

MODELO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL INDICADORES DE EVALUACIÓN ENERO-DICIEMBRE 2015



DIRECCIÓN DE PROSPECTIVA Y EVALUACIÓN

Subdirección de Evaluación Institucional

Resultados del Modelo de Evaluación Institucional

Enero–Diciembre 2015

Contenido

	Pág.
Introducción	3
Cambios en la Evaluación 2015	9
Mapa de desempeño por entidad federativa	10
Resultados	11
Resultados por indicador	12
Indicadores de evaluación por entidad federativa*	35
Rangos de puntuación	68

*El comparativo trimestral de cada indicador se efectuó con el MEI 2015 (veinte indicadores).

Introducción

La Ley General de Desarrollo Social, desde su promulgación en 2004, estableció la creación del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), originando que a partir de 2006 se haya implementado una cultura de gestión por resultados en la Administración Pública Federal; considerando al monitoreo, la medición y la evaluación como herramientas esenciales para mejorar los resultados en materia de Política Social.

Considerando las atribuciones conferidas al CONEVAL, y de acuerdo con la Ley de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria (2006) y el Sistema de Evaluación del Desempeño, se contemplan en el Instituto una serie de acciones de mejora a partir del análisis de una serie indicadores de evaluación contenidos en la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR).

Los programas sociales son instrumentos destinados a mejorar las condiciones de vida y a resolver necesidades no satisfechas de la población. En este sentido, el artículo 18 de la Ley General de Desarrollo Social establece que “Los programas, fondos y recursos destinados al desarrollo social son prioritarios y de interés público, por lo cual serán objeto de seguimiento y evaluación de acuerdo con esta Ley; y no podrán sufrir disminuciones en sus montos presupuestales, excepto en los casos y términos que establezca la Cámara de Diputados al aprobar el Presupuesto de Egresos de la Federación”.

Asimismo, la fracción III del artículo 19 de la misma Ley establece que “Son prioritarios y de interés público, los programas para las personas en condiciones de pobreza, marginación o en situación de vulnerabilidad”; dentro de los cuales se ubica el Programa Educación para Adultos” del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), mediante el cual se brinda atención a los jóvenes y adultos de 15 años y más que no han concluido su educación básica, y que por lo tanto se encuentran en situación de vulnerabilidad social.

Durante este sexenio, dicho Programa se ha reforzado con la puesta en marcha de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, con la que se busca instrumentar un proyecto educativo de largo alcance, sustentado en el cumplimiento de las cinco metas nacionales y las tres estrategias transversales enmarcadas en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, que dé continuidad y superación al combate contra el analfabetismo y abata el rezago educativo, dotando a su vez de herramientas formativas para la vida y el trabajo a sectores desfavorecidos y propiciando la plena inclusión social de todos los mexicanos. Las metas que se establecieron en este sentido para el presente sexenio son:

- ▶ Abatir en un 50% el Índice de Analfabetismo en el país, al pasar del 6.9% que consigna el Censo General de Población y Vivienda 2010 a un 3.4% al cierre de la administración; lo cual representa alfabetizar a 2.2 millones de personas.
- ▶ Pasar de 32.3 millones de personas mayores de 15 años en rezago de educación básica a 30.7 millones, lo que implica reducir 5 puntos porcentuales la tasa de rezago de dicha población al lograr que concluyan el nivel secundaria 3.1 millones de personas.
- ▶ Dar continuidad educativa para reducir el analfabetismo funcional al lograr la conclusión de nivel primaria de 2.2 millones de personas.
- ▶ Movilizar a 529 mil vocales, estudiantes con beca de PRONABES, instructores comunitarios de CONAFE y otras figuras sociales, como asesores educativos para los niveles de alfabetización e inicial.
- ▶ Movilizar a 200 mil asesores solidarios para abatir el rezago de nivel primaria y secundaria.

Es evidente que la tarea del INEA no es sencilla, ya que afronta un desafío histórico al pretender alfabetizar alrededor de 2 millones 225 mil personas, lo que equivale a 1.3 veces lo realizado desde 1980 a la fecha (1 millón 700 mil personas).

Por lo tanto, es importante que cuente con herramientas que le permitan monitorear y evaluar los resultados que arroje la Campaña; ya que con ello se propicia que el ejercicio de los recursos sea con base en resultados, y bajo los principios de transparencia y rendición de cuentas.

Además, es necesario realizar el seguimiento y la evaluación de los resultados de instrumentos de evaluación externa, tales como: el Programa Anual de Evaluación (PAE) emitido por el CONEVAL; el Mecanismo para el Seguimiento de los Aspectos Susceptibles de Mejora, derivado de las evaluaciones externas (MASM); y la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR).

De manera interna, el proceso de evaluación del desempeño mide cuantitativa y cualitativamente la eficiencia y eficacia de los procesos, cuyos resultados muestran los puntos fuertes de éstos y, lo más importante, identifican los aspectos que necesitan ser mejorados; de ahí que durante 2014 se reforzaron los instrumentos para dar seguimiento a los objetivos anuales, semestrales, trimestrales y mensuales con el propósito de determinar acciones orientadas a mejorar los procesos, cumpliendo con un sistema de evaluación interna del desempeño.

Además de los Informes de Autoevaluación Trimestral, mediante los cuales se le da seguimiento desde hace nueve años a lo establecido en los Programas Anuales (PA) de los Institutos y Delegaciones Estatales, el INEA realizó acciones para desarrollar un modelo de evaluación que cumpla con los preceptos de la evaluación de desempeño.

En 2007 el ejercicio de evaluación, que en los años anteriores se hacía anual o semestral, ya fue concebido como un Modelo de Evaluación Institucional (MEI) que monitoreara de manera trimestral los logros que cada Instituto Estatal y Delegación del INEA tuviera como resultado de la operación de los proyectos y metas establecidas en el Programa Anual.

A lo largo de su implementación el MEI ha sido mejorado con la intención de incorporar los cambios en las políticas operativas adoptadas de manera institucional, por lo cual cada año se revisa la factibilidad de los indicadores de las cuatro categorías ya conocidas: eficiencia, eficacia, operación y calidad; que miden el desempeño de cada entidad trimestralmente.

Considerando la situación apremiante que representa la “Campaña Nacional de Alfabetización y Reducción del Rezago Educativo”, se adecuo el MEI con el objetivo de monitorear variables estratégicas como son: la **meta de educandos alfabetizados**, la **cobertura en alfabetización**, el **peso porcentual de UCN vs presupuesto**, la **meta de módulos del MEVyT cursados en línea** y la **meta de educandos incorporados**.

Es importante resaltar que el éxito del MEI radica sobre todo en la obtención de información veraz y oportuna para la toma de decisiones en distintos procesos normados por el INEA y operados por los Institutos y Delegaciones Estatales, por lo que la labor que realizan las entidades para trabajar el MEI a nivel de sus coordinaciones de zona es de suma importancia, ya que es de esta forma que aprovechan las bondades que les brinda esta herramienta para medir su desempeño y generar las acciones correctivas necesarias.

Por ello se reitera la recomendación, que se realiza trimestralmente, con respecto a la importancia de seguir aplicando el MEI al interior de las Delegaciones e Institutos Estatales, para evaluar el desempeño de las coordinaciones de zona y reforzar el ejercicio de micro-planeación estatal.

La evaluación a nivel estatal ha contribuido a mejorar sus programas, procesos y acciones; en este caso podemos encontrar a los estados de Aguascalientes, Sonora, Coahuila, Durango y Tamaulipas, entre otros, los cuales realizan un análisis y seguimiento puntual de las variables que componen a los indicadores, y llevan a cabo una serie de acciones de mejora que impactan de manera positiva en la calificación que obtienen en el siguiente informe trimestral.

Así mismo, con la intención de ser congruentes respecto a la objetividad de la información asociada a la toma de decisiones, se han modificado los indicadores de desempeño a partir del segundo trimestre de 2015.

Las modificaciones realizadas van en el siguiente sentido:

- Con el objeto de reconocer el esfuerzo en alfabetización que realizan los Institutos y Delegaciones, se considerarán los UCN+UCE_{alfa} en donde aplique, en lugar de los UCN.
- Modificación en la medición del cumplimiento de metas; antes el cumplimiento de éstas era al periodo; y ahora será en función del porcentaje de avance en el cumplimiento de las metas anuales.
- 7 indicadores permanecen igual respecto al MEI utilizado hasta el segundo trimestre de 2014 (Porcentaje de Cobertura en Alfabetización, UCN por Plaza Comunitaria, Educandos con el módulo correspondiente vinculado, Plazas Comunitarias en Operación, Calificación de la CIAC, UCN con proceso educativo intermedio y avanzado, y Asesores de nuevo ingreso con formación inicial).
- La asignación de rangos para los indicadores se divide en tres modalidades :

Modalidad 1. Por asignación directa: que corresponde al indicador “peso porcentual de UCN + UCE_{alfa} VS presupuesto”.

Modalidad 2. La asignación de rangos será considerando la tabla de avance que corresponde a los indicadores relacionados con el cumplimiento de metas:

- Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta anual de educandos alfabetizados
- Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta anual de UCN+UCE_{alfa}
- Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta anual de exámenes presentados en línea
- Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta anual de módulos en línea vinculados
- Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta anual de educandos incorporados.

Modalidad 3. La asignación de rangos será por medio de cuartiles y que corresponde a los 13 indicadores restantes:

- Porcentaje de conclusión de UCN+UCE_{alfa} (activos)
- Porcentaje de cobertura de rezago en alfabetización
- Porcentaje de cobertura de rezago en primaria
- Porcentaje de cobertura de rezago en secundaria
- UCN por Plaza Comunitaria, UCN+UCE_{alfa} por técnico docente
- UCN+UCE_{alfa} por asesor
- Educandos con el módulo correspondiente vinculado
- Certificados entregados oportunamente
- Porcentaje de inactivación (beneficiarios)
- Plazas Comunitarias en Operación
- Calificación de la CIAC
- UCN con proceso educativo (intermedio y avanzado)
- Asesores de nuevo ingreso con formación inicial.

Finalmente, es pertinente mencionar que con las modificaciones realizadas se observaron resultados significativos en el desempeño de Institutos y Delegaciones estatales, dichos resultados ya se han dado a conocer desde la pasada Reunión de Planeación del 8, 9 y 10 de julio de 2015; y por medio del documento Modificaciones del MEI 2015.

Cambios en la evaluación a partir de 2015

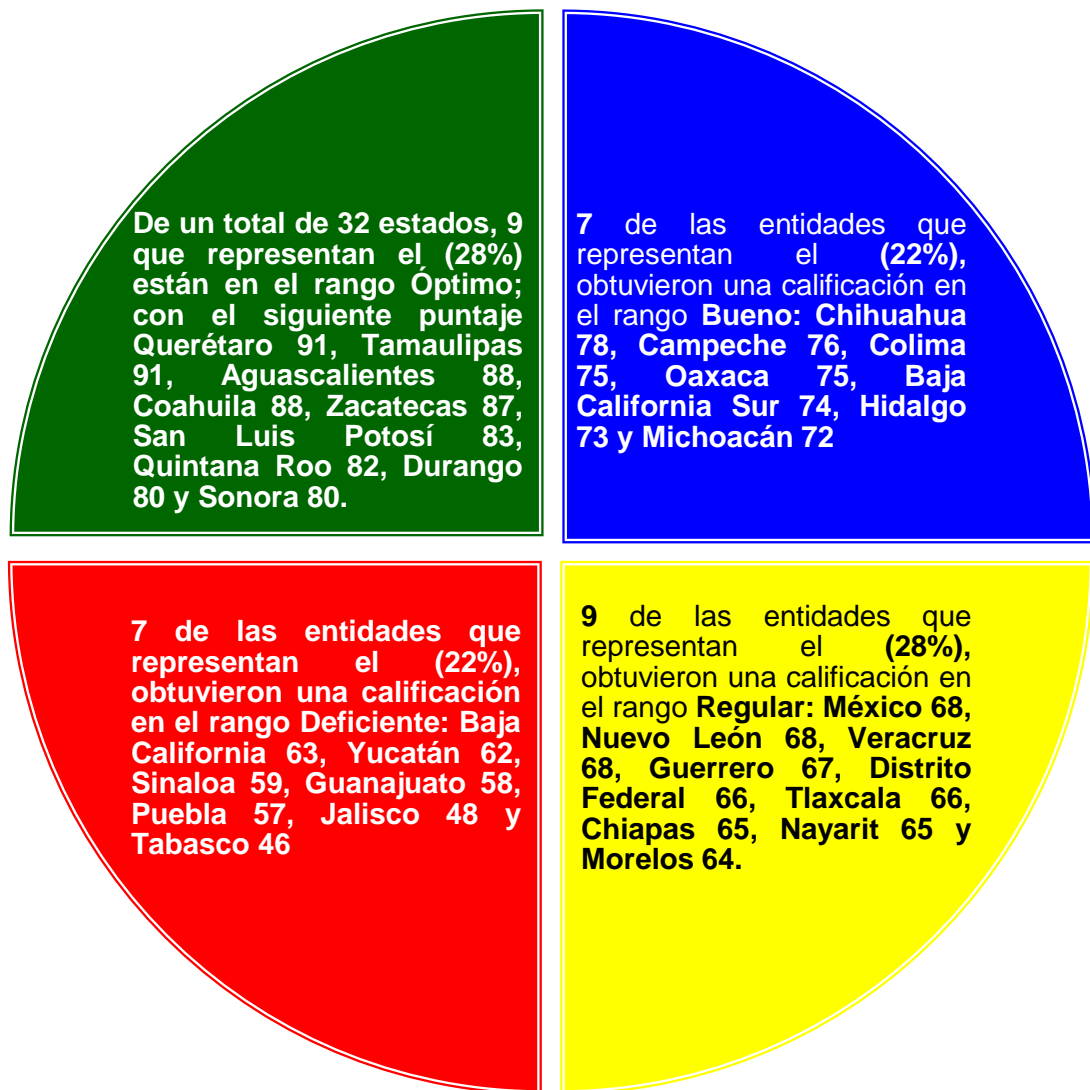
MEI 1er Y 2do trimestre de 2015	MEI a partir del 3er trimestre de 2015
CATEGORÍA	CATEGORÍA
Eficacia	Eficacia
I. Porcentaje de conclusión de UCN (registrados)	I. Porcentaje de conclusión de UCN + UCE_{alfa} (activos)
II. Cumplimiento de la meta de educandos alfabetizados	II. Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta anual de educandos alfabetizados
III. Cumplimiento de la meta de UCN	III. Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta anual de UCN + UCE_{alfa}
IV. Cumplimiento de la meta de exámenes presentados en línea	IV. Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta anual de exámenes presentados en línea
Eficiencia	Eficiencia
I. Porcentaje de cobertura en alfabetización	I. Porcentaje de cobertura de rezago en alfabetización
II. UCN por Plaza Comunitaria	II. Porcentaje de cobertura de rezago en primaria
III. UCN por técnico docente	III. Porcentaje de cobertura de rezago en secundaria
IV. UCN por asesor	IV. UCN por Plaza Comunitaria
V. Peso porcentual de UCN vs presupuesto	V. UCN + UCE_{alfa} por técnico docente
	VI. UCN + UCE_{alfa} por asesor
	VII. Peso porcentual de UCN + UCE_{alfa} vs presupuesto
Operación	Operación
I. Educandos con el módulo correspondiente vinculado	I. Educandos con el módulo correspondiente vinculado
II. Cumplimiento de la meta de módulos cursados en línea	II. Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta anual de módulos en línea vinculados
III. Certificados entregados en el periodo de vigencia	III. Certificados entregados oportunamente
IV. Porcentaje de inactivación (registrados)	IV. Porcentaje de inactivación (beneficiarios)
V. Cumplimiento de la meta de educandos incorporados	V. Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta anual de educandos incorporados
VI. Plazas Comunitarias en operación	VI. Plazas Comunitarias en operación
Calidad	Calidad
I. Calificación de la CIAC	I. Calificación de la CIAC
II. UCN con proceso educativo (intermedio y avanzado)	II. UCN con proceso educativo (intermedio y avanzado)
III. Asesores de nuevo ingreso con formación inicial	III. Asesores de nuevo ingreso con formación inicial

Mapa de desempeño por Entidad federativa



Resultados

La información que se expone a continuación, contiene un panorama general sobre la evaluación de desempeño de las entidades federativas del país, correspondiente al período del ejercicio Enero–Diciembre de 2015, del Modelo de Evaluación Institucional “MEI”.





**INSTITUTO
NACIONAL PARA
LA EDUCACIÓN
DE LOS ADULTOS**



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

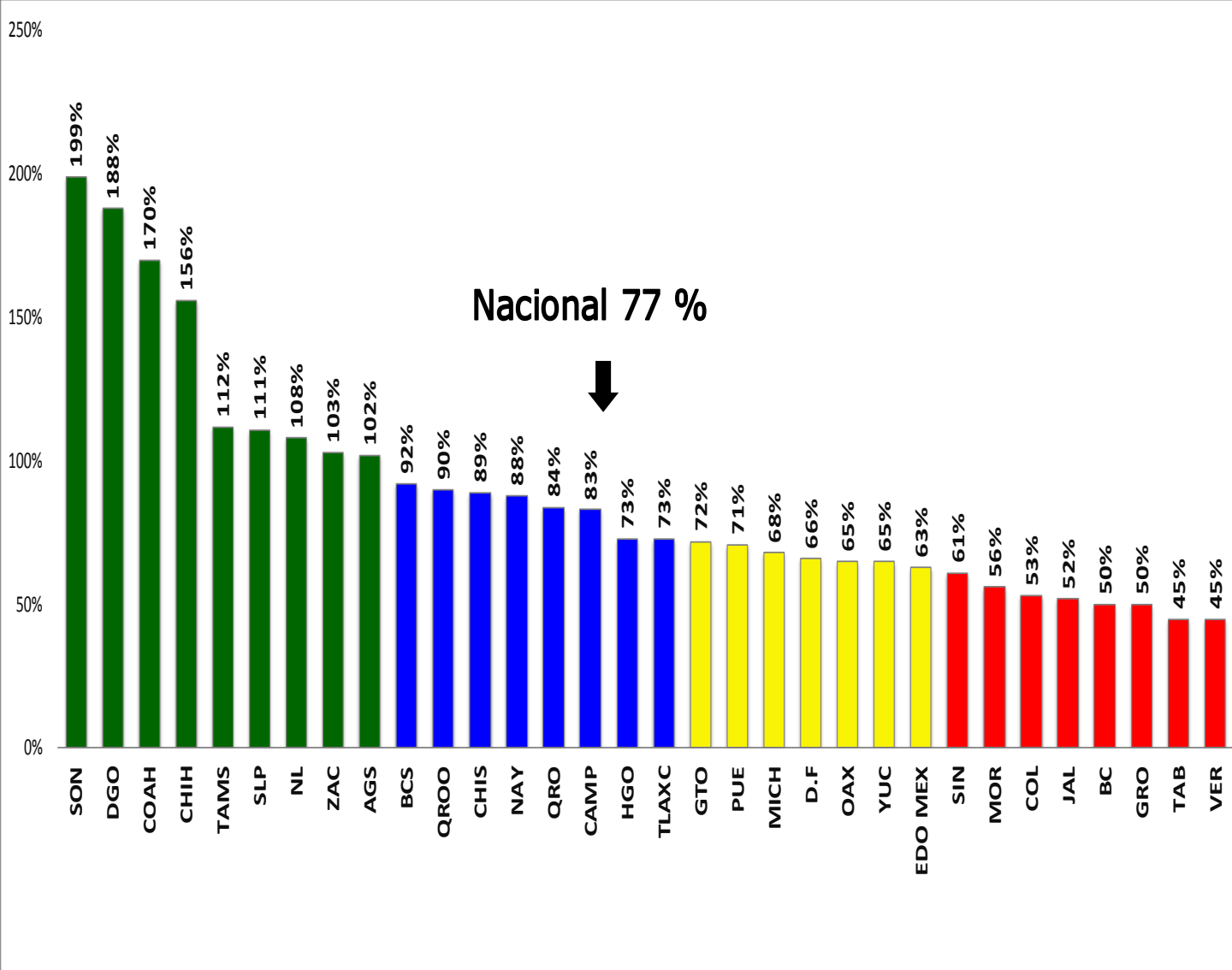


Resultados *por indicador*

Resultados por indicador

ENERO-DICIEMBRE 2015

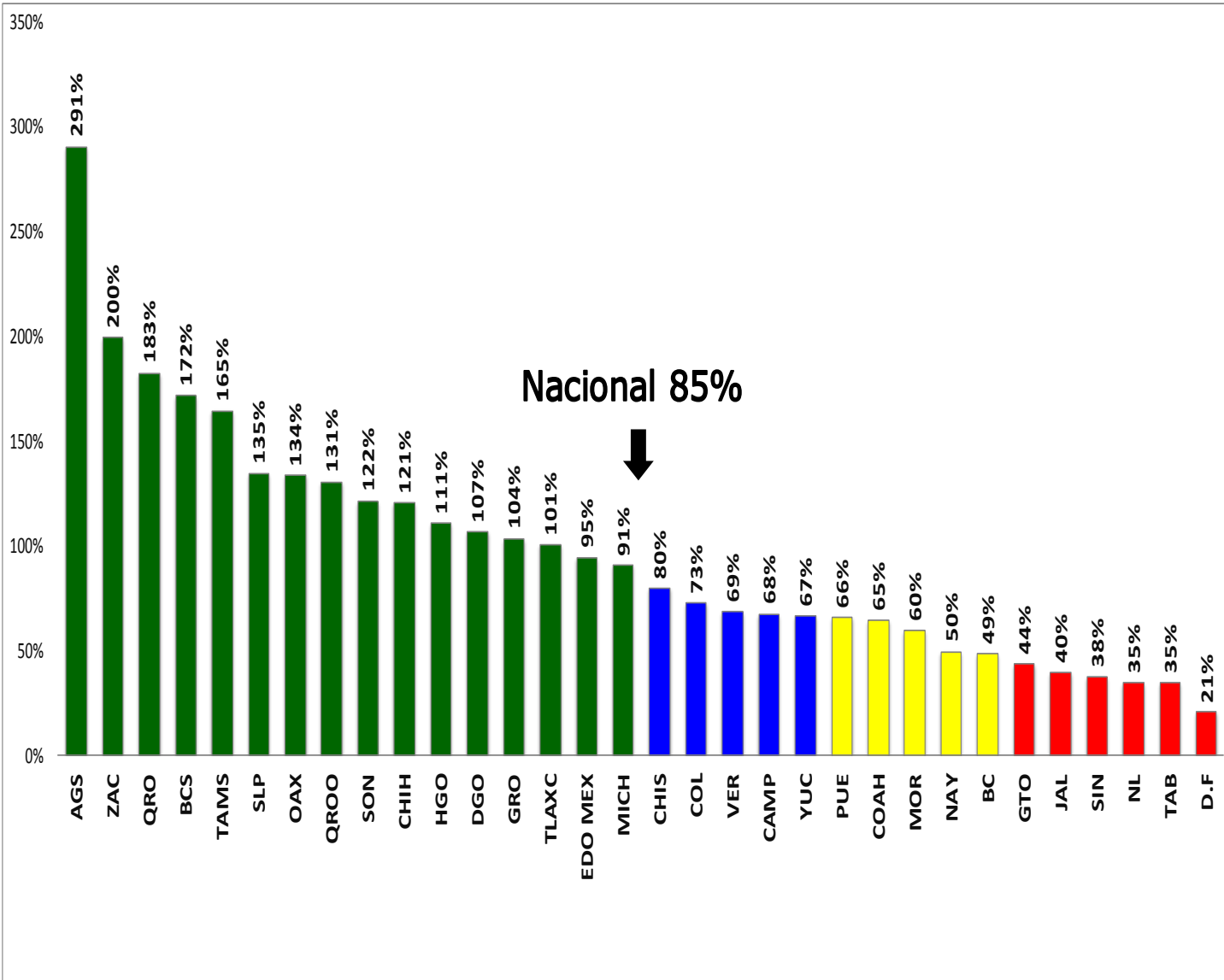
PORCENTAJE DE CONCLUSIÓN DE UCN+UCE alfa (activos)



Mide el porcentaje de educandos activos que concluyen nivel así, como los que se alfabetizan.

$$\text{Porcentaje de conclusión de UCN+UCE alfa (activos)} = \left[\frac{\text{UCN} + \text{UCE}_{\text{alfa}}}{\text{Educandos activos}} \right] * 100$$

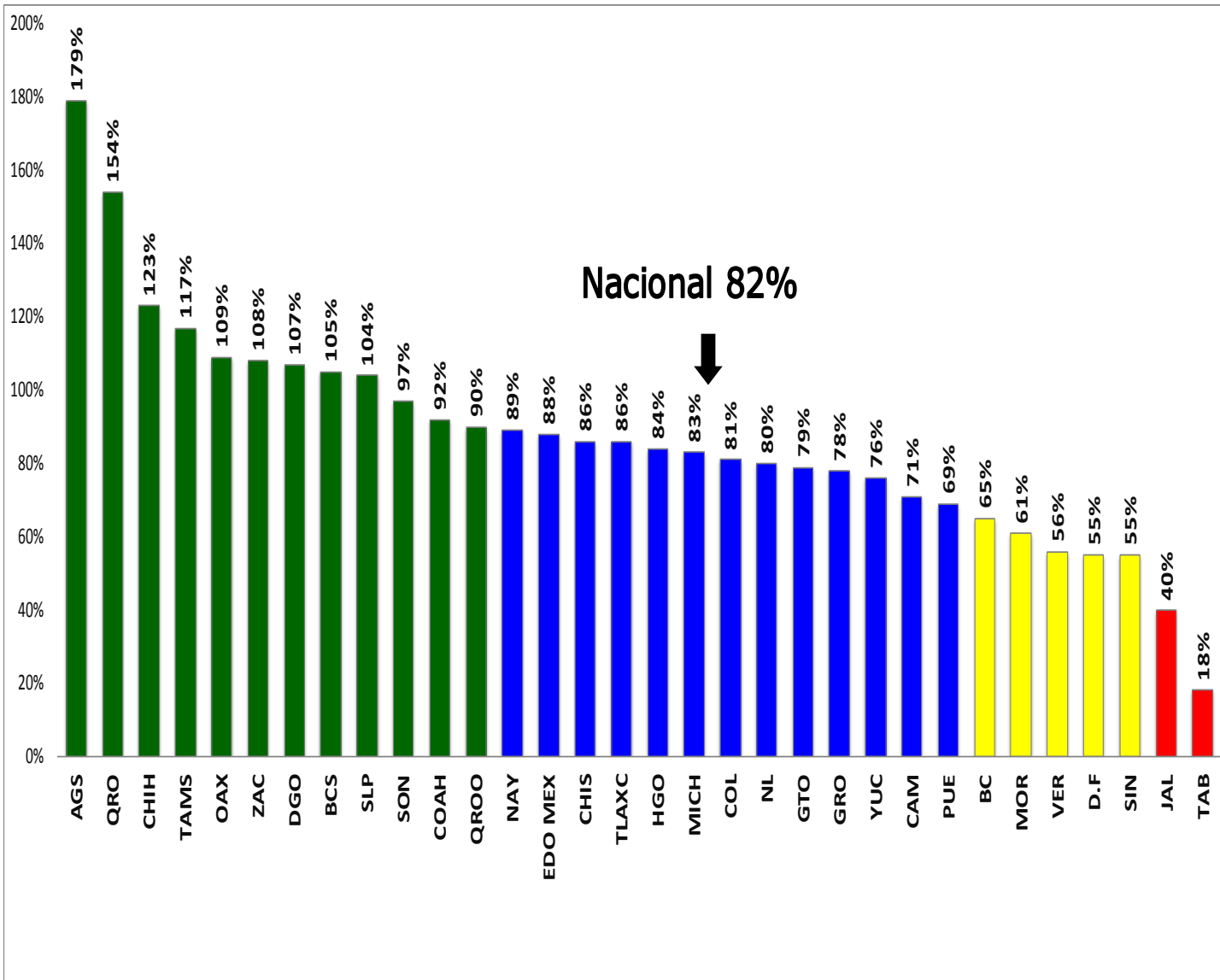
PORCENTAJE DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO DE LA META ANUAL DE EDUCANDOS ALFABETIZADOS



Mide el porcentaje de avance al periodo con respecto a la meta anual de educandos alfabetizados.

Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta anual de educandos alfabetizados = $\left[\frac{\text{Educandos alfabetizados}}{\text{Meta anual de educandos alfabetizados}} \right] * 100$

PORCENTAJE DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO DE LA META ANUAL DE UCN + UCE alfa

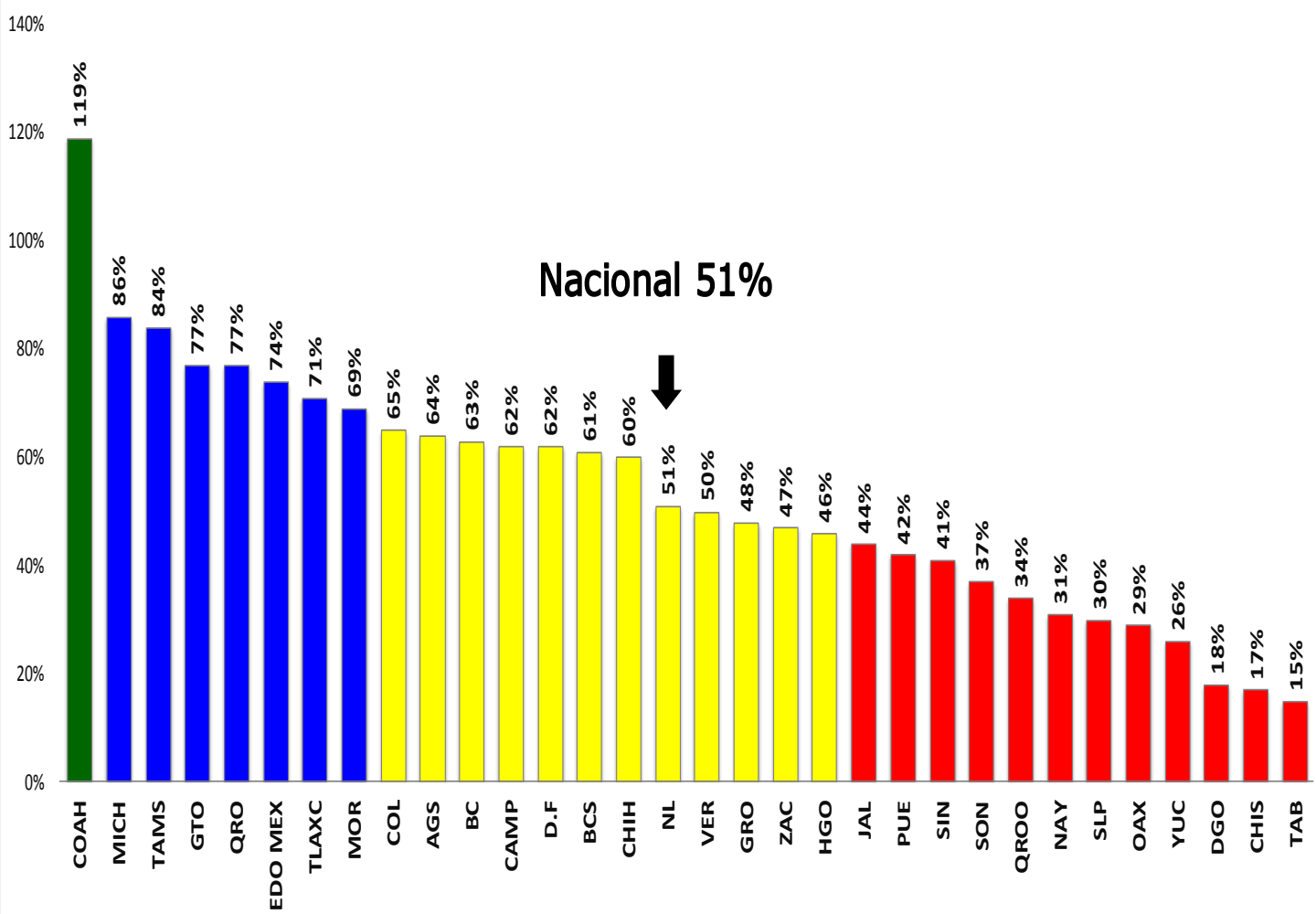


Mide el porcentaje de avance al periodo con respecto a la meta anual de UCN + UCE alfa.

Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta anual de UCN + UCE_{alfa}

$$= \left[\frac{\text{UCN} + \text{UCE}_{\text{alfa}}}{\text{Meta anual de UCN} + \text{UCE}_{\text{alfa}}} \right] * 100$$

PORCENTAJE DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO DE LA META ANUAL DE EXÁMENES PRESENTADOS EN LÍNEA

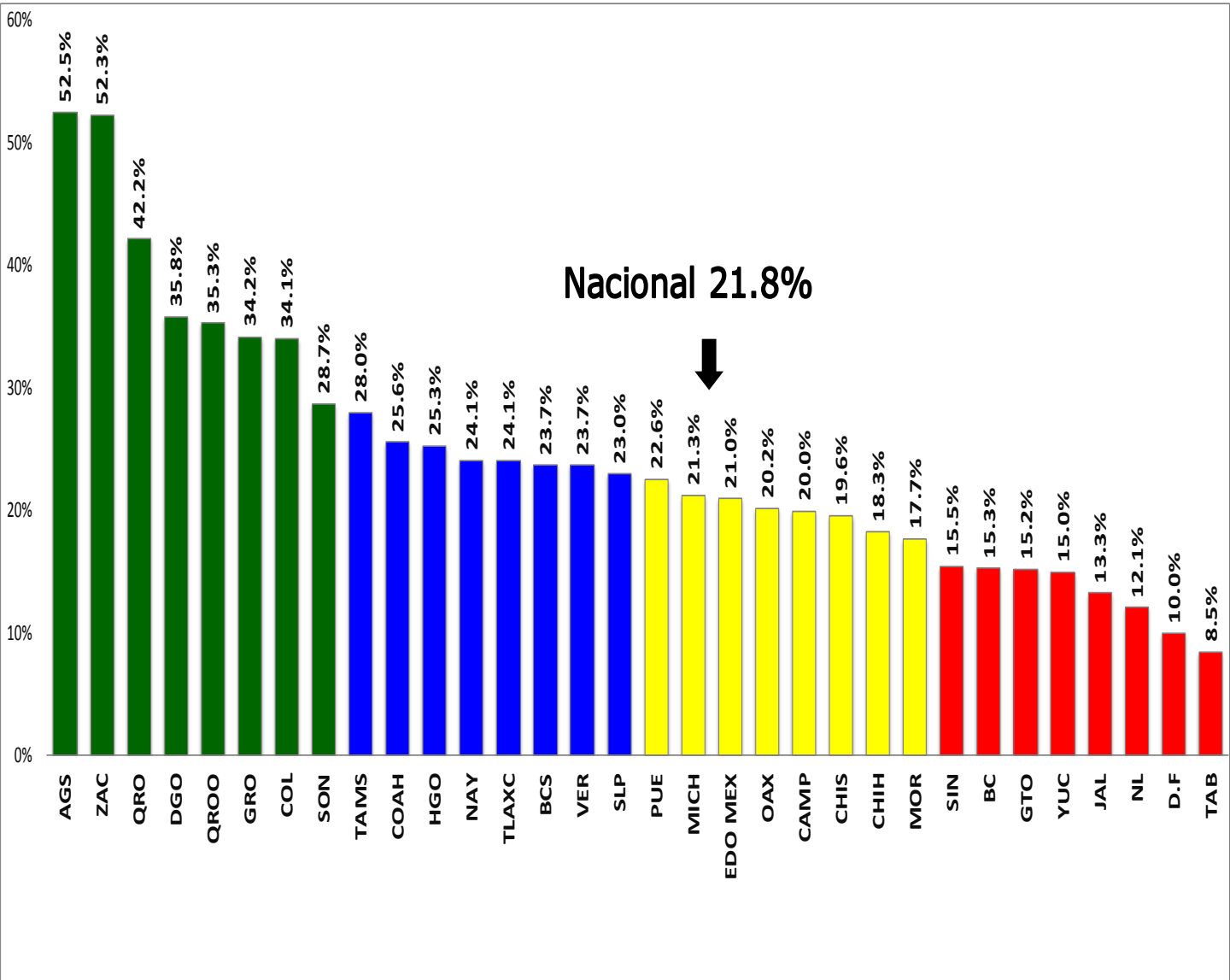


Mide el porcentaje de avance al periodo con respecto a la meta anual de exámenes presentados en línea.

Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta anual de exámenes presentados en línea

$$= \left(\frac{\text{Exámenes presentados en línea}}{\text{Meta anual de exámenes presentados en línea}} \right) * 100$$

PORCENTAJE DE COBERTURA DE REZAGO EN ALFABETIZACIÓN



Mide el porcentaje de educandos atendidos en el INEA en alfabetización con respecto al total de personas analfabetas.

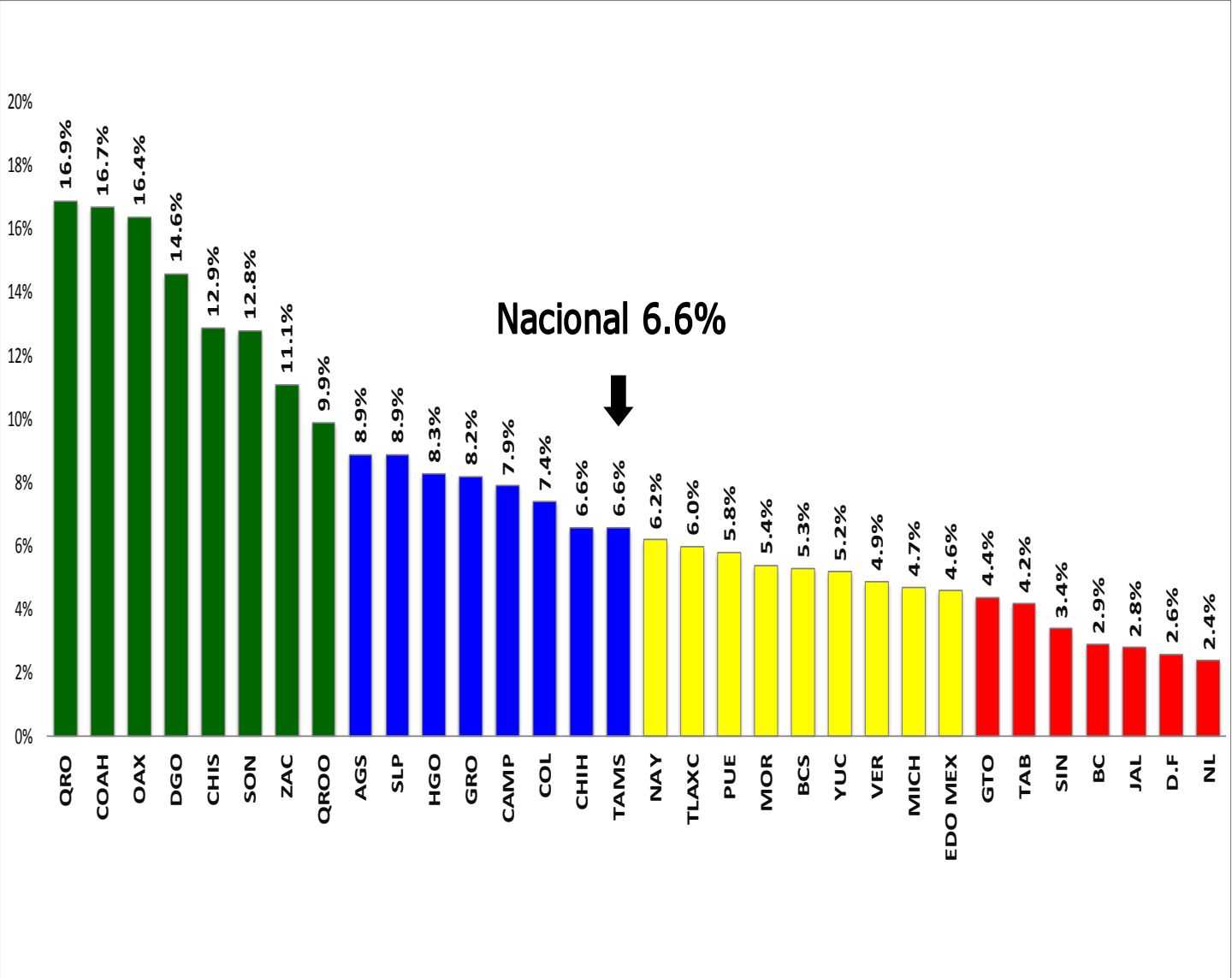
Porcentaje de cobertura de rezago en alfabetización

=

$$\left(\frac{\text{Educandos registrados en alfabetización}}{\text{Número de personas analfabetas}} \right) * 100$$

* 100

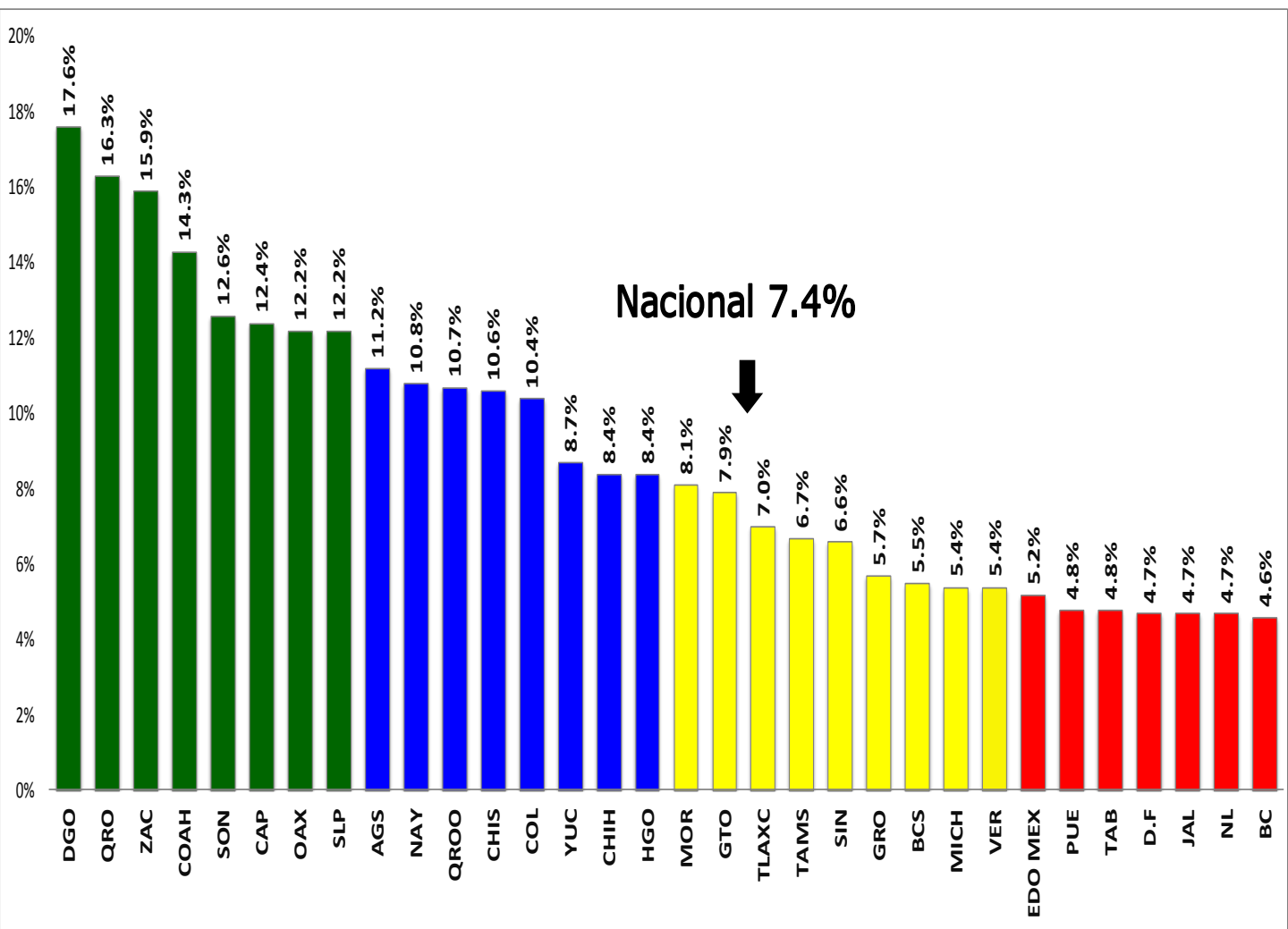
PORCENTAJE DE COBERTURA DE REZAGO EN PRIMARIA



Mide el porcentaje de educandos atendidos en el INEA en primaria con respecto al total de personas sin primaria terminada.

$$\text{Porcentaje de cobertura de rezago en primaria} = \left[\frac{\text{Educandos registrados en primaria}}{\text{Número de personas sin primaria terminada}} \right] * 100$$

PORCENTAJE DE COBERTURA DE REZAGO EN SECUNDARIA

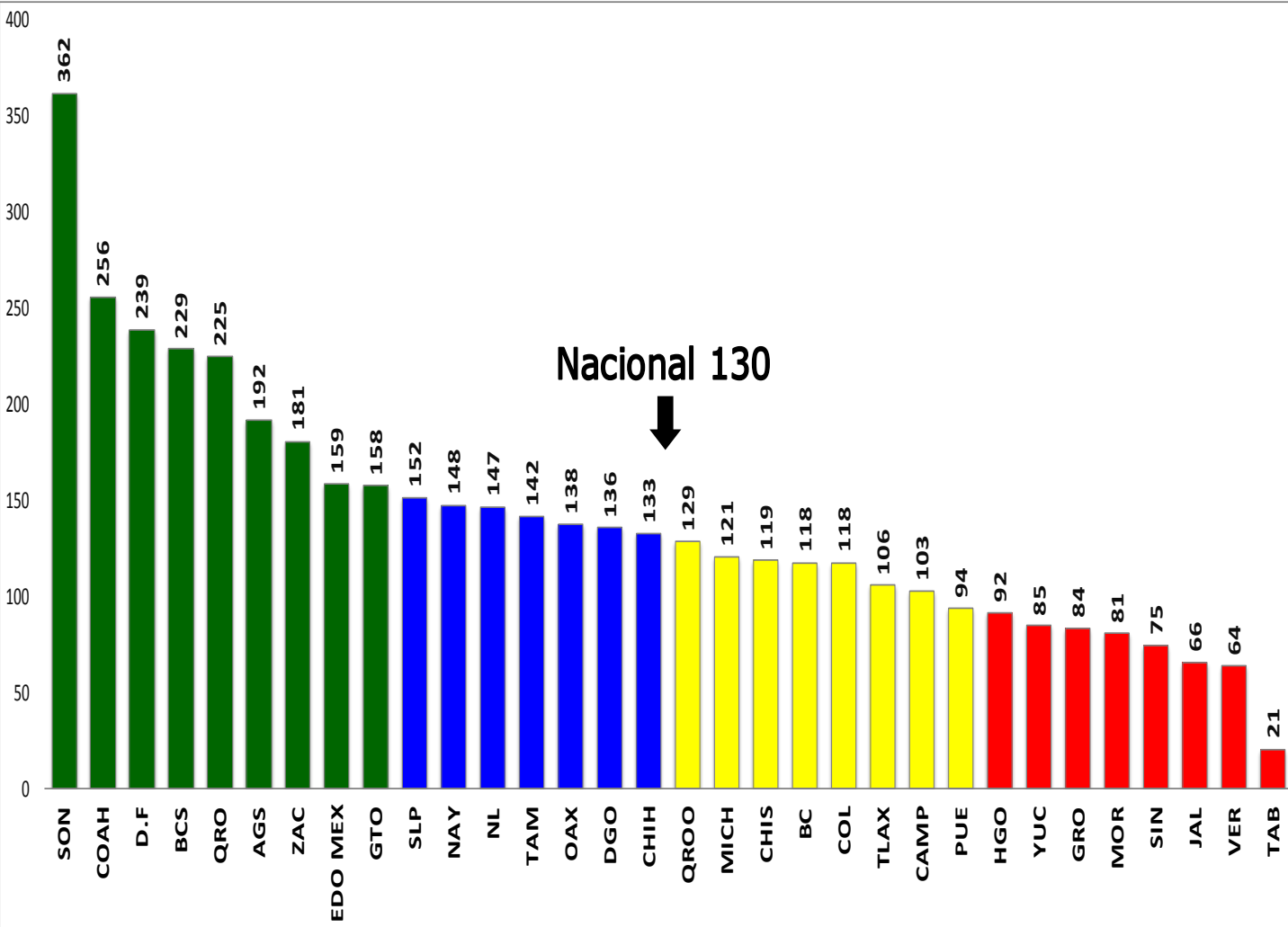


Mide el porcentaje de educandos atendidos en el INEA en secundaria con respecto al total de personas sin secundaria terminada.

Porcentaje de cobertura de rezago en secundaria

$$= \frac{\text{Educatos registrados en secundaria}}{\text{Número de personas sin secundaria terminada}} * 100$$

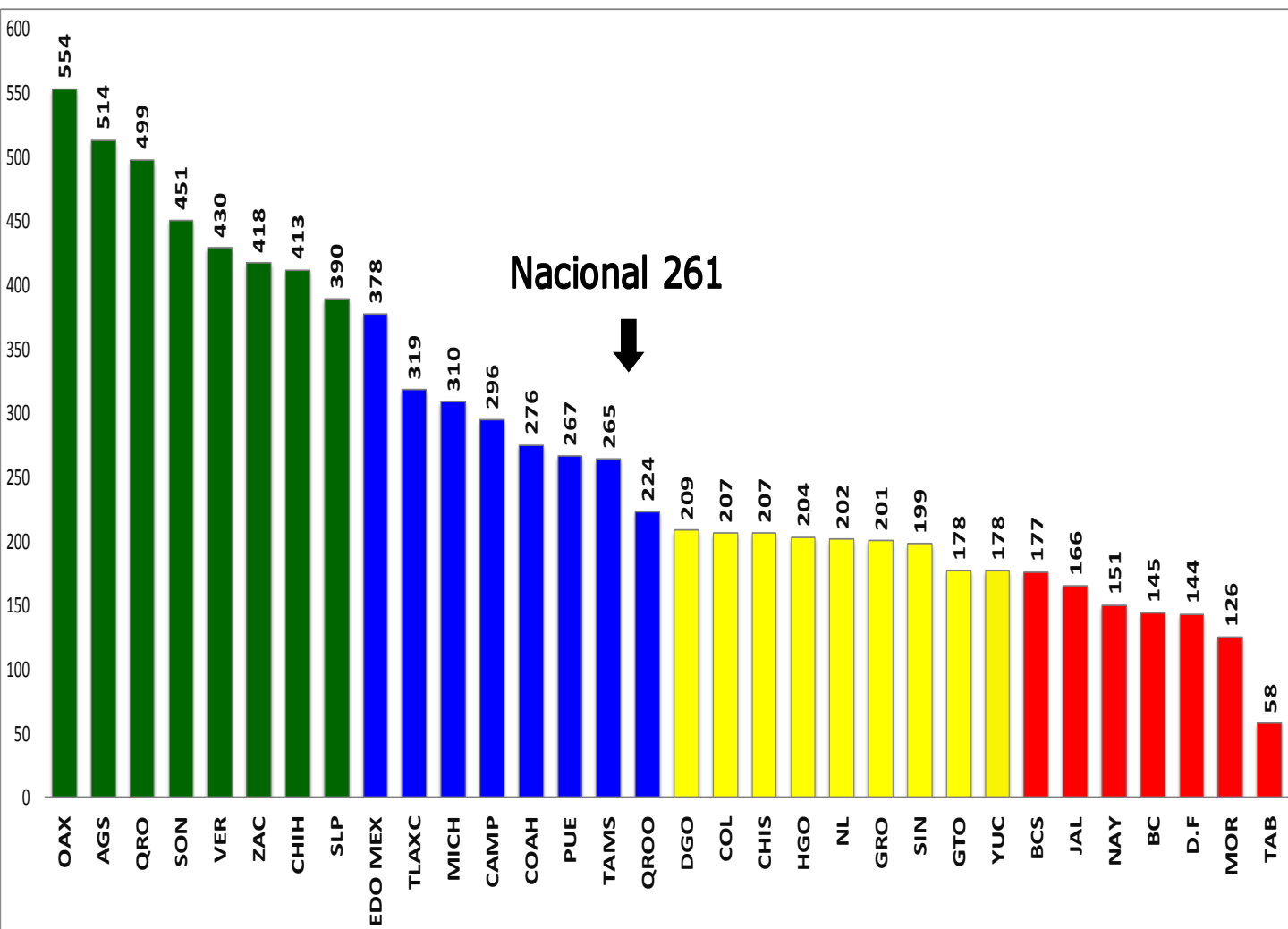
UCN POR PLAZA COMUNITARIA



Mide el promedio de UCN por Plaza Comunitaria en Operación con el objetivo de incentivar el uso de éstas. Para su cálculo no se consideran a las Plazas Comunitarias de Servicios Integrales.

$$\text{UCN por Plaza Comunitaria} = \frac{\text{UCN de Plazas Comunitarias}}{\text{Plazas Comunitarias} - \text{Plazas Comunitarias de Servicios Integrales}}$$

UCN +UCE alfa POR TÉCNICO DOCENTE



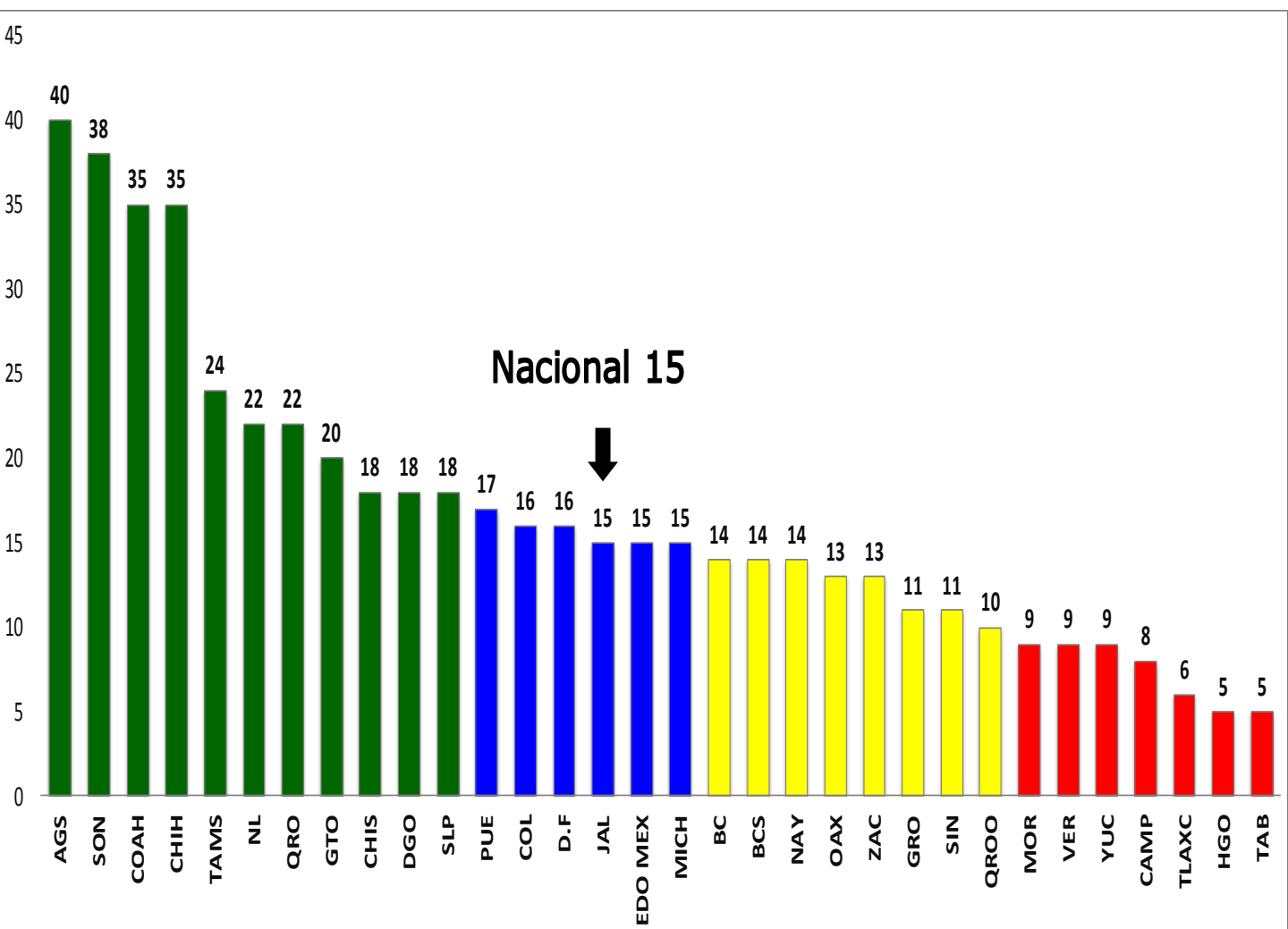
Mide el promedio de UCN+UCE alfa por técnico docente con el objetivo de incentivar su productividad.

UCN + UCE_{alfa} por técnico docente

=

$$\left[\frac{UCN + UCE_{\text{alfa}}}{\text{Número de técnicos docentes}} \right]$$

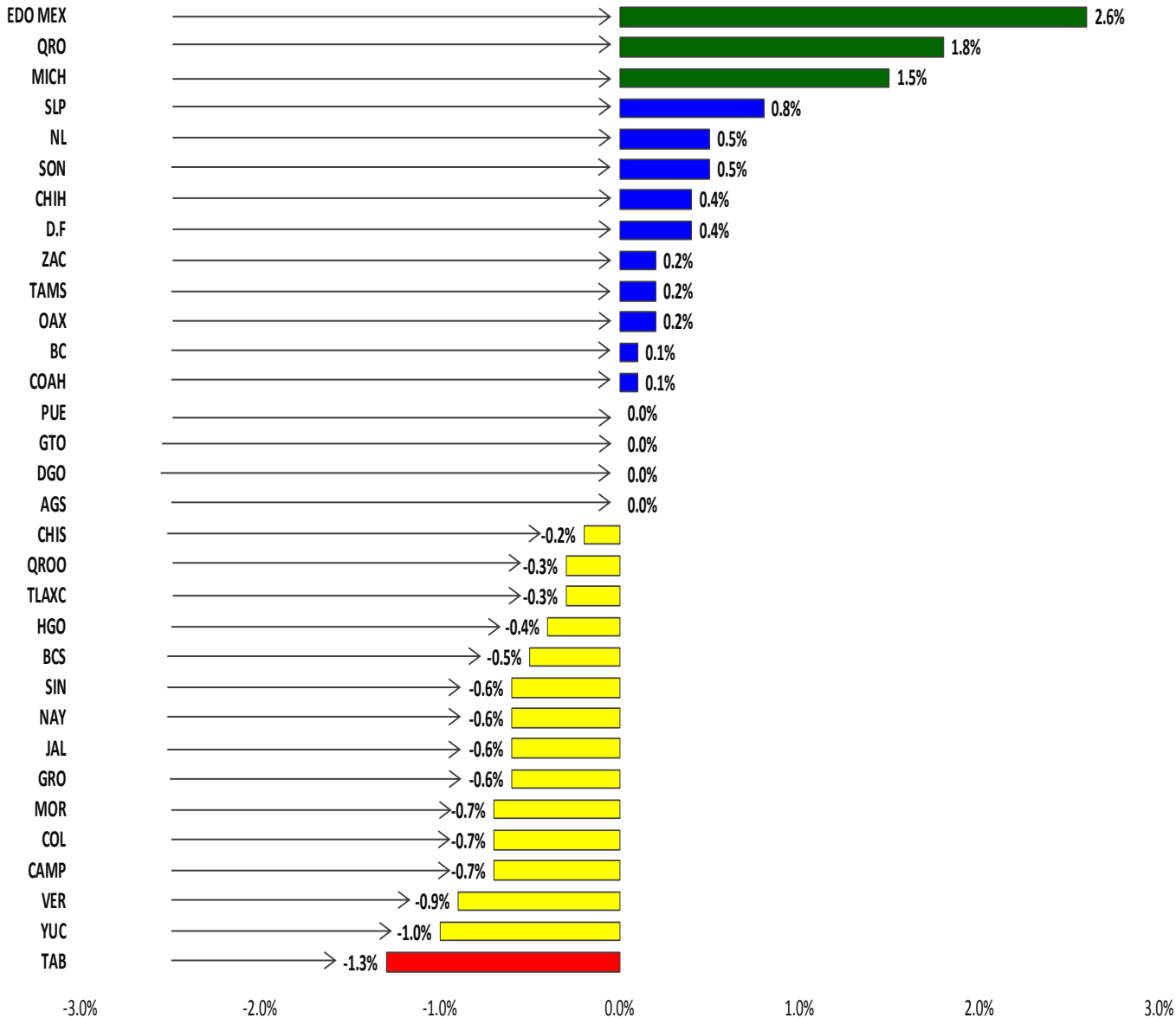
UCN + UCE alfa POR ASESOR



Mide el promedio de UCN+UCE alfa por asesor con el objetivo de incentivar su productividad.

$$UCN + UCE_{\text{alfa}} \text{ por asesor} = \left[\frac{UCN + UCE_{\text{alfa}}}{\text{Número de asesores}} \right]$$

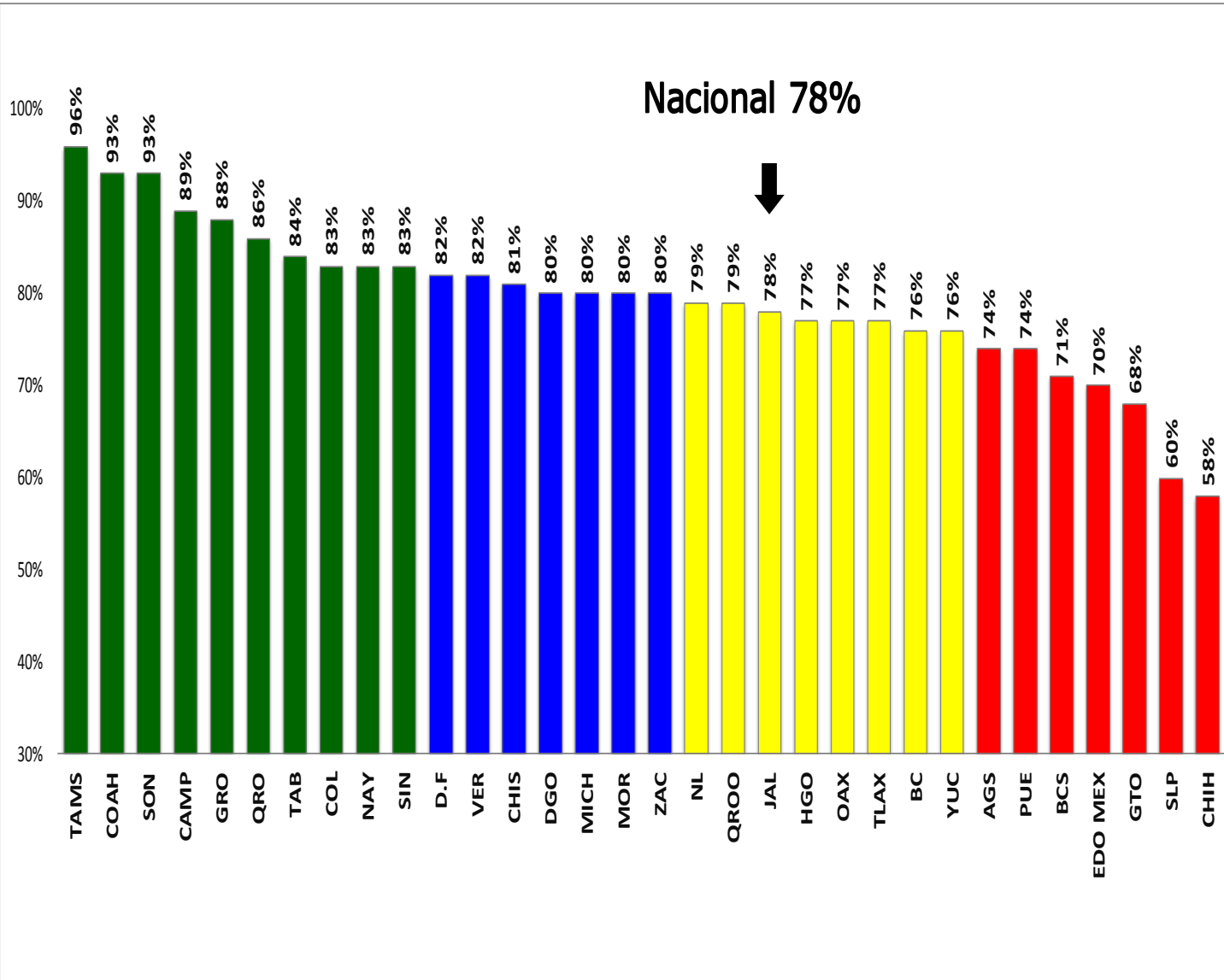
PESO PORCENTUAL DE UCN + UCE alfa vs PRESUPUESTO



Muestra la relación entre los logros de UCN + UCE alfa de cada Instituto Estatal y Delegación respecto al presupuesto que se le otorga a cada uno de ellos. Muestra la eficiencia en la aplicación de los recursos recibidos.

$$\text{Peso porcentual de UCN + UCE}_{\text{alfa}} \text{ vs presupuesto} = \left[\frac{\text{UCN + UCE}_{\text{alfa}} \text{ de la entidad}}{\text{Total de UCN + UCE}_{\text{alfa}}} - \frac{\text{Presupuesto de la entidad}}{\text{Presupuesto total}} \right] * 100$$

EDUCANDOS CON MÓDULO CORRESPONDIENTE VINCULADO

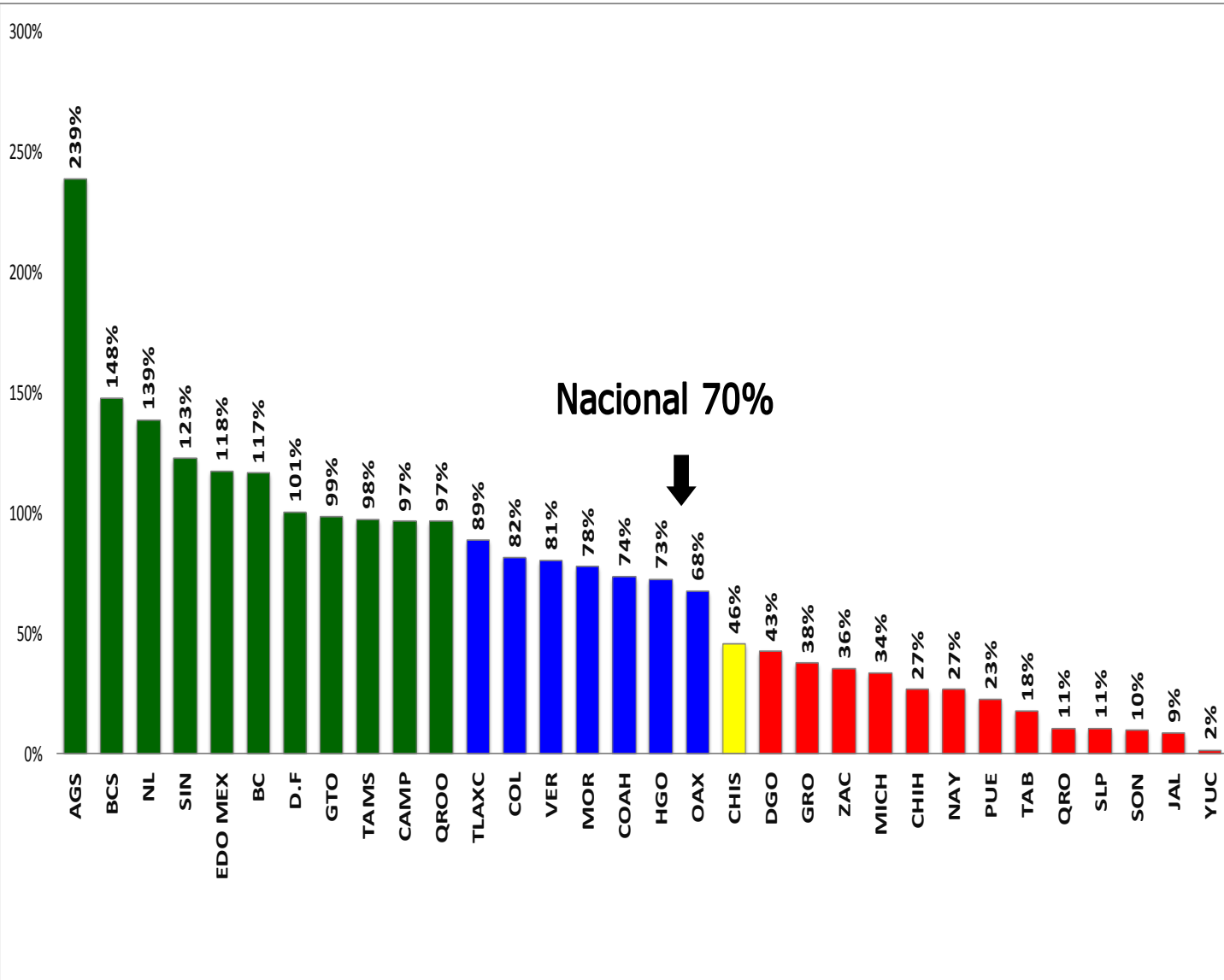


Mide la vinculación de los módulos educativos en el SASA, así como la calidad de dichos registros, con el objetivo de tener una mejor programación de material para los educandos.

Educandos con el módulo correspondiente vinculado

$$= \left[\text{Porcentaje de educandos activos con módulo vinculado} \right] * \left[\text{Porcentaje de confiabilidad en la vinculación de módulos} \right]$$

PORCENTAJE DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO DE LA META ANUAL DE MÓDULOS EN LÍNEA VINCULADOS

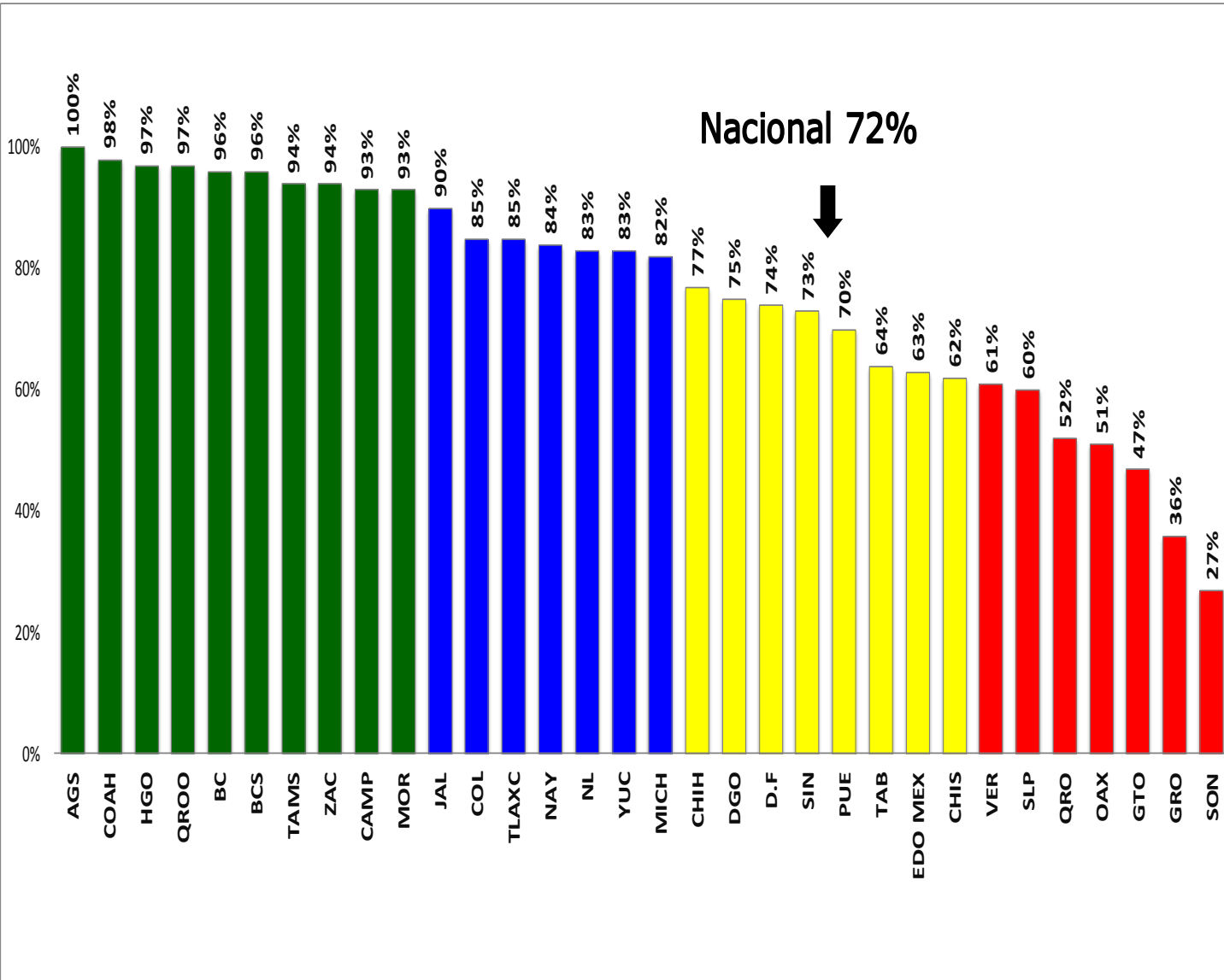


Mide el porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta anual de módulos del MEVyT en línea vinculados con el objetivo de incentivar el uso de las TIC.

Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta anual de módulos en línea vinculados

$$= \left[\frac{\text{Módulos del MEVyT en línea vinculados}}{\text{Meta anual de módulos del MEVyT en línea vinculados}} \right] * 100$$

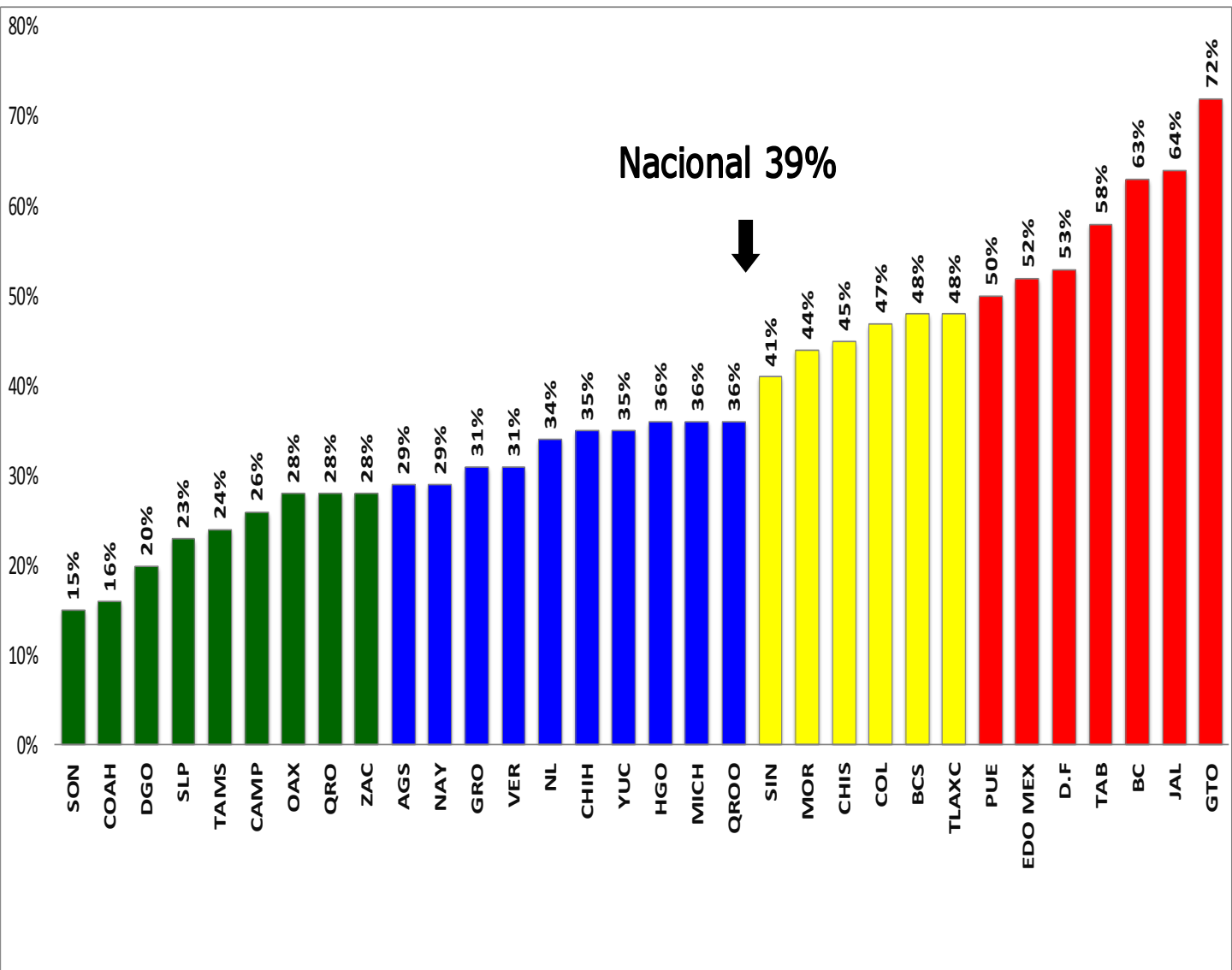
CERTIFICADOS ENTREGADOS OPORTUNAMENTE



Mide el cumplimiento que se le da a la normatividad, así como el esfuerzo que realizan algunos estados por entregar el certificado dentro del período establecido (50 días de acuerdo a lo señalado en las ROP).

$$\text{Certificados entregados oportunamente} = \left[\frac{\text{Certificados entregados oportunamente}}{\text{Certificados entregados}} \right] * 100$$

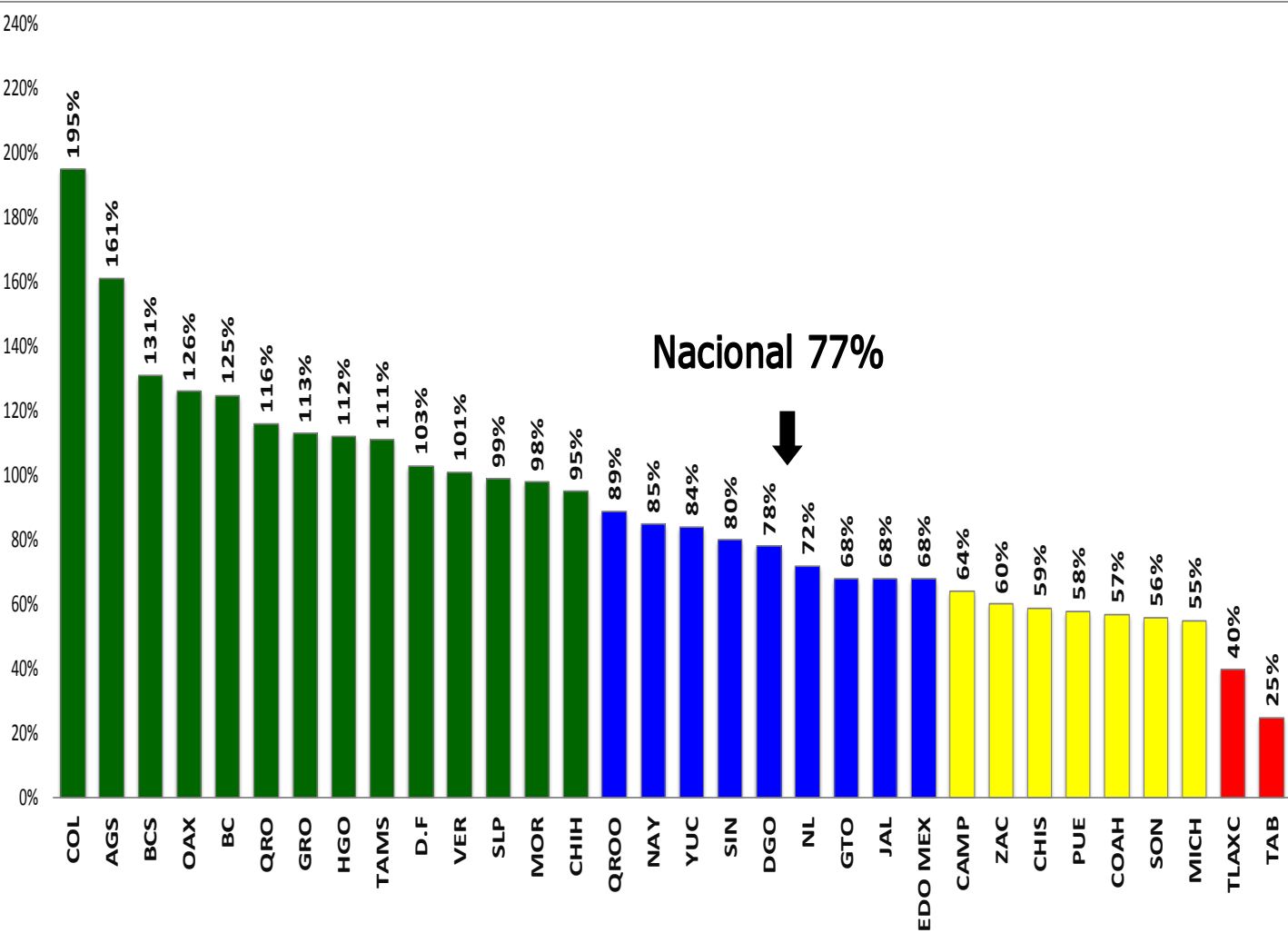
PORCENTAJE DE INACTIVACIÓN (beneficiarios)



Mide el porcentaje de beneficiarios del Programa que se inactivan. Es importante analizarlo con el objetivo de diseñar estrategias para evitar la inactivación de los educandos y promover su reactivación.

$$\text{Porcentaje de inactivación (beneficiarios)} = \left[\frac{\text{Inactivos}}{\text{Beneficiarios del Programa}} \right] * 100$$

PORCENTAJE DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO DE LA META ANUAL DE EDUCANDOS INCORPORADOS

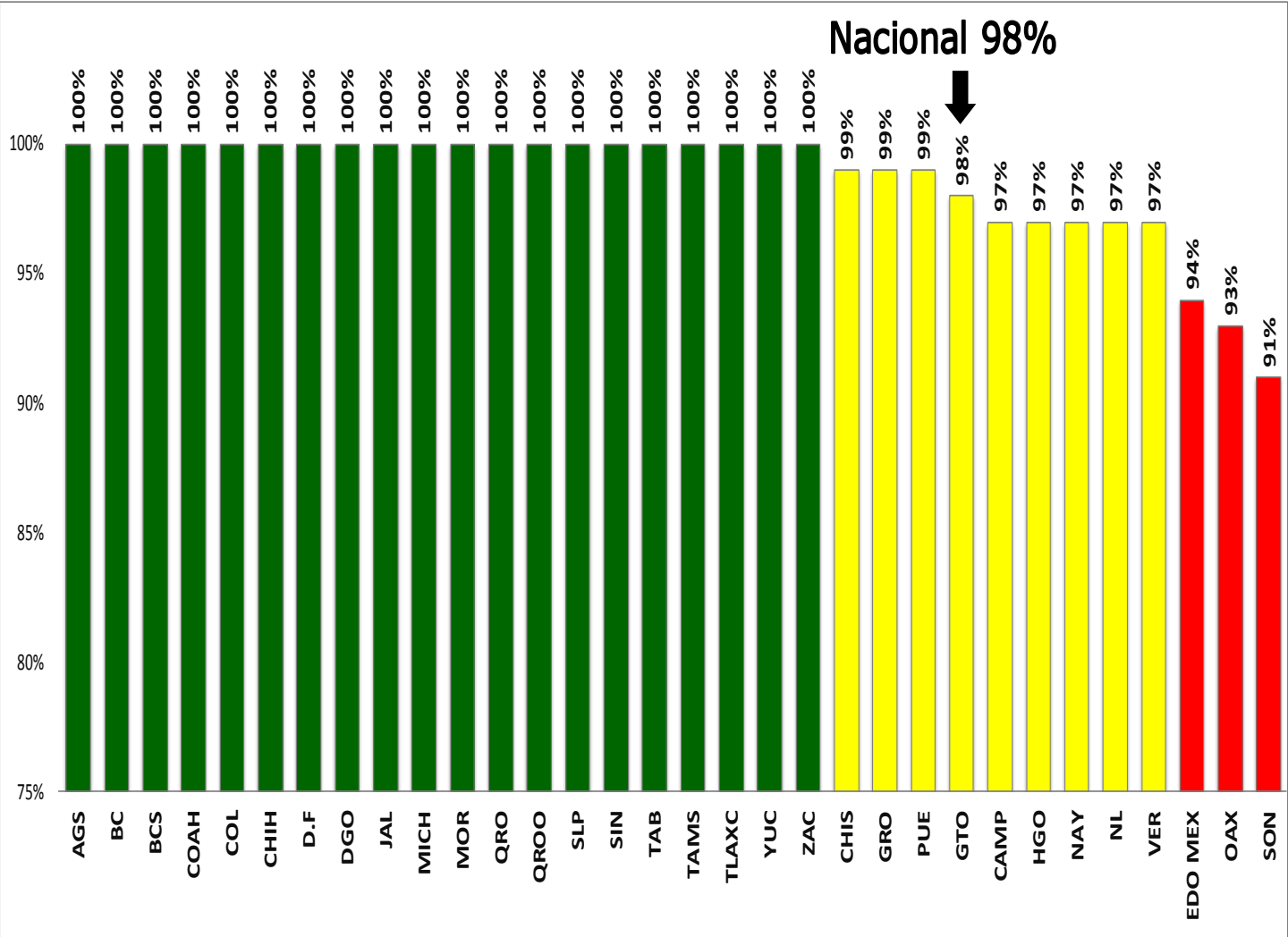


Mide el porcentaje de avance de la meta anual de educandos incorporados, a los que se les brindará el servicio educativo en los niveles inicial, intermedio y avanzado, así como en alfabetización.

Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta anual de educandos incorporados

$$= \left[\frac{\text{Educandos incorporados}}{\text{Meta anual de educandos incorporados}} \right] * 100$$

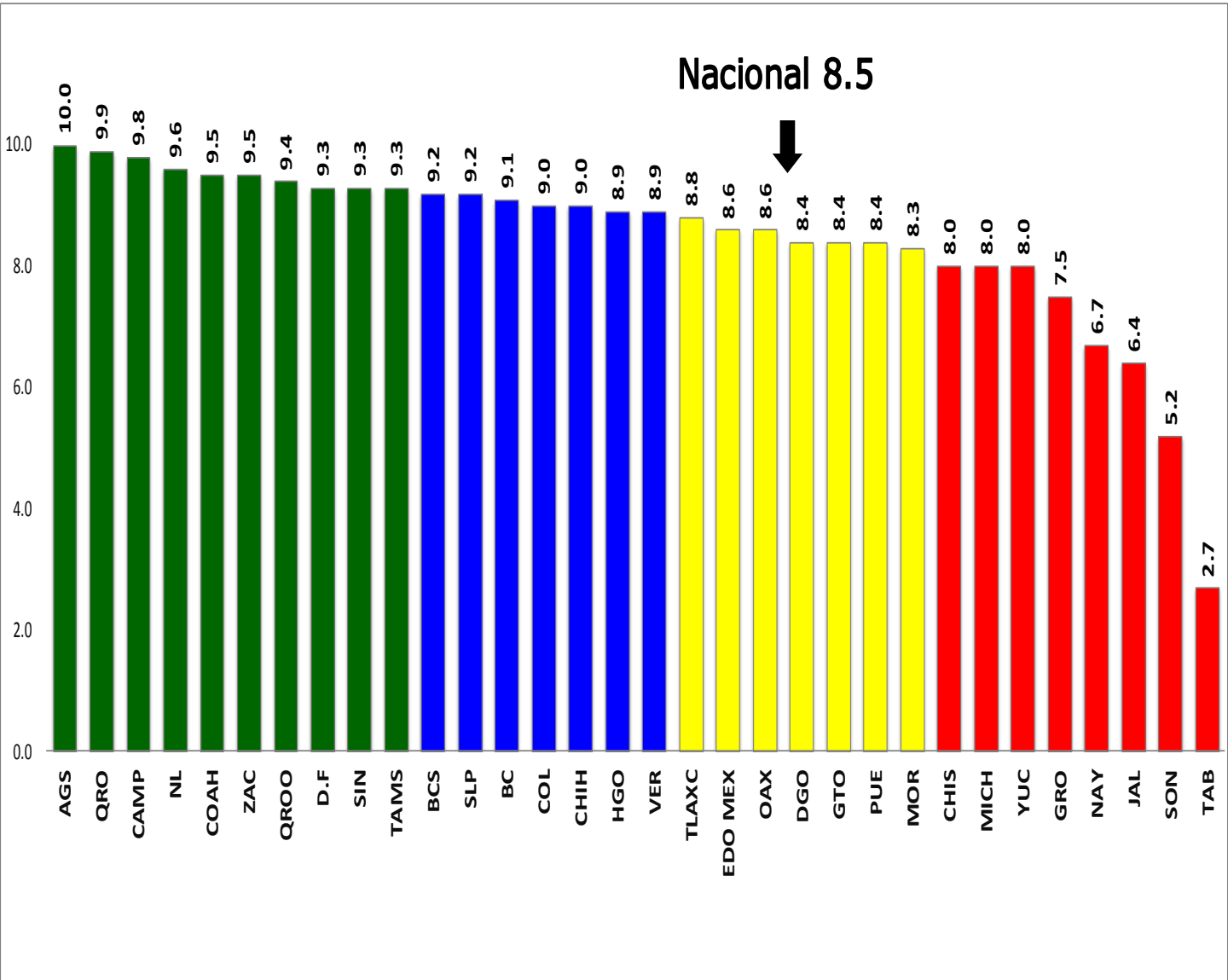
PLAZAS COMUNITARIAS EN OPERACIÓN



Mide el porcentaje de Plazas Comunitarias en operación del total de Plazas Comunitarias instaladas con el objetivo de utilizarlas plenamente.

$$\text{Plazas Comunitarias en operación} = \frac{\text{Plazas Comunitarias en operación}}{\text{Plazas Comunitarias instaladas}} * 100$$

CALIFICACIÓN DE LA CIAC



Mide la calidad de los servicios de inscripción, acreditación y certificación que se les proporciona a los beneficiarios del programa.

Calificación de la CIAC

=

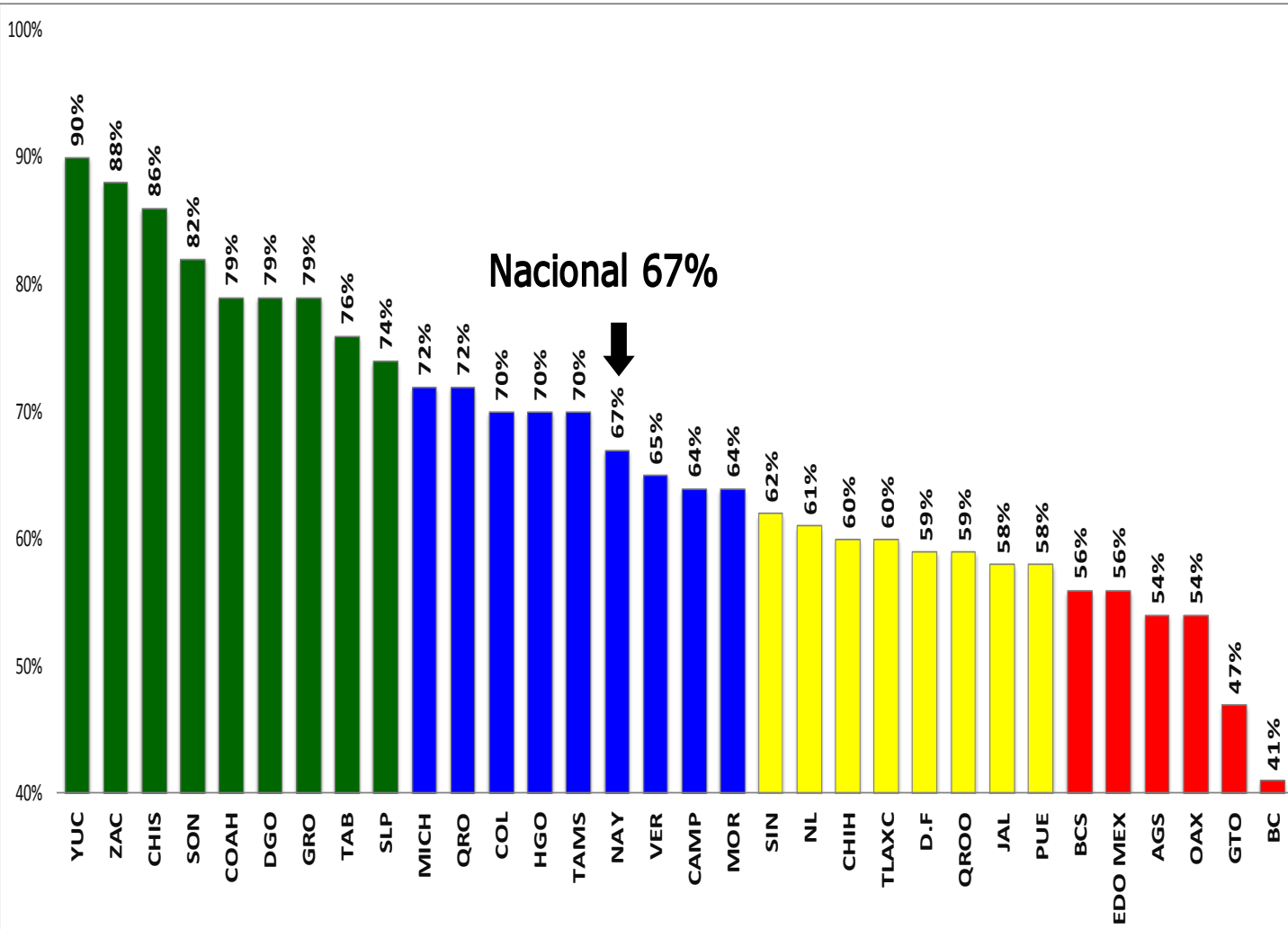
((Expedientes de inscripción conformes / Expedientes de inscripción verificados) + (Sedes de aplicación conformes / Sedes de aplicación verificados) + (Exámenes en línea conformes / Exámenes en línea verificados) + (Expedientes de UCN conformes / Expedientes de UCN verificados))

4

* 10

30

UCN CON PROCESO EDUCATIVO (intermedio y avanzado)

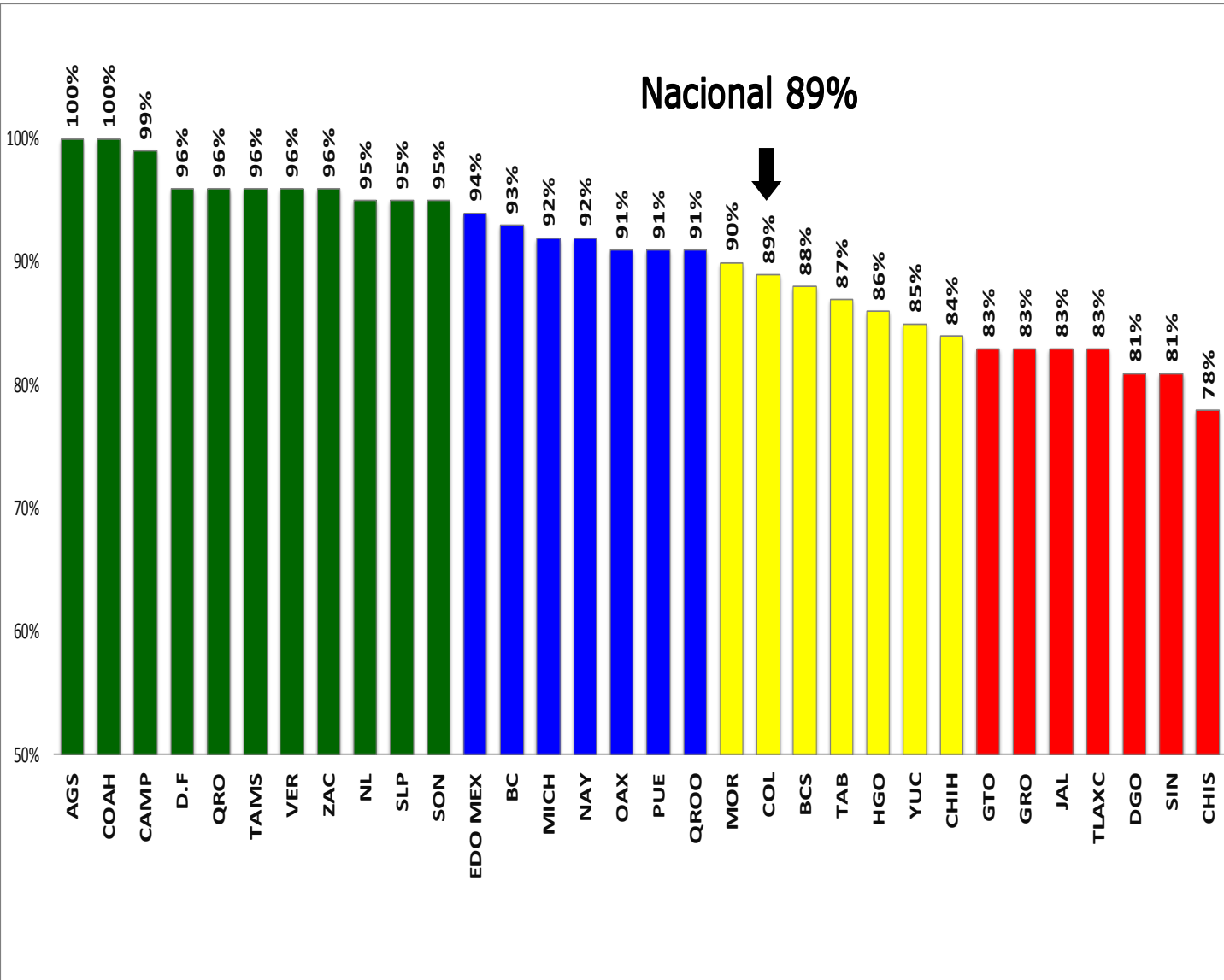


Mide el proceso educativo de los beneficiarios que acreditan nivel educativo estudiando los módulos del MEVYT más allá de su simple acreditación por medio de exámenes diagnósticos.

UCN con proceso educativo (intermedio y avanzado)

$$= \left[\frac{\text{UCN con proceso educativo}}{\text{UCN de nivel intermedio} + \text{UCN de nivel avanzado}} \right] * 100$$

ASESORES DE NUEVO INGRESO CON FORMACIÓN INICIAL

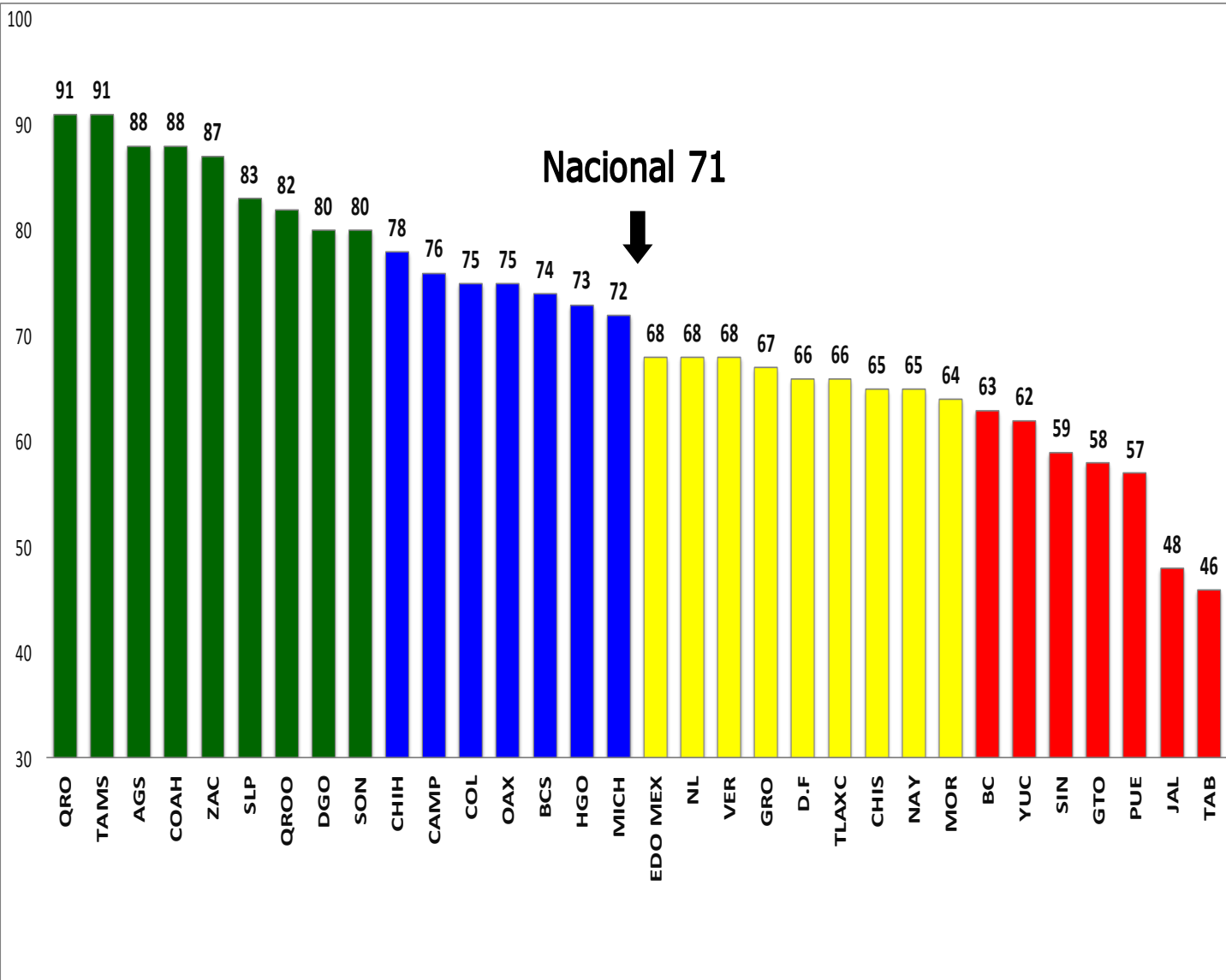


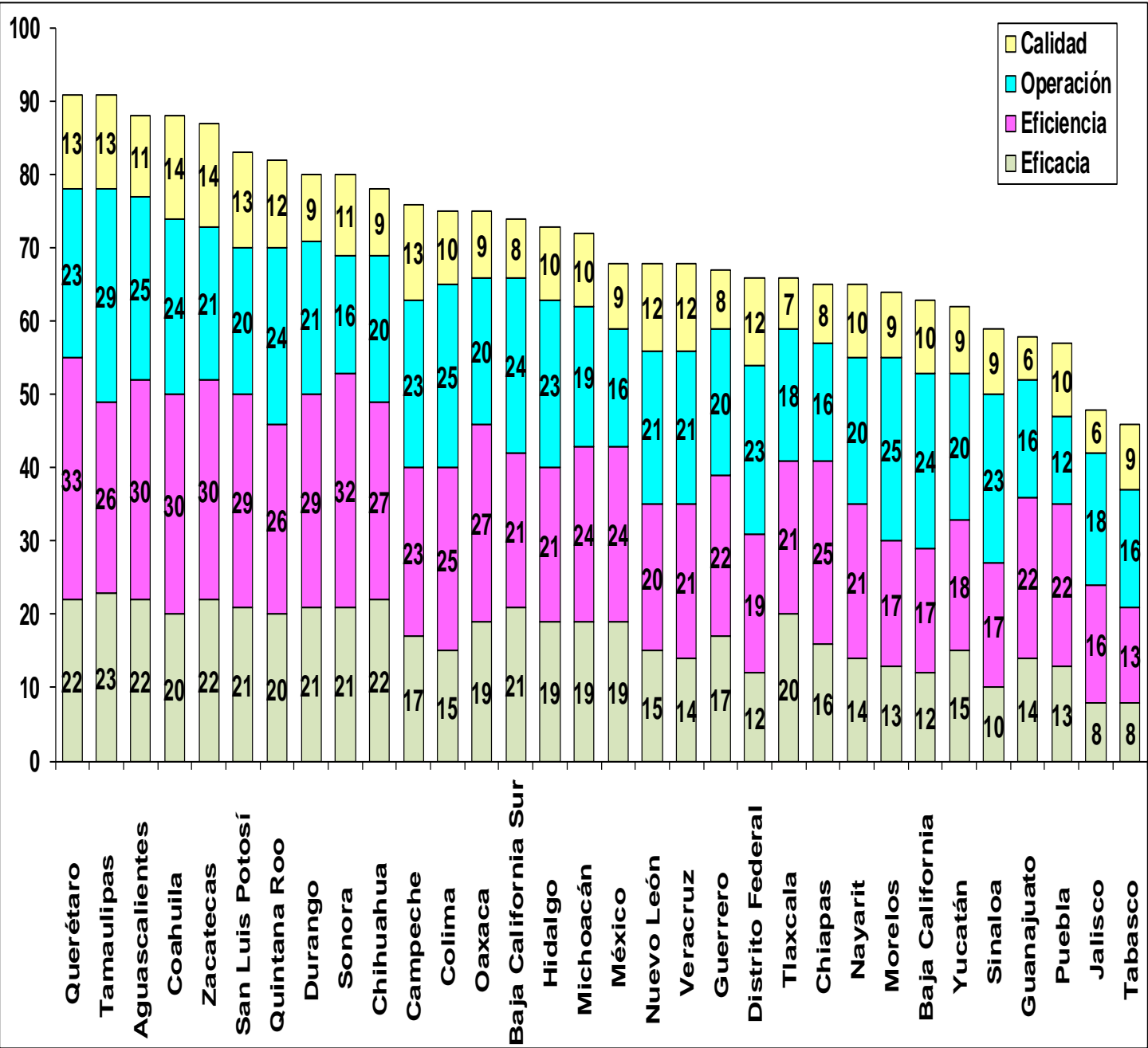
Mide la formación inicial de los asesores de nuevo ingreso, lo que contribuye a mejorar la calidad del servicio educativo proporcionado a los educandos.

Asesores de nuevo ingreso con formación inicial

$$= \left[\frac{\text{Asesores de nuevo ingreso con formación inicial}}{\text{Asesores de nuevo ingreso}} \right] * 100$$

PUNTUACIÓN FINAL



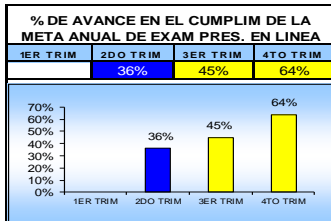
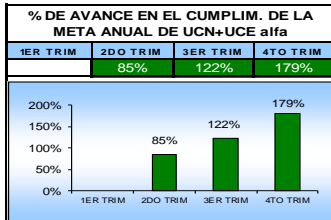
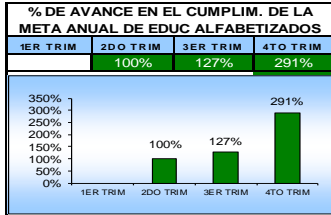
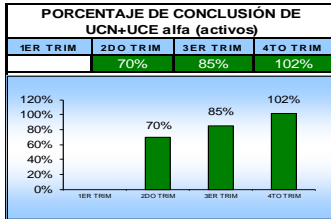




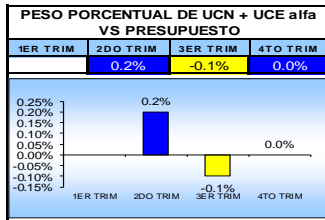
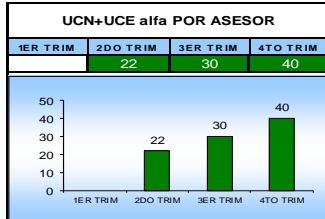
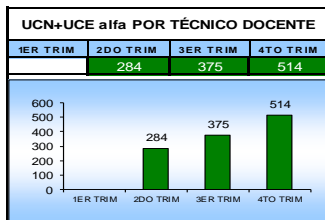
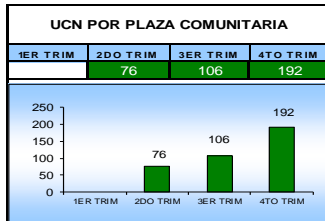
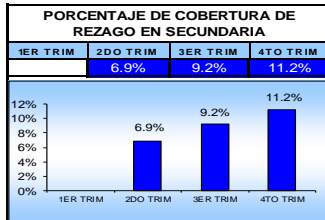
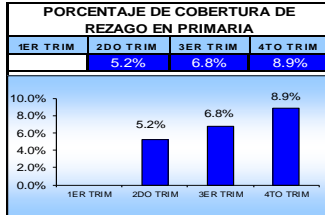
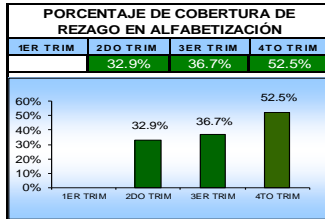
Indicadores de evaluación por entidad federativa

INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

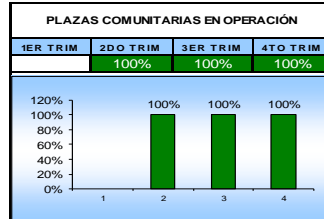
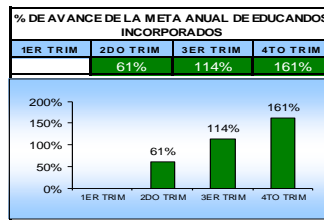
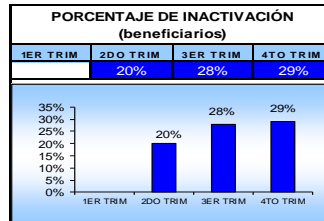
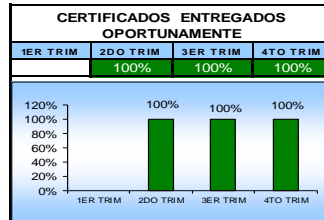
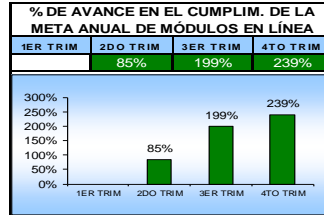
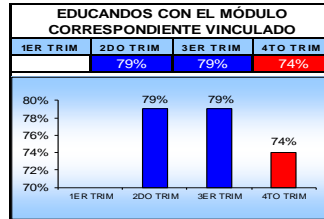
EFICACIA



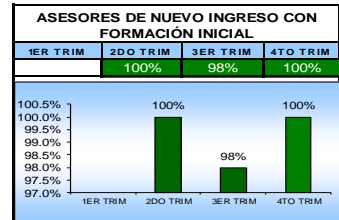
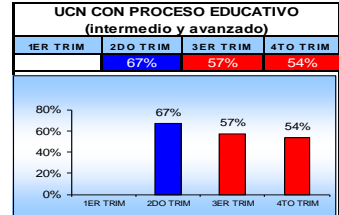
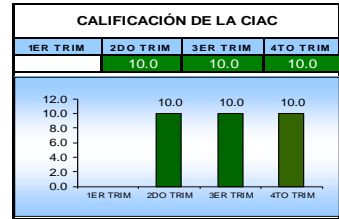
EFICIENCIA



OPERACIÓN

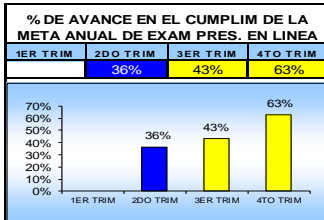
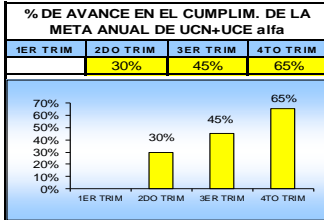
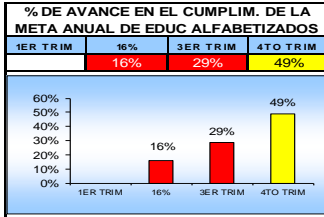
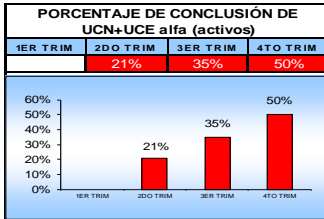


CALIDAD

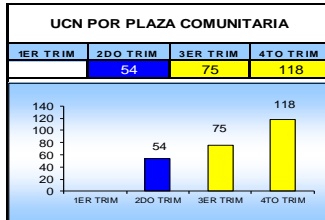
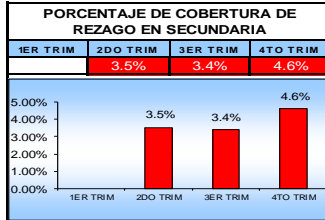
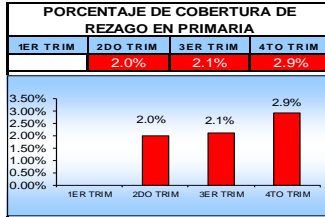
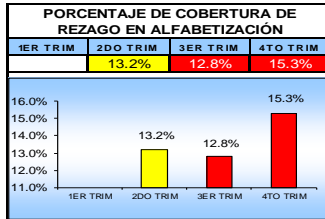


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

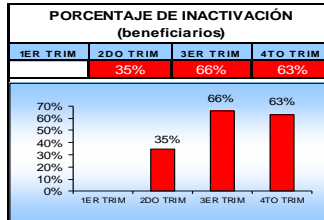
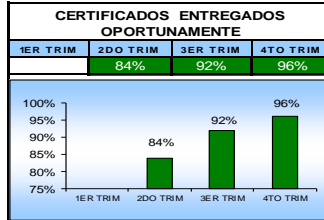
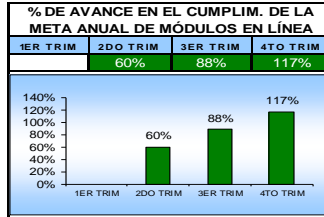
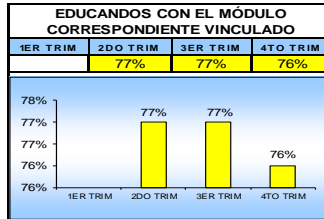
EFICACIA



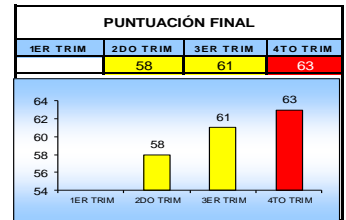
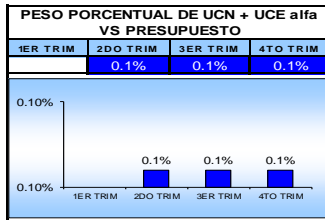
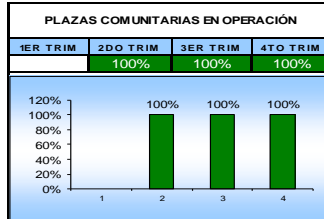
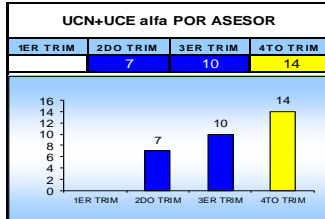
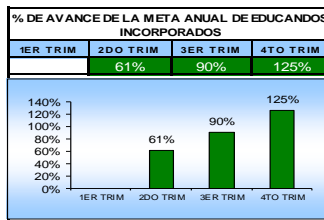
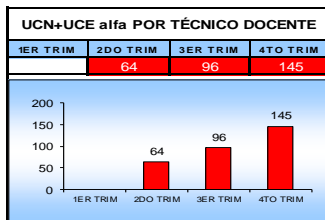
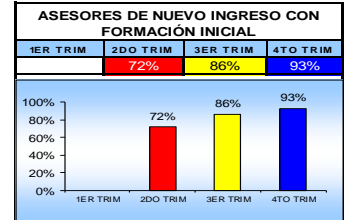
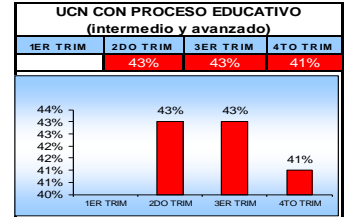
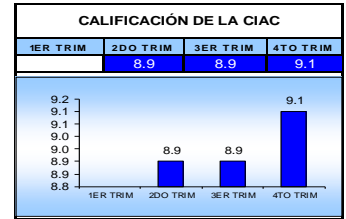
EFICIENCIA



OPERACIÓN

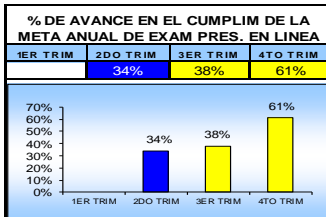
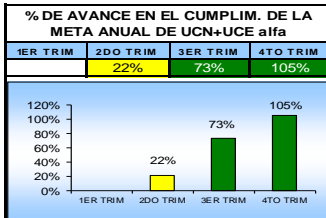
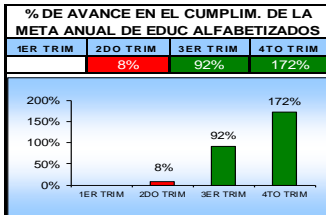
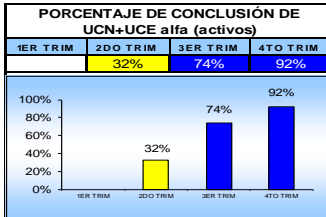


CALIDAD

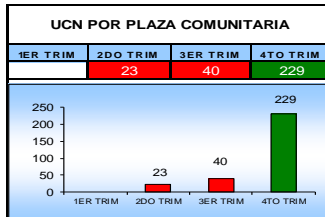
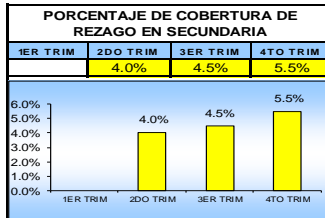
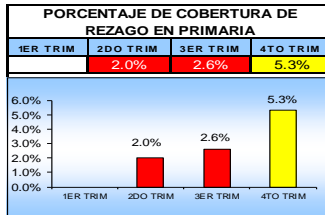
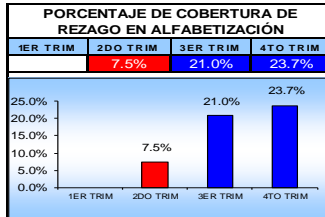


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

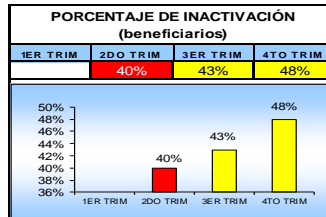
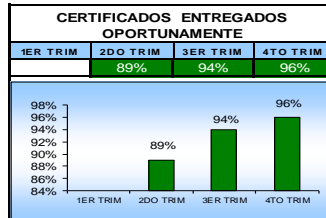
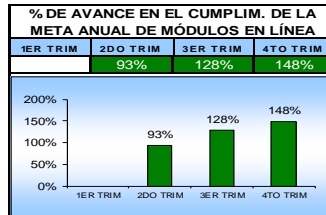
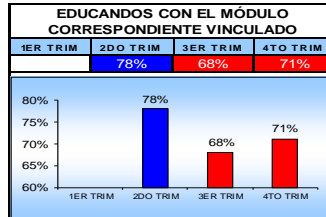
EFICACIA



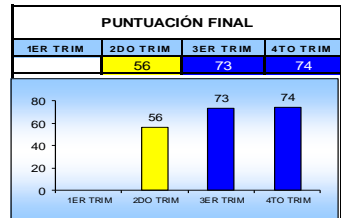
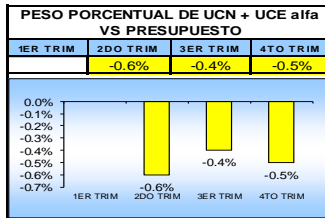
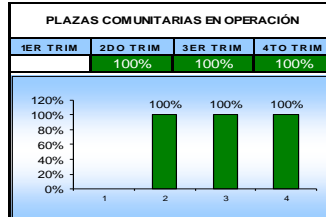
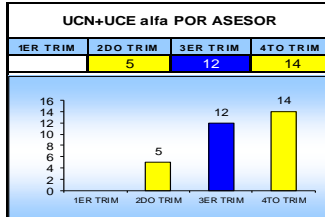
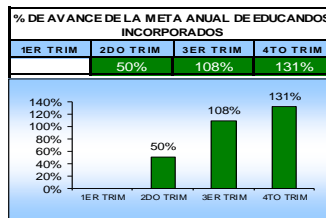
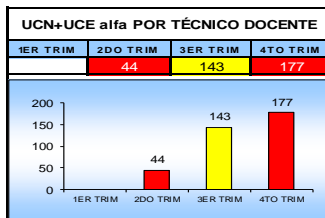
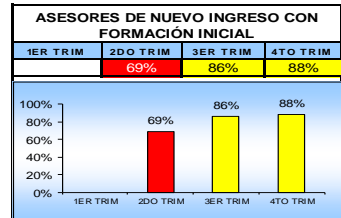
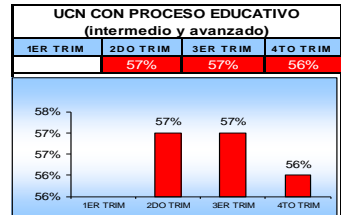
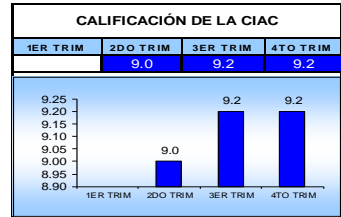
EFICIENCIA



OPERACIÓN

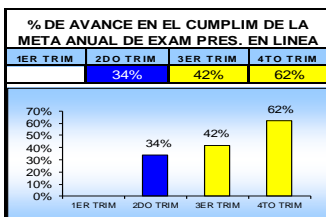
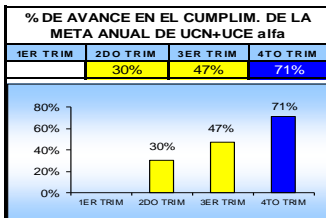
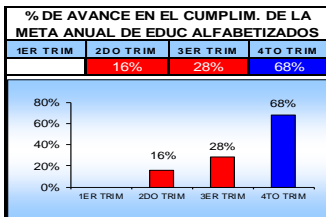
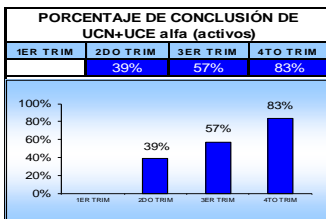


CALIDAD

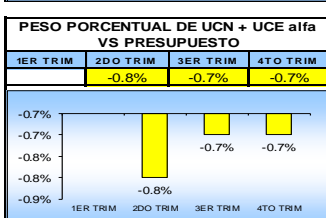
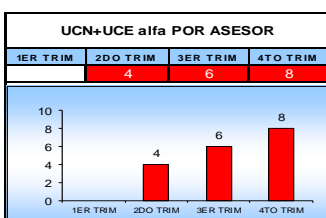
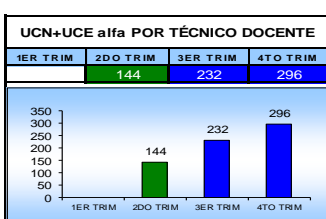
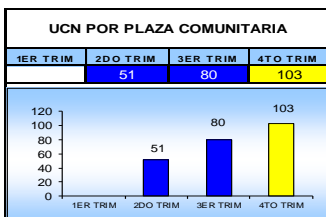
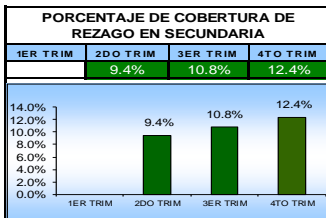
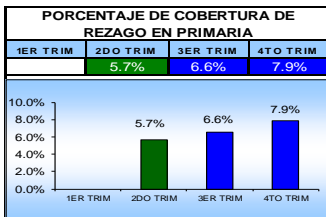
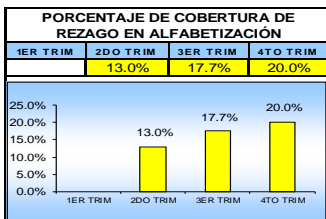


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

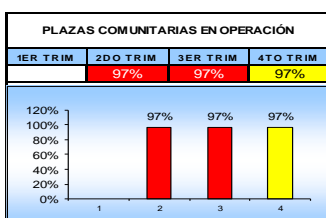
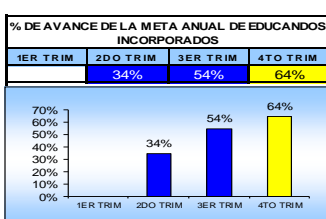
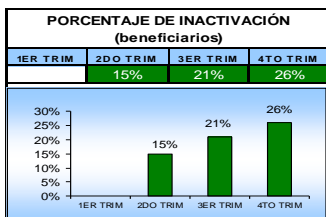
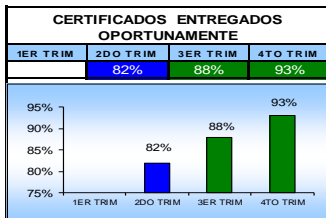
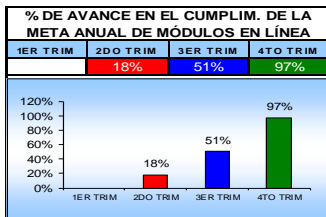
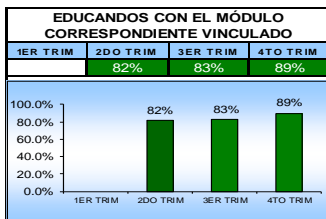
EFICACIA



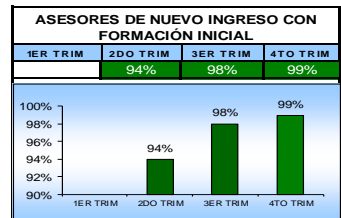
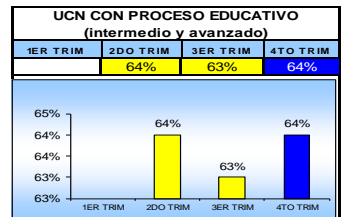
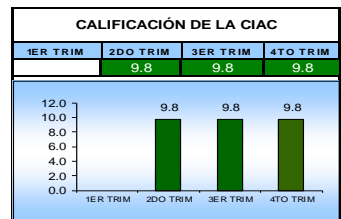
EFICIENCIA



OPERACIÓN

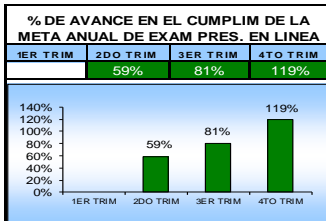
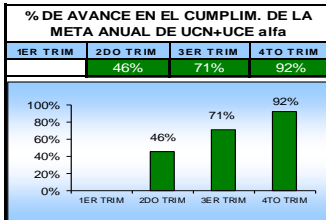
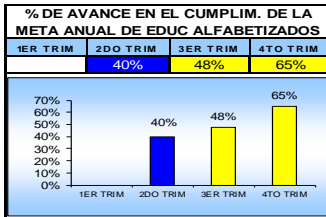
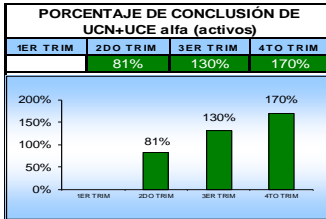


CALIDAD

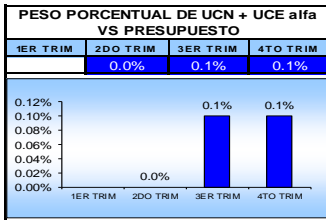
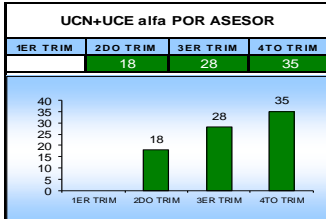
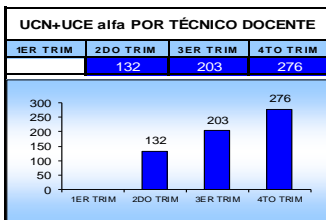
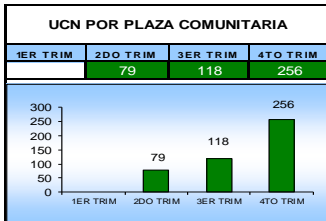
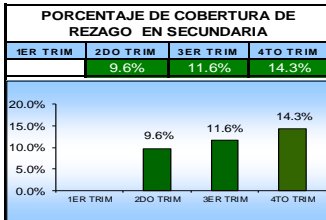
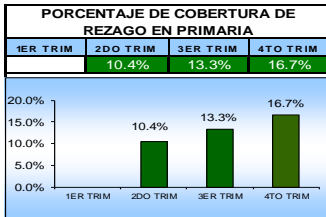
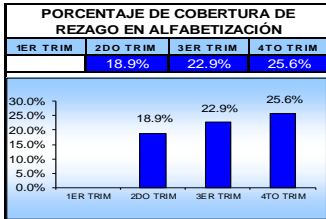


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

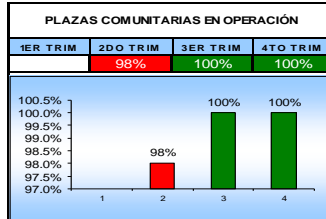
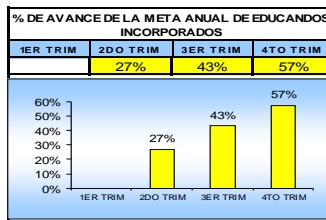
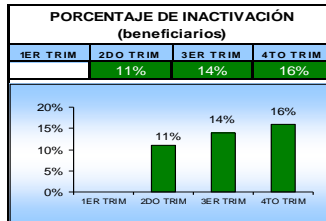
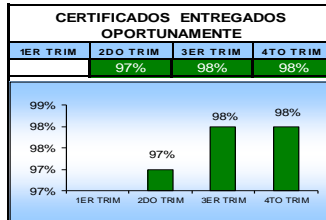
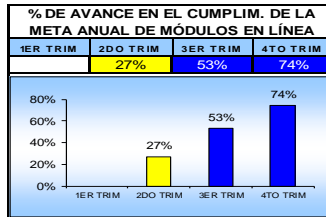
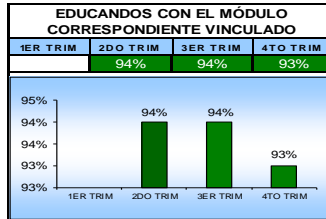
EFICACIA



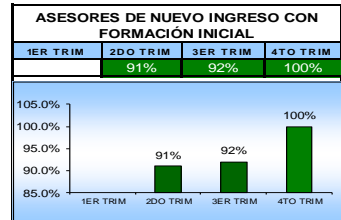
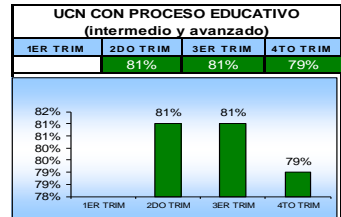
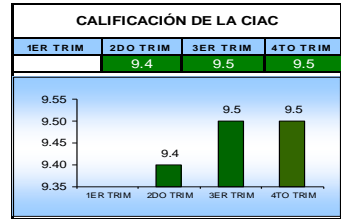
EFICIENCIA



OPERACIÓN

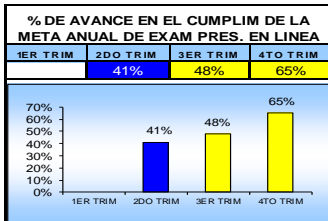
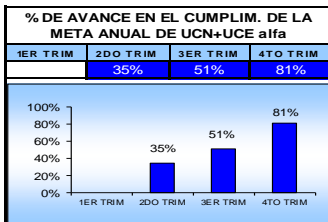
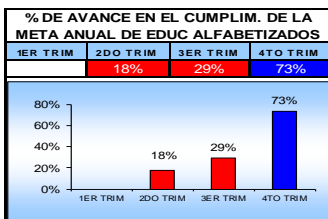
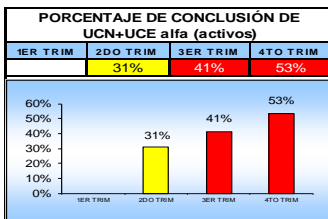


CALIDAD

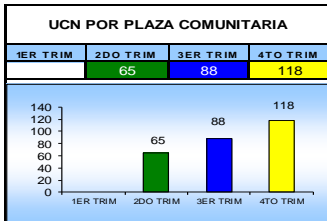
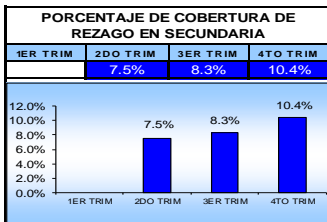
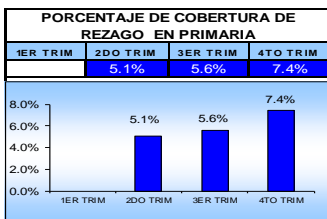
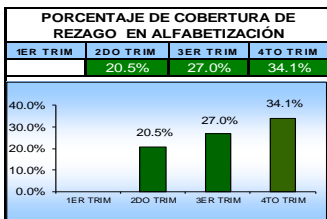


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

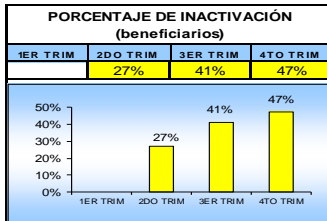
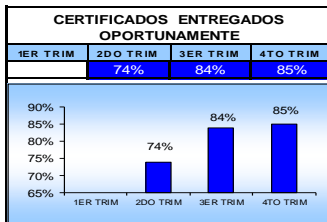
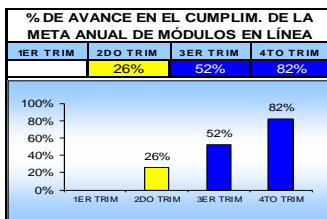
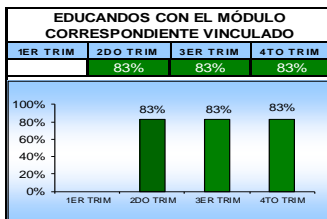
EFICACIA



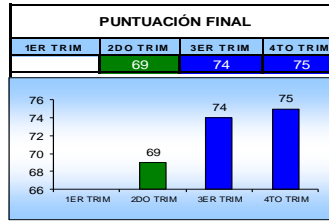
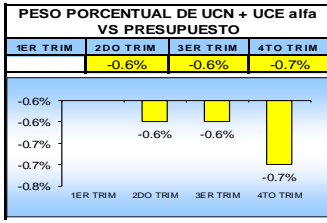
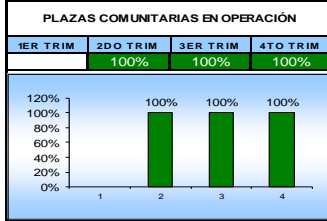
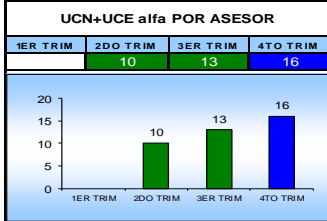
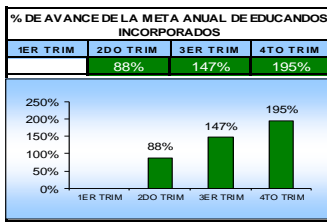
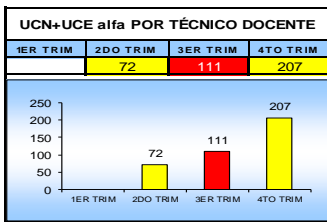
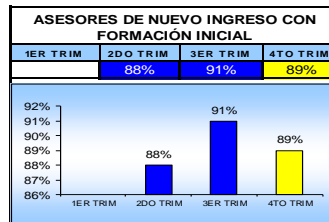
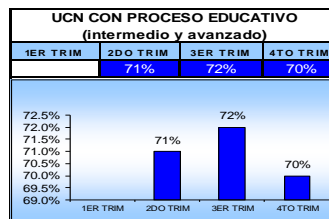
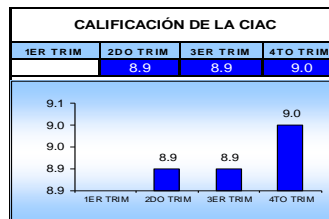
EFICIENCIA



OPERACIÓN

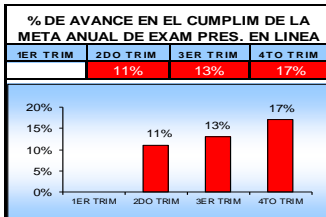
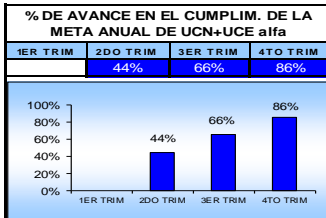
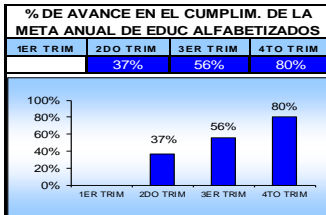
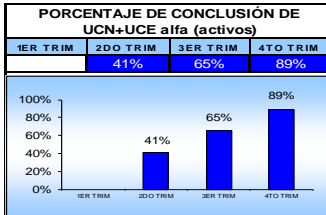


CALIDAD

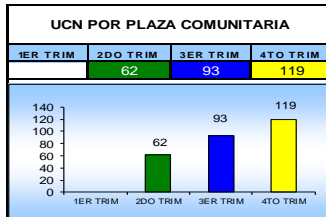
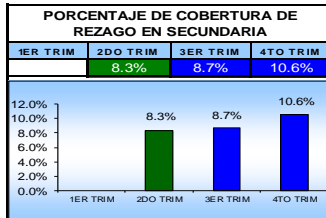
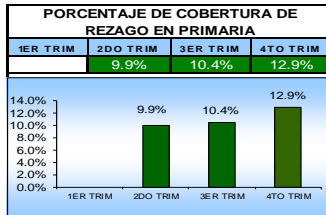
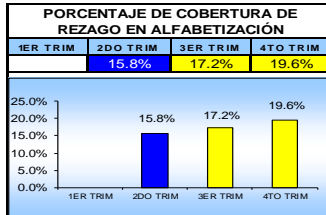


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

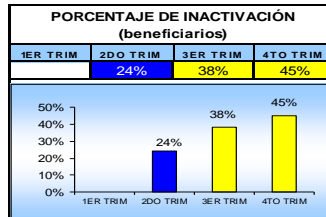
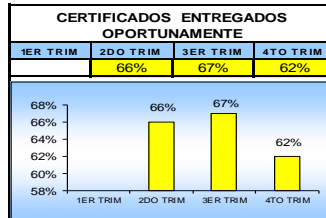
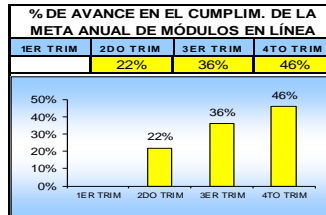
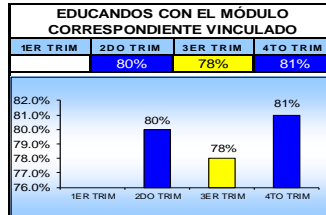
EFICACIA



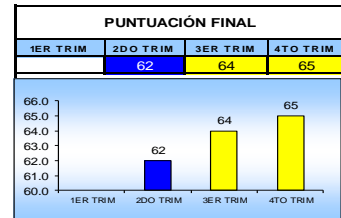
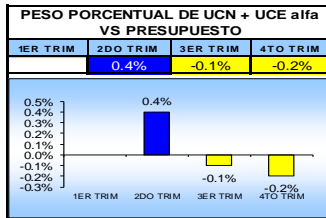
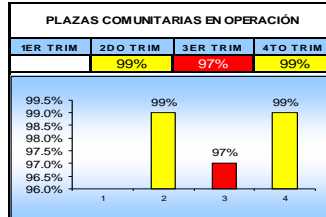
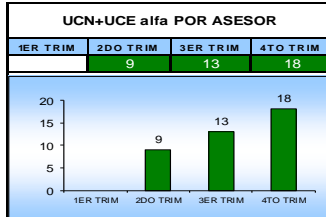
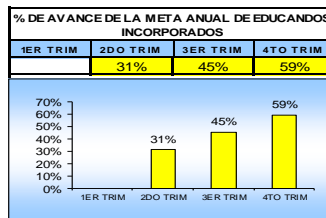
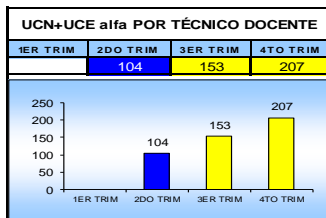
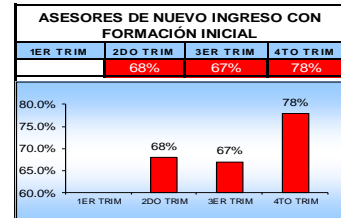
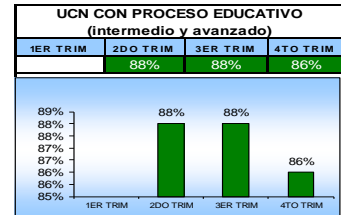
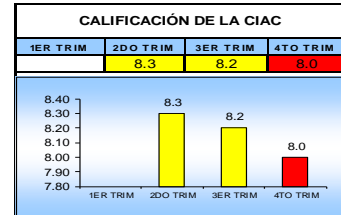
EFICIENCIA



OPERACIÓN

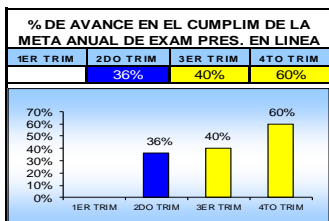
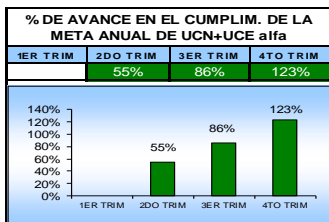
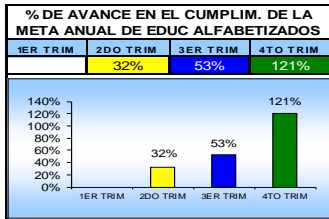
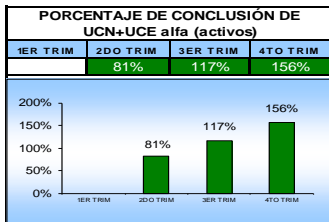


CALIDAD

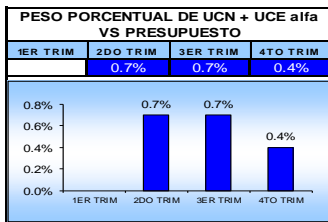
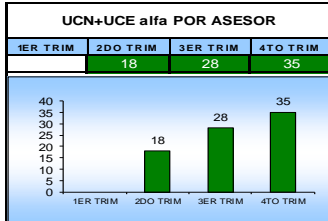
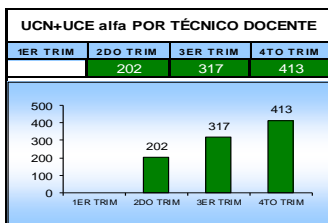
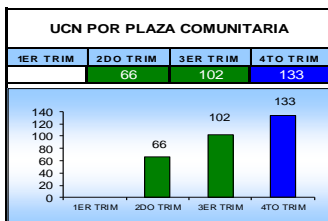
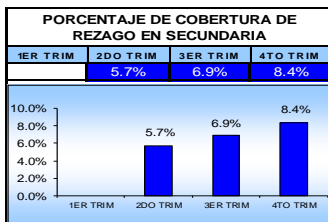
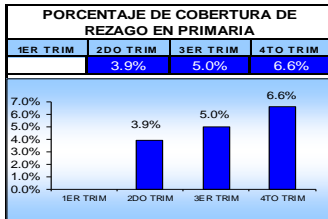
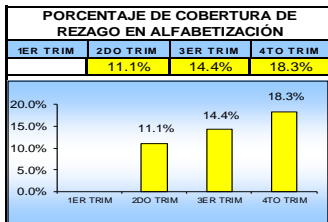


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

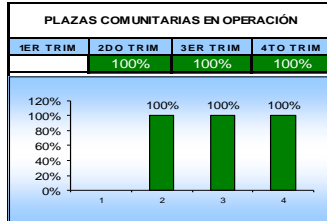
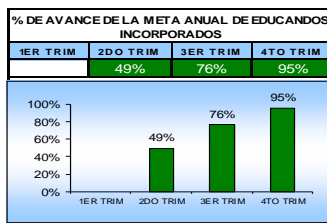
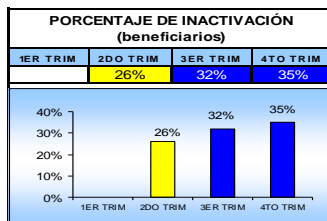
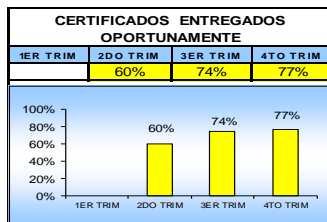
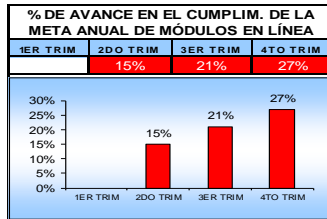
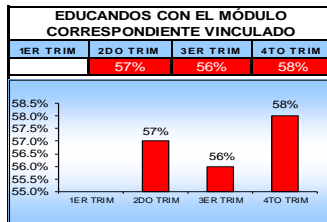
EFICACIA



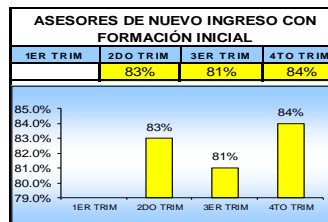
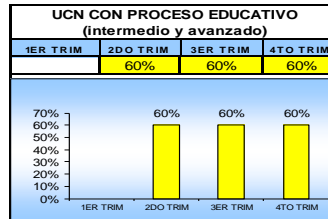
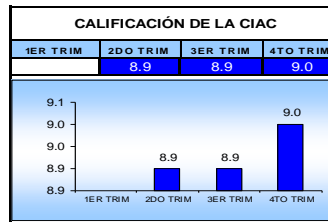
EFICIENCIA



OPERACIÓN

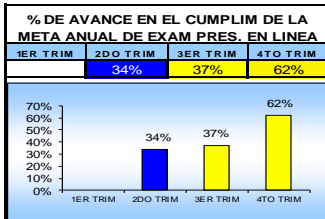
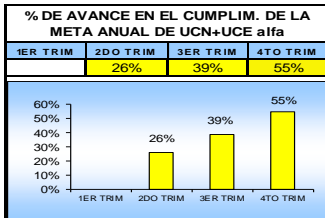
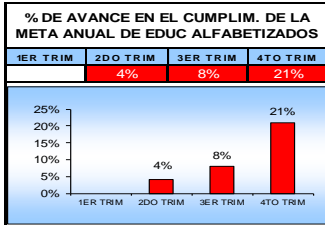
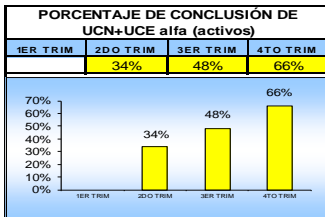


CALIDAD

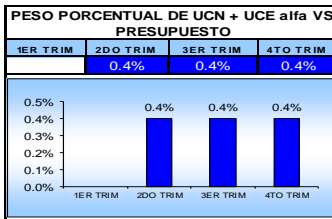
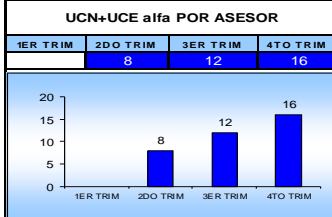
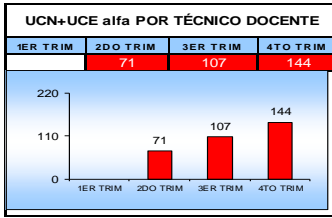
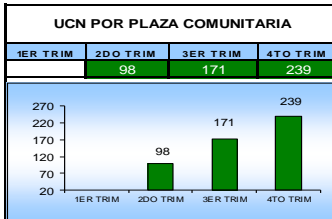
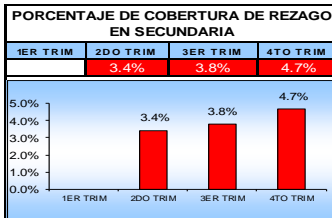
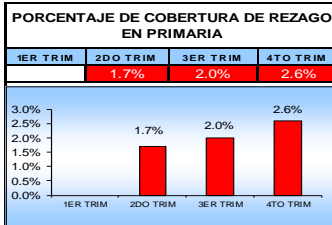
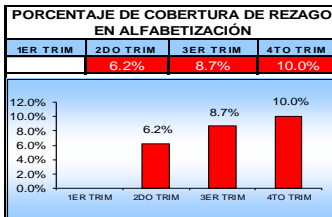


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

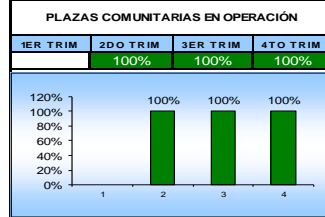
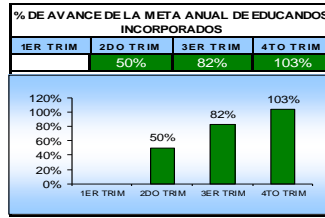
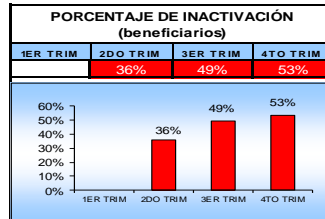
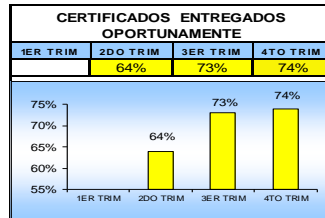
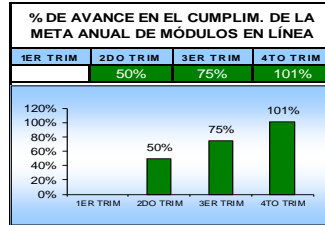
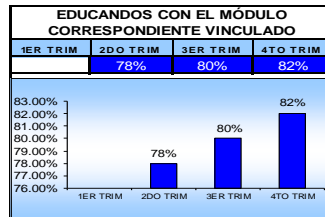
EFICACIA



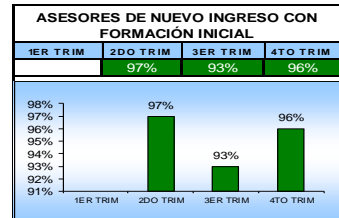
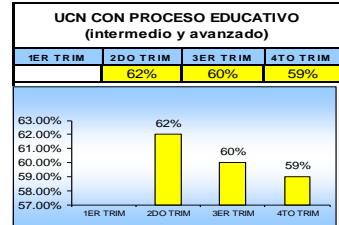
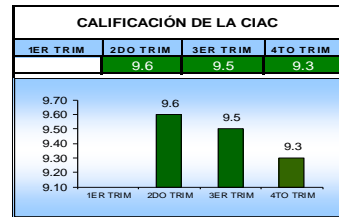
EFICIENCIA



OPERACIÓN

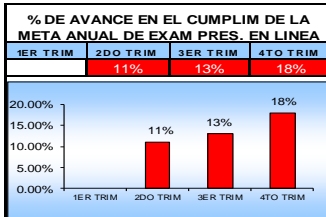
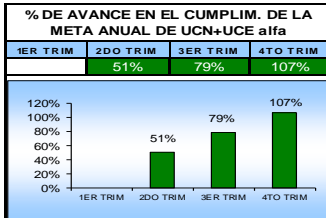
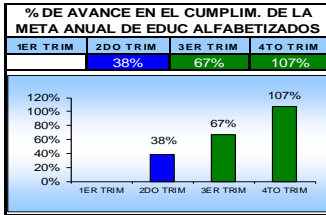
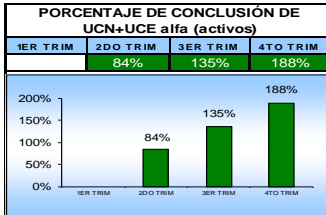


CALIDAD

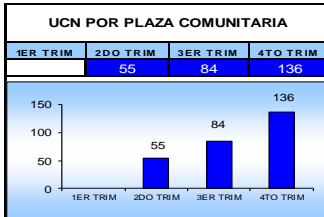
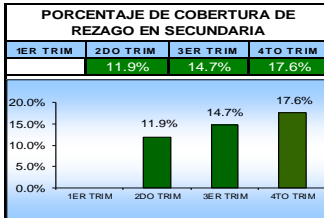
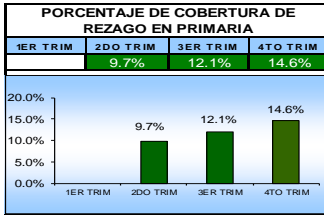
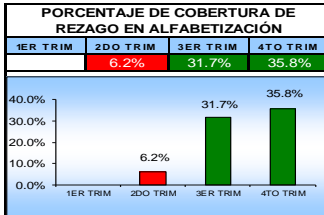


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

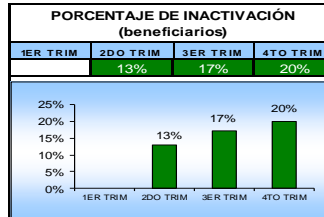
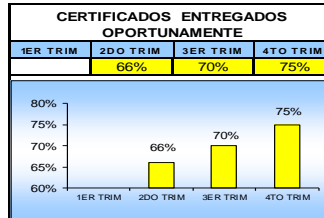
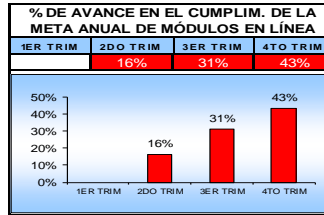
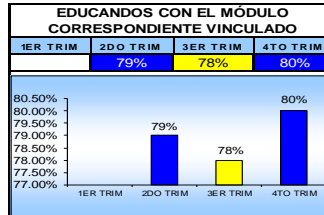
EFICACIA



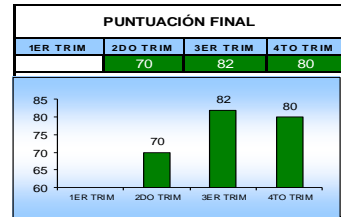
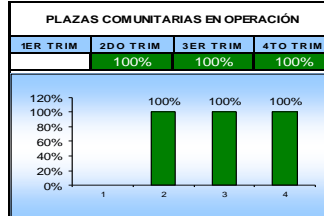
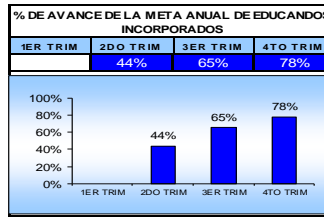
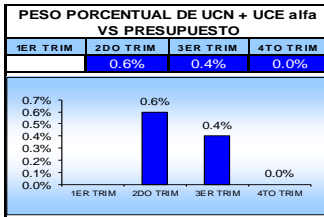
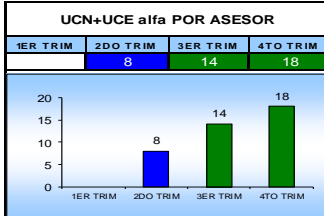
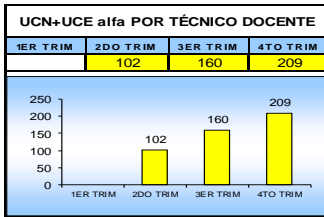
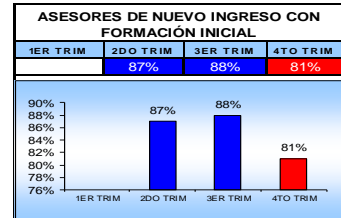
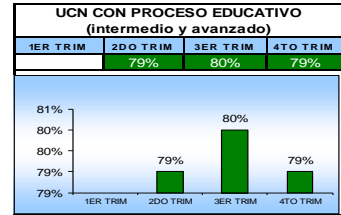
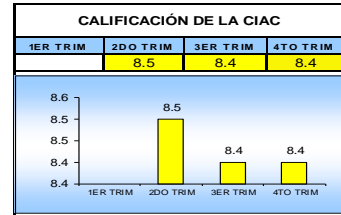
EFICIENCIA



OPERACIÓN

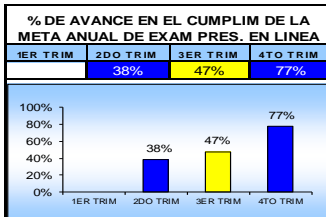
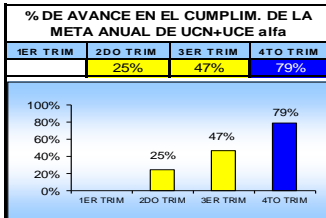
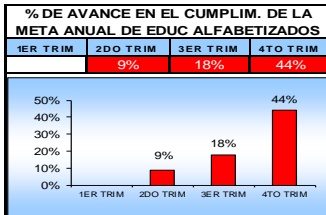
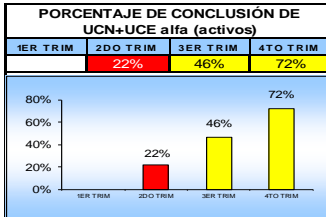


CALIDAD

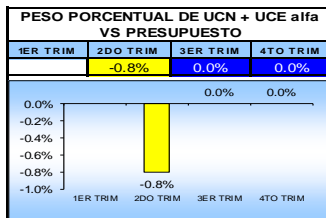
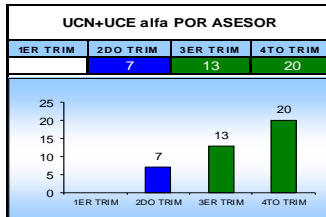
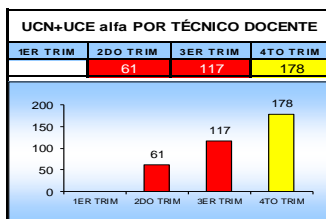
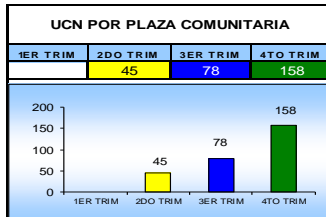
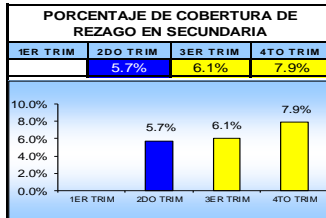
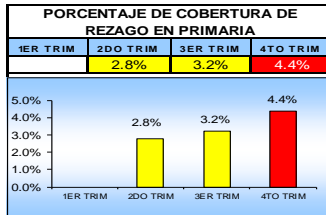
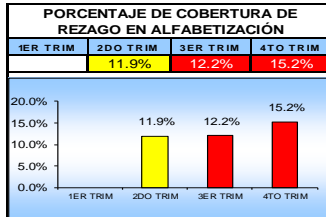


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

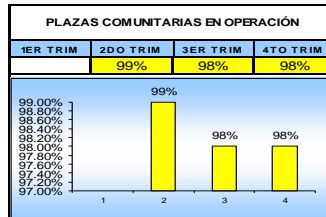
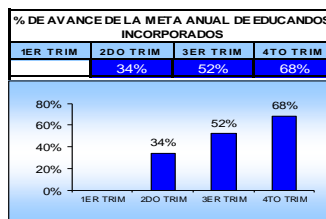
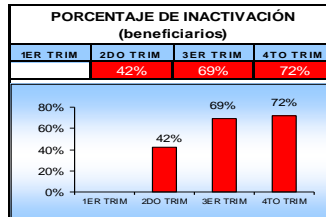
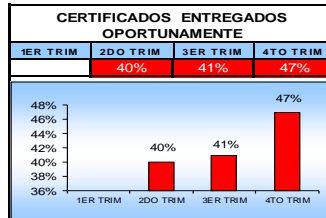
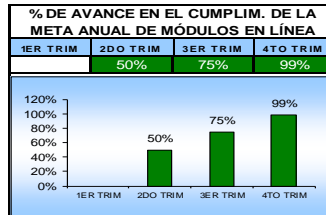
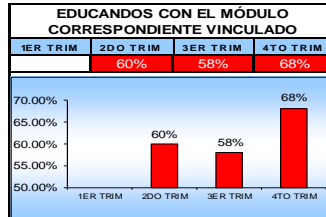
EFICACIA



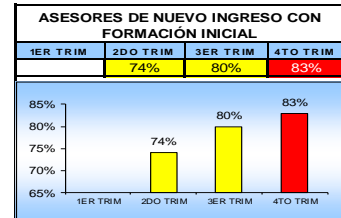
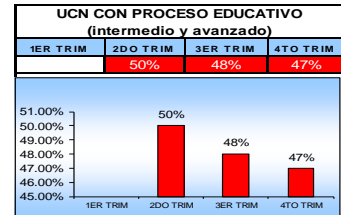
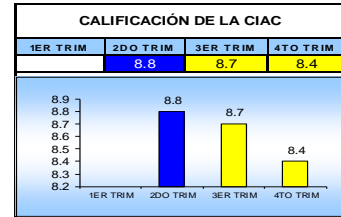
EFICIENCIA



OPERACIÓN

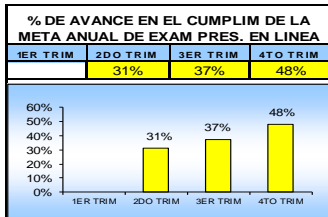
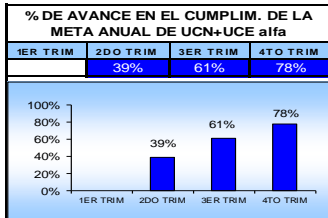
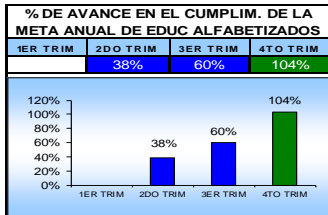
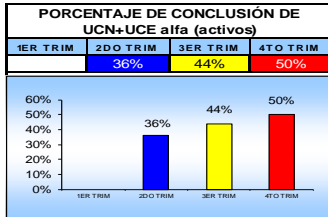


CALIDAD

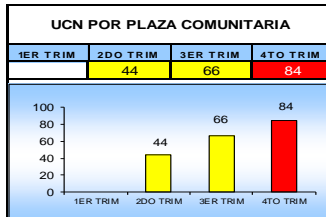
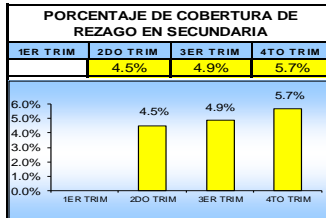
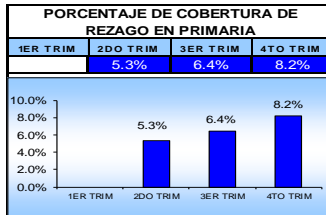
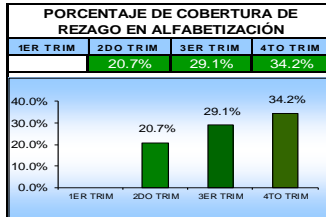


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

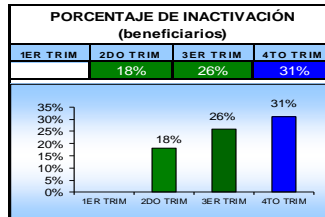
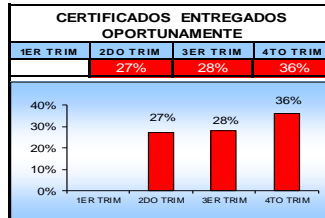
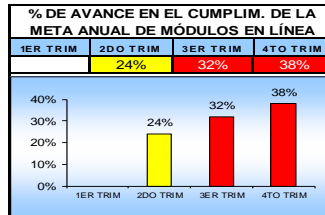
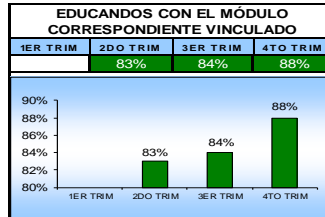
EFICACIA



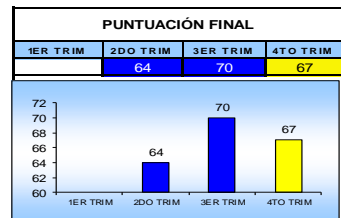
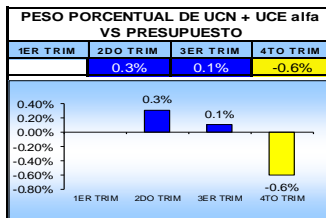
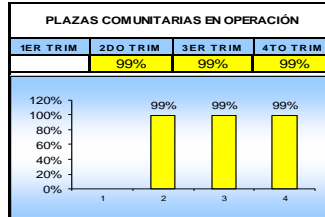
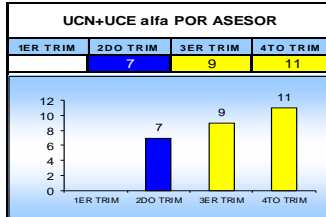
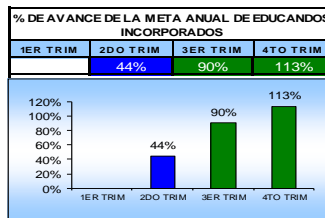
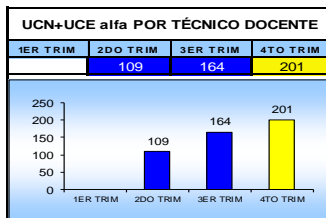
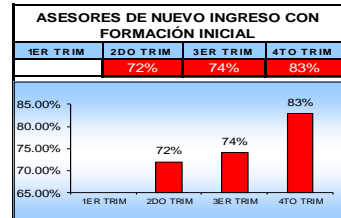
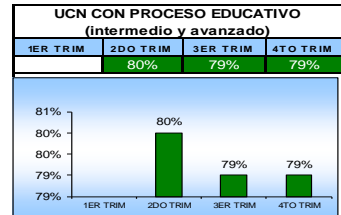
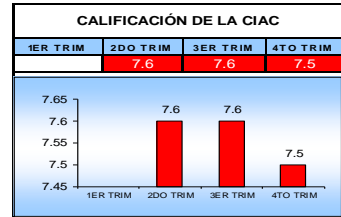
EFICIENCIA



OPERACIÓN

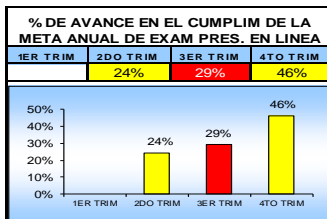
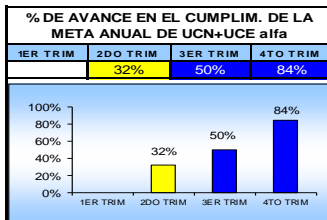
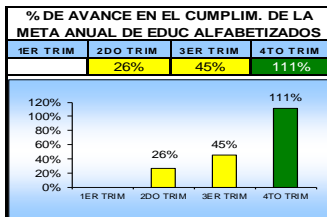
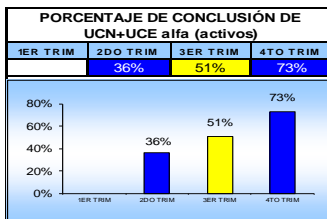


CALIDAD

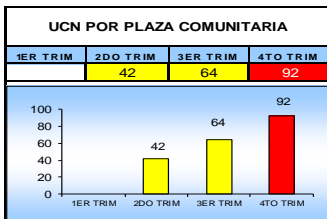
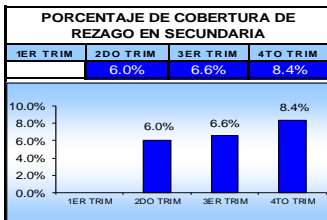
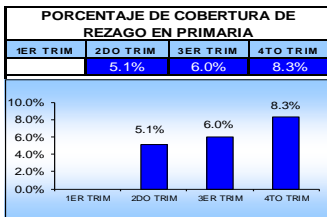
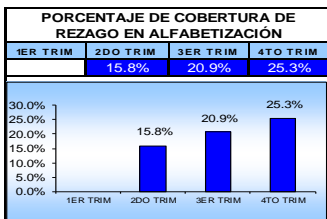


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

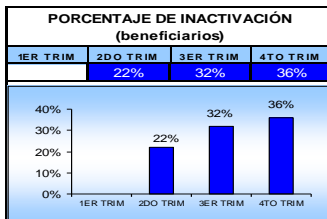
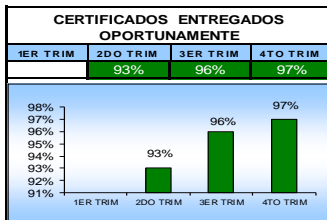
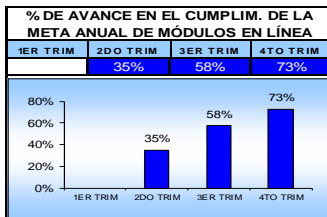
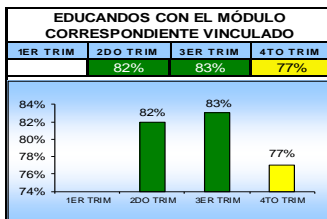
EFICACIA



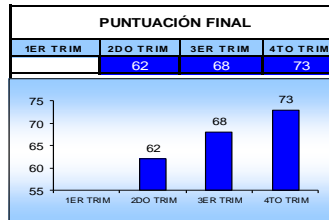
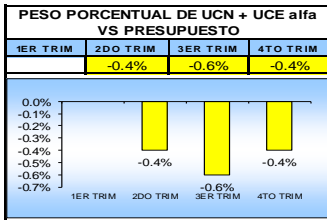
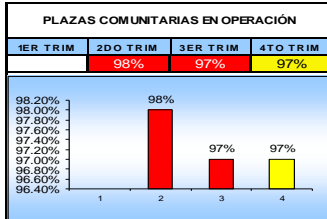
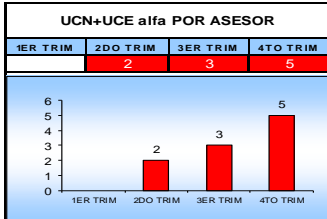
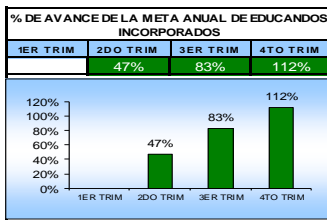
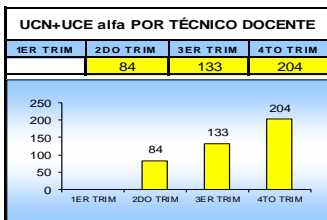
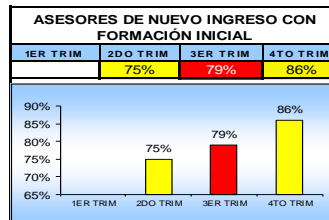
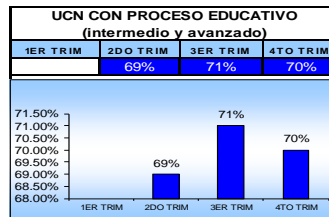
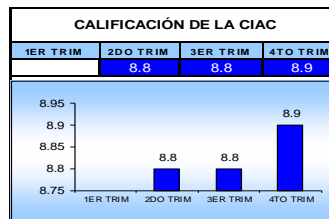
EFICIENCIA



OPERACIÓN

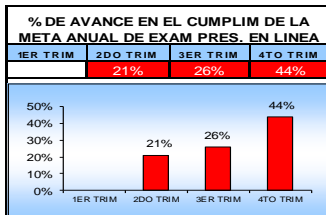
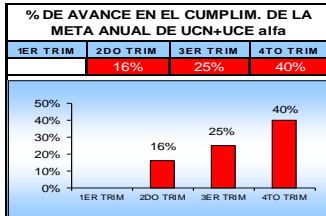
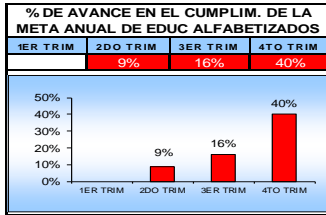
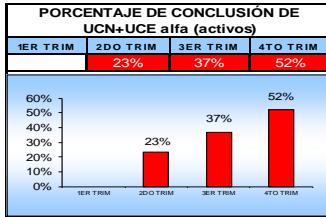


CALIDAD

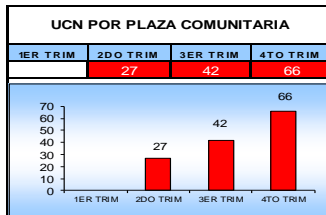
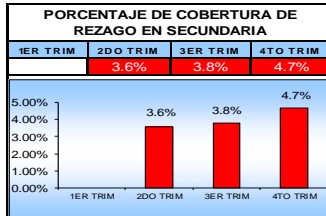
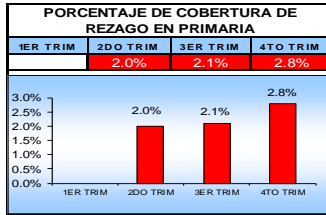
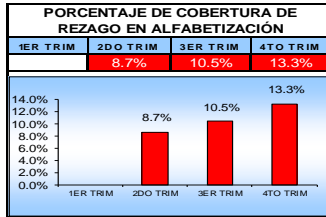


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

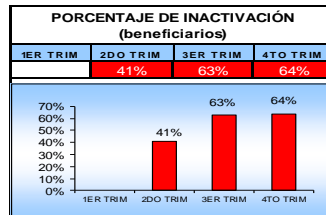
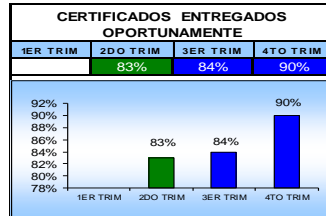
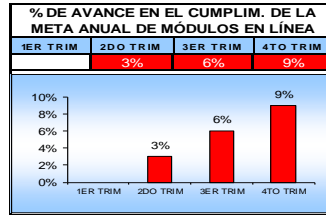
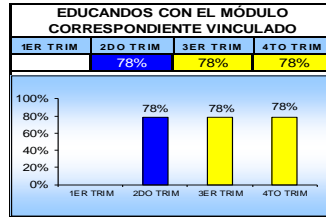
EFICACIA



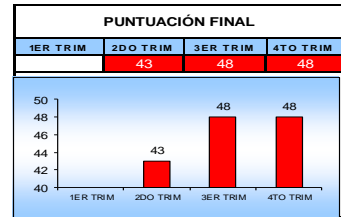
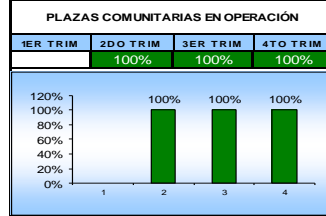
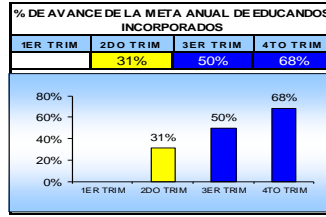
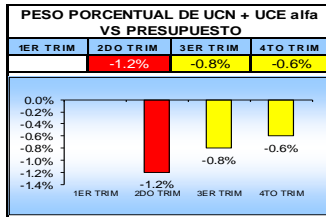
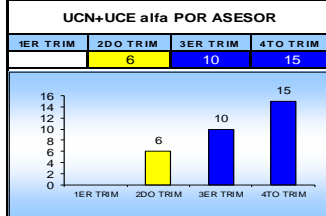
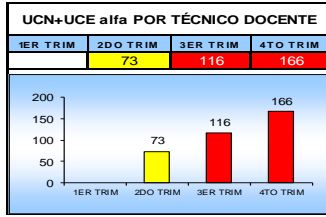
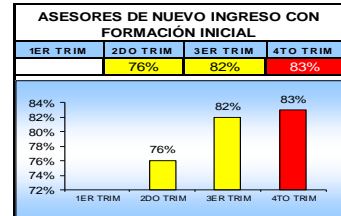
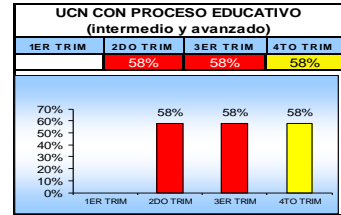
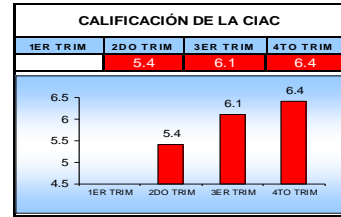
EFICIENCIA



OPERACIÓN

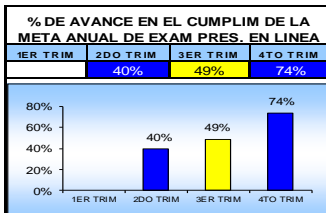
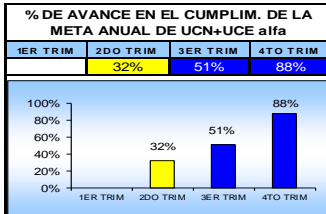
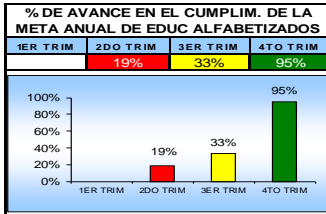
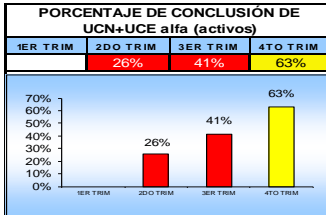


CALIDAD

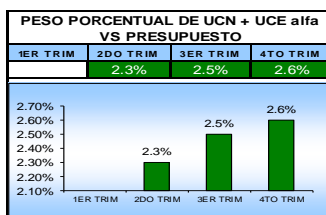
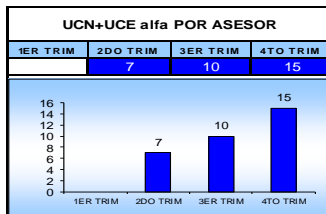
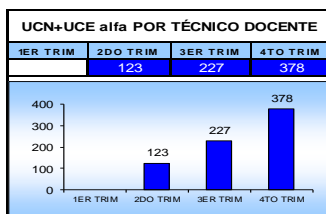
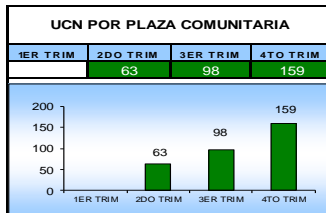
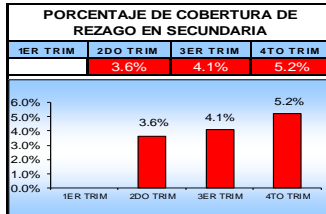
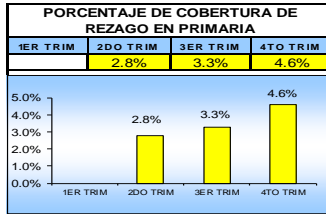
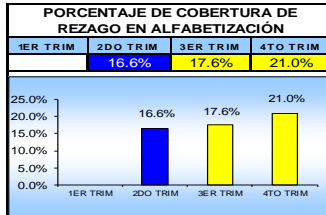


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

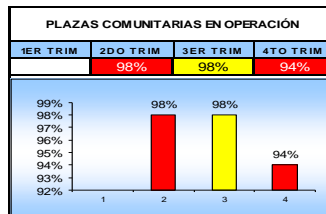
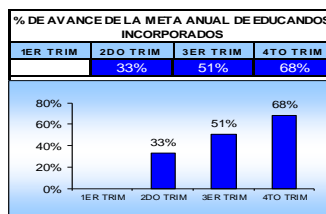
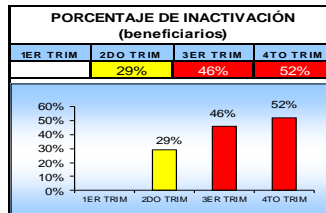
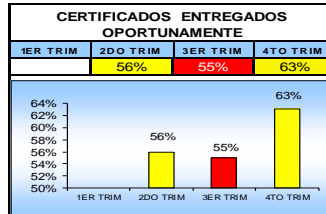
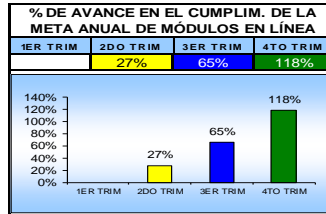
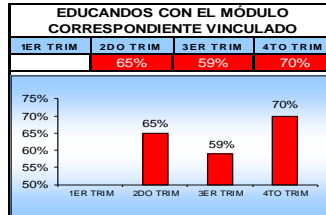
EFICACIA



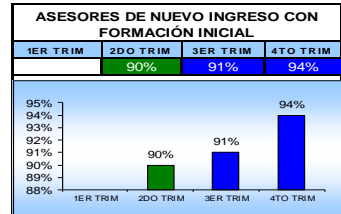
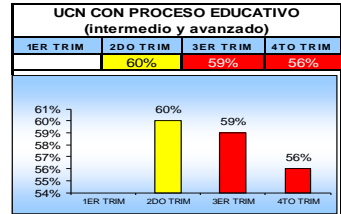
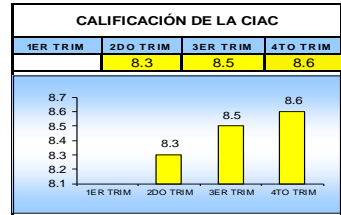
EFICIENCIA



OPERACIÓN

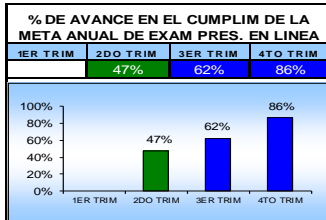
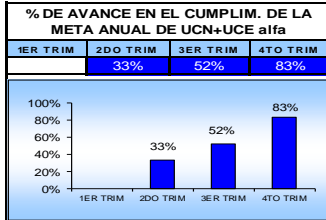
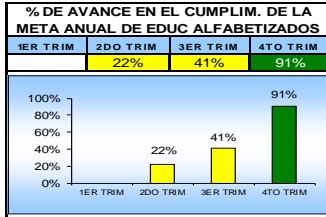
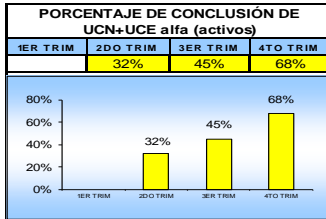


CALIDAD

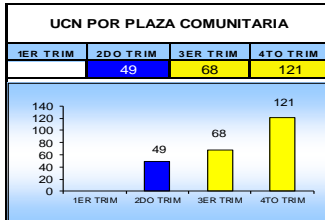
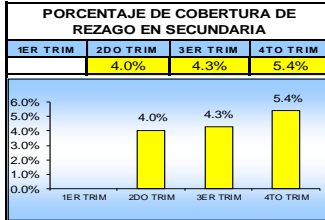
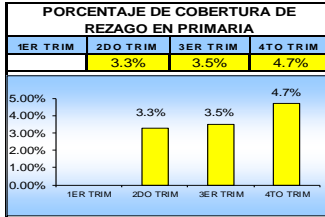
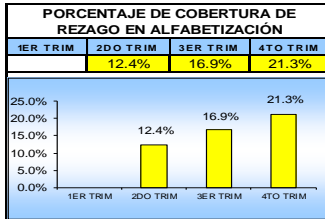


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

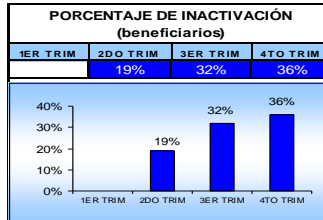
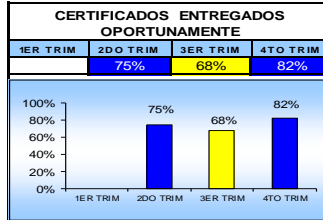
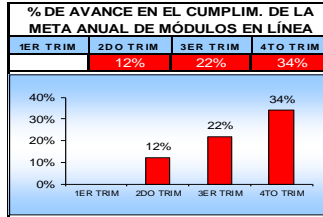
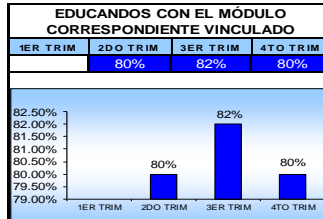
EFICACIA



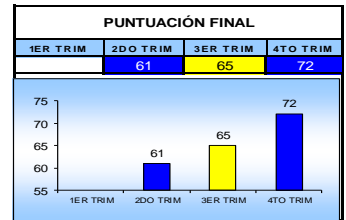
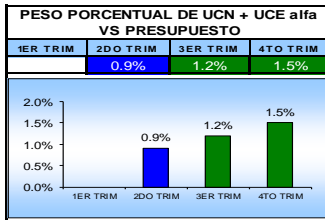
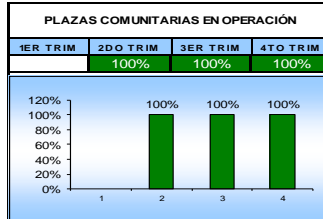
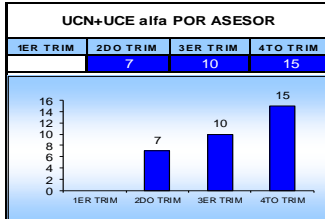
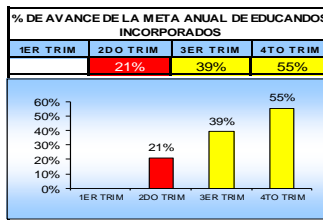
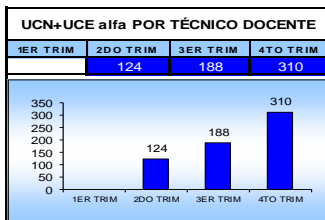
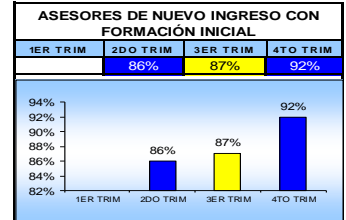
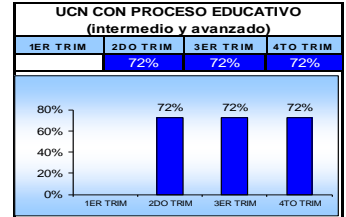
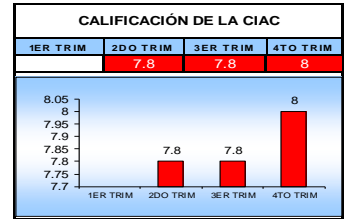
EFICIENCIA



OPERACIÓN



CALIDAD



INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

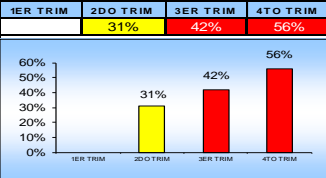
EFICACIA

EFICIENCIA

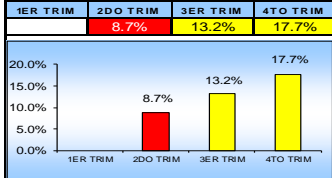
OPERACIÓN

CALIDAD

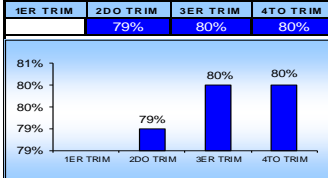
PORCENTAJE DE CONCLUSIÓN DE UCN+UCE alfa (activos)



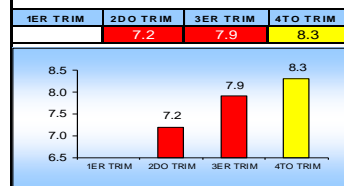
PORCENTAJE DE COBERTURA DE REZAGO EN ALFABETIZACIÓN



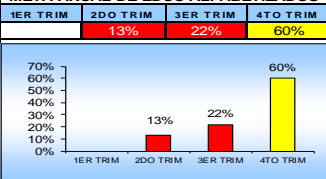
EDUCANDOS CON EL MÓDULO CORRESPONDIENTE VINCULADO



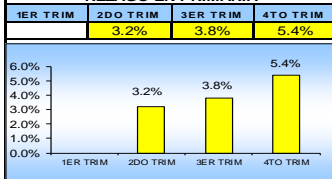
CALIFICACIÓN DE LA CIAC



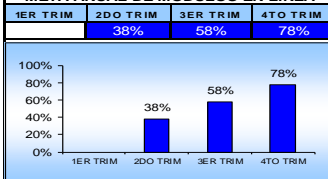
% DE AVANCE EN EL CUMPLIM. DE LA META ANUAL DE EDUC ALFABETIZADOS



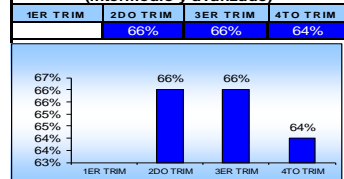
PORCENTAJE DE COBERTURA DE REZAGO EN PRIMARIA



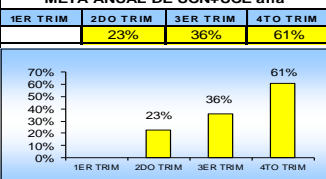
% DE AVANCE EN EL CUMPLIM. DE LA META ANUAL DE MÓDULOS EN LÍNEA



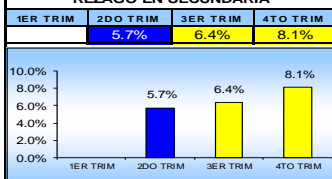
UCN CON PROCESO EDUCATIVO (intermedio y avanzado)



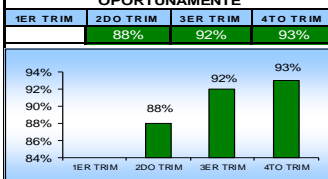
% DE AVANCE EN EL CUMPLIM. DE LA META ANUAL DE UCN+UCE alfa



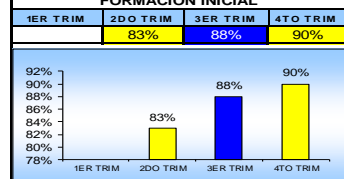
PORCENTAJE DE COBERTURA DE REZAGO EN SECUNDARIA



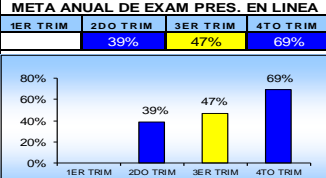
CERTIFICADOS ENTREGADOS OPORTUNAMENTE



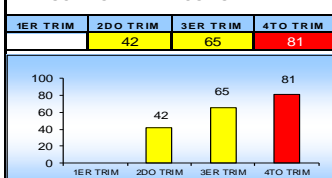
ASESORES DE NUEVO INGRESO CON FORMACIÓN INICIAL



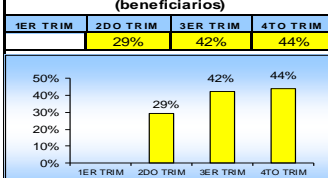
% DE AVANCE EN EL CUMPLIM DE LA META ANUAL DE EXAM PRES. EN LÍNEA



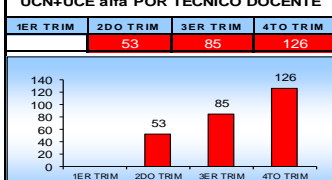
UCN POR PLAZA COMUNITARIA



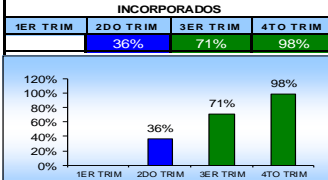
PORCENTAJE DE INACTIVACIÓN (beneficiarios)



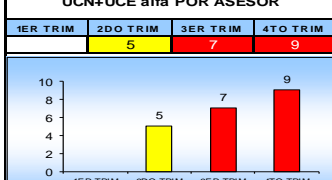
UCN+UCE alfa POR TÉCNICO DOCENTE



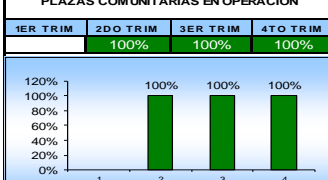
% DE AVANCE DE LA META ANUAL DE EDUCANDOS INCORPORADOS



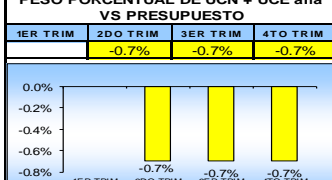
UCN+UCE alfa POR ASESOR



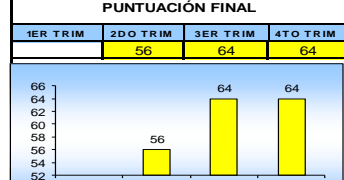
PLAZAS COMUNITARIAS EN OPERACIÓN



PESO PORCENTUAL DE UCN + UCE alfa VS PRESUPUESTO

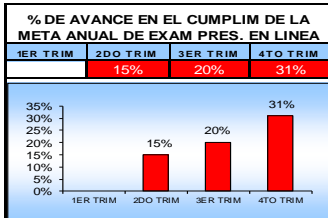
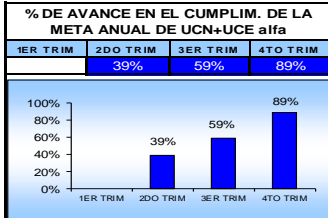
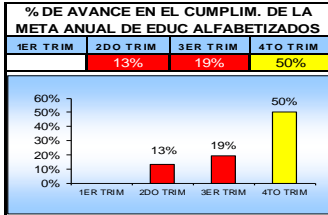
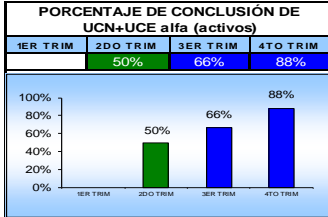


PUNTUACIÓN FINAL

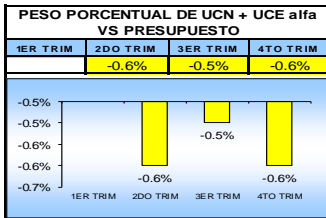
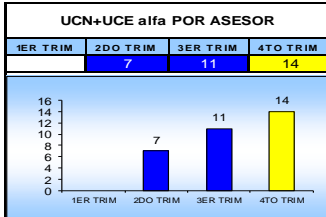
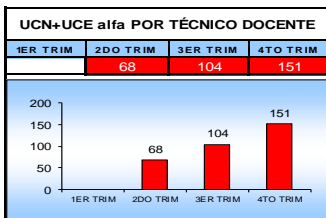
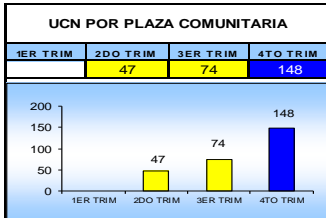
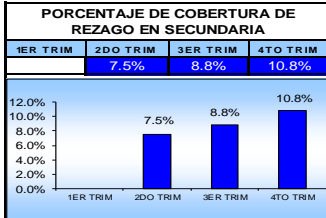
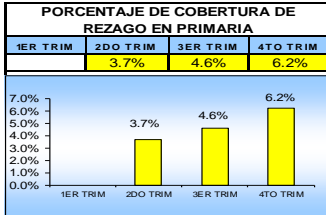
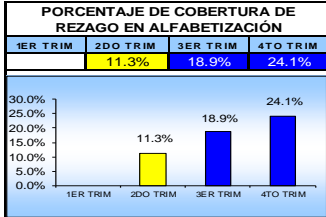


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

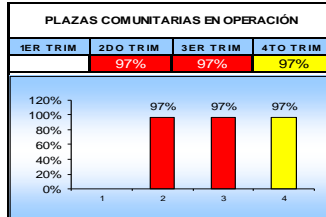
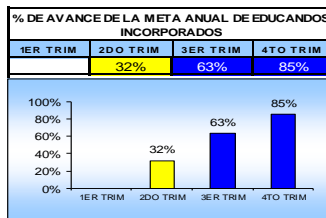
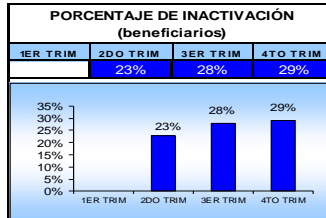
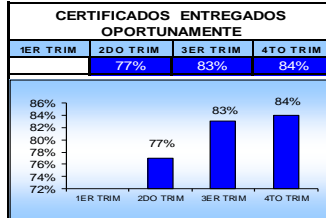
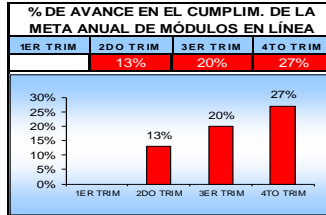
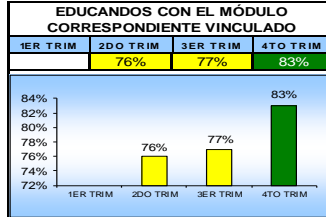
EFICACIA



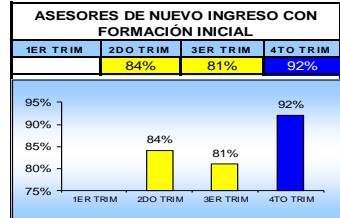
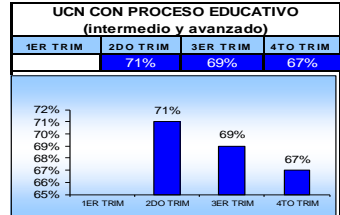
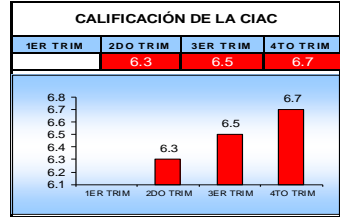
EFICIENCIA



OPERACIÓN

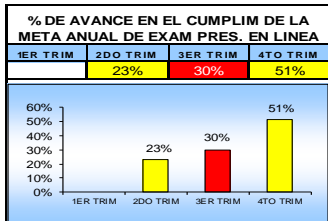
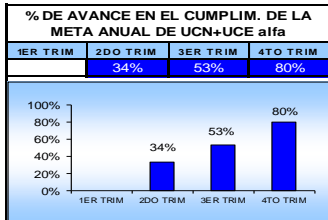
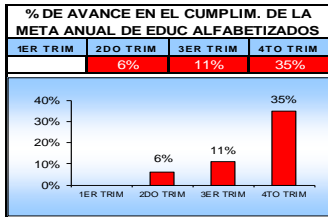
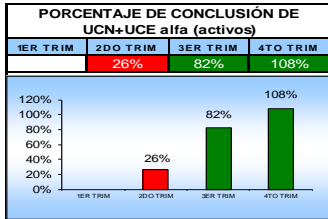


CALIDAD

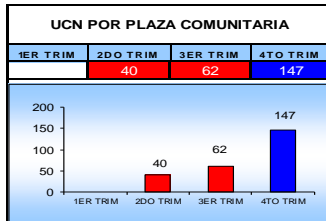
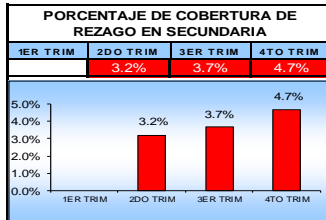
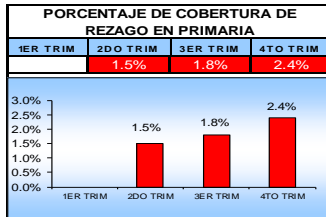
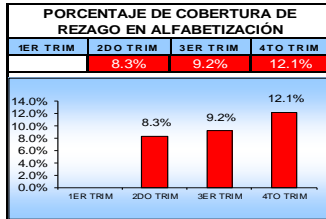


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

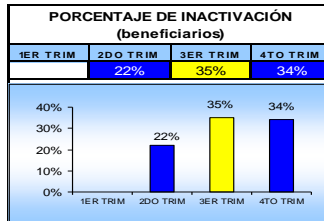
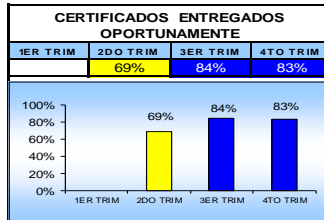
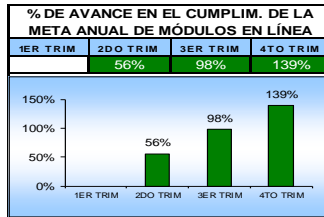
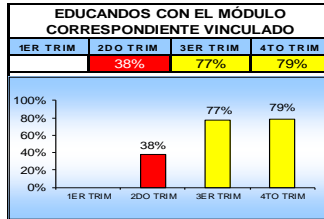
EFICACIA



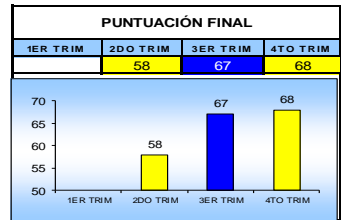
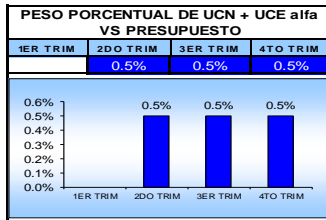
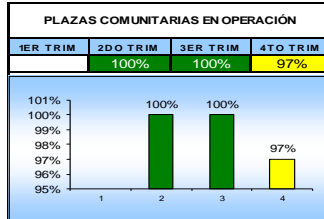
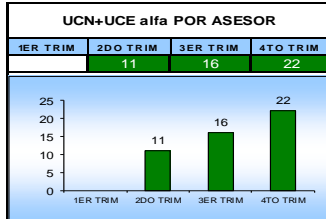
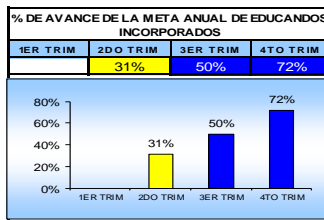
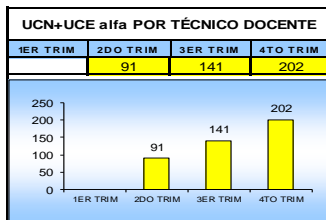
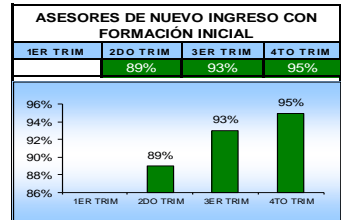
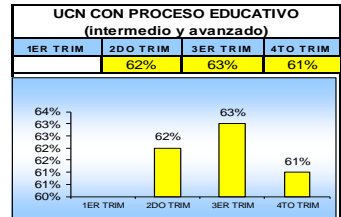
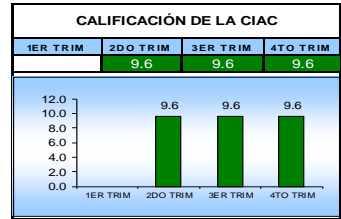
EFICIENCIA



OPERACIÓN

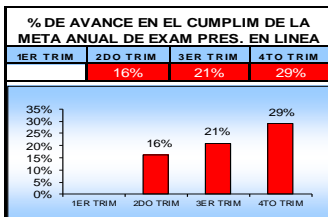
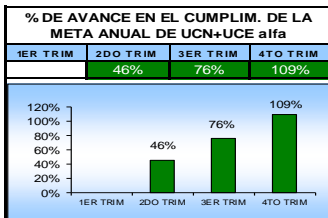
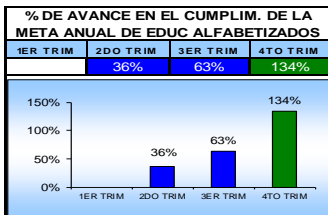
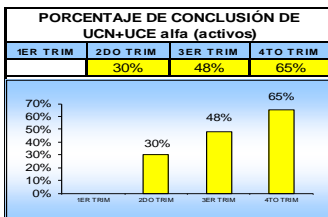


CALIDAD

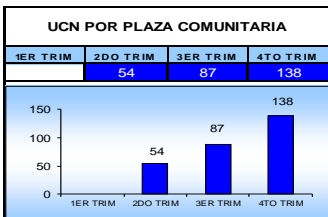
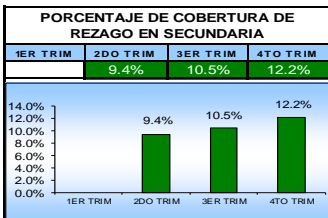
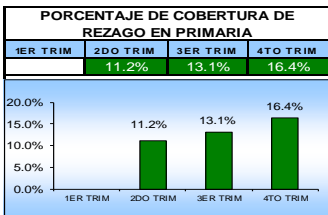
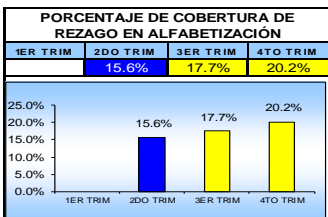


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

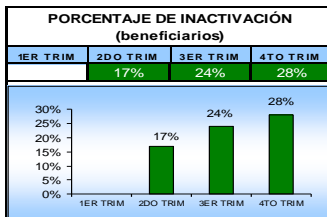
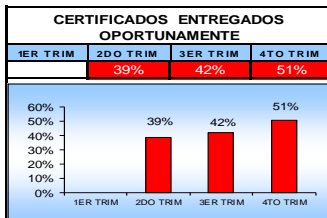
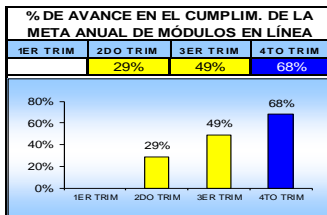
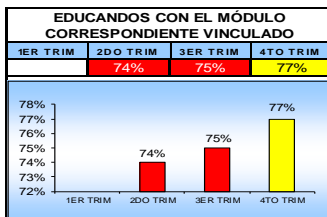
EFICACIA



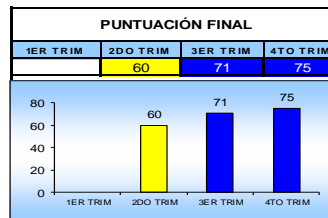
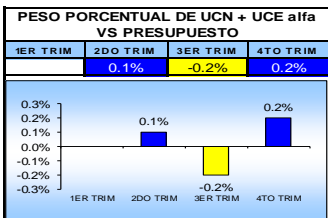
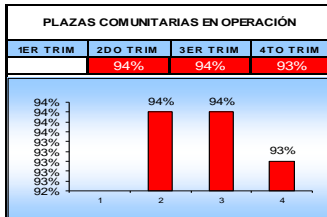
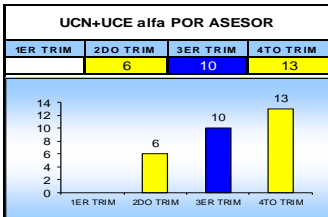
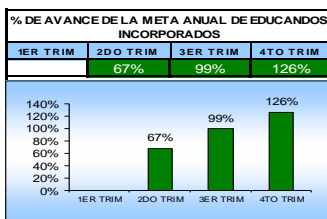
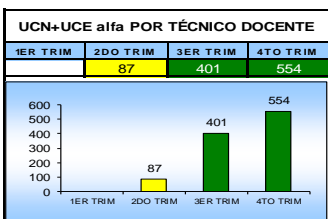
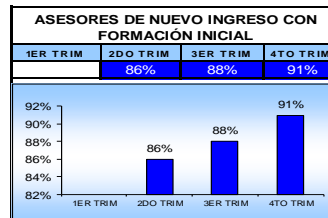
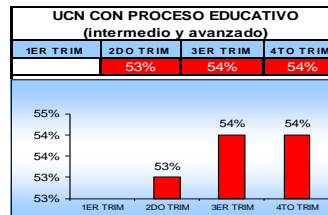
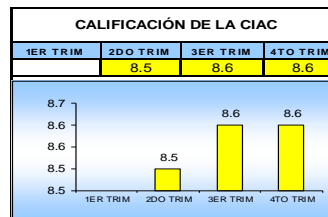
EFICIENCIA



OPERACIÓN

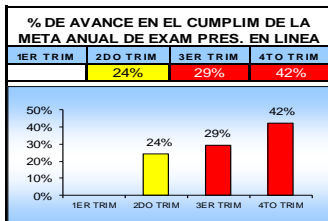
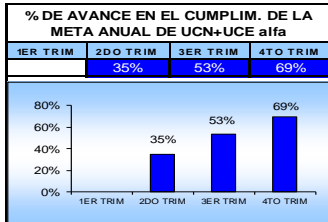
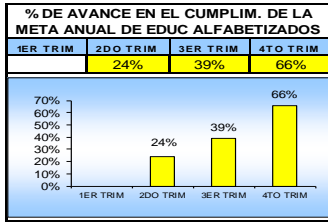
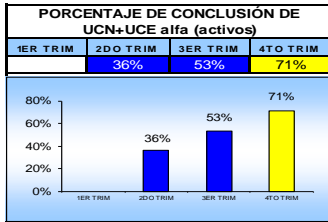


CALIDAD

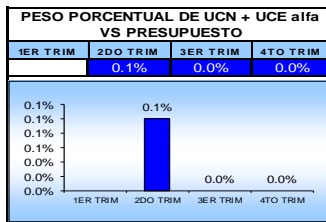
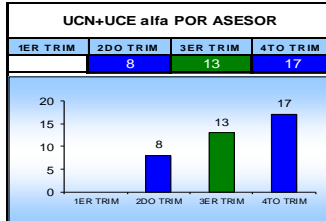
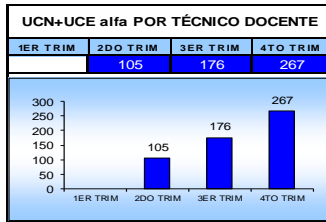
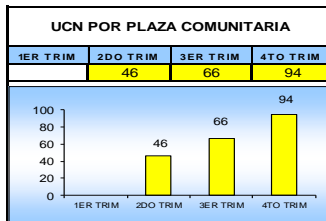
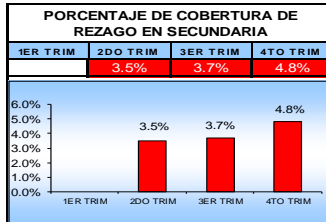
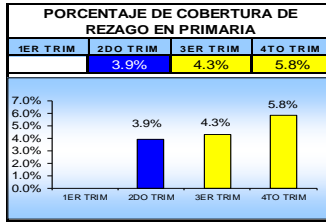
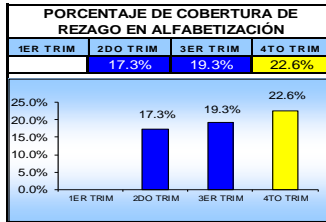


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

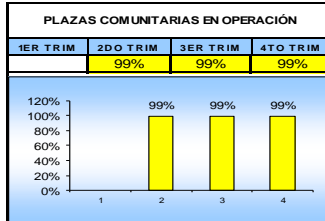
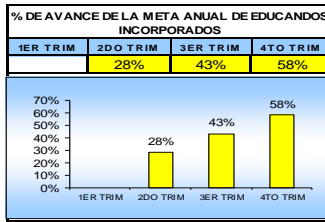
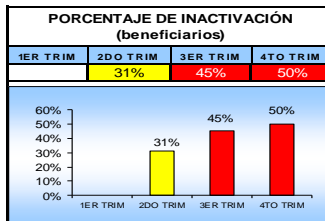
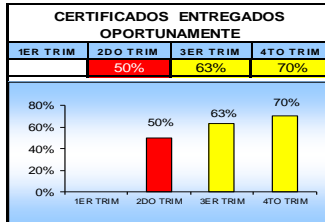
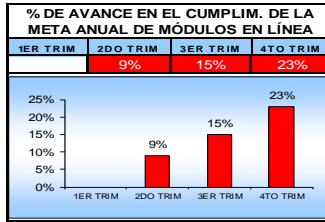
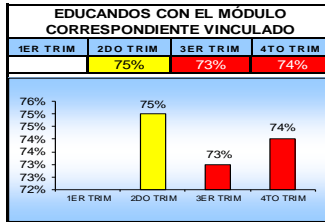
EFICACIA



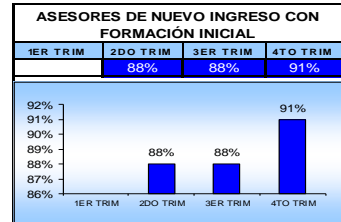
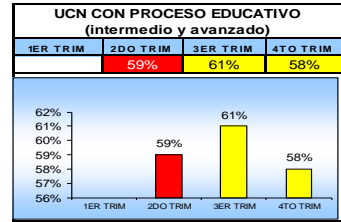
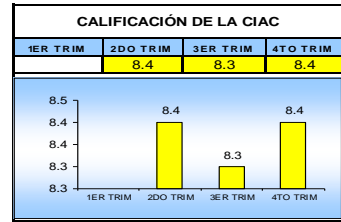
EFICIENCIA



OPERACIÓN

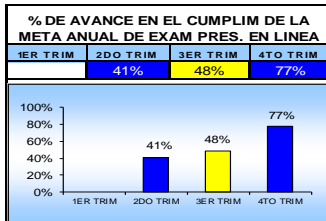
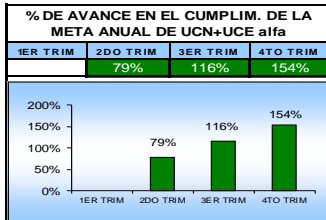
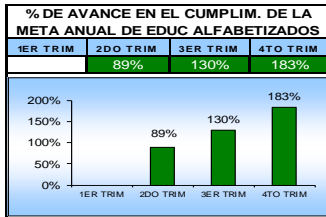
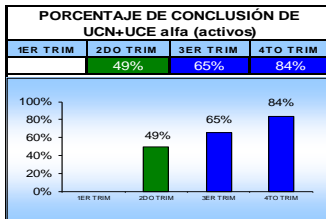


CALIDAD

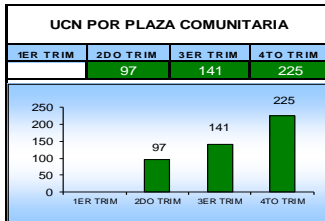
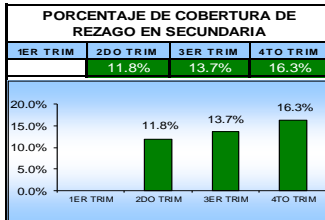
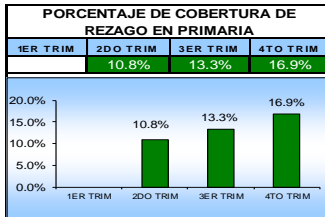
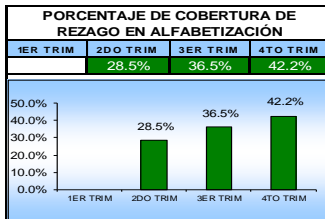


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

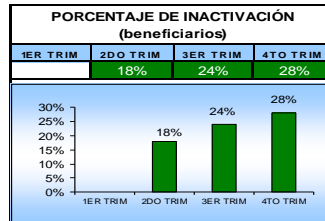
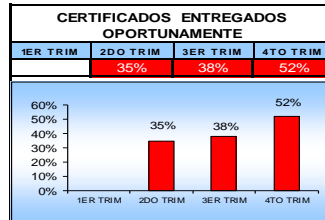
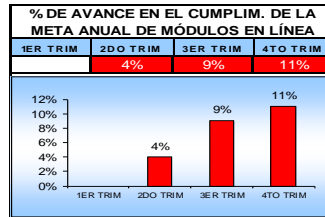
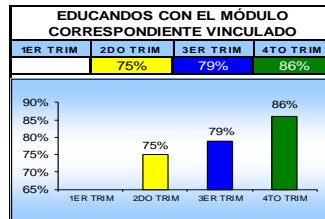
EFICACIA



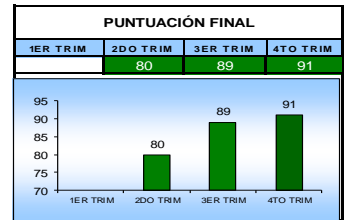
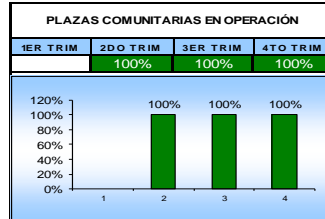
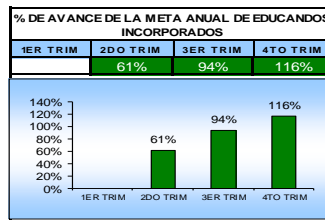
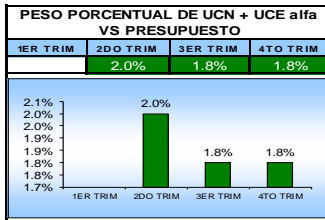
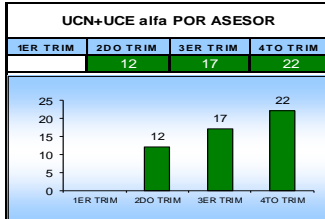
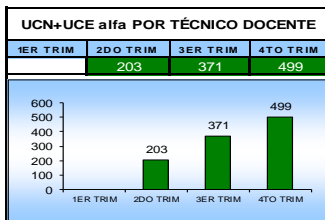
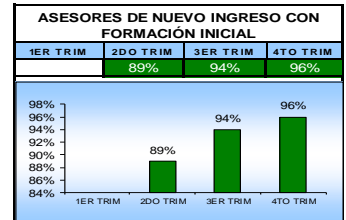
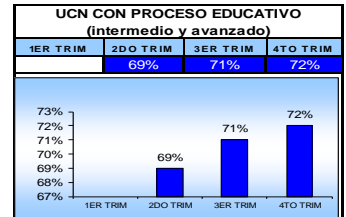
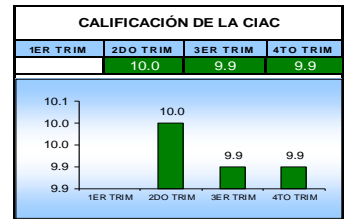
EFICIENCIA



OPERACIÓN

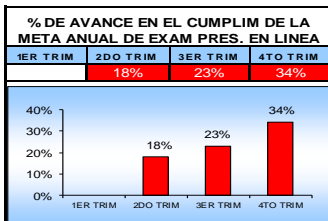
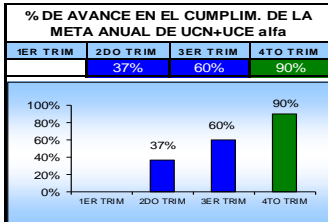
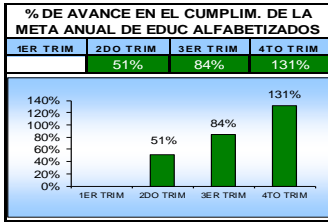
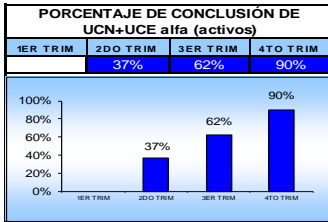


CALIDAD

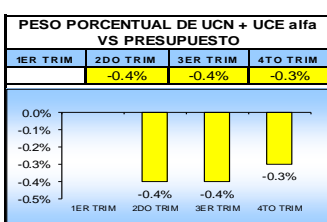
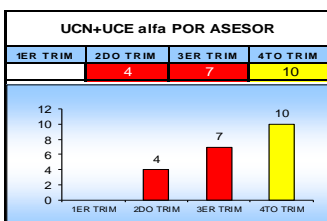
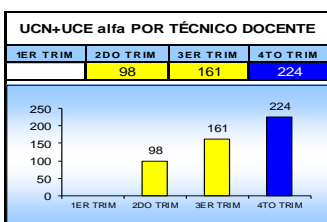
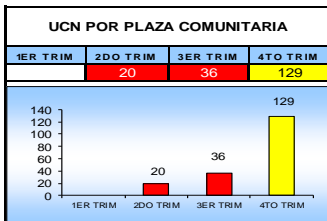
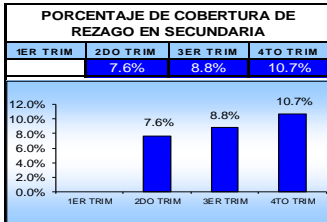
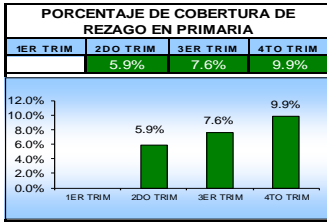
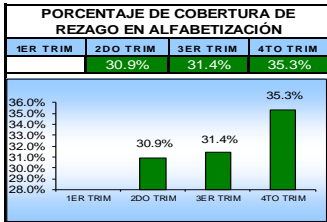


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

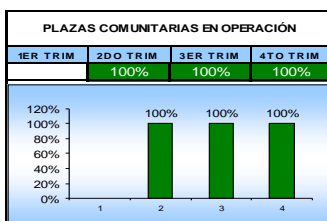
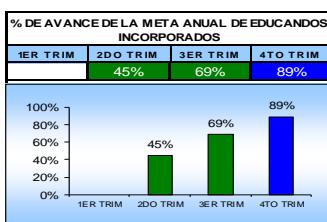
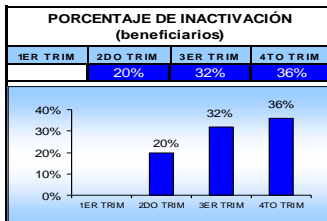
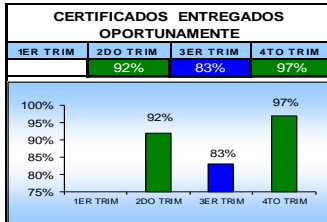
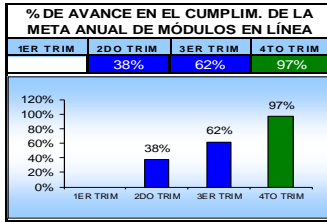
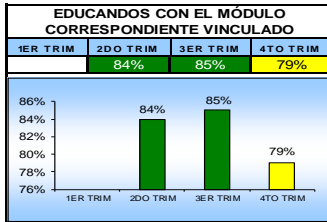
EFICACIA



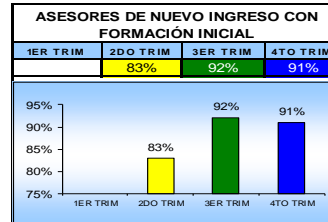
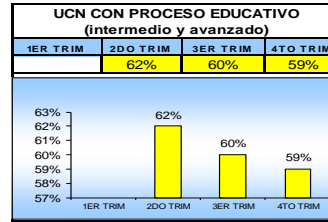
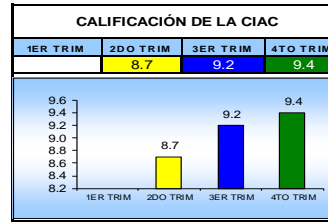
EFICIENCIA



OPERACIÓN

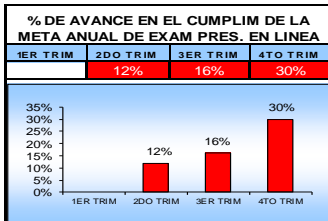
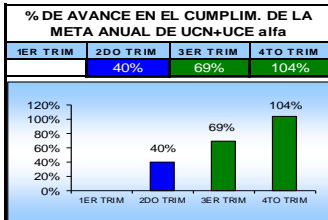
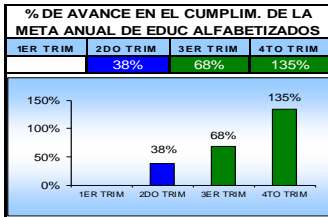
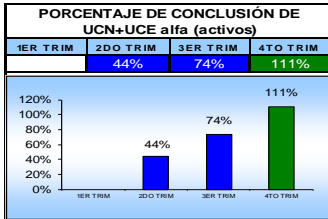


CALIDAD

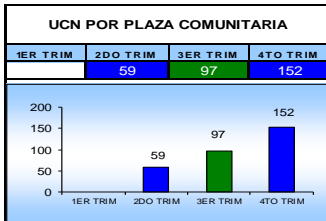
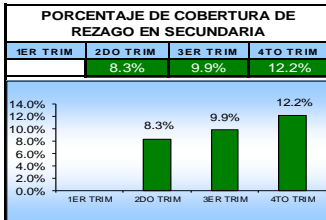
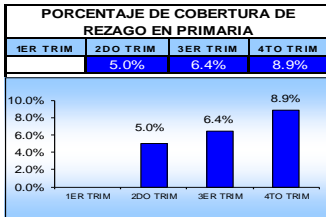
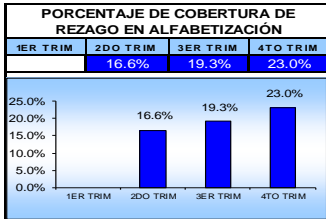


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

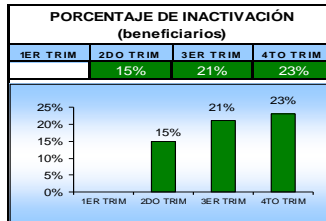
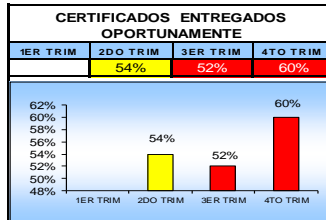
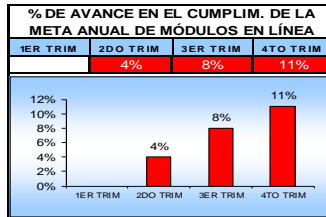
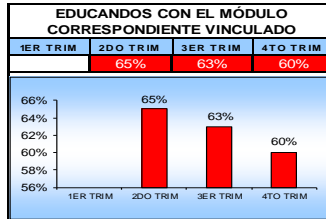
EFICACIA



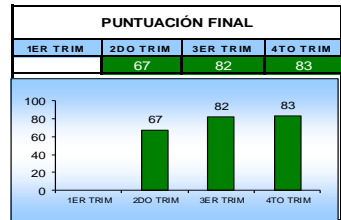
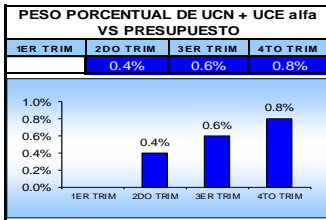
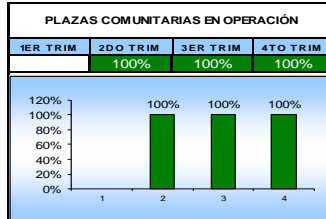
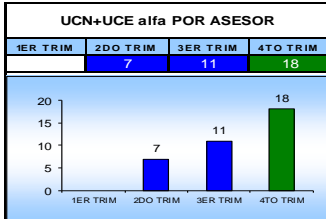
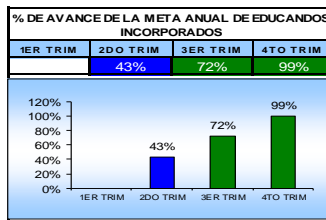
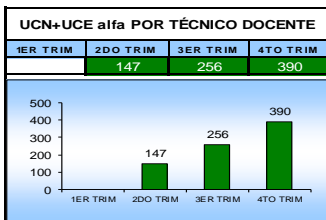
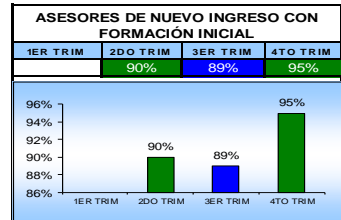
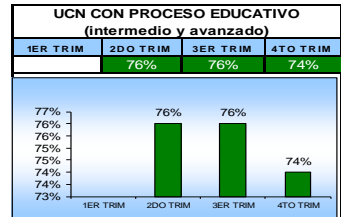
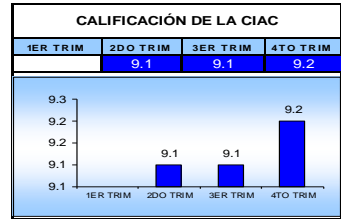
EFICIENCIA



OPERACIÓN

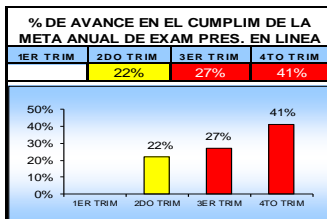
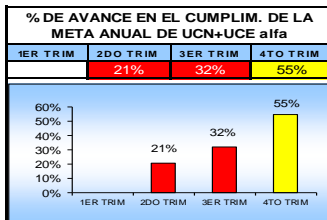
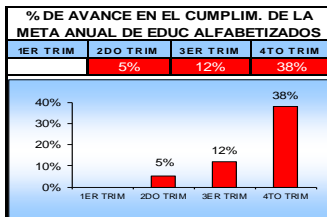
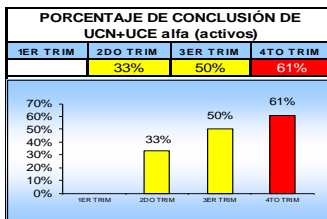


CALIDAD

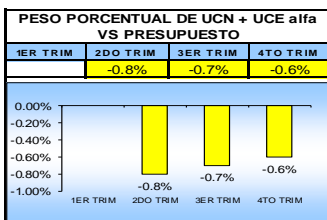
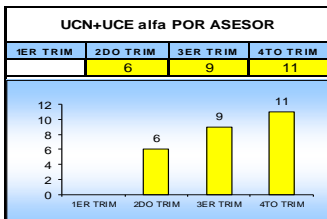
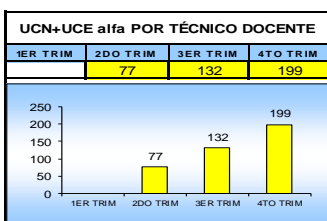
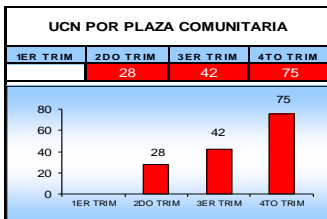
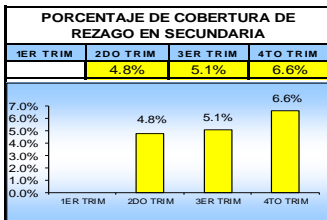
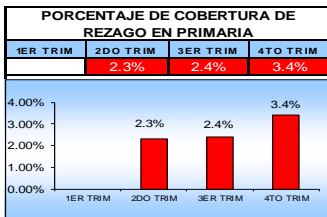
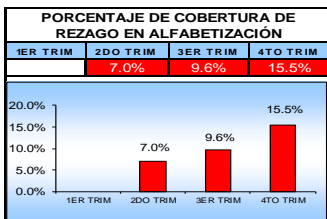


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

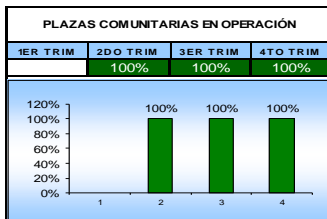
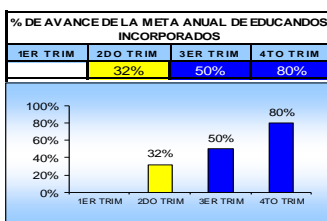
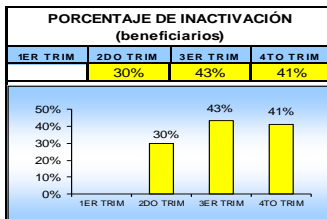
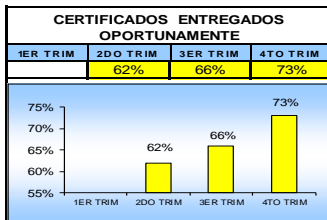
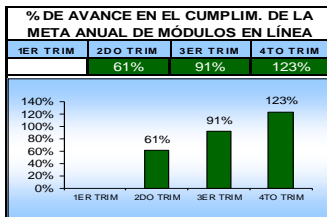
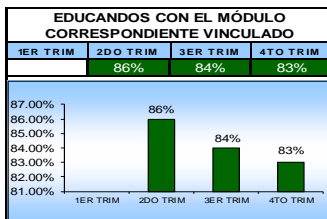
EFICACIA



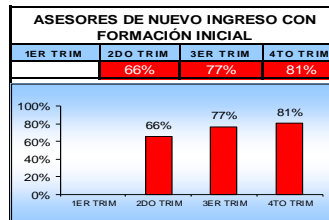
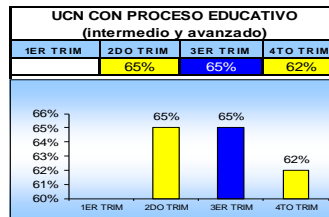
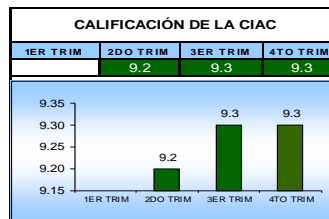
EFICIENCIA



OPERACIÓN

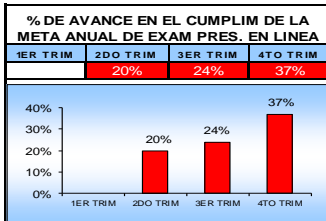
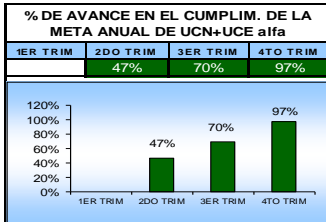
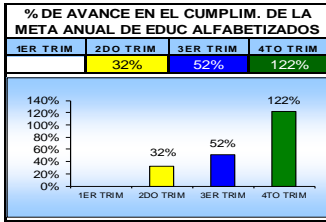
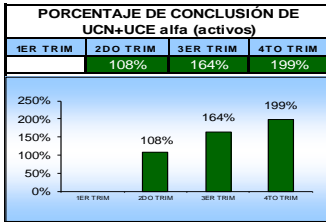


CALIDAD

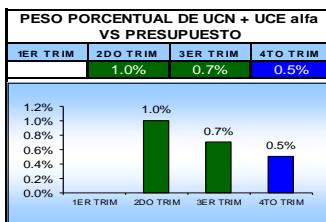
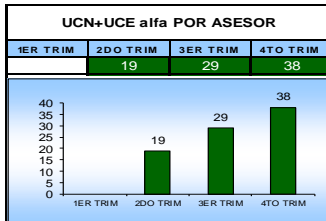
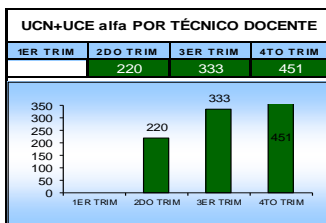
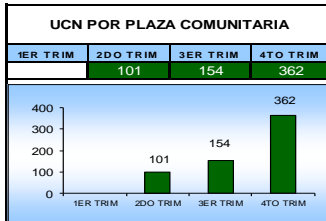
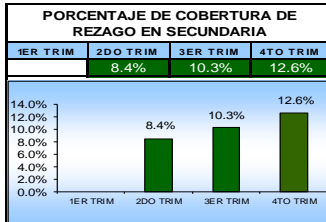
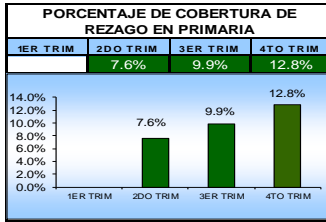
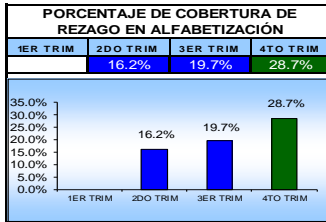


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

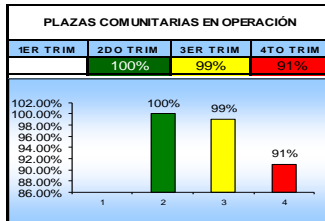
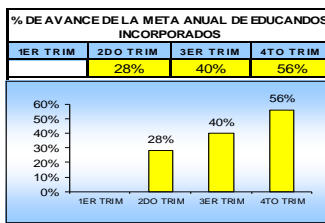
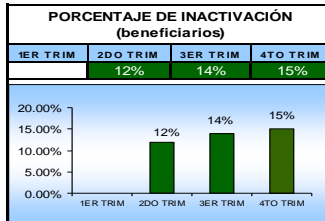
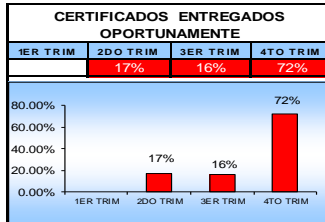
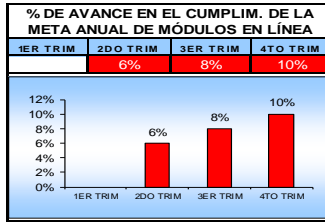
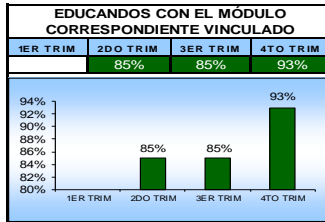
EFICACIA



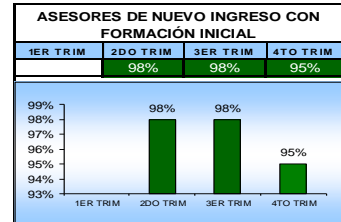
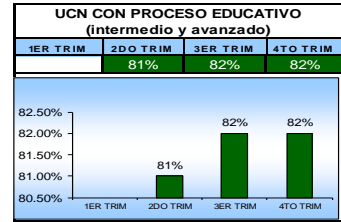
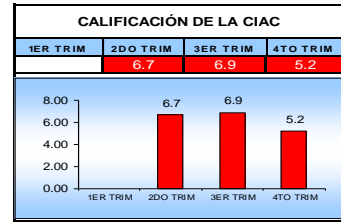
EFICIENCIA



OPERACIÓN

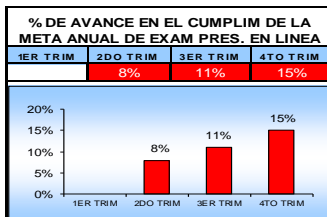
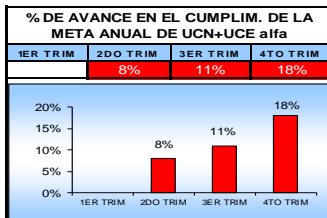
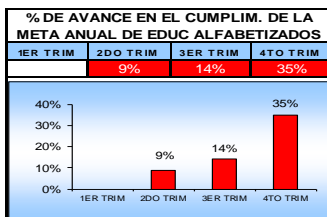
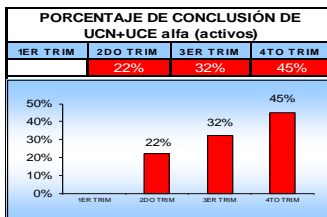


CALIDAD

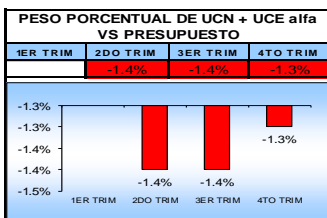
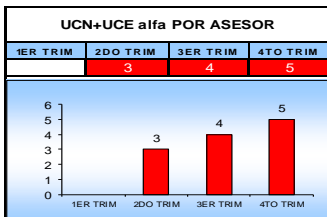
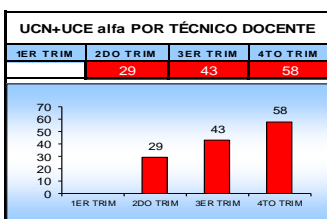
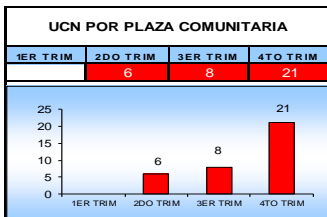
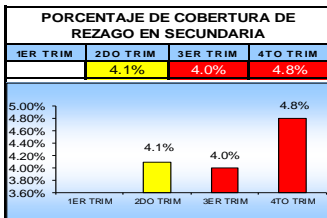
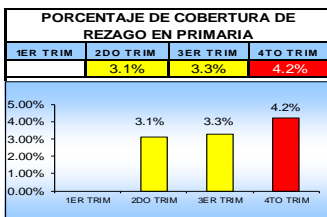
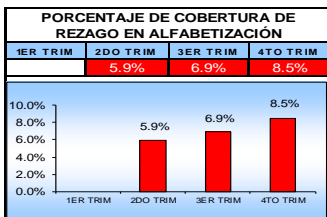


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

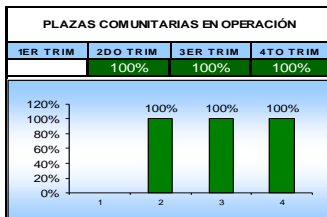
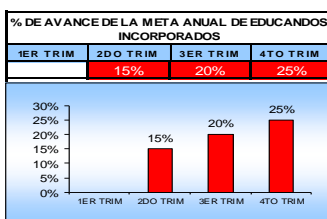
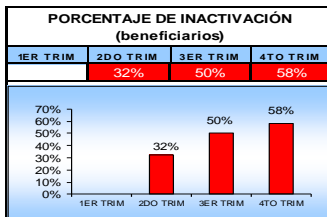
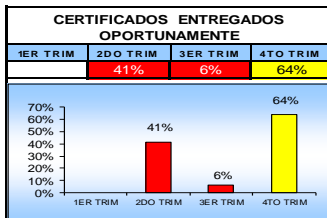
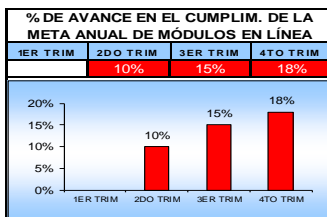
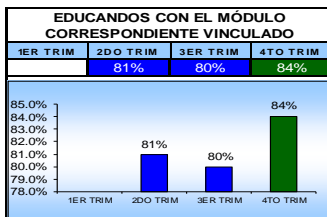
EFICACIA



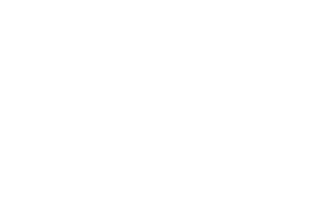
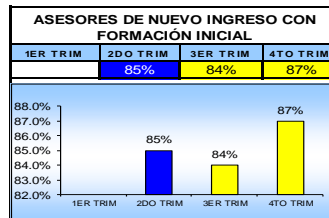
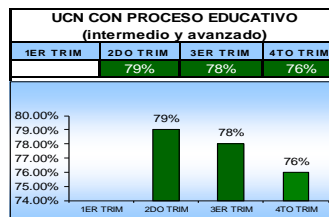
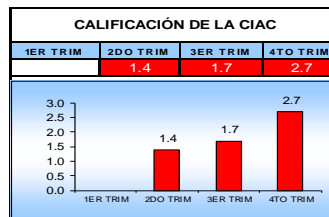
EFICIENCIA



OPERACIÓN

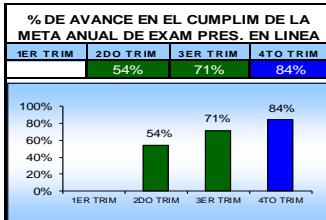
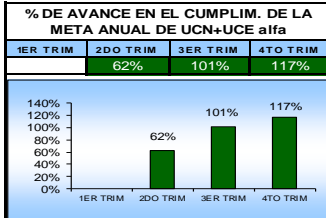
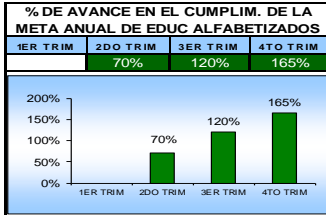
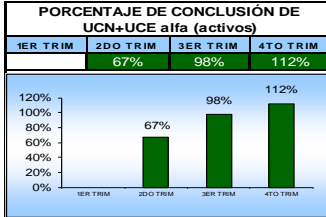


CALIDAD

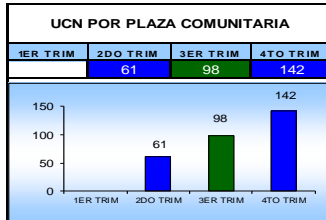
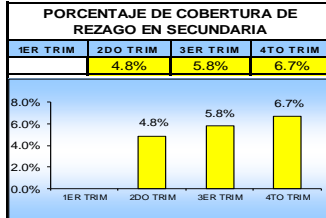
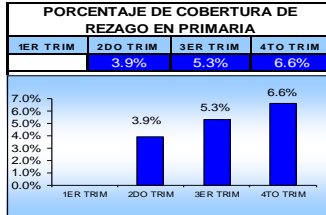
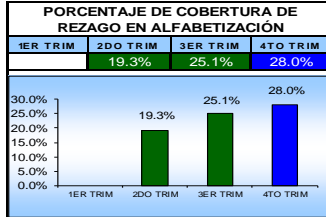


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

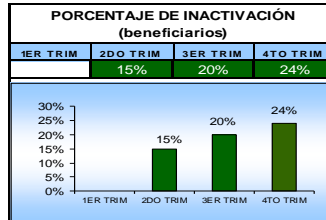
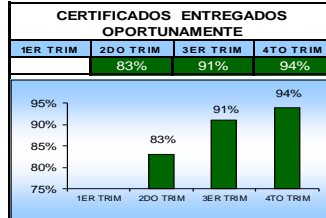
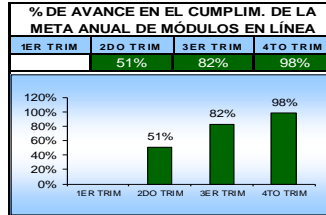
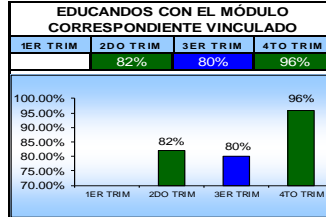
EFICACIA



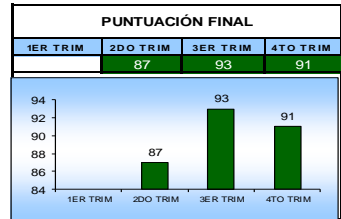
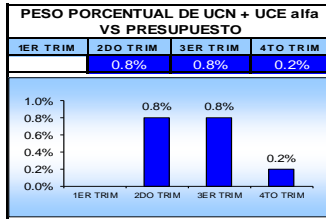
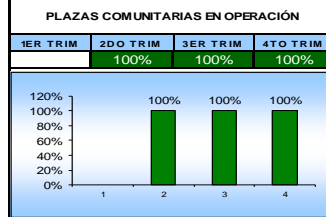
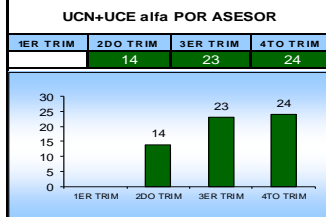
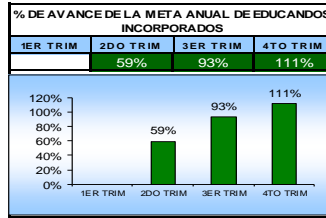
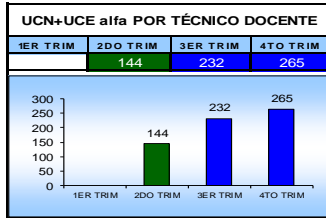
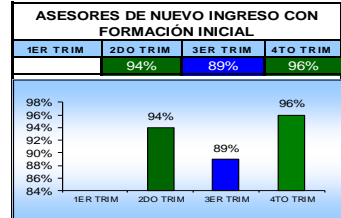
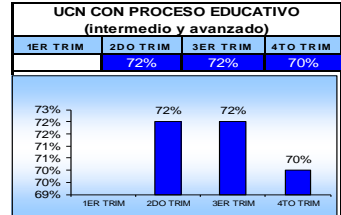
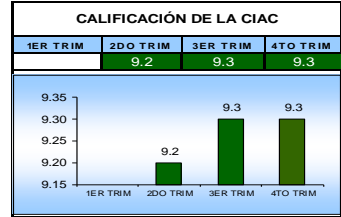
EFICIENCIA



OPERACIÓN

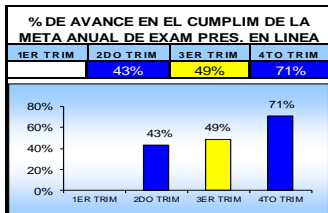
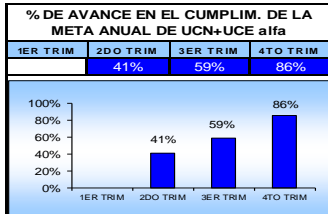
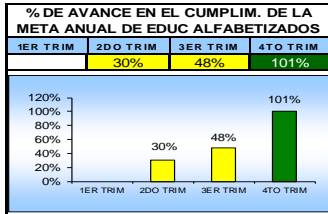
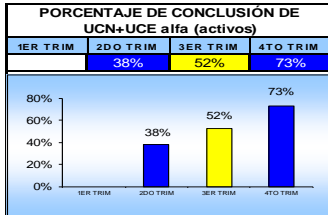


CALIDAD

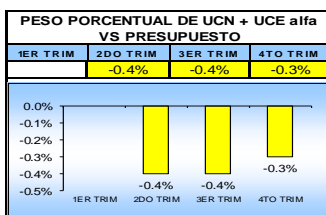
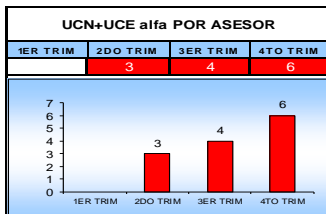
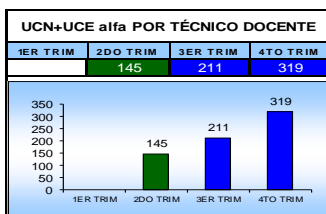
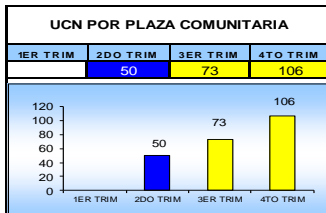
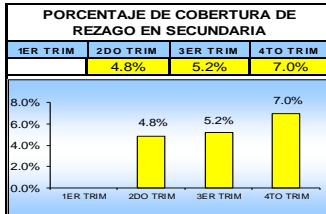
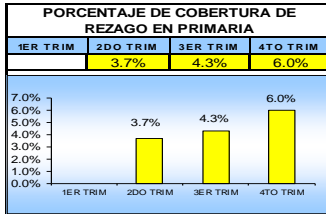
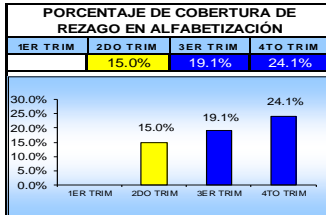


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

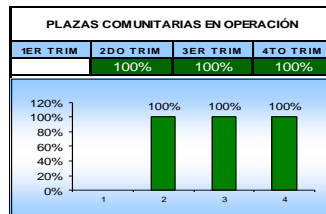
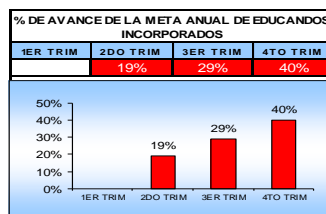
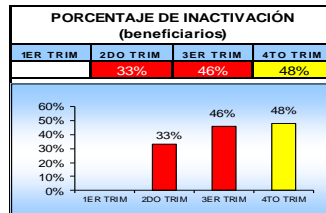
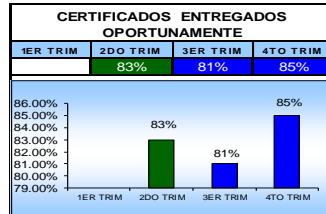
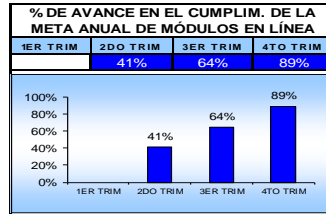
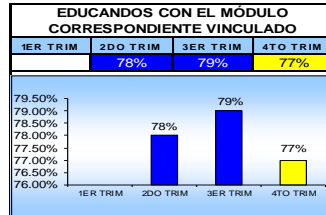
EFICACIA



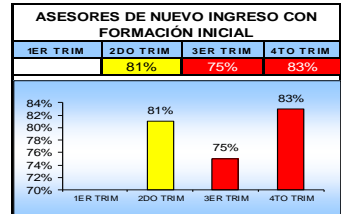
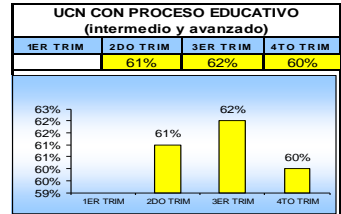
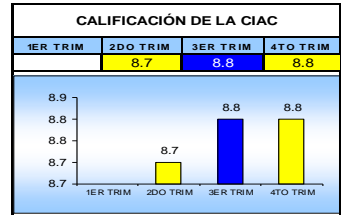
EFICIENCIA



OPERACIÓN

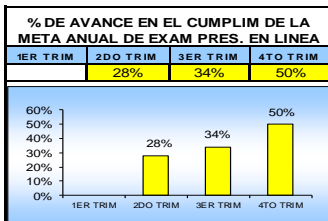
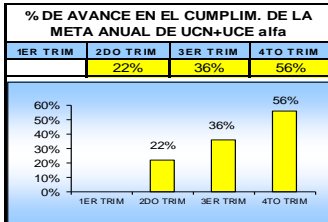
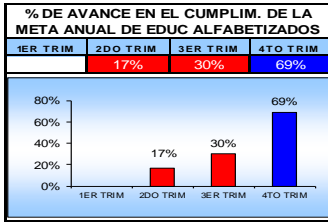
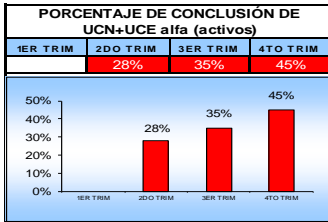


CALIDAD

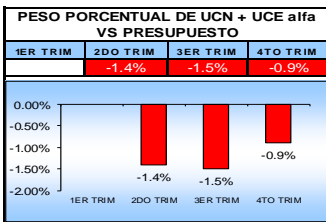
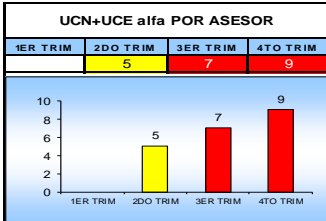
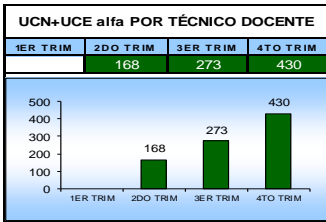
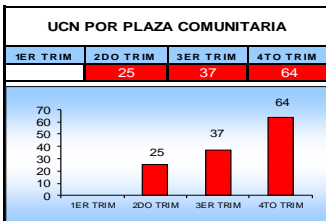
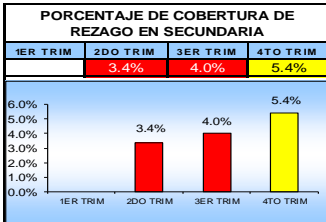
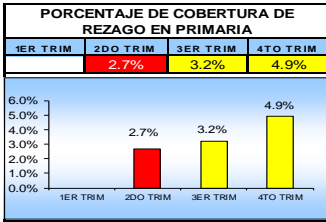
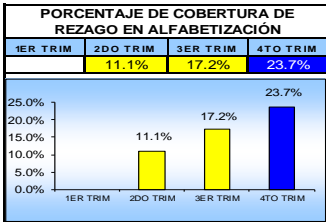


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

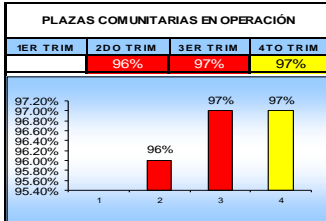
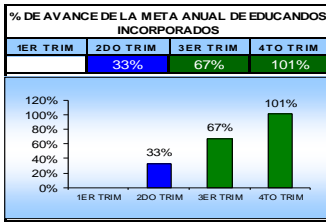
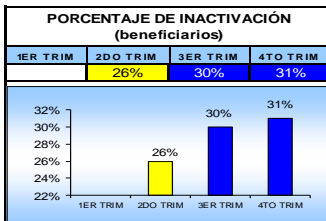
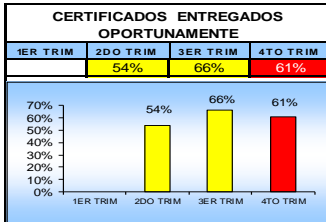
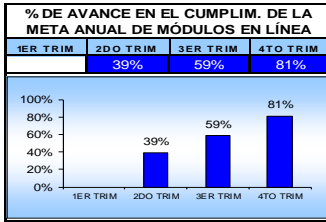
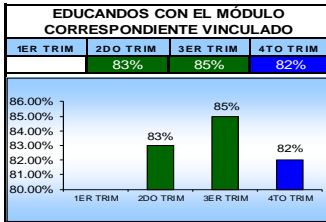
EFICACIA



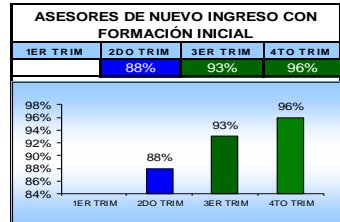
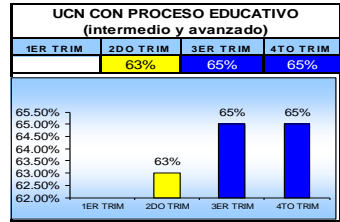
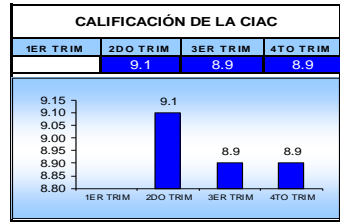
EFICIENCIA



OPERACIÓN

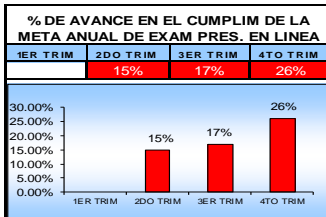
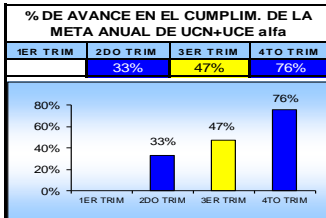
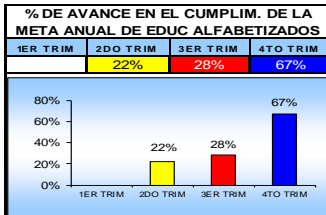
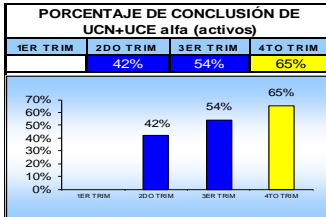


CALIDAD

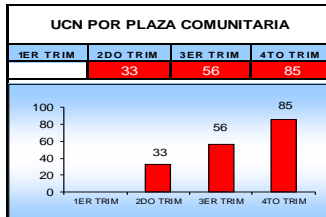
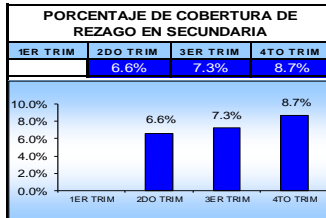
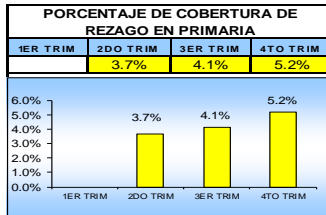
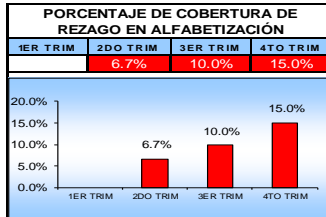


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

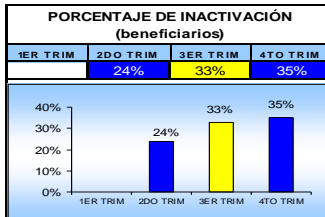
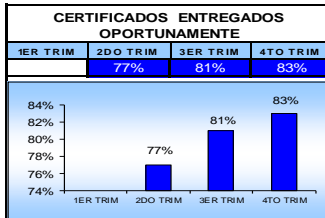
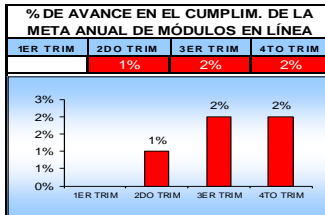
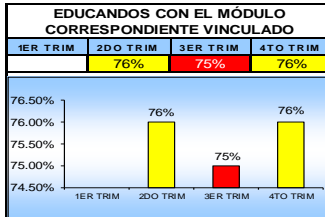
EFICACIA



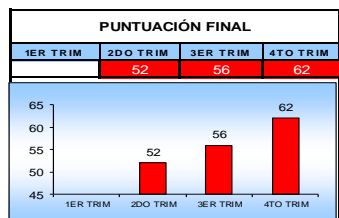
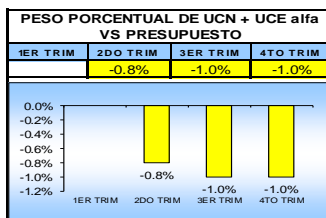
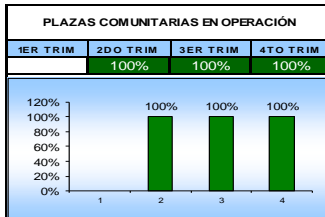
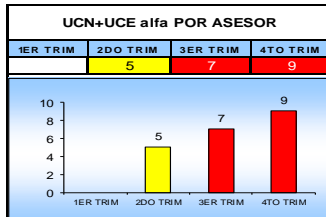
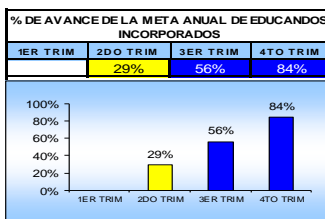
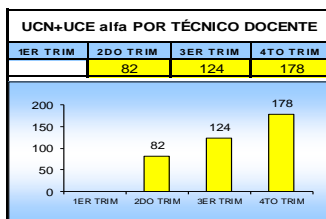
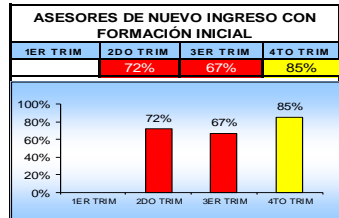
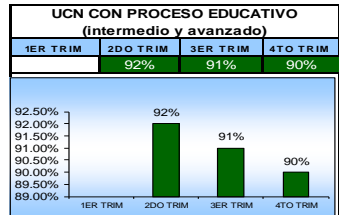
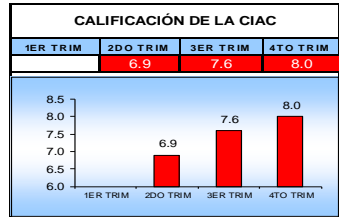
EFICIENCIA



OPERACIÓN

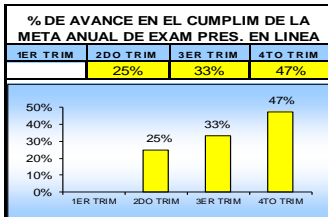
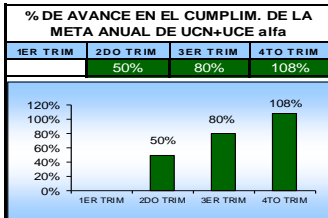
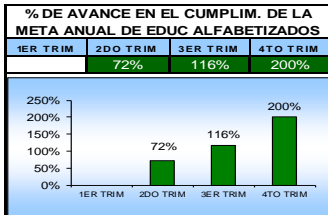
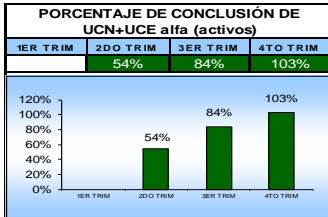


CALIDAD

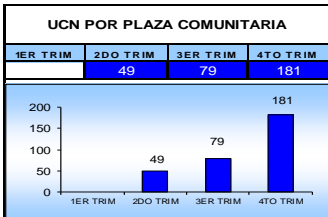
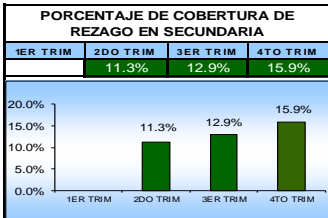
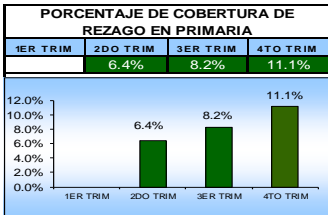
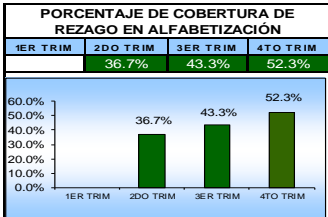


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2015

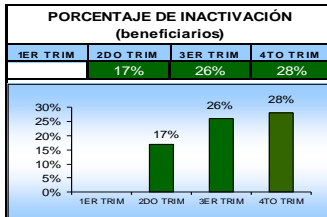
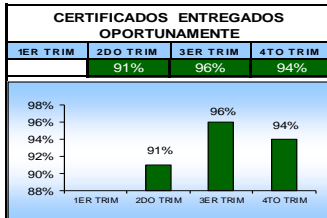
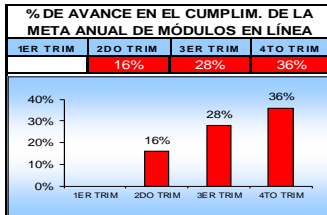
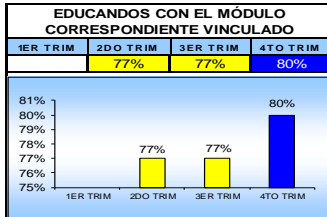
EFICACIA



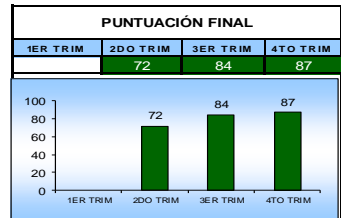
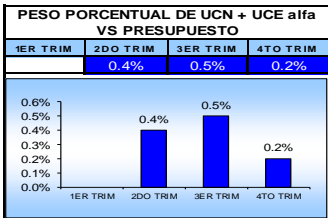
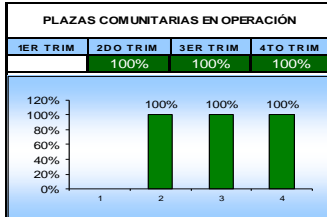
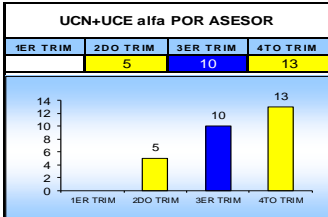
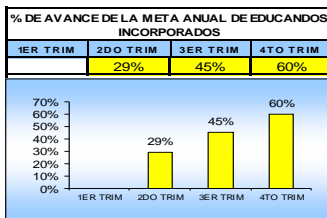
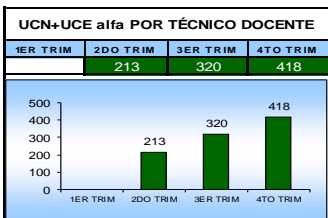
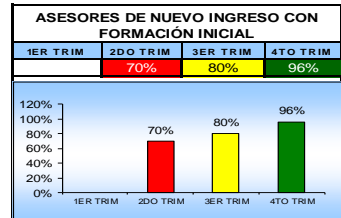
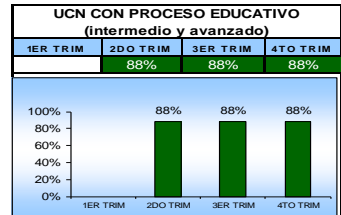
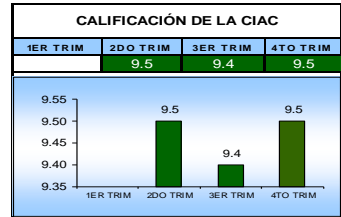
EFICIENCIA



OPERACIÓN



CALIDAD





Rangos de Puntuación

Valores de Puntuación

Rangos de puntuación

Procedimiento de evaluación

Se calcula el valor de cada indicador, de acuerdo a la fórmula definida, ordenando de mayor a menor las entidades de acuerdo a su propio valor, sin comparar su desempeño con los demás.

Se establecen rangos para tres grupos de indicadores 1.- Por Asignación directa, 2.- Tabla de avance; cumplimiento de metas anuales y 3.- Por medio de Cuartiles

Categoría de Eficacia

PUNTUACIÓN			GRUPOS			
INDICADOR	TIPO DE ASIGNACIÓN DE RANGO		4	3	2	1
Porcentaje de conclusión de UCN + UCEalfa (activos)	Cuartiles	Rango	$x < 62$	$62 \leq x < 73$	$73 \leq x < 102$	$102 \leq x$
		Puntuación	2	3	4	5
Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta anual de educandos alfabetizados	Tabla de avance	Rango	$x < 45$	$45 \leq x < 67$	$67 \leq x < 90$	$90 \leq x$
		Puntuación	2	3	5	7
Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta anual de UCN+UCEalfa	Tabla de avance	Rango	$x < 45$	$45 \leq x < 67$	$67 \leq x < 90$	$90 \leq x$
		Puntuación	2	4	5	7
Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta anual de exámenes presentados en línea	Tabla de avance	Rango	$x < 45$	$45 \leq x < 67$	$67 \leq x < 90$	$90 \leq x$
		Puntuación	2	3	4	5
TOTAL			8	13	18	24

Nota:

x = valor obtenido en el indicador
 $x < = x$ es menor que
 $\leq x = x$ es mayor o igual que

A mayor logro en estos indicadores corresponde una puntuación más alta y a un menor logro respecto a la meta programada una puntuación más baja.

Rangos de puntuación

Procedimiento de evaluación

Se calcula el valor de cada indicador, de acuerdo a la fórmula definida, ordenando de mayor a menor las entidades de acuerdo a su propio valor, sin comparar su desempeño con los demás.

Se establecen rangos para tres grupos de indicadores 1.- Por Asignación directa, 2.- Tabla de avance; cumplimiento de metas anuales y 3.- Por medio de Cuartiles

Categoría de Eficiencia

PUNTUACIÓN						
INDICADOR	TIPO DE ASIGNACIÓN DE RANGO	GRUPOS				
			4	3	2	1
Porcentaje de cobertura de rezago en alfabetización	Cuartiles	Rango	$x < 17.1$	$17.1 \leq x < 22.8$	$22.8 \leq x < 28.1$	$28.1 \leq x$
		Puntuación	2	3	4	5
Porcentaje de cobertura de rezago en primaria	Cuartiles	Rango	$x < 4.6$	$4.6 \leq x < 6.4$	$6.4 \leq x < 9.1$	$9.1 \leq x$
		Puntuación	2	3	4	5
Porcentaje de cobertura de rezago en secundaria	Cuartiles	Rango	$x < 5.4$	$5.4 \leq x < 8.2$	$8.2 \leq x < 11.4$	$11.4 \leq x$
		Puntuación	2	3	4	5
UCN por Plaza Comunitaria	Cuartiles	Rango	$x < 93$	$93 \leq x < 131$	$131 \leq x < 158$	$158 \leq x$
		Puntuación	1	2	2	3
UCN+UCEalfa por técnico docente	Cuartiles	Rango	$x < 178$	$178 \leq x < 216$	$216 \leq x < 381$	$381 \leq x$
		Puntuación	2	3	4	5
UCN+UCEalfa por asesor	Cuartiles	Rango	$x < 10$	$10 \leq x < 15$	$15 \leq x < 18$	$18 \leq x$
		Puntuación	2	3	4	5
Peso porcentual de UCN +UCEalfa vs presupuesto	Asignación directa	Rango	$x < -1.0$	$-1.0 \leq x < 0.0$	$0.0 \leq x < 1.0$	$1.0 \leq x$
		Puntuación	2	3	4	5
TOTAL			13	20	28	33

Nota:

x = valor obtenido en el indicador

$x < x$ es menor que

$\leq x = x$ es mayor o igual que

A mayor logro en estos indicadores corresponde una puntuación más alta y a un menor logro respecto a la meta programada una puntuación más baja.

Rangos de puntuación

Procedimiento de evaluación

Se calcula el valor de cada indicador, de acuerdo a la fórmula definida, ordenando de mayor a menor las entidades de acuerdo a su propio valor, sin comparar su desempeño con los demás.

Se establecen rangos para tres grupos de indicadores 1.- Por Asignación directa, 2.- Tabla de avance; cumplimiento de metas anuales y 3.- Por medio de Cuartiles

Categoría de Operación

PUNTUACIÓN		GRUPOS				
INDICADOR	TIPO DE ASIGNACIÓN DE RANGO		4	3	2	1
Educatos con el módulo correspondiente vinculado	Cuartiles	Rango	$x < 76$	$76 \leq x < 80$	$80 \leq x < 83$	$83 \leq x$
		Puntuación	2	3	4	5
Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta anual de módulos en línea vinculados	Tabla de avance	Rango	$x < 45 \%$	$45 \% \leq x < 67 \%$	$67 \% \leq x < 90 \%$	$90 \% \leq x$
		Puntuación	1	2	3	4
Certificados entregados oportunamente	Cuartiles	Rango	$x < 62$	$62 \leq x < 82$	$82 \leq x < 93$	$93 \leq x$
		Puntuación	1	2	3	4
* Porcentaje de inactivación (beneficiarios)	Cuartiles	Rango	$x > 48 \%$	$48 \% \geq x > 36 \%$	$36 \% \geq x > 28 \%$	$x \leq 28 \%$
		Puntuación	2	3	4	5
Porcentaje de avance en el cumplimiento de la meta anual de educandos incorporados	Tabla de avance	Rango	$x < 45 \%$	$45 \% \leq x < 67 \%$	$67 \% \leq x < 90 \%$	$90 \% \leq x$
		Puntuación	2	3	5	7
Plazas Comunitarias en Operación	Cuartiles	Rango	$x < 97$	$97 \leq x < 100$	$100 \leq x < 100$	$100 \leq x$
		Puntuación	1	2	3	4
TOTAL			9	15	22	29

Nota:

x = valor obtenido en el indicador
 $x < = x$ es menor que
 $\leq x = x$ es mayor o igual que

A mayor logro en estos indicadores corresponde una puntuación más alta y a un menor logro respecto a la meta programada una puntuación más baja.

* A menor porcentaje de inactivación le corresponde una puntuación mas alta

Rangos de puntuación

Procedimiento de evaluación

Se calcula el valor de cada indicador, de acuerdo a la fórmula definida, ordenando de mayor a menor las entidades de acuerdo a su propio valor, sin comparar su desempeño con los demás.

Se establecen rangos para tres grupos de indicadores 1.- Por Asignación directa, 2.- Tabla de avance; cumplimiento de metas anuales y 3.- Por medio de Cuartiles

Categoría de Calidad

PUNTUACIÓN		GRUPOS				
INDICADOR	TIPO DE ASIGNACIÓN DE RANGO					
		4	3	2	1	
Calificación de la CIAC	Cuartiles	Rango	$x < 8.2$	$8.2 \leq x < 8.9$	$8.9 \leq x < 9.3$	$9.3 \leq x$
		Puntuación	1	2	3	4
UCN con proceso educativo (intermedio y avanzado)	Cuartiles	Rango	$x < 58\%$	$58\% \leq x < 64\%$	$64\% \leq x < 74\%$	$74\% \leq x$
		Puntuación	2	3	4	5
Asesores de nuevo ingreso con formación inicial	Cuartiles	Rango	$x < 84\%$	$84\% \leq x < 91\%$	$91\% \leq x < 95\%$	$95\% \leq x$
		Puntuación	2	3	5	5
TOTAL			5	8	12	14

Nota:

x = valor obtenido en el indicador

$x < x$ es menor que

$\leq x = x$ es mayor o igual que

A mayor logro en estos indicadores corresponde una puntuación más alta y a un menor logro respecto a la meta programada una puntuación más baja.