Identifica la posibilidad de mejorar dichas relaciones con base en la comunicación y el respeto a la diversidad.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Participa a través del reconocimiento de que como individuos formamos parte de un grupo donde cada uno decide dentro de la familia cómo y de qué calidad establecer una convivencia; decidir cómo se da el desarrollo emocional de cada uno de sus integrantes que la conforman; y dentro de la comunidad el tipo de relaciones que establecemos con los vecinos.
- Promueve el reconocimiento y la práctica de los derechos humanos y los valores de manera individual y social; con la finalidad de erradicar la violencia como forma de relación entre los integrantes de la familia y forma de convivencia entre la comunidad y los pueblos, así como la práctica de la equidad entre los hombres, las mujeres, los niños, las niñas, las personas adultas mayores y quienes tienen alguna discapacidad.
- Analiza, a través de la confrontación de situaciones de la vida diaria, dónde la violencia se presenta como un problema familiar y social: reconocen que pueden surgir conflictos y busca alternativas de solución que se verán enriquecidas por los puntos de vista de familiares, amigos y amigas y en el Círculo de estudio.
- Promueve una visión de futuro, a partir del análisis, reflexión, síntesis, confrontación de diferentes situaciones con el objeto de buscar alternativas de solución; reconociendo a cada persona como transformadora de sí misma y de su realidad inmediata, para así proyectarse y dirigir su mañana.
- Reconoce los conflictos más frecuentes que surgen en las relaciones familiares y busca alternativas de solución sin recurrir a la violencia.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Reconoce contenidos y significados en diversos textos, que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Escribe, reconoce y lee en diversos documentos de uso común en su vida cotidiana.
- Lee y escribe textos personales de acuerdo con sus necesidades específicas.
- Lee y comprende diferentes tipos de lenguajes con el fin de obtener información significativa y resolver problemas de su vida diaria.
- Comunica, oralmente y por escrito, valores y creencias en cuanto a sus relaciones consigo mismo con los demás y con el entorno.

Matemáticas

- Reconoce la importancia y la utilidad de la información para la toma de decisiones ante situaciones cotidianas.
- Reconoce y utiliza diversos procesos de cambio al resolver problemas de su vida cotidiana.
- Interpreta y utiliza representaciones gráficas elementales: dibujos, pictogramas y barras que incluyen información de su entorno inmediato.
- Analiza la información y la utiliza para comprender los acontecimientos.

Ciencias

- Aplica criterios y procedimientos para mejorar la organización y funcionamiento de los distintos grupos en los que participa, con pleno reconocimiento del trabajo como una actividad que influye en la transformación de las personas y de los grupos sociales.
- Utiliza los servicios de las instituciones y organismos gubernamentales y no gubernamentales relevantes para su vida, la de su familia y la de su comunidad.
- Interpreta y actúa, lo individual y lo social, de manera reflexiva y crítica, en su realidad presente, con base en el conocimiento y análisis de su historia personal, familiar, regional y nacional.
- Es capaz de obtener la información que le interesa mediante el estudio de su medio social y natural, así como de la consulta con otras personas y fuentes diversas.
- Lleva a cabo acciones que contribuyen a su desarrollo personal, de los integrantes de su familia y de su comunidad.

Competencias básicas que favorece**Lengua y Comunicación**

- Escucha y expresa opiniones sobre temas cotidianos, respetando el punto de vista de los demás.
- Emplea la lectura y la escritura en la resolución de problemas cotidianos.
- Completa adecuadamente diversos formatos de uso personal.
- Desarrolla el gusto por la lectura y la capacidad de comprensión, análisis crítico y creación literaria.
- Incrementa la capacidad de aprender a través de estrategias de investigación y métodos de estudio propios.

Matemáticas

- Reconoce que existen diversas estrategias y soluciones al resolver problemas.
- Utiliza estrategias no convencionales y convencionales para resolver problemas.
- Reconoce, valora y comprende la utilidad de diversas estrategias para resolver problemas en diferentes ámbitos de su vida personal y social.
- Valora y analiza críticamente los problemas que enfrenta y propone alternativas de solución.
- Valora y analiza críticamente la información a la que tiene acceso por distintos medios y la utiliza creativamente para tomar decisiones ante diversas situaciones que se le presentan en su vida diaria.

Ciencias

- Participa responsablemente en sus relaciones cotidianas, con base en principios de reconocimiento, aceptación y tolerancia a las diferencias que tiene con otras personas y que le definen como individuo, como integrante de una familia, de una comunidad y de un país.
- Promueve de manera activa, respetuosa y solidaria el desarrollo material, social y cultural de los distintos grupos en los que participa y ejerce sus derechos y obligaciones.
- Participa en forma efectiva y responsable en el cuidado de su salud física, intelectual, afectiva, social y moral y la de su familia, así como en acciones de mejoramiento de la salud pública.
- Se desempeña como un ciudadano que conoce, respeta y promueve las normas fundamentales de convivencia armónica entre los seres humanos y entre éstos y el mundo natural al que pertenece.
- Es capaz de evaluar en forma corresponsable y crítica su participación y los resultados que ésta tiene en las distintas actividades que realiza, así como de tomar decisiones para mejorar su desempeño.

UNIDAD 1: La convivencia humana**PROPOSITOS**

- Promueve las relaciones humanas pacíficas entre las comunidades, barrios, pueblos, a través de la práctica de valores como el respeto, la solidaridad, el apoyo mutuo, la comunicación y otros más.
- Identifica las diferentes formas de relación que se presentan en la familia, para entender aquellas que fortalecen y permiten la convivencia, así como las que la obstaculizan, lastiman o dañan.
- Reconoce a la familia como satisfactoria de afecto, seguridad e integración, con el fin de promover el desarrollo y realización personal de cada uno de sus miembros.

- Reflexiona sobre la necesidad de afrontar y resolver los conflictos sin que se cree una situación de violencia, para revalorar a la familia como un espacio de apoyo emocional y afectivo.
- Reconoce el papel que todos podemos desempeñar en la creación de un ambiente de solidaridad familiar, para establecer relaciones con base en valores como el respeto, el apoyo mutuo y la responsabilidad.

TEMAS**PROPOSITOS**

- 1. La convivencia social.**
 - Convivencia y sobrevivencia humana.
 - 2. La convivencia familiar.**
 - En qué nos apoya la familia.
 - Cada familia es diferente.
 - 3. Las relaciones familiares.**
 - Nuestras relaciones familiares.
 - Convivencia familiar y conflicto.
- Reflexiona sobre la importancia de la convivencia y sobrevivencia entre hombres y mujeres en el mundo.
 - Reconoce la presencia de una convivencia conflictiva en el mundo.
 - Reflexiona por qué existe violencia en México.
 - Reconoce que todos y todas nos necesitamos para satisfacer nuestras necesidades.
 - Valora la importancia de reconocer los conflictos para enfrentarlos o solucionarlos.
 - Reconoce la importancia de una convivencia pacífica en nuestros hogares.
 - Reconoce a la familia como grupo de apoyo.
 - Identifica las diferentes formas de vivir y de organización en las familias.
 - Valora los cambios que viven las familias, en cuanto a sus miembros, sus actitudes, sus actividades y el número de sus integrantes.
 - Reconoce las relaciones que se establecen en las familias por el afecto, el respeto, la comprensión y la ayuda mutua; así como por los conflictos y las diferencias que pueden surgir como desigualdad en el trato y el reparto de los beneficios entre los miembros de la familia.
 - Reconoce quién ejerce la autoridad en las familias.
 - Reconoce conflictos en la familia, cuando no se comparten ideas, intereses o valores.

UNIDAD 2: La violencia doméstica**PROPOSITOS**

- Identifica algunas manifestaciones de violencia que surgen en los hogares y reconoce el daño que causan, para buscar formas de relación que fortalezcan la unión y el afecto en la familia.
- Determina cuándo los actos violentos que surgen en la familia son un delito, para conocer algunas acciones de prevención, detección y denuncia.
- Reconoce que algunos programas de televisión, tienen mensajes violentos que pueden influir de manera nociva en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, para establecer una relación crítica y reflexiva con los medios de comunicación y en particular con la televisión.

TEMAS**PROPOSITOS**

- 1. La violencia en el hogar.**
 - La violencia en el hogar es una realidad.
 - El abuso sexual y la violación en el hogar.
 - Causas de la violencia.
 - La violencia se puede evitar.
 - 2. La violencia doméstica es un delito.**
 - La violencia en la familia no se puede callar.
 - 3. La violencia en otros espacios.**
 - La violencia y el abuso sexual surgen no sólo en lugares aislados, sino en lugares considerados seguros.
- Reconoce la existencia de la violencia en los hogares.
 - Reflexiona sobre quiénes son los que ejercen principalmente la violencia en la familia.
 - Reconoce contra quiénes se ejerce la violencia.
 - Reconoce la violencia contra los niños, niñas, mujeres, ancianos, ancianas y personas con alguna discapacidad.
 - Comprende el daño físico y emocional que causa el abuso sexual a las personas.
 - Reconoce a la violación sexual como otra forma de violencia contra las personas.
 - Reflexiona que la violencia no es una situación natural, sino que son conductas aprendidas que pueden cambiar.
 - Reflexiona sobre las acciones que pueden evitar la violencia física y emocional en el hogar.
 - Reconoce que el abuso sexual y la violación se pueden prevenir a través de algunas acciones de prevención y autocuidado.

- Algunas acciones para cuidarse a sí mismo.
- 4. **La violencia y los medios de comunicación.**
 - La información de los medios de comunicación
 - Qué hacer ante la televisión.
- Comprende que la violencia física, emocional y/o sexual en los hogares no se puede callar.
- Reconoce que los conflictos en el hogar se pueden resolver sin violencia.
- Identifica que la violencia física, emocional y/o sexual hacia los niños y niñas, es delito.
- Reflexiona sobre la posibilidad de que surja violencia física, emocional y/o sexual en la escuela, o en lugares comunes y cotidianos como tiendas, parques o en la calle.
- Reconoce algunas acciones para proteger a niños y niñas de la violencia física, emocional o abuso sexual.
- Reflexiona acerca de la información y diversión que transmiten los medios de comunicación.
- Reconoce en los programas de televisión algunos mensajes de violencia que se transmiten.

UNIDAD 3: Fortalezcamos las relaciones familiares

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre las relaciones que se presentan dentro de la familia para fortalecer el respeto y la responsabilidad dentro de la convivencia familiar y comunitaria.
- Reconoce la importancia de saber escuchar como base de la comunicación, para fortalecer y practicar acciones que permitan mejorar la convivencia entre los integrantes de la familia.
- Fomenta la solución de conflictos que surgen en la vida diaria para evitar la violencia a través de la práctica de valores y derechos humanos y así mejorar nuestra vida personal, familiar y social.
- Identifica dónde encontrar información y orientación ante determinadas situaciones de violencia, para buscar soluciones desde el punto de vista de la salud física, emocional y de asesoría legal.

TEMAS

1. **Escuchar a los demás es la base de la comunicación.**
 - Comunicar más y mejor.
2. **A promover los valores.**
 - Los valores en la familia.
 - ¡A promover los valores en la familia!
3. **Respeto de los Derechos Humanos.**
 - Los derechos en la familia.
 - Derechos y obligaciones en la comunidad.
4. **El apoyo de las instituciones públicas y privadas.**
 - Acciones que apoyan la protección a las familias.
 - Instituciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyan a la familia.

PROPOSITOS

- Reconoce la importancia de la comunicación en la familia.
- Promueve la comunicación como elemento de confianza, conocimiento e identificación entre los miembros de la familia
- Reconoce la importancia de la comunicación en la familia.
- Promueve la comunicación como elemento de confianza, conocimiento e identificación entre los miembros de la familia.
- Identifica los valores que se practican en su familia.
- Reconoce los valores que se practican en otros hogares.
- Valora la importancia de practicar los derechos humanos en la familia.
- Reconoce los derechos de la mujer, de los niños y niñas, de las personas mayores y con alguna discapacidad.
- Reconoce algunos de los derechos y obligaciones dentro de la comunidad.
- Fortalece la participación de todos y todas en los programas de apoyo a la familia y contra la violencia.
- Reconoce el valor de participar en los programas que benefician y favorecen a la familia.

¡AGUAS CON LAS ADICCIONES!
Módulo Diversificado, Niveles Intermedio y Avanzado

1. PROPOSITO GENERAL

Identifica qué son las adicciones y de qué manera representan un riesgo para las y los jóvenes.

Promueve una cultura de protección y autocuidado e impulsa su participación en sus comunidades para construir una conciencia colectiva de prevención y participación.

2. ENFOQUE

Se centra en la prevención de riesgos, para lo cual se privilegia entre las y los jóvenes el reconocimiento de factores de protección como son, la comunicación, la autoestima, la toma de decisiones informada y las fortalezas familiares, la identificación de situaciones de riesgo en su actitud personal, en las relaciones que establece con su familia y con sus iguales y en su comunidad, de tal manera que puedan construir e instrumentar medidas de protección frente al riesgo que representan las drogas, a nivel personal, familiar y comunitario.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Reconoce qué son las adicciones y cómo afectan a los y las jóvenes, con el fin de que identifique diversas situaciones que pueden representar riesgos para su salud física y emocional.
- Identifica factores de protección que le permitan desarrollar habilidades como la comunicación, la toma de decisiones que coadyuve a ejercer su derecho a protegerse.
- Reflexiona sobre los diversos valores que se adquieren a través de la relación con la familia y los amigos y cómo pueden funcionar de protección frente a diversos riesgos.
- Analiza diversas situaciones que se viven en su comunidad, para reconocer las problemáticas relacionadas con el problema de las drogas, de tal manera que pueda participar con sus compañeros en acciones comunitarias de prevención.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Reconoce contenidos y significados en diversos textos, que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Lee y escribe textos personales de acuerdo con sus necesidades específicas.
- Comunica oralmente y por escrito, valores y creencias en cuanto a sus relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno.
- Escucha y expresa opiniones sobre temas cotidianos, respetando el punto de vista de los demás.
- Emplea la lectura y la escritura en la resolución de problemas cotidianos.

Matemáticas

- Analiza la información y la utiliza para comprender los acontecimientos de su entorno.
- Interpreta distintas representaciones gráficas elementales, relacionadas con situaciones de la vida laboral, social y económica del país.

Ciencias

- Participa de forma efectiva y responsable en el cuidado de su salud física, intelectual, afectiva, social y moral y la de su familia, así como en acciones de mejoramiento de la salud pública.
- Es capaz de evaluar en forma corresponsable y crítica su participación y los resultados que ésta tiene en las distintas actividades que realiza, así como tomar decisiones para mejorar su desempeño.
- Es capaz de obtener la información que le interesa mediante el estudio de su medio social y natural, así como de la consulta de otras personas y fuentes diversas.
- Analiza críticamente su realidad natural y social y pone en juego su iniciativa para investigar y resolver los problemas de entorno.
- Se desempeña como un ciudadano que conoce, respeta y promueve las normas fundamentales de convivencia armónica entre los seres humanos y entre éstos y el mundo natural al que pertenece.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Reconoce en su entorno diversos tipos de textos, en cuanto a su estructura, organización e intención.
- Aplica diferentes formas de lectura, según su propósito e interés personal.
- Desarrolla el gusto por la lectura, y la capacidad de comprensión, análisis crítico y creación literaria.
- Comunica por escrito ideas completas y comprensibles, asociadas con situaciones cotidianas.
- Lee y comprende diferentes tipos de lenguajes con el fin de obtener información significativa y resolver problemas de su vida diaria.

Matemáticas

- Reconoce la importancia y la utilidad de la información para la toma de decisiones ante situaciones cotidianas.
- Reconoce que existen diversas estrategias y soluciones al resolver problemas de su vida cotidiana.

Ciencias

- Utiliza los servicios de las instituciones y organismos gubernamentales y no gubernamentales, relevantes para su vida, la de la familia y la de su comunidad.
- Aplica sus conocimientos y experiencia de vida en situaciones que demandan la construcción de nuevos aprendizajes y la búsqueda de oportunidades de acceso a diferentes campos de conocimiento, con base en el desarrollo de su potencial creativo, en la interacción e intercambio con otras personas y en la consulta a diversas fuentes.
- Es capaz de obtener información que le interesa mediante el estudio de su medio social y natural así como de la consulta a otras personas y fuentes diversas.
- Se mantiene informado sobre los avances científicos relevantes para la vida, la de su familia y la de su comunidad.
- Lleva a cabo acciones que contribuyen a su desarrollo personal, de los integrantes de su familia y de su comunidad.

UNIDAD 1: Me quiero y me cuido**PROPOSITOS:**

- Conoce qué son las adicciones de tal manera que identifique situaciones de riesgo relacionadas con las adicciones; valora y revisa las actitudes hacia su persona para instrumentar medidas de autoprotección.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocernos para vivir mejor. <ul style="list-style-type: none"> - Factores de riesgo. - Autocuidado. 2. Queriéndonos y aceptándonos. <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima. - Autoconcepto 3. Que no te atrapen ... no pierdas tu libertad. <ul style="list-style-type: none"> - Riesgos físicos y emocionales. - La adicción. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce cómo afecta el uso y abuso de las drogas; analiza algunos aspectos que pueden poner a los y las jóvenes en riesgo de caer en una adicción; identifica algunas medidas que sirven para evitarlas y protegernos. - Conoce la relación que existe entre la falta de confianza en uno mismo, la baja autoestima y las adicciones; conoce los riesgos a los que está expuesto. - Revisa lo que es el uso y abuso de drogas y qué son las adicciones; reconoce algunas de sus causas, identifica medidas para prevenirlas y atenderlas. |
|---|--|

UNIDAD 2: Todos tenemos y pertenecemos a una familia**PROPOSITO**

- Reconoce a la familia como el grupo de personas más cercanas con las que se comparte la vida y la importancia que tiene en el desarrollo de valores y actitudes que pueden servir de protección frente a diversos riesgos.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia familiar, un recuento de vida. <ul style="list-style-type: none"> - Historia familiar. - Comunicación. - Valores. 2. Mi lugar en la familia. <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades familiares. - Reorganización familiar. - Resolución de problemas. 3. ¿Alcoholismo o tabaquismo en la familia? <ul style="list-style-type: none"> - Alcoholismo en la familia. - Tabaquismo en la familia. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia que tiene la historia familiar; valora lo aprendido con su familia; revisa la comunicación familiar. - Identifica algunas dificultades familiares; reconoce algunas habilidades para el manejo de problemas. - Conoce algunas de las consecuencias del alcoholismo y el tabaquismo en la familia; identifica diversas alternativas para enfrentarlas. • Reflexiona críticamente sobre los mensajes publicitarios que promueven el consumo de alcohol o tabaco a través de los medios de comunicación. |
|--|--|

4. ¡Cuidado con la publicidad!

- Publicidad y drogas.
- Efectos de la publicidad.
- Medidas de prevención.

UNIDAD 3: Amigos y amigas contra las adicciones**PROPOSITO**

- Identifica algunas situaciones que se viven con los amigos(as) que llevan a las personas al consumo de drogas, así como las consecuencias que tienen en sus vidas, que le permitan reflexionar sobre la importancia de responder en forma asertiva a las presiones de los amigos y buscar actividades y formas de relación que ayuden a prevenir el consumo de drogas.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|---|---|
| 1. Enfrentemos las presiones del grupo. <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones con los pares. - Toma de decisiones. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce algunas formas para enfrentar las presiones del grupo de amigos y amigas; identifica situaciones de riesgo, valora su capacidad de tomar decisiones. |
| 2. Aprovechemos nuestro tiempo <ul style="list-style-type: none"> - Tiempo libre. - Actividades recreativas. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de aprovechar su tiempo libre; identifica diversas actividades que favorezcan su salud y su desarrollo personal. |
| 3. ¡No te vayas con la finta: las drogas sí dañan! <ul style="list-style-type: none"> - Factores de riesgo. - Consecuencias de las drogas. - Campaña contra las drogas. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce algunas razones que pueden llevar a las personas al uso y abuso de drogas; identifica algunas consecuencias que tienen para su salud y su vida. |

SEXUALIDAD JUVENIL**Módulo Diversificado, Niveles Intermedio y Avanzado****1. PROPOSITO GENERAL**

Que las y los jóvenes reflexionen y analicen cómo se manifiesta su sexualidad a través de su cuerpo, en su comportamiento como hombres y mujeres, en su orientación y prácticas sexuales, que le permitan reflexionar sobre la importancia de tener un ejercicio responsable y pleno de la sexualidad, y favorecer la toma de decisiones.

Que identifiquen algunos riesgos relacionados con la sexualidad, como el embarazo no planeado, las Infecciones de Transmisión Sexual, como el SIDA; y las formas violentas y de comercialización que puede adquirir, para fomentar la aplicación de medidas para prevenir estos riesgos.

2. ENFOQUE

Se intenta que las y los jóvenes reconozcan que la sexualidad es un proceso que está presente a lo largo de la vida de hombres y mujeres, y cómo se vincula con sus experiencias, necesidades e intereses reales, así como con las personas que le rodean, propiciando la reflexión sobre la importancia que tiene fomentar su ejercicio responsable y pleno, y una actitud de respeto ante las diversas formas de vivirla.

Con este fin se trata de desarrollar su autoestima; se promueven actitudes como la comunicación que les permita reconocer y defender sus deseos y necesidades; y se estimula el análisis de diversas situaciones que tienen que ver con sus vivencias personales, y de los que le rodean, con el propósito de fomentar la responsabilidad y el autocuidado al tomar decisiones que pueden ser fundamentales en su vida.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Reconoce y analiza de qué manera se manifiesta la sexualidad a lo largo de su vida y en la de quienes le rodean, con el fin de promover una actitud de respeto hacia sí mismo(a) y hacia los demás, ante las diversas formas en que puede manifestarse.

- Analiza la importancia que tienen los valores en el ejercicio de la sexualidad, con el fin de que reflexione acerca del papel que tienen en el momento de tomar decisiones relacionadas con la sexualidad.
- Identifica la importancia de prevenir riesgos relacionados con la sexualidad y algunas actitudes que pueden exponerlo(a) a éstos, con el fin de que identifique y trate de aplicar en su vida medidas de prevención.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Reconoce contenidos y significados en diversos textos, que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Lee y escribe textos personales de acuerdo a sus necesidades específicas.
- Escucha y expresa opiniones sobre temas cotidianos, respetando el punto de vista de los demás.
- Emplea la lectura y la escritura en la resolución de problemas cotidianos.
- Utiliza diversas fuentes de información para obtener datos sobre temas específicos.

Ciencias

- Participa de forma efectiva y responsable en el cuidado de su salud física, intelectual, afectiva, social y moral y la de su familia, así como en acciones de mejoramiento de la salud pública.
- Es capaz de evaluar en forma corresponsable y crítica su participación y los resultados que ésta tiene en las distintas actividades que realiza así como tomar decisiones para mejorar su desempeño.
- Se mantiene informado sobre los avances científicos relevantes para su vida, la de la familia y la de su comunidad.
- Se desempeña como un ciudadano que conoce, respeta y promueve las normas fundamentales de la convivencia armónica entre los seres humanos y entre éstos y el mundo al que pertenece.
- Es capaz de evaluar en forma corresponsable y crítica su participación y los resultados que ésta tiene en las distintas actividades que realiza así como de tomar decisiones para mejorar su desempeño.

Matemáticas

- Analiza la información y la utiliza para comprender los acontecimientos de su entorno.
- Interpreta distintas representaciones gráficas elementales, relacionadas con situaciones de la vida laboral, social y económica del país.

Competencias básicas que favorece:

Lengua y Comunicación

- Comprende de forma oral y escrita, instrucciones para desarrollar procesos sencillos.
- Comunica claramente sus ideas a los demás y plantea preguntas para recibir información.
- Escucha con respeto las opiniones de otros y participa dando sus argumentos.
- Incrementa la capacidad de aprender a través de estrategias de investigación y métodos de estudio propios.
- Desarrolla el gusto por la lectura y la capacidad de comprensión y análisis.

Ciencias

- Participa responsablemente en sus relaciones cotidianas con base en principios de reconocimiento, aceptación y tolerancia a las diferencias que tiene con otras personas y que le definen como individuo, como integrante de una familia, de una comunidad y de un país.
- Utiliza los servicios de las instituciones y organismos gubernamentales y no gubernamentales, relevantes para su vida, la de la familia y la de su comunidad.
- Aplica sus conocimientos y experiencia de vida en situaciones que demandan la construcción de nuevos aprendizajes y la búsqueda de oportunidades de acceso a diferentes campos de conocimiento, con base en el desarrollo de su potencial creativo, en la interacción e intercambio con otras personas y en la consulta a diversas fuentes.

- Interpreta y actúa lo individual y lo social de manera reflexiva y crítica en su realidad presente, con base en el conocimiento y análisis de su historia personal, familiar y de su comunidad.
- Analiza críticamente su realidad natural y social y pone en juego su iniciativa para investigar y resolver problemas de entorno.

Matemáticas

- Reconoce la importancia y la utilidad de la información para la toma de decisiones ante situaciones cotidianas.
- Reconoce que existen diversas estrategias y soluciones al resolver problemas de su vida cotidiana.

UNIDAD 1: ¿Cómo vivo mi sexualidad?

PROPOSITOS

- Reconoce sus conocimientos acerca de su sexualidad y cómo se manifiesta a lo largo de su vida y reflexiona sobre los valores y actitudes implícitos en el ejercicio de la sexualidad, para actuar plena y responsablemente.

TEMAS

1. **¿Qué pasa con mi sexualidad?**
 - Sexualidad y sexo.
 - Etapas de la sexualidad.
2. **Mi cuerpo.**
 - Cambios biológicos, emocionales y sociales en la pubertad.
 - Cuidados e higiene del cuerpo.
3. **Hombres y mujeres, ¿quiénes somos?**
 - Formación del género.
 - Equidad sexual.
 - Orientación sexual.
4. **¿Y las relaciones sexuales?**
 - Ejercicio de la sexualidad.
 - Relaciones sexuales.
 - Placer sexual y erotismo.
 - Sexualidad y valores.

PROPOSITOS

- Reconoce qué es la sexualidad y algunas de sus manifestaciones en las diferentes etapas de su vida.
- Analiza los cambios físicos y emocionales que tiene o ha tenido durante la pubertad, así como sus repercusiones en las relaciones afectivas y en su vida social.
- Reconoce la forma en la que aprende a comportarse como hombre o mujer y la importancia de establecer relaciones más igualitarias.
- Identifica las diferentes orientaciones sexuales, entendiéndolas como expresiones personales de su sexualidad.
- Analiza el significado de las relaciones sexuales como fuente de salud, amor, placer, y comunicación, y revisa algunas de las dudas y temores que se tienen ante ellas. Reflexiona sobre la manera de asumirlas y vivirlas responsablemente.

UNIDAD 2: El derecho a decidir el embarazo

PROPOSITOS

- Conoce el proceso que implica un embarazo e identifica algunos de sus riesgos y consecuencias, físicas y sociales, como los embarazos no planeados, que le permiten reflexionar sobre la responsabilidad que implica la decisión de ser padres. También conoce diversos métodos anticonceptivos que pueden ayudarle a prevenir un embarazo.

TEMAS

1. **Todo empezó con un beso.**
 - La reproducción.
 - Embarazo.
 - Desarrollo del producto.
 - Riesgos en embarazos.
2. **¡Somos padres y madres!**
 - Cuidados que requieren los hijos e hijas.
 - Maternidad y paternidad voluntaria.
 - Derechos y obligaciones de la maternidad y paternidad.
 - Autoevaluación de sus condiciones para ejercer la maternidad y paternidad.
3. **Embarazo no planeado.**
 - Embarazo no planeado.
 - Causalidad en embarazos no planeados.
 - Consecuencias de un embarazo no planeado.

PROPOSITOS

- Conoce el proceso de fecundación, los cambios biológicos que trae consigo un embarazo y los cuidados que requieren las personas, que le permita valorar la importancia y la responsabilidad que implica gestar una vida.
- Analiza algunas de las condiciones que requiere el cuidado, crianza y educación de un hijo o una hija, con el fin de que valore la importancia de la paternidad y maternidad consciente y responsable.
- Identifica algunas situaciones que provocan un embarazo no planeado y las consecuencias que puede tener para la madre, el padre y sus hijos e hijas, con el fin de que reflexione en la necesidad de asumir una actitud responsable en el ejercicio de su sexualidad.
- Conoce cuáles son los métodos anticonceptivos que permiten evitar los riesgos de un embarazo no planeado y revisa algunas de las conductas que los y las jóvenes asumen ante la sexualidad y que pueden

- 4. Prevención del embarazo.** colocarles en este riesgo, con el fin de que analice la necesidad de tener un ejercicio libre y responsable.
- Métodos anticonceptivos.
 - Ovulación.
 - Factores a considerar en la elección de un método.

UNIDAD 3: Evitemos las infecciones de transmisión sexual

PROPOSITOS

- Conoce qué son las Infecciones de Transmisión Sexual más comunes y sus consecuencias, así como algunas medidas para prevenirlas y los tratamientos médicos más adecuados para tratarlas; reflexiona sobre la importancia que tienen las actitudes personales relacionadas con la sexualidad para evitar el riesgo de las ITS.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|--|--|
| <p>1. ¡A cualquiera nos puede dar una infección de transmisión sexual!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infecciones de transmisión sexual. - Mitos sobre las ITS. <p>2. ¡Prevenir es posible!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevención de ITS. - Autocuidado. - Medidas de higiene. - Las infecciones de transmisión sexual y sus consecuencias Sintomatología. | <p>- Reconoce qué son las Infecciones de Transmisión Sexual, cómo se transmiten y el riesgo de contraer estas enfermedades si no se protege.</p> <p>- Reconoce algunas medidas que puede aplicar para protegerse de una ITS y la importancia de cuidarse durante el ejercicio de su sexualidad.</p> <p>- Reconoce los síntomas de las ITS más comunes, las consecuencias que tienen para la salud, así como la importancia de un diagnóstico y tratamiento oportuno.</p> |
|--|--|

UNIDAD 4: El SIDA más cerca de lo que pensamos.

PROPOSITOS

- Conoce y analiza información amplia sobre lo que es el SIDA, e identifica las repercusiones que puede tener esta enfermedad a nivel personal y social, que le permita reconocer la dimensión de este problema.
- Identifica las principales medidas de prevención que existen para evitar este problema y cómo aplicarlas en su persona y con las personas que le rodean y reflexiona sobre la importancia que tienen los valores y actitud ante la responsabilidad que implica cuidarse y evitar el SIDA.

UNIDAD 5: Comercialización y violencia en la sexualidad

PROPOSITOS

- Reconoce el manejo comercial de la sexualidad y sus repercusiones sociales con el fin de fomentar una actitud crítica ante este problema; identifica lo que es la violencia sexual, algunas causas y consecuencias, e identifica algunas medidas para prevenir estos riesgos.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|--|---|
| <p>1. ¿Qué hay atrás de la prostitución?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causas de la prostitución. - Riesgos de la prostitución. - Beneficiarios de la prostitución. <p>2. Hablemos de la pornografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de pornografía. - Características de la pornografía. - Repercusiones de la pornografía. <p>3. Violencia sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de violencia sexual. - Formas en que se presenta. - Factores que la propician. - Consecuencias de la violencia sexual. - Prevención de la violencia sexual. | <p>- Analiza la prostitución como fenómeno social, algunas de las causas que la generan y las implicaciones que tiene para las personas que se involucran en esta actividad.</p> <p>- Reconoce qué es la pornografía, el manejo que se hace de la sexualidad en los materiales pornográficos, los efectos que esto puede tener y a quiénes beneficia.</p> <p>- Reflexiona sobre la violencia sexual, cómo se manifiesta y algunas de sus causas y consecuencias, con el fin de que promueva una cultura de respeto y cuidado a sí mismo(a) y a los(as) demás.</p> |
|--|---|

SER JOVEN Módulo Diversificado, Niveles Intermedio y Avanzado
--

1. PROPOSITO GENERAL

Que el y la joven reciban una propuesta educativa que les permita reflexionar sobre sí mismos, su identidad, sus relaciones con los demás, y los riesgos a los que puede estar expuesto.

Que el y la joven vivan su educación como un proceso de formación en valores útiles y necesarios para su ejercicio en el presente.

Que el y la joven reciban una educación con una orientación al incremento y fortalecimiento de la percepción de sí mismo, de su contexto inmediato y del mundo, a través de la acción concreta sobre los mismos

El y la joven desarrollen competencias de reconocimiento, observación, análisis, reflexión e investigación que les permita un crecimiento integral y armónico

Que el y la joven adquieran y construyan información objetiva sobre temas relacionados con su vida cotidiana, sus necesidades, intereses y problemática, con el fin de contribuir al mejoramiento de su calidad de vida.

2. ENFOQUE

Se centra en las características y necesidades educativas relevantes de las personas jóvenes, propiciando una comunicación de joven a joven mediante procesos reflexivos sobre sí y su entorno, su autoestima, la identidad y pertenencia; se recuperan sus saberes, se promueven el reconocimiento y la asunción de valores como: solidaridad, responsabilidad, igualdad, libertad, justicia y respeto (entre otros). Se fomentan actitudes tales como: la toma de decisiones informadas, reconocimiento de diferencias e igualdad de derechos entre hombres y mujeres, promoción del reconocimiento y la práctica de los derechos humanos, el autoaprendizaje y la vinculación comunitaria.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Reconoce, incrementa y fortalece su percepción de sí mismo.
- Reflexiona y analiza sobre los valores, el cómo se los han transmitido y la importancia de vivirlos.
- Conoce diversas manifestaciones biológicas y sociales de la juventud y las utiliza para comprender y mejorar sus relaciones.
- Observa e investiga su entorno, las personas que lo conforman y cuáles pueden ser sus aportaciones para mejorar el ambiente que le rodea.
- Analiza, se informa y toma decisiones responsables e informadas.

4. COMPETENCIAS BASICAS**Competencias básicas que desarrolla****Lengua y Comunicación**

- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Escucha y expresa opiniones sobre temas cotidianos, respetando el punto de vista de los demás.
- Lee y produce textos que describen, narran o argumentan sobre aspectos de la vida cotidiana.
- Comunica oralmente, con claridad, coherencia y fluidez, ideas propias, e identifica y evalúa críticamente la información que recibe.
- Comunica, oralmente y por escrito, valores y creencias en cuanto a sus relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno.

Ciencias

- Participa en forma efectiva y responsable en el cuidado de su salud física, intelectual, efectiva, social y moral y la de su familia, así como en acciones de mejoramiento de la salud pública.
- Es capaz de evaluar en forma corresponsable y crítica su participación y los resultados que ésta tiene en las distintas actividades que realiza, así como de tomar decisiones para mejorar su desempeño.

Competencias básicas que favorece**Lengua y Comunicación**

- Lee y comprende diferentes tipos de lenguajes con el fin de obtener información significativa y resolver problemas de su vida diaria.

- Aplica diferentes formas de lectura, según su propósito e interés personal.
- Comunica claramente sus ideas a los demás y plantea preguntas para recibir información adicional.
- Escucha con respeto las opiniones de otros y participa dando sus argumentos.
- Incrementa la capacidad de aprender a través de estrategias de investigación y métodos de estudio propios.

Ciencias

- Participa responsablemente en sus relaciones cotidianas, con base en principios de reconocimiento, aceptación y tolerancia a las diferencias que tiene con otras personas y que le definen como individuo, como integrante de una familia, de una comunidad y de un país.
- Promueve de manera activa, respetuosa y solidaria el desarrollo material, social y cultural de los distintos grupos en los que participa y ejerce sus derechos y obligaciones.
- Utiliza los servicios de las instituciones y organismos gubernamentales y no gubernamentales relevantes para su vida, la de la familia y la de su comunidad.
- Aplica sus conocimientos y experiencia de vida en situaciones que demandan la construcción de nuevos aprendizajes y la búsqueda de oportunidades de acceso a diferentes campos de conocimiento, con base en el desarrollo de su potencial creativo, en la interacción e intercambio con otras personas y en la consulta a diversas fuentes.
- Es capaz de obtener la información que le interesa mediante el estudio de su medio social y natural, así como de la consulta de otras personas y fuentes diversas.

Matemáticas

- Utiliza estrategias no convencionales y convencionales para resolver problemas.
- Reconoce y utiliza diversos procesos de cambio al resolver problemas de su vida cotidiana.
- Interpreta y utiliza representaciones gráficas elementales: dibujos, pictogramas y barras que incluyen información de su entorno inmediato.
- Utiliza y valora las estrategias no convencionales y convencionales para resolver problemas y plantea distintas soluciones.
- Valora y analiza críticamente la información los problemas que enfrenta y propone diversas alternativas de solución.

UNIDAD 1: El joven que soy

PROPOSITOS

- Fortalece su autoestima a través del reconocimiento y aceptación de sus capacidades y su valor como persona; reconoce algunas de sus características, problemas, intereses y valor como persona, para propiciar la reflexión sobre su identidad como joven y como parte de un grupo de población con características e intereses particulares.

TEMAS

1. **Una mirada a nosotros y nosotras**
 - Autoconcepto.
 - Autoestima.
 - Desarrollo.
2. **Reconociendo nuestra juventud**
 - Reconocimiento.
 - Pertenencia.
 - Comunidad.

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre cómo se ve y se siente consigo mismo (a), cómo ve y lo ven los demás, y algunas maneras en las que puede fortalecerse como persona.
- Revisa los cambios que llegan con la juventud y algunas de sus características e intereses, que le permiten reflexionar sobre lo que significa *Ser Joven*.

UNIDAD 2: La Comunicación con los demás

PROPOSITOS

- Analiza las relaciones que establece (respeto, tolerancia y comunicación) dentro de su familia, con el grupo de amigos y su pareja, así como algunas formas o medios para mejorarlas.

TEMAS

1. **La relación con mi familia**
 - Composición familiar.
 - Relaciones y conflictos en la familia.
 - La violencia en la familia.

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre la importancia que tiene la familia en su vida, las situaciones de conflicto que se viven en su interior y algunas formas para mejorar sus relaciones familiares.

2. **Entre jóvenes**
 - Amistad.
 - Relaciones en grupo.
 - Conflictos.
 3. **Los jóvenes en pareja**
 - Relaciones de pareja.
 - Elección y construcción de pareja.
 - Dificultades en la relación de pareja.
- Reflexiona sobre la importancia que tienen las relaciones entre amigos y amigas para la reafirmación de su carácter y sus valores.
 - Aborda la importancia de las relaciones de pareja; las motivaciones que hay en la elección del o la compañera, los sentimientos, las diferencias, los conflictos y las rupturas.

UNIDAD 3: Nuestro cuerpo, nuestras emociones

PROPOSITOS

Reflexiona sobre la forma en la que vive su sexualidad y valore la importancia de tomar decisiones informadas para su ejercicio pleno y responsable.

TEMAS

1. **¡Hablemos sobre sexualidad!**
 - Sexualidad.
 - Desarrollo físico y emocional.
 - Autoconocimiento.
 - Reconocimiento de los otros.
 - Distinción del comportamiento de hombres y mujeres.
2. **Las relaciones sexuales**
 - Relación sexual.
 - Amor y comunicación.
 - Aprender a decidir.
3. **¡Cuidado con las Infecciones de Transmisión Sexual y el VIH/SIDA!**
 - Infección de transmisión sexual.
 - Prevención.
 - VIH/SIDA.
 - El SIDA en los y las jóvenes.
 - Formas de transmisión y prevención.
 - Orientación y ayuda a los enfermos de SIDA.

PROPOSITOS

- Reflexiona acerca de qué es la sexualidad y cómo se manifiesta a través de su cuerpo y en su comportamiento como hombre o mujer.
- Reflexiona sobre la importancia de las relaciones sexuales y cómo se puede experimentar el amor, el placer, la afectividad y la comunicación como fuentes de salud.
- Reflexiona sobre la importancia de tomar medidas para prevenir una Infección de Transmisión Sexual incluyendo el SIDA, así como de adoptar una actitud de autocuidado y responsabilidad durante el ejercicio de su sexualidad.

UNIDAD 4: Lo que aprendemos en nuestra vida

PROPOSITOS

- Reflexiona sobre la importancia de los aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida y sus esfuerzos por continuar con sus estudios. Analiza las condiciones en las que trabajan los jóvenes y la importancia de su trabajo. Valora sus conocimientos, habilidades, valores y capacidades laborales, así como la importancia de continuar con sus estudios y capacitación.

TEMAS

1. **Nuestros aprendizajes**
 - Primeros aprendizajes.
 - Auto-reconocimiento sobre lo que se sabe.
2. **Los medios de comunicación.**
 - Medio, mensajes y aprendizajes.
3. **Retomando los estudios.**
 - Educación para todos.
4. **El trabajo de los jóvenes**
 - Trabajo y el empleo.
 - Condiciones en las que trabajan los y las jóvenes.
 - Por qué trabajan los niños, las niñas y los y las jóvenes.

PROPOSITOS

- Reflexiona y reconoce los conocimientos, valores, habilidades, actitudes y costumbres que ha adquirido a través de la familia, las amistades, los estudios, el trabajo y su importancia, para tenerlos en cuenta cuando tomen decisiones en su vida.
- Reflexiona sobre la importancia que tienen los medios de comunicación y analiza los mensajes que recibe a través de ellos, para reconocer las enseñanzas que nos pueden dejar.
- Analiza la importancia que tiene la educación que proporciona la escuela, o las instituciones de enseñanza; los motivos que le impidieron continuar con sus estudios en forma regular, así como las razones que lo hacen regresar.

- Consecuencias del trabajo infantil y juvenil.
 - Derechos laborales.
 - Opciones de capacitación.
- Reflexiona sobre la importancia del trabajo infantil y juvenil, las condiciones en que laboran y las repercusiones en su vida. También conocerá algunos de sus derechos laborales, y diferentes opciones para continuar con su capacitación.

UNIDAD: 5. Violencia y riesgos sociales

PROPOSITOS

- Reconoce qué es la violencia y algunos de sus efectos y causas, así como los motivos que llevan a algunos jóvenes a las adicciones y sus repercusiones. Reflexiona sobre las causas y consecuencias de la violencia y las adicciones en la vida de las personas.

TEMAS

- 1. Los caminos de la violencia**
 - Violencia.
 - Reconociendo algunas causas de violencia.
 - Efectos de la violencia.
- 2. El mundo de las drogas**
 - ¿Drogas?
 - Drogas entre jóvenes.
 - Consecuencias del uso de las drogas.
 - Cómo prevenir el riesgo de las drogas.
 - Opciones de salida del mundo de las drogas.

PROPOSITOS

- Analiza algunas causas y efectos que originan conductas violentas en las personas y en la sociedad, así como algunos riesgos a los que están expuestos y la manera de hacerles frente.
- Analiza algunos de los problemas que ocasionan las drogas en la salud y en las relaciones con los demás, así como ciertas causas que originan este problema, y las formas de prevenirlo.

MI NEGOCIO

Módulo Diversificado, Niveles Intermedio y Avanzado
--

1. PROPOSITO GENERAL

Fortalece y desarrolla competencias para iniciar o mejorar una actividad económica por cuenta propia, a partir del reconocimiento de fortalezas y debilidades y el análisis de condiciones propias y del mercado.

2. ENFOQUE

Se propicia que el adulto defina sus propósitos y metas personales, las relacione con la opción de iniciar o mejorar una actividad económica por cuenta propia y ubique, organice, tome decisiones y lleve a la práctica, de acuerdo a una lógica definida, las acciones de investigación, estimación, organización, gestión, supervisión, promoción e interrelación, que le permitan alcanzar su propósito, a partir de sus conocimientos, experiencias y competencias específicas, considerando el contexto económico, ocupacional, social y personal.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Analiza y define fortalezas y debilidades como negociante en un contexto personal, familiar y social específico.
- Define metas de una actividad económica por cuenta propia en un contexto social específico.
- Ubica y jerarquiza problemas para el desarrollo de actividades para la consecución de un propósito.
- Elabora el plan básico para el desarrollo de una actividad económica por cuenta propia.
- Analiza necesidades de una comunidad para definir la idea de negocio más adecuada.
- Decide entre varias opciones de actividad económica considerando condiciones particulares y de su contexto.
- Realiza el balance y la estimación básicos de recursos para el desarrollo de una actividad económica por cuenta propia.
- Determina la ubicación y la escala adecuadas para la realización de una actividad económica por cuenta propia.
- Define y elige entre diferentes opciones, formas para organizar diferentes objetos y actividades para realizar una actividad económica.

- Estima diferentes precios, en función de diversas variables.
- Define y aplica estrategias para ampliar o reducir la variedad de bienes o servicios.
- Define y aplica la estrategia de ventas para ampliar o reducir clientes y mercados.
- Define y aplica estrategias adecuadas para incrementar ventas.
- Realiza actividades de promoción y difusión de los bienes y servicios que ofrece.
- Aplica medidas de atención al cliente.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Sigue instrucciones sencillas relacionadas con su proceso educativo.
- Lee en voz alta información para identificar, describir o localizar a personas y objetos de manera que otros puedan comprender e identificar de qué se habla.
- Selecciona, interpreta y utiliza información general y específica de diversos textos.
- Aplica procedimientos o estrategias de planeación y administración de actividades que optimizan el uso del tiempo (recursos en general).

Matemáticas

- Resuelve problemas aditivos con números naturales, en situaciones de la vida diaria utilizando sus propias estrategias y las convencionales.
- Toma decisiones y las justifica considerando la información matemática a la que tiene acceso.
- Resuelve problemas aditivos y multiplicativos con números naturales y decimales, en diversos escenarios relacionados con el comercio y la vida laboral utilizando sus propias estrategias y las convencionales.
- Toma decisiones basadas en el análisis de la información matemática (cualitativa y cuantitativa) que obtiene por diversos medios.

UNIDAD 1: ¿Qué negocio quiero?

PROPOSITOS

- Define sus metas personales, necesidades materiales, cualidades, fortalezas y debilidades personales, en el ámbito laboral y como negociante, ubica las etapas y funciones generales que considera necesarias para iniciar su negocio.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|--|
| <p>1. Mi negocio y mis metas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noción básica de negocio. - Noción de meta en general y a corto y largo plazo. - Metas personales. - Metas en el negocio. | <ul style="list-style-type: none"> - Revisa los elementos que integran la noción de negocio. - Define qué es una meta y su jerarquización intuitiva en corto y largo plazo. - Describe metas personales en diferentes plazos y ámbitos. |
| <p>2. Mis capacidades para el negocio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades personales, familiares y laborales. - Fortalezas, competencias y debilidades. - Competencias personales para el negocio. | <ul style="list-style-type: none"> - Describe necesidades materiales en lo personal, familiar y laboral. - Relaciona la idea del negocio a estas necesidades. - Ubica algunas competencias, fortalezas y debilidades personales. |
| <p>3. Funciones y retos del negocio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etapas del negocio. - Funciones del negocio. - Plan de negocio. | <ul style="list-style-type: none"> - Se forma una noción general de algunas competencias básicas para la actividad del negocio. - Ubica distintas etapas en la vida de un negocio. - Relaciona las etapas y funciones del negocio con los retos que éste le plantea. - Elabora un esquema de las funciones que se deben desarrollar en un negocio. |

UNIDAD 2: Para iniciar el negocio se necesita**PROPOSITOS**

- Selecciona ideas, determina giro, tamaño, recursos necesarios y opciones de financiamiento para su negocio.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> El negocio más útil y conveniente. <ul style="list-style-type: none"> - Ideas de negocio y definición de giro con base en estudio de demanda. - Necesidades de ingreso. - Determinación de precio de bienes o servicio que se ofrecen. - Cálculo de producción o venta necesaria. Un negocio a mi medida. <ul style="list-style-type: none"> - Noción de recursos para el negocio. - Estimación de necesidades de recursos por rubro y etapa. ¿De dónde saco el dinero? <ul style="list-style-type: none"> - Nociones de financiamiento. - Opciones de financiamiento: ahorro personal, tanda, caja de ahorro, créditos comerciales, prendarios y bancarios. - Recursos y tamaño del negocio. | <ul style="list-style-type: none"> - Decide entre distintas opciones de negocio, con base en criterios de mercado e ingreso requerido. - Estima la cantidad de recursos, materiales y financieros que requiere para iniciar un negocio. - Se forma nociones generales sobre las condiciones de diferentes posibilidades de financiamiento y elige las formas más ventajosas y menos riesgosas. - Valora las ventajas de un negocio chico. |
|--|---|

UNIDAD 3: Instalación y funcionamiento**PROPOSITOS**

- Elige opciones convenientes de tiempo, lugar, organización y forma para instalar su negocio, y define las medidas pertinentes para su funcionamiento eficaz en áreas clave: organización de tiempo y actividades, compras, calidad.

TEMAS**PROPOSITO**

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> Mi negocio: cuándo y dónde instalarlo. <ul style="list-style-type: none"> - Programa general de acciones. - Programación de acciones específicas. - Elección del lugar para instalar el negocio. - Instalación: organización funcional, presentación y lanzamiento inicial. El buen funcionamiento del negocio. <ul style="list-style-type: none"> - Organización de tiempo y funciones: oportunidad, agenda de actividades, trabajo en equipo. - Relación precios- costos. - Compras: ¿qué, cuánto y cómo comprar? - Organización de compras: noción de flujo de inventarios. - Noción de calidad y norma. - Nociones de calidad en el producto y en el proceso. - Asegurar la calidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Programa las etapas y funciones para la instalación de su negocio. - Programa detalladamente cada una de las funciones generales a realizar para instalar su negocio. - Elige, con base en la evaluación del tipo de producto, carácter del mercado, sistema de distribución y proveedores, el lugar para instalar su negocio. - Analiza y decide la organización funcional de su negocio, cuida la presentación y organiza el lanzamiento del negocio. - Organiza el tiempo que se destina a las funciones generales del negocio, valora la pertinencia de delegar funciones y trabajar en equipo. - Decide la cantidad, calidad de bienes o servicios que utiliza y las condiciones de compra ventajosas, para la operación de su negocio. - Evalúa las necesidades de insumos que tiene su negocio para evitar, desperdicios y recursos ociosos. - Valora la importancia de hacer bien las cosas, con calidad. - Analiza los procesos de su negocio para establecer normas de calidad en cada momento. - Supervisa y verifica la calidad de los bienes o servicios del negocio en cada momento del proceso. - Toma medidas para mejorar la calidad. |
|--|--|

UNIDAD 4: Ventas y clientes**PROPOSITOS**

- Formula un plan de ventas, define estrategias para mejorar sus ventas y la atención a los clientes.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Plan inicial de ventas. <ul style="list-style-type: none"> - Cartera de clientes. - Plan de ventas. 2. Estrategias para vender. <ul style="list-style-type: none"> - Publicidad. - Promociones. 3. Atención al cliente. <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del cliente. - Medidas de atención al cliente. | <ul style="list-style-type: none"> - Integra una cartera de clientes y desarrolla un plan de ventas que comprende las relaciones con todos los aspectos del negocio. - Desarrolla propuestas de publicidad y promociones de acuerdo con las características del negocio y los clientes. - Utiliza formas de conocimiento de los gustos, inclinaciones y modificaciones en las preferencias del cliente y desarrolla medidas para mejorar su atención. |
|---|--|

JOVENES Y TRABAJO**Módulo Diversificado, Niveles Intermedio y Avanzado****1. PROPOSITO GENERAL**

Reconoce y valora su persona; fortalece y desarrolla competencias para emprender la búsqueda de opciones laborales de acuerdo con sus capacidades e intereses.

2. ENFOQUE

Parte del reconocimiento y valoración de la persona, de sus capacidades y habilidades laborales. Analiza y compara estas habilidades con las potencialidades de los mercados laborales locales, para decidir la opción laboral más adecuada a sus condiciones: búsqueda de un empleo formal o trabajo independiente,

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Adquiere elementos para reconocerse y valorarse como individuo en su entorno social.
- Reconoce sus expectativas y habilidades para el trabajo.
- Identifica las necesidades de bienes y servicios de su comunidad y las compara con sus habilidades y capacidades.
- Define acciones y metas personales orientadas a ocuparse laboralmente.
- Comprende la importancia del trabajo para el desarrollo individual y social.
- Desarrolla estrategias propias para planear y organizar su búsqueda de empleo.
- Conoce diferentes formas de organización laboral.
- Identifica y selecciona distintas posibilidades para ubicarse laboralmente en el autoempleo o en el empleo formal.
- Organiza una propuesta de autoempleo viable.
- Localiza información necesaria que le permita gestionar, instalar, operar y administrar un negocio.

4. COMPETENCIAS BASICAS**Competencias básicas que desarrolla****Lengua y Comunicación**

- Describe su trabajo, busca, solicita y ofrece trabajo utilizando la lengua escrita y oral.
- Distingue los elementos básicos del proceso de la comunicación.
- Analiza y valora las relaciones que establece con los demás.
- Formula metas personales considerando sus capacidades.
- Distingue y enuncia los requerimientos básicos para buscar y solicitar empleo y desempeñarse de manera eficaz en el trabajo, de acuerdo con sus condiciones específicas.

Matemáticas

- Recoge, organiza y analiza datos de forma sistemática.
- Realiza inferencias y argumentaciones válidas y convenientes que se basan en el análisis de datos.

Ciencias

- Reconoce los principales factores que propician y promueven los cambios en las personas.
- Implementa acciones para contribuir a su propio desarrollo y mejorar su capacidad de convivencia y colaboración con los demás, en su familia y en la comunidad.
- Escucha e intercambia información de orden común y entabla buenas relaciones de comunicación con las demás personas.
- Es capaz de propiciar cambios en su persona para mejorar su calidad de vida y su autoestima.

Competencias básicas que favorece**Lengua y Comunicación**

- Comprende y escribe enunciados para comunicar información a los demás relacionando lo que lee con lo que conoce.
- Conoce fuentes de información como lugares y textos en dónde puede resolver sus dudas y contestar sus preguntas.
- Escribe recados y letreros que incluyan los datos básicos para integrar un texto (qué escribe, quién escribe, a quién, dónde, cuándo y para qué) con base en el análisis de situaciones comunicativas.
- Propone formas de interacción y convivencia respetuosa y positiva con sus compañeros de trabajo.

Matemáticas

- Formula y resuelve problemas que impliquen recolección, organización y análisis de datos de su entorno inmediato.
- Evalúa argumentos y da validez a sus propias ideas, basándose en el análisis de información y de datos diversos.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.

UNIDAD 1: ¿Qué tanto me conozco?**PROPOSITOS**

- Reconoce y valora su persona; analiza sus actitudes y relaciones con los demás en la perspectiva de mejorar como persona.

TEMAS	PROPOSITOS
1. ¿Quién soy? - Autoestima. - Actitudes.	- Revisa su autoestima y a partir de ello valora los cambios y actitudes pertinentes para mejorar como persona.
2. ¿Cómo me relaciono? - Comunicación. - Relaciones humanas.	- Analiza y reconoce la importancia de la comunicación para establecer relaciones humanas.

UNIDAD 2: ¿Qué quiero y qué puedo hacer?**PROPOSITOS**

- Identifica sus habilidades, expectativas y posibilidades de trabajo para definir metas laborales.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Lo que quiero hacer - Motivaciones. - Expectativas.	- Establece expectativas de trabajo a partir de sus intereses, motivaciones y necesidades. - Reconoce las habilidades que posee y establece metas a corto, mediano y largo plazo, con base en sus conocimientos, habilidades y expectativas.
2. Lo que puedo hacer - Habilidades. - Metas.	

UNIDAD 3: ¿Qué onda con el trabajo?**PROPOSITOS**

- Identifica la importancia del trabajo, las necesidades de la comunidad y las ocupaciones que se pueden desarrollar, a su vez reconoce las ventajas de desarrollar un empleo formal o una ocupación por su cuenta.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|--|---|
| <p>1. El trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo es útil. - Trabajo y desarrollo personal. - Actitudes y valores en el trabajo. <p>2. Los jóvenes y las opciones de empleo</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Hay opciones para los jóvenes? - Necesidades y opciones en mi comunidad. - Empleo y autoempleo. - Elige tu ruta. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica qué es el trabajo y la importancia en su desarrollo personal, así como el papel de las actitudes y valores en el trabajo. - Identifica las necesidades y ocupaciones de su comunidad para valorar posibles opciones laborales y elige una ruta laboral: emplearse o autoemplearse: <ul style="list-style-type: none"> i. Describe por lo menos tres cualidades necesarias para instalar un negocio propio o tres elementos básicos para buscar empleo. ii. Escribe tres ventajas y tres desventajas de sus opciones de empleo o de autoempleo. iii. Menciona los aspectos principales de su Programa General de Acciones para la instalación de su negocio o, en su caso, de su Plan de Búsqueda de Empleo. |
|--|---|

FOLLETO: Trabajar por mi cuenta***PROPOSITOS**

- Adquiere los elementos generales para iniciar el desarrollo de un proyecto de ocupación por su cuenta.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|---|--|
| <p>1. Trabajar por mi cuenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soy joven: puedo emprender. - La idea de autoemplearme: modelo para armar. - Elegir bien el producto y sus características. - Definir el precio. - Decidir el tamaño. - Poderoso caballero. - ¿Dónde pongo lo hallado? - Del dicho al hecho... a qué hora empiezo. - Números de colores. - La casa en orden. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce e identifica sus cualidades para emprender un negocio propio, así como los elementos que se requieren para emplearse por su cuenta. |
|---|--|

***Sólo para los jóvenes que seleccionen este folleto.**

FOLLETO: Buscar empleo***PROPOSITOS**

- Adquiere y refuerza los elementos de carácter informativo y práctico para planear, organizar y realizar la búsqueda de un empleo.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|---|--|
| <p>1. Buscar empleo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Así planeamos la búsqueda de empleo. - Fuentes de información sobre opciones de empleo. - Los documentos que necesito. - Entrevistas de empleo y exámenes de selección. - Plan de búsqueda de empleo. - Recomendaciones generales para desempeñar mejor el trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de planear la búsqueda de empleo y define opciones e identifica las acciones y procedimientos necesarios para iniciar la búsqueda de empleo. |
|---|--|

***Sólo para los jóvenes que seleccionen este folleto.**

SER MEJOR EN EL TRABAJO
Módulo Diversificado, Nivel Avanzado

1. PROPOSITO GENERAL

Reconoce, fortalece y desarrolla capacidades para lograr un desempeño laboral productivo y de calidad, considerando el ejercicio responsable de sus derechos y obligaciones laborales para elevar su calidad de vida.

2. ENFOQUE

Las personas jóvenes y adultas reconocen, organizan y valoran su experiencia, sus conocimientos, habilidades y actitudes, sus competencias, para desempeñarse en el ámbito laboral. Se cuestionan qué saben, qué han hecho, cómo lo hacen y cómo deben hacerlo, qué pueden hacer, qué necesitan para hacerlo, cómo requiere hacerse dentro del proceso, organización o empresa en la que trabajan. Estos elementos se desarrollan en relación con diferentes contextos: el organizacional o de empresa, el proceso de trabajo y el relacionado con los derechos y responsabilidades laborales (entre ellos seguridad e higiene), así como con su calidad de vida.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Construye nociones de trabajo y empleo a partir del análisis de su propia actividad productiva.
- Revisa su trabajo y el de otros para ubicar su importancia en la sociedad.
- Reconoce y valora las habilidades, capacidades y actitudes en el trabajo, las expresa con claridad y detecta sus puntos débiles como trabajador para superarlos.
- Reconoce el objetivo de la empresa en que trabaja, sus formas de organización y en qué parte de la estructura ubica su trabajo, así como las relaciones que establece para realizar sus tareas.
- Analiza y valora los componentes materiales del proceso de trabajo, así como los conocimientos que sobre éste necesita mejorar para obtener buenos resultados.
- Reconoce la importancia de la tecnología y la organización en los procesos de trabajo.
- Comprende el significado de la productividad para estar en condiciones de realizar un trabajo más productivo.
- Identifica y comprende los conceptos básicos sobre calidad para ponerlos en práctica en su trabajo.
- Analiza los elementos y formas de la comunicación requeridas en su trabajo.
- Revisa los elementos que provocan los cambios y desarrolla actitudes, valores y habilidades para adaptarse y prepararse a los procesos de cambio en el trabajo.
- Conoce y analiza las condiciones en que se aplican las obligaciones y derechos laborales.
- Distingue el tipo de contrato laboral que tiene y conoce, aprovecha y valora los beneficios que le proporciona.
- Reflexiona y aplica medidas para aprovechar mejor sus ingresos y tiempo libre.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Comparte la definición de derecho y la importancia de defender sus derechos.
- Describe su trabajo, busca, solicita y ofrece trabajo utilizando la lengua escrita y oral.
- Sigue instrucciones sencillas relacionadas con su proceso educativo (llena espacios en blanco, escribe "sí" o "no", según corresponda, etcétera).
- Interpreta y relaciona imágenes, signos e ilustraciones con textos y significados relevantes en un contexto específico.
- Distingue los elementos básicos del proceso de la comunicación.

Ciencias

- Hace valer sus derechos y obligaciones y utiliza los servicios de las instituciones públicas cuando lo requiere.
- Identifica algunos de los principales factores que afectan la salud de las personas; selecciona y aplica algunas medidas de prevención y tratamiento.

- Interpreta anuncios o señales de seguridad e higiene y sigue instrucciones para prevenir y evitar daños a la salud; conoce y aplica los primeros auxilios que son elementales.
- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.
- Es capaz de propiciar cambios en su persona para mejorar su calidad de vida y su autoestima.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Utiliza definiciones para conocer el significado de palabras técnicas.
- Argumenta, por escrito y oralmente, ideas sobre algún tema con base en pruebas verificables o referencias aceptadas en común por el interlocutor.
- Reconoce en un diálogo escrito, los argumentos a favor y en contra sobre un tema.
- Valora la importancia del conocimiento previo en el proceso de lectura.
- Distingue y enuncia los requerimientos básicos para buscar y solicitar empleo y desempeñarse de manera eficaz en el trabajo, de acuerdo con sus condiciones específicas.

Matemáticas

- Resuelve problemas aditivos con números naturales, en situaciones de la vida diaria utilizando sus propias estrategias y las convencionales.
- Resuelve problemas aditivos y multiplicativos con números naturales y decimales, en diversos escenarios relacionados con el comercio y la vida laboral utilizando sus propias estrategias y las convencionales.
- Recoge inferencias y argumentaciones válidas y convenientes que se basan en el análisis de datos.
- Distingue la operación que resuelve un problema.

Ciencias

- Reconoce las principales causas que ocasionan los accidentes y las intoxicaciones y se preocupa por participar en acciones de protección civil para evitar riesgos ante eventualidades y fenómenos naturales (sismos, ciclones, inundaciones, incendios, etcétera).
- Implementa acciones para contribuir a su propio desarrollo y mejorar su capacidad de convivencia y colaboración con los demás, en su familia y en la comunidad.

UNIDAD 1: Mi trabajo

PROPOSITOS

- Construye criterios para reflexionar y valorar experiencias, habilidades y conocimientos acerca del trabajo que realiza para ubicarlos dentro de un contexto laboral y social.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|--|
| <p>1. El trabajo que realizamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nociones entre trabajo y empleo. | <ul style="list-style-type: none"> - Construye nociones de trabajo y empleo a partir del análisis de su propia actividad productiva. |
| <p>2. El contexto social del trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nociones sobre división del trabajo y consumo. - Nociones sobre la importancia del trabajo de los demás. | <ul style="list-style-type: none"> - Revisa su trabajo y el de otros para ubicar su importancia en la sociedad. - Reconoce y valora las habilidades, capacidades y actitudes en el trabajo, las expresa con claridad y detecta sus puntos débiles como trabajador para superarlos. |
| <p>3. Forma en que realizo mi trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nociones sobre lo que requiero para hacer mi trabajo. - Habilidades, capacidades, actitudes y debilidades en el trabajo. - Nociones sobre los problemas que enfrento en mi trabajo. | |

UNIDAD 2: Mi trabajo y la empresa

PROPOSITOS

- Reconoce el papel y la importancia de su trabajo individual dentro de la estructura de la empresa y sus formas de organización, así como el comportamiento más adecuado para mejorar en su trabajo.

TEMAS	PROPOSITOS
<p>1. La empresa en que trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La empresa: suma del esfuerzo de muchos para un propósito. - Propósitos, tareas y recursos en la empresa. - Funciones y responsabilidades de las personas en la empresa. - Relaciones interpersonales en el trabajo. <p>2. ¿Con qué hacemos el trabajo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los componentes materiales del proceso de trabajo. - El trabajo como un proceso. - Elementos materiales del proceso de trabajo. - Instrumentos de medición y cálculo en el trabajo. - El costo del uso inapropiado de los medios de trabajo. <p>3. El trabajo mejora con tecnología y organización.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnología utilizada en el trabajo. - Concepto de organización. - Organización del proceso de trabajo. - Organización en el puesto de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el objetivo de la empresa en que trabaja, sus formas de organización y en qué parte de la estructura ubica su trabajo, así como las relaciones que establece para realizar sus tareas. - Identifica los componentes materiales del proceso de trabajo, así como los conocimientos que sobre éste necesita mejorar para obtener buenos resultados. - Reconoce la importancia de la tecnología y la organización en los procesos de trabajo.

UNIDAD 3: Producir más y mejor

PROPOSITOS

- Fortalece y aplica conocimientos, habilidades, actitudes y valores para realizar un trabajo productivo y de calidad en un ambiente laboral de cambio.

TEMAS	PROPOSITOS
<p>1. Trabajo productivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Productividad. - El papel del trabajo en la productividad. - Formas de realizar un trabajo más productivo. <p>2. Calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calidad en el trabajo. <p>3. Comunicarse bien para trabajar mejor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentes y formas de la comunicación. - Comunicación vertical y horizontal en el trabajo. - Comunicación y equipos de trabajo. <p>4. Participación para el cambio en el ámbito laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el cambio? - Proceso y factores de cambio. - Actitudes hacia el cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el significado de la productividad para estar en condiciones de realizar un trabajo más productivo. - Identifica y comprende los conceptos básicos sobre calidad para ponerlos en práctica en su trabajo. - Identifica los elementos de la comunicación para aplicarlos en su trabajo. - Revisa los elementos que provocan los cambios y favorece el desarrollo de actitudes, valores y habilidades para adaptarse y prepararse a los procesos de cambio en el trabajo.

UNIDAD 4: Calidad de vida y empleo

PROPOSITO

- Reconoce, valora y ejerce los beneficios derivados de los derechos y obligaciones que su empleo le proporciona, a su vez organiza acciones para mejorar su nivel de vida.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Derechos y obligaciones. - Derechos y obligaciones de los mexicanos. - Obligaciones y derechos laborales. - Incumplimiento de derechos.	- Conoce y ejerce las obligaciones y derechos laborales. - Reconoce y aplica aspectos básicos sobre higiene en el trabajo.
2. Seguridad e higiene en el trabajo. - Seguridad en el trabajo. - Riesgos, accidentes y enfermedades de trabajo.	- Identifica el tipo de contrato laboral que tiene y conoce, aprovecha y valora los beneficios que le proporciona. - Reflexiona y aplica medidas para aprovechar mejor sus ingresos y tiempo libre.
3. Contrato de trabajo y prestaciones. - Identificación del contrato de trabajo. - Tipos de contrato. - Empleo, salario y prestaciones.	
4. Ingreso y calidad de vida. - Salario neto. - Presupuesto familiar. - Uso del tiempo libre.	

PRODUCIR Y CONSERVAR EL CAMPO
Módulo Diversificado, Niveles Intermedio y Avanzado

1. PROPOSITO GENERAL

Conoce y aplica técnicas que le permitan aprovechar, producir y conservar los recursos naturales al mismo tiempo que fortalece sus habilidades de lectura, escritura y cálculo básico así como su capacidad de investigar.

2. ENFOQUE

El módulo aborda la experiencia de dos campesinos que buscan mejorar su producción y conservar sus recursos naturales, en su búsqueda entran en contacto con un ingeniero agrícola y se realiza una confrontación de ideas que va resolviéndose a través de experimentos e investigación de nuevas técnicas. Este contenido pretende que los adultos participantes del proceso educativo analicen su realidad, investiguen y experimenten en su traspatio, su parcela y el medio natural que los rodea.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Analiza su situación productiva para elaborar un diagnóstico.
- Elabora un plan de trabajo para mejorar la producción y la conservación de los recursos naturales.
- Aplica nuevos procedimientos de producción y conservación de recursos naturales.
- Transfiere habilidades y conocimientos aprendidos en la planeación del ciclo productivo agrícola hacia lo pecuario o forestal.
- Reconoce los efectos de su acción sobre el medio ambiente y propone medidas para su protección.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Ciencias

- Describe las principales características de las familias (costumbres, formas de pensar y de actuar, etcétera) y comprende las formas como se relacionan o participan sus integrantes
- Reconoce y valora la diversidad de recursos naturales y culturales, para realizar acciones que los conserven y los recuperen.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Comprende y escribe enunciados para comunicar información a los demás relacionando lo que lee con lo que conoce.
- Utiliza el calendario para ubicar fechas, calcular tiempos y comparar agendas.
- Conoce y ubica puntos cardinales para relacionar lugares en un mapa.

Ciencias

- Comprende los efectos del medio ambiente en la forma de vida y en la salud de los integrantes de la familia tales como: clima, vivienda, servicios públicos, costumbres, organización, entre otros.
- Interpreta y elabora dibujos, planos o mapas sencillos para conocer o difundir los elementos de la comunidad, como son: sus límites, sitios importantes, espacios públicos, monumentos históricos, carreteras, etcétera.
- Describe los principales cambios que han ocurrido en su comunidad y sus efectos (positivos y negativos) en la forma de vida de las personas y en el entorno natural.

UNIDAD 1: Trabajo campesino**PROPOSITOS**

- Analiza los recursos y medios con los que cuenta en sus actividades productivas así como su problemática para elaborar un plan de acción que le permita mejorar su capacidad productiva y conservar sus recursos naturales.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> ¿Quiénes somos? ¿Dónde vivimos? <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento como parte de un grupo. - Ubicación geográfica. ¿Qué y cómo producimos? ¿Qué problemas tenemos? <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un diagnóstico. En busca de un camino <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un plan de acción. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y reconoce en un mapa, el estado al que pertenece. - Localiza las ideas relevantes de un texto. - Realiza un recuento de los recursos y medios con los que cuenta para realizar sus actividades productivas. - Analiza su situación productiva por ámbitos: traspatio, parcela y entorno; y elabora un plan de acción para mejorar alguno de ellos. |
|--|---|

UNIDAD 2: Producción en traspatio**PROPOSITOS**

- Aplica diferentes técnicas para el cultivo y cuidado de hortalizas, frutales.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> El huerto tradicional. <ul style="list-style-type: none"> - Preparación del terreno. - Siembra. - Cuidados del cultivo. - Cosecha. Los frutales. <ul style="list-style-type: none"> - Características. - Cuidados. - Métodos de propagación. Cría de animales. <ul style="list-style-type: none"> - Acondicionamiento de aspectos físicos. - Cuidados. - Aprovechamiento. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoce los procedimientos técnicos para el cultivo de hortalizas. - Identifica el procedimiento para el cuidado preventivo de árboles frutales. - Conoce los procedimientos para realizar métodos de propagación artificiales de árboles frutales. - Reconoce y valora la importancia de seleccionar las características más importantes en la cría de animales. - Reconoce la importancia de la adecuada alimentación y manejo preventivo de enfermedades, en animales. |
|---|--|

UNIDAD 3: Producir y conservar la parcela**PROPOSITOS**

- Realiza pruebas para conservar suelos, semillas criollas y mejorar la biodiversidad en los terrenos de cultivo.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> Manejo de suelos. <ul style="list-style-type: none"> - Causas que provocan erosión. - Técnicas de conservación de suelos. Producción, mejoramiento, selección y conservación de semillas. <ul style="list-style-type: none"> - Conservación de semillas criollas. - Mejoramiento de semillas. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los diferentes tipos de erosión. - Conoce los procedimientos técnicos para la recuperación y conservación de suelos. - Distingue las cualidades de las semillas criollas que más le convienen de acuerdo a las características climáticas y de suelo de su región. |
|--|---|

- 3. La milpa y otros cultivos agrícolas.**
- Combinación de cultivos.
 - Analiza y reflexiona sobre el procedimiento para la conservación activa de semillas.
 - Reconoce las ventajas del empleo de cultivos asociados para mejorar las condiciones productivas de su parcela.

UNIDAD 4: Aprovechar y conservar el entorno natural

PROPOSITOS

- Reconoce la importancia de aprovechar y conservar los recursos forestales y de fauna silvestre para mejorar su interacción con el medio ambiente.

TEMA

PROPOSITOS

- | | |
|---|---|
| <p>1. Aprovechamiento y conservación de recursos forestales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos para el aprovechamiento de recursos forestales. <p>• Conservación de fauna silvestre.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia del aprovechamiento racional de los recursos forestales. - Analiza y reflexiona sobre la importancia de elaborar un programa de aprovechamiento forestal. - Analiza y reflexiona sobre algunos aspectos técnicos y legales para elaborar un programa de aprovechamiento de fauna silvestre. |
|---|---|

Módulos Propedéuticos

ESPAÑOL, PROPEDEUTICO PARA EL BACHILLERATO
Módulo Diversificado, Nivel Avanzado

1. PROPOSITO GENERAL

Fortalece las competencias comunicativas que ha desarrollado durante su proceso de formación en este nivel educativo, con el fin de que pueda continuar sus estudios en el nivel inmediato superior.

2. ENFOQUE

El enfoque de este módulo, si bien recupera el aspecto comunicativo de la lengua, por sus propósitos específicos, enfatiza más la reflexión sobre el sistema de la lengua y la parte normativa de ésta. Las actividades que se proponen en este módulo consideran que el aprendizaje de la lengua implica pasar por un proceso de observación, reflexión-inferencia, considerando siempre la situación comunicativa del discurso.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Produce diversos tipos de texto, orales o escritos, según su propósito, cuidando los aspectos normativos de la lengua.
- Evalúa la situación comunicativa antes de producir un texto.
- Valora la lengua oral y escrita, como medios para incrementar el conocimiento y participar activamente en la vida de su comunidad.
- Organiza diversas estructuras de texto según lo que se propone lograr con la comunicación.
- Enriquece su vocabulario, con el fin de seleccionar el más adecuado para cada situación comunicativa.
- Valora la escritura como un medio de expresión para comunicar sus conocimientos, sus pensamientos y sus emociones.
- Lee y analiza textos representativos de la literatura española e hispanoamericana, valorando su importancia en el ámbito de la cultura universal.
- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Valora la producción de la lengua oral y escrita para informar, para conocer más, para trabajar mejor, para argumentar con los demás y para expresar sus sentimientos.
- Distingue las diversas estructuras de un texto para describir, narrar o argumentar.
- Organiza coherentemente sus textos escritos, atendiendo a los aspectos normativos del sistema de la lengua.

- Relaciona el propósito de sus textos con la situación comunicativa.
- Emplea el vocabulario adecuado al tipo de texto e incrementa sus conocimientos acerca del aspecto semántico de la lengua.
- Reconoce los usos de la lengua escrita en la comunidad para informar, invitar, convocar, etcétera, en diferentes actividades.
- Valora la literatura como parte de la cultura de los pueblos.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Matemáticas

- Reconoce que hay problemas que pueden tener distintas soluciones y diversos caminos para llegar a éstas.
- Utiliza las habilidades de leer, escuchar y visualizar para interpretar y evaluar ideas matemáticas.
- Participa en su autoevaluación y la evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.
- Realiza predicciones que se basan en el cálculo de probabilidades.
- Evalúa y formula inferencias y argumentaciones convincentes que se basan en el análisis de datos.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Fomenta el desarrollo y el ejercicio pleno de valores, así como las normas de convivencia entre las personas, la familia y la comunidad.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.

Competencias básicas que favorece

Matemáticas

- Participa en equipo y realiza argumentaciones matemáticas para tomar decisiones.
- Participa en su autoevaluación y la evaluación de los demás miembros del Círculo de estudio.

Ciencias

- Analiza las consecuencias que tienen en la naturaleza y en su vida los cambios que produce el ser humano en su entorno.
- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.
- Es capaz de propiciar cambios en su persona para mejorar su calidad de vida y su autoestima.
- Practica las normas de convivencia para mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades.

UNIDAD 1: ¡Escribamos nuestras ideas de manera simple!

PROPOSITOS

- Desarrolla la habilidad para escribir claramente sus ideas, empleando oraciones simples.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|--|--|
| 1. ¿De quién o de qué hablamos y qué decimos de él, ella o ellos? | - Identifica las partes que forman la oración simple.
- Reconoce la importancia que tiene el medio ambiente para nuestra vida. |
| 2. ¿Dónde está el sujeto? | - Identifica los tipos de sujeto que existen y sus características. |
| 3. Lo que se dice del sujeto. | - Reconoce las causas más comunes por las cuales el aire puede contaminarse. |
| 4. El verbo y sus acompañantes. | - Distingue los dos tipos de predicado: verbal y nominal.
- Aprecia las causas más comunes por las que contaminamos el suelo.
- Identifica los complementos del verbo: directo, indirecto y circunstancial.
- Aprecia la importancia del cuidado del agua y distingue otros tipos de contaminación. |

UNIDAD 2: Usemos sustantivos, adjetivos y artículos adecuadamente**PROPOSITOS**

- Conoce el uso que establece la sintaxis para los sustantivos, adjetivos y artículos.

TEMAS	PROPOSITOS
1. ¿De quién o de qué hablamos?	- Identifica los elementos que componen la oración.
2. La adecuada relación entre el sujeto y el verbo.	- Observa la concordancia entre sustantivo, adjetivo y artículo, para usarlos adecuadamente.
3. ¿Cómo le hacemos para no repetir el mismo sujeto?	- Reflexiona sobre las características de su comunidad. - Identifica los elementos que componen la oración. - Observa la concordancia entre sustantivo, adjetivo y artículo, para usarlos adecuadamente. - Reflexiona sobre las características de su comunidad. - Reconoce la importancia de la concordancia entre sujeto y verbo para comunicarse con claridad. - Identifica las necesidades y problemas de su comunidad para buscar una solución adecuada. - Identifica la función y el uso de los pronombres. - Valora la unión de todos para la solución de problemas comunes.

UNIDAD 3: ¿Cómo podemos construir oraciones más completas?**PROPOSITOS**

- Emplea correctamente las conjunciones y preposiciones para formar oraciones.

TEMAS	PROPOSITOS
1. ¡Unamos ideas con conjunciones y preposiciones!	- Reconoce a las conjunciones y preposiciones como nexos. - Reflexiona sobre la importancia de los valores en la pareja.
2. ¿Cómo podemos explicar mejor nuestras ideas?	- Reconoce la construcción y uso de oraciones simples y compuestas por yuxtaposición o coordinación (copulativas, disyuntivas, adversativas, causales y consecutivas).
3. ¿Quién subordina a quién?	- Redacta puntos de vista sobre el tema "la formación de pareja", utilizando oraciones simples y compuestas. - Identifica oraciones subordinadas. - Reconoce el tipo de relaciones de subordinación que se establecen entre las oraciones sustantivas, adjetivas y adverbiales. - Analiza las causas del fracaso en la relación de pareja y los factores que pueden fortalecerla.

UNIDAD 4: Escribamos correctamente**PROPOSITOS**

- Reflexiona acerca de los aspectos normativos de la lengua y los aplica en sus escritos

TEMAS	PROPOSITOS
1. ¿Cuándo escribir con mayúsculas?	- Revisa las reglas sobre el empleo de las letras mayúsculas. - Tiene presente la importancia de la higiene tanto en el manejo, preparación y conservación de los alimentos, como en el aseo personal y la vivienda.
2. Juntos, pero no revueltos.	
3. De tonos de intensidad.	
4. ¿Cuándo y cómo las escribimos?	- Identifica cómo el empleo correcto de los signos de puntuación ayuda a dar claridad al escrito. - Conoce cómo puede afectar a la salud la falta de higiene, tanto en el manejo de los alimentos como en el aseo personal. - Reconoce que el uso correcto del acento ayuda a la comprensión de los mensajes. - Valora las responsabilidades que implican las relaciones sexuales. - Reconoce las palabras que se escriben con b, v; c, s, z; g, j; h. - Diferencia las palabras que se pronuncian igual, pero su escritura y significación son distintas.

UNIDAD 5 ¿Cómo comprender mejor lo que leemos?**PROPOSITOS**

- Enriquece su léxico a través del uso de sinónimos y antónimos, y conoce diversas estrategias de estudio.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconozcamos el significado de las palabras. 2. Identifiquemos diferentes tipos de textos y estrategias para leerlos. 3. Técnicas para estudiar. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de las palabras con base en el contexto. - Reconoce palabras sinónimas y antónimas. - Establece relaciones de similitud entre pares de palabras (analogías). - Identifica y explica metáforas y comparaciones usadas en versos. - Reconoce las características principales en los diferentes tipos de textos: literarios, periodísticos, científicos o técnicos. - Aplica estrategias de lectura, según el tipo de texto. - Reflexiona acerca de las consecuencias del embarazo en la adolescencia. - Identifica el resumen, las fichas de resumen y los cuadros sinópticos, como recursos prácticos para el estudio. - Elabora resúmenes y cuadros sinópticos. |
|--|---|

MATEMATICAS, PROPEDEUTICO PARA EL BACHILLERATO
Módulo Diversificado, Nivel Avanzado
1. PROPOSITO GENERAL

Fortalece las competencias matemáticas que ha desarrollado durante su proceso de formación en este nivel educativo a fin de enriquecer, sistematizar y complementar los conceptos y la habilidad necesaria para presentar y acreditar el examen de conocimientos generales para continuar sus estudios en el nivel inmediato superior.

2. ENFOQUE

Recupera la resolución de problemas como punto de partida para el acceso a conceptos, desarrollo de habilidades y comprensión de las matemáticas para que las personas jóvenes y adultas desarrollen habilidades para resolver para resolver el examen de conocimientos generales para ingresar al bachillerato.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Desarrolla y utiliza diversas estrategias matemáticas como el uso matemático de tablas, patrones, gráficas, fórmulas, etc. para resolver problemas.
- Plantea y resuelve problemas aritméticos, algebraicos y geométricos utilizando distintos conocimientos y saberes.
- Utiliza el lenguaje básico del álgebra, símbolos matemáticos y lenguaje común para argumentar, oralmente y por escrito, al resolver problemas. Asimismo interpreta la información matemática dada en tablas, gráficas, textos de periódicos, revistas científicas y medios masivos de comunicación y presenta su información utilizando la notación matemática, algebraica, aritmética, estadística o geométrica.
- Resuelve problemas involucrando la estimación, la medición, el desarrollo y uso de fórmulas para determinación de perímetros, circunferencias, áreas totales y volúmenes expresando los resultados en sistema decimal.
- Desarrolla su habilidad matemática para el análisis de sucesiones, series y patrones numéricos.
- Desarrolla su habilidad para resolver exámenes de opción múltiple.

4. COMPETENCIAS BASICAS**Matemáticas**

- Resuelve problemas de la vida diaria utilizando diversas estrategias y nociones de matemáticas, incluyendo el uso de los números racionales.
- Modela situaciones usando métodos gráficos y algebraicos.

- Justifica y describe los procesos que utiliza al resolver problemas aritméticos, geométricos y algebraicos relacionados con la vida diaria.
- Opera con números racionales.
- Identifica las operaciones que resuelven un problema.
- Identifica, describe, compara y clasifica figuras planas y sólidos, usando sus propiedades y relaciones.
- Resuelve problemas relacionados con la medición o cálculo de perímetros, áreas y volúmenes.
- Comprende los atributos de longitud, capacidad, peso, área, volumen, tiempo, temperatura y ángulo por medio de experiencias concretas de medición.
- Evalúa y formula inferencias y argumentaciones convincentes que se basan en el análisis de datos.
- Comprende, representa y utiliza números en diversas formas equivalentes (enteros, fracciones, decimales, porcentajes, exponentes, etc.) en el contexto de problemas.
- Analiza y usa relaciones funcionales.
- Aplica métodos algebraicos elementales en la solución de problemas.
- Representa situaciones que requieren variables en expresiones algebraicas y ecuaciones de primer grado.
- Representa y analiza relaciones funcionales utilizando tablas, reglas ecuaciones lineales y gráficas.
- Describe las relaciones entre los términos de una secuencia y su posición en la secuencia.

UNIDAD 1: Habilidad matemática

PROPOSITOS

- Reafirma el uso de los números, las operaciones elementales y las series numéricas, en el planteamiento y solución de problemas aritméticos y de razonamiento.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Sucesiones, series y patrones. 2. Problemas aritméticos. 3. Problemas de razonamiento. | <ul style="list-style-type: none"> - Maneja y aplica los números y las figuras en el planteamiento de series. - Plantea y resuelve problemas de razonamiento y con la aplicación de varios tipos de operaciones aritméticas. |
|--|--|

UNIDAD 2: Aritmética

PROPOSITOS

- Conoce y maneja números enteros, decimales, fracciones y exponentes.
- Conoce y aplica el concepto de proporcionalidad.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Algunos números. 2. Fracciones, decimales y potencias. 3. Proporcionalidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoce los números naturales y otros sistemas de numeración. - Conoce y aplica el concepto de máximo y mínimo común divisor. - Conoce y realiza diferentes tipos de operaciones con números decimales y con fracciones. - Aprende y usa números elevados a una potencia. - Usa e interpreta cantidades en notación científica. - Aprende y usa el concepto de proporcionalidad para plantear y solucionar problemas. |
|---|---|

UNIDAD 3: Algebra

PROPOSITOS

- Conoce y usa los números negativos.
- Aprende a plantear y solucionar problemas con: operaciones algebraicas, ecuaciones de primer y segundo grado y ecuaciones simultáneas.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Los dichosos signos.	- Aprende los números negativos y la realización de operaciones con literales.
2. Polinomios, factorización y productos notables.	- Aprende a realizar operaciones algebraicas con varias literales y reducir sus resultados a la mínima expresión.
3. Ecuaciones de 1er. grado, simples y simultáneas.	- Aprende a plantear ecuaciones con literales, despejar las incógnitas y encontrar la solución.
4. Ecuaciones de 2o. grado.	- Aprende el planteamiento y solución de ecuaciones de segundo grado.
5. Geometría analítica.	- Usa los ejes coordenados para la ubicación de puntos y el planteamiento de la ecuación de una recta y la distancia entre dos puntos.
6. Las secciones cónicas y sus ecuaciones.	- Deduce del planteamiento de las ecuaciones del círculo, la elipse, la parábola y la hipérbola.
7. Gráficas de ecuaciones.	- Aprende la graficación de una ecuación en los ejes coordenados.

UNIDAD 4: Geometría**PROPOSITOS**

- Conoce los principales elementos que se utilizan en la geometría.
- Aprende el uso de la semejanza de triángulos para el cálculo de dimensiones y la definición de escalas.
- Deduce las fórmulas para el cálculo del perímetro y la superficie.
- Aplica las fórmulas para el cálculo de volúmenes y conversión de unidades de superficie y volumen.
- Aplica el Teorema de Pitágoras en la solución de problemas.
- Usa las funciones trigonométricas de seno, coseno y tangente en la solución de problemas.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Elementos básicos.	- Conoce, en general, la mayoría de los elementos que se utilizan en la geometría plana.
2. Angulos y triángulos.	- Clasifica y mide ángulos.
3. Semejanza.	- Usa las leyes de semejanza para el cálculo de distancias grandes o inaccesibles.
4. Polígonos, círculos y sólidos.	- Clasifica los polígonos, calcula el perímetro y superficie de los polígonos regulares, irregulares y del círculo.
5. Trigonometría.	- Calcula volúmenes de sólidos y realiza conversiones de unidades de volumen.
	- Aprende las funciones trigonométricas y aplica el seno, coseno y tangente para la solución de problemas de trigonometría.

UNIDAD 5: Presentación de la información**PROPOSITOS**

- Aprende a identificar, ordenar, presentar e interpretar la información.

TEMA	PROPOSITO
1. Presentación de la información.	- Identifica, cuantifica, ordena, interpreta y presenta la información en diferentes tablas o gráficas.

UNIDAD 6: Nociones de probabilidad**PROPOSITOS**

- Aprende el concepto de probabilidad y la aplicación de la fórmula clásica de la probabilidad.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Nociones de probabilidad.	- Aprende acerca de la obtención de resultados aleatorios y calcula su probabilidad, usando diagramas de árbol.

<p style="text-align: center;">CIENCIAS NATURALES, PROPEDEUTICO PARA EL BACHILLERATO Módulo Diversificado, Nivel Avanzado</p>

1. PROPOSITO GENERAL

Que las personas jóvenes y adultas incrementen su conocimiento sobre diversos aspectos de las ciencias Naturales para estar en condiciones de continuar sus estudios a nivel medio superior.

2. ENFOQUE

Se agrupan las ciencias en dos grandes ejes: la materia y el tiempo, los cuales sirven de referente permanente. Se parte de los saberes y conocimientos previos para compararlos con los saberes de carácter científico, reconociendo que la mirada de la ciencia va en muchas ocasiones contra el sentido común.

Se propicia la realización de experimentos sencillos, la construcción de un vocabulario apropiado, la resolución de problemas, particularmente aquellos referidos a la conversión de unidades, la graficación y la lectura de textos de divulgación una vez que la ciencia se está reconstruyendo continuamente.

Se ejercita la resolución de preguntas de opción múltiple, características de los exámenes de admisión a instituciones de educación media superior.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Desarrolla habilidades para reconocer las características de la ciencia.
- Identifica y reflexiona sobre las características del movimiento y su permanente presencia.
- Reconoce y comprende las principales características de la materia así como de su transformación.
- Reflexiona sobre la explicación científica del origen del universo y reconoce diversas características físicas de nuestro planeta y de nuestro país.
- Reconoce las múltiples manifestaciones de la vida a través del tiempo.
- Comprende e identifica, por medio de ejemplos cotidianos, el impacto que las diversas sociedades humanas han provocado sobre el ambiente que habitan.

4. COMPETENCIAS BASICAS.

Competencias básicas que desarrolla.

Matemáticas

- Reconoce que hay problemas que pueden tener distintas soluciones y diversos caminos para llegar a éstas.
- Utiliza las habilidades de leer, escuchar y visualizar para interpretar y evaluar ideas matemáticas.
- Participa en su autoevaluación y evaluación de los demás miembros del círculo de estudio.
- Realiza predicciones que se basan en el cálculo de probabilidades.
- Evalúa y formula inferencias y argumentaciones convincentes que se basan en el análisis de datos.

Ciencias

- Valora los procedimientos que se utilizan para conocer, así como los conocimientos que se logran durante la vida.
- Mejora los procedimientos para conocer lo que hay y lo que sucede en su entorno natural y social.
- Valora la utilidad de formar grupos como una manera de estudiar y conocer mejor el mundo en que vive.
- Fomenta el desarrollo y el ejercicio pleno de valores, así como las normas de convivencia entre las personas, la familia y la comunidad.
- Localiza y selecciona información relacionada con el uso de servicios.

Competencias básicas que favorece

Matemáticas

- Participa en equipo y realiza argumentaciones matemáticas para tomar decisiones.

Ciencias

- Analiza las consecuencias que tienen en la naturaleza y en su vida los cambios que produce el ser humano en su entorno.
- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.
- Es capaz de propiciar cambios en su persona para mejorar su calidad de vida y su autoestima.
- Practica las normas de convivencia para mejorar la calidad de vida de las personas y las comunidades.

UNIDAD 1: La ciencias**PROPOSITOS**

- Comprende y valora a la ciencia como una forma de ver el mundo que nos rodea.
- Identifica y reflexiona sobre algunas características de la actividad científica.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|---|---|
| <p>1. La ciencia una forma de ver el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mirada de la ciencia: <ul style="list-style-type: none"> - Física. - Química. - Biología. - Geografía. <p>2. Características de la ciencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de la actividad científica: <ul style="list-style-type: none"> - Objetividad. - Causalidad. - Tentatividad. • Limitación social <p>3. Algunas particularidades de la investigación científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regularidades. - Mediciones. - Magnitudes. - Unidades. <p>4. Ejemplos de la investigación científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformación de unidades. - Medición de volúmenes de fluidos. - Distancia a la Luna. - Número de bacterias en un cultivo. - Temperatura del Sol. | <ul style="list-style-type: none"> - Aprecia a la ciencia como una forma de ver el mundo. - Identifica las características de las diversas ciencias, entre ellas, física, química, biología y geografía. - Reconoce algunas de las características de la ciencia. - Diferencia entre objetividad, causalidad y tentatividad. - Identifica la importancia que las sociedades tienen en el impulso o en la limitación de las actividades científicas. - Distingue algunas de las particularidades de la investigación científica. - Aprecia la importancia del uso correcto de las unidades. - Valora la información obtenida a través de experimentos. - Identifica a través de dos ejemplos los procedimientos de la investigación científica. |
|---|---|

UNIDAD 2: El movimiento**PROPOSITOS**

- Comprende e Identifica las características del movimiento, las magnitudes que están asociadas a él y su permanente presencia.
- Resuelve problemas numéricos y con gráficas, relacionados con el movimiento.
- Reconoce la ley de la conservación de la energía en su aplicación al movimiento y al calor, así como en las máquinas simples.
- Identifica las causas de algunos fenómenos eléctricos, magnéticos y acústicos.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|---|--|
| <p>1. El movimiento de los cuerpos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción del movimiento. - Velocidad. - Aceleración. - Fuerzas. - Gráficas. | <ul style="list-style-type: none"> - Establece que todos los cuerpos están en movimiento. - Distingue entre rapidez, velocidad y aceleración. - Analiza los resultados que las fuerzas ejercen sobre los cuerpos. |
|---|--|

2. **Energía.**
 - Las leyes de Newton.
 - Energía potencial y cinética.
 - Trabajo y conservación de la energía.
 - Máquinas simples.
 - Calor.
 3. **La electricidad como el movimiento de cargas eléctricas.**
 - La conductividad eléctrica de la materia.
 - Interacciones eléctricas.
 - Circuitos eléctricos.
 - Relación entre calor y electricidad.
 - Magnetismo.
 - Relación entre electricidad y magnetismo.
 4. **La luz y el sonido como movimiento ondulatorio.**
 - Movimiento ondulatorio.
 - Características del sonido.
 - Propagación del sonido a través de la materia.
 - Características de la luz.
 - Propagación de la luz a través de la materia.
- Distingue entre las diferentes manifestaciones de la energía.
 - Valora el principio de conservación de la energía.
 - Aprecia la utilidad de las máquinas simples.
 - Reconoce a la electricidad como el movimiento de cargas eléctricas.
 - Identifica las características generales de los fenómenos eléctricos y magnéticos.
 - Establece la relación que hay entre la electricidad con el calor y el magnetismo.
 - Reconoce a la luz y el sonido como el movimiento de ondas.
 - Identifica las características principales de la luz y el sonido.
 - Aprecia los fenómenos luminosos y acústicos.

UNIDAD 3: Estructura de la materia

PROPOSITOS

- Reconoce las principales características de materia, así como de su transformación.
- Aprende que la materia está formada por átomos, cuya estructura y comportamiento sólo pueden conocerse a través de modelos.
- Comprende que hay cambios físicos y químicos de la materia que hacen más fácil y hasta posible la vida.

TEMAS

PROPOSITOS

1. **Manifestaciones de la materia.**
 - La química como ciencia y su importancia.
 - Fenómenos químicos cotidianos I.
 - Características de la materia.
 - Fenómenos químicos cotidianos II.
 - Reacciones.
 - Medición de la materia.
 - El Lenguaje de la química.
 2. **Mezclas, compuestos y elementos químicos**
 - Estados de agregación de la materia.
 - Mezclas homogéneas y heterogéneas.
 - El aire: una mezcla invisible.
 - El agua: un compuesto extraordinario.
 - El oxígeno: un elemento vital.
 3. **La naturaleza discontinua de la materia.**
 - Modelo atómico de Dalton y las leyes ponderales.
 - Fórmulas químicas y sus nombres.
 - Masa atómica y masa molar.
 - El átomo como unidad fundamental de la materia.
 - La tabla periódica.
 - Propiedades físicas y químicas de los metales y no metales.
- Distingue las diversas manifestaciones de la materia.
 - Identifica la transformación de la materia a través de reacciones químicas.
 - Reconoce el lenguaje propio de la química.
 - Distingue entre mezcla, compuesto y elemento.
 - Identifica las principales características del aire, el agua y el oxígeno.
 - Reflexiona sobre la naturaleza discontinua de la materia.
 - Identifica al átomo como la unidad fundamental de la materia.
 - Reconoce las propiedades periódicas de los elementos.
 - Identifica las características del enlace químico.
 - Distingue entre los dos principales tipos de reacciones; de ácido base y de óxido reducción.
 - Reconoce cuando una reacción está balanceada.
 - Identifica los principales grupos funcionales.

4. Reacciones químicas.

- Enlace químico.
- Estructuras de Lewis.
- Reacciones ácido – base.
- Reacciones de óxido – reducción.
- Balanceo de ecuaciones.
- Química orgánica: principales grupos funcionales.

UNIDAD 4: Evolución cósmica, solar y terrestre**PROPOSITOS**

- Comprende la estructura y el comportamiento de los principales cuerpos celestes del Sistema solar, principalmente de la Tierra.
- Reflexiona sobre la explicación científica del origen del universo y reconoce diversas características físicas, de nuestro planeta y de nuestro país.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|---|--|
| <p>1. Del Big-Bang al planeta azul</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origen y composición del universo. - Origen y estructura del sistema solar. - Origen y estructura de la Tierra. - Movimientos de la Tierra. - La Luna, sus movimientos e influencia sobre la Tierra. <p>2. Atmósfera, hidrosfera y navegación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capas de la atmósfera: dinámica e importancia. - Aguas oceánicas y continentales: dinámica e importancia. - Coordenadas geográficas. - Proyecciones, mapas y su utilización. - Los husos horarios. <p>3. Los cinco continentes: aspectos físicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asia. - Africa y Oceanía. - Europa. - América Central y América del Sur. - América del Norte. <p>4. Características físicas y climáticas de México.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relieve. - Hidrografía. - Climas. - Biodiversidad. - Recursos naturales. - Población humana. - Zonas de riesgo. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre la explicación científica del origen del universo, del Sistema Solar y de la Tierra. - Analiza los movimientos de la Tierra y de la Luna. - Distingue las diferentes capas de la atmósfera. - Aprecia la importancia de los mapas - Reflexiona sobre el clima. - Identifica las principales características de los cinco continentes. - Valora particularmente los aspectos físicos de América. - Identifica las características físicas y climáticas de nuestro país. - Valora la biodiversidad y los recursos naturales. - Reconoce las zonas de riesgo. |
|---|--|

UNIDAD 5: Evolución Biológica**Propósito**

- Reconoce las múltiples manifestaciones de la vida a través del tiempo.
- Reconoce a la evolución como el proceso que da lugar a la variabilidad y a la adaptación de los seres vivos.
- Conoce a los grupos principales de seres vivos y cómo se les organiza para estudiarlos.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|---|--|
| <p>1. El estudio de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las razones por las que se estudia la vida. - Las formas en las que se estudia la vida. - Las células como unidades de la vida. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre las razones por las que se estudia la vida. - Valora las diferentes maneras a través de las cuales se estudia la vida. |
|---|--|

- Los procesos que definen la vida.
- 2. El cambio de los seres vivos en el tiempo.**
 - La genética y la herencia.
 - La evidencia de que la vida ha cambiado.
 - Los mecanismos de la evolución.
 - La clasificación y la identificación de los seres vivos.
- 3. Los seres vivos más sencillos y las plantas.**
 - Los virus y los hongos.
 - Los protistas y los hongos.
 - Los ciclos de vida de las plantas.
 - Las plantas que tienen flores y frutos.
- 4. Los animales: los seres vivos más complejos.**
 - Los vertebrados simples y complejos.
 - Los vertebrados de sangre fría y caliente.
- Reconoce a las células como las unidades básicas de la vida.
- Identifica los diferentes procesos que definen la vida.
- Reconoce el cambio de los seres vivos en el tiempo.
- Establece las diferencias que hay entre los seres vivos.
- Aprecia la teoría de la selección natural. Identifica las características de los seres vivos más sencillos.
- Diferencia las diferentes partes de las plantas.
- Reconoce los ciclos de vida de las plantas.
- Experimenta con plantas.
- Identifica las características de los seres vivos más complejos.
- Diferencia entre vertebrados e invertebrados.
- Diferencia entre vertebrados de sangre fría y caliente.

UNIDAD 6: El ser humano y el ambiente

Propósitos

- Conoce cómo está formado y cómo funciona el cuerpo humano.
- Comprende la forma en que se puede preservar la salud.
- Comprende cómo interactuamos los seres humanos con el ambiente e identifica, a través de ejemplos cotidianos, el impacto que las diversas sociedades humanas hemos tenido sobre el ambiente que habitamos.

TEMAS

- 1. El cuerpo humano.**
 - Soporte, movimiento y protección.
 - Nutrición y digestión.
 - Circulación y defensa.
 - Respiración y excreción.
 - Sistemas de control.
- 2. El cuerpo humano.**
 - Soporte, movimiento y protección.
 - Nutrición y digestión.
 - Circulación y defensa.
 - Respiración y excreción.
 - Sistemas de control.
- 3. La salud.**
 - El ciclo de vida humano.
 - Las enfermedades.
 - La conservación de la salud.
 - Adicciones.
- 4. La ecología.**
 - Los seres vivos y su ambiente.
 - Los ecosistemas.
 - Los biomas de México.
 - Los humanos en el ambiente.
- 5. El impacto humano en el ambiente.**
 - Los recursos naturales.

PROPOSITOS

- Reconoce las principales características del cuerpo humano.
- Analiza los diferentes aparatos y sistemas que los integran.
- Valora su buen funcionamiento.
- Identifica el ciclo de vida humano.
- Distingue las condiciones para conservar la salud.
- Valora el problema de las adicciones sobre la salud.
- Establece la relación entre los seres vivos y sus ambientes.
- Identifica los diferentes ecosistemas.
- Reconoce los biomas de nuestro país.
- Reflexiona sobre el impacto de las sociedades humanas en el ambiente.
- Aprecia los recursos naturales de México.
- Observa el problema de la contaminación.
- Analiza las mejores condiciones para preservar el ambiente.
- Reflexiona sobre los productos que consumimos.

- Contaminación.
- La preservación del ambiente.
- Los productos que consumimos.
- Pongamos todo junto.

<p style="text-align: center;">CIENCIAS SOCIALES, PROPEDEUTICO PARA EL BACHILLERATO Módulo Diversificado, Nivel Avanzado</p>
--

1. PROPOSITO GENERAL

Propicia el conocimiento y reflexión de las personas jóvenes y adultas en torno a los principales acontecimientos sociales que han determinado la vida de los hombres y las mujeres desde su aparición en la Tierra hasta la época actual.

2. ENFOQUE

Se enfatiza la reflexión de los hechos sociales que han marcado la vida cotidiana de hombres y mujeres en sus distintas etapas, más que la memorización de datos históricos.

De la misma manera se propicia que las personas jóvenes o adultas puedan establecer relaciones entre los sucesos sociales del pasado y los hechos que actualmente ocurren, tanto en el orden individual como en el social.

Se parte de los saberes y conocimientos previos para desarrollar competencias físicas, intelectuales, afectivas y sociales en las personas para lograr la comprensión de diferentes procesos relacionados con el individuo, la familia, la comunidad, el país y el mundo.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Reflexiona sobre los acontecimientos históricos ocurridos desde la aparición de los hombres y las mujeres hasta la actualidad, pudiendo comprender qué elementos de su contexto inmediato tienen sus antecedentes en aquellos sucesos del pasado.
- Identifica y respeta las diferencias que existen entre las personas y comprende la necesidad de ser tolerante.
- Implementa acciones para contribuir a su propio desarrollo y mejorar su capacidad de convivencia entre las personas, la familia y la comunidad.
- Fomenta el desarrollo y el ejercicio de valores, así como las normas de convivencia entre las personas, la familia y la comunidad.
- Identifica y valora las costumbres, tradiciones, actividades de su comunidad, así como los elementos culturales que le pertenecen como integrante de la misma.
- Reconoce y explica las nociones de Gobierno y Ley, con base en la identificación de diferentes leyes y normas que regulan la vida y convivencia social en el ámbito nacional.
- Reconoce el trabajo como una actividad que influye en la organización y formas de vida social.
- Participa en los cambios y transformaciones sociales aprendiendo a convivir solidaria y democráticamente y con pleno respeto a los derechos humanos.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Reconoce contenidos y significados en diversos textos, que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Escucha y expresa opiniones sobre temas cotidianos, respetando el punto de vista de los demás.
- Lee y produce textos que describen, narran o argumentan sobre aspectos de la vida cotidiana.
- Opina, toma posición y argumenta acerca de diversos temas específicos.
- Comunica, oralmente y por escrito, valores y creencias en cuanto a sus relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno.

Matemáticas

- Formula y resuelve problemas que impliquen recolección, organización y análisis de datos de su entorno inmediato.
- Evalúa y da validez a sus propias ideas, basándose en el análisis de información y de datos diversos.

Competencias básicas que favorece**Lengua y Comunicación**

- Infiere el significado de palabras desconocidas con base en el contexto.
- Utiliza diversas fuentes de información para obtener datos sobre temas específicos.

Matemáticas

- Interpreta mapas.

MODULO: Ciencias Sociales**UNIDAD 1: Naturaleza humana y la vida en sociedad.****PROPOSITOS**

- Identifica que como seres humanos, tenemos una naturaleza que nos hace semejantes con el grupo social con el que interactuamos.
- Reconoce que como habitantes de México compartimos un territorio, unos símbolos patrios, una constitución y un gobierno que nos identifican del resto de los países y favorecen la identidad nacional.
- Identifica la estructura que presenta el gobierno de la República Mexicana.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Naturaleza humana. 2. Condiciones de las relaciones sociales, valores y derechos. <ul style="list-style-type: none"> - Normas sociales. - Valores. 3. La familia. 4. Sociedad y gobierno. <ul style="list-style-type: none"> - La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. - Gobierno Mexicano. - Facultades y obligaciones de los Poderes. - Símbolos Patrios. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica que los seres humanos tenemos características comunes y a la vez el entorno social en el que nos desenvolvemos influye para tener rasgos particulares que nos hacen diferentes. - Reconoce los valores, derechos y obligaciones que tenemos los mexicanos, al ser integrantes de una sociedad y que nos permiten vivir en armonía. - Reflexiona sobre la importancia de la familia como célula de la sociedad, independientemente de la composición que presente (nuclear, extensa, madre soltera, etc.). - Reconoce que contamos, como mexicanos, con la Constitución Política que es el documento rector de la vida legal del país. - Identifica la estructura que presenta el gobierno de la República Mexicana. - Reflexiona acerca de las obligaciones y facultades que deben cumplir los Poderes que conforman el gobierno Mexicano. - Reconoce que como habitantes de México compartimos un territorio, unos símbolos patrios que nos identifican del resto de los países y favorecen la identidad nacional. |
|---|--|

UNIDAD 2: La Prehistoria y las Antiguas Civilizaciones**PROPOSITOS**

- Reconoce los conocimientos y saberes que se tiene en cuanto al origen y evolución de los hombres y las mujeres.
- Relaciona el proceso evolutivo de los hombres y las mujeres, en sus primeras organizaciones sociales, políticas y económicas, con la organización actual en la que se desenvuelven.
- Reconoce los principales factores que impulsaron y promovieron cambios en las sociedades.
- Identifica las principales aportaciones de la Prehistoria y las antiguas civilizaciones al desarrollo de la humanidad.

TEMAS	PROPOSITOS
1. La Prehistoria - Origen y evolución de los hombres y las mujeres. - Etapas de la Prehistoria.	- Relaciona el proceso evolutivo de los hombres y las mujeres, en sus primeras organizaciones sociales, políticas y económicas, con la organización actual en la que se desenvuelve.
2. Civilizaciones agrícolas - La utilización de los metales. - Escritura.	- Reconoce el desarrollo de las primeras organizaciones sociales en lugares fijos y la importancia de la agricultura para favorecer este proceso.
3. Antiguas Civilizaciones - Egipto. - Mesopotamia. - India. - China. - Fenicia. - Hebreos. - Grecia. - Roma. - Los Bárbaros. - El Islam. - Mesoamérica.	- Reconoce la importancia de las aportaciones de estas civilizaciones en la conformación de las sociedades actuales.

UNIDAD 3: Edad Media y Renacimiento

PROPOSITOS

- Reconoce y valora sus saberes y conocimientos en relación con la Edad Media y el Renacimiento.
- Relaciona los fenómenos sociales, políticos, económicos, religiosos y científicos de la Edad Media y el Renacimiento con sus repercusiones en la época contemporánea.
- Identifica las principales aportaciones de la Edad Media y el Renacimiento.
- Reconoce la importancia de los acontecimientos como el descubrimiento y colonización del Continente Americano.

TEMAS	PROPOSITOS
1. La Edad Media - El feudalismo. - Las cruzadas.	- Identifica, analiza y reflexiona acerca de los rasgos característicos de la Edad Media. - Identifica el sistema de producción feudal como el antecedente del capitalismo.
2. El Renacimiento - La participación de las mujeres. - Viajes de la época.	- Reconoce el predominio de la religión sobre los aspectos económico, político, social, cultural y científico de la vida de aquella época.
3. La Colonización del Continente Americano	- Reconoce los avances en la ciencia, el arte, la sociedad y la política, después del periodo de estancamiento que representó la Edad Media.
4. Movimientos de Independencia en el Continente Americano	- Identifica las aportaciones que brindó este periodo a nuestra vida actual.
5. La Revolución Industrial - La Revolución de las Ciencias.	- Reflexiona y valora la participación de las mujeres en este periodo. - Reflexiona acerca de la importancia del descubrimiento de América en la conformación de nuestra cultura. - Identifica los movimientos de independencia de algunos países del Continente Americano. - Reconoce la influencia de las ideas liberales provenientes de Europa en el desarrollo de estos movimientos. - Reconoce la importancia de los avances científicos y tecnológicos generados en esa época y su influencia en aspectos de la vida actual como: modo de producción, mercancías producidas, maquinaria utilizada, etcétera. - Reflexiona acerca del inicio del predominio de las ideas científicas sobre las religiosas.

UNIDAD 4: México: de la Conquista al Porfiriato**PROPOSITOS**

- Conoce y analiza los diferentes acontecimientos sociales, políticos y culturales de México desde la Conquista hasta el Porfiriato.
- Reflexiona acerca de las aportaciones que han dejado los acontecimientos sociales, económicos y políticos en nuestra vida actual.

TEMAS

1. **La llegada de los españoles: La Conquista.**
 - La llegada de los españoles.
 - La Conquista y dominación militar.
2. **La época Colonial.**
 - La organización Política de la Colonia.
 - La Población y las Relaciones Sociales.
 - La economía en la Nueva España.
 - Evangelización y educación.
3. **El México Independiente.**
 - Antecedentes.
 - Desarrollo del Movimiento de Independencia.
 - Los primeros años del México Independiente.
 - Primeros gobiernos del México Independiente.
 - Conflictos internacionales.
4. **La Reforma y los Gobiernos Liberales.**
 - Liberales y conservadores.
 - La restauración de la República.
5. **El Porfiriato**
 - La dictadura Porfirista.
 - La caída del Porfiriato.

PROPOSITOS

- Reflexiona acerca de la influencia que tuvo la llegada de los españoles en la forma de vida de los indígenas de nuestro país.
- Reconoce que la riqueza de la población, cultura y costumbres actuales, son producto de la mezcla de indígenas y españoles.
- Identifica las características sociales, políticas y económicas de la época.
- Identifica que los acontecimientos de este periodo sentaron las bases para la conformación de México como nación independiente.
- Reflexiona acerca de las reformas tendientes a la separación de la iglesia y el Estado.
- Reconoce los aspectos positivos y negativos del Porfiriato y su influencia en la vida actual.

UNIDAD 5: México en el siglo XX**PROPOSITOS**

- Conoce y analiza los diferentes acontecimientos sociales, políticos y culturales de México desde el movimiento revolucionario de 1910 hasta la fecha, promoviendo la reflexión sobre los aportes y repercusiones que dieron al país y a su propia vida.
- Reflexiona sobre las aportaciones que han dejado los acontecimientos sociales, políticos y culturales que ha vivido el país en el presente siglo.
- Relaciona las situaciones sociales, económicas y políticas de la vida del país en el siglo XX, con los acontecimientos que se observan actualmente.

TEMAS

1. **La Revolución Mexicana.**
 - Inicia la Revolución.
 - El movimiento villista y zapatista.
 - Triunfan los Constitucionalistas.
2. **México después de la Revolución Mexicana.**
 - La reconstrucción del país.
 - El presidente Calles y el Maximato.
 - Cárdenas y la influencia socialista.
3. **El México contemporáneo.**
 - El milagro mexicano.
 - El desarrollo Estabilizador.
4. **México después de los 70.**
 - El estancamiento del Desarrollo.
 - El Neoliberalismo mexicano.

PROPOSITOS

- Reconoce y analiza los diferentes acontecimientos sociales, políticos y económicos que dieron origen a la Revolución y su repercusión en la sociedad de esa época.
- Conoce la manera en que se fueron conformando las instituciones que hoy determinan la vida de los Estados Unidos Mexicanos.
- Reflexiona acerca de la importancia de la expropiación petrolera y los beneficios económicos que aportó al país.
- Reflexione acerca de la importancia de los inicios de la industrialización en México y su repercusión en la vida social, política y económica del país.
- Reflexione sobre los movimientos sociales en contra del autoritarismo gubernamental.
- Reflexiona acerca de la adopción del modelo neoliberal y sus repercusiones en la sociedad actual.

UNIDAD 6: El mundo en el siglo XX**PROPOSITOS**

- Conoce y analiza los acontecimientos más relevantes del siglo XX.
- Reflexiona sobre los beneficios y repercusiones de los acontecimientos del siglo XX en el ámbito mundial, de la comunidad y la vida propia.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> Las transformaciones sociales al inicio del siglo XX. <ul style="list-style-type: none"> - La Primera Guerra Mundial. - Las Revoluciones Sociales de principios de siglo. La Revolución Científica y Tecnológica. <ul style="list-style-type: none"> - La Revolución Científica y tecnológica. - Los medios de comunicación. Rompimiento de los Acuerdos Mundiales. <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes de la Segunda Guerra Mundial. - Comienzo y desarrollo de la guerra. La división Económica y Política del Mundo. <ul style="list-style-type: none"> - Aportes de la Ciencia y la Tecnología y la carrera armamentista. - Alerta mundial durante la guerra. La Reconstrucción del Mundo y la Apertura Comercial. <ul style="list-style-type: none"> - Los grandes cambios en el Ambito Mundial. - La crisis del Bloque Socialista. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre los conflictos bélicos internacionales y su influencia en la conformación de bloques económicos y políticos. - Reflexiona acerca de las malas condiciones de vida que generaron distintas revoluciones sociales. - Reflexiona acerca de las grandes transformaciones científicas y tecnológicas generadas en la época y su repercusión en la forma de vida actual. - Identifica los antecedentes y factores que dieron origen a esta guerra, así como su desarrollo y repercusiones. - Reconoce que algunos de los avances científicos y tecnológicos de la época, fueron utilizados como medios para ganar terreno en la carrera armamentista y en la lucha de las naciones por el poder. - Analiza los factores que intervinieron en la política económica mundial para comprender los motivos que dieron lugar a la apertura comercial en los países con gobiernos socialistas. |
|--|--|

COMPETENCIAS**MODULOS ALTERNATIVOS****NUESTRA VIDA EN COMUN****Módulo Alternativo y Diversificado, Nivel Inicial****1. PROPOSITOS**

Comunica sus ideas, sentimientos y necesidades utilizando la lengua escrita.

Reconoce su capacidad lectora a partir de la identificación de la intención del autor de un texto.

2. ENFOQUE

Se centra en la comunicación funcional de la lengua escrita, es decir posibilita el reconocimiento y apropiación del sistema de escritura a partir de situaciones cotidianas y significativas con fines de comunicación lo que permite la utilización de la lengua escrita como un medio para desarrollar habilidades y estrategias lectoras y escritoras y la apropiación de conocimientos.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno, de su vida cotidiana.
- Lee y escribe textos personales de acuerdo con sus necesidades específicas.
- Utiliza operaciones de suma y resta al resolver problemas con números naturales.
- Infiere el significado de palabras desconocidas con base en el contexto.
- Identifica ideas principales y desarrolla razonamientos y argumentaciones organizando sus ideas.
- Comprende, en forma oral y escrita, instrucciones para desarrollar procesos sencillos.
- Utiliza conceptos matemáticos elementales para comunicar sus ideas.

- Interpreta y utiliza representaciones gráficas elementales: dibujos, pictogramas, barras que incluyen información de su entorno inmediato.
- Participa responsablemente en sus relaciones cotidianas, con base en principios de reconocimiento, aceptación y tolerancia a las diferencias que tiene con otras personas y que le definen como individuo, como integrante de una familia, de una comunidad y de un país.
- Promueve de manera activa, respetuosa y solidaria el desarrollo material, social y cultural de los distintos grupos en los que participa y ejerce sus derechos y obligaciones.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Lengua y Comunicación

- Lee y comprende diferentes tipos de lenguajes con el fin de obtener información significativa y resolver problemas de su vida diaria.
- Escucha y expresa opiniones sobre temas cotidianos, respetando el punto de vista de los demás.
- Conoce y aplica aspectos formales de escritura como: direccionalidad convencional, formas de letras, uso del punto final y de la letra mayúscula.

Matemáticas

- Reconoce la importancia de la matemática para comunicar ideas, tomar decisiones en la resolución de problemas elementales y comprende los acontecimientos de su entorno inmediato.
- Reconoce que existen diversas estrategias y soluciones al resolver problemas.
- Identifica y resuelve problemas aditivos que incluyen números naturales utilizando estrategias no convencionales y convencionales.
- Comprende la necesidad de utilizar estrategias matemáticas convencionales para resolver problemas.

Competencias básicas que favorece

Lengua y Comunicación

- Escribe textos sencillos, usando reglas básicas de ortografía, al transmitir mensajes relacionados con sus actividades cotidianas.
- Aplica diferentes formas de lectura, según su propósito e interés personal.

Matemáticas

- Reconoce y utiliza diversos procesos de cambio al resolver problemas de su vida cotidiana.
- Reconoce la utilidad que la geometría y medición tienen en diferentes actividades de su vida laboral, entre otras.

Ciencias

- Participa eficazmente en el cuidado y mejoramiento del ambiente social y natural y promueve de manera responsable la conservación del patrimonio natural y cultural del país.

UNIDAD 1: Los hombres y las mujeres

PROPOSITOS

- Valora a los hombres y las mujeres a partir de sus habilidades, potencialidades, cualidades y diferencias como seres humanos.
- Reconoce la importancia de la escritura y la lectura como un medio que nos permite comunicarnos a través del tiempo y el espacio.
- Reconoce la presencia e importancia de las matemáticas en las situaciones de la vida cotidiana.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Los hombres y las mujeres. 2. ¿Quién soy? 4. ¿Cómo soy? 5. ¿Cómo cambio? | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica a los hombres y mujeres como seres vivos con características específicas. - Escucha la lectura de un texto y selecciona las ideas principales. |
|--|--|

6. **La vida cotidiana de las mujeres y los hombres.** - Escribe su nombre y reconoce el de sus compañeros.
- Analiza semejanzas y diferencias en el hombre y la mujer.
7. **Las relaciones entre las mujeres y los hombres.** - Escucha la lectura de un texto y destaca las ideas principales.
8. **Los cambios sociales.**
9. **¿Cuándo usamos las matemáticas?** - Escribe palabras y enunciados relacionados con las semejanzas y diferencias de la mujer y del hombre.
10. **La cooperativa. El cumpleaños de Petra.** - Reflexiona acerca de cómo es su forma de ser y cómo son sus gustos y reconoce su valor.
- Lee y escribe palabras y enunciados relacionados con la personalidad y los gustos de la persona.
- Identifica los cambios en las diferentes etapas de desarrollo de la vida de la mujer y del hombre.
- Comprende la relación entre los cambios físicos, psicológicos y sociales del hombre y la mujer.
- Lee y escribe palabras y enunciados relacionados con las características de las etapas de desarrollo de las personas.
- Analiza las características que determinan el uso distintivo de la ropa entre hombres y mujeres.
- Lee y escribe palabras, enunciados y textos utilizando sustantivos comunes y propios.
- Comprende que la comunicación es la base de toda relación.
- Comprende que el hombre y la mujer, en su condición de seres humanos son iguales.
- Escribe y lee palabras y enunciados breves.
- Comprende que los cambios sociales son la suma de los cambios que hombres y mujeres vamos teniendo a lo largo de nuestra vida.
- Lee y escribe enunciados breves, utilizando palabras significativas del proceso de cambio social.
- Reconoce en actividades cotidianas, operaciones matemáticas de comparación (más qué, menos qué, tantos como), así como de suma y resta (por cálculo mental o con apoyo del conteo).
- Identifica las características de la serie numérica escrita del 1 al 15.
- Establece la relación entre la serie de los números en forma oral y su representación escrita.
- Identifica las características de la serie numérica escrita del 1 al 30.
- Establece la relación entre la serie numérica oral y su representación escrita.
- Reconoce en actividades cotidianas, operaciones matemáticas de comparación (más qué, menos qué, tantos como), así como de suma y resta (por cálculo mental o con apoyo del conteo).
- Identifica las características de la serie numérica escrita del 1 al 15.
- Establece la relación entre la serie de los números en forma oral y su representación escrita.
- Identifica las características de la serie numérica escrita del 1 al 30.
- Establece la relación entre la serie numérica oral y su representación escrita.

UNIDAD 2: Nuestra familia

PROPOSITOS

- Reconoce la importancia de la familia para la vida en sociedad.

- Comprende que la cooperación entre los integrantes de una familia es fundamental para mejorar la vida familiar.
- Destaca las ideas principales de un texto leído.
- Escribe y completa palabras, enunciados y textos breves.
- Reconoce las características del Sistema Decimal de Numeración.
- Resuelve problemas de suma y resta en el contexto del dinero utilizando estrategias no convencionales.
- Resuelve problemas de suma utilizando el algoritmo convencional.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. La familia. 2. Nuestras familias. 3. Lo que hacemos en familia. 4. La pareja. 5. Nuestra vida en pareja. 6. Nuestras decisiones. 7. Paternidad y maternidad. 8. Papá y mamá. 9. ¿Problemas en familia? 10. ¡Lo solucionamos! 11. Preparándose para la siembra. 12. En el almacén de la cooperativa. 13. Las tareas. | <ul style="list-style-type: none"> - Da propuestas u opciones de solución a los problemas de su familia. - Escribe palabras y enunciados utilizando sinónimos. - Reconoce el valor relativo de los números (unidades y decenas) y el principio de agrupamiento de base 10 a partir de actividades de compra y venta. - Identifica el número cero, y su utilidad en la representación simbólica de los números. - Resuelve problemas de suma y resta en el contexto del dinero. - Utiliza el algoritmo convencional de la suma al resolver problemas de la vida cotidiana. |
|---|---|

UNIDAD 3: Compartimos el trabajo**PROPOSITOS**

- Reflexiona sobre la importancia de valorar el trabajo que realizan tanto las mujeres como los hombres.
- Lee textos o párrafos breves.
- Construye enunciados a partir del ordenamiento de algunas palabras.
- Escribe palabras, enunciados y textos breves.
- Resuelve problemas de suma y resta con números de dos cifras.
- Reconoce el antecesor y el sucesor de un número.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo cooperar? 2. La importancia de nuestro trabajo. 3. El trabajo familiar. 4. Trabajo compartido. 5. ¿Cómo lo lograremos? 6. El trabajo temporal. 7. Cuidemos nuestros recursos. 8. La alfarería. 9. ¿Cuánto me queda? 10. Juguemos con nuestros hijos. El número que va antes y después. | <ul style="list-style-type: none"> - Indica las actividades que actualmente hombres y mujeres pueden realizar. - Escribe palabras, enunciados y textos breves. - Reconoce la importancia del trabajo como fuente de aprendizaje y sustento para la familia. - Identifica las actividades dentro del hogar como una forma de trabajo no reconocido ni remunerado. - Lee y escribe palabras, enunciados y textos breves acerca de la importancia del trabajo. - Analiza las características del trabajo familiar. - Escribe y lee enunciados referentes al trabajo familiar. - Analiza la importancia de compartir responsabilidades dentro y fuera del hogar. - Lee y escribe palabras, enunciados y textos breves. - Reconoce las características del trabajo remunerado. - Reconoce las características del trabajo temporal. - Reflexiona acerca de la posibilidad de aprovechar nuestro talento para tener una continuidad laboral. - Lee y escribe enunciados relacionados con las actividades. |
|--|--|

- Utiliza las operaciones convencionales de suma y la resta sin transformaciones para resolver problemas relacionados con actividades productivas y de compra-venta.
- Representa con tarjetas el antecesor y el sucesor de un número al desarrollar actividades lúdicas.

UNIDAD 4: Mi vida en la comunidad

PROPOSITOS

- Valora la importancia de la participación y cooperación de hombres y mujeres en beneficio de la vida en comunidad.
- Lee en voz alta textos.
- Escribe palabras, enunciados y textos breves.
- Ordena palabras para escribir enunciados y párrafos.
- Lee, escribe, compara y ordena números hasta de tres cifras a partir del contexto de la medida (años, peso, estatura).
- Utiliza unidades de medida elementales de longitud, peso y tiempo y escribe sus abreviaturas (Kg, cm).
- Lee y completa tablas con información matemática.
- Realiza sumas con transformaciones, de más de dos sumandos.
- Reconoce las unidades y las decenas.

TEMAS

PROPOSITOS

- | | |
|---|---|
| 1. El trabajo comunal. | - Comprende los beneficios que proporciona el trabajo compartido con los habitantes de la comunidad. |
| 2. Las fiestas de mi comunidad. | - Lee y escribe enunciados y textos breves. |
| 3. Nuestra vida en comunidad. | - Comprende que las fiestas familiares de la comunidad son oportunidades de disfrutar y pasarla bien. |
| 4. Como lo hago, lo vendo. | - Reconoce la importancia de la participación responsable de todos los miembros de la comunidad. |
| 5. Hombres y mujeres resuelven asuntos de la sociedad. | - Lee y escribe enunciados y textos a partir de palabras relacionadas con las fiestas y celebraciones de la comunidad. |
| 6. Esparcimiento. | - Analiza las diferentes actividades de la vida en comunidad. |
| 7. El ejercicio y el deporte. | - Lee y escribe palabras, completa enunciados y elabora textos breves. |
| 8. Trabajemos unidos. | - Reconoce la importancia de la calidad en los productos que se elaboran en el trabajo familiar y comunal. |
| 9. Nuestro tiempo. | - Valora el trabajo manual. |
| 10. Una visita a la clínica o centro de salud. | - Lee y escribe enunciados y textos breves. |
| 11. En el mercado. | - Reconoce que la mujer y el hombre tenemos talentos, capacidades e iguales derechos para desarrollarnos. |
| 12. La siembra. | - Reconoce que las mujeres tienen el derecho de participar en la vida política del país. |
| | - Lee y escribe enunciados y textos breves. |
| | - Reconoce la importancia que tiene el esparcimiento para el descanso y la recuperación de energías de las mujeres y los hombres. |
| | - Lee y escribe enunciados y textos breves. |
| | - Reconoce los beneficios que proporciona a los integrantes de una familiar, hacer ejercicio o practicar un deporte. |
| | - Lee y escribe enunciados y textos breves. |
| | - Reconoce los beneficios que proporciona planear las actividades de la comunidad. |
| | - Conoce los aspectos que deben considerarse al elaborar un plan de trabajo. |

- Lee y escribe enunciados y textos breves.
- Reorienta el uso de nuestro tiempo al beneficio personal, familiar y de la comunidad.
- Lee y escribe palabras, enunciados y textos con palabras significativas para ellos.
- Identifica los números del 1 al 100 en situaciones problema que implican mediciones de longitud y peso.
- Conoce y aplica con flexibilidad la suma, de más de dos sumandos, con transformaciones en problemas cotidianos de compraventa de productos.
- Conoce y aplica con flexibilidad la resta, de dos cifras con transformaciones, en problemas cotidianos.
- Lee y escribe los datos numéricos que faltan en tablas que incluyen edad, peso y estatura de personas. Establece relaciones entre esos datos.

UNIDAD 5: Nuestra salud y nuestra sexualidad

PROPOSITOS

- Comprende la importancia de valorar y cuidar la salud personal y de los integrantes de su familia.
- Reconoce la importancia de conocer su cuerpo y su sexualidad.
- Reflexiona sobre la importancia de la educación sexual de sus hijas e hijos.
- Lee textos en voz alta.
- Reconoce algunas características del sistema de escritura.
- Escribe palabras, enunciados y textos breves.
- Comprende el valor posicional de las cifras (unidades y decenas).
- Aplica simultáneamente la suma y la resta al resolver problemas cotidianos.
- Realiza juegos educativos que permiten apoyar la adquisición de conocimientos matemáticos de sus hijos.

TEMAS

1. **¿Qué vamos a comer?**
2. **¡Listos para comer!**
3. **¡Un cuerpo limpio!**
4. **Juntos limpiemos nuestra casa.**
5. **¿Nos conocemos?**
6. **¿Cómo cuidar nuestros órganos sexuales?**
7. **EI SIDA.**
8. **La sexualidad en la pareja.**
9. **¡A fuerza no!**
10. **Planear nuestra familia.**
11. **La educación sexual de nuestros hijos e hijas.**
12. **La alcancía.**
13. **La feria.**
14. **Juguemos con nuestros hijos ¿A quién se aproxima?**

PROPOSITOS

- Reconoce la responsabilidad que tienen los integrantes de la familia en la preparación de comidas o recetas para cuidar y mantener su salud.
- Escribe palabras y enunciados breves con palabras relacionadas con los alimentos.
- Reconoce que los hábitos de higiene en la alimentación contribuyen a mantener la salud.
- Lee y ubica las ideas principales de un texto con recomendaciones.
- Escribe enunciados breves relacionados con la higiene en la alimentación.
- Reconoce que para conservar la salud hay que mantener limpio nuestro cuerpo.
- Escribe enunciados, frases o palabras relacionadas con la higiene corporal.
- Conoce y practica las acciones que sirven para mantener la higiene en el hogar.
- Reflexiona sobre las ventajas que tiene la distribución de tareas y cooperación de los integrantes de la familia en la realización de las actividades para mantener la higiene en el hogar.
- Relaciona enunciados con imágenes.
- Conoce los órganos sexuales externos e internos del hombre y la mujer.
- Escribe palabras, enunciados y textos breves.
- Concientiza al hombre y a la mujer sobre su responsabilidad para el mantenimiento de su salud y el cuidado de los órganos sexuales.

- Conoce las medidas para prevenir infecciones de transmisión sexual.
- Escribe palabras, enunciados y textos breves relacionados con la prevención de las enfermedades de transmisión sexual.
- Reconoce al SIDA como una enfermedad hasta hoy incurable, contagiosa y mortal que se extiende rápidamente.
- Conoce las formas para prevenir el contagio del virus que produce el SIDA.
- Escribe enunciados y textos breves relacionados con el tema.
- Comprende el significado e importancia de las relaciones sexuales o coitales en las relaciones de pareja.
- Reconoce que por las consecuencias físicas, sentimentales y sociales, producto de las relaciones sexuales, éstas deben ser voluntarias y de acuerdo con la pareja.
- Escribe y lee palabras y enunciados breves referidos al tema.
- Comprende que los hombres y mujeres tenemos derecho a las relaciones de pareja sin violencia.
- Lee y escribe palabras, enunciados y textos breves.
- Reconoce la importancia de la planeación de la familia para mejorar las condiciones de vida.
- Lee y escribe palabras y enunciados relacionados con la planeación familiar.
- Reflexiona sobre la importancia que tiene la educación sexual de nuestros hijos e hijas que les permita tomar decisiones responsables.
- Reconoce que la educación de nuestros hijos e hijas tiene que ser igualitaria para que ambos se valoren y respeten.
- Lee palabras, completa enunciados y escribe textos breves.
- Consolida la conversión de decenas y unidades, y la comprensión del valor posicional de las cifras.
- Aplica con flexibilidad la suma y la resta en problemas cotidianos.
- Conoce y aplica juegos educativos que permitan apoyar la adquisición de conocimientos matemáticos de sus hijos.

UNIDAD 6: Nuestros derechos

PROPOSITOS

- Comprende la importancia de conocer sus derechos.
- Propone ideas y actividades para defender el cumplimiento de sus derechos.
- Lee en voz alta textos.
- Escribe palabras, enunciados y textos breves.
- Lee, escribe, compara y ordena números hasta el 1000.
- Identifica la serie numérica del cien al mil en conteos de cien en cien.
- Consolida la conversión de centenas, decenas y unidades, y la comprensión del valor posicional de las cifras.
- Aplica los algoritmos convencionales de la suma y de la resta con números menores que mil.
- Reconoce la noción de multiplicación, a partir de resolver problemas de variación proporcional directa y usando tablas.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Nuestros Derechos Humanos y la Constitución Mexicana.	- Conoce la importancia de los Derechos Humanos establecidos en la Constitución Mexicana.
2. Defendamos nuestros derechos humanos.	- Escribe y lee enunciados referidos al tema. - Conoce estrategias que permiten defender los Derechos Humanos.
3. Los derechos de las mujeres.	
4. Defendamos los derechos de las mujeres.	- Escribe y lee enunciados referidos al tema. - Reconoce los derechos específicos de las mujeres.
5. Los derechos de las niñas y de los niños.	- Practica la lectura y la escritura de enunciados referidos a los derechos de las mujeres.
6. Defendamos los derechos de la niñez.	- Reconoce la importancia de los derechos de las mujeres.
7. Los derechos de los pueblos indígenas.	- Conoce algunas recomendaciones para defender los derechos de las mujeres.
8. Las personas con discapacidad y los ancianos.	- Lee y escribe enunciados referidos al tema. - Conoce los derechos de la niñez.
9. ¿Cuánto es?	- Escribe y lee algunos derechos de las niñas y de los niños.
10. Cambios.	
11. Cooperemos en la escuela.	- Reconoce la importancia de defender los derechos de la infancia.
12. Sumas repetidas.	- Escribe y lee palabras, enunciados y textos referidos al tema. - Conoce los derechos de los pueblos indígenas. - Escribe y lee palabras, enunciados y textos breves. - Reflexiona sobre la integración de las personas con discapacidad. - Reconoce la importancia que tiene recuperar las experiencias de los ancianos. - Escribe y lee ideas o enunciados con palabras significativas. - Identifica la serie numérica del cien al mil en conteos de cien en cien. - Compara números de hasta tres cifras y los ordena de manera creciente o decreciente. - Identifica las centenas, decenas y unidades en cantidades menores que mil. - Resuelve problemas de suma y resta que incluyen números de hasta tres cifras utilizando los algoritmos convencionales en contextos de compra-venta y de medición de perímetros. - Reconoce la noción de multiplicación, a partir de resolver problemas de variación proporcional directa.

EL MAIZ, NUESTRA PALABRA
Módulo Alternativo, Nivel Inicial

1. PROPOSITO GENERAL

Fortalece el uso de la lectura, la escritura y el cálculo básico aplicados en la planeación y administración del proceso productivo del maíz, integrando en éste aportes tecnológicos para mejorar la productividad.

2. ENFOQUE

El contenido está dirigido a personas que habitan zonas rurales y trabajan o están relacionadas con actividades agrícolas en las que se invierten pocos recursos. Los temas técnicos que contiene el módulo, constituyen un medio a través del cual las personas practican las incipientes habilidades de lectura, escritura y cálculo entre lo que invierten y lo que ganan en cada ciclo productivo. El proceso educativo se ameniza con poesías y canciones, combinando los textos con audiocasetes. Esta diversidad de medios fortalece de manera singular el aprendizaje de la lengua escrita.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Desarrolla la capacidad de leer y escribir el nombre propio y firma en diversas situaciones y contextos.

- Fortalece la lectura de un texto y analiza su contenido, escribiendo ideas relevantes.
- Aplica los procedimientos técnicos para obtener la muestra que requiere un análisis de suelo.
- Distingue las cualidades de las semillas de maíz, que el mercado de la región le ofrece, para utilizarlas en la cantidad suficiente y de acuerdo con las características de su parcela.
- Reconoce y distingue las características de diversos tipos de labranza y aplica la más adecuada a sus necesidades.
- Calcula las cantidades de fertilizante necesarias de acuerdo con las características de la parcela.
- Reconoce y aplica los procedimientos necesarios para el cuidado del cultivo.
- Lee y analiza un texto comparando la información con la práctica que tradicionalmente utiliza para conservar el maíz.
- Aplica los procedimientos técnicos para la elaboración del balance del ciclo agrícola utilizando la información de la hoja de pagos.
- Reconoce los efectos que causan en el medio ambiente la aplicación de diversas técnicas de labranza.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

Ciencias

- Escucha e intercambia información de orden común y contrasta ésta con información de carácter científico y tecnológico.

Lengua y Comunicación

- Conoce y valora diversas formas de expresión cultural mediante la lengua oral o escrita tales como canciones, cuentos y refranes.
- Lee en voz alta información para identificar, describir, o localizar a personas y objetos de manera que otros puedan comprender e identificar de qué se habla.
- Identifica y escribe su nombre de pila correctamente y su nombre completo con la ayuda de un modelo.
- Siga instrucciones sencillas relacionadas con su proceso educativo (llena espacios en blanco, escribe "sí" o "no", según corresponda, etcétera).

Matemáticas

- Plantea y resuelve problemas aditivos en diferentes contextos de los números naturales coherentes con las fuentes de información escrita, gráfica y verbal a la que tiene acceso (como periódicos, propaganda comercial, libros, documentos personales, etcétera).
- Utiliza correctamente instrumentos de medida (regla y metro).

Competencias básicas que favorece

Ciencias

- Reconoce y valora la diversidad de recursos naturales y culturales, para realizar acciones que lo conserven y los recuperen.
- Identifica los recursos (naturales, humanos, materiales, etc.) y reconoce cuál es su contribución o aporte al desarrollo de la comunidad; promueve según sus posibilidades y circunstancias su óptimo aprovechamiento.

Lengua y Comunicación

- Reconoce los usos de la lengua escrita en la comunidad para informar, invitar, convocar, etcétera, en diferentes actividades.
- Reconoce contenidos y significados en diversos textos que forman parte de su entorno y de su vida cotidiana.
- Reflexiona e intercambia ideas oralmente acerca de temas de interés, respetando la opinión de los demás.
- Da sus opiniones sobre temas de interés y comprende las de los demás.
- Utiliza el calendario para ubicar fechas, calcular tiempos y comparar agendas.

Matemáticas

- Participa en equipo y realiza argumentaciones matemáticas para tomar decisiones conjuntamente.
- Utiliza la síntesis adecuada para la realización de operaciones de suma y resta.
- Identifica la operación que resuelve un problema aditivo.
- Selecciona y usa un método de cálculo apropiado entre los diversos métodos (de cálculo mental, estimaciones, algoritmos de redondeo o lápiz y papel) para resolver problemas.

UNIDAD 1: La palabra escrita en nuestro trabajo**PROPOSITOS**

- Valora la importancia de la lectura y escritura a través del reconocimiento de su aplicación en actividades cotidianas.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Mi nombre y mi firma.	- Desarrolla la capacidad de leer y escribir el nombre propio y elabora una firma para utilizarla permanentemente.
2. La milpa. - Importancia del maíz para la alimentación de los mexicanos.	- Fortalece la capacidad de lectura de un texto y analiza su contenido escribiendo las ideas relevantes.
3. Introducción al cultivo del maíz. - Problemática en la producción del maíz.	- Fortalece la capacidad de lectura de comprensión analizando el contenido de un texto.

UNIDAD 2: Producir aprendiendo**PROPOSITOS**

- Fortalece la lectura y la escritura a partir del análisis y reflexión de diferentes técnicas de cultivo del maíz, utilizando las nociones de cálculo básico que se requieran en esas tareas.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Análisis de suelos. - Conocimiento de las características que tiene el suelo de la parcela.	- Aplica los procedimientos técnicos para conocer las condiciones en que se encuentra el suelo para el cultivo del maíz.
2. Variación de semillas. - Selección de semillas. - Pruebas de germinación.	- Distingue las cualidades de semillas que el mercado de la región ofrece y calcula la cantidad necesaria para la siembra, de acuerdo con las características de su parcela.
3. Preparación del terreno. - Labranza de fertilización y tradicional	- Reconoce y distingue las características entre diferentes tipos de labranza para aplicar la que más resulte adecuada a las condiciones de su parcela y sus recursos.
4. Fertilización. - Componentes del fertilizante - Cálculo de cantidades adecuadas para la fertilización.	- Calcula las cantidades necesarias y tipo de fertilizantes de acuerdo con las características del terreno.

UNIDAD 3: Siembro, cultivo y cosecho**PROPOSITOS**

- Analiza los recursos y esfuerzos invertidos en comparación con los productos obtenidos en el proceso de producción del maíz.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Siembra y cuidado del cultivo. - Características de la siembra. - Aclareo y aporque como técnicas de cultivo.	- Reconoce y aplica los procedimientos necesarios para el cuidado del cultivo. - Lee y analiza un texto comparando la información con la experiencia que se tiene en la conservación del maíz cosechado.
2. Cosecha. - Momentos de la cosecha y técnicas de conservación.	- Aplica el procedimiento técnico para la elaboración del balance del ciclo agrícola utilizando la información de la hoja de pagos.

3. Balance del ciclo agrícola.

- Análisis de lo que se invirtió y de lo que se ganó en el proceso productivo.

UNIDAD 4: Producción de maíz y medio ambiente**PROPOSITOS**

- Reconoce su interacción con el medio ambiente que lo rodea y sus efectos en el corto, mediano y largo plazo.

TEMAS**PROPOSITOS**

- | | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 1. Cuidado del medio ambiente | - | Reconoce los efectos que se generan en el medio ambiente con la utilización de diferentes técnicas de cultivo. |
|--------------------------------------|---|--|

**NUMEROS Y CUENTAS PARA EL HOGAR, EL COMERCIO Y EL CAMPO
(ARITMETICA Y FRACCIONES)**
Módulo Alternativo, Nivel Intermedio
1. PROPOSITO GENERAL

Los módulos Números y cuentas para el hogar, para el comercio y para el campo (aritmética y fracciones) son una opción educativa que ofrece el INEA con el propósito de que las personas jóvenes y adultas, a partir del análisis y solución de problemas relacionados con su vida diaria, con el hogar, el comercio y el campo, aprendan las matemáticas relacionadas con la aritmética y las fracciones y puedan entender mejor lo que está pasando en su quehacer cotidiano.

2. ENFOQUE

En los contenidos de los módulos Números y cuentas para el hogar, para el comercio y para el campo (aritmética y fracciones) se reconoce que las personas jóvenes y adultas tienen saberes y experiencias que han adquirido en la vida y que por lo tanto son el punto de partida para promover nuevos aprendizajes. Es por eso que en los módulos se tratan diversos temas relacionados con los problemas y situaciones de la economía del hogar, el comercio y el campo que enfrentan hombres y mujeres en diferentes contextos y ocupaciones. Así mismo, los contenidos se caracterizan por utilizar la información mínima necesaria y los ejercicios y problemas suficientes para que las personas compartan diferentes experiencias de aprendizaje y evalúen permanentemente los conocimientos que van adquiriendo, al mismo tiempo que se superan y revaloran personal y socialmente.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Lee y escribe números enteros y decimales para expresar cantidades y precios.
- Resuelve problemas aplicando sumas, restas, multiplicaciones o divisiones, según se requiera.
- Calcula el tanto por ciento de una cantidad, interpreta el IVA, las tasas de interés y los aumentos o descuentos expresados en porcentajes.
- Plantea y resuelve problemas aplicando la regla de tres.
- Lee y expresa cantidades en fracciones.
- Convierte cualquier fracción en número decimal.
- Determina qué fracciones son mayores, menores o iguales.
- Resuelve problemas de suma, resta, multiplicación y división de fracciones haciendo las conversiones necesarias a números decimales.
- Establece la relación entre dos cantidades, por medio de razones.
- Reconoce los problemas de proporcionalidad y los resuelve planteando la igualdad de dos razones.
- Utiliza las principales unidades e instrumentos para medir longitudes.
- Traza líneas, ángulos y figuras geométricas y sus ejes de simetría.
- Obtiene el perímetro y el área de diversas figuras.

- Calcula el volumen o capacidad de diversos cuerpos geométricos.
- Pesa diferentes objetos o materiales.
- Calcula y mide el tiempo.
- Usa el termómetro para medir la temperatura.
- Interpreta tablas de datos, diagramas, símbolos y diferentes tipos de gráficas.
- Organiza y presenta información en tablas, diagramas y diferentes tipos de gráficas.
- Calcula el promedio y la moda a partir de la distribución de frecuencias de eventos o características de un grupo de personas o cosas.
- Determina las ventas que están de moda y que se demandan comúnmente, basándose en los datos de una tabla.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla.

- Manejo de números, análisis, cálculo y estimación de cantidades, comunicación e interpretación, evaluación de información, estrategias de razonamiento y solución de problemas.

Competencias básicas que favorece.

- El aprendizaje individual y en grupo, manejo de dinero, apoyo a los hijos en las tareas escolares, conocimiento de sus derechos, comunicación y participación ciudadana, competencia para seguir aprendiendo.

UNIDAD 1: Los números

PROPOSITOS

- La persona joven o adulta conoce y utiliza los números enteros, decimales y romanos para manejar, resolver situaciones y problemas relacionados con diferentes contextos como el hogar, el comercio y el campo.

TEMAS

1. Los números.
2. Los números decimales.
3. El metro: una recta con números.
4. Números ordinales y números romanos.

PROPOSITOS

- Lee y escribe números de la unidad a los millones.
- Lee y escribe números decimales para expresar cantidades y precios.
- Cuenta y mide diversas cantidades u objetos.
- Utiliza los números ordinales y romanos para ordenar números, cantidades u objetos.

UNIDAD 2: Suma y resta

PROPOSITOS

- Resuelve problemas en donde se tienen que completar, agregar y quitar una porción o cantidad, utilizando diversas estrategias de cálculo mental y procedimientos convencionales de suma y resta.

TEMAS

1. La suma.
2. Suma con decimales.
3. La resta.
4. Resta con decimales.

PROPOSITOS

- Estima el monto de cantidades, productos o cosas utilizando la suma de números enteros.
- Realiza una lista de precios, calcula pagos, gastos y el manejo de pesos y centavos utilizando la suma de enteros y decimales.
- Calcula el tiempo, pagos, diferencias y faltantes en cantidades, materiales y cosas, utilizando la resta de números enteros.
- Compara y comprueba saldos, ahorros, diferencias de precios, sobrantes de materiales y costos utilizando la resta con decimales.

UNIDAD 3: Multiplicación

PROPOSITOS

- Establece relaciones multiplicativas entre los datos de un problema y lo resuelve satisfactoriamente utilizando procedimientos convencionales y no convencionales

TEMAS	PROPOSITOS
1. La multiplicación.	- Conoce el concepto de multiplicación, multiplicando y multiplicador.
2. Multiplicación con dos dígitos en el multiplicador.	- Realiza operaciones de multiplicación con dos o más dígitos.
3. Multiplicación con tres dígitos en el multiplicador.	- Estima cantidades y comprueba los resultados de la multiplicación con tres dígitos.
4. Multiplicación con ceros en las cifras.	- Efectúa compras, ventas, pagos, utilizando multiplicaciones con ceros en las cifras (por 10, 100 y 1 000).
5. Multiplicación con decimales.	- Estima montos de dinero y telas; realiza el cobro por comisiones, utilizando la multiplicación con decimales.

UNIDAD 4: División**PROPOSITOS**

- Resuelve problemas de reparto entre varias cantidades, cosas u objetos.

TEMAS	PROPOSITOS
1. La división.	- Conoce la división como una operación inversa a la multiplicación y la utiliza para realizar acciones de reparto.
2. División con dos o más dígitos en el dividendo.	- Estima montos, pagos y repartos utilizando la división con dos o más dígitos en el dividendo.
3. División con dos o más dígitos en el divisor.	- Calcula montos, créditos, pagos, precios y repartos entre varias personas o cosas.
4. División con ceros en el cociente.	- Presupuesta, reparte y compara costos y cantidades usando la división con ceros en el cociente.
5. División con decimales.	- Determina costos y hace comparaciones y repartos para saber si economiza utilizando la división con decimales.
6. División con decimales en el divisor y en el dividendo.	- Determina la cantidad de material necesario utilizando la división con decimales en el divisor y en el dividendo.

UNIDAD 5: La calculadora**PROPOSITOS**

- Logra la habilidad para utilizar la calculadora en la resolución de problemas.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Sumas con calculadora.	- Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división de manera rápida y efectiva utilizando la calculadora.
2. Sumas de decimales con calculadora.	
3. Resta con calculadora.	
4. Resta de decimales con calculadora.	
5. Multiplicación con calculadora.	
6. Multiplicación de decimales con calculadora.	
7. División con calculadora.	

UNIDAD 6: Porcentajes y regla de tres**PROPOSITOS**

- Resuelve problemas en donde es necesario utilizar los porcentajes y la regla de tres.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Ofertas y descuentos.	- Calcula el porcentaje de una cantidad, un producto o servicio.
2. El impuesto al valor agregado (IVA).	- Conoce y desglosa el impuesto al valor agregado, IVA, para obtener el precio de un producto, pagar y recibir cambio.
3. Interés.	
4. Aumentos y reducciones.	

5. **¿Qué es el tanto por ciento?** - Estima tasas de interés mensual, saldos y ahorros con base en porcentajes.
6. **Regla de tres** - Compara precios y determina deducciones en precios, costos, impuestos y salarios.
- Calcula el tanto por ciento que representa una cantidad con respecto del total de otra cantidad o conjunto de cosas.
- Determina la relación que existe entre tres cantidades que se conocen y una que se desconoce (ejemplo: estimar el costo de un producto según su peso, cantidad de pintura necesaria para pintar una superficie determinada).

UNIDAD 7: La fracción**PROPOSITOS**

- Resuelve problemas y situaciones de la vida diaria mediante el uso y la expresión de números y cantidades en fracciones.

TEMAS

1. **La fracción.**
2. **Las fracciones más utilizadas.**
3. **Las fracciones grandes y chicas.**

PROPOSITOS

- Conoce y utiliza las fracciones para representar una parte de una unidad o grupo de cosas.
- Conoce las fracciones que se utilizan con mayor frecuencia en la vida diaria.
- Realiza la comparación de diversas cantidades en fracciones.

UNIDAD 8: Operaciones comunes con fracciones**PROPOSITOS**

- Sabe resolver problemas de la vida diaria donde se tiene que sumar, restar, multiplicar y dividir números y cantidades expresadas en fracciones.

TEMAS

1. **Suma y resta de fracciones.**
2. **Multiplicación y división de fracciones.**

PROPOSITOS

- Estima el peso o la cantidad de un producto utilizando la suma y resta de fracciones.
- Calcula compras, ingredientes, productos, repartos, utilizando la multiplicación y división de fracciones.

UNIDAD 9: Razones y proporciones**PROPOSITOS**

- Establece la relación que existe entre dos cantidades para calcular cantidades, tiempos y datos que se utilizan en situaciones de la vida diaria.

TEMAS

1. **Razones.**
2. **Proporciones.**

PROPOSITOS

- Establece la relación que existe entre dos cantidades para calcular los ingredientes en comida, postres, bebidas o en diversas actividades.
- Planea relaciones entre los datos que le permitan calcular la solución de algunas actividades comunes en la vida diaria.

**NUMEROS Y CUENTAS PARA EL HOGAR, EL COMERCIO Y EL CAMPO
(GEOMETRÍA Y MEDICIÓN/GRAFICAS Y DATOS IMPORTANTES)**
Módulo alternativo, Nivel Avanzado
1. PROPOSITO GENERAL

Los módulos Números y cuentas para el hogar, para el comercio y para el campo, geometría y medición, gráficas y datos importantes, son una opción educativa que ofrece el INEA con el propósito de que las personas jóvenes y adultas, a partir del análisis y solución de problemas relacionados con su vida diaria, aprendan las matemáticas y puedan entender mejor lo que está pasando a su alrededor y en su quehacer cotidiano.

2. ENFOQUE

En los contenidos de los módulos Números y cuentas se reconoce que las personas jóvenes y adultas tienen saberes y experiencias que han adquirido en la vida y que por lo tanto son el punto de partida para promover nuevos aprendizajes. Es por eso que en los módulos se tratan diversos temas relacionados con los problemas y situaciones de la economía del hogar, el comercio y el campo que enfrentan hombres y mujeres en diferentes contextos y ocupaciones. Así mismo, los contenidos se caracterizan por utilizar la información mínima necesaria y los ejercicios y problemas suficientes para que las personas compartan diferentes experiencias de aprendizaje y evalúen permanentemente los conocimientos que van adquiriendo, al mismo tiempo que se superan y revaloran personal y socialmente.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Lee y escribe números enteros y decimales para expresar cantidades y precios.
- Resuelve problemas aplicando sumas, restas, multiplicaciones o divisiones, según se requiera.
- Calcula el tanto por ciento de una cantidad, interpreta el IVA, las tasas de interés y los aumentos o descuentos expresados en porcentajes.
- Plantea y resuelve problemas aplicando la regla de tres.
- Lee y expresa cantidades en fracciones.
- Convierte cualquier fracción en número decimal.
- Determina qué fracciones son mayores, menores o iguales.
- Resuelve problemas de suma, resta, multiplicación y división de fracciones haciendo las conversiones necesarias a números decimales.
- Establece la relación entre dos cantidades, por medio de razones.
- Reconoce los problemas de proporcionalidad y los resuelve planteando la igualdad de dos razones.
- Utiliza las principales unidades e instrumentos para medir longitudes.
- Traza líneas, ángulos y figuras geométricas y sus ejes de simetría.
- Obtiene el perímetro y el área de diversas figuras.
- Calcula el volumen o capacidad de diversos cuerpos geométricos.
- Pesa diferentes objetos o materiales.
- Calcula y mide el tiempo.
- Usa el termómetro para medir la temperatura.
- Interpreta tablas de datos, diagramas, símbolos y diferentes tipos de gráficas.
- Organiza y presenta información en tablas, diagramas y diferentes tipos de gráficas.
- Calcula el promedio y la moda a partir de la distribución de frecuencias de eventos o características de un grupo de personas o cosas.
- Determina las ventas que están de moda y que se demandan comúnmente, basándose en los datos de una tabla.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla.

- Manejo de números, análisis, cálculo y estimación de cantidades, comunicación e interpretación, evaluación de información, estrategias de razonamiento y solución de problemas.

Competencias básicas que favorece.

- El aprendizaje individual y en grupo, manejo de dinero, apoyo a los hijos en las tareas escolares, conocimiento de sus derechos, comunicación y participación ciudadana, competencia para seguir aprendiendo.

UNIDAD 1: Medidas de longitud

PROPOSITOS

- Reconoce y utiliza las unidades del sistema métrico y el sistema inglés para obtener diversas medidas y distancias considerando sus equivalencias.

TEMAS	PROPOSITOS
1. La medición.	- Conoce y utiliza la cinta métrica para realizar diferentes medidas.
2. Las unidades de longitud.	- Utiliza algunos instrumentos y unidades para medir la longitud de las cosas
3. Las medidas inglesas de longitud.	- Conoce las unidades de medida del sistema inglés.

UNIDAD 2: Líneas, ángulos, simetría, figuras y planos

PROPOSITOS

- Puede comunicarse por medio de diversos trazos, planos, mapas o dibujos, considerando las formas, tamaños, medidas.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Líneas y ángulos	- Reconoce diversas líneas y ángulos en dibujos, planos y cosas.
2. Simetría.	- Indica el eje de simetría y traza diferentes figuras simétricas.
3. Figuras geométricas.	- Reconoce diferentes figuras geométricas para describir diversos objetos.
4. Planos a escala.	- Conoce las medidas a escala.

UNIDAD 3: Perímetro, diámetro y área

PROPOSITOS

- Conoce y calcula diversas medidas de área y de superficie.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Perímetro de triángulos y rectángulos.	- Conoce y obtiene el perímetro de figuras u objetos triangulares y rectangulares.
2. Perímetro de un círculo.	- Conoce y obtiene el perímetro del círculo
3. Area o superficie.	- Conoce y obtiene las medidas de área o superficie.

UNIDAD 4: Volumen o capacidad

PROPOSITOS:

- Calcula el volumen o capacidad de diferentes recipientes o artefactos.

TEMA	PROPOSITOS
1. Volumen o capacidad de recipientes.	- Conoce y utiliza la fórmula y el procedimiento para obtener el volumen o capacidad de diferentes recipientes.
2. Unidades de volumen.	- Reconoce las unidades de volumen.

UNIDAD 5: Peso

PROPOSITOS

- Reconoce y utiliza las unidades e instrumentos que se utilizan para medir el peso de diversos objetos.

TEMAS	PROPOSITOS
1. Instrumentos para pesar.	- Reconoce los instrumentos o básculas que se utilizan para pesar.
2. Las unidades de peso.	- Reconoce las unidades de peso.

UNIDAD 6: Tiempo y temperatura

PROPOSITOS

- Reconoce las unidades e instrumentos que se utilizan para medir el tiempo y la temperatura.

TEMAS

1. **El tiempo y su medición.**
2. **Uso del calendario.**
3. **La temperatura.**

PROPOSITOS

- Reconoce las unidades que se utilizan para medir el tiempo.
- Interpreta mejor el tiempo en días, meses y años, y para establecer fechas.
- Reconoce las unidades e instrumentos que se utilizan para medir la temperatura.

UNIDAD 7: Los datos**PROPOSITOS**

- Organiza datos en listas, tablas y registros para analizarlos y tomar decisiones.

TEMA

1. **Clasificación de datos.**
2. **Registro de datos.**

PROPOSITOS

- Conoce cómo se organizan los datos en una lista o tabla.
- Utiliza la información a partir de los datos organizados en una tabla.

UNIDAD 8: Símbolos y diagramas**PROPOSITOS**

- Interpreta o da información de acciones, datos o actividades sin necesidad de escribir o manejar números, utilizando símbolos o diagramas.

TEMA

1. **Símbolos.**
2. **Diagramas.**
3. **Pictogramas con datos.**

PROPOSITOS

- Identifica diferentes tipos de símbolos y su utilidad para comunicar información.
- Reconoce la utilidad de los diagramas en la vida diaria.
- Reconoce los pictogramas

UNIDAD 9: Las gráficas en la vida diaria**PROPOSITOS**

- Reconoce diferentes tipos de gráficas y puede interpretar la información que contienen.

TEMAS

1. **Gráficas.**
2. **Construcción de gráficas.**

PROPOSITOS

- Reconoce y lee información en gráficas.
- Conoce cómo se puede construir una gráfica de barras.

UNIDAD 10: Promedio y frecuencia de los datos**PROPOSITOS**

- Entiende y calcula el promedio de diversas cantidades y problemas de la vida diaria.

TEMAS

1. **El promedio.**
2. **Lo más común.**
3. **Lo frecuente.**

PROPOSITOS

- Comprende qué es el promedio y cómo se obtiene.
- Reconoce cuándo y cómo se utiliza lo más común o moda.
- Reconoce la frecuencia en que se presentan ciertos hechos o datos.

NUMEROS Y CUENTAS PARA LA VIDA**Módulo Alternativo, Nivel Avanzado****1. PROPOSITO GENERAL**

Desarrolla las competencias para la solución de problemas a los que comúnmente nos enfrentamos en la vida diaria, utilizando algunos conceptos de matemáticas avanzadas de la educación básica y ayudar en la acreditación de las matemáticas de la secundaria.

Este módulo es alternativo a los módulos de matemáticas del nivel avanzado, por tanto, las personas que lleven este módulo podrán acreditar los módulos: Fracciones y porcentajes, Información y gráficas y Operaciones avanzadas, siempre y cuando obtengan calificación aprobatoria en los exámenes correspondientes.

2. ENFOQUE

Se aprende a resolver problemas aplicando algunos conceptos de matemáticas básicas en la solución de problemas relacionados con las actividades diarias de los adultos, incluyendo ejemplos y ejercicios, todos con respuestas y explicaciones. Todos los días, en nuestro proceder cotidiano, nos encontramos con situaciones en las que el uso de números y cuentas es común, ya que frecuentemente se nos presentan problemas a los que damos solución por medio de los números y algunas operaciones.

3. COMPETENCIAS DEL MODULO

- Plantear y resolver problemas utilizando operaciones con fracciones
- Plantear la solución de problemas de una incógnita, utilizando expresiones algebraicas
- Plantear la solución de problemas con dos incógnitas, resolviendo ecuaciones simultáneas o de segundo grado.
- Resolver problemas de medición de difícil acceso, utilizando elementos trigonométricos y el Teorema de Pitágoras.

4. COMPETENCIAS BASICAS

Competencias básicas que desarrolla

- Lengua y Comunicación:
- Identifica y utiliza algunas formas de lenguaje no verbal (gráfico y visual) en diversos ámbitos

Matemáticas

- Resuelve problemas de la vida diaria utilizando diversas estrategias y nociones de matemáticas, incluyendo el uso de los números racionales.
- Modela situaciones usando métodos orales, escritos, pictóricos, gráficos y algebraicos.
- Justifica y describe los procesos que utiliza al resolver problemas aritméticos, geométricos y algebraicos relacionados con la vida diaria.
- Opera con números racionales.
- Identifica las operaciones que resuelven un problema.
- Identifica, describe, compara y clasifica figuras planas y sólidos, usando sus propiedades y relaciones.
- Resuelve problemas relacionados con la medición o cálculo de perímetros, áreas y volúmenes.
- Comprende los atributos de longitud, capacidad, peso, área, volumen, tiempo, temperatura y ángulo por medio de experiencias concretas de medición.
- Evalúa y formula inferencias y argumentaciones convincentes que se basan en el análisis de datos.
- Comprende, representa y utiliza números en diversas formas equivalentes (enteros, fracciones, decimales, porcentajes, exponentes, etc.) en el contexto de problemas.
- Analiza y usa relaciones funcionales.
- Comprende y usa los conceptos de variable, expresión y ecuación.
- Aplica métodos algebraicos elementales en la solución de problemas.
- Representa situaciones que requieren variables en expresiones algebraicas y ecuaciones de primer grado.
- Representa y analiza relaciones funcionales utilizando tablas, reglas ecuaciones lineales y gráficas.
- Describe las relaciones entre los términos de una secuencia y su posición en la secuencia.

Ciencias

- Interpreta y elabora dibujos, planos o mapas sencillos para conocer o difundir diversos elementos de la comunidad.

UNIDAD 1: Fracciones**PROPOSITOS**

- Plantea y resuelve problemas con fracciones.

TEMAS

1. Fracciones comunes.
2. Fracciones impropias y números mixtos.
3. Conversión de fracciones.
4. Fracciones Equivalentes.
5. Simplificación de fracciones.
6. Comparación de fracciones.

PROPOSITOS

- Expresa las partes en que se divide una unidad o un conjunto de cosas utilizando las fracciones.
- Expresa cantidades fraccionarias mayores que la unidad, utilizando números mixtos o fracciones.
- Convierte una fracción a número decimal y viceversa.
- Identifica cuándo dos fracciones diferentes son equivalentes.
- Simplifica fracciones reduciendo sus términos a su mínima expresión.
- Compara una fracción con respecto a otra y reconoce si una es mayor o menor que otra o si son iguales.

UNIDAD 2: Operaciones con fracciones**PROPOSITOS**

- Plantea y resuelve problemas utilizando operaciones aritméticas con fracciones.

TEMAS

1. Suma de fracciones con igual denominador.
2. Resta de fracciones con igual denominador.
3. Suma de fracciones con diferente denominador.
4. Resta de fracciones con diferente denominador.
5. Multiplicación de fracciones.
6. División de fracciones.

PROPOSITOS

- Suma y resta fracciones con un mismo denominador.
- Suma y resta fracciones con diferente denominador.
- Realiza multiplicaciones y divisiones con fracciones.
- Resuelve problemas diversos aplicando las operaciones con fracciones.

UNIDAD 3: Los números y los signos**PROPOSITOS**

- Conoce el valor de los números y utiliza cantidades con signo negativo y positivo

TEMAS

1. Los números menores que cero.
2. Valor absoluto de un número.
3. Suma y resta con números con signo.
4. Los signos y su uso.

PROPOSITOS

- Identifica cuando una cantidad es menor que cero y la expresa con un número negativo.
- Obtiene el valor absoluto de un número negativo o positivo.
- Resuelve operaciones de sumas y restas de números con signo, negativos y positivos.
- Resuelve operaciones de multiplicación y división de números con signos negativos y positivos.

UNIDAD 4: Algebra**PROPOSITOS**

- Maneja los principales elementos del álgebra para plantear y resolver problemas en los que se presentan una o varias incógnitas

TEMAS

1. Más o menos igual.
2. Ecuaciones numéricas.
3. Planteamiento de ecuaciones.
4. Términos Algebraicos.

PROPOSITOS

- Identifica lo que le hace falta o sobra a una cantidad para que sea igual a otra.
- Plantea en forma de ecuación las soluciones a problemas en los que falta o se busca el valor de un dato.

- Plantea ecuaciones con una o varias incógnitas.
- Despeja la incógnita de una ecuación para calcular su valor y resolver el problema.

UNIDAD 5: Operaciones algebraicas

PROPOSITOS

- Construye fórmulas o ecuaciones para resolver problemas de la vida cotidiana.

TEMAS

1. **Suma y resta.**
2. **Multiplicación.**
3. **División.**
4. **Exponentes.**
5. **Radicales.**

PROPOSITOS

- Resuelve ecuaciones o fórmulas, expresadas con sumas y restas de términos algebraicos, que se utilizan en la solución de problemas.
- Resuelve ecuaciones o fórmulas, expresadas con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de términos algebraicos, que se utilizan en la solución de problemas.
- Realiza el producto de dos binomios para simplificar o resolver ecuaciones.
- Interpreta los exponentes y radicales expresados en una ecuación o fórmula y realiza las operaciones correspondientes.

UNIDAD 6: Ecuaciones simultáneas y de segundo grado

PROPOSITOS

- Resuelve problemas en los que se desconocen dos variables y se pueden plantear dos ecuaciones. (Ejemplo: el ancho y el largo de un terreno de área y perímetro conocidos).

TEMAS

1. **Ecuaciones simultáneas.**
2. **Ecuaciones de segundo grado.**

PROPOSITOS

- Plantea y resuelve en forma de ecuaciones simultáneas los problemas en los que se buscan los valores de dos datos o incógnitas.
- Obtiene y resuelve ecuaciones cuadráticas o de segundo grado

UNIDAD 7: Geometría, trigonometría y series

PROPOSITOS

- Aprende a calcular distancias o dimensiones inaccesibles o difíciles de medir físicamente.
- Desarrolla la habilidad para resolver problemas relacionados con series numéricas.

TEMAS

1. **Triángulos semejantes.**
2. **Teorema de Pitágoras.**
3. **Funciones trigonométricas.**
4. **Series numéricas.**

PROPOSITOS

- Calcula distancias o dimensiones poco accesibles, utilizando expresiones algebraicas y la semejanza entre triángulos.
- Calcula longitudes o dimensiones de diversos objetos difíciles de medir físicamente, aplicando el Teorema de Pitágoras y las funciones trigonométricas.
- Determina el número que sigue o que falta de una serie numérica, precisando su fórmula.

TRANSITORIOS

PRIMERO.- El presente Acuerdo entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el **Diario Oficial de la Federación**.

SEGUNDO.- Se derogan las disposiciones administrativas que se opongan al presente Acuerdo.

México, D.F., a 24 de junio de 2005.- El Secretario de Educación Pública, **Reyes S. Tamez Guerra**.-
Rúbrica.