

# **SEGUIMIENTO A EDUCANDOS QUE EGRESARON DEL INEA**

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

MARZO 2011

# PRESENTACIÓN

El seguimiento a educandos egresados del INEA a través de estudios de casos excepcionales permite identificar **contextos y perfiles de actores clave** que están presentes en procesos de calidad educativa .

# ANTECEDENTES

## INTRODUCCIÓN

**2003–2004**

- Se diseñó e instrumentó un estudio cualitativo para evaluar el proyecto de corresponsabilidad Oportunidades-SS-INEA.

**2008**


- Se observó, que los educandos al estudiar el MEVyT potenciaron el desarrollo personal, de la pareja y de los hijos, además de generar una sinergia en torno de su medio social.

**2009**


- El seguimiento a educandos egresados del INEA en la FASE I contextualizó e integró una línea para identificar los perfiles de egreso y analizar a profundidad el empoderamiento, la continuidad educativa, las mejoras laborales, el apoyo a los hijos y la salud preventiva en los egresados.

# ETAPAS DEL PROYECTO

**Etapa Inicial exploratoria:** Se evaluó como indicador principal de beneficio el empoderamiento que desarrollan los egresados del INEA y se tomaron como eje los aprendizajes grupales y su transferencia hacia los ámbitos laborales



**Etapa Intermedia.** Se recuperaron testimonios en torno a los beneficios en diferentes ámbitos de los egresados y los procesos de calidad educativa que hacen posible la educación de los adultos.



**Etapa Final** Se establece un plan de análisis e interpretación tomando como eje central el ámbito educativo y los procesos de calidad educativa asociados a los beneficios que obtienen los egresados del INEA en los ámbitos personal, laboral, familiar y social.



# PROPÓSITOS

## MARCO METODOLÓGICO

- ❖ Recuperar testimonios de educandos egresados del INEA en cuanto a los beneficios que han obtenido en los ámbitos: familiar, social y laboral; para ampliar y profundizar las categorías de análisis y temáticas.
- ❖ Identificar cómo modifican su realidad los egresados en torno a los aspectos siguientes:
  - ❖ Autoestima y empoderamiento
  - ❖ Continuidad educativa
  - ❖ Expectativas en el trabajo
  - ❖ Respeto y equidad de género
  - ❖ Salud preventiva
  - ❖ Organización e implantación de proyectos productivos.

# ALCANCES

- ❖ Los resultados permiten retroalimentar a las unidades operativas acerca de los procesos de calidad educativa.
- ❖ Se enriquece y fortalece el marco conceptual del MEVyT.
- ❖ Se proporciona información útil y pertinente para orientar contenidos y propuestas metodológicas en los procesos de aprendizaje.
- ❖ Se provee de insumos a las estrategias y contenidos de difusión y promoción de los servicios que el INEA oferta.
- ❖ Se establecen indicadores plausibles de ser utilizados en estudios de impacto con un enfoque cuantitativo.

# ACCIONES PRINCIPALES

	Acción 1	Acción 2	Acción 3
Acción	Contactar con el personal institucional a nivel de coordinación de Zona.	Contactar con los asesores de las micro-regiones donde existan casos excepcionales.	Contactar con los egresados a nivel de comunidad
Objetivo	Programar entrevistas con el personal institucional que está adscrito a la coordinación de Zona.	Identificar experiencias que han resultado significativas en la práctica cotidiana con egresados.	Llevar a cabo entrevistas y observaciones a profundidad con egresados del INEA quienes han podido transformar su realidad personal, familiar, laboral o social.

# ESCENARIOS

## MARCO METODOLÓGICO



# **PERFIL DE LOS EGRESADOS**

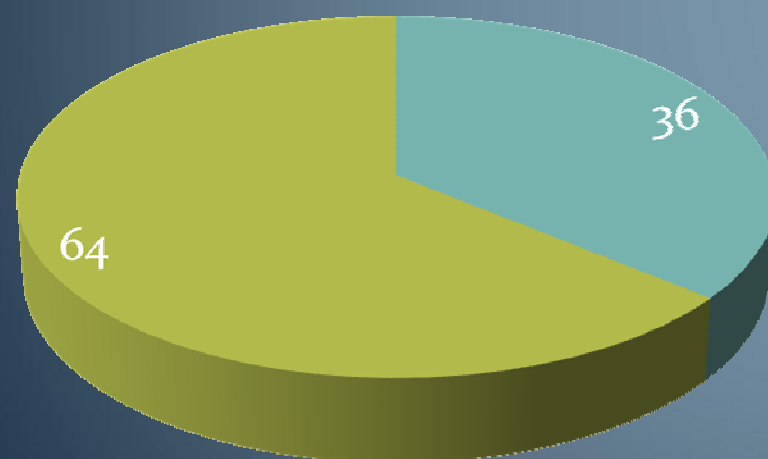
**EVALUACIÓN CUALITATIVA 2010**

# SEXO Y EDAD

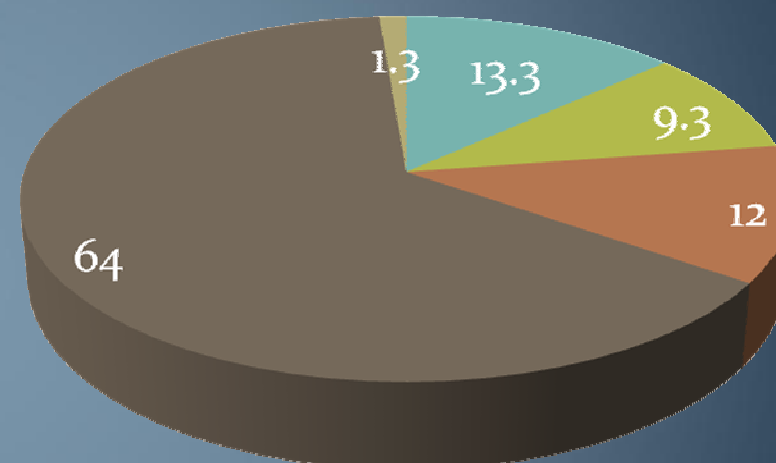
## PERFIL DE EGRESADOS

### SEXO

■ Masculino ■ Femenino



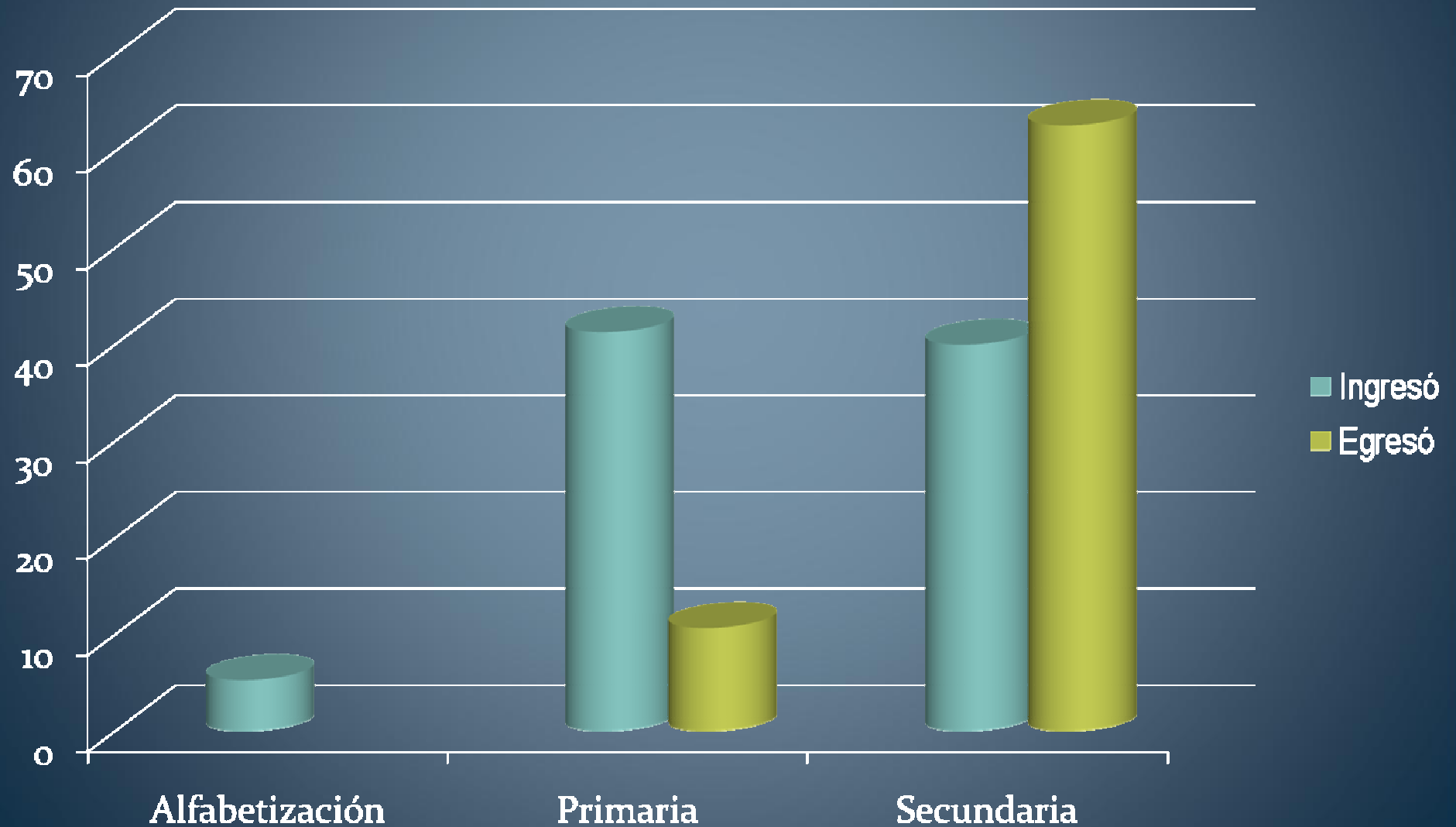
### RANGOS DE EDAD



■ Menores de 18 años  
■ De entre 19 y 25 años  
■ De entre 26 y 32 años  
■ Mayores de 33 años  
■ Omisiones

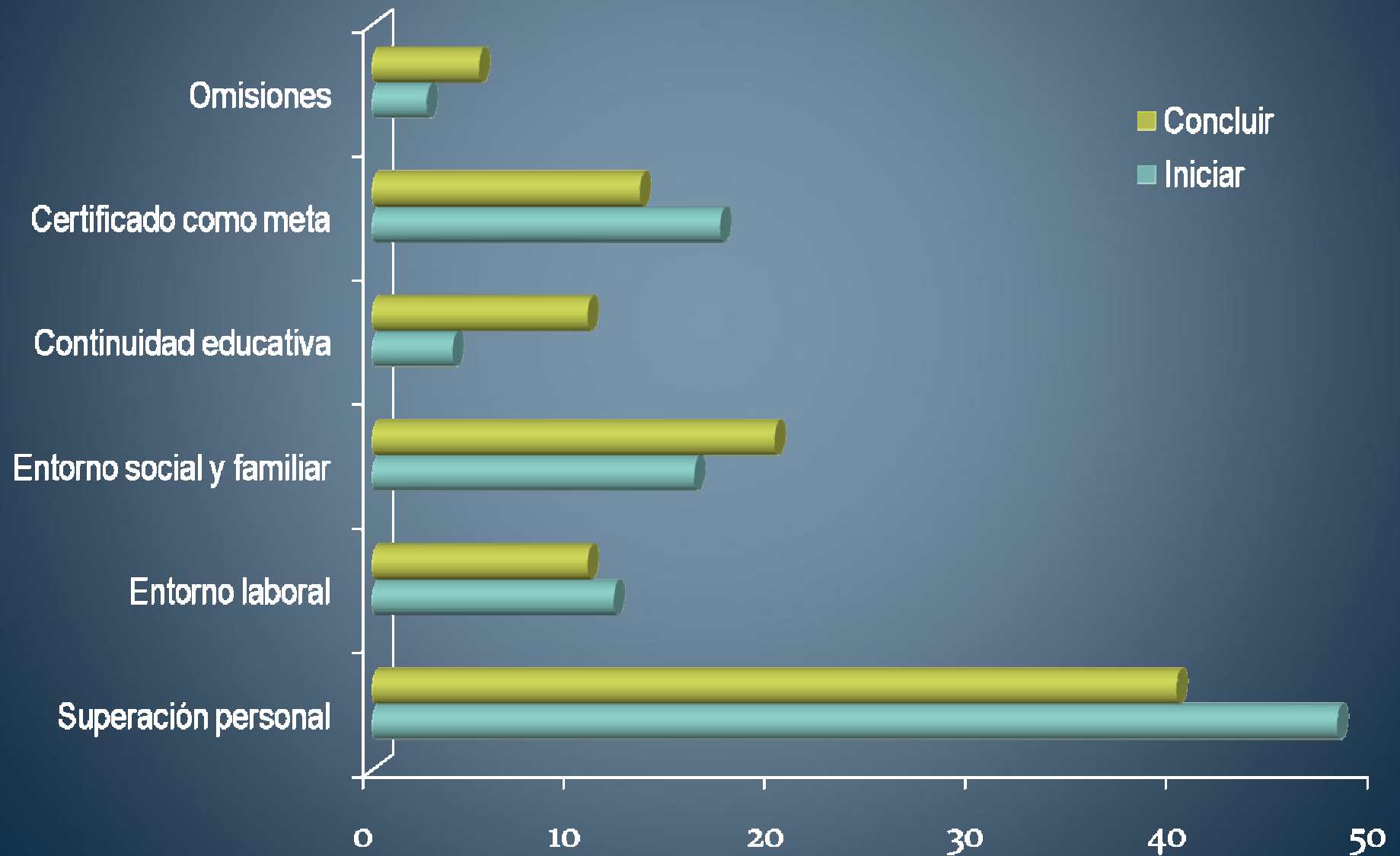
# INGRESO Y EGRESO

## PERFIL DE EGRESADOS



# MOTIVACIÓN

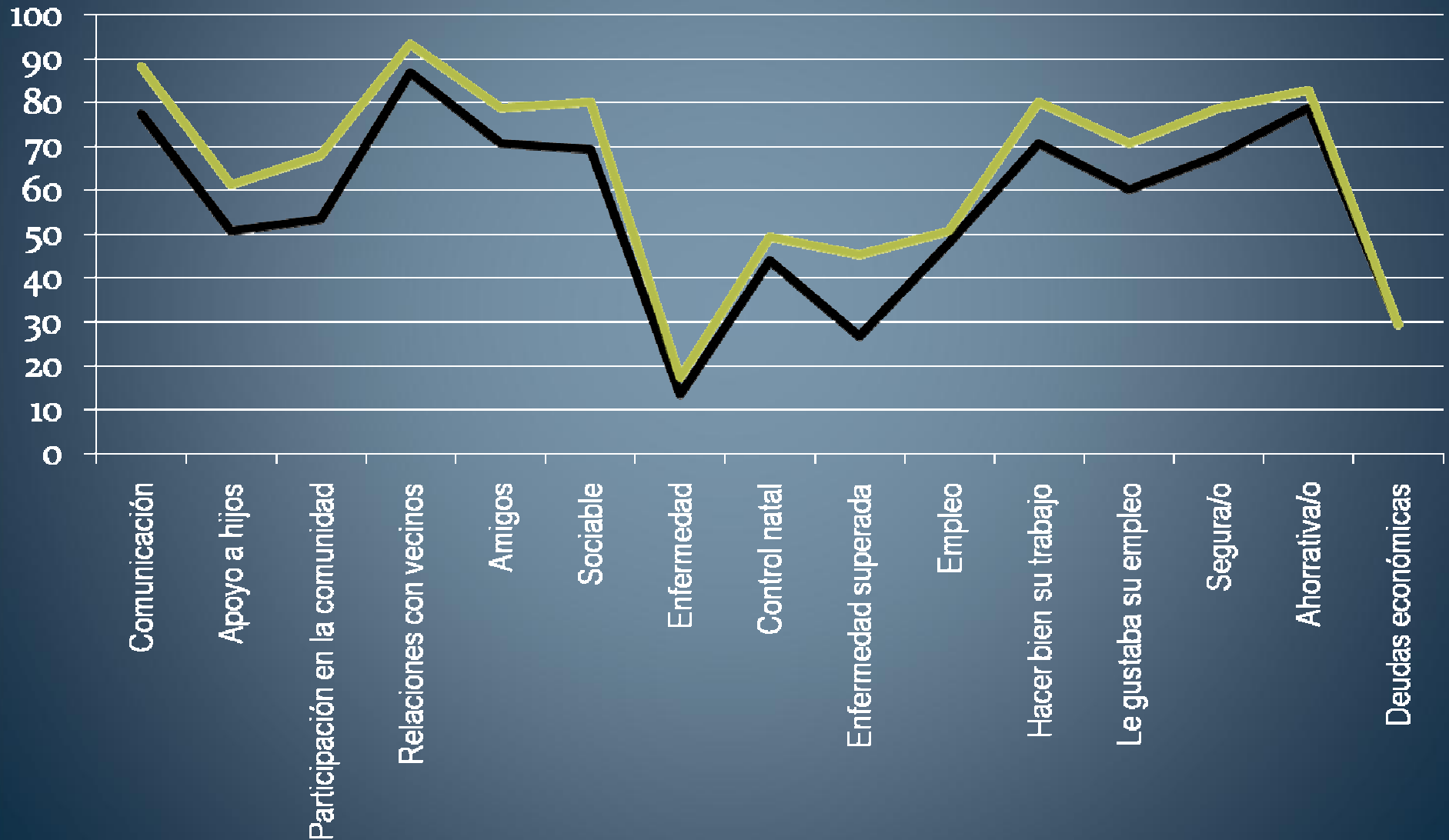
## PERFIL DE EGRESADOS





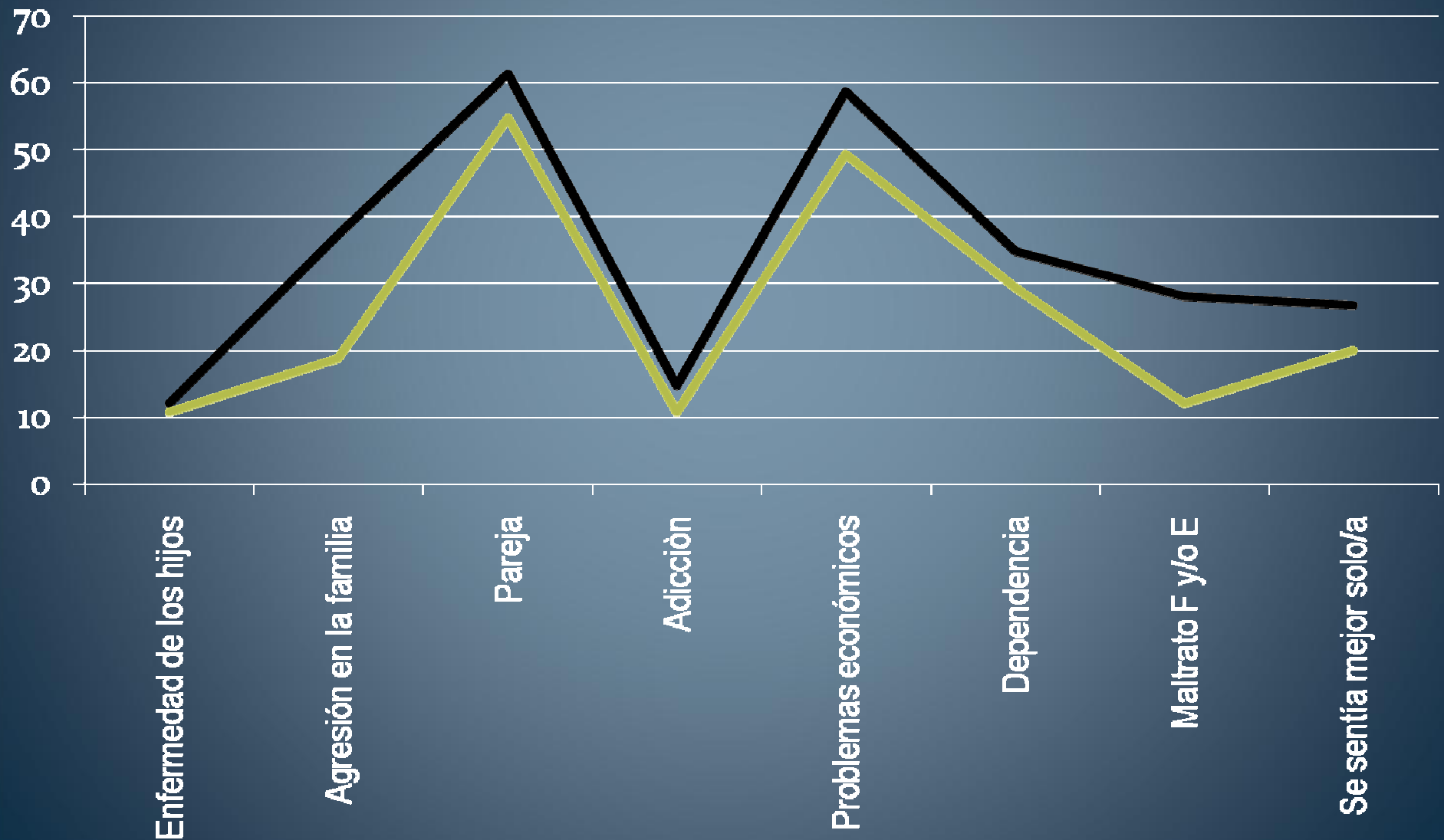
# ANTES Y DESPUÉS

## PERFIL DE EGRESADOS



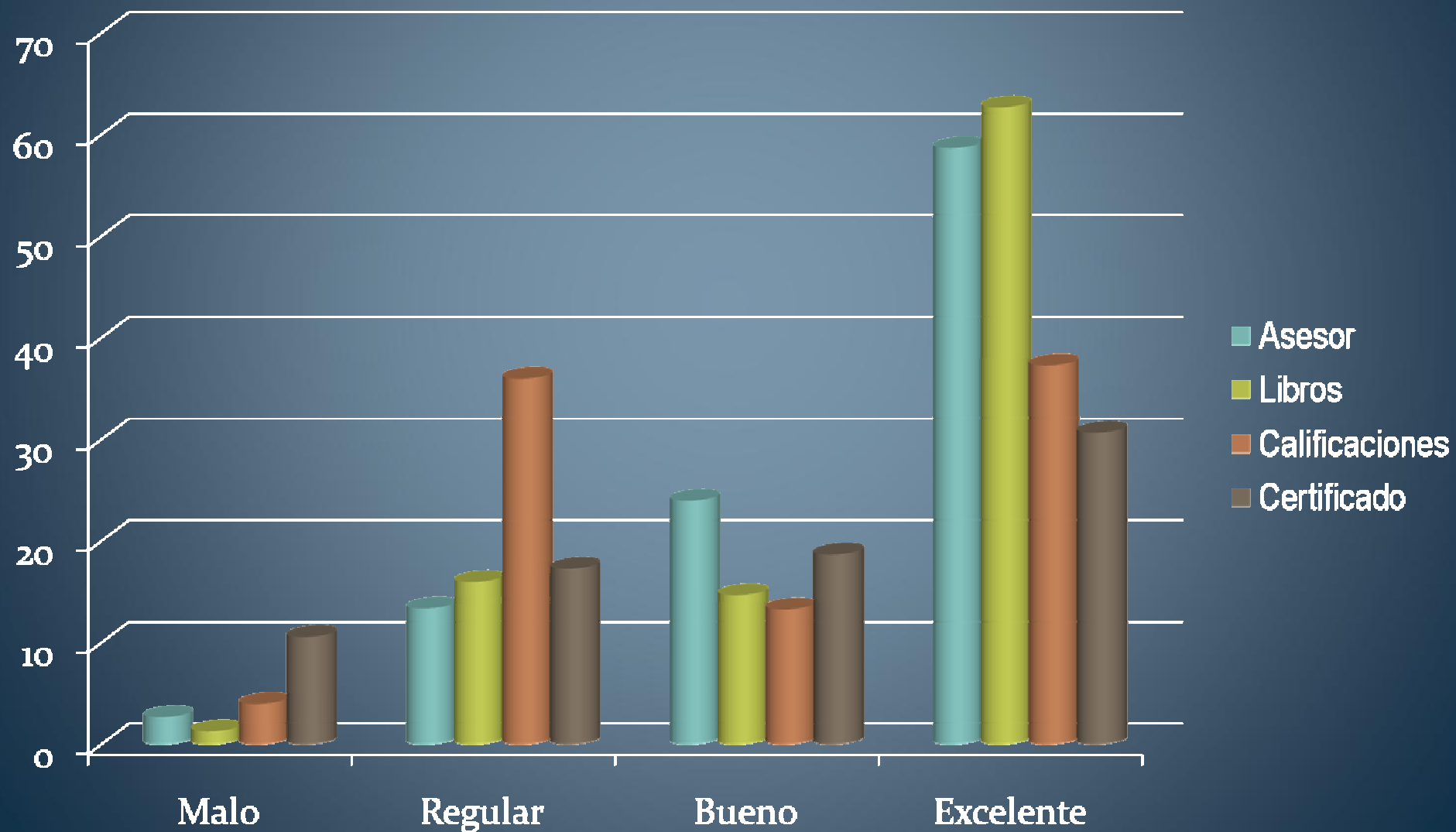
# ANTES Y DESPUÉS

## PERFIL DE EGRESADOS



# CALIFICACIONES

## PERFIL DE EGRESADOS



# RESULTADOS

EVALUACIÓN CUALITATIVA 2010

# ÁMBITO EDUCATIVO

## BENEFICIOS

- ❖ El técnico docente apoyó a los egresados en problemas, educativos, familiares, laborales y sociales.
- ❖ Los servicios del INEA son accesibles, lo que les permitió a los egresados su permanencia en sus procesos educativos.
- ❖ Las figuras operativas contrarrestaron la percepción que tenían los egresados de estigmas sociales.
- ❖ Los materiales educativos se constituyeron en bibliotecas personales en los egresados.
- ❖ El dialogo en los procesos de aprendizaje les permitió a los egresados desarrollar competencias comunicativas.

# ÁMBITO EDUCATIVO

## ASPECTOS ASOCIADOS A PROCESOS EDUCATIVOS DE CALIDAD

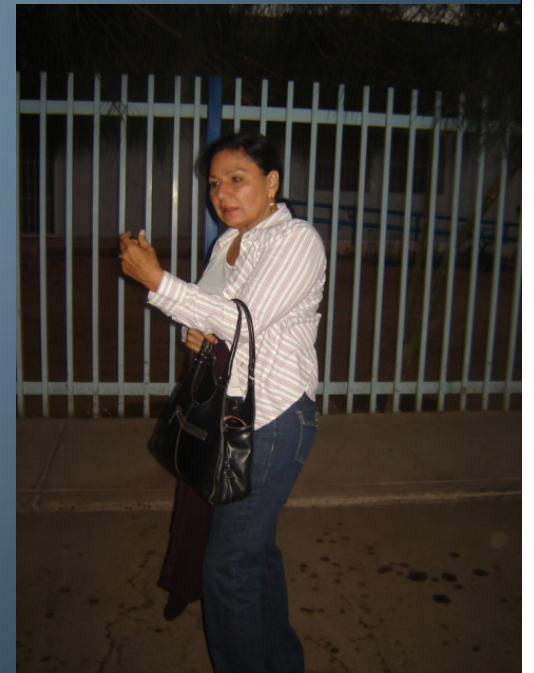
- ❖ Trabajo del técnico docente
- ❖ Ubicación de los Servicios
- ❖ Figuras Operativas
- ❖ Materiales Educativos
- ❖ Diálogo y Proceso de Aprendizaje
- ❖ Vida y Trabajo
- ❖ Unidades de Atención

# TRABAJO DE TÉCNICOS DOCENTES

## ÁMBITO EDUCATIVO

*Desde el otro lado de la línea la técnica docente pregunta por mí, después de darme una explicación amplia y detallada de cuántos exámenes he presentado y cuántos me restan por presentar, incluso me da calificaciones, me dice que ahora el INEA imparte asesorías en una casa donde también se están dando talleres de manualidades.*

*Promotora egresada del INEA en Mexicali, B.C.*



# UBICACIÓN DE LOS SERVICIOS

## ÁMBITO EDUCATIVO

*Estamos dando clases afuera del Centro Comunitario porque con el temblor que sucedió en mayo nos pidieron que desocupáramos. Según iban a ocupar las instalaciones como albergue para los refugiados, y ahora resulta que no nos las van a entregar porque las van a utilizar para albergue en esta temporada de frío. De todos modos las personas vienen y estudian en las mesitas que están afuera.*

*Promotor egresado del INEA en Mexicali B.C.*





# FIGURAS OPERATIVAS

## ÁMBITO EDUCATIVO

*Mire, yo no sé cómo le voy hacer pero usted tiene que aprender. Nosotros tenemos muchas formas de explicar. Conozco muchas formas de enseñarle, que si no me entiende de una manera me va a entender de otra.*

*Asesora egresada del INEA en Contla, Tlaxcala*



# MATERIALES EDUCATIVOS

## ÁMBITO EDUCATIVO

*Pero yo encontré en el estudio lo que muchas personas no hallan, las ideas prácticas. Cuando leí el libro que decía cómo se puede invertir poco y obtener muchas ganancias, me decidí y arriesgué con la confianza que me dio lo que leía. Tenía que hacer la publicidad con dibujitos y utilizar colores llamativos... Desde ese momento hice lo que dice el libro de Mi negocio, tomé un cuaderno y empecé la contabilidad que hasta el día de hoy llevo.*

*Educando egresado del INEA en el Arenal, Jalisco*



# EL DIÁLOGO EN LOS APRENDIZAJES

## ÁMBITO EDUCATIVO

*...a veces era yo quien iniciaba la conversación acerca de aquello que me resultaba difícil de comprender, en otras ocasiones eran mis compañeras las que me compartían sus opiniones de la forma como estaban cambiando sus vidas. Como vieron que yo tenía iniciativa para ayudar a las personas, fue que me invitaron a quedarme como asesora.*

*Asesora egresada del INEA en Mexicali, B.C.*



# EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y TRABAJO

## ÁMBITO EDUCATIVO

*Cuando instalaron la Plaza Comunitaria en la Nueva Victoria, yo les enseñé a preparar tamales y pan a las personas que estudiaban su primaria o secundaria. Desde chica aprendí a cocinar, mi hermano y yo salíamos en la tardes a recorrer la comunidad vendiendo tamales.*

*Coordinadora de Zona egresada del INEA  
Veracruz, Veracruz*



# UNIDADES DE ATENCIÓN

## ÁMBITO EDUCATIVO

*Lo primero que uno se dice: “si mi esposa puede, por qué yo no”. Los dos nos fuimos a la Plaza Comunitaria y aprendimos a usar la computadora; imagínese, tenía cincuenta años de no ir a la escuela...*

*Líder social y educando del INEA en Mexicali, B.C.*





# CONTINUIDAD EDUCATIVA

## ÁMBITO EDUCATIVO

*...las personas no pueden hablar mal de mí porque yo no dejé de estudiar. Y si nos dieran la oportunidad de estudiar la preparatoria yo seguiría estudiando.*

*Líder social egresada del INEA en Tecoluquillo, Puebla*



# ÁMBITO PERSONAL

## BENEFICIOS

- ❖ La experiencia educativa en el INEA detonó en los egresados autoestima expresada en confianza y deseos de continuar estudiando
- ❖ Para las personas con capacidades diferentes que egresaron del INEA, la experiencia educativa fue la única alternativa que tuvieron a su alcance para continuar estudiando.
- ❖ Para las personas egresar del INEA tiene un significado de realización y desarrollo personal, que le da sentido y valor a su vida.

# ÁMBITO PERSONAL

## ASPECTOS ASOCIADOS A PROCESOS EDUCATIVOS DE CALIDAD

- ❖ Autoestima en egresados
- ❖ La autoestima y la realización personal
- ❖ Personas con capacidades diferentes



# AUTOESTIMA EN EGRESADOS

## ÁMBITO PERSONAL

*El mayor cambio es que ahora vemos que son personas que se desenvuelven de manera sorprendente, las veo hablar en público con mucha seguridad, personas como ellas nos motivan a que sigamos adelante promoviendo proyectos, nos animan a que trabajemos todos los días.*

*Instructor de cursos de capacitación en León, Guanajuato.*



# LA REALIZACIÓN PERSONAL

## ÁMBITO PERSONAL

*...aprendí estudiando en el INEA que todo lo que uno se propone lo puede ser. Hoy yo quiero seguir estudiando, mi próxima meta es tener el título en cosmetología que se consigue analizando la composición de los colores para teñir el cabello. Llegar a tener esta microempresa no ha sido fácil.*

*Egresada del INEA en León, Guanajuato.*



# PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES

## ÁMBITO PERSONAL

*...Copérnico, fue un hombre que se enfrentó a la ceguera de muchas personas. Porque no querer ver o aceptar las cosas como son en la realidad, es lo mismo que no ver.*

*Asesor egresado del INEA en León, Guanajuato.*



# ÁMBITO LABORAL

## BENEFICIOS

- ❖ Los egresados adquieren aprendizajes funcionales que les permiten mejorar sus condiciones laborales.
- ❖ Los egresados que logran capitalizar sus conocimientos generan fuentes de empleo en su comunidad.
- ❖ Los procesos educativos están asociados a cursos que benefician la economía y el bienestar familiar de los egresados.
- ❖ En los ambientes laborales los egresados expresan valores favorables a la productividad y prevención de accidentes.
- ❖ En los egresados detona el interés por generar microempresas

# ÁMBITO LABORAL

## ASPECTOS ASOCIADOS A PROCESOS EDUCATIVOS DE CALIDAD

- ❖ Capacitación para el trabajo
- ❖ Educación de adultos y Trabajo
- ❖ Práctica educativas laborales
- ❖ Proyectos productivos
- ❖ Valores Laborales
- ❖ Capacitación Tecnológica
- ❖ Microempresas

# CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

## ÁMBITO LABORAL

*Aquí en Zacoalco el INEA se ha preocupado por brindar un conocimiento funcional, las personas aprovechan los cursos y aprenden cómo usar las computadoras. Yo soy un ejemplo de lo que se puede aprender: puedo hacer un mueble a escala, puedo hacer un cálculo para saber cuántos muebles caben en un camión de 2 toneladas o si me piden cierta cantidad de muebles puedo calcular cuánto tiempo necesito si tengo de 8 a 10 empleados fijos.*

*Microempresario en Zacoalco, Jalisco.*





# EDUCACIÓN DE ADULTOS Y TRABAJO

## ÁMBITO LABORAL

*Yo le dije que la iba a apoyar, le enseñé a preparar tamales y pan, la acompañé los primeros días a venderlos en la comunidad. Me cuentan que a la fecha María se mantiene del negocio, que junto con sus hijas lo ha hecho crecer. Al tiempo que María salía adelante en su economía, también estudió su primaria y su secundaria.*

*Coordinadora de Zona egresada del INEA  
Veracruz, Veracruz.*



# PRÁCTICAS EDUCATIVAS

## ÁMBITO LABORAL

*Yo estoy convencido que los cursos de capacitación, y llevarlos a la práctica, motiva y despierta el interés de la gente por estudiar. Vamos a hacer que las personas cuando escuchan hablar del INEA, lo encaucen o relacionen con los beneficios económicos que pueden lograr. Lo que más mueve a la gente en estos lugares donde no hay trabajo es la economía.*

*Asesor del INEA en Zacoalco, Jalisco.*





# LA CAPACITACIÓN Y SUS ALCANCES

## ÁMBITO LABORAL

*Bastó un libro del INEA para darme la idea de comenzar mi propio negocio. Hoy es un negocio que les da trabajo a tres personas. Me cuesta trabajo decir que son mis empleados, pero sí lo son porque ellos tienen que cumplir y ser responsables para que el restaurante vaya creciendo.*

*Egresada del INEA en la comunidad El Arenal, Jalisco.*



# PROYECTOS PRODUCTIVOS

## ÁMBITO LABORAL

*Cuando vino Lupita, la promotora de la Plaza, yo acepté con gusto su proyecto porque estoy convencido que la empresa iba a crecer si las personas que iban a trabajar tenían su educación básica. Esta empresa ha conseguido dos certificaciones de inocuidad, es decir nuestros productos son de la mejor calidad, tanto en nutrientes como libres de contaminación. Por eso no tenemos problemas para exportarlos a Estados Unidos.*

*Empresario de Zacoalco, Jalisco.*



# VALORES EN EL TRABAJO

## ÁMBITO LABORAL

*...tenemos cinco años sin accidentes gracias a qué hoy se leen los instructivos. Las advertencias, los avisos que tenemos a la entrada de la empresa, los folletos los leen más rápido, en eso nos damos cuenta que les ha servido a las personas que estudian y estudiaron en el INEA.*

*Empresario de Almería, Jalisco.*



# CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA

## ÁMBITO LABORAL

*Aquí en Zacoalco el INEA se ha preocupado por brindar un conocimiento funcional, las personas aprovechan los cursos y aprenden cómo usar las computadoras. Yo soy un ejemplo de lo que se puede aprender: puedo hacer un mueble a escala, puedo hacer un cálculo para saber cuántos muebles caben en un camión de 2 toneladas o si me piden cierta cantidad de muebles puedo calcular cuánto tiempo necesito si tengo de 8 a 10 empleados fijos.*

*Microempresario en Zacoalco, Jalisco.*





# LAS MICROEMPRESAS

## ÁMBITO LABORAL

*...la maestra María Olivia me convenció a participar en una organización de mujeres, les tramitamos su CURP. Yo no pido ni para las copias, a veces las personas me apoyan y me dan para el transporte, pero a veces la gente no tiene ni para eso. Hemos organizado cremerías, tamalerías, empresas de lana, y hoy tenemos lo de los traspáticos.*

*Egresada del INEA en Tecoluquillo, Puebla.*



# ÁMBITO FAMILIAR

## BENEFICIOS

- ❖ Los egresados que son padres de familia influyen para los hijos adquieran conocimientos y competencias que les permiten un desarrollo integral.
- ❖ Los egresados que son hijos de familia coadyuvan a la integración familiar a través de dinámicas asociadas a valores.
- ❖ Los egresados que tienen hijos pequeños contribuyen y solicitan que los sistemas escolarizados brinden una educación de calidad

# ÁMBITO FAMILIAR

## ASPECTOS ASOCIADOS A PROCESOS EDUCATIVOS DE CALIDAD

- ❖ Padres de los Egresados
- ❖ Hijos de los Egresados
- ❖ Apoyo a los Hijos

# PADRES DE LOS EGRESADOS

## ÁMBITO FAMILIAR

*No ha sido fácil ni para ella ni para nosotros, nos tenemos que levantar a las cinco de la mañana para llevarla a la escuela y luego a las dos tenemos que estar en Tonila otra vez para traerla acá. Ya estamos pensando cambiarnos de casa, porque no es bueno para ella que se vaya a vivir con su abuela a San Marcos.*

*Padre de egresada del INEA.  
Comunidad Juan Barragán, Jalisco.*





# HIJOS DE LOS EGRESADOS

## ÁMBITO FAMILIAR

*Salió a la calle y pudo escuchar como les decía a sus amigos: “no vayan a mover nada, ninguna de las canicas, enseguida regreso”. Volvió a entrar a la casa y se dirigió hasta donde estaban sus libros, escribió en su cuaderno, luego volvió a salir a la calle. Sonriendo le dijo a su padre: “ya te gané, ya terminé mi tarea”.*

*Hijo de egresada del INEA.  
Comunidad Contla Tlaxcala Barragán, Jalisco.*



# APOYO A LOS HIJOS

## ÁMBITO FAMILIAR

*Porque (en el INEA) uno aprende a expresarse con los jóvenes, después con los hijos es más fácil hablar de valores, uno ya no se siente incómodo de exigirles un buen comportamiento porque a uno lo ven que se está superando.*

*Líder social egresado del INEA en Mexicali, Baja California.*



# ÁMBITO SOCIAL

## BENEFICIOS

- ❖ Los egresados adquieren valores sociales que les permiten aprovechar la oportunidad de ejercer liderazgos.
- ❖ La interacción en los procesos grupales les permiten a los egresados ser sensibles a las necesidades e intereses de los demás, creando en ellos actitudes solidarias.
- ❖ Los egresados que ejercen un cargo público reconocen que el INEA es una institución que contribuye al combate a la pobreza.
- ❖ En escenarios donde se observa algún tipo de violencia, los egresados del INEA se destacan por capacidad para cohesionar y reorientar a las comunidades hacia dinámicas que favorecen la paz social.

# ÁMBITO SOCIAL

## ASPECTOS ASOCIADOS A PROCESOS EDUCATIVOS DE CALIDAD

- ❖ Solidaridad Social
- ❖ Liderazgo en los Egresados
- ❖ Contribución a Cohesión Social
- ❖ Participación Social

# SOLIDARIDAD SOCIAL

## ÁMBITO SOCIAL

*Las vivencias de los demás, sus problemas, sus sentimientos y necesidades me brindaron ese sentimiento de unión con los demás y que aprendemos todos de todos y la convicción de que aun hay mucho que aprender y mucho que compartir con los que nos rodean.*

*Ministerio Público egresada del INEA.  
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.*





# LIDERAZGO EN LOS EGRESADOS

## ÁMBITO SOCIAL

*Yo quiero ver un municipio activo en la educación, la gente me dice cuando les propongo que estudien: “nos sentimos orgullosos de ti, porque una de nosotras nos apoya y con su ejemplo nos dice que estudiemos”. Y eso no me da riquezas, me da salud y alegría saber que apoyo a la gente a salir de su pobreza.*

*Regidora de educación egresada del INEA.  
Las Margaritas, Chiapas.*



# CONTRIBUCIÓN A COHESIÓN SOCIAL

## ÁMBITO SOCIAL

*Nuestro propósito es identificar y generar las competencias reflexivas que los niños de la calle obtienen para comprender su entorno y con ello evitar ser víctimas de la violencia intrafamiliar y social que viven en su cotidianidad.*

*Técnico docente de Mexicali, Baja California.*



*...el machismo aquí es muy fuerte... su esposo me dijo: mire, le voy a pedir un favor, cuando sean las aplicaciones de exámenes quiero que la persona que venga a aplicarlos sea mujer. De no ser así, mi esposa ya no le va a poder ayudar”.*

*Técnico docente de Zacatlán, Puebla.*

# PARTICIPACIÓN SOCIAL

## ÁMBITO SOCIAL

*... mis hijos me convencieron que el estudio (en el INEA) no les perjudicaba, al contrario se volvieron un ejemplo para muchos de la comunidad... Me acuerdo que hace poco le dije a mi hija que siguiera adelante, ella es la que tiene las más altas calificaciones en la preparatoria. Yo le digo que si ella no mantiene su promedio va a decepcionar a muchas personas aquí en San Juan Barragán.*

*Padre de familia cuya hija egresó del INEA en la comunidad Juan Barragán, Jalisco.*





# CONCLUSIONES

EVALUACIÓN CUALITATIVA 2010

# CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

- ❖ Los beneficios que se observan en los egresados están directamente relacionados a procesos de calidad educativa
- ❖ El personal institucional y operativo es calve para que los egresados continúen estudiando el nivel medio y superior.
- ❖ La ubicación de los servicios del INEA es factor determinante para que los educandos egresen del INEA .
- ❖ Los familiares ya amigos de los educandos se constituyen en apoyos invaluable para que egresen del INEA, por lo que es importante vincular el trabajo cotidiano de la educación de adultos con redes apoyo social y familiar
- ❖ El aprendizaje en el uso de las nuevas tecnologías detona en los egresados del INEA oportunidades laborales.

# CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

- ❖ Los egresados que son padres o hijos influyen en su entorno familiar , ya su entorno familiar percibe en ellos el desarrollo de competencias y habilidades orientadas a la solución de problemas a través del razonamiento y con actitudes creativas .
- ❖ Los egresados identifican y capitalizan las propuestas educativas orientas a mejorar el entorno laboral y económico , las cuales implícitas en los contenidos del MEVyT .
- ❖ Para los egresados las microempresas y l os proyectos productivos se constituyen en oportunidades factibles.
- ❖ Los procesos de aprendizaje en grupo desarrolla capacidad de dialogo y habilidades comunicativas que inciden directamente en la autoestima de los egresados.

# CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

- ❖ Los aprendizajes grupales permiten transferir sin ningún problema su organización y competencias adquiridas para concretar proyectos productivos.
- ❖ Los educandos que por lo regular participan en microempresas o negocios familiares se ven motivados a continuar estudiando en un afán de actualizarse y tener mayores recursos para competir en los mercados nacionales e internacionales
- ❖ Los egresados se constituyen muchas veces en los mejores promotores de la educación de adultos, su experiencia los lleva a vincularse a veces como asesores, y algunos incluso logran incorporarse como técnicos docentes y los menos como coordinadores de Zona.
- ❖ Los múltiples diálogos que los educandos realizan de manera permanente en los Círculos de Estudios tienen connotaciones relacionadas con la equidad social, de género y con la atención de los grupos vulnerables.

ANEXOS

# ANEXOS

LOS ASPECTOS ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE CALIDAD EDUCATIVA EN EL INEA, SE HAN CONSIDERADO COMO INDICADORES EN EL INFORME, CON EL PROPOSITO DE QUE LOS RESULTADOS SE INTEGREN A LA INSTRUMENTACIÓN DE UNA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.

# TRABAJO DE TÉCNICOS DOCENTES

## ÁMBITO EDUCATIVO

El personal institucional conoce las comunidades en términos de distancias, tiempos de traslados, accesos, contacto con líderes, horarios de atención de diversas instituciones.

El personal institucional retroalimenta de manera oportuna a los asesores y a los educandos en lo que concierne a resultados de exámenes o avance en cuanto a trámites en la credencialización o certificación.

El técnico conoce a los educandos o viceversa. Es factible observar el grado de participación de las figuras institucionales, ya que pueden identificar a los usuarios por nombres y apellidos.

Existe un contacto directo o telefónico del personal institucional con los asesores para la organización, atención y reactivación de usuarios, lo que les permite llevar a cabo un seguimiento puntual y oportuno.

# UBICACIÓN DE LOS SERVICIOS

## ÁMBITO EDUCATIVO

Cuando el egresado no tiene referencias de dónde estudiar los programas del INEA, busca y encuentra alternativas a través de medios de comunicación o de las autoridades locales y vecinales.

En los espacios del INEA los educandos pueden realizar actividades complementarias, convivencias, cursos de capacitación para el trabajo, aplicación de exámenes, entregas de certificados, etc.

El espacio cuenta con horarios diversificados para que los educandos puedan adecuar su participación sin afectar sus necesidades e intereses.

Los egresados refieren que en los espacios educativos donde estudiaron estaban a la vista los materiales educativos.



# FIGURAS OPERATIVAS

## ÁMBITO EDUCATIVO

Se observa una reiteración sutil, persuasiva y respetuosa por parte de los educadores para motivar a los educandos.

Los egresados reconocen que durante sus procesos educativos experimentaron ambientes lúdicos además de didácticos, organizados y dirigidos por las figuras operativas

Los egresados reconocen actitudes desafiantes por parte de las figuras operativas al momento de reprobado exámenes o cuando por conflictos familiares, laborales o económicos los educandos deciden dejar de estudiar en el INEA.

# MATERIALES EDUCATIVOS

## ÁMBITO EDUCATIVO

Los materiales educativos se constituyen en rec. invaluable que los educandos egresados capitalizan en proyectos que les han generado oportunidades de desarrollo económico, bienestar familiar y social.

La estructura programática y dosificación de los contenidos permite a los usuarios del INEA desarrollar competencias comunicativas.

Se observa entre los educandos el resguardo de esos materiales, al considerarlos un acervo valioso que ponen a disposición de familiares, amigos o vecinos como libros de consulta.

# EL DIÁLOGO Y LOS APRENDIZAJES

## ÁMBITO EDUCATIVO

Los egresados advierten que aprendieron en un ambiente de motivación y competencia razonable cuando se les solicitó que participaran en dinámicas en las que interactuaron con los demás educandos.

Los egresados tuvieron la oportunidad, a través de los diálogos con otros educandos, de modificar, repensar y revalorar actitudes, estrategias de aprendizaje y alternativas de solución diferentes a las que empleaban antes

Los egresados identifican que para resolver diferencias de opinión en cuanto a creencias, preferencias, o perspectivas acerca de una situación, el diálogo es una herramienta indispensable.

El diálogo, como un elemento intrínseco en los procesos de aprendizaje, coadyuva al desarrollo de competencias reflexivas, las cuales revierten anomalías sociales (violencia)

# EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y TRABAJO

## ÁMBITO EDUCATIVO

Los egresados señalan que la organización y desarrollo de cursos para el bienestar familiar y capacitación para el trabajo fueron acciones que los motivaron a incorporarse y permanecer en el INEA.

Para los egresados los contenidos del MEVyT brindan información y estrategias a su alcance para iniciar un negocio o microempresa, ya sea de manera personal o colectiva.

Los cursos de capacitación para el trabajo surgen de manera espontánea entre los educandos cuando se identifican necesidades económicas entre los integrantes de los grupos de aprendizaje.

# UNIDADES DE ATENCIÓN

## ÁMBITO EDUCATIVO

Los egresados reconocen que el uso de computadoras fue relevante en su formación académica y en el conocimiento de nuevas tecnologías.

Los egresados identifican que la presencia de educandos, figuras operativas e institucionales favorece el proceso enseñanza-aprendizaje

Los educandos que egresan a través de módulos impresos, consideran el uso de las computadoras como algo adicional a su formación.

En los Puntos de Encuentro y Círculos de Estudios se observa una mayor integración de los usuarios.

Los cursos de capacitación para el trabajo se presentan en las diferentes modalidades de atención del INEA.

# CONTINUIDAD EDUCATIVA

## ÁMBITO EDUCATIVO

Para los egresados la conclusión de nivel educativo es la confirmación de que tienen las competencias necesarias para continuar estudiando.

La experiencia en el INEA es percibida como reto y desafío que los alienta a seguir en el nivel medio y superior.

Los egresados que continúan estudiando reconocen que el INEA les facilitó la adquisición de hábitos y estrategias a favor del autodidactismo.

Los egresados que continuaron estudiando y lograron un título profesional, aseguran que el INEA es una instancia educativa que coadyuva a la integración de valores a nivel personal.



# AUTOESTIMA EN EGRESADOS

## ÁMBITO PERSONAL

Los egresados incorporan palabras técnicas que les facilitan su inserción en el uso de las nuevas tecnologías.

Cambio en las percepciones, conductas y actitudes sustentado en los conocimientos formales

Lenguaje fluido de los egresados que permite una comunicación abierta, objetiva y equitativa.

Los egresados se expresan con palabras propositivas acompañadas de entusiasmo y agradecimiento

Los egresados solicitaron al INEA sus servicios como un derecho que les otorga su condición de ciudadanos mexicanos.

# LA REALIZACIÓN PERSONAL

## ÁMBITO PERSONAL

Coexiste en los egresados la mejora de sus ingresos económicos a través de la conclusión de la educación básica y la consecución de su autorrealización.

Los egresados, al concluir su educación básica, tienen mejores oportunidades de conseguir un empleo que sea de su interés.



# PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES

## ÁMBITO PERSONAL

Los discapacitados identifican al INEA como oportunidad para continuar estudiando, ya que el sistema formal de educación dificulta su acceso o bien no dispone de las condiciones físicas requeridas.

En función de los logros que obtienen en sus procesos de aprendizaje, los discapacitados incrementan su motivación y permanencia en los escenarios educativos del INEA.

Los discapacitados mejoran su autoestima a través de las interacciones con otros educandos.

# CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

## ÁMBITO LABORAL

Los cursos de capacitación para el trabajo detonaron el interés y la participación de los educandos que egresaron del INEA.

Los cursos de capacitación están relacionados con los contenidos de los materiales educativos.

Los cursos de capacitación crean redes de apoyo entre los egresados y educandos.

# EDUCACIÓN DE ADULTOS Y TRABAJO

## ÁMBITO LABORAL

Existen figuras institucionales y operativas que motivan a educandos y egresados a iniciar una microempresa.

Las figuras operativas e institucionales asesoran a los educandos y egresados a realizar trámites con el propósito de conseguir financiamientos.

# PRÁCTICAS EDUCATIVAS

## ÁMBITO LABORAL

La educación de los adultos la perciben los egresados como el instrumento para mejorar su economía familiar.

El INEA, a través de sus materiales educativos, también capacita para el trabajo requerido en ámbitos familiares cotidianos.

# LA CAPACITACIÓN Y SUS ALCANCES

## ÁMBITO LABORAL

Los contenidos que forman parte del material educativo, detonan por sí mismos el interés por iniciar un negocio personal en los egresados del INEA.

Los negocios que inician los egresados de manera individual, se constituyen en fuentes de empleo para otras personas.

# PROYECTOS PRODUCTIVOS

## ÁMBITO LABORAL

Se originan a través de una sinergia que es favorecida por las interacciones grupales.

En las P. Comunitarias es donde se observa con mayor frecuencia la organización de cursos de capacitación laboral.

En las P. Comunitarias es donde se lleva a cabo el trabajo interinstitucional a favor de la organización de proyectos productivos.

Los egresados que participan en proyectos productivos, consideran que la educación de adultos es un proceso de permanente actualización

La participación en proyectos productivos favorece la continuidad educativa a niveles medio y superior

# VALORES EN EL TRABAJO

## ÁMBITO LABORAL

El INEA contribuye, en los escenarios laborales, a crear una cultura a favor del respeto, la solidaridad y otros valores que dignifican la vida de los trabajadores.

Los egresados que estudiaron su educación básica en empresas, reconocen que sin el apoyo de los patrones no hubiesen podido obtener su certificado de estudios.

Muchas empresas donde han egresado educandos del INEA, obtuvieron reconocimientos que las certifican en la calidad de sus productos y en relación con la prevención de accidentes laborales.

La educación de adultos en las empresas facilita la cohesión de los empleados u obreros, elemento imprescindible para lograr óptimos niveles de productividad.



# CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA

## ÁMBITO LABORAL

Los egresados encuentran, en su formación educativa, los conocimientos que les permiten insertarse en escenarios laborales tecnificados de manera oportuna y relevante.

Los egresados que participaron en Plazas Comunitarias adquieren habilidades para dar respuesta a los ámbitos laborales que utilizan las TIC.

El uso de las nuevas tecnologías en los espacios educativos del INEA, detonan el interés de las personas por incorporarse a los mercados de trabajo modernizados.

# LAS MICROEMPRESAS

## ÁMBITO LABORAL

El diálogo en los procesos de aprendizaje incentiva el interés en los educandos por iniciar una microempresa.

Los conocimientos y experiencias adquiridas en el INEA permiten que los educandos superen limitaciones económicas para iniciar una microempresa.

Los egresados que tienen éxito en sus microempresas se constituyen en ejemplos a seguir por otras personas al constatar su factibilidad.

# APOYO A LOS HIJOS

## ÁMBITO FAMILIAR

Los egresados que son padres de familia obtienen autoestima cuando aprenden a comunicarse mejor con sus hijos.

Los egresados que son padres de familia se comunican mejor con hijos adolescentes.

Para los egresados la presencia de familiares o amigos en los Círculos de Estudios favoreció su motivación y permanencia en el INEA.

Los egresados que emprendieron su negocio identifican y agradecen el apoyo que les brindaron sus jefes o empleadores.

# LÍDERES COMUNITARIOS

## ÁMBITO EDUCATIVO

El personal institucional y operativo es identificado por otros líderes comunitarios, quienes expresan reconocimiento a su trabajo.

Los liderazgos de las figuras operativas están respaldadas por la organización de su trabajo en cuanto a documentos, aplicaciones de exámenes, y entrega oportuna de certificados.

La participación de usuarios en las unidades operativas es proporcional al posicionamiento y liderazgo que se observa en las figuras institucionales y operativas.

La capacidad de convocatoria de las figuras institucionales y operativas se puede observar a través del número de personas que asisten a eventos sociales y de entrega de certificados que se realizan en una comunidad.

# PROCESOS MICROSOCIALES

## ÁMBITO EDUCATIVO

Los asesores y educandos participantes a través del tiempo, llegaron a conocer las rutinas de los educandos que egresaron de Círculos de Estudios, Puntos de Encuentro y Plazas Comunitarias.

Los egresados comentaron que los demás integrantes se interesaban por conocer algunos problemas que les hacían ausentarse por ciertos periodos de los procesos educativos.

Los integrantes del grupo conocían el estado de avance de los egresados, cuántos módulos les faltaban y cuántos habían aprobado y les proporcionaban o prestaban los módulos que requerían.

Durante los procesos educativos los egresados observaban que los educandos, al igual que ellos, tienen un aprecio especial por los materiales educativos.

# TRASCENDENCIA SOCIAL

## ÁMBITO PERSONAL

Los egresados son ejemplos a seguir que detonan la participación de familiares, amigos y vecinos en el INEA.

Es en las comunidades de extrema pobreza donde los egresados se constituyen en ejemplos a seguir.

Los egresados reconocen que la educación es el medio por excelencia que permite reorientar la violencia intrafamiliar y otro tipo de manifestaciones violentas en el contexto social.