



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

A. Presentación

1. Marco legal del Informe

Este informe está elaborado con base en:

- Acuerdo para la Rendición de cuentas de la Administración Pública Federal 2000-2006, expedido por el Titular del Ejecutivo Federal, y publicado en el Diario Oficial de la Federación del 14 de septiembre de 2005.
- Decreto para realizar la entrega-recepción del Informe de los asuntos a cargo de los servidores públicos y de los recursos que tengan asignados al momento de separarse de su empleo, cargo o comisión, expedido por el Titular del Ejecutivo Federal y publicado en el Diario Oficial de la Federación del 14 de septiembre de 2005.
- Lineamientos para la formulación del Informe de Rendición de Cuentas de la Administración Pública Federal 2000-2006, así como para la elaboración e integración de Libros Blancos, emitido por el Titular de la Secretaría de la Función Pública, y publicado en el Diario Oficial de la Federación del 13 de octubre de 2005.
- Acuerdo que establece las disposiciones que deberán observar los servidores públicos al separarse de su empleo, cargo, o comisión, para la Rendición del Informe de los Asuntos a su cargo y realizar la entrega-recepción de los recursos asignados, expedido por el Titular de la Secretaría de la Función Pública, y publicado en el Diario Oficial de la Federación del 13 de octubre de 2005.

2. Misión, Visión y Objetivos Estratégicos del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

En cumplimiento de las atribuciones que le confiere al INEA su decreto de creación, le corresponde, entre otras promover y proporcionar servicios de alfabetización, primaria y secundaria para jóvenes y adultos en los términos del artículo 43 de la Ley General de Educación; promover y realizar investigación relativa a la educación para adultos; elaborar y distribuir materiales didácticos; participar en la formación del personal que se requiera para la prestación de los servicios; coadyuvar a la educación comunitaria; acreditar los estudios que se realicen en el Instituto, conforme a los programas aprobados; dar oportunidad a los estudiantes de cumplir con el servicio social educativo; coordinar sus actividades con instituciones que ofrezcan servicios similares o complementarios; apoyar, cuando lo requieran, a dependencias, organismos, asociaciones y empresas en las tareas afines que



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

desarrollen; realizar actividades de difusión cultural que complementen y apoyen sus programas, y difundir a través de los medios de comunicación colectiva los servicios que preste y los programas que desarrolla, así como proporcionar orientación al público sobre los mismos.

Con este objeto, el Instituto, en su planeación estratégica, planteó la misión y visión para la presente administración:

Misión. Normar, promover, organizar, proporcionar y acreditar el sistema abierto de educación básica para la población de 15 años o más que no ha accedido o ha desertado del sistema escolarizado, así como ofrecer capacitación no formal para el trabajo, realizar investigaciones, definir modelos educativos, proporcionar materiales didácticos y certificar estudios.

Visión. Ser una institución innovadora en educación no escolarizada **para jóvenes y adultos**, en investigaciones, materiales didácticos y métodos pedagógicos, reconocida por los diferentes sectores que integran la sociedad mexicana y en el ámbito internacional por su contribución formativa para la vida y el trabajo de las personas.

Con el Objetivo de apoyar la lectura del documento se hace referencia a un glosario de términos que aparece al final del mismo.

Objetivo general

Con base en el marco de política pública nacional, establecido en el Plan Nacional de Desarrollo y en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, se propuso como objetivo general en el Programa de Mediano Plazo 2001-2006:

Mejorar los niveles de educación y bienestar de la población de 15 o más años de edad a través de modalidades educativas no escolarizadas.

Objetivos estratégicos. Los objetivos estratégicos enunciados en su Programa de Mediano Plazo 2001-2006 son:

1. **Cobertura.** Detener el crecimiento del rezago educativo e iniciar su disminución, ofreciendo el acceso a los servicios de educación para adultos a población de 15 años o más de edad, que no haya iniciado o terminado su educación básica.
2. **Calidad.** Elevar la calidad de los servicios de educación para adultos.
3. **Equidad.** Reducir las desigualdades educativas para adultos entre géneros, grupos sociales, capacidades y áreas geográficas.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

4. **Evaluación y mejora.** Impulsar los proyectos de mejora continua, así como poner especial cuidado en las tareas de evaluación y rendición de cuentas transparentes a la sociedad.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

3. Objetivos y Actividades Institucionales

Objetivos específicos

- Posicionar la atención de las personas en condición de rezago educativo como una prioridad nacional.
- Potenciar los esfuerzos a través de la vinculación interinstitucional con organismos públicos, privados y sociales.
- Consolidar el modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), para que las personas tengan acceso a una educación que responda a sus necesidades e intereses, desarrollen y enriquezcan competencias para que se desenvuelvan en diferentes ambientes y mejoren sus condiciones de vida, cuenten con elementos para continuar aprendiendo a lo largo de toda su vida, reconozcan y ejerzan actitudes y valores hacia el trabajo, el respeto, la responsabilidad y la autoestima, y reafirmen la conciencia y el compromiso a nivel individual y social.
- Vincular la educación básica con la capacitación para el trabajo.
- Ampliar la cobertura de los servicios de educación para adultos, en espacios dignos y modernos. Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al aprendizaje de los adultos, en espacios de desarrollo comunitario.
- Contar con una plataforma tecnológica que garantice la calidad y oportunidad de la gestión educativa y administrativa del Instituto, asegurando que los educandos y todas las personas cuenten con un servicio de calidad, oportuno y eficiente.
- Profesionalizar al personal institucional y revalorar la labor social de los agentes solidarios.
- Promover la obtención de fondos adicionales de financiamiento a través de organismos internacionales.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Actividades institucionales

En correspondencia con los objetivos específicos de la planeación estratégica, se establecieron como prioridades:

- **Generalización del MEVyT** a toda la República, reforzando la formación de las figuras solidarias y la transformación de la evaluación del aprendizaje hacia la medición de las habilidades y competencias básicas adquiridas.
- **Creación de Plazas comunitarias**, como servicios dignos que incorporan las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje. Para ello, se visualizó la creación del portal educativo CONEVyT-INEA, el diseño y el desarrollo de una propuesta educativa específica que integrara los avances tecnológicos en el aprendizaje de la educación básica.
- **Desarrollo diversificado del MEVyT**, reforzando, entre otros aspectos, el eje de la educación para el trabajo, y desarrollos adecuados para los grupos vulnerables: mujeres, indígenas, jornaleros migrantes, personas con capacidades diferentes, adolescentes y jóvenes con inestabilidad escolar por condiciones de salud o de circunstancias sociales, así como mexicanos en el exterior.
- **Mayor vinculación con las autoridades estatales y con los demás sectores.** Se requiere mayor participación de las autoridades estatales para que se asuman como corresponsables en las tareas de educación para adultos; mayor participación de los sectores público, privado y social para ampliar la cobertura, optimizar los recursos e instalar las plazas comunitarias; y dirigir mayores esfuerzos para lograr la vinculación formal con la Secretaría de Desarrollo Social y de su Programa de Oportunidades, por encontrarse entre sus beneficiarios, importantes sectores de la población adulta en rezago.
- **Consolidación del Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA).** Contar con un sistema con movilidad, flexibilidad y exámenes en línea, que cubra de manera completa los procesos de registro, atención y acreditación que brinda el Instituto, con registros de información de educandos, organización de aplicación de exámenes y de evaluación diagnóstica mediante exámenes o reconocimiento de estudios del sistema escolarizado.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

4. Principales productos y/o servicios que ofrece la Institución

El Instituto Nacional para la Educación para los Adultos es un organismo público descentralizado de la administración pública federal, con personalidad jurídica y patrimonio propios que promueve, organiza, imparte y acredita la alfabetización, la primaria y la secundaria, además de fomentar la educación para la vida y el trabajo para las personas de 15 o más años de edad que carecen de la educación primaria y secundaria.

Por el tipo de población que atiende, que prioritariamente afronta compromisos laborales, económicos y familiares, los modelos educativos se basan en sistemas abiertos flexibles en los que se respeta y apoya el ritmo individual de aprendizaje. A nivel nacional, se promueve que los jóvenes y adultos se reúnan a estudiar en forma de círculo de estudio, en espacios que facilita la sociedad de manera gratuita denominados puntos de encuentro o plazas comunitarias, aunque también lo pueden hacer de manera individual en sus domicilios.

El Instituto establece la normatividad nacional y desarrolla, con la participación estatal, las investigaciones y trabajos que sustentan el mejoramiento tanto de los modelos educativos como de las propuestas de formación para las figuras educativas. La propuesta curricular del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) se aplica ya a nivel nacional y se concreta en módulos de aprendizaje. Los módulos del MEVyT están organizados en tres niveles –inicial (alfabetización funcional), intermedio (complemento de la primaria) y avanzado (secundaria)- y en ejes: los ejes básicos responden a las tres grandes áreas de conocimiento -Lengua y comunicación, Matemáticas y Ciencias- y cubren las necesidades básicas de aprendizaje, personales y nacionales, en tanto que los ejes diversificados responden a temas de interés tanto de la sociedad como de grupos específicos de la población, por ejemplo cultura ciudadana, jóvenes, familia, trabajo, etc.

Cabe destacar que por la amplitud de las características de los sectores de población que debe cubrir el Instituto, se han debido abordar diversas estrategias de atención, entre las que destacan los sectores atendidos por Oportunidades, principalmente mujeres; los jóvenes con secundaria inconclusa, las comunidades mexicanas en el extranjero, los indígenas, los jornaleros migrantes, etcétera.

Para proporcionar, tanto los servicios y apoyos educativos, como los de acreditación y certificación de conocimientos y aprendizajes, el Instituto descansa en la labor de los Institutos Estatales de Educación de Adultos (IEEA) y delegaciones del INEA que se han establecido en la mayoría de las entidades federativas del país. Estos son los organismos descentralizados de dichas entidades, que promueven e imparte la educación, operan los servicios de acreditación y organizan la solidaridad y los recursos que se canalizan a la educación de adultos.

La asesoría educativa se proporciona con base en la solidaridad social, es decir, en agentes educativos que prestan sus servicios de manera voluntaria, a los que se les proporciona formación y materiales para que realicen sus actividades.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Sobre esta base, se ofrecen y desarrollan los siguientes servicios:

Alfabetización en español. Consiste en ofrecer la alfabetización funcional mediante la enseñanza del sistema de escritura del español y el desarrollo de competencias elementales de lectura, escritura y cálculo básico, para garantizar su comprensión y uso en un nivel elemental. Dentro de la oferta existe un módulo de estudio denominado *La Palabra* que es equivalente a cualquier método de alfabetización y que se agrega a la oferta de otros dos módulos de aprendizaje, uno de español y otro de matemáticas, que promueven el uso, comprensión y reforzamiento de la lengua escrita y el cálculo. Los tres módulos básicos conforman el nivel inicial de la primaria.

Alfabetización a grupos indígenas. La alfabetización para población indígena se está empezando a ofrecer en forma bilingüe, bajo la perspectiva de dos rutas de estudio dentro del mismo MEVyT, dependiendo del grado de bilingüismo de las personas: el MEVyT Indígena Bilingüe Integrado (MIBI), que va dirigido a las personas bilingües que mezclan las dos lenguas, y el MEVyT Indígena Bilingüe con Español como Segunda Lengua (MIBES), que se orienta a las personas monolingües o que tienen conocimientos incipientes del español.

Tienen el propósito de cubrir opciones reales de alfabetización funcional, que además brinde la posibilidad de que las personas puedan seguir estudiando. En el MIBI, el nivel inicial está formado de tres módulos de aprendizaje y considera el trabajo simultáneo bilingüe de la lengua indígena materna y el español escritos, desde el principio, y en el MIBES el nivel inicial está formado por cinco módulos de aprendizaje, también con el trabajo simultáneo de la alfabetización en lengua indígena materna y el español como segunda lengua, pero empezando éste en forma oral.

Primaria para jóvenes y adultos. Es el servicio que tiene por objeto el estudio de este nivel, mediante módulos de aprendizaje orientados al desarrollo de las habilidades y competencias básicas, aplicadas a aspectos relevantes de la vida y el trabajo. Para certificar la primaria, se deben acreditar 12 módulos: 10 módulos básicos obligatorios sobre aspectos de lengua y comunicación, matemáticas y ciencias, entre los que están los módulos de la alfabetización funcional o nivel inicial, así como dos módulos diversificados u optativos; en el caso del MIBES todos los módulos son básicos obligatorios, dado que el nivel inicial comprende cinco módulos.

Primaria para jóvenes 10-14. Para los niños y jóvenes de 10 a 14 años que no se incorporaron o desertaron del sistema escolarizado y que no están siendo atendidos por otras instituciones o que difícilmente se reincorporarán a la escuela, se ofrece el servicio de estudio de la primaria, abierta y flexible, en círculos de estudio. Para su atención, se puede aplicar tanto el modelo NEEBA 10-14, basado en los planes y programas de estudio para la educación primaria escolarizada 1993, que se trabaja con los respectivos libros de texto gratuitos y materiales de apoyo para el orientador educativo (figuras solidarias); como el MEVyT acotado.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Secundaria para jóvenes y adultos. Es el servicio que tiene por objeto el estudio del nivel de secundaria, a través de módulos de aprendizaje orientados al desarrollo de las habilidades y competencias básicas avanzadas, aplicadas a aspectos relevantes de la vida y el trabajo. Para certificar la secundaria, se deben acreditar 12 módulos: ocho módulos básicos obligados, sobre aspectos de lengua y comunicación, matemáticas y ciencias, así como cuatro módulos diversificados u optativos que puede escoger entre una amplia variedad de temas que incluyen cuatro módulos para mejorar la preparación de su ingreso a la educación media superior, y también puede validar como tales aquellas capacitaciones para el trabajo de 50 horas o más.

Educación para la vida y el trabajo. Es la oferta abierta de los módulos del MEVyT para aquellas personas que forman parte del rezago educativo y que desean estudiar pero que no tienen interés por obtener un certificado, ya que consideran positivo el estudio de los temas que el modelo trata.

Servicios educativos en plazas comunitarias. Las plazas comunitarias son espacios educativos en donde las personas encuentran una oferta de contenidos educativos y formación para el trabajo, aprovechando fundamentalmente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como medio para propiciar el acercamiento incluyente de la población a las tecnologías referidas. Las plazas cuentan con la sala presencial, para organizar y atender a los círculos de estudio, la sala de cómputo, con computadoras conectadas en Intranet para apoyar el aprendizaje y la sala de usos múltiples, con televisión, video casetera, mediateca y material educativo impreso. En la mayoría de los casos cuentan con Internet y por tanto, con el Portal educativo en tiempo real; en menor grado cuentan con el servicio de la enciclopedia y exámenes en línea habilitado en 9 entidades federativas.

Acreditación y certificación de estudios. Es el servicio y proceso de reconocimiento de los aprendizajes de las personas de 15 años o más, respecto a los estudios y certificados de primaria y secundaria. Se ofrece a través de exámenes que las personas pueden presentar en una red nacional de sedes de aplicación, que opera mensualmente. Este servicio es independiente al del apoyo educativo, lo cual permite verificar los resultados del aprendizaje y la validez nacional que tienen los certificados que otorgan los institutos y delegaciones estatales.

El adulto tiene la opción de presentar un examen diagnóstico, que permite reconocer desde las habilidades del alfabetismo hasta la secundaria, el cual está dividido en cinco sesiones de presentación. Dependiendo de los resultados del mismo, puede obtener el certificado de primaria o de secundaria o, en su caso, puede acreditar módulos del MEVyT y recibir una notificación de los que le hace falta estudiar y acreditar para poder certificar. Otra opción es el reconocimiento de antecedentes escolares que se acredita sin calificación como módulos del MEVyT. Una tercera opción, de elemental importancia para concretar y aprobar la atención educativa, es la presentación y administración de los exámenes finales por módulo, que permite que este reconocimiento sea independiente del sistema de estudio.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Materiales y recursos para la operación. Con objeto de que estos servicios se brinden con la mayor igualdad y calidad y considerando que se refieren a la educación básica establecida en el Artículo 3º Constitucional, los servicios hacia la población usuaria son gratuitos: materiales educativos y acreditación de conocimientos y certificación de niveles educativos. Para ello, se proporciona a los institutos estatales, los materiales educativos, los exámenes de acreditación y certificados necesarios, así como recursos financieros adicionales, en su caso, para atender y ampliar la cobertura, así como para desarrollar materiales y métodos específicos de atención o investigación. Cabe aclarar en virtud de que los servicios educativos se ofrecen basados en la solidaridad social, la participación voluntaria de las figuras solidarias no se transforma en contrataciones de personal ni se traduce en relaciones laborales, sino que se estimula con gratificaciones económicas prácticamente simbólicas, a través de transferencias que los institutos estatales o delegaciones, canalizan a patronatos que fomentan la educación de adultos y que se rigen por la Ley Federal de Fomento a las Actividades Realizadas por Organizaciones de la Sociedad Civil.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

B. Situación en la que se recibió el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

Conviene señalar la situación relevante del rezago educativo y atención prevaleciente al inicio de la administración y los cinco proyectos estratégicos del período previo, de acuerdo con el Informe de Labores 1995-2000, ya que se parte de esa base para informar sobre el estado que guardaba el Instituto en diciembre del 2000: Modelo de Educación para la Vida (MEV), Nueva Estrategia de Operación (NEO), Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA), Programa SEDENA-SEP-INEA y Federalización de la operación de los servicios de educación para adultos a los gobiernos estatales.

Rezago educativo y atención prevaleciente al inicio de la presente administración

El rezago ascendía a **32,557,431** de personas y se componía de: **5,942,061**, lo que significaba una tasa de analfabetismo de 9.5%, **11,716,715** personas sin primaria concluida, y **14,898,655** de jóvenes y adultos sin secundaria terminada.

Se creó un nuevo modelo estadístico para determinar el rezago educativo, para enunciar a la población mayor de 15 años sin educación básica completa que no estaba siendo atendida por el sistema escolarizado, la cual comprende a los analfabetas, a los alfabetas que no han concluido la primaria, y a las personas que teniendo la primaria terminada no han completado la secundaria. En el referido modelo se aclaró y difundió la naturaleza dinámica de dicho rezago, en el sentido de que aunque desciende por la atención educativa del INEA, por la efectividad del sistema escolarizado y por situaciones demográficas, se incrementa anualmente por la deserción y falta de cobertura en el sistema escolarizado.

Las metas de atención propuestas por el Instituto durante el periodo 1995-2000, se iban estableciendo con base en los resultados y posibilidades de cada año, en función de los recursos presupuestales. En virtud de que éstos fueron decreciendo en términos reales, la reorientación de las acciones se concentró en la educación básica y en lograr que los adultos permanecieran y certificaran nivel educativo. Así, las metas de atención en el programa de educación comunitaria y de formación para el trabajo del Instituto durante el periodo 1995-2000 tuvieron reconsideraciones ante la escasez de recursos.

En ese contexto se orientaron los esfuerzos para lograr la colaboración y participación de las instituciones que proporcionan la capacitación para el trabajo, de modo que los educandos tuvieran acceso a los cursos que ofrecen, y la meta de adultos capacitados fue cambiada por "Acciones para la permanencia de los adultos en la educación básica"; asimismo, las metas que se establecían para los Centros de Educación Comunitaria, los Centros Urbanos de Educación Permanente, los Campamentos de Educación y Recreación, así como los grupos de Teatro Popular, que operaban sin un control



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

adecuado, fueron sustituidas por metas de atención en educación básica para otros sectores de población, como fueron los Jornaleros agrícolas migrantes y la atención de educandos con el MEV.

Las metas y logros de conclusión de nivel en los jóvenes y adultos fueron aumentado gradualmente, sobre todo en los últimos tres años del periodo, en los que más de 4,304,000 mexicanos alcanzaron mejores niveles educativos y fueron atendidos más de 11,336,000 jóvenes y adultos en alfabetización, primaria y secundaria. En ese periodo más de 1,394,000 personas jóvenes y adultas terminaron la secundaria y los índices de conclusión se incrementaron año con año, al pasar de 26.3% en 1995 al 42.9% en el 2000. De igual forma, fue aumentando anualmente el número de jóvenes y adultos en atención. En alfabetización los resultados del Instituto fueron aumentando en forma constante año con año. Certificaron la primaria cerca de 877,000 adultos y se atendió en la primaria 10-14 a cerca de 142,000 niños y jóvenes, de los cuales 23,800 la terminaron y se logró incrementar los índices de conclusión, al igual que en primaria para adultos. Los índices de conclusión en este nivel, se incrementaron de 12.3% en 1995 a 32.9% en el 2000. En ese sexenio, se atendió a más de 3,800,000 educandos en secundaria.

Modelo de Educación para la Vida (MEV)

Durante el sexenio anterior se enfrentó la situación de que existían modelos educativos desiguales en la atención de los adultos, sin articulación entre ellos. El modelo de la secundaria abierta provenía de la década de los 70 y no había sido actualizado, el de primaria – Modelo pedagógico para la primaria de los adultos o MPEPA- era un desarrollo cercano al contexto de los adultos pero no había sido concluido, y la alfabetización estaba totalmente desvinculada, por lo que no se podían garantizar que sus resultados numéricos equivalieran a resultados efectivos. Ante esa situación y ante la escasa vinculación de las propuestas vigentes con respecto a las necesidades e intereses de los adultos, la política para esa administración fue recuperar todas las experiencias e innovaciones en la materia y desarrollar un nuevo modelo, que fuera articulado y que fuera coherente con los tiempos y las necesidades actuales.

Así, se estableció el marco conceptual del modelo Educación para la Vida (MEV), que consistió en una propuesta modular flexible, moderna, y orientada al aprendizaje, que trataba de integrar el desarrollo de las competencias y habilidades básicas del mundo globalizado, con el conocimiento básico universal y con los temas de interés para los diversos sectores de la población en rezago. Se desarrolló una metodología de construcción de materiales de estudio adecuado para los jóvenes y adultos, que partiera de sus conocimientos y de una presentación interesante de los temas y de los métodos para llegar a los conceptos, para que así las personas pudieran construir nuevos conocimientos, a partir de la confrontación con el conocimiento y la cultura, y la aplicación de aprendizajes útiles en sus propios contextos.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Con apoyo de especialistas, se llevó a cabo la determinación y construcción de módulos de aprendizaje dirigidos a los educandos, con una concepción que fuera más allá del libro de texto, en virtud de que los asesores voluntarios no son docentes.

La renovación del modelo académico para la educación básica de los adultos, permitió contar con un resultado concreto de calidad, que rompía con las costumbres, para lograr una educación que funcionara en la vida personal, laboral y académica de la gente y presentara una estructura flexible, que podía ser constantemente actualizada, agregando, modificando y actualizando todos los módulos necesarios.

Al finalizar el 2000 la H. Junta Directiva había autorizado un modelo conformado por 42 módulos de aprendizaje, que cubría desde la alfabetización hasta la secundaria, de los cuales sólo se habían impreso 33 títulos después de haber sido probados de manera separada, pero con ellos se estaba en posibilidades de aplicar en forma piloto el modelo integrado, lo cual se realizó, a partir de diciembre de 1999, en Aguascalientes y en algunas coordinaciones de zona de Jalisco, Nuevo León, Tamaulipas, Chihuahua, Tabasco y Yucatán. La prueba permitió constatar que para los usuarios el cambio era atractivo y benéfico y que había que hacer ajustes, los que se aplicaron de inmediato; también se consideró que no convenía implantarlo en forma escalonada dentro de cada entidad, sino generalizarlo, por las complicaciones de mantener varios modelos en funcionamiento de manera simultánea.

De esa manera, en el año 2000, se inició la implantación en forma generalizada en los estados de Aguascalientes, Sinaloa y Tabasco, y operó parcialmente en algunas zonas de los estados arriba mencionados.

La situación en el momento del cambio de administración, es que se entregaba un modelo educativo incompleto y comprometido con algunos estados. Por tanto las autoridades anteriores recomendaron realizar las siguientes acciones:

- Garantizar la impresión y distribución oportuna y suficiente de materiales (educativos y de acreditación) a los estados que ya estaban operando con el MEV, completando 4 licitaciones en proceso.
- Continuar la construcción de los módulos previstos.
- Realizar, con los estados que ya habían implantado el modelo, los programas de reforzamiento de asesores.
- Llevar a cabo, de manera coordinada, el traslado de los educandos al MEV en Sinaloa y Tabasco, la generalización del MEV en los cinco estados donde operaba parcialmente y apoyar a otros tres que habían aceptado implantarlo.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

- Realizar las gestiones ante Nacional Financiera, del Proyecto de Modernización de la Educación Técnica y la Capacitación (PMETyC), para el ejercicio de 21 millones de pesos provenientes del Banco Mundial asignados al modelo.

Nueva Estrategia de Operación (NEO)

El Instituto había impulsado una estrategia de operación diferente para ofertar los servicios educativos y retribuir la labor de las figuras solidarias: la instalación de Puntos de encuentro y el pago por productividad.

Los puntos de encuentro se establecieron con un enfoque que buscó hacer más atractiva la participación de instituciones y grupos sociales en la educación de los adultos; siendo sus características básicas la ubicación de puntos de atención en lugares fácilmente identificables, donde la población adulta pudiera recibir un servicio educativo integral, en el que se aprovecharan las instalaciones y organización de las instituciones y agencias solidarias.

La nueva fórmula de gratificación se basó en que los estímulos al desempeño de las personas voluntarias que colaboraran en las tareas educativas, se estimaran en función de los resultados obtenidos por los educandos en los exámenes de acreditación, en vez de indicadores de atención, para evitar la simulación y promover la retención y eficacia terminal. Este esquema de productividad consideró que los asesores educativos y otros agentes incorporados al proceso educativo, recibieran las gratificaciones de acuerdo con la acreditación de los adultos atendidos, es decir, cuando los educandos aprobaran examen, terminaran un nivel o concluyeran sus estudios básicos. Dicho esquema por productividad reconoció también la administración de la atención educativa, gratificando y estimulando a los Puntos de encuentro organizados voluntariamente.

Con base en lineamientos emitidos por el área central, cada entidad federativa de acuerdo con las características propias de organización y operación de los servicios educativos, tenía la posibilidad de proponer nuevos parámetros que coadyuvaran a la eficiencia y calidad de los servicios, considerando que el ejercicio presupuestal no rebasará el monto asignado para este fin. Además con el objeto de reconocer el esfuerzo de técnicos docentes y personal de la coordinación de zona, se establecieron indicadores de desempeño con base en la conclusión de nivel de los educandos y del tipo de área geográfica asignada, lo que permitió otorgar incentivos también para el personal institucional que igualara o rebasara el indicador correspondiente.

Al cambio de sexenio todos los Institutos y delegaciones estatales operaban con la estrategia de pago por resultados, pero la multiplicidad de esquemas y conceptos no permitían tener una política rectora clara que propiciara mejores resultados, había que hacer un análisis de los mismos para simplificar y transparentar las retribuciones. Con respecto a los Puntos de Encuentro no se establecieron en todas las entidades, y en algunas eran simples círculos de estudio, por lo que tenía que clarificarse el concepto y propiciar su madurez; además contaban con algunas figuras (apoyo logístico) que no convenía formalizar, por lo que dicho concepto y la estrategia de implementación requerían su revisión y ajuste.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)

En la administración 1995-2000 se diseñó, desarrolló e implantó el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA), con los propósitos de asegurar registros confiables de los adultos que ingresan a los programas del INEA, y de su seguimiento riguroso de avance, además de contar con datos sobre las características de las personas y su ubicación. Este sistema, constituye una herramienta básica de registro y control, además de ser una fuente de información para los análisis estadísticos de los resultados, con lo que se elimina el sobre-registro y se agiliza la capacidad de respuesta a los educandos sobre sus resultados de acreditación y certificación.

El SASA fue iniciado en el año de 1997, pero fue a partir de 2000 que comenzó a ser operado en las 425 coordinaciones de zona, con un cierre mensual en cada Coordinación de zona y una consolidación a nivel estatal y nacional.

Como se indicó anteriormente, su desarrollo obedeció para apoyo al trabajo de administración educativa, la incorporación de procesos operativos y académicos, informar a las entidades globalizadoras sobre los indicadores de la gestión educativa y operativa del Instituto, y para la planeación y evaluación institucional. El sistema lleva el registro de todos los educandos atendidos, de las figuras solidarias e institucionales y de las unidades operativas. El registro incluye la incorporación o reincorporación de educandos y de figuras, el avance académico de los educandos, el registro de datos para el pago de la productividad y la ubicación de los educandos en alguna de las unidades operativas.

En el cambio de sexenio la situación que se presentaba era que requería su consolidación, aún había resistencias para su aplicación y, en ocasiones, había contabilidades en sistemas paralelos que confundían los resultados alcanzados, es decir, se requería fortalecer la cultura de aplicación y uso integral del sistema. Por otra parte, presentaba algunos problemas de programación que había que afinar, y se debía fortalecer su diseño, estructura y funcionamiento operativo. Asimismo, era necesario reforzar la instrumentación de los procedimientos y normas para la inscripción, acreditación y certificación para el nuevo modelo MEV, que estaba en proceso de desarrollo y requería ajustes continuos, con base en los resultados de la implantación.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Programa SEDENA-SEP-INEA

Se instrumentó el Programa SEDENA-SEP-INEA como parte de la estrategia para conjuntar esfuerzos con múltiples instituciones, buscando incrementar la cobertura, los resultados y sobre todo dar a la población joven en rezago educativo, nuevas alternativas de atención. Por ello, en octubre de 1996 se firmaron las bases de coordinación con las Secretarías de la Defensa Nacional y de Educación Pública, con el objetivo de asegurar la educación básica de los jóvenes conscriptos como parte del Servicio Militar Nacional, así como para lograr su participación en la educación de la población en rezago. En 1997, se inició la operación del programa, identificándose para su operación más de 1,000 planteles distribuidos en todo el país que funcionarían como centros de adiestramiento alterno del Servicio Militar y desarrollándose un modelo y materiales de atención y de formación. A lo largo de cuatro años, el programa fue evolucionando, en aspectos operativos, pedagógicos y administrativos con óptimos resultados, por lo que se constituyó como un ejemplo de concertación interinstitucional eficiente.

Además del incremento de atención que significó este programa, como resultado del mismo, se fortaleció la estructura operativa del Instituto con la contratación de 1380 técnicos docentes por honorarios, que aún subsisten.

Federalización de la operación de los servicios de educación para adultos a los gobiernos estatales

Uno de los procesos sustantivos en trámite más importantes a diciembre de 2000, era la federalización del INEA, planteada en el Programa para un Nuevo Federalismo 1995-2000 que se publicó en el Diario Oficial de la Federación el 6 de agosto de 1997. El objetivo fundamental de la federalización del Instituto consideraba mejorar la atención para las personas jóvenes y adultas, al ponerla bajo la responsabilidad directa de los gobiernos de los estados, con las implicaciones de transferirles los recursos financieros, materiales y humanos, así como las facultades y la toma de decisiones para la operación de los servicios educativos. De esta forma la relación del Instituto con los institutos estatales se transforma en normativa y rectora de la educación de los adultos a nivel nacional, además de que proporciona los materiales educativos y los exámenes de acreditación, de acuerdo a la normatividad establecida.

A la entrega de la administración 2000 el proceso de federalización mostraba un avance muy importante ya que se había logrado que 30 entidades de la República firmaran el Convenio de Coordinación para la descentralización, sin embargo, debido al término del sexenio, las dependencias globalizadoras dejaron de firmar siete, quedando preparada la federalización para 23. En estas 23 entidades se crearon los institutos estatales de educación para adultos mediante sendos decretos que fueron publicados en el periódico oficial del gobierno de cada estado, y en 20 de ellos se culminó totalmente el proceso de entrega-recepción, suscribiendo las actas respectivas con la transferencia de funciones y de recursos humanos y financieros que les



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

correspondían. En resumen: en 20 entidades se había concluido totalmente la descentralización del INEA, en 3 más quedaron pendiente el acta de entrega-recepción y en 9 había que reiniciar el proceso de federalización incluyendo el Distrito Federal.

No se concluyó la federalización en su totalidad. Al terminar el sexenio se dejó a las nuevas autoridades la decisión de cómo proseguir con los procesos, aunque la acción recomendada seguía siendo continuar la negociación con las autoridades de los estados aún no federalizados para que, en su caso, se firmara el convenio de coordinación, se creara el instituto estatal y se celebrara el proceso y acta de entrega-recepción.

Por otra parte, se recibió como pendiente el procedimiento de donación de los activos fijos a cada uno de los recién creados institutos estatales para la educación de los adultos, lo cual con el paso de tiempo se convertía en un problema histórico más complejo, porque había que localizar cada uno de los bienes entregados durante años.

Otra problemática compleja fue que la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) publicó en el Diario Oficial de la Federación del 25 de enero del 2000 el Acuerdo por el que dispuso la transferencia de los recursos presupuestales del Ramo 11 al Ramo 33 como aportaciones federales para entidades federativas y municipios, a fin de que a través del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) se enviaran los recursos asignados a cada instituto y delegación del INEA directamente a los gobiernos estatales, sin considerar si el proceso de descentralización se había concretado o no para cada entidad. Ello propició diversos problemas de índole presupuestal, legal, administrativo y de operación que en algunos casos aún persisten.

A continuación se describe el estado que guardaba, al inicio de la presente administración, los asuntos que por su nivel de importancia se considera necesario destacar:

Operación del Instituto al inicio de la presente administración

Para incrementar la participación de los diversos sectores de la población, se integraron representantes de los sectores social y productivo al órgano de gobierno del Instituto. Asimismo, para una mejor atención de sus responsabilidades y el cumplimiento de sus fines, el INEA, derivado del Acuerdo 10/62/99 de la Junta Directiva de fecha 7 de junio de 1999, contaba con una estructura organizacional central que comprendía una Dirección General, seis Direcciones de Área, dos Unidades y una Coordinación de Asesores; con una estructura descentralizada para la operación de los programas que se componía de 20 Institutos Estatales y 12 Delegaciones.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

La estructura en Institutos y Delegaciones permitía que la operación se coordinara y realizara en los puntos cercanos a la demanda potencial y a los usuarios, a través de coordinaciones regionales, coordinaciones de zona y técnicos docentes, cuyos responsables organizan y coordinan el apoyo solidario de los asesores que voluntariamente proporcionan el servicio educativo a los usuarios.

Al inicio de la presente Administración, el modelo académico con que operaban los estados presentaba el siguiente avance:

- 24 entidades operaban con el modelo denominado Modelo de Transición, que consistía en una combinación de: la alfabetización ubicada como un módulo de la primaria, atendida con La Palabra Generadora y el primer libro de la primaria; el modelo MPEPA para la primaria conformado por 12 módulos (incluidos el primero de alfabetización); y la secundaria con el modelo de la Secundaria abierta organizado con 12 materias que eran apoyadas con 12 guías de estudio.
- Tres estados que ya operaban con el MEV en forma generalizada (Aguascalientes, Sinaloa y Tabasco).
- Cinco estados que operaban ambos modelos, debido a criterios y prioridades de carácter regional (Chihuahua, Jalisco, Nuevo León, Tamaulipas y Yucatán).

En apoyo a la administración y operación de los servicios educativos, el registro y seguimiento de los educandos operaba controlado por el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación, cuyo propósito fundamental es facilitar y dar transparencia y certidumbre a los procesos de incorporación, atención, acreditación y certificación de estudios, además de constituirse en la base de datos confiable para la evaluación del sistema educativo y la toma oportuna de decisiones. Con este mismo sistema se conocía la conformación de las unidades operativas (Puntos de encuentro, círculos de estudio, estudiantes libres) y de los asesores voluntarios que participaban en el sistema INEA, lo cual facilitaba la determinación transparente de recursos para gratificaciones, lo cual se realizaba a través de los Patronatos de Fomento Educativo, con transferencias de recursos presupuestados en el capítulo 4000.

Se entregó el Instituto con una iniciativa de modificación de su Decreto de creación, para que de esto se derivara su Estatuto orgánico y Manual de Organización actualizados que reflejaran la realidad de su funcionamiento. Por otra parte, por el avance del proceso de implantación del MEV, que recién había iniciado, algunas entidades aplicaban el modelo educativo y muchas otras aplicaban los anteriores, lo que representaba una diversidad de perspectivas de funcionamiento bastante compleja.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

A su vez la operación institucional se basaba no sólo en los técnicos docentes con plaza presupuestal, sino en un número similar con plaza de honorarios –los técnicos docentes del programa SEDENA-SEP-INEA- que apoyaban a los demás proyectos también; y en otro número de técnicos docentes bilingües, con remuneraciones mucho más bajas y pagada a través de la recursos para figuras solidarias, para atender a la población indígena, lo cual generaba diferencias y rezagos laborales significativos.

En la administración pasada se iniciaron acciones para atender y beneficiar a los emigrantes mexicanos que se iban para obtener mejores oportunidades de trabajo pero que requerían incrementar su competencia académica. En particular, las acciones que se realizaban en beneficio de las comunidades de mexicanos migrantes en los Estados Unidos, pueden ser sintetizadas en seis puntos: Promoción del Programa por medio de spots radiofónicos y televisivos, así como en carteles y trípticos, levantamiento del diagnóstico del nivel educativo de la población por atender, formación y actualización de los asesores, integración de círculos de estudio, dotación de libros y materiales a través de los consulados, y acreditación y certificación de estudios.

Situación financiera.

Estados financieros consolidados al 30 de noviembre del 2000

Los estados financieros consolidados presentan la situación financiera del Instituto al 30 de noviembre del 2000, en que concluyó la administración y reflejan los recursos y obligaciones con que contaba al 1° de diciembre de 2000 el Instituto para continuar con sus operaciones, que se pueden resumir en los siguientes rubros:



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

	<u>ACTIVO</u>		<u>PASIVO</u>
Caja, bancos, inversiones	\$83,735,219		
Cuentas por cobrar	\$81,473,517	Cuentas por pagar	\$25,758,553
Material didáctico	\$45,340,440		
Activo fijo (neto)	\$164,924,883		
Activo fijo reexpresado	\$67,877,803	Patrimonio	\$418,829,982
Otro activo	\$1,236,673		
Suma	\$444,588,535		\$444,588,535



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Situación programática

La situación programática del Instituto del año 2000 incluyó 13 proyectos operativos para efecto de metas, que fueron los relativos a: alfabetización en español, atención a grupos indígenas, primaria para adultos, acreditación y certificación, educación comunitaria, primaria para jóvenes 10-14, desarrollo de textos y publicaciones, capacitación de agentes operativos, secundaria para adultos, capacitación no-formal, administración central, administración regional, y administración y apoyos para el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL).

A partir de que se inicia el proceso de federalización, la estructura programática y la medición de los resultados del Instituto se modifica, ya que en 2000 únicamente se reciben en forma directa los recursos provenientes del ramo 11 "Educación pública", del presupuesto de egresos de la federación para el ejercicio 2000, y éste cubre el funcionamiento de la institución rectora, pero operativamente sólo abarca a las Delegaciones del Distrito Federal y Nuevo León; en tanto, los recursos de las demás delegaciones son transferidos directamente por la Secretaría de Hacienda a los estados a través del Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA) y ya no quedan registradas las metas del Ramo 33 "Aportaciones Federales para entidades federativas". Por tanto, en lo que se refiere a los compromisos sobre las unidades de medida relacionadas con metas y logros de atención y de usuarios que concluyen nivel (UCN) sólo se reportan los avances de dichas delegaciones en el informe para el PEF y la Cuenta Pública, que ascendieron a cerca del 10% del logro nacional. Los resultados oficiales referentes a las delegaciones del Distrito Federal y Nuevo León fueron:

Unidad de medida UCN	Meta y logro 2000		
	Modificada	Lograda	Desviación
Educando alfabetizado	3,519	2,697	-23.4%
Educando que concluye primaria	6,000	14,900	148.3%
Educando que concluye secundaria	33,000	42,017	27.3%
Total	42,519	59,614	40.2%



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Sin embargo, aún cuando en el Presupuesto de Egresos de la Federación únicamente se registraban las metas de dos delegaciones, la herramienta de evaluación y seguimiento programático-presupuestal incluía todos los datos a nivel nacional por ser el INEA la institución rectora y en los informes ante Junta Directiva se especificaban los logros nacionales, obtenidos a partir, tanto de los recursos y apoyos transferidos a los estados del ramo 11 como de los recibidos por FAETA en los estados del Ramo 33.

Así, a finales del 2000 los logros nacionales fueron los siguientes:

AÑO	Alfabetización		Primaria		Secundaria		TOTAL	
	Atención	UCN	Atención	UCN	Atención	UCN	Atención	UCN
2000	257,131	150,630	380,723	188,751	464,300	305,458	1,102,154	644,839



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Situación presupuestal

Asignación y modificación presupuestal. El siguiente cuadro presenta las modificaciones presupuestales al 30 de noviembre de 2000 por capítulo de gasto, para el Ramo 11. Se puede apreciar que el monto más alto estaba en el capítulo 3000 de Servicios Generales, por el rubro de gasto importante, correspondiente a la impresión de material educativo, seguido del capítulo 1000 relativo a Servicios Personales.

Capítulo		Presupuesto Original	Presupuesto Modificado
1000	Servicios personales	\$329,483,900.0	\$366,736,068.2
2000	Materiales y suministros	\$182,874,900.0	\$182,874,900.0
3000	Servicios generales	\$360,905,700.0	\$380,905,700.0
4000	Educadores solidarios	\$263,257,900.0	\$263,257,900.0
5000	Bienes muebles e inmuebles	\$32,249,000.0	\$34,111,171.2
Total		\$1,168,771,400.0	\$1,227,885,739.4

El capítulo de Servicios Personales concluyó con un presupuesto modificado superior en 11.3% respecto del original, como resultado de diferentes afectaciones para cubrir el incremento salarial a personal administrativo, técnico, mandos medios y superiores y prestaciones contractuales, mientras el capítulo de Servicios Generales terminó con ampliaciones presupuestarias netas del 5.5%, provenientes del Programa de Modernización de la Educación Técnica y Capacitación (PMETyC). Por su parte, el capítulo 5000 de Bienes Muebles e Inmuebles cerró con un incremento presupuestal del 5.8%.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Ejercicio presupuestal. El presupuesto total ejercido por Ramo 11, en el 2000, fue de **\$53,969,489**, que incluyó recursos para la generalización del MEVyT (35%), para la formación del programa SEDENA-SEP-INEA y recursos para ampliación de la cobertura.

En la transición de la administración, con respecto al rubro de Recursos presupuestales, se requería:

- Realizar de forma urgente la regularización presupuestal de los recursos programados en el Ramo 33 para las delegaciones de Nuevo León, Distrito Federal y Guanajuato.
- Gestionar ante la Coordinadora sectorial y la Secretaría de Hacienda un mecanismo ágil de transferencia de recursos entre los Ramos presupuestales 11 y 33, considerando las características de los diferentes proyectos estratégicos establecidos en el Instituto. El punto más importante, por las características de operación, era el pago por productividad, que por su diversidad no era posible contar con un cálculo exacto del presupuesto requerido y erogado en cada estado, por lo que se debía solicitar una previsión central, para asignar a los estados, de acuerdo al incremento en logros.

Recursos humanos

El Instituto en el año 2000, estaba constituido operativamente, sin el registro y dictamen de su estructura orgánica ante las Secretarías de Hacienda, la de Educación y la ahora Función Pública, por una Dirección General, nueve Direcciones de Área (seis Direcciones, dos Unidades y una Coordinación de Asesores), con base en el Manual de organización aprobado en la sexagésima sexta Sesión Ordinaria de la Junta Directiva celebrada el 14 de junio del año 2000, con una plantilla de 791 trabajadores con plaza y 392 contratados por honorarios, que incluía a las delegaciones del Distrito Federal y Nuevo León, y oficinas centrales, no así los recursos presupuestales del Capítulo 1000 de servicios personales transferidos al Ramo 33, ya que estaba en proceso la descentralización, que inició en 1997, de acuerdo al Programa de Nuevo Federalismo.

En este año, la Organización Sindical de los Trabajadores del INEA solicitó su registro ante la Dirección General de Registro de Asociaciones de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) a efectos de que la relación laboral se regulara bajo el Apartado A del Artículo 123 Constitucional y la Ley Federal del Trabajo, derivado de la inconstitucionalidad del régimen laboral del INEA basado en sendas tesis de la Suprema Corte de Justicia de la Nación. Posteriormente y/o después que la Dirección General de Asuntos Jurídicos de la Secretaría de Educación Pública, señaló que los trabajadores activos que ha prestado sus servicios para el INEA adquieren los beneficios laborales del Apartado A, continuando con las prerrogativas con las que contaba al regir su relación laboral por el apartado B del Artículo 123 Constitucional. Asimismo, fue negociada y autorizada la continuidad de los trabajadores en el sistema de seguridad social del ISSSTE.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

También en el año 2000, el Sindicato solicitó mediante Pliego de Peticiones con Emplazamiento a Huelga la firma de un Contrato Colectivo de Trabajo, que fue celebrado y fue aplicable únicamente a los trabajadores de base. En esa misma negociación la organización sindical demanda al Instituto en la Junta Especial Federal de Conciliación y Arbitraje No. 14, el reconocimiento de los puestos de Técnico Superior y Técnico Docente, que hasta entonces eran personal de confianza, como personal de base o sindicalizado, con el reconocimiento de las prestaciones del Contrato Colectivo de Trabajo, a lo cual el Instituto interpuso demanda de amparo ante el Tribunal Colegiado en Materia de Trabajo.

Parte de la problemática del área, era que los procesos administrativos eran complejos y no permitían contar con el flujo de recursos necesarios para atender los incrementos salariales del personal; incluso en ese año, parte de los recursos se recibieron de la SHCP hasta el mes de diciembre. Por otra parte, se dejaron como problemas serios la existencia de personal contratado por capítulo 3000 del clasificador por objeto del gasto “servicios generales” cubriendo funciones de estructura en oficinas centrales, del personal responsable del SASA en las coordinaciones de zona (CUSES) y de los técnicos docentes por honorarios, sin regularizar; así como la existencia de las figuras del proyecto indígena gratificadas como agentes solidarios, aún cuando desempeñaban funciones equivalentes a técnicos docentes y personal técnico. Por otra parte quedaba pendiente y con gran presión la renivelación e incremento salarial de jefaturas de departamento y personal de apoyo, de confianza, que había quedado rezagado. Asimismo se heredaron negociaciones de compromisos contractuales que no tenían soporte presupuestal en el capítulo correspondiente, y se heredó la basificación de los técnicos docentes sin instrumentar.

Adquisiciones, inversiones, recursos materiales y servicios

Con el objeto de dar transparencia a los procesos de adquisiciones, y con base en la ley respectiva, durante la administración pasada, se elaboró el documento denominado “Rangos de actuación en materia de adquisiciones, arrendamientos y servicios”, que sirvió anualmente como parámetro para efectuar las diversas modalidades de adquisiciones: adjudicación directa, invitación a cuando menos tres personas y licitación pública. También se creó el Comité de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del INEA.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Con esa base y con la normatividad aplicable, en el año 2000, se asignaron 435 contratos con un costo total de \$356'911,285.85, de acuerdo a la distribución que se aprecia en el siguiente cuadro:

Tipo de contratación	Cantidad de contratos	Monto
Adjudicación directa	169	\$4,046,359.37
Invitación a cuando menos tres personas	158	\$43,479,287.87
Artículo 1º	14	\$53,502,747.60
Licitación pública nacional	50	\$156,868,267.98
Licitación pública internacional	7	\$19,942,750.01
Artículo 41	37	\$79,071,873.02
Total	435	\$356,911,285.85

En relación con el capítulo 5000, para bienes de inversión se realizaron dos licitaciones, seis invitaciones restringidas y cuatro compras directas, para televisores, videocaseteras, equipo de cómputo y motores, entre los bienes adquiridos más representativos.

El destino más relevante del recurso se refería a la impresión de material educativo o programa editorial para los proyectos de alfabetización en español, alfabetización indígena, primaria para adultos (MPEPA), secundaria abierta (SECAB), primaria para jóvenes 10-14 y modelo educación para la vida (MEV). También se realizaron más de 27 millones de tirajes en la imprenta del Instituto, correspondientes a exámenes, hojas de respuesta, folletos e instructivos utilizándose la maquinaria al 100% de su capacidad de producción, los cuales se distribuyeron en tiempo y forma a los institutos estatales y delegaciones.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En relación a los servicios generales se establecieron controles internos y bitácoras para control de combustible y kilometraje, mantenimiento de vehículos, control de fotocopiado, así como mensajería y correspondencia; asimismo, se establecieron controles internos para las llamadas telefónicas de larga distancia. Se integró el comité de ahorro de energía eléctrica, el comité de apoyo para el manejo ambiental de los recursos y materiales, y se distribuyeron los lineamientos y medidas en materia de austeridad presupuestaria a todas las entidades del país para su conocimiento y observancia.

Con respecto a los inmuebles, en ese año 2000, se elaboraron los contratos de arrendamiento de ocho inmuebles a nivel central, por un monto mensual de \$1.3 millones de pesos, lo que implicó integrar la documentación requerida por la Comisión de Avalúos de Bienes Nacionales, a fin de fijar los montos de renta correspondientes. Los bienes inmuebles de propiedad federal sumaban 10: cuatro en Baja California Sur, dos en el Distrito Federal, uno en Michoacán, uno en Guanajuato, uno en Jalisco y uno en Quintana Roo. De conformidad con el programa de mantenimiento durante el período 1996 – 2000, se proporcionó el mantenimiento preventivo y correctivo para el uso de los bienes muebles e inmuebles propiedad del Instituto, y se llevó a cabo el reacondicionamiento y remodelación del edificio donde se ubican actualmente las oficinas centrales y se instaló un espacio para su centro de telecomunicaciones.

En el año 2000 no se contaba con un sistema informático que respaldara el total de bienes muebles asignados a oficinas centrales; y con respecto a los activos fijos remitidos a los Institutos estatales y derivado del proceso de federalización, se iniciaron las tareas de regularización, para contar con elementos suficientes para que en la siguiente administración, se iniciara la donación de activos fijos a los 20 estados que firmaron el acta de entrega-recepción.

En cumplimiento a la disposición publicada en el Diario Oficial de la Federación del 2 de mayo de 1994, "Lineamientos para la contratación de seguros sobre bienes patrimoniales a cargo de las Dependencias y Entidades de la Administración Pública Federal", se solicitó a SECODAM la excepción de contratar a un asesor de seguros externo. El aseguramiento de los bienes patrimoniales se realizó a nivel nacional, mediante programas integrales de aseguramiento que permitieron celebrar contratos a través de licitaciones públicas en las mejores condiciones y costo-beneficio del mercado. Durante este año, se registraron 143 siniestros, con una pérdida total de 1,009 bienes, el importe recuperado fue de más de tres millones de pesos y el pago de primas fue por \$6'027,517.70, el porcentaje de recuperación fue de 59.74%.

Entre los asuntos pendientes, se requería:

- Regularizar los activos fijos de los Institutos estatales federalizados y realizar la donación de los bienes propiedad del INEA.
- Distribuir los materiales educativos para el MEV, conforme al calendario previsto, en virtud de los requerimientos de volumen para su almacenamiento.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

- Continuar el proceso de cuatro licitaciones públicas nacionales, una para la impresión de material didáctico, otra para la adquisición de material escolar, una más para adquisición de papel, y una internacional financiada con los recursos del PMETyC-Banco Mundial para impresión de módulos del MEV.

Recursos tecnológicos

Equipos. El equipo de cómputo de oficinas centrales, estaba conformado por 486 computadoras personales y 432 servidores. En las entidades se contaba con 2,080 computadoras. Las características de los equipos eran desde Pentium I hasta Pentium III y su función era apoyar la operación cotidiana en los institutos y delegaciones estatales, coordinaciones de zona y oficinas centrales. Se contaba también a nivel nacional con 841 equipos de impresión, 1201 equipos de protección eléctrica (nobreaks) y 256 equipos periféricos (Unidad lector-grabador de CD-ROM, scanner, cámara de videoconferencia, cámara fija, cámara fotográfica, cámara videoconferencia).

Infraestructura de telecomunicaciones. La infraestructura de telecomunicaciones se conformaba por una red de voz y datos, la cual permitía la comunicación entre los institutos y delegaciones estatales, coordinaciones de zona y oficinas centrales, y era coordinada desde el Centro Nacional de Telecomunicaciones ubicado en el 1er. piso de las oficinas centrales. El equipo que conformaba la red era, para telefonía, de 35 conmutadores digitales en edificios estatales y en el D.F. y, para comunicación de voz y datos, de 60 equipos multiplexores para los 32 Institutos y delegaciones y 25 coordinaciones de zona. El resto de las coordinaciones de zona se encontraba con comunicación a través de módem. El Instituto contaba con un convenio con la Secretaría de Educación Pública para utilizar parte de su infraestructura de telecomunicaciones de voz y datos, el cual incluía 31 equipos multiplexores, los cuales se instalaron en los Institutos y en las delegaciones y un conmutador que se instaló en oficinas centrales. La infraestructura de nodos era de 500 nodos de datos y 400 nodos de voz en oficinas centrales, y 200 nodos de datos, 600 nodos de voz y 900 nodos vía módem en las entidades federativas. Los equipos para esta infraestructura de red eran 32 concentradores para entidades, 373 para coordinaciones de zona, 156 módems de 56 Kbps, 9 servidores de acceso, 131 Lan módems, 31 switches departamentales, 2 ruteadores, 6 distribuidores, 9 UPS, 2 aires acondicionados, 480 teléfonos unilínea y 280 teléfonos multilínea.

Software. El software utilizado era principalmente para aplicaciones de oficina, los de desarrollo de sistemas, la paquetería de diseño gráfico y el que permitía el funcionamiento tanto de la infraestructura de voz y datos, como de los servidores de aplicaciones. Los sistemas más importantes desarrollados internamente eran el SASA, el de Suministro de Material Educativo (SUME), y el Sistema Integral de Administración (SIA).

Internet. Se contaba con una página electrónica y el servicio de correo, alojados en el Centro Nacional de Telecomunicaciones ubicado en el primer piso del edificio del Instituto.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

La apreciación al recibir la administración fue que todo el equipamiento tecnológico, privilegiaba los procesos administrativos, no así los procesos académico y de aprendizaje.

Asuntos jurídicos

Al 31 de diciembre del año 2000, existían: 78 juicios laborales en trámite, que hacían un cálculo aproximado hasta el mes de diciembre de \$5'259,410.00, dentro de los cuales se incluían dos pendientes de ejecución; seis juicios ejecutivos mercantiles que ascendían a la cantidad de \$210,342.30; tres juicios ordinarios mercantiles, uno por la cantidad de \$145,906.00; cuatro juicios ordinarios civiles que ascendían a la cantidad de \$1'090.969.93; una controversia de arrendamiento que ascendía a la cantidad de \$33,653.40, y 155 denuncias de carácter penal que ascendían a la cantidad de \$10'707,085.82.

Otro de los aspectos más relevantes que requerían atención en el cambio de administración, era la actualización del Decreto de creación y la adecuación del Instituto a la legislación vigente, ya que la Ley General de Educación abrogó tanto la Ley Federal de Educación como la Ley Nacional de Educación para Adultos, que fueron el fundamento jurídico del Decreto Presidencial por el que se creó el INEA el 31 de agosto de 1981. Asimismo, y de conformidad con lo previsto en los Convenios de Coordinación para la Descentralización a los Estados de los Servicios Educativos que prestaba el INEA, suscritos a partir de 1999, se ameritaba la actualización del citado Decreto, fundamentado tanto en la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal y la Ley Federal de las Entidades Paraestatales, a fin de cumplir con su nueva función como organismo normativo y rector en el país de esta modalidad educativa no escolarizada.

Control Interno.

Derivado del proceso de Federalización, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, asumió el papel de órgano normativo y rector de la educación para adultos a nivel nacional, a efecto de preservar la unidad educativa.

Se tenían normas para regular los procesos de inscripción, acreditación y certificación del sistema educativo para adultos.

Se contaba con una estructura orgánica funcional, la cual no correspondía con el Estatuto Orgánico del Instituto.

Se contaba con Manuales de Organización y Procedimientos, mismos que no habían revisados para su actualización.

Derivado de la Federalización, estaban en proceso la definición de estrategias para llevar a cabo la donación de los bienes muebles, sin embargo existían debilidades en el control ya que no se tenía una adecuada correspondencia entre el activo fijo con los registros contables.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

El Instituto contaba con mecanismos para preparar y presentar su información financiera con base en las reglas emitidas por las Secretarías de Hacienda y Crédito Público y Desarrollo Administrativo (actualmente de la Función Pública).

Se contaba con una Junta Directiva y un Comité de Control y Auditoría, como Órganos de supervisión y vigilancia y de rendición de cuentas, mismos que sesionaban de manera trimestral.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

C. Programas y Resultados obtenidos en la Gestión del Período 2001-2005

I. Marco jurídico de actuación

La educación para adultos en nuestro país se sustenta en los principios y en los preceptos contenidos en sus documentos fundamentales. Así, en el Artículo tercero constitucional se establece que “todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados y Municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.”

En la Ley General de Educación, publicada el 13 de julio de 1993, se puntualiza en su artículo cuarto que “todos los habitantes del país deben cursar la educación primaria y la secundaria”. Especifica en su propio artículo 10 que “la educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, es un servicio público.” Y en su artículo 43 define que “la educación para adultos está destinada a individuos de quince años o más que no hayan cursado o concluido la educación básica, y comprende, entre otras, la alfabetización, la educación primaria y la secundaria, así como la formación para el trabajo, con las particularidades adecuadas a dicha población. Esta educación se apoyará en la solidaridad social.”

Con estos antecedentes y base de sustentación, se instituyó la entidad encargada de proporcionar los servicios educativos: El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), como un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, creado por Decreto Presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación el 31 de agosto de 1981, que forma parte del sector coordinado por la Secretaría de Educación Pública según Acuerdo Presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación el 3 de septiembre de 1982 y la Relación de Entidades Paraestatales de la Administración Pública Federal, y sujeto a la Ley Federal de las Entidades Paraestatales y a su reglamento publicado en el Diario Oficial de la Federación del 15 de agosto de 1988.

Con base en la propia Ley General de Educación y en el programa para un nuevo federalismo del sexenio anterior, una de las prioridades institucionales fue realizar la descentralización de los servicios de educación para adultos a los gobiernos estatales con el propósito de contar con una organización más flexible y eficiente y promover una mayor responsabilidad y aportación de recursos por parte de las autoridades locales, ello modificó la forma de operar y de asumir la rectoría de este tipo de educación, por lo que se tuvo que modificar la estructura del Instituto. Aunque su operación estaba definida en el Estatuto Orgánico que fue publicado en el Diario Oficial del 5 de agosto de 1991, como este ya no cubría las circunstancias de su operación y organización, en la Octogésima Segunda Sesión Ordinaria de la Junta Directiva celebrada el 29 de julio de 2004 se aprobó una nueva estructura orgánica hasta nivel de subdirección, bajo la cual se podía operar, y se presentaron nuevas versiones del Estatuto Orgánico y Manual de organización, los cuales debían tramitarse ante las instancias pertinentes para contar con autorización oficial: Secretaría de Educación Pública, Secretaría de



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Hacienda y Crédito Público y Secretaría de la Función Pública. En consecuencia, se trabaja bajo estas tres nuevas referencias, en tanto se dispone de las autorizaciones y ajustes respectivos.

En febrero de 2002 con la publicación en el Diario Oficial del Acuerdo por el que se crea el Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo. Se trata de una Comisión intersecretarial de carácter permanente que actúa como órgano colegiado de asesoría, apoyo técnico y de coordinación para articular las acciones que garanticen educación para la vida y el trabajo y tiene como objeto coordinar, promover, vincular e impulsar los programas, mecanismos y servicios de educación para la vida y el trabajo de jóvenes y adultos, con la finalidad de conformar un sistema nacional solidario que consolide y fortalezca la unidad de la función social educativa en todo el país y facilite a estos mexicanos el acceso a procesos continuos de aprendizaje a lo largo de toda su vida. Dicho Consejo es particularmente importante porque su nombramiento como Presidente debe coincidir con el del Director General del INEA, y su operación está incluida en los recursos de este Instituto, ya que no cuenta con clave programática de unidad responsable (UR) ni con presupuesto propio.

El Presupuesto de Egresos de la Federación de cada ejercicio fiscal publicado en el Diario Oficial además de marcar los recursos fiscales públicos que se designan para el Instituto, establece con el objeto de asegurar la aplicación eficiente, eficaz, oportuna, equitativa y transparente de los mismos, los programas que deberán publicar sus Reglas de operación, por lo que el Instituto durante el 2005, opera con referencia al documento de Reglas de Operación e indicadores de evaluación y de gestión del Programa de Atención a la Demanda de Educación para Adultos a través del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) para el año 2005, el cual es especialmente relevante porque norma los modelos educativos vigentes a nivel nacional, la prestación de los servicios, y el manejo de los recursos que se canalizan a la gratificación de las figuras operativas.

El 25 de julio de 2005, se publica en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo secretarial número 363 por el que se establece el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), que rige el modelo pedagógico, en su primera versión, para los servicios que se ofrecen a las personas jóvenes y adultas. Representa la formalización de la propuesta educativa que busca lograr una educación más pertinente a las condiciones en que se desenvuelven los millones de personas jóvenes y adultas que no han iniciado o concluido su educación básica, además de que representa una opción para la población entre los 10 y 14 años de edad que están fuera de la escuela y para el resto de la población que desea seguir aprendiendo.

De particular relevancia es la elaboración de las Normas de Inscripción, Acreditación y Certificación, las cuales son elaboradas y actualizadas en forma coordinada con la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para regular los procesos de inscripción, acreditación y certificación para adultos que cursan la educación básica: alfabetización, primaria y secundaria, con base en el convenio de colaboración suscrito con la Secretaría de Educación Pública, del 25 de noviembre de 1997, que ordena y regula la expedición y destino final de los certificados y reglas aplicables. La actualización reciente cubre las normas relativas a estos procesos para el Modelo de Educación para la



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Vida y el Trabajo (MEVyT), el mismo modelo para las vertientes Indígenas Bilingües: MIBES y MIBI, y la educación en línea que se ofrece en las Plazas Comunitarias e-México. Dichas normas presentan los lineamientos para la administración y seguimiento para la alfabetización, primaria y la secundaria, en sus procesos de inscripción, acreditación y certificación, siendo de observancia y aplicación obligatoria para los Institutos Estatales y Delegaciones del INEA. En el proceso de acreditación se establecen las opciones de reconocimiento de los aprendizajes que existen para las personas, así como los lineamientos para acreditar y obtener su certificado de primaria o secundaria. Es importante señalar que los certificados que otorga el Instituto corresponden al Sistema Educativo Nacional y tienen validez oficial absoluta para continuar estudiando en cualquier modalidad.

En el caso del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) y las Normas de Inscripción, Acreditación y certificaciones ha realizado una descripción minuciosa por el impacto que tienen dichas disposiciones en el quehacer institucional.

En el ámbito internacional el gobierno mexicano ha participado y asumido como compromisos ciertas declaraciones de carácter internacional que asumen su posición en cuanto a las acciones de educación de adultos, y en particular de alfabetización, fundamentalmente las expuestas en el marco de la Educación para Todos promovida por la UNESCO. Destacan en este aspecto como marco de referencia conceptual las Declaraciones de: Jomtien 1990 relativa a la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (EPT) que marca los rumbos de la educación básica, Hamburgo 1997 referida a la Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (Confintea V), y Dakar 2000 que fija el Marco de Acción sobre Educación para Todos, en el cual se asume que para el año 2015 se habrá reducido el analfabetismo en un 50%.

Asimismo se han establecido convenios y acuerdos internacionales en los que el Instituto es parte, para llevar a cabo tareas específicas de la atención de los mexicanos en el extranjero, en particular destacan los celebrados con diversas organizaciones e instituciones de los Estados Unidos de Norteamérica.

Finalmente, cabe apuntar que en el periodo comprendido del 1º de diciembre del 2000 al 31 de diciembre de 2005, el marco legal del Instituto también se refiere a la normatividad jurídica de tipo general que regula los quehaceres institucionales. Dicho marco ha experimentado cambios que, en algunos casos, han repercutido de manera directa en las funciones del Instituto, como la Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público, la Ley de Coordinación Fiscal, la Ley de Planeación, la Ley Federal de las Entidades Paraestatales, la Ley Federal de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos, la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, la Ley General de Bienes Nacionales, la Ley General de Educación y la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

II. Políticas y Estrategias Generales de Gobierno

1. Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006

La visión de la educación de adultos que presenta el PND 2001-2006 subraya: “La situación actual en materia educativa y las condiciones demográficas, políticas y económicas de México demandan un gran proyecto nacional a favor de la educación. Un proyecto en el cual participen y se articulen los esfuerzos de sociedad y gobierno en el logro de cuyos objetivos se sume y canalice la energía individual y colectiva de los mexicanos, y mediante el cual se resuelvan los inaceptables rezagos educativos y se creen las condiciones que propicien el futuro bienestar colectivo y la inserción plena de México en el ámbito internacional.”

También concluye: “En concordancia y como resultado de esta visión, el propósito central y prioritario del Plan Nacional de Desarrollo es hacer de la educación el gran proyecto nacional. Lograrlo implica contar con programas, proyectos y acciones que permitan tener educación para todos, educación de calidad y educación de vanguardia”.

Dentro del área de Desarrollo social y humano, el PND establece que “para enfrentar estos problemas, el área de desarrollo social y humano plantea objetivos rectores que dan sentido de unidad al conjunto de acciones de las secretarías y entidades que la integran”. Entre ellos, el tercer objetivo se propone “Impulsar la educación para el desarrollo de las capacidades personales y de iniciativa individual y colectiva”, e incluye como su primera estrategia “Ofrecer a los jóvenes y adultos que no tuvieron o no culminaron la educación básica, la posibilidad de capacitación y educación para la vida y el trabajo que les permita aprovechar las oportunidades de desarrollo.” Por otra parte en todo el Plan se insiste en multiplicar la diversidad de la oferta a través de alternativas educativas que tomen en cuenta la pluralidad cultural, étnica y lingüística.

Avance. Con este marco es posible afirmar que al día de hoy el espíritu de lo planteado en el Plan Nacional de Desarrollo, ha sido considerado y se han logrado avances significativos en equidad, calidad y vanguardia como se aprecia más adelante. En particular destacan los logros siguientes:

- Resultado del esfuerzo de atención educativa, por primera vez se empezó a reducir el rezago educativo en todos sus niveles: alfabetización, primaria y secundaria, no sólo como efecto de fenómenos demográficos, sino de la influencia de los servicios educativos. Este logro representa que las acciones emprendidas permitieron, en primer lugar, detener el crecimiento del rezago, para después empezar a abatirlo.
- El índice de analfabetismo se redujo del 9.5 al 8.4 en el 2005, destacan dos entidades que presentan una tasa menor al 4%, es decir, el analfabetismo residual: Sonora y Baja California Sur. Cabe considerar, que en la medida que un país disminuye su tasa de analfabetismo, se va



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

volviendo más difícil combatirlo, porque requiere la focalización de estrategias pertinentes, especialmente en México, cuyo analfabetismo se concentra en la pluralidad indígena.

1.2.- Programa Nacional de Educación

Con base en los planteamientos del Plan Nacional de Desarrollo, el Programa Nacional de Educación 2001-2006 señala como objetivos estratégicos en materia educativa:

- Avanzar hacia la equidad en educación.
- Proporcionar una educación de calidad adecuada a las necesidades de todos los mexicanos.
- Impulsar el federalismo educativo, la gestión institucional y la participación social en la educación.

En dicho programa se establece la orientación de la educación para jóvenes y adultos hacia la vida y el trabajo, para la cual propone los siguientes tres objetivos:

- Avanzar en la atención del rezago educativo, a través de una oferta de calidad orientada al desarrollo integral de los jóvenes y adultos que no tuvieron o no culminaron su educación básica, para el mejoramiento de su vida personal, familiar y social, así como para su realización productiva.
- Mejorar las condiciones de equidad de los mexicanos, orientando los esfuerzos de educación y capacitación hacia la población en pobreza de los municipios más marginados, los indígenas y los grupos en condiciones de desigualdad, para reducir las brechas de escolaridad y conocimiento.
- Lograr por medio del conevyt que los instrumentos e instituciones que atienden la educación de las personas jóvenes y adultas se articulen, hasta conformar un sistema nacional que ofrezca opciones de aprendizaje a lo largo de la vida.

A su vez, dicho programa sectorial establece como objetivo fundamental de la educación básica para jóvenes y adultos, ampliar las posibilidades de desarrollo personal y social, contribuyendo a detener el rezago educativo en los niveles de alfabetización, educación primaria y secundaria, mediante la intensificación de acciones educativas flexibles.

Avances. Con esta visión, se puede afirmar que el Instituto logró en este periodo, además de los temas ya destacados referentes a la cobertura y reducción del rezago, comentados anteriormente:



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

La aplicación generalizada del MEVyT. Como claramente lo expone el propio PNE, había que “renovar la atención a jóvenes y adultos que no han concluido su educación básica mediante la aplicación del Modelo de Educación para la Vida, que considera aspectos esenciales de la vida cotidiana del adulto y... busca una mayor pertinencia, permanencia y superación”. Se indicaba que en este modelo “se atendiera con especial cuidado: el fortalecimiento de la educación ciudadana, las actitudes y valores, así como la perspectiva de género y la diversidad cultural, de una manera equilibrada e imparcial”. Para ello:

- Se generalizó el MEVyT a todo el país, cubriendo las 32 entidades con una oferta gratuita de módulos pertinentes, atractivos y de alta calidad, orientados a cubrir los aspectos educativos sustantivos en cuanto a contenidos y desarrollo de competencias, actitudes y valores para la vida y el trabajo, porque uno de los enfoques que se le dio al modelo de origen (MEV) fue fortalecer el eje de educación para el trabajo. Asimismo se ha garantizado la acreditación de los aprendizajes a través de la elaboración y aplicación de exámenes estandarizados adecuados, y se mantiene el desarrollo y actualización permanente del modelo para asegurar su continua vigencia y búsqueda de una mejor calidad, que incida en la vida personal, familiar y social de las personas.
- Fueron iniciados y están en desarrollo por parte de las propias etnias, los modelos y materiales pertinentes para la atención bilingüe para 20 etnias-lenguas regionales, considerando su propia cultura y lengua, tanto para su alfabetización funcional como para su continuidad educativa hasta la secundaria. Los desarrollos permitirán dar cobertura de atención apropiada al 80% de la población indígena del país. Esto mismo se está realizando para las personas ciegas y con debilidad visual. Bajo estos enfoques y desarrollos se ha empezado a atender con equidad y pertinencia a las poblaciones en condiciones de pobreza de los municipios más marginados y a grupos en condiciones de desigualdad.

La instrumentación de Plazas comunitarias. Para fortalecer y modernizar las acciones de educación integrada para los jóvenes y adultos, y con objeto de multiplicar en el mediano plazo sus alcances, el PNE 2001-2006 indicó, que se aprovecharan las tecnologías más avanzadas, mediante la creación de las plazas comunitarias en México, y se diseñara y operara un portal educativo en el que se ofrecieran servicios educativos formales y no formales. El texto del Programa indicaba que “las plazas comunitarias serán instaladas en todo el país y a ellas tendrán acceso libre y gratuito todas las personas que deseen su superación y que se encuentren en rezago educativo”, además “brindarán un importante servicio de intercomunicación a la comunidad, sobre todo para aquellas regiones del país que durante años han permanecido aisladas y al margen de este importante progreso tecnológico. El contar con estos espacios y recursos, estimulará al estudio, en búsqueda de nuevas formas de superación, sin condición de edad ni posición económica”.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Esta iniciativa es hoy una realidad. A diciembre del 2005 existen 3076 Plazas comunitarias instaladas a lo largo del país, cubriendo la mayor parte de los municipios. Son una opción importante para facilitar el acceso de las personas con escasos recursos al conocimiento de la tecnología moderna, y representan un reto, que se está asumiendo, en la búsqueda de opciones adecuadas, innovadoras y útiles para su aprovechamiento en el aprendizaje de las personas y la sociedad. En este momento funciona un portal educativo abierto en Internet, que, entre otras posibilidades, ofrece la mayor parte de los módulos de aprendizaje del MEVyT en la modalidad electrónica, diseñados de forma atractiva y ad-hoc. Esta alternativa es una forma contundente de flexibilizar las acciones educativas, para próximamente estar en situación de intensificar una atención moderna necesaria, de elevada calidad. Dichas experiencias y desarrollos están documentándose.

El impulso al federalismo. Aún cuando no se ha podido concluir la descentralización los servicios de educación básica para adultos a todas las entidades, se ha fortalecido el federalismo apoyando con recursos financieros y orientación de las acciones realizadas en los Institutos de Educación para Adultos dependientes de los gobiernos de los estados, quienes integran y apoyan la labor desarrollada por múltiples actores de instituciones públicas, privadas y sociales.

La conformación de un sistema nacional que ofrezca opciones de aprendizaje a lo largo de la vida. En apoyo a su conformación, a cargo del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT), el Instituto aporta todos sus logros y avances, cuantitativos y cualitativos, porque la educación que promueve tiene como eje rector el desarrollar en las personas las herramientas educativas básicas necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, además del desarrollo de una actitud positiva y conciente para hacerlo. Asimismo, en apoyo a esta labor se ha integrado física y presupuestalmente, a dicho Consejo, y ha realizado dos estudios sobre la situación en aspectos de dicha materia para ser comparados con los países de la OCDE: el de Aprendizaje adulto en México (Adult learning) efectuado en el 2003, y el que se acaba de iniciar a finales del 2005 y finalizará en 2006 sobre el tema del Reconocimiento de los aprendizajes no-formales e informales en México, para los cuales se contará con las sugerencias respectivas de dicho organismo internacional.

2. Programa institucional de mediano plazo y metas presidenciales

En congruencia con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Nacional de Educación, en el año 2001 se realizó un proceso de planeación institucional con el propósito de contar con un programa específico que dirigiera los destinos y quehaceres de la institución para los siguientes años. Así, se instituyó el Programa de Mediano Plazo 2001-2006, que estableció las acciones estratégicas en 4 ejes, a saber, *cobertura, calidad, equidad, y evaluación y mejora*, que a continuación se describen:



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

2.1 Eje rector Cobertura

El objetivo planteado para este eje en el periodo de mediano plazo (2001-2006) fue: *Detener el crecimiento del rezago educativo e iniciar su disminución ofreciendo el acceso a los servicios de educación para adultos a la población de 15 años y más de edad que no haya terminado su educación básica.* Asimismo, las metas más significativas fueron: Reducir a 2006 el índice de analfabetismo de 9.5 a 7.7, lograr la reducción de 3.5 puntos porcentuales en el índice de la población alfabeta sin primaria, y un punto en el de la población sin secundaria terminada.

Logros. Se avanzó significativamente, al lograr reducir el rezago educativo por primera vez, tanto en términos absolutos como en términos relativos, en los tres niveles educativos, como se observa al comparar las cifras oficiales del Censo 2000 y del Conteo 2005, año de este informe de resultados:

Año	Población de 15 años o más	Población analfabeta	%	Rezago primaria	%	Rezago secundaria	%	Rezago total	%
2000	62,842,638	5,942,091	9.5%	11,716,715	18.6%	14,898,655	23.7%	32,557,461	51.8%
2005	68,802,564	5,747,813	8.4%	9,825,391	14.3%	14,573,460	21.2%	30,146,664	43.8%
Diferencia	Incremento 5,959,926	Reducción en 194,278	(1.1)	Reducción en 1,891,324	(4.3)	Reducción en 325,195	(2.5)	Reducción en 2,410,797	Reducción en 8.0%

Resulta evidente el logro de la detención del crecimiento del rezago educativo y su reducción total en 8%, como da evidencia oficial el INEGI, institución externa, al pasar de 32.5 millones de personas en rezago educativo en 2000, a 30.1 millones en 2005, aun cuando la población total de 15 años o más se incrementó en un 9.5%. Los logros más significativos en la disminución de índices se encuentran en Tabasco, Baja California Sur, Sonora, Quintana Roo, el Distrito Federal, Sinaloa y Aguascalientes.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

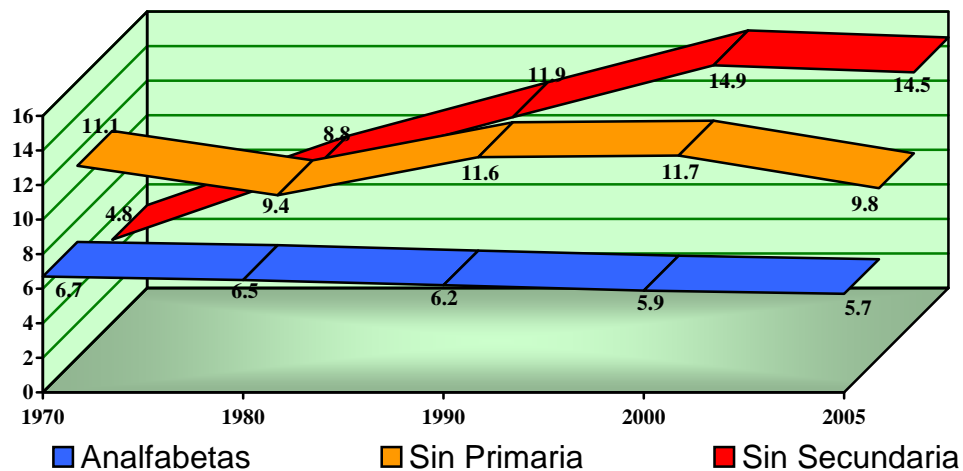
Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Así mismo se logró que la tasa de analfabetismo disminuyera del 9.5% al 8.4% en el 2005 . Sin embargo las metas del rezago en primaria y secundaria se rebasaron: el rezago del nivel de primaria disminuyó en 4.3 puntos porcentuales, reduciéndose en casi 2 millones de personas, y por primera vez, el rezago de secundaria decreció 2.5 puntos porcentuales, el cual presentaba una tendencia histórica de incremento, a pesar de que la deserción de la secundaria escolarizada todavía presenta una tasa de deserción mayor al 20%.

Rezago educativo 1970-2005
(millones de personas)



Cabe aclarar que en este logro influyen varios factores: uno corresponde a la eficiencia del sistema escolarizado que está reflejando impactos positivos sobre todo en la alfabetización y en la educación primaria de los mexicanos, otro a considerar es el fenómeno de la emigración, sin embargo si se hace



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

un análisis más cuidadoso de ese factor, se encuentra que un porcentaje elevado de personas que emigran, son jóvenes y que otro porcentaje tiene niveles educativos por encima de la media, y los logros de disminución se presentan en todos los rangos de edad; otro factor analizado es el de la movilidad interna y las defunciones, que no influyen porque son indicadores que siempre se han considerado para el cálculo del rezago, incluso, la esperanza de vida ha mejorado. El factor que se considera más importante es que la escuela mexicana ha encontrado un aliado y complemento importante en la labor desarrollada por el INEA, para mejorar los índices educativos de su población. Esta "segunda oportunidad educativa" está dando frutos, visibles en los indicadores nacionales.

Entre las medidas cualitativas del INEA que pueden estar influyendo, y que se analizarán en el rubro de calidad, conviene resaltar la extensión de la alfabetización a un nivel de exigencia más elevado que la sola enseñanza del sistema de escritura, y la garantía de que hay un modelo educativo que propicia, por su material innovador, la continuidad educativa: el MEVyT, para cuya implantación y funcionamiento se instrumentaron nuevas acciones de capacitación, que han contribuido a elevar el desempeño de los asesores.

También hay que reconocer que el factor determinante de este logro es la participación social de las organizaciones y sobre todo de las figuras solidarias que atienden a los usuarios de los servicios, quienes hacen una aportación muy relevante, poco reconocida y que es importante medir a futuro.

Logros de atención y conclusión de nivel

Para dar cuenta del avance en la reducción del rezago, los logros de atención y certificación se muestran a continuación, cabe resaltar como dato relevante, el referido a las personas atendidas, que expresa el número de personas registradas y atendidas en algún periodo del año o durante todo el año lectivo; personas dadas de alta en ese periodo o venir del año anterior, algunas continuaban estudiando al finalizar el año, otras se retiraron y un buen número pudo haber concluido nivel en algún momento del ciclo, por éstas características, se estableció desde el año 2000 una de las metas presidenciales más relevantes para el Instituto, en la cual se establece como meta para el 2006 una atención de 3'000,000 de personas. Como puede observarse en el siguiente cuadro y de acuerdo con la meta mínima establecida de 2'650,000 adultos proyectados para el 2005, en donde se obtuvo una atención de 2'613,430, lo que da un logro del 98.62%.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

ATENCIÓN ANUAL DE JÓVENES Y ADULTOS POR NIVEL				
Año	Alfabetización	Primaria	Secundaria	Total
2001	573,610	696,070	1,008,678	2,278,358
2002	575,125	592,542	1,051,807	2,219,474
2003	612,699	563,110	1,206,078	2,381,887
2004	767,582	492,969	1,338,364	2,598,915
2005	917,900	423,860	1,271,745	2,613,505

Otros dos indicadores relevantes de meta son: el de *atención promedio mensual*, que es el promedio mensual de usuarios que están siendo atendidos en forma simultánea, el cual de alguna forma refleja la capacidad nacional de atención; y el de *usuarios que concluyen nivel (UCN)*, que suma las conclusiones del nivel inicial (alfabetización funcional), del nivel primaria y de secundaria. Como se puede observar en el siguiente cuadro, se incrementó año con año la atención promedio mensual, indicador que permite visualizar el incremento en la capacidad constante de atención de todo el sistema INEA, esfuerzo que permite avanzar en el logro de la meta presidencial programada para 2006.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

ATENCIÓN PROMEDIO MENSUAL POR NIVEL				
Año	Alfabetización	Primaria	Secundaria	Total
2001	304,858	293,472	439,323	1,037,653
2002	299,505	278,231	509,813	1,087,549
2003	315,882	283,842	639,322	1,239,046
2004	384,633	244,505	690,721	1,319,859
2005	556,879	250,034	702,520	1,509,433

Con referencia a las metas presidenciales, en el 2005 se incorporó también la relacionada con los UCN o “educandos que concluyen nivel en el año, atendidos en los servicios de alfabetización y educación básica” con el estándar de 800,000 personas para el 2006, y una meta mínima de 650,000 educandos que concluyen nivel para el 2005. Como se observa en el siguiente cuadro, al año referido se atendieron a 608,140 educandos, lo que representa un logro del 93.56% de la meta programada.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

USUARIOS QUE CONCLUYERON NIVEL (UCN)				
Año	Alfabetización	Primaria	Secundaria	Total
2001	133,563	166,500	285,414	585,477
2002	129,609	144,286	252,160	526,055
2003	114,389	155,432	285,606	555,427
2004	129,219	160,299	332,862	622,380
2005*	120,217	161,141	326,814	608,172
Total	626,997	787,658	1'482,856	2,897,511

*incluye lengua indígena

En resumen, en el periodo 2001 a 2005, la atención en los servicios de educación para adultos se fue incrementando año por año, hasta alcanzar en el 2005 a 2'613,505 personas. Durante todo ese periodo se lograron un total de 2'897,511 conclusiones de nivel, lo cual influyó en la disminución significativa del rezago, destacando que el 50% de los UCN, es decir 1'482,856, fueron certificados de educación secundaria, lo que representa salidas reales del rezago educativo.

Análisis del rezago. Con objeto de establecer estrategias adecuadas al combate del rezago, ha sido importante realizar acciones permanentes para cuantificarlo, focalizarlo, ubicarlo geográficamente y establecer estrategias de microplaneación para atenderlo. Ha contribuido la promoción y desarrollo de acciones coordinadas a nivel central y estatal, y la vinculación con las instituciones que disponen de información relevante, lo que ha permitido focalizar los fenómenos en los que subyace la población en rezago; por otra parte, la práctica cotidiana de todo el sistema INEA permite enfrentar la realidad que viven cotidianamente las personas en rezago, las que normalmente no tienen como prioridad el estudio y su certificación. Con estas bases se conoce que la naturaleza y localización del rezago varía en función al nivel de que se trate.



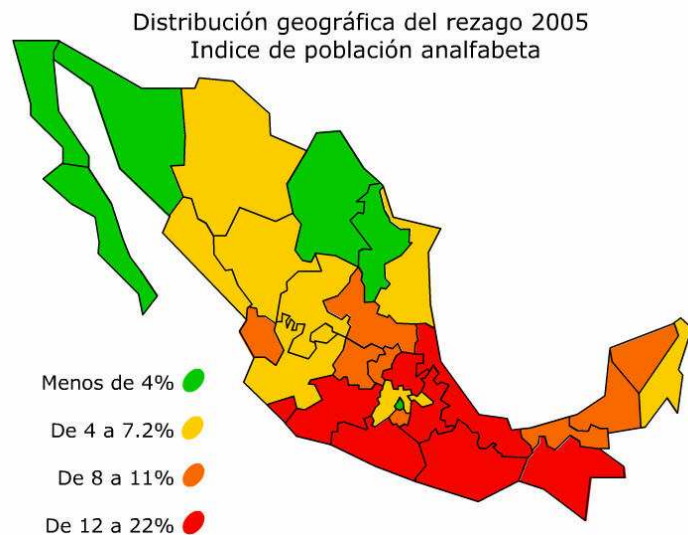
INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS



El analfabetismo es una muestra del rezago estructural vinculado a la pobreza, a la marginación y a la dificultad de conocer otras culturas y lenguas, encontrándose que las tasas del rezago más elevada, se localizan fundamentalmente en los estados con población indígena, aunque los seis estados de la República donde se concentraba la mitad de la población analfabeta en números absolutos en el 2005, son: Veracruz, Chiapas, Estado de México, Puebla, Oaxaca y Guerrero, con tasas muy distintas: 13.4%, 21.3%, 5.3%, 12.7%, 19.3% y 19.9% respectivamente. Aún cuando la población analfabeta sea elevada en números absolutos, como el caso del Estado de México.

Con base en la equidad y en la posibilidad de atención, habría que centrarse en los estados con mayor tasa de analfabetismo, resultando marginal la atención de los estados con analfabetismo residual o simbólicamente con bandera blanca en el 2005, como son los estados de Baja California, Baja California Sur, Coahuila, Distrito Federal, Nuevo León y Sonora.

Si se comparan las cifras de analfabetismo del Censo de 1990 con las del Censo de 2000 y las del reciente Conteo 2005 se puede apreciar que en las generaciones más jóvenes el analfabetismo ha ido disminuyendo, contando actualmente con una tasa del 2.4% de analfabetismo en la población de 15 a 24 años de edad, rango en el que la tasa ya no presenta diferencias entre hombres y mujeres, un tercio del problema sobre todo del analfabetismo joven, se centra en las poblaciones indígenas. En el contexto nacional, las fuentes ubican a más del 50% de los analfabetas en localidades rurales con menos de 2,500 habitantes, en su mayoría mujeres mayores.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

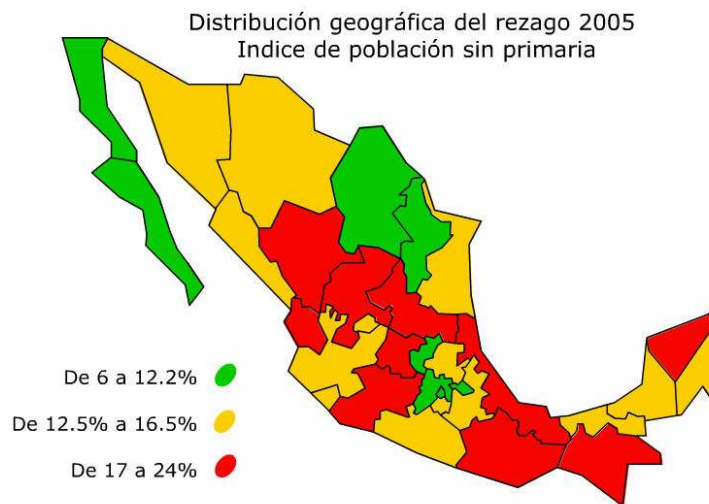
ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

El fenómeno del rezago de educación primaria en el país en números absolutos se concentra, en el 2005, en siete entidades que son en su mayoría coincidentes con cierto rezago mayoritario en analfabetismo: México, Veracruz, Jalisco, Guanajuato, Puebla, Chiapas y Michoacán, pero las tasas porcentuales más elevadas de este rezago de primaria aparecen también en entidades con logros educativos medios, como son Zacatecas, Chiapas, Michoacán, Veracruz, Yucatán, Oaxaca, Guanajuato y Durango. Al igual que en el analfabetismo, las generaciones jóvenes presentan bajo rezago en primaria y se incrementa en los grupos de 30 años en adelante, principalmente mujeres.



El fenómeno del rezago nacional de secundaria es diferente y presenta la cifra más alta del rezago; más de la mitad del mismo se encuentra en el 2005, en siete entidades con alta población -México, Distrito Federal, Jalisco, Veracruz, Guanajuato, Puebla y Michoacán- y su aparición es generalmente contraria a las altas tasas de analfabetismo, ya que se presenta en los estados que su población ha logrado mayor cobertura en la primaria completa. A pesar de los avances logrados, la magnitud de este rezago requiere atención en todas las entidades federativas, particularmente porque es relativamente joven, entre 15 y 39 años de edad, con mayor concentración en el rango de los 30 a los 34 años, que habita en ciudades mayores de 50 mil habitantes.



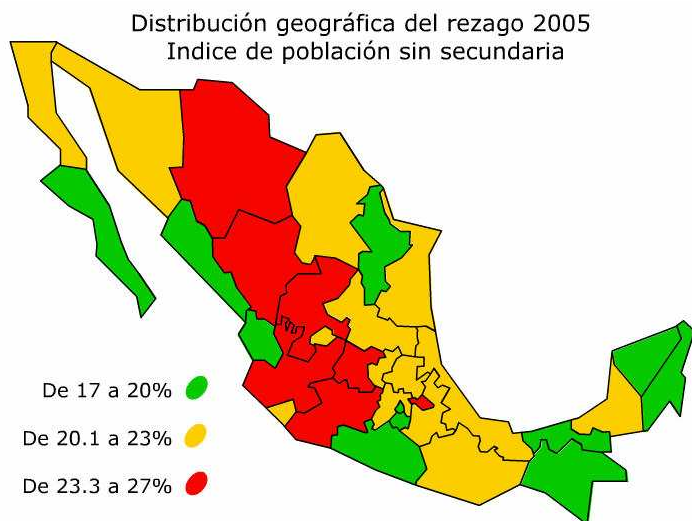
INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS



REZAGO EDUCATIVO POR RANGO DE EDAD CONTEO 2005 (millones de personas)

TIPO	15-29	30-49	50+	TOTAL
ANALFABETAS	.8	1.6	3.4	5.7
SIN PRIMARIA	1.6	3.4	4.8	9.8
SIN SECUNDARIA	4.9	6.1	3.6	14.6
TOTAL 2005	7.3	11.2	11.7	30.1
CENSO 2000	9.9	12.1	10.6	32.6

Nota: Las cifras en el total presentan variaciones por redondeo de cifras.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Con base en proyecciones y en estas confirmaciones, a continuación se presentan las nuevas estrategias impulsadas en la presente administración, las que han permitido atender los rezagos por niveles, con la cobertura, logros y prioridades apuntados anteriormente.

Proyecto Cero Rezago Educativo

Al inicio de la administración el rezago educativo en el nivel de secundaria era creciente año con año, y debido a que, según estimaciones del Instituto, de continuar esa tendencia con la misma dinámica de atención, dicho rezago educativo se podría eliminar en décadas, por ello se diseñó a finales del año 2002, el proyecto de Cero Rezago Educativo como una alternativa para detenerla y revertirla, a partir de sumar al esfuerzo a los gobiernos estatales y con ello propiciar la movilización de las fuerzas sociales, en la atención de jóvenes y adultos en rezago fundamentalmente en secundaria.

Dicho Proyecto estableció como propósitos específicos el motivar y lograr que la población con educación básica terminada se comprometiera a sacar a un adulto o más del rezago, a través de un esquema de participación y solidaridad social para abatir sustancialmente el rezago, con énfasis en el de secundaria, fortaleciendo además el proceso de federalización, mediante la participación de federación, estados y municipios.

Las estrategias se centraron en proponer un programa estatal, convocado directamente por el Gobernador del estado; que se apoyara con una campaña permanente de difusión, cuyos resultados fueran adicionales e incluso superiores a las metas de atención del programa regular. Para ello, se estableció la celebración de convenios con los estados interesados, en los que el INEA proporcionaría el 80% del presupuesto total, así como la capacitación al personal y el apoyo de su propia experiencia. Por su parte los Gobiernos de los estados y/o los municipios aportarían el 20% restante del presupuesto requerido y toda su infraestructura educativa y social, lo cual fortalecería el federalismo al ubicar en los estados y municipios las acciones para abatir el rezago. Cada año debe ser ratificada la continuidad del convenio.

Dicho proyecto se implantó en calidad de prueba piloto a partir del año 2003 en 6 entidades con una meta total de atención de 263,000 personas jóvenes y adultas y de 167,000 conclusiones de nivel. En el 2004 el proyecto se extendió a 9 estados y en el 2005 a 12. Los logros se presentan a continuación:

En todos los años se cumplió la meta presidencial de entidades incorporadas; en el 2003, con una entidad más de la meta sobresaliente, en el 2004 cubriendo el nivel satisfactorio y en el 2005; con un estado más del previsto en la meta mínima. En virtud de que en la mayoría de los años, los convenios entraban en funcionamiento a mediados o incluso en el último trimestre, el ejercicio de los recursos fue menor a lo previsto, canalizándose la diferencia a otros rubros institucionales necesarios, principalmente impresión de materiales; también los avances fueron consecuentes, lográndose el porcentaje correspondiente al recurso aplicado, lo que siempre representó una atención adicional a la considerada en el programa regular por lo que se contribuyó a la disminución del rezago, significativamente, el de secundaria.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En el 2003, año de su inicio, se logró el 36.7% de la meta, con una atención de 91,582 adultos, contando que las entidades iniciaron operaciones a mediados de año, y las conclusiones de nivel fueron de 32,963, es decir 19.7% de la meta, lo que equivalía a disminuir el rezago en un 2.24% en esos seis estados, si no se considera la dinámica de crecimiento regular. Para el año 2004, además de renovar convenio las seis entidades mencionadas, se integraron tres estados más: Sonora, Campeche y San Luis Potosí, logrando un total de nueve entidades incorporadas al proyecto; la meta de atención se cumplió en un 50.9%, logrando atender a 150, 022 adultos, mientras el logro de UCN ascendió a 74,360, 34.5% de la meta, considerando que Sonora, Campeche y San Luis Potosí iniciaron sus operaciones en el cuarto trimestre del año. En el año 2005, nuevamente renovaron su convenio las nueve entidades participantes, y tres estados más se incorporaron al programa: Michoacán, Veracruz y Durango. Respecto a los logros, contando nuevamente que los nuevos estados arrancaron actividades hasta el segundo trimestre del año, se atendió el 31.8% de la meta, con 212,678 adultos y las conclusiones de nivel fueron de 80,027, 24% de la meta de 2005.

Es importante destacar, que debido a las características operativas de los estados, se tiene previsto un cumplimiento a la meta del 2006, entre un 60% y 70% en promedio, y que los resultados han sido inéditos en cada entidad involucrada, ya que los logros obtenidos han superado en todos los casos su histórico registrado.

Cabe hacer hincapié, en que el principal logro de este proyecto, es haber contenido el crecimiento e incluso disminuir el rezago educativo en secundaria en las entidades participantes, además de su contribución a la disminución del rezago educativo nacional. Así mismo, el Proyecto Cero Rezago Educativo, logra que los gobiernos estatales aporten formalmente recursos económicos, su infraestructura y su voluntad política para la disminución del rezago educativo.

Proyecto PEVyT con el Banco Mundial

Como resultado del interés mostrado por el Banco Mundial y buscando soluciones al elevado rezago en secundaria y a sus características y potencialidades, en 2003, el CONEVyT-INEA inició el desarrollo de un proyecto denominado Programa de Educación para la Vida y el Trabajo (PEVyT), para ser financiado por el Banco Mundial. En particular, se propuso la focalización en la atención de la población joven de 15 a 34 años de edad que con educación primaria, no ha concluido su secundaria, con la finalidad de obtener recursos extraordinarios para atender a esta población en los proyectos de Cero rezago, Oportunidades, Plazas comunitarias, y Atención a población indígena como elemento de equidad.

En el 2003 se presentaron condiciones favorables para proponer el programa, al incorporar el Banco Mundial, como parte de sus políticas, el financiamiento a la educación para los jóvenes y adultos, con base en el reconocimiento de que si la población no cuenta con educación básica, difícilmente enfrentará la competitividad que requiere el país. El Programa se planteó a nueve años y se conformó por cuatro componentes: *Atención al*



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

rezago educativo; Apoyo al desarrollo de modelos y estrategias educativas y de capacitación; Evaluación e investigación y Fortalecimiento de la capacidad institucional.

Los principales alcances del programa planteados fueron: a) disminuir en 42% el rezago de secundaria en las personas con rango de edad 15-34, a partir de servicios y modelos probados, b) contribuir a que la población de escasos recursos cuente con competencias educativas básicas que promuevan la reducción de la pobreza y el mejoramiento de los niveles de calidad de vida, enfocando la inversión con especial énfasis en el incremento de la competitividad del país, la reducción de la pobreza y la inequidad, y el fortalecimiento del capital social.

Se obtuvo un avance relevante al ser aprobado el programa por el Directorio de Banco Mundial y al cierre del año 2005, se espera obtener recursos adicionales del gobierno federal para continuar con las negociaciones y firma del contrato de préstamo con la banca internacional.

Programa de Competitividad

Con esa misma perspectiva, la Presidencia de la República invitó al CONEVyT-INEA a participar en el desarrollo de una Agenda de Competitividad, financiada por el Banco Mundial, con el propósito de unir esfuerzos entre las distintas entidades y dependencias de la Administración Pública Federal, para elevar y extender la competitividad del país, a partir de la innovación, la capacitación y la educación.

Dentro de las estrategias de dicho Programa, el CONEVyT-INEA participará con la atención educativa regular de sus jóvenes y adultos de forma que, por una parte, se eleve el nivel educativo de los trabajadores y el aprovechamiento óptimo de la capacitación que reciben, y por otra, se favorezca el desarrollo de capacidades y habilidades laborales de la gente sin empleo pero con posibilidades de insertarse en el mercado de trabajo.

El contrato de préstamo se formalizará a principios de 2006 por un monto de 300 millones de dólares, que cubre la primera etapa del proyecto, establecida de enero de 2006 al 30 de junio de 2007. La meta propuesta para el primer año es de 200,000 certificados de secundaria de jóvenes de 15 a 34 años de edad; 240,000 para el segundo, y 280,000 a mediano plazo, en que se ampliará la negociación para una segunda etapa del programa. Para ello, se instrumentarán acciones coordinadas periódicamente, para asegurar el cumplimiento de las metas propuestas, que han sido incorporadas en el contrato de préstamo con el Banco Mundial.

La responsabilidad gubernamental para coordinar el Programa está en la Presidencia de la República; la Unidad coordinadora es la Secretaría de Economía; el garante del contrato de préstamo recae en la Secretaría de Hacienda; el agente financiero es Nacional Financiera, y los ejecutores, de acuerdo con cada componente del Programa, son: *1.-En Innovación, Capacitación y Educación:* el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Las Secretarías de Economía y del Trabajo y el CONEVyT-INEA; *2.-En Clima de Negocios:* COFEMER y la Comisión Federal de



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Electricidad; 3.-*En Costos de Logística*: las Secretarías de Economía y de Comunicaciones y Transportes, y 4.-*En Oferta Energética*: la Secretaría de Energía y la Comisión Reguladora de Energía.

Aún cuando los recursos provenientes del Banco Mundial financiarán exclusivamente el techo de endeudamiento neto aprobado por el Congreso de la Unión y los ejecutores no podrán hacer uso de estos recursos, el Programa es relevante para el Instituto porque los préstamos financiados por el Banco Mundial tienen gran visibilidad y las acciones comprometidas resaltan a la educación para los adultos, como estrategia importante para incidir en el fortalecimiento de la competitividad económica del país, lo que le da un blindaje dentro de su política macroeconómica.

Proyecto Oportunidades-INEA

En virtud de que la mayor parte de las titulares beneficiarias de Programa de Desarrollo Humano Oportunidades forman parte de la población en rezago educativo, y debido a que es un programa que opera en las comunidades de más alta marginación del país, compromete a las titulares en corresponsabilidad, y alcanza a más de 5 millones de familias, se hicieron varios intentos desde 1999, para vincularse con su componente de educación. Finalmente, se pudo empezar a interactuar con mayor consistencia a partir del 2001.

El *Proyecto para la superación del rezago educativo de los beneficiarios del Programa de desarrollo humano Oportunidades* inició como prueba piloto en 2003 y tenía como propósito brindar la oportunidad de que los titulares beneficiados por dicho programa aprendieran a leer y escribir o concluyeran su educación básica. Para lograr el objetivo, se modificó el esquema tradicional del Componente de Salud de ese Programa, de tal forma que las titulares beneficiadas que optaban por estudiar voluntariamente con el sistema INEA recibían a través de los asesores las sesiones de educación para la salud, además de la atención educativa con el MEVyT. En esta prueba piloto participaron las seis entidades federativas siguientes: Hidalgo, Morelos, San Luis Potosí, Veracruz, Yucatán y Zacatecas.

La segunda fase del proyecto se desarrolló en los años 2004-2005 y se le denominó oficialmente *Corresponsabilidades en salud con el apoyo del INEA*. Consistió en sustituir las sesiones educativas para la salud por la inscripción de las titulares a círculos de estudio, en las localidades seleccionadas; también se amplió la población objetivo a la participación de otros miembros de la familia en situación de rezago educativo, y la certificación de la corresponsabilidad se acreditó presentando al menos un examen semestral de algún módulo del MEVyT. Con esta estrategia participaron beneficiarios de los estados incorporados a la prueba piloto y de 12 estados más, a saber, Campeche, Colima, Chiapas, Durango, Guanajuato, Nayarit, Querétaro, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas y Tlaxcala.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En 2005, la Coordinación Nacional del Programa elaboró un informe sobre el proyecto instrumentado en 2004, entre cuyas principales conclusiones destaca:

- El trabajo desarrollado por el INEA cumplió con los objetivos planteados en ambas etapas y generó elementos de conocimiento y experiencia. Los resultados alcanzados son susceptibles de ser recapitalizados para futuras experiencias bajo un esquema operativo y normativo distinto, que no implique una certificación de corresponsabilidad en la que participen dos instancias.
- Señala la necesidad de incrementar la escolaridad de las beneficiarias bajo esquemas de vinculación con el INEA, para incrementar el factor aprendizaje en materia educativa. Con base en ello y derivado de las experiencias 2003 y 2004 se considera que la Coordinación Nacional de Oportunidades debe continuar promoviendo iniciativas de este tipo.

Para 2005, el Comité Técnico de la Coordinación Nacional acordó la introducción de los talleres de educación para la salud, a los cuales deberían incorporarse todas las beneficiarias de Oportunidades. Debido a esto, concluyó la segunda etapa y se inició la tercera, que fue denominada *Participación voluntaria de los beneficiarios del Programa Oportunidades en condición de rezago educativo en los círculos de estudio del INEA- CONEVyT*. Consistió en aprovechar la infraestructura y el modelo operativo de Oportunidades para promover la incorporación voluntaria de los beneficiarios y dar seguimiento a los avances, en todo el país.

Por recomendación del Comité Técnico de la Coordinación Nacional de Oportunidades, en 2005 se desarrolló una propuesta de proyecto que se denominó "Proyecto Oportunidades con INEA", el cual consiste en agregar al componente educativo del Programa Oportunidades un subcomponente de educación para adultos, mediante el cual se den apoyos económicos a los beneficiarios por cada módulo del MEVyT que acrediten, la cual fue aprobada por dicho Comité, pero no se pudo instrumentar porque la SEP no tuvo disponibilidad de recursos financieros para ello.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

RESULTADOS CUANTITATIVOS DEL PROGRAMA OPORTUNIDADES				
AÑO	ATENCIÓN		CONCLUSIONES DE NIVEL	
	METAS	LOGROS	METAS	LOGROS
2003	*	20,909	*	969
2004	42,164	231,687	6,926	16,075
2005	126,938	230,633	37,462	43,283

* Por ser prueba piloto no se consignaron metas

A través de este proyecto se ha logrado dar atención a alrededor del 10% de la población promedio mensual atendida por el INEA, se favorece la equidad de género en la atención ya que alrededor del 98% de los beneficiarios son mujeres, y se impulsa el desarrollo integral de familias que viven en comunidades de muy alta marginación, ya que son las madres de familia y las abuelas las que tienen a su cargo, por lo general, la educación de toda la familia.

Para el desarrollo del Proyecto se hicieron modificaciones a las Reglas de operación 2004 y 2005, tanto del INEA como de Oportunidades.

Programa SEDENA-SEP-INEA

El programa SEDENA-SEP-INEA, iniciado en 1996, permitió:

- Orientar la participación de 315 mil jóvenes que prestaron su servicio social militar. 200 mil fueron jóvenes conscriptos capacitados para desarrollar sus actividades en el proyecto como estudiantes, asesores o promotores, pero además participaron 15,700 mujeres voluntarias que se incorporaron a partir del año 2000, como una estrategia adicional instrumentada para el proyecto.
- Atender a 413,759 personas en rezago educativo: 102,553 conscriptos-educandos, de los cuales 60,939 concluyeron nivel, y 311,206 educandos de población abierta, de los cuales 104,511 concluyeron nivel.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

- Entregar 165,450 certificados de primaria y secundaria.

Entre las acciones de impacto que este programa aportó fue el posicionamiento social del Instituto, gracias a una campaña de difusión en medios electrónicos e impresos a nivel nacional conjunta con la Secretaría de la Defensa Nacional; contar con asesores educativos de mejor perfil académico; que el sector educativo formal facilitara sus aulas para la práctica educativa; contar con un modelo y estrategia de formación inicial especializada y la incorporación en labores de campo de 1,380 nuevos técnicos docentes en todo el país, que representa un 32% de la capacidad total.

El 9 de junio del 2005, el Secretario de la Defensa Nacional, Gral. Ricardo Gerardo Clemente Vega García, notifica al Secretario de Educación Pública Dr. Reyes Taméz Guerra, la disposición de esa Secretaría por concluir su participación en el programa a partir del 15 de diciembre de este año, detallado en las propias bases de coordinación que le dieron origen.

Modelo de Fortalecimiento institucional

Los objetivos del Modelo son armonizar los distintos proyectos de atención a jóvenes y adultos para aprovechar al máximo las aportaciones de cada uno, así como optimizar los recursos asignados evitando duplicidades. El Modelo permite establecer metas de atención en base al rezago atendible, aumentar el número de técnicos docentes a labores de campo, todos los técnicos docentes atienden todos los proyectos que se ubiquen en su micro región, las micro regiones disminuyen de tamaño, los proyectos ahora son estrategias para lograr metas, el registro de los resultados es con base a nivel educativo y no solo por proyecto, se redefinen los procesos operativos con base en criterios locales, establecer criterios de evaluación, es perfectible y ajustable a las características de cada región.

Este ejercicio se realizó en cada una de las delegaciones municipales de Campeche (coordinaciones de zona), con la participación directa de todos los técnicos docentes y delegados municipales. Los principales resultados son los siguientes, el número de micro regiones aumentó de 50 a 113, el número de localidades atendidas pasó de 386 a 435, el promedio de localidades atendidas por técnico docente descendió de 7.7 a 3.9, se mejoraron los ingresos de los técnicos docentes en desventaja, se desarrolló un programa de formación.

En el Estado de Hidalgo, las actividades de microplaneación, permitieron pasar de 122 a 197 micro-regiones, las localidades a atender aumentaron de 2,088 a 2,446, las metas de atención se incrementaron de 73 mil 926 de 2005 a 79 mil para el 2006, las conclusiones de nivel calculadas para 2006 son 32 mil, en comparación de las 30 mil de 2005.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Programas de alfabetización

En virtud de que el analfabetismo representa la mayor inequidad en materia educativa, al analizar con detenimiento la situación del país y las posibilidades para combatirlo con eficacia, se presentó ante la Junta Directiva de abril del 2002 el Programa de acciones diversificadas para reducirlo, en el cual se establecen las estrategias del sexenio en la materia. En él se plantean como objetivos, congruentes con el Programa de Mediano Plazo, los de reducir el índice de analfabetismo del 9.5% al 7.7% para el 2006 y propiciar la alfabetización funcional y la continuidad educativa de los grupos más vulnerables. Como estrategias apuntaba las de 1) dar prioridad a los grupos y sectores de población mayoritaria, en los que deban elaborarse programas específicos (población indígena); 2) apoyarse en los esfuerzos de otras organizaciones y agencias públicas, privadas y sociales, y 3) reforzar, técnica y operativamente, los esfuerzos de los gobiernos estatales, especialmente en Chiapas, Guerrero, Veracruz, Oaxaca, Puebla e Hidalgo.

Como se explicó en el análisis del rezago, en la medida en que se va reduciendo la tasa se vuelve más difícil su abatimiento, y dado que los principales grupos donde se localiza el fenómeno es en las diversas etnias indígenas, que representan la tercera parte del mismo, ya no son atendibles con soluciones masivas. Por tanto era necesario: diversificar y focalizar las formas de atención, así como desarrollar nuevos modelos que garantizaran resultados eficaces. En consecuencia y porque se requerían recursos adicionales para lograr la meta, se elaboró una propuesta de Programa intensivo emergente en el 2004, que se sometió a la Presidencia y a la SEP, como cabeza del sector, pero no se logró el financiamiento adicional.

A pesar de ello, los programas propuestos sirvieron de base para trabajar en el aprovechamiento de los recursos en los estados con mayor tasa de analfabetismo y en la focalización estratégica de desarrollos para lograr la alfabetización funcional de las poblaciones indígenas, de forma que en un futuro próximo se puedan atender cantidades más importantes en este sector.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Por el momento, además de continuar con la atención regular en todo el país, se apoyaron las iniciativas estatales de Chiapas y Oaxaca, así como la continuidad educativa para la acción estatal que el estado de Michoacán emprendió. En los dos primeros casos se hizo uso de los sistemas de registro y acreditación del Instituto, no así en Michoacán.

RESULTADOS DE ATENCIÓN EN ALFABETIZACIÓN

AÑO	ATENCIÓN ANUAL	ATENCIÓN PROMEDIO MENSUAL	CONCLUSIONES DE NIVEL	
			UCN	UCN con 3 módulos del MEVyT
2001	573,610	304,858	119,834	19,408
2002	575,125	299,505	129,609	40,541
2003	612,699	315,882	114,389	57,120
2004	767,582	384,633	129,219	100,343
2005	917,900	556,879	120,217	109,996
TOTAL	3'446,916	372,351	613,628	327,408



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Federalización

En forma globalizada es necesario resaltar que la cobertura y los logros se fortalecieron por la federalización alcanzada. Este proceso representó no tan sólo un traslado de responsabilidades educativas a los gobiernos de los estados, sino una nueva forma de organización que suma los esfuerzos de toda la República en el propósito común de abatir el rezago educativo.

El trabajo de las delegaciones del instituto fue muy importantes en una primera etapa, cuando instalaron y desarrollaron un sistema mucho más confiable, que se extendió a todos los municipios y localidades del país, pero una sola institución no puede contener por si mismo el rezago, sino que requiere todo el apoyo público, privado y social, que solo se puede obtener cuando se suman con voluntad política, a las más altas autoridades de los estados.

A partir de que se federalizaron los servicios educativos para adultos, las entidades han avanzado cada vez más en la suma de las organizaciones sociales locales, las empresas del sector privado, las instituciones de educación superior y la población educada en general, en apoyo a las tareas del abatimiento del rezago. Quedan algunos retos y discusiones sobre los alcances y comprensión de ciertas estrategias pedagógicas, por ejemplo en la alfabetización funcional de las poblaciones indígenas, que deberán ir resolviéndose en el caminar acompañado. Asimismo, hasta ahora ha resultado importante el papel rector y de seguimiento que ha asumido el Instituto, además del ahorro significativo al consolidar los procesos de desarrollo, impresión y distribución de materiales, y del control de resultados, a través del sistema centralizado de certificación de conocimientos.

Sin embargo, la federalización representa el reconocimiento de que los gobiernos de los estados, con su infraestructura instalada y con su capacidad de convocatoria social, pueden realmente detener y reducir el rezago, utilizando para ello al resto de las instituciones públicas que entrelazan su acción para beneficiar a los habitantes, que por razones principalmente de pobreza, requieren de todo el apoyo de las autoridades.

Este proceso también ha propiciado cambios estructurales en las relaciones de coordinación y vinculación que se establecen entre las autoridades educativas estatales, municipales y federales, de manera que hay una participación activa en la toma de decisiones. Además, se han abierto nuevas formas de trabajo más imaginativas y creativas, acordes a su propia realidad, para obtener mayores logros y resultados.

En una palabra, el sistema de educación para adultos se amplió y multiplicó en la medida en que las autoridades estatales se involucraron en su atención y han podido integrar a la sociedad en el combate al rezago educativo.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

2.2 Eje rector Calidad

Objetivo: Elevar la calidad de los servicios de educación para adultos, generalizando el MEVyT a toda la república y vía Internet.

En relación con este objetivo, hay que destacar que en las tareas educativas se han insertado los enfoques de actualidad, calidad y pertinencia en los modelos y servicios educativos, de forma que se atiendan los intereses y necesidades de los usuarios del país y del mundo, en el quehacer de hoy. Por ello, en esta era globalizada y digital ha sido de especial relevancia incorporar una educación básica moderna que desarrolla habilidades y competencias necesarias para vivir en la sociedad del conocimiento y la comunicación, lo que conlleva a trabajar con los grupos de mayor marginalidad e incorporarlos al aprovechamiento de las nuevas tecnologías en el aprendizaje.

En este sentido, destacan como logros: un modelo educativo en continua actualización, la vinculación de la educación básica con la capacitación para el trabajo, la creación de las Plazas comunitarias y el avance en el aprovechamiento de la tecnología dentro del aprendizaje.

Generalización del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)

En virtud de que los cambios estructurales en los desarrollos educativos requieren largos procesos de construcción y discusión, se retomaron los avances logrados el sexenio pasado para poder renovar el modelo académico para la educación básica de los adultos. Se contaba con una propuesta concreta de calidad, que rompía con los paradigmas y enfoques tradicionales y escolarizados, y que se orientaba a una educación que funcionara en la vida personal, laboral y académica de las personas jóvenes y adultas.

La implantación del MEVyT, en sustitución de los modelos masivos del Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos (MPEPA) y la Secundaria Abierta (SECAB), exigía disponibilidad presupuestal para materiales educativos, que ahora eran más completos y atractivos pero implicaban mayor inversión. Por tanto se adoptó la estrategia de avanzar en su generalización conforme se pudiera incrementar el volumen de atención acorde con la disponibilidad de módulos, respetando el criterio del nuevo modelo relativo a que cada persona pueda elegir el módulo de su preferencia de una vasta oferta, en aquel momento conformada por 41 títulos.

Al finalizar el 2001 ya se había generalizado en 9 entidades: Aguascalientes, Baja California, Chihuahua, Guanajuato, San Luis Potosí, Sinaloa, Tabasco, Tamaulipas y Zacatecas.

Con esta base se estableció como meta presidencial la implantación gradual del modelo, la cual fue cubierta a satisfacción en el 2002 con su generalización en 10 entidades reportadas y una más al cierre del año; en forma más que sobresaliente en el 2003 al cubrirse 28 estados, y en forma total en el 2004 al haberse implantado en todo el país.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

La implantación del nuevo modelo en una entidad implicaba el desarrollo de una serie de actividades que iban desde su presentación ante las autoridades estatales, y las de los institutos o delegaciones, para sensibilizarlos sobre la importancia de un cambio, la aceptación del estado, la previsión de las repercusiones, la elaboración conjunta del proyecto de implantación, el cronograma de actividades a desarrollar y la definición del programa de formación y distribución que tenía que asumir el propio estado, la elaboración y canalización del presupuesto respectivo, y la estrategia de difusión y su aplicación para dar a conocer dicha implantación. Así mismo se formalizaban acuerdos para el establecimiento de la fecha de inicio de la atención con el nuevo modelo, y para la transferencia automatizada de los créditos obtenidos por las personas en los modelos anteriores al MEVyT.

Módulos disponibles y módulos impresos 2001-2005

Año	No. entidades generalizadas	Títulos disponibles	Módulos producidos	
			Adulto	Asesor
1999-2000	3	33	1,121,675	342,250
2001	12	41	3,264,600	87,000
2002	23	41	5,150,080	55,000
2003	28	42	5,927,460	229,500
2004	32	46	5,201,250	--
2005	32	52	5,567,550	179,000

Como cierre de la implantación, al año siguiente de iniciada se involucraba a las entidades que habían asumido el proceso, en una etapa de reforzamiento institucional, que abarcaba incluso a las figuras educativas solidarias.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Desarrollo del MEVyT

Por la decisión tomada, se continuó el desarrollo del modelo. Primero para cubrir los 42 módulos que habían sido autorizados por la Junta Directiva, enseguida para hacer las actualizaciones y ajustes necesarios, producto de las evaluaciones, y posteriormente para ir incorporando los temas y aspectos sustantivos que permitieran atender la educación para la vida demandada por los propios usuarios, que le da nombre y sentido al modelo.

A partir de 2003, y en función a otro acuerdo del máximo órgano de gobierno, el MEV modificó su nombre a Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), debido al énfasis que se le dio al eje de trabajo dentro de la estructura curricular y como respuesta a las necesidades de los usuarios y al marco de competitividad requerido para el país, con el entendido de que en el concepto *vida* quedaban incorporados los demás aspectos relevantes que esta educación aborda: la ciudadanía; los valores; la salud; la convivencia familiar, comunitaria y social; el desarrollo de habilidades, competencias, herramientas y actitudes básicas; y la comprensión de los conocimientos y culturas, históricos y actuales, entre otros.

En 2002, una parte importante del tiempo se dedicó al ajuste y diseño gráfico de los módulos en operación, en busca de un aligeramiento de materiales, para utilizar los recursos financieros destinados a la impresión con mayor optimización, por ello apareció la 2ª. edición de muchos módulos bajo el tamiz del aligeramiento. En 2003 y 2004, se inició el proceso de reelaboración, particularmente de los ejes de lengua y matemáticas, para cubrir aspectos que quedaron débiles con el aligeramiento, lo que conllevó al desarrollo de terceras ediciones para algunos temas.

A partir de 2004 se empezaron a abordar temas emergentes o no atendidos que era necesario incluir. Así, aparecen los módulos de: *Cuando enfrentamos un delito*, que había sido una necesidad de defensa ciudadana demandada desde que empezó la gestación del modelo y que se elaboró en conjunto con la PGR y asociaciones de derechos humanos; *Embarazo, un proyecto de vida*, para incidir en la problemática del embarazo adolescente; *Para enseñar a ser y Para crecer de los 0 a los 18 meses*, de la serie concebida por la SEP para apoyar el trabajo educativo de las madres y padres; *Vida y salud*, para completar las pláticas de salud del módulo básico Vivamos mejor que se utiliza para el programa Oportunidades y que fue elaborado con el sector salud; *Fuera de las drogas*, en coordinación con el Conadic para cubrir la petición de los jóvenes involucrados; *Ciudadanía*, elaborado en colaboración con el IFE. Están por aparecer próximamente: *Las riquezas de nuestra tierra*, para reforzar el eje de ciencias, recibiendo orientación de la industria minera, y *Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares* con aportaciones de contenido y materiales de la Fundación Banamex, y en desarrollo los temas de *Educación para el conflicto, salud emocional y El agua*.

Todos los desarrollos y actualizaciones han implicado largos procesos de investigación, coordinación con organizaciones oficiales y no gubernamentales, elaboración, diseño y prueba, antes de poder ser impresos y distribuidos. Hasta ahora, además de los módulos básicos obligatorios,



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

los mas demandados a nivel nacional son: ¡ Aguas con las adicciones !, Un hogar sin violencia, Sexualidad juvenil, Ser padres, Ser joven y la Educación de nuestros hijos e hijas.

Debido a la importancia del eje de formación para el trabajo, se actualizaron y desarrollaron, entre otros, los módulos de: *Mi negocio; Ser mejor en el trabajo; Jóvenes y Trabajo; Tu casa, mi empleo*, elaborado por iniciativa del Gabinete Social, con participación de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, el Instituto Nacional de las Mujeres y organizaciones con experiencia en la lucha por la dignificación de las trabajadoras domésticas; *Crédito para mi negocio*, elaborado con el Instituto Estatal de Educación para Adultos de San Luis Potosí y organizaciones financieras de esa entidad. En el 2006 se completará e imprimirá el módulo *Para ganarle a la competencia*, y se concluirá la fase de investigación y versión inicial del relativo a *Actitudes positivas en el trabajo*.

Cabe aclarar que el eje se enfocó al desarrollo de competencias y actitudes generales que benefician al autoempleo y al trabajo subordinado, y coadyuvan a la dignificación y valoración del mismo, en el entendido de que la capacitación específica es proporcionada por otras instancias federales y estatales, públicas, privadas y sociales, y que la certificación de competencias laborales es regida por la SEP y la STPS, a través del Conocer. Sin embargo, dada la importancia de las necesidades y acciones de capacitación para el trabajo para las personas en rezago educativo, en el MEVyT se aceptan ciertos resultados de capacitación como equivalentes a módulos diversificados, bajo ciertos lineamientos de validación y reconocimiento. En el período, han sido validados, más de 200 cursos de más de 50 horas cada uno, por parte de los Institutos estatales o delegaciones, que corresponden principalmente a las áreas de Enfermería, Computación, Inglés, Dibujo y pintura, Danza, Asistencia rural en salud, Artes plásticas, Contabilidad e Iniciación musical. Para la selección de estos cursos, se ha contado con la participación del Sistema Nacional de Capacitación Técnica Rural Integral (SINACATRI) y del INCA Rural.

Módulos estatales o regionales. Dentro de la estructura curricular del MEVyT también se considera la incorporación de módulos regionales o estatales, que desarrollan las propias entidades, de acuerdo con alguna área de oportunidad detectada recurrentemente por grupos o sectores de la población, que amerite atención educativa específica y que no haya sido considerada en la oferta educativa nacional. La elaboración se desarrolla con base normativa rigurosa y con apoyo y orientación de oficinas centrales para garantizar el nivel de calidad y consistencia que caracteriza a todo el modelo. Del 2001 al 2005 los equipos estatales desarrollaron y aplicaron los módulos estatales de *La vida en reclusión* (Aguascalientes) y *El Sinaloa que quiero*; los módulos regionales de *K'kaax, nuestro monte* (elaborado por Yucatán para el sureste) y *Migré a la frontera* (elaborado por Chihuahua para toda la región fronteriza) que están por imprimirse en 2006. Destaca también la elaboración de los módulos *Por un mejor ambiente*, desarrollado por Aguascalientes, que debido a la naturaleza de los problemas que aborda y a su calidad se adoptó como módulo diversificado nacional, y el de *Hágalo por su salud sexual y reproductiva*, realizado por Puebla, que también tendrá distribución nacional en el 2006, si es posible.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Alfabetización. Este aspecto se atendía con el material de *La palabra generadora* y se contabilizaban como alfabetizados a los que cubrieran sólo ese módulo. Al construirse el nuevo modelo se instala el nivel inicial con una carga curricular modular de 3 módulos para procurar un acercamiento a la alfabetización funcional y no al mero conocimiento del código y sistema de escritura.

En vez de que el incremento en el requerimiento para la conclusión del nivel de alfabetización se reflejara negativamente en los logros, la alfabetización en este modelo representa para las personas un logro significativo y en muchos casos un incentivo para continuar estudiando porque el nivel inicial forma parte de la primaria. A una muestra de 65,170 educandos que acreditaron la alfabetización con La Palabra en el 2004 se le dio seguimiento a través del SASA y se encontró que el 60.8% concluyó su nivel inicial, el 57.3% continuó estudiando la primaria y el 22.2% la concluyó. 39,982 educandos aún siguen activos en el sistema y el 4.2% llegó a certificar la secundaria.

El módulo de alfabetización inicial de La palabra, de acuerdo a las Reglas de Operación, puede ser sustituido por cualquier otro método, de forma que se abre la incorporación de todas las iniciativas estatales y de representatividad social. Sin embargo, para que las declaraciones no sean subjetivas y garanticen logros, el Instituto puede validar los alcances de dichos esfuerzos si los alfabetizados presentan un sencillo examen de reconocimiento.

Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje, que puede considerarse como un reflejo de la calidad del proceso educativo, generalmente se realiza mediante pruebas de lápiz y papel. Se trata de un proceso de tercera parte, porque se apoya en una estructura paralela, institucional y solidaria, independiente a la que apoya la acción educativa directa. El proceso se basa en un control estricto tanto de los instrumentos de evaluación como del proceso de aplicación, calificación y captura de resultados, que se canalizan y apoyan en el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA), el cual permite después sistematizar la información estadística derivada no sólo de la evaluación del aprendizaje sino de la prestación de los servicios en general, desde el registro hasta la acreditación y certificación de los educandos.

Para ofrecer un servicio de evaluación del aprendizaje de calidad se ha hecho un esfuerzo considerable, en virtud de los recursos limitados al efecto, en el diseño de reactivos que reflejen una evaluación y reconocimiento de aprendizajes diferente al tradicional examen de memoria. Para ello se han tomado en cuenta los avances internacionales en la materia y se aplican soluciones creativas que permitan medir el desarrollo de habilidades y competencias, con lo que se ha llegado a conformar un nuevo Banco de Reactivos probados y validados estadísticamente, que se va incrementando continuamente.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Con todo ello, en el sistema nacional se aplicaron anualmente 7.1 millones de exámenes en el 2001, 6.7 millones en el 2002, 6.2 millones en el 2003, 5.9 millones en el 2004 y 5.9 millones en el 2005, a partir de 37,000 sedes de aplicación. Este es el sistema abierto más extenso del mundo que ofrece a sus estudiantes el servicio mensual para atender la presentación del examen que necesite en particular, en un proceso de mejora continua.

Ante el esfuerzo de impresión, distribución y control de los instrumentos de evaluación y como se consideraba necesario avanzar en el ahorro de recursos y se contaba con Plazas comunitarias con conectividad, se propuso e inició el proyecto de Exámenes en línea, con el propósito de contar con servicios más flexibles, transparentes y seguros para atender a los usuarios.

Este desarrollo, que debe ser evaluado, apreciado, mejorado y extendido, agiliza y transparenta la administración y la operación de los exámenes, beneficiando al personal administrativo, pero sobre todo al adulto, porque en la misma sesión puede conocer su resultado y los temas que respondió mal, quedando éstos siempre para su consulta.

En el año 2003, se realizó una prueba piloto en el estado de Aguascalientes con la capacitación previa al personal del Instituto, a partir de una plataforma de administración de cursos que también cubría la aplicación de exámenes en línea. En 2004, se capacitó al personal de INEA para el manejo del sistema y en 2005, al personal de Morelos, Oaxaca y Distrito Federal, para iniciar en esas entidades y en Aguascalientes, la generalización de la opción.

Con ello, en las plazas comunitarias de esas entidades, que cuentan con conectividad, se pueden aplicar ya los exámenes en línea, a través del Portal CONEVyT. En esta modalidad de evaluación se emplean exámenes que se configuran al momento de la aplicación, de manera aleatoria a partir del mismo banco de reactivos que se utiliza para los exámenes de lápiz y papel. La administración de las aplicaciones en línea corresponde al Instituto o Delegación estatal a través de una figura operativa denominada Administrador estatal del sistema.

Plazas comunitarias

El proyecto de mayor reto de la presente administración es el de Plazas comunitarias. Viene establecido en el propio Programa Nacional de Educación y tiene que ver con la búsqueda de soluciones a la disminución de la brecha digital que marca más distancia a los excluidos de la educación, campo con muy pocas experiencias para la educación básica.

En 2001 se comenzó el proyecto con la creación, equipamiento y funcionamiento de 43 plazas comunitarias, con el propósito de incorporar las nuevas tecnologías de la información y comunicación al servicio educativo; además se tramitaron los bienes para equipar 150 plazas, pero como se recibieron



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

al finalizar el año, no fue posible su operación. Ese fue el primer paso de un camino que ha requerido un gran esfuerzo, la búsqueda de formas inteligentes para hacer educación y para enfrentar el reto de generar una nueva cultura, que ya se instaló en el mundo.

La Plaza Comunitaria se diseñó desde el principio con tres salas diferentes: la presencial, la audiovisual y la de cómputo, y se visualizó como un espacio educativo abierto a la comunidad, con prioridad en la atención del rezago educativo, donde las personas pueden acudir para aprender a leer, escribir, estudiar y terminar su primaria o secundaria, pero con la distinción de que pueden aprovechar las tecnologías de computación y comunicación para comunicarse, aprender y entrar a la sociedad del conocimiento, lo que los puede llevar a acceder a la información que les pueda ser útil para la vida y el trabajo.

Desde ese año, 43 plazas fueron conectadas a la red e-México, que cubrió incluso municipios de altísima marginación; posteriormente 725 plazas quedaron conectadas con la red uno de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes; más tarde 329 plazas se conectaron con la red 2 y 336 con la red 3. En tanto, 181 plazas se enlazaron a la red infinitum de Telmex. Todavía hay algunos problemas en este sentido, pero se compensa con los recursos internos que se han ubicado en las mismas y con la intranet en cada una de ellas, que les permite soportar todos los desarrollos elaborados en esta administración, y, en ocasiones, hasta la Enciclopedia, servicio que se pudo establecer y orientar en colaboración con la SEP.

Las plazas pueden adoptar 4 modalidades, las tres primeras operadas por los Institutos o delegaciones estatales:

- Plaza institucional, con 10 o más computadoras equipada totalmente por el Instituto
- Plaza móvil, instalada en una unidad automotriz
- Plaza en desarrollo, ubicada en municipios pequeños, con dos a cinco equipos de cómputo
- Plaza en colaboración, instalada previa negociación y firma de convenio con alguna organización de nivel nacional, estatal o local, quien se compromete a facilitar sus equipos y espacios para la educación de los adultos, mientras el Instituto Estatal o Delegación del INEA ofrece los servicios educativos y cubre ciertas obligaciones financieras, tales como el pago de la conectividad o la gratificación de las figuras solidarias, siempre que la atención promedio sea mayor de 100 personas.

Al crear una plaza, se comienza con la adquisición de equipos de cómputo destinados a plazas institucionales, para continuar con la firma de convenios con la SCT que garantizan la conectividad en las plazas. Posteriormente, se procede a la creación de un centro de servicio para brindarles asesoría y soporte técnico y a la capacitación de su personal. Asimismo, se cuenta con sistemas que apoyan la creación, el seguimiento y la operación técnica de las plazas.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En 2001, se adquirieron las primeras computadoras para 40 plazas comunitarias institucionales, cinco por plaza, y se cablearon. Las plataformas utilizadas fueron Win-intel, Macintosh y Sun. En ese año, se contó con el servicio de Edusat. A principios de 2002, se adquirieron equipos para 150 plazas comunitarias bajo el mismo esquema y a finales del mismo año, se adquirió equipamiento para 1,000 plazas comunitarias institucionales, a razón de cinco computadoras por plaza, conectadas dentro de una red local con una impresora, un rack para alojar el equipo de telecomunicaciones y un sistema de protección eléctrico UPS. Cuentan con un servidor que tiene alojado el portal local. Más de la mitad de estas plazas entraron al convenio de conectividad a través del Sistema e-México de SCT, vía satélite. Asimismo en 2002, comenzó el Centro de Apoyo a Plazas Comunitarias como un Help Desk incipiente, que brindó apoyo a los estados con los problemas de instalaciones eléctricas, datos, equipo de cómputo y mobiliario, etcétera. En 2003, se adquirieron equipos para 500 plazas comunitarias institucionales bajo el prototipo de 10 equipos de cómputo por plaza, se reestructuró el prototipo de instalación eléctrica, reforzando el sistema de protección eléctrico, y se buscaron nuevas opciones de conectividad diferentes a la satelital.

En 2004, el prototipo se enfocó a la adquisición de 45 “carritos” con 10 computadoras portátiles, red inalámbrica, impresora y sistema de protección eléctrico. Las computadoras como el “carrito” cuentan con seguridad física: el primero con candado de seguridad de alta resistencia y las computadoras portátiles con candados de seguridad especiales. En ese año, se integraron a las redes 2 y 3 de SCT todas las plazas que no contaban con servicio de Internet y se conectaron a través de enlace satelital o ADSL. Asimismo, se inició el manejo de garantías según se presentaban las situaciones y se modificó el Centro de Apoyo como una ventanilla de atención de problemas con instalaciones y garantías, que se presentaban en plazas, coordinaciones de zona e institutos y delegaciones. Se realizó una descentralización del Centro de Apoyo “Central” a Centros de Apoyo estatales, por lo que se capacitó a personal para manejo de Magic y monitoreo de incidentes, y se apoyó, vía correo electrónico o telefónicamente, a estados que tenían problemas con proveedores en validación de garantías y manejo de situaciones atípicas. Se amplió el funcionamiento del Centro de Apoyo como ventanilla única de reportes de incidentes en oficinas centrales del Instituto, manteniendo con esto una relación estrecha con las áreas de correos, redes y soporte técnico.

Actualmente, la conectividad de la sala de cómputo puede ser satelital o infinitud. Esta sala consta de una red local. Cada una está dotada de un ruteador inalámbrico o de un switch. El uso de la red inalámbrica brinda movilidad a los equipos, ya que el no depender de una conexión física fija facilita su reubicación, mantenimiento y limpieza, tanto del equipo como del espacio donde está. Por lo que toca a la conectividad de la sala de cómputo, puede ser satelital o infinitud. El equipamiento que conforma la sala consta de un equipo para aire acondicionado, televisión de 32” y videocasetera VHS, 10 mesas para computadora, una mesa para impresora, un gabinete rack, un librero abierto y dos gabinetes abiertos.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

El equipo teleinformático consta de 10 microcomputadoras, con plataforma Win-Intel, Apple o Sun; un servidor multiusuario, con portal CONEVyT cargado de manera local; y una impresora lasser blanco y negro. Por su parte, el equipo de protección eléctrica consta de UPS de 6 KVA o regulador ferroresonante, un UPS de 700 watts y 10 UPS de 300 watts.

Debido a las variaciones de voltaje que se tienen en los diferentes sitios donde fueron instaladas las plazas comunitarias, fue necesario llevar a cabo el reforzamiento de la instalación eléctrica, con un supresor de transientes y agregando equipos de protección como el regulador ferroresonante y UPS individuales para el equipo de telecomunicaciones y equipos de computo. En cuanto a la garantía del fabricante de los equipos de cómputo y protección eléctrica que se adquirieron durante el 2001 y 2002, ya venció, por lo que se han transferido recursos a los institutos y delegaciones estatales para que se les brinde mantenimiento.

De 2001 a 2005, se instalaron equipos de tecnología de punta en 1,942 plazas. Sin embargo, se considera que hay los siguientes puntos de cambio tecnológico y mejora: el uso de la red inalámbrica y el fortalecimiento de la instalación eléctrica y de los equipos de protección eléctrica. Así como de "carritos", en lugar de equipos de cómputo de escritorio.

Asimismo, a 2005 se contaba con cinco plazas comunitarias móviles en Aguascalientes, Distrito Federal, Jalisco, Michoacán de Ocampo y Nayarit. Cada una consta de un autobús de tamaño mediano con capacidad de 15 usuarios y un operador, que permite tener acceso a Internet a través de una red inalámbrica. Cuenta con una planta de emergencia, aire acondicionado, sistema eléctrico para el equipo de cómputo y comunicaciones, escalera para acceder a la antena satelital, estabilizadores exteriores, área de trabajo acondicionada para 15 usuarios, equipo de cómputo y periféricos. Está equipada con 15 computadoras portátiles, una impresora multifuncional, un proyector, un pizarrón interactivo, un reproductor de DVD y VHS, una antena parabólica y un MODEM satelital.

En 2005 se contó con un manual operativo aprobado por la Junta de Gobierno.

En las metas presidenciales se fijó en el 2002 el estándar deseado para el 2006 en 20,000 Plazas, sin embargo, conforme se fueron enfrentando los retos de financiamiento, aún cuando son servicios muy económicos, el estándar para el 2006 bajó a 10,000, en el 2005 a 4,500 y en el propio 2006 la meta mínima se estableció en 3,200. En términos de resultados en el 2002 se reportaron en el sistema de metas presidenciales 891, que significó el 63.6% de la meta mínima para ese año; en el 2003, se cubrió más de la meta sobresaliente en el rubro de plazas institucionales al reportarse 1,697, además de las 831 en colaboración que se acercaron en 92.6% a su meta mínima. En el 2004 se reportó el logro de 2,379 plazas, 95% de la meta mínima, y en el 2005 el 97.34% de la meta para ese año. La información de cierre de ese año presenta un logro de 2,684 plazas, incluidas las 6 móviles, lo que cubrió a satisfacción las metas.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Portal CONEVyT. Con la creación de las Plazas se comprendió desde el principio que no bastaba instalar computadoras para incorporar esta nueva y necesaria cultura, sino que había que trabajar en orientaciones y contenidos que propiciaran su utilización inteligente. De esa manera se inició la generación de un portal educativo al que había que integrar los módulos del Mevyt de forma ad-hoc, mejores formas para acreditar los estudios básicos y referencias para fomentar el aprendizaje útil.

Así, desde el 2001 se creó la primera versión del portal CONEVYT-INEA, operado por este Instituto, tanto para que funcionara en Internet como para instalarse de manera local en los servidores de las plazas comunitarias; para dicha versión se elaboraron y aplicaron manuales técnicos, y se presentaron los materiales del MEVyT en formato PDF, los planes de estudio, información para los educandos y el personal institucional, así como opciones de educación para el trabajo y el bachillerato a distancia.

En 2002, se modificó de modo que se pudieran emplear los recursos de correo electrónico y foros de discusión, y que se incluyeran estos recursos en la intranet. En 2003, se crearon secciones nuevas como Educación para tu chamba, Formación de emprendedores, Qué y dónde estudiar y la Biblioteca digital. Y durante todos estos años, hasta la fecha, se han ido incorporando los módulos del MEVyT, diseñados ex profeso como cursos en línea, lo que significaba otra alternativa, moderna, visual y eficaz, para estudiar la educación básica. En relación con la capacitación en oficios, se han subido al portal tres cursos genéricos y más de 300 relacionados con 25 áreas ocupacionales.

El empleo orientado de los recursos tecnológicos instalados en las plazas comunitarias, ha permitido a los usuarios pasar de la utilización de libros tradicionales, a encontrar nuevos medios para aprender haciendo uso de la computadora y el Internet, de forma amable y sencilla.

MEVyT en Internet. Como se vio en el punto anterior, el avance en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la creación de las plazas comunitarias representaba un reto y un área de oportunidad para la educación a cargo del Instituto, por lo que desde el 2001 se iniciaron trabajos para desarrollar otras dos modalidades de estudio, una con discos compactos y la otra a través de Internet, que cuenta con recursos de comunicación y aprendizaje en comunidades virtuales, de forma que pudieran cubrirse las expectativas de diferentes sectores.

De 2001 al 2003 se diseñaron y distribuyeron a las Plazas 15,500 paquetes de discos compactos con los 42 módulos que al momento existían para el MEVyT, donde cada CD iba encartado dentro de un folleto que presentaba los contenidos del módulo, recomendaciones para trabajarlo e instrucciones de instalación.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Desde el año 2001 se inició la adaptación de los módulos al medio computacional. Esto significó un reto especial porque no se trataba de transferir las páginas impresas a las pantallas, sino que se requería una reingeniería educativa para aprovechar el medio sin perder el enfoque educativo, por lo que se inició la formación de los equipos técnicos y autores para que aprendieran diseño instruccional y se sumaran con diseñadores y programadores en multimedia. De esta forma en el 2002 ya se habían publicado en Internet 21 cursos, en el 2003 eran 28, 30 en el siguiente año y 44 en el 2005, en esta labor participaron la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional y otras universidades y grupos de diseño educativo.

En 2005 y con base en algunos cursos que se instalaron bajo la plataforma libre y gratuita de administración de contenidos de la UNAM denominada Programa Universitario de Educación en Línea (PUEL), se diseñó e implantó en forma piloto a nivel nacional la otra estrategia del MEVyT en línea, que va más allá de sólo presentar los cursos porque los apoya con asesores que usan la computadora y moderadores de foros. En forma simultánea y bajo otra plataforma de administración se están ofreciendo los cursos con el examen incluido en línea a los mexicanos del extranjero.

Formación para una nueva cultura. La incorporación de las Plazas enfrentaron desde el principio la necesidad de aceptar y usar la tecnología para el aprendizaje, es decir había que incorporar una nueva cultura, sobre todo entre los adultos educandos y entre el personal. Como estos cambios implican procesos prolongados se establecieron varias estrategias, entre las que destacan: la incorporación del eje de alfabetización tecnológica en el MEVyT y la formación de cuadros.

Con respecto al Eje de alfabetización tecnológica, y a partir de las experiencias de los apoyos técnicos y promotores de las plazas, en 2005 en particular, se diseñó para la educación de los usuarios, con la pretensión de que también sirva a los asesores y demás personal. Hasta ahora, se ha concluido la versión preliminar de los tres cursos Introducción al uso de las computadoras y al Internet, Escribir con la computadora y Aprovecho Internet, que están por reproducirse e implantarse en 2006.

Con respecto a la formación de cuadros se han impartido diversos y múltiples cursos de formación con respecto a las funciones de las personas que apoyan la operación de las Plazas, a la actualización tecnológica asociada a las mismas y a la forma de atender a los usuarios. Se estableció una estrategia para invitar a los asesores solidarios al uso de la tecnología y se impartieron dos diplomados para el personal estatal, con apoyo del IPN.

Formación y actualización del personal institucional y del personal solidario

Durante el periodo 2001-2004, se realizaron múltiples talleres de formación en cada entidad para la implantación del MEVyT, en los que se buscó la participación de todo el personal institucional y solidario, 88 mil personas aproximadamente. Para su desarrollo, se organizaron a los grupos técnicos estatales, técnicos docentes, asesores, aplicadores, personal responsable del manejo de los materiales educativos y personal de apoyo administrativo, siendo los contenidos de los talleres, entre otros: ¿Por qué un nuevo modelo?, el MEVyT y sus características, estructura y organización del MEVyT,



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

estructura y contenidos de los materiales educativos, el proceso de evaluación, acreditación y certificación, el papel del asesor y la práctica educativa, así como la distribución de materiales educativos.

El cambio cualitativo que implicó la sustitución de modelos obligó a que, después de la implantación, se llevaran a cabo visitas a las coordinaciones de zona a fin de observar y analizar el desempeño del personal involucrado en la operación, lo que permitió identificar debilidades y necesidades de formación, que derivaron en una estrategia de reforzamiento, por lo que de 2002 a 2005, se realizaron talleres de reforzamiento en los que participaron alrededor de 2,690 personas.

Por otra parte, de 2002 a 2004 se ofrecieron talleres temáticos de formación académica a solicitud de las entidades federativas, y como se detectó la necesidad de estructurar una oferta mucho más formal sobre todo para los cuadros técnico-pedagógicos, a partir de 2004 se integró una oferta de 29 talleres, estrechamente relacionados con los contenidos de los ejes del MEVyT y con temas específicos de pedagogía o uso de las tecnologías, que se actualiza anualmente.

Destaca el esfuerzo institucional por asignar recursos a partir del segundo semestre del 2004 a las entidades, para apoyar la formación especialmente de los asesores, en virtud de que era un rubro necesario. Esta acción ya fue aplicada de forma regular en el 2005, lo que permitirá la construcción y puesta en marcha de un programa nacional para la Formación, que asegure la preparación de las figuras solidarias en forma ordenada y continua, y lograr así la consolidación educativa. En principio y como otra aportación institucional derivada de las experiencias de los estados, se estableció como prioridad la elaboración de materiales de autoformación destinados a asesores; en 2005 ya se contaba con la versión inicial y evaluación de cinco paquetes de autoformación.

Intercambio, asesoría, apoyo y difusión entre países y con organizaciones internacionales

Uno de las acciones que coadyuvan a establecer políticas públicas y estrategias eficaces en la tarea educativa, consiste en compartir, conocer y aprovechar las experiencias y conocimientos que se generan sobre la materia, con distintos países y organismos internacionales, en virtud de que el campo de la educación de adultos ha sido marginal pero empieza a visualizarse más por las necesidades de competitividad derivadas de la globalización, y por la atención internacional. Por eso, en la administración 2001-2006 se puso empeño en atender los compromisos internacionales asumidos por el gobierno mexicano en este ámbito educativo.

Las acciones y los proyectos de trabajo en el exterior comprenden una amplia variedad de tareas de cooperación, tales como la participación en representación de nuestro país en eventos internacionales y en reuniones bilaterales, mixtas y multilaterales, la atención de visitas de misiones extranjeras a México, y el intercambio de información, asesoría, formación de cuadros y diseño de materiales educativos, entre otros.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Participación en reuniones internacionales. Con el objetivo de intercambiar experiencias, representar al país y concertar acciones en la materia, se cubrieron las reuniones de: Costa Rica, Nicaragua y El Salvador en el marco del *Programa Mesoamericano de Cooperación*; la de presidentes y gobernadores de los países que conforman el Plan Puebla- Panamá; la del *Programa Mesoamericano Puebla-Panamá*; el encuentro regional de *Estrategias y Programas para el Aprendizaje de Jóvenes y Adultos en América Latina* patrocinado por la UNESCO; las reuniones anuales de la Asociación Nacional de Educación Bilingüe y la del Estado de California, la Asociación Nacional de Directores Estatales de Educación Migrante; la Reunión de Ministros de Educación de la OEA; la Conferencia Internacional en Políticas de Aprendizaje Adulto de la OCDE-KRIVET en Corea; el *Segundo Congreso Convergente de Internacionalización de la Educación, Ciencia y Tecnología de México y las Américas*; la *VIII Reunión de Ministros de Educación de Centroamérica*, en cuyo marco se aprobó el Plan de Acción Mesoamericano para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, propuesto por el CONEVyT-INEA; la Conferencia Internacional *Institucionalización de la Política Social para la Superación de la Pobreza*; la reunión sobre la *Iniciativa Mesoamericana de Integración de los Servicios de Telecomunicaciones* y el *II Foro de Telecomunicaciones del Plan Puebla-Panamá* para dar a conocer la estrategia de cooperación internacional del CONEVyT-INEA; el *Encuentro Internacional de Especialistas en Educación para Jóvenes y Adultos de América Latina*; la *5ta. Conferencia Internacional de Educación* de la UNESCO y la *Primera Jornada de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación de Personas Jóvenes y Adultos*; el Taller de *Desarrollo de Estándares para una Educación de Calidad* de la OEA en Trinidad y Tobago; la *1ª. reunión de la Cátedra Andrés Bello en Venezuela, la reunión Aprendizaje de los Adultos en una era de movilidad incremental de la UNESCO en Oslo, así como* diversas reuniones con autoridades de Banco Mundial, con funcionarios de la OEA y con representantes de Guatemala, Nicaragua, Belice y Costa Rica.

En junio del 2005, el CONEVyT-INEA tuvo la oportunidad de ser anfitrión del encuentro internacional Diálogo Sur-Sur sobre una Educación de Calidad para Jóvenes y Adultos, que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) organizó en México, al cual invitó a representantes de países de Asia, África, América y Europa para compartir sus políticas públicas y experiencias, destacando las de India, Sudáfrica, Brasil y México. La publicación está por imprimirse en una coedición con la UNESCO, y por ella podrá confirmarse el ejemplo que México está representando en este momento en términos del enfoque, la organización, la acreditación de los conocimientos y el modelo educativo para la atención masiva de las personas jóvenes y adultas.

Atención a misiones y solicitudes de información. Se atendieron a diversas misiones de la UNESCO, de Argentina, Bolivia, Chile, Carolina del Norte, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Oregón, Panamá, Perú, Quebec y República Checa, y se realizó intercambio de información con autoridades educativas de Argentina, Austria, Bolivia, China, Egipto, Eslovenia, España, Israel y Venezuela. Asimismo se hicieron presentaciones específicas del sistema a autoridades educativas de Brasil, Gran Bretaña y Nicaragua.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) se concluyó en 2005 el estudio temático Aprendizaje Adulto en México (*Adult learning*) y se inició otro referido a los mecanismos de Reconocimiento de los aprendizajes no-formales e informales (*Recognition of non-formal and informal learning and credit transfer*), como parte de los estudios comparativos internacionales. Para el primero, además se atendieron a dos misiones de expertos del mencionado organismo OCDE que vinieron a conocer el sistema de educación y capacitación para adultos en México, para incorporarlo al marco comparativo que ese organismo elaboró sobre los sistemas de aprendizaje de los adultos en 17 países, cuyo resultado ya se encuentra en la página web correspondiente, así como la nota de país elaborada por sus técnicos, la cual se puede consultar en <http://www.oecd.org/dataoecd/53/48/36057240.pdf>. El segundo se concluirá en 2006.

Establecimiento de acciones educativas en colaboración. Se iniciaron negociaciones para establecer el Portal CONEVyT en Argentina; para dar seguimiento a los proyectos educativos presentados en el marco de la *XII Conferencia de Primeras Damas, Esposas y Representantes de Jefes de Estado y de Gobiernos de las Américas*, y para acciones de colaboración con Canadá, Bolivia y República Dominicana, así como la continuación de las emprendidas con Nicaragua.

Las acciones de intercambio con los países y las de participación en los organismos internacionales han sido importantes para posicionar a nivel internacional los logros que nuestro país ha tenido en materia de educación de adultos, apareciendo por primera vez sus acciones en los documentos de la UNESCO y la OCDE. México es uno de los pocos países que desde hace más de 20 años institucionalizó la obligación del Estado de atender a jóvenes y adultos en rezago educativo. México cuenta con un modelo educativo de vanguardia, ha logrado establecer un Sistema de Educación Básica para Jóvenes y adultos que da continuidad a las acciones cortas de alfabetización, ha construido un ejemplar Portal educativo en Internet que permite el acceso a la educación a distancia con apoyo de la tecnología, y cuenta con procesos de acreditación y certificación que sirven de modelo a otros países.

2.3 Eje rector Equidad

Objetivo: Reducir las desigualdades educativas para adultos entre géneros, grupos sociales, capacidades y áreas geográficas.

A pesar del progreso alcanzado en la atención del rezago educativo con el MEVYT para hispanohablantes, se ha tenido conciencia de la existencia de una deuda social y de equidad con las mujeres y con los grupos más vulnerables, como los pueblos indígenas, los discapacitados y los mexicanos que migran al exterior, que requerían estrategias específicas, por lo que se inició la construcción de opciones y materiales educativos adecuados a sus requerimientos y a su realidad.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Atención al género

A través del cumplimiento de su misión, el Instituto ha sido una de las organizaciones públicas que ha aportado más atención al histórico rezago educativo de las mujeres. Puso y sigue poniendo continuo y especial cuidado en el manejo del enfoque de género que se aplica a través de los contenidos y enfoques de los materiales pedagógicos del MEVyT, y ha atendido en forma incremental al sector femenino en las acciones de alfabetización, primaria y secundaria, para lograr equilibrios en la situación de la población mexicana.

Con respecto a la alfabetización, en el 2005 de las 556,880 personas que en promedio mensual se atendieron en alfabetización, el 77.4% fueron mujeres, ya que en ese nivel y en el rango de edad de más de 50 años es donde aún aparece el mayor rezago femenino. Aún el conteo del 2005, que indica a la tasa de analfabetismo nacional en 8.4, muestra que dicho índice nacional en las mujeres era en ese año del 9.8, y que en el rango de edad enunciado ascendía al 29.6%. En cuanto a la atención promedio mensual del 2005 en todos los niveles, la atención al género femenino ascendió al 68.6%

Educación para grupos indígenas

Con base en las experiencias del INEA, de otras organizaciones y de expertos, tanto nacionales como internacionales, se logró definir una oferta para el aprendizaje de la población indígena que trasciende la mera alfabetización. Se caracteriza por imprimirse el enfoque intercultural y bilingüe, dada la demanda de aprendizaje del español para enfrentar los requerimientos del contexto social, pero con el manejo de las lenguas maternas por la necesidad pedagógica de que los educandos estén en contacto con lo significativo, para lograr su aprendizaje eficaz.

En el 2001, el Instituto con base en su amplia experiencia en el campo, participó en un proyecto denominado Puentes al Futuro, convocado por la Fundación JPMorgan, con participación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, que intentaba cerrar las brechas del analfabetismo fundamental y el tecnológico. Con el marco de ese proyecto, se abordó la construcción de ciertos desarrollos en ambos sentidos para poblaciones hispanohablantes analfabetas y para las cinco etnias mayoritarias del país.

A partir del 2002, se empezaron a conformar conceptualmente las rutas dentro del MEVyT para población indígena, en coordinación con otras organizaciones interesadas en la atención de los grupos más marginados de la sociedad; mientras se siguió la atención tradicional de alfabetización en lengua indígena para cerca de 50 variantes, pero, como se basan en desarrollos locales atomizados y sólo brindan el conocimiento del código y sistema de escritura, no logran efectividad y ha disminuido la atención.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

ALFABETIZACIÓN INDÍGENA TRADICIONAL				
AÑO	ALFABETIZACIÓN EN LENGUA MATERNA		ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA	
	ATENCIÓN PROMEDIO MENSUAL	ALFABETIZADOS EN L.M.	ATENCIÓN PROMEDIO MENSUAL	ALFABETIZADOS
2001	30,831	23,265	19,502	14,814
2002	29,172	14,840	15,956	10,587
2003	17,372	17,397	12,006	9,437
2004	19,091	11,131	7,000	3,948
2005	12,960	8,899	5,495	1,311
TOTAL		75,532		40,097

Por ello se tomó la decisión de reorientar los desarrollos de educación indígena por etnia-región, es decir, se estandarizan las lenguas escritas en forma regional para abarcar las región geográfica naturales de las propias etnias, en cuya construcción participarían los estados que compartían el idioma regional, ejemplo náhuatl de la Huasteca, maya, etc., partiendo de los avances de la SEP y de las Academias locales.

Con apoyo de los grupos étnicos estatales, se definieron las dos rutas adicionales a la del MEVyT: el MEVyT Indígena Bilingüe Integrado (MIBI) y el MEVyT Indígena Bilingüe con Español como Segunda Lengua (MIBES), cuyas diferencias se presentan solamente en el nivel inicial o alfabetización, ya que se basan en el grado de bilingüismo de la persona que se incorpora al aprendizaje. Esta decisión se basa en el análisis de los escasos avances en la alfabetización de esta población, a la que con frecuencia se le ha tratado de imponer el español, sin considerar ni el nivel de comprensión y manejo que cada persona pueda tener del mismo, ni las metodologías de enseñanza de una segunda lengua. Estas vertientes del MEVyT retoman los cursos



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

de alfabetización en lengua materna que existían para cerca de 40 variantes lingüísticas, así como algunos cursos dispersos de español como segunda lengua, los cuales son los primeros módulos que se están transformando y complementando por los propios estados con equipos de técnicos hablantes, para las etnias mayoritarias.

Al asumir estos desarrollos dentro del MEVyT general, con su enfoque y estructura, estas rutas presentan los mismos niveles del modelo general - inicial, intermedio y avanzado- con pequeñas diferencias, y posibilitan el estudio de la primaria y la secundaria, sólo se demanda, en las Reglas de Operación desde el 2004, que sean atendidos por asesores solidarios bilingües, y que se apoye el uso del resto de los módulos para hispanohablantes, con adaptaciones y complementos lingüísticos y culturales realizados por las propias etnias. Las diferencias previstas además de los niveles iniciales, es la aplicación del módulo de Matemáticas para empezar hasta el nivel intermedio, la incorporación en ese nivel de un módulo específico de Números y cuentas para la población indígena y de posibles adaptaciones al módulo de Vivamos mejor. En consecuencia, la acreditación es similar pero los módulos iniciales requieren instrumentos bilingües, y se considera a una persona alfabetizada hasta que demostrar la lectura fundamental del español, pero comprendiéndolo.

En el 2003 se inició el trabajo con 9 estados y 8 etnias, en el 2004 con 14 estados y 9 etnias, y actualmente se trabaja con los 15 estados con mayor población indígena, en desarrollos para 20 etnias-lenguas. Los trabajos han enfrentado innumerables obstáculos, desde el económico hasta el cultural porque aún existe una inercia muy fuerte hacia la castellanización, además de que falta instrumentar el proyecto en el SASA, para contabilizar la nueva atención. Lo que destaca es la convicción con la que los propios hablantes están elaborando sus opciones.

Educación para jornaleros migrantes

Otro grupo de la sociedad con elevada problemática de marginalidad es el de los jornaleros agrícolas migrantes. Estos se están atendiendo a través de las estructuras estatales, con recursos adicionales del ramo 11 y con apoyo y orientación del proyecto Fomentar y Mejorar la Educación Intercultural para los Migrantes (FOMEIM) bajo la dirección de la SEP. En dicho proyecto se reúne la participación, además del INEA, de diferentes instancias del sector: la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe, la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa y la Dirección General de Educación Indígena, el Consejo Nacional de Fomento Educativo, así como de la Secretaría de Desarrollo Social que coordina un proyecto integral para dicha población.

En el 2002 se realizó una prueba piloto en 5 estados y el proyecto se puso en marcha en ellos en mayo de 2003, a fin de fortalecer la cooperación y la coordinación interinstitucional; construir un enfoque intercultural compartido y pertinente para esta población; fortalecer las propuestas de educación inicial, básica y de adultos para migrantes; y diseñar propuestas de educación y de formación para agentes educativos con una perspectiva intercultural.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

La cooperación de las diferentes instituciones ha redituado en ejercicios de piloteo y docencia en Sinaloa; en materiales educativos específicos para atender a esta población; y en dos estudios de caso apoyados por UNICEF, en Baja California y Sinaloa, para obtener información sobre procesos educativos y culturales, y para detectar población jornalera no atendida. Al mismo tiempo y a pesar de la corta temporalidad de los migrantes en un lugar y de que mayoritariamente están siendo población indígena, se han ido incrementando los logros en educación para adultos, conforme a los siguientes resultados: en el 2004 se atendía el proyecto en 7 estados, receptores y expulsores, y en el 2005 se incrementó a 10, destacándose que en este año se tuvo una atención promedio de 4,658 personas y que incluso se lograron certificaciones de nivel, a pesar de la movilidad del proyecto, Para que el apoyo sea pertinente están difundiendo y aplicando los desarrollos del español como segunda lengua.

Educación primaria 10-14

En el 2005 la educación primaria 10-14 se operaba en 30 entidades del país, en apoyo al sistema educativo nacional, debido a que los jóvenes que se incorporan difícilmente se reintegrarían a la escuela primaria; no es un proyecto prioritario pero el servicio permite cubrir a este núcleo de población antes de que pertenezca al llamado rezago educativo. Su atención se realiza con voluntarios que en este caso se llaman orientadores educativos, que en ocasiones tienen perfil docente, mediante el modelo MEVyT o con el modelo pedagógico NEEBA 10-14, que corresponde a la primaria escolar con apoyos específicos y una estructura de tres fases en vez de los 6 grados. Esta diversificación de modelos se basa en que los diagnósticos elaborados en el seguimiento del mostraron que después de 15 años de existencia del modelo tradicional, había aspectos que había que cambiar, por lo que dos delegaciones, en 2002, iniciaron la aplicación piloto del MEVyT con buenos resultados.

En este proyecto la atención cuantitativa prácticamente ha permanecido sin variación. En el 2001 la atención promedio mensual era de 14,081 jóvenes; en el 2002 de 14,715; en el 2003 fueron 16,089; en el 2004 de 15,252 y en el 2005 se atendieron en promedio 14,017.

Personas con capacidades diferentes

Otro sector que se ha tomado en cuenta en el Instituto, debido a la flexibilidad del sistema educativo, es el de personas con algún tipo de discapacidad. Salvo los ciegos y las personas con problemas serios de aprendizaje, las demás circunstancias incluyendo personas con capacidades sobresalientes han sido atendidas de forma regular, en cierta escala, en los círculos de estudio, aunque no existe estadística porque no se marca ninguna diferencia.

Por una parte, y a partir del trabajo conjunto con la Asociación de Parálisis Cerebral, A.C. y Microsoft, se estableció una plaza comunitaria que atiende con recursos extraordinarios a población con parálisis cerebral. Otra plaza se puso en marcha en el D. F. con la finalidad de proporcionar atención específica a grupos de niños y jóvenes de la calle.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Con respecto a los ciegos y débiles visuales, con apoyo de la Asociación de Retinitis Pigmentosa de Nuevo León, se proporciona un servicio pertinente en Plazas comunitarias de ese estado y en San Luis Potosí, al aplicarse un software para volver parlante a la computadora. Asimismo, fueron adaptados al sistema Braille 4 módulos de la primaria del MEVyT, con la colaboración de la Dirección de Educación Especial de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal, y la organización no gubernamental Voluntad para Aída, y están a la espera de su reproducción.

Por otra parte, además de atender a la población mayor con igualdad en los servicios educativos, para mejorar la percepción y convivencia con ella se elaboraron dos minicursos para el portal en colaboración con el ISSSTE, referidos a la Cultura para el envejecimiento y a la Mejora de su calidad de vida.

Otra iniciativa apoyada por el Instituto es el programa Sigamos aprendiendo...en el Hospital. En 2005, las Secretarías de Educación Pública y de Salud, en colaboración con el sector privado, lo pusieron en marcha a fin de brindar educación a niños y jóvenes que se atrasaban escolarmente por tener una enfermedad crónica que requería hospitalización y tratamientos prolongados. El Programa ha permitido que el Instituto se sume en la atención educativa tanto de los pacientes sin primaria en el rango 10-14 de edad o mayores de 15 años, como de sus familiares, acompañantes y trabajadores de los nosocomios.

Atención a comunidades mexicanas en el exterior

Con la colaboración de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales como operadoras y financiadoras, los programas del Instituto se han diversificado con la integración de grupos educativos; la instalación de plazas comunitarias y portales en colaboración, incorporando el uso de las nuevas tecnologías informáticas y de telecomunicaciones, aplicadas a la educación y, lo que es más importante, sin erogar recursos financieros para la administración y operación ya que los gastos por estos conceptos corren por cuenta de las instituciones y organismos en el exterior.

La acción institucional se ha ampliado y diversificado más allá de las fronteras porque se considera de gran importancia el apoyo a los mexicanos sin educación básica que han tenido que buscar mejores condiciones de trabajo en otro país, pero sin encontrar opciones para su desarrollo educativo, lo que los ubica en situación de gran desventaja. También se ha apoyado, en retribución al volumen de recursos económicos que hacen llegar mes con mes para el sostenimiento de sus familias, y en consideración a que es una inversión de los muchos migrantes que regresan al país.

En concordancia con la misión, visión y objetivos institucionales, en el exterior se trabaja, entre otras, con las siguientes líneas de acción: integración de grupos educativos e instalación de plazas comunitarias y portales en colaboración, incorporando el uso de las tecnologías informáticas y de telecomunicaciones aplicadas a la educación; promoción, celebración, difusión y aplicación de convenios, acuerdos y programas de trabajo en colaboración; atención a los compromisos derivados de las comisiones bilaterales, mixtas y multilaterales, y colaboración inter e intra institucional.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En los grupos educativos, las personas estudian apoyadas por un asesor, a través de la interacción grupal con materiales impresos, en espacios físicos definidos por la organización que está colaborando con el Instituto. Los que estudian por su cuenta pueden acudir a cualquier grupo educativo o plaza comunitaria para recibir asesoría o ser orientados acerca de la forma en que deben presentar sus exámenes.

En las plazas comunitarias en el extranjero las personas estudian con el apoyo del Internet, videos, materiales impresos y la orientación de asesores. Son espacios instalados o adaptados por las organizaciones del exterior con computadoras, televisión, video grabadora y el mobiliario necesario donde se tiene acceso a todos los recursos educativos y a los recibidos vía satélite, que amplían las oportunidades educativas y de formación para el trabajo.

En los portales en colaboración, los contenidos del portal CONEVyT son hospedados por alguna organización, institución pública o privada en el exterior para aportar sus propios contenidos y facilitar las oportunidades de acceso a internet y de estudiar en línea a un mayor número de personas. Se estudia en su casa, en una plaza comunitaria, en una biblioteca, en un centro educativo, a través de un administrador de cursos en línea, siempre que tengan la clave para el acceso.

En los tres casos las personas estudian y usan los recursos educativos de acuerdo con sus intereses y, si así lo requieren, pueden acreditar y obtener su certificado mexicano de estudios.

Para atender y satisfacer las necesidades de aprendizaje en línea, se cuenta con una plataforma de administración de cursos en línea., en el que, a finales del 2005, se atendía a 1,110 educandos. En el administrador, también se presentan exámenes que se califican automáticamente. El acceso y privilegios son de acuerdo con el nivel de partición y las necesidades de información de los participantes.

Otro recurso desarrollado para responder a los intereses y características de los emigrantes mexicanos, es *Donde estás... sigue estudiando*, dirigido a los migrantes que visitan nuestro país en diferentes épocas del año. Consiste en la posibilidad de acceder y presentar una evaluación diagnóstica en su lugar de origen durante su visita a México, y continuar estudiando en puntos de atención de la Unión Americana o de nuestro país. En esta modalidad tiene un papel destacado la participación de los Institutos y las delegaciones estatales.

En cumplimiento al Programa de Mediano Plazo del Instituto, que establecía como metas en el extranjero, el triplicar la atención de los mexicanos en el exterior para el 2006 y la apertura de Plazas Comunitarias, se puede informar que se lograron más que satisfactoriamente. La atención en el exterior aumentó considerablemente. En comparación con los 2,755 adultos que se atendían en el año 2000, en el 2005 se atendían a 9,126 personas, lo que significa que se triplicó la atención y hubo un incremento del 232%. El servicio de plazas comunitarias se empezó a instalar desde el 2002 con cuatro plazas, llegándose a 201 en el 2005. En diciembre del 2005 ya se habían instalado cinco portales en colaboración, el de California, en la Oficina de Educación del Condado de San Diego; el de Carolina del Norte, en el Colegio Comunitario de Brunswick; el de Oregón, en el Distrito de Servicios



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Educativos de Willamette; el de Washington State, en el Distrito Escolar de Yakima, y el de Wisconsin, en las Oficinas de las Escuelas Públicas de Milwaukee.

En total y para el servicio en el exterior, durante el período 2002-2005, se expidieron 1,493 certificados de primaria y secundaria. En 2002 fueron 154, 109 de primaria y 45 de secundaria; en 2003, 284, 156 de primaria y 128 de secundaria; en 2004, 557, 323 de primaria y 234 de secundaria, y en 2005, 498, 333 de primaria y 165 de secundaria. Dichos certificados tienen validez oficial en todo México de acuerdo con la normatividad establecida para el Programa de Comunidades Mexicanas en el Exterior.

La atención a la población mexicana que se encuentra recluida en centros correccionales de Estados Unidos constituye un logro destacado ya que al concluir su condena la mayoría serán regresados a nuestro país. En el 2002, se inició la atención de grupos educativos en una correccional, y abarcó 33 en 2005. En el 2005, en particular, se iniciaron y realizaron las negociaciones para incorporar a 65 centros administrados por la Empresa Corporación de Correccionales de América y a 93 prisiones federales que dependen del Buró Federal de Prisiones.

Las acciones, experiencias y resultados de este proyecto han permitido desarrollar y reorientar tanto estrategias educativas específicas, como estudios relacionados con las necesidades operativas de los servicios y las demandas de los usuarios. Resaltan los siguientes: el análisis de la relación del aprendizaje en español y en inglés, el efecto de la lengua materna en el aprendizaje del inglés, los intereses educativos de los mexicanos, el diseño del protocolo de una prueba piloto para ofrecer servicios de certificación en México y EUA, la determinación de equivalencias de estudios, alineaciones de currículo y estándares educativos para establecer equivalencias con el nivel estadounidense del High School.

Asimismo, y para atender a los mexicanos recluidos en los centros correccionales de la Unión Americana, es relevante el procedimiento y metodología específicos que se construyeron y validaron durante 4 años, que se distingue por los siguientes elementos: la posibilidad de estudiar en grupos educativos o en la modalidad uno a uno; la atención en salones de clase o en sus propios espacios comunes; el uso de los recursos educativos en discos compactos o impresos; el aprovechamiento del Portal CONEVyT, instalándolo en servidores locales para que los educandos pudieran estudiar en las computadoras, y el apoyo de tutores y asesores que también son internos o que pertenecen al personal bilingüe del staff de educación.

Como otras acciones a destacar se encuentran a) los 74 seminarios-taller celebrados de 2001 a 2005, en los cuales se formó a 6,385 personas, entre autoridades educativas, directores de organizaciones, responsables de plazas comunitarias y asesores, y b) el diseño y primeras pruebas del Sistema de Registro, Acreditación y Seguimiento Automatizado para Comunidades Mexicanas, vinculado con el SASA, en desarrollo a partir de agosto del 2005 para dar soporte y respuesta al crecimiento de la atención, a los requerimientos de registro, seguimiento y acreditación, y a las diferentes necesidades de información, tanto en México como en la Unión Americana.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Es importante mencionar que: las Plaza Comunitaria como estrategia digna de atención; el Portal CONEVyT, como un recurso integrador que ha permitido el acceso a la educación a distancia; el modelo de educación para la vida y el Trabajo (MEVyT) y los procesos de acreditación y certificación, han favorecido en gran medida las acciones educativas en colaboración y por tanto la atención en el exterior. Otros factores de éxito han sido: el esquema de colaboración entre el INEA, el Instituto de los Mexicanos en el Exterior y las organizaciones e instituciones del exterior, así como el enlace interinstitucional que el INEA realiza con otros organismos de México, para dar continuidad educativa a los estudiantes y para complementar los programas; tal es el caso de las participaciones del Instituto Politécnico Nacional, el Colegio de Bachilleres y de los Centros de Capacitación Tecnológica. A cambio, el Instituto ha logrado un alto reconocimiento y difusión, necesarios para cumplir con la misión para la que fue creado.

2.4 EVALUACIÓN Y MEJORA

Objetivo: Impulsar los proyectos de certificación en ISO-9000 y de mejora continua, así como poner especial cuidado en las tareas de evaluación y rendición de cuentas transparentes a la sociedad.

Proyecto de Calidad en Inscripción, Acreditación y Certificación (CIAC)

A partir del 2001 se empezó el proceso de certificación en ISO-9000-2000 del Instituto, empezando con el de Generación y administración del POA, en virtud de que a través de este se podía regular las acciones operativas de las entidades y el cumplimiento de las metas, cuya certificación se logró en el 2002. Adicionalmente los Estados de Tabasco, San Luis Potosí, Zacatecas y Yucatán certificaron los principales procesos relacionados con los servicios educativos. Sin embargo, en virtud de la especialización del Instituto, y en particular de la responsabilidad por la acreditación de los estudios, cuya operación está en las manos estatales, se optó por incidir de forma más directa en el fortalecimiento del proyecto de Aseguramiento de la Calidad, traducido ahora en el sistema de Calidad en Inscripción, Acreditación y Certificación (CIAC), que está vinculado al SASA, el cual también ha desempeñado un papel determinante para la credibilidad del INEA.

El Proyecto Aseguramiento de la Calidad de los Servicios de Inscripción, Acreditación y Certificación de la Educación Básica para Adultos, asumió como propósitos: a) Asegurar la calidad en el cumplimiento de las normas y los procedimientos de inscripción, acreditación y certificación en la educación básica para adultos, así como en el de los criterios establecidos para la conformación de círculos de estudio, puntos de encuentro, y asignación y entrega de gratificaciones a figuras operativas, b) Detectar posibles desviaciones en su ejecución, y c) Proponer medidas preventivas, correctivas y de mejora continua.

Primero se diseñó una primera versión del proceso específico de aseguramiento de calidad y se crearon Unidades de calidad para tal efecto en Coahuila, San Luis Potosí y Puebla, antes de pensar en su posible generalización, y se llevó a cabo una prueba piloto, para la que se capacitó al



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

personal de las unidades, se piloteo el proyecto y se difundieron los procesos mediante trípticos, para el educando y el aplicador de exámenes. Entre 2001 y 2003, se generalizó el Proyecto a 24 entidades federativas para la validación de procesos de aplicación de exámenes en las coordinaciones de zona, la verificación de la existencia de círculos de estudio y puntos de encuentro, la asignación y entrega de gratificaciones a las figuras operativas y la entrega de certificados. Como resultado de este Proyecto, los responsables de los Institutos generaron medidas para solucionar las no conformidades presentadas.

En 2004 y 2005, el Proyecto se generalizó a todo el país y cambió de nombre a CIAC, con el propósito de medir, analizar, mejorar y controlar estadísticamente el cumplimiento de la normatividad en los procesos de inscripción, acreditación y certificación de la educación básica para adultos y así facilitar la instrumentación de medidas preventivas y correctivas. La calidad de los procesos se determinó mediante la aplicación de variables de control, recabadas en campo y validadas por el SASA. El Proyecto se basa en la metodología Seis Sigma de satisfacción al cliente, mediante una escala de medición basada en la estadística, la cual identifica los factores que más importan a la hora de mejorar la calidad de los procesos y la generación de beneficios. En su etapa inicial se propuso la medición de 20 indicadores, que disminuyeron a siete, lo que permite contar con una medida de la calidad de algunos servicios de inscripción, acreditación y certificación, así como conocer la variación existente en los procesos antes mencionados y determinar cuáles valores podrían ser aceptables y así favorecer su mejora.

En 2005, se instrumentó en una primera etapa el Sistema Web-Site CIAC, que permite realizar con facilidad la captura y el análisis de la información; como resultado de la medición, de los 3,134,304 exámenes solicitados que fueron verificados en el 2005 por las Unidades en Calidad, se pudieron detectar 85,636 defectos, que permitieron aplicar medidas de mejora. A pesar de los beneficios que ha generado el Proyecto para todos, es necesario una mayor sensibilización de los Institutos y delegaciones, ya que sólo la tercera parte logró sus metas.

Evaluación y estudios

En la línea de evaluación y mejora continua, el Instituto cuenta con un área dedicada a la evaluación institucional y otra a la evaluación educativa en apoyo a la instrumentación de estudios, pruebas y análisis de los resultados correspondientes, así como a la emisión de recomendaciones de corrección y mejora. Destacan los estudios evaluativos anuales realizados para los proyectos más significativos del Instituto, tales como el MEVyT, Cero Rezago, Oportunidades y Plazas comunitarias, y las evaluaciones anuales requeridas sobre la aplicación de las Reglas de Operación, realizados por instancias externas. También se han favorecido las pruebas piloto de los módulos educativos, para que surjan los ajustes requeridos y otros estudios que permiten mejorar los enfoques de los ejes y las definiciones del perfil de competencias deseado en los egresados de la educación secundaria en el INEA. En esta misma línea, la Junta Directiva solicitó un estudio de impacto del MEVyT en comparación con los modelos anteriores, para el que cual se elaboraron los términos de referencia y el instrumento para la evaluación de dicho impacto en cuatro grupos de indicadores: continuidad educativa, empleo e ingreso,



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

salud preventiva y empoderamiento (autoestima, toma de decisiones, participación política y social), en el marco de la evaluación de impacto prevista para el proyecto de Banco Mundial.

Una evaluación significativa, que es realizada en un ejercicio externo e independiente por la Presidencia de la República, es la medición de la percepción ciudadana con respecto a los logros obtenidos. En este rubro el Instituto siempre se ha destacado, obteniendo tanto en el 2004 como en el 2005 la calificación de 8.1.

Transparencia y rendición de cuentas

El Instituto, a lo largo de estos 5 años, ha cumplido con las disposiciones en la materia. Ha realizado esfuerzos por trabajar con absoluta transparencia y optimización de recursos, lo cual ha sido reflejado en los informes que periódicamente presenta a la H. Junta Directiva y a las instancias globalizadoras y fiscalizadoras; en dichos informes se puede observar los avances en la aplicación del Programa de Transparencia y Combate a la Corrupción, de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, de las Reglas de Operación y su evaluación, y en los compromisos de Buen Gobierno. Parte de la información se puede observar en el portal institucional y parte ha sido confirmada por la medición del índice de seguimiento a la transparencia que se realiza en la Presidencia de la República, el cual en los años 2004 y 2005 superó la meta sobresaliente.

Desde 2003, se tiene a disposición del público la información a la que hace referencia el Artículo 7° de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental en www.inea.gob.mx Portal de Transparencia. Con base en el reglamento de dicha Ley, cada una de las direcciones de área y de las delegaciones del INEA en los estados cuenta con un servidor habilitado y es el responsable de la gestión de las solicitudes que se turnen a la unidad administrativa a la que pertenece y es el enlace para la actualización de los índices de información reservada. Además, se cuenta con un espacio físico y personal para atender y orientar al público en materia de acceso a la información, ubicado en el Centro de Documentación Paulo Freyre, en la planta baja del edificio con domicilio en Francisco Márquez 160, Col. Condesa.

En relación con la clasificación de la información que las unidades administrativas generan, obtienen, adquieren o transforman, el Comité de Información autorizó la actualización de los índices de dicha información. Se cuenta con dos sistemas que manejan información confidencial: el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación y el Sistema de Recursos Humanos (SIRH), mismos que se declararon ante el Instituto Federal de Acceso a la Información Pública.

Respecto a la organización y conservación de archivos, el INEA cuenta con un responsable de archivo de trámite, que funge como responsable del área coordinadora de archivos. Adicionalmente, las direcciones de área y delegaciones nombraron a responsables de archivo de trámite, que son responsables de coordinar los trabajos de organización y conservación de los archivos de sus respectivas áreas. También se elaboraron en tiempo y



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

forma el cuadro general de clasificación archivística, el catálogo de disposición documental, (el cual será actualizado de conformidad a los lineamientos del archivo general de la nación) el calendario institucional para la organización total de los archivos, mismos que se encuentran disponibles en la página de transparencia institucional.

Por su parte, el Comité de Información sesiona de manera ordinaria cuatro veces al año y las actas de cada sesión, desde su integración, se encuentran en el apartado XVII del portal de transparencia. En enero de 2004, se recibió del IFAI un recurso de revisión, al cual se le dio respuesta en tiempo y forma. En cuanto a la gestión de las solicitudes de información el Instituto recibió de 2003 a 2005, 219 solicitudes, como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

Año	Número de solicitudes		
	Respondidas	Por responder	Total
2003	60	0	60
2004	88	0	88
2005	71	0	71
Total	219	0	219

Se instrumentaron las acciones necesarias para dar cumplimiento al 100% con las obligaciones que marca la LFTAIPG. Esto se sustenta en la publicación de la información correspondiente, en la fecha señalada por el IFAI en la página institucional (www.inea.gob.mx), además de la respuesta y seguimiento a las solicitudes que los particulares hicieron llegar a este Instituto.

Programa Operativo de Transparencia y Combate a la Corrupción (POTCC). Durante el periodo 2003-2005, se llevó a cabo el fomento de una cultura normativa en materia de adquisiciones, en las áreas solicitantes; se midió el porcentaje de participantes en los procesos de adquisiciones con percepción de transparencia y se trató de mantener las inconformidades presentadas al mínimo.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Se hizo entrega a unidades responsables de la Guía programático presupuestal, se llevó a cabo en un 85% la implantación, operación y capacitación del sistema de control presupuestal, se firmaron los convenios de colaboración entre el INEA y los institutos estatales y se dio cumplimiento a los anexos establecidos en los convenios suscritos entre el INEA y los institutos estatales.

También se elaboró un manual de lineamientos de reclutamiento y selección de personal y se crearon los mecanismos de reclutamiento, selección, contratación y promoción de personal, así como los perfiles de puesto del Instituto. Además, se promovió al personal de base de acuerdo con los lineamientos establecidos en el Reglamento de Ingreso y Promoción del INEA. Asimismo, se aplicó un cuestionario para conocer la percepción de los procedimientos de reclutamiento, selección, contratación y promoción del personal de base, confianza y honorarios, y se llevó a cabo la medición de la percepción del personal sobre la capacitación recibida, que consideró acorde con su función.

Se realizó la donación de activos fijos a algunos institutos estatales ya creados y que operan como tales, así como la distribución de material identificado como de lento movimiento.

Se llevó a cabo la conciliación entre los registros contables y el inventario físico de bienes muebles y se midió la percepción de los usuarios sobre la transparencia en el proceso de inventarios y en el proceso de almacén.

Se realizó la prueba piloto de exámenes en línea (vía electrónica) y se logró un gran avance en el proyecto de sistematización de trámites para el educando, de inscripción, acreditación y certificación en línea.

En las delegaciones del Distrito Federal y Nuevo León, se mejoró la eficiencia de la certificación de estudios. Con apego a las normas y los procedimientos de inscripción, acreditación y certificación, se alcanzó un alto porcentaje de asesores que perciben pago por resultados de acuerdo con su eficiencia. También, se midió la percepción tanto del educando y de los asesores educando respecto a los servicios que brinda el Instituto. En el caso de la Delegación del DF, se llevó a cabo la medición de certificados emitidos, conforme a los estándares establecidos en la Carta Compromiso al Ciudadano.

Acuerdos de la Comisión Intersecretarial para la Transparencia y el Combate a la Corrupción (CITCC). Durante el periodo 2003-2005, se aprobó la Carta compromiso al ciudadano, en el proceso de inscripción, acreditación y certificación para la delegación del Distrito Federal y para el Estado de México en inscripción y acreditación. Se llevó a cabo la invitación a entidades externas para la elaboración de bases de licitación, las cuales se asentaron en las minutas de subcomités de bases, y se cumplió con la meta de aplicación de instrumentos de recuperación de la voz del



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

usuario en relación con el servicio que se le proporciona. A partir de los resultados obtenidos en la evaluación, se tiene previsto identificar las áreas de oportunidad para realizar las mejoras necesarias.

También se difundió de la información pública del Instituto de acuerdo con lo normado por la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental y a su reglamento. Se firmaron compromisos de transparencia con todos los proveedores de servicios y se realizó la evaluación anual sobre el conocimiento del Código de Conducta durante 2005, sobre cuyos resultados se instrumentarán las acciones de mejora necesarias. Asimismo, se continuó la difusión a través de la página web de los resultados del PNCCFTDA, así como por los medios de comunicación del Instituto. En relación con la capacitación en valores, se llevaron a cabo conferencias para el personal del INEA.

Indicador de Seguimiento de Transparencia (IST). De acuerdo con las acciones llevadas en el Programa Operativo de Transparencia y Combate a la Corrupción, la Comisión Intersecretarial para la Transparencia y el Combate a la corrupción, se dio cumplimiento al indicador de seguimiento y transparencia. Los valores del indicador durante el periodo 2003-2005 fueron:

Año	Cumplimiento de metas de los proceso críticos (POTCC)	Acuerdos anticorrupción de la CITCC	Resultado del IST
2003			.03
2004	368	208	576
2005	544	225	769

Nota: para el año 2003 la unidad de medida del IST era diferente a la de los años subsecuentes.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

3. Programas Federales que Otorgan Subsidios y Transferencias

Evaluación de los resultados de la implantación del Programa Educación para Adultos

Los recursos del INEA provienen de una transferencia del ramo 11 y fueron del 2001 al 2005:

PRESUPUESTOS ANUALES DEL INEA

CAPITULO	PRESUPUESTO ORIGINAL	PRESUPUESTO MODIFICADO	INCREMENTO CON EL AÑO ANTERIOR	PRESUPUESTO MINISTRADO	MINISTRADO MODIFICADO
2001	1,091,517,788.00	1,093,063,581.00		1,079,154,192.00	98.73%
2002	1,860,822,596.00	1,525,845,089.00	39.59%	1,525,845,089.00	100.00%
2003	1,963,604,094.00	1,685,357,250.00	10.45%	1,688,241,935.00	100.00%
2004	1,769,821,051.00	1,548,694,256.00	(8.27%)	1,568,693,968.00	101.29%
2005	1,730,821,521.15	1,719,207,753.09	11.01%	1,466,223,599.00	85.28%

CAPITULO	ASIGNADO ORIGINAL	PRESUPUESTO MODIFICADO	INCREMENTO CON EL AÑO ANTERIOR	PRESUPUESTO MINISTRADO	MINISTRADO MODIFICADO
2001	1,091,517,778	1,097'136,579.00		1,080'496,192.00	98.48%
2002	1,860,522,866	1,526'485,051.00	39.1%	1'529'283,000.00	100.18%
2003	1,963,604,094	1,688'241,985.00	10.6%	1,684'494,400.00	99.78%
2004	1,769,821,061	1,682'610,778.64	(1%)	1,686'304,083.00	100.22%
2005	1,730,521,821	1,723'132,953.00	2.4%	1,469'161,499.00	85.26%



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

El presupuesto original asignado refleja las intenciones que había al inicio de cada año con respecto a la educación de adultos, pero, en virtud de las circunstancias que se presentaron en el sector y en el país, nunca llegaron los recursos completos, por lo que este análisis se hace con base en los presupuestos modificados. Como puede observarse, en el 2002 y en el 2003 se tuvieron los incrementos más relevantes en presupuesto modificado – 39.59% y 10.045% respectivamente- porque desde el Congreso y la SEP se apoyaron las nuevas estrategias planteadas en el Programa Nacional de Educación para este campo: Plazas comunitarias y MEVyT, además de cubrir el incremento natural requerido. Sin embargo y a pesar del deseo y voluntad política para lograr las metas originales previstas para todo el sexenio, sobre todo para las Plazas comunitarias, no se pudo sostener financieramente el recurso necesario para cubrirlas y, a partir del 2004, las asignaciones fueron disminuyendo la canalización real de los recursos, lo que afectó no sólo la meta sino la operación, porque los nuevos servicios requerían gastos de operación y mantenimiento. A pesar de ello los proyectos asignados se continuaron realizando con empeño y esfuerzo, muestra de ello son los resultados expresados en los puntos anteriores y en los que en todo el informe se detallan.

Con los recursos ejercidos se cubrieron los gastos de las acciones rectoras, normativas y de apoyo a la educación de adultos de oficinas centrales; los gastos de las Delegaciones de Nuevo León, Distrito Federal y, parcialmente, Guanajuato, y, la mayor parte se aplica a la transferencia de recursos a los estados para apoyar la operación, en algunos casos la investigación y desarrollo de materiales didácticos, y fundamentalmente a los proyectos asociados a la consecución de metas de resultados; además parte de los recursos se invierten en los materiales didácticos que también se distribuyen a todos los estados.

Debido a que estratégicamente el presupuesto del Instituto se ha orientado directa e indirectamente a contribuir a la reducción del crecimiento del rezago educativo, año con año se aportan mayores recursos del ramo 11 a las entidades, para que los destinen a la operación de proyectos de atención y acreditación. Estos recursos sumados a los que los estados reciben por ramo 33 a través del FAETA.

El cuadro siguiente se muestran las transferencias que se han canalizado a las entidades (sin contar los materiales didácticos), vía convenios de participación. Puede observarse que desde el año 2001 en forma incremental se han derivado recursos a la operación educativa, y que el impacto del incremento que recibió el Instituto en el 2002 y 2003 también se reflejó en los estados, a pesar de que una buena parte fue canalizado al gasto de inversión de las Plazas.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Transferencias a los estados del Ramo 11					
Año	Total Ramo 11 Modificado	Transferencias a los estados	%	de participación	
2001	1,093,063,581.00	65,351,093.1	5.98		
2002	1,525,845,089.00	173,124,327.0	11.35		
2003	1,688,241,935.00	353,283,639.9	20.93		
2004	1,548,694,256.00	461,768,241.0	29.82		
2005	1,719,207,753.09	666,403,936.0	38.76		

Aunque en 2004 y 2005 el presupuesto del Instituto disminuyó, se siguieron incrementando las aportaciones a las entidades. Si a los datos anteriores del ramo 11 sumamos los recursos que los estados reciben por la vía del Ramo 33, suma que en su conjunto es la que permite obtener los logros expresados, puede observarse cómo se fue incrementando la asignación por transferencias ramo 11, así mismo se puede observar cómo el ramo 33, salvo en el 2002, en los demás años no fue incrementado para cubrir ni la inflación ni los compromisos laborales, lo que ha ido restando capacidad de movimiento a las entidades. En algunos casos los Institutos estatales se han visto apoyados por financiamientos de sus gobiernos pero esa disposición y posibilidad más bien ha sido excepcional.

Año	Transferencias a los estados	Recursos Ramo 33	Incremento anual del Ramo 33	Total aplicado en los estados	% de impacto transferencia Ramo 11 en el presupuesto estatal
2001	65,351,093.1	1,129,324,762.0		1,194,675,855.1	5.5%
2002	173,124,327.0	1,265,384,992.0	12.0%	1,438,509,319.0	12.0%
2003	353,283,639.9	1,282,335,293.0	1.3%	1,635,618,932.9	21.6%
2004	461,768,241.0	1,319,994,389.0	2.9%	1,781,762,630.0	25.9%
2005	666,403,936.0	1,360,357,833.0	3.0%	2,026,761,769.0	32.9%



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Con este análisis también se puede demostrar la constante disminución de los recursos que se aplican a Oficinas centrales, eso sin contar las impresiones y adquisiciones de módulos, materiales y exámenes, que también se derivan a la operación. Si se resta al presupuesto asignado modificado lo que se canaliza a los estados por transferencias, el presupuesto central para Oficinas centrales, Nuevo León y Distrito Federal disminuyó de un 94.1% en 2001, a un 61.3% en el 2005.

Las transferencias a los estados se establecen a través de convenios formales con los Institutos estatales, en los cuales se asignan las partidas presupuestales y las metas específicas correspondientes. Estos convenios comenzaron en el año 2000, con la finalidad de llevar un control presupuestal de los recursos transferidos del ramo 11 a los estados que implantan y operan estrategias específicas de incorporación, atención, acreditación o certificación de personas jóvenes y adultas en rezago, así como investigación, desarrollo y formación.

Los proyectos que a lo largo de estos años se han beneficiado por los convenios de transferencias son: Atención a la demanda, Generalización del MEVyT, Programa SEDENA-SEP-INEA, Oportunidades, Programas de formación, Reconocimiento CONEVyT, Programa Cero Rezago, Plazas Comunitarias, Calidad en la Inscripción, Acreditación y Certificación (CIAC), así como Atención a grupos en desventaja. Atención a la demanda es el proyecto mediante el cual todos los Institutos estatales reciben el monto mayor que se destina a los estados, toda vez que está creado para la gratificación de figuras solidarios con el propósito de brindar la atención a la demanda y, en su caso, ampliar la cobertura de los servicios. En el caso del MEVyT los recursos fueron destinados básicamente a la formación del personal institucional y operativo de las entidades que se fueron incorporando al modelo. En cuanto a Oportunidades, CONEVyT, CIAC, Cero Rezago, SEDENA-SEP-INEA y Atención de grupos en desventaja, se programaron y transfirieron recursos en gasto corriente y para figuras solidarias, con objeto de apoyar la operación y el desarrollo de cada una de estas modalidades. Por lo que toca a plazas comunitarias, la mayor parte los recursos han cubierto las gratificaciones de las figuras que participan en su operación y adicionalmente, se ha dado apoyo para su mantenimiento. En el rubro de atención a grupos en desventaja se apoyaron los proyectos de atención a jornaleros agrícolas migrantes y el desarrollo de materiales educativos para ciertas etnias indígenas.

Beneficiarios e impacto

Con los recursos asignados a la educación de adultos se ha logrado la siguiente certificación, la cual definitivamente redundará en posibilidades laborales para las personas, mayores oportunidades para continuar aprendiendo y, sobre todo, su revaloración social.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

CERTIFICADOS LOGRADOS CON LOS RECURSOS TOTALES -Sin Proyecto Cero Rezago-

Vía	2004		2005	
	UCN	%	UCN	%
Ramo 33	234,639	37.7%	117,993	19.4%
Transferencias del Ramo 11	387,741	62.3%	490,179	80.6%
Total	622,380	100.0%	608,172	100.0%

La transformación de los porcentajes se debe a que los recursos del Ramo 33 cada vez más se utilizan para el pago de irreductibles obligados, y con el ramo 11 se van cubriendo las gratificaciones de los asesores que participan en el apoyo educativo, lo cual se maneja por capítulo 4000.

Los beneficiarios alcanzados por el Programa en las unidades de medida de Atendidos por año y Conclusiones de nivel en el punto de los logros del programa. En este apartado se enumeran a los beneficiarios alcanzados en cuanto a la capacidad de atención promedio mensual que se alcanzó año con año, en función de que había metas previstas para esa unidad de medida. A continuación se puede observar el porcentaje de logro con base en el total de recursos disponibles tanto por ramo 11 como por el 33. Este promedio permite visualizar la capacidad de atención real que el Sistema INEA ha ido adquiriendo con los años.

BENEFICIARIOS EN ATENCIÓN PROMEDIO MENSUAL 2001-2005

AÑO	Meta	Resultado	Logro de meta
2001	1'058,987	1'037,653	97.99%
2002	1'194,288	1'087,549	91.06%
2003	1'107,300	1'239,046	111.90%
2004	1'598,835	1'319,859	82.55%
2005	1'570,563	1'509,433	96.11%



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Resultados de los indicadores concertados

Con base en los indicadores concertados con la SHCP, los resultados obtenidos y reportados fueron los que a continuación se presentan para cada año. Hay que aclarar que la mayor parte, algunas de las metas corresponden sólo a las alcanzados por las delegaciones de Nuevo León y Distrito Federal (*), porque los demás estados dan cuenta de sus resultados a través de las Cuentas Públicas estatales, para sustentar el gasto de los recursos recibidos por ramo 33.

RESULTADOS DEL 2001 CON INDICADORES SHCP. Educación. Educación para Adultos

PY	TIPO	DESCRIPCION	Meta	Logro	Avance
N000	PEF	Educando alfabetizado	3,300	2,658	80%
	PEF	Educando con nivel primaria concluido	13,170	15,831	120%
	PEF	Educando con nivel secundaria concluido	49,420	51,951	105%

RESULTADOS DEL 2002 CON INDICADORES SHCP. Educación. Educación para Adultos. 070500-000-101

PY	TIPO	DESCRIPCION	Meta	Logro	Avance
P001		Aplicación de políticas nacionales			
		Evaluación realizada	4	4	100%
P002		CONEVyT			
	PEF	Plaza comunitaria en operación	500	1,004	201%
P003		Atención a la demanda de educación de adultos			
	PEF	Educando atendido(*)	70,000	73,452	105%
		Educando incorporado (Meta reprogramada)(*)	3,251	20,143	620%
		Educando alfabetizado (Meta reprogramada)(*)	1,702	2,082	122%
P004		Apoyo a la operación de los servicios educativos			
		Entidad federativa apoyada	32	32	100%



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

La información de las Plazas comunitarias reportadas en metas presidenciales difieren de estas porque aquí están incluidas todas las Plazas en proceso de instalación, para las cuales ya se habían adquirido los equipos, y en el caso anterior sólo las que se pusieron en funcionamiento.

RESULTADOS DEL 2003 CON INDICADORES SHCP. Educación. Educación para Adultos. 090501800						
G	PP	TIPO	DESCRIPCION	Meta	Logro	Avance
4	PO11		Apoyo a la Operación de Instancias Educativas Entidad Apoyada	32	32	100%
4	SO24		Atención a la Demanda de Educación para Adultos Educando Atendido	1,100,000	1,239,032	113%
		PEF	Educando con Rezago Atendido (*)	90,000	88,548	98%
		PEF	Porcentaje de Rezago Atendido	47	48	102%
1	PO17		CONEVyT			
		PEF	Plaza Comunitaria Creada	308	764	248%
		PEF	Plaza comunitaria en Operación	2,000	1,846	92%
4	SO85		Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo Entidades con Modelo Educación para la Vida y el trabajo	24	28	117%
			Usuarios que Certifican en MEVyT	218,390	291,305	133%
RESULTADOS DEL 2004 CON INDICADORES SHCP. Educación. Educación para Adultos. 200508						
AI	AP	TIPO	DESCRIPCION	Meta	Logro	Avance
O24	A001		Programa Nacional para la Vida y el Trabajo. Otras actividades			
		PEF	Plaza Comunitaria Creada(Meta modificada)	64	533	833%
OO2	A001		Otras actividades			
		PEF	Plaza comunitaria en Operación	2,000	2,379	119%
O24	SO85		Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo			
		PEF	Educando con nivel Concluido(*)	90,000	89,153	99%
O24	SO24		Atención a la Demanda de Educación para Adultos			
		PEF	Educando con Nivel Concluido(*)	15,000	41,813	279%



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

AP	TIPO	RESULTADOS DEL 2005 CON INDICADORES SHCP. Educación. Educación para Adultos			
		DESCRIPCION	Meta	Logro	Avance
		Programa Nacional para la Vida y el Trabajo.			
AOO1		Otras actividades			
	PEF	Plaza Comunitaria Creada(Meta modificada)	181	152	84%
AOO1		Otras actividades			
	PEF	Plaza comunitaria en Operación	2,300	2,531	110%
SO85		Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (INEA)			
	PEF	Adulto atendido (*)	90,000	899,275	110%
		Modelo operado	32	32	100%
AOO1		Otras actividades			
		Seguimiento Realizado	4	4	100%
R002		Apoyar la Operación y coordinación de Instituciones y representaciones educativas			
		Proyecto Apoyado	10	10	100%
SO24		Atención a la Demanda de Educación para Adultos			
	PEF	Educando con Nivel Concluido(*)	40,000	48,113	120%

Evaluación de impacto

Aunque se diseñó una metodología e instrumentos para medir el Impacto del Programa, su instrumentación está sujeta a los recursos del Banco Mundial, porque es ahí donde está considerada su aplicación.

Sin embargo, por todas las evaluaciones realizadas y por la satisfacción con que las personas reciben sus certificados de estudio y expresan la satisfacción en la atención educativa, se tiene la certeza de que la labor del Instituto con todo el sistema federalizado, genera un alto beneficio en términos personales, sociales, económicos y productivos para las personas y para el país, además de permitir la distribución, con equidad, de los servicios.

El INEA es la escuela de la segunda oportunidad, más barata y con mayor eficacia, que en el sexenio entregó cerca de un millón y medio de certificados, bajo rigurosos sistemas de control.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

4. Proyectos prioritarios de la gestión administrativa.

Federalización

A diciembre de 2005, se había concluido el proceso en 25 estados, 7 están pendientes. A cuatro de los estados no federalizados les siguen llegando recursos por Ramo 33, mientras que a Nuevo León y al Distrito Federal se le envían por Ramo 11, y a Guanajuato, se le complementan los recursos por ramo 11 porque el Capitulo 1000 lo recibe por Ramo 33, directamente de la SHCP. De la mano de los recursos financieros, el Instituto dota a las entidades de los materiales educativos y de exámenes requeridos.

Impresión y distribución de material educativo ad-hoc

Para la implantación del MEVyT se tuvieron que diseñar y establecer estrategias totalmente diferentes de planeación, adquisición, almacenamiento y distribución de los módulos, en virtud de que el volumen y la diversidad modificaron la forma de hacerlo. Estos procesos han requerido la aplicación de un proceso de mejora continua, que partió de lo que se pretendía con el nuevo modelo, pero que fue sumando las experiencias en su manejo y la concurrencia de estrategias provenientes de consultores externos especialistas en logística, que han contribuido a la mejor percepción de los criterios y soluciones con los que se puede trabajar. Esto ha sido necesario para optimizar y racionalizar el aprovechamiento de los recursos financieros con base en la determinación, distribución, manejo y aplicación de los módulos que se utilizan en la atención educativa que se ofrece a la población joven y adulta, porque se estima que se aplica un monto financiero equivalente al 20% del presupuesto total anual asignado al Instituto, en la adquisición y distribución de los módulos, siendo una de las compras de mayor dimensión e importancia.

Al inicio de la implantación generalizada del nuevo modelo, se establecieron criterios de surtimiento que eran evaluados sobre la base de indicadores y estadísticas de logros y resultados, con lo que se pudo ir mejorando los criterios de cálculo y distribución de módulos.

Posteriormente se fueron desarrollando los procesos con la incorporación de metodologías más finas de cálculo referidas al enfoque estadístico principalmente, que han permitido incorporar mejoras no sólo de los criterios de adquisición, sino de la generación de una mayor conciencia entre las distintas entidades, porque brindan elementos para contar con más y mejores controles de ingreso y de salida de los módulos.

Desarrollo de Sistemas Informáticos

Como se ha podido observar a lo largo del documento, un sistema informático que es columna vertical de la operación de todo el sistema nacional es el SASA. Por ello era necesario mantenerlo y mejorarlo continuamente, garantizando que su funcionamiento estuviera basado en procesos transparentes, ágiles, y seguros para dar certeza de la información, además de que fuera permitiendo organizar un instituto sin papeles.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Además de su continua mejora, se llevaron a cabo dentro del mencionado sistema dos iniciativas que cabe destacar por sus avanzadas implicaciones: el Sasa en línea y los exámenes en línea.

Se desarrolló y está instrumentado en 7 entidades el Sasa en línea, como un desarrollo que reduce el manejo del papel con confiabilidad. Además de las múltiples ventajas y aportaciones que han resultado de sus mejoras, ahora ofrece los servicios directos de: Consulta de calificaciones e Impresión de Hojas de Avance.

Con el SASA en Línea los educandos pueden conocer sus calificaciones resultantes de los exámenes presentados en papel, una vez que se califican en la Coordinación de Zona; esta consulta se puede realizar desde cualquier computadora conectada a Internet a través de los Portales del INEA y del CONEVyT, lo que facilita el rápido conocimiento de los resultados y el aprendizaje en el uso de la tecnología. De igual forma un educando que concluye su primaria o secundaria puede consultar el estado que guarda el trámite de su certificado, si ya está en el Instituto o Delegación estatal para su emisión, si ya se emitió y si se regresó a la Coordinación de Zona para su entrega, o si ya fue entregado. Con respecto a la impresión de Hojas de Avance, este es un apoyo al aprendizaje de los módulos del MEVYT basado en los Cursos en Línea o en los discos compactos correspondientes que se aplican en las plazas comunitarias. Con esta aplicación Web, a disposición de los Institutos y Delegaciones estatales, se efectúa la impresión de las hojas de avance foliadas para las personas sin módulo impreso, de forma que los asesores solidarios puedan dar seguimiento puntual a los aprendizajes del educando y avalar su proceso educativo, sólo es necesario que el responsable de la plaza firme una carta compromiso para el buen uso del Sistema.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

III. Situación Financiera y Programática-Presupuestaria

1.- Ingresos

Como aspecto relevante para la operación de los programas, se encuentra el referente a la captación de los ingresos, ya que de su disponibilidad oportuna depende el desarrollo de sus acciones, y esta se encuentra sujeta a una serie de factores, no solo de carácter interno sino externo. Por lo tanto, a continuación se presentan las explicaciones en la captación de ingresos del periodo 2001-2005 con respecto al presupuesto autorizado y a sus modificaciones y ejercicio. Los señalamientos se formulan con base en las cifras que se integran en el informe que se presenta en la Cuenta Pública Federal y solo comprende las transferencias por concepto del presupuesto Federal y de ingresos propios autogenerados por concepto de ventas de desechos, penalización a proveedores e ingresos diversos.

Presupuesto de Ingresos 2001

CAPITULO	PRESUPUESTO MODIFICADO	PRESUPUESTO MINISTRADO	MINISTRADO MODIFICADO
1000	177,282,946.00	177,282,946.00	100.00%
2000	262,442,344.00	255,546,000.00	97.37%
3000	445,597,101.00	443,719,000.00	99.58%
4000	128,253,106.00	128,253,108.00	100.00%
5000	79,488,084.00	79,488,084.00	100.00%
PPTO. FEDERAL	1,093,063,581	1,084,289,138	99.20%
PROPIOS	2,690,092.00	379.00	0.01%
TOTAL	1,095,753,673.00	1,084,289,517.00	98.95%



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En 2001, el presupuesto ingresado fue de \$1,084,289,138 pesos, es decir, solamente se ministró el 99.20% del total de recursos del presupuesto modificado. Las variaciones se dieron en los capítulos del gasto 2000 y 3000, fue consecuencia de los recursos congelados debido a presiones económicas del Gobierno Federal. Cabe mencionar que estas ministraciones no afectaron las operaciones del Instituto ya que el presupuesto ejercido se comporto en equilibrio respecto al presupuesto autorizado. En al rubro de Ingresos Propios, se captaron únicamente 379.0 pesos, rubro que se vio afectado por el proceso de descentralización, puesto que la captación provenía en gran medida de las operaciones de la entidades federativas, sin embargo es importante señalar que este informe se realizo con las cifras que informaron en la Cuenta Pública y que presentan los ajustes realizados por la SHCP.

Presupuesto de Ingresos 2002

CAPITULO	PRESUPUESTO MODIFICADO	PRESUPUESTO MINISTRADO	MINISTRADO MODIFICADO
1000	237,310,601.00	237,310,601.00	100.00%
2000	291,736,590.00	291,736,590.00	100.00%
3000	475,130,400.00	475,130,400.00	100.00%
4000	157,970,698.00	157,970,698.00	100.00%
5000	363,696,800.00	363,696,800.00	100.00%
PPTO. FEDERAL	1,525,845,089	1,525,845,089	100.00%
PROPIOS	640,000.00	2,921,200.00	456.44%
TOTAL	1,526,485,089.00	1,528,766,289.00	100.15%



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Como se puede observar no se presenta variación a los ingresos del Instituto por concepto federal en relación al presupuesto modificado. La variación que se observa en el total, se debe al concepto de ingresos propios, motivados por penalización a proveedores y la recuperación de un remanente de la entidad Chiapas que corresponde a años anteriores, excedente que fue reintegrado a la Tesorería de la Federación. En lo que respecta a esta variación, se hizo el reintegro pertinente a la Tesorería de la Federación mediante la clave de rastreo de la transferencia electrónica número 80072000514 y mediante el oficio con número de emisión 401-DOI15352. Cabe mencionar que aun cuando se ministro la totalidad de los recursos durante el transcurso del año, no se hizo con la oportunidad requerida dado los diversos recortes que se efectuaron al presupuesto para apoyar las presiones del Sector Educativo.

Presupuesto de Ingresos 2003

CAPITULO	PRESUPUESTO MODIFICADO	PRESUPUESTO MINISTRADO	MINISTRADO MODIFICADO
1000	293,550,135.00	293,550,135.00	100.00%
2000	355,349,507.00	355,349,507.00	100.00%
3000	515,271,360.00	515,271,360.00	100.00%
4000	340,122,990.00	340,122,990.00	100.00%
5000	181,063,258.00	181,063,258.00	100.00%
PPTO. FEDERAL	1,685,357,250	1,685,357,250	100.00%
PROPIOS	2,884,685.00	4,734,402.00	164.12%
TOTAL	1,688,241,935	1,690,091,652.00	100.11%



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En el año 2003 no se presentaron variaciones con respecto al presupuesto modificado en la fecha en la que se elaboro el reporte de la Cuenta Pública, ya que se efectuaron diversos ajustes posteriores a la elaboración del estado financiero, los cuales no afectaron el comportamiento del ejercicio ya que el gasto se comporto por debajo del presupuesto modificado, respecto a la captación de ingresos propios el importe captado por \$4.7 millones corresponde a venta de desechos, penalización de proveedores, los cuales fueron devueltos a la Tesorería de la Federación mediante el aviso de reintegro número, 0850003, 085002 y 085001.

Presupuesto de Ingresos 2004

CAPITULO	PRESUPUESTO MODIFICADO	PRESUPUESTO MINISTRADO	MINISTRADO MODIFICADO
1000	278,366,062.00	278,366,062.00	100.00%
2000	335,534,592.00	335,534,592.00	100.00%
3000	435,420,377.00	435,420,377.00	100.00%
4000	487,347,495.00	487,347,495.00	100.00%
5000	12,025,730.00	12,025,730.00	100.00%
PPTO. FEDERAL	1,548,694,256.00	1,548,694,256	100.00%
PROPIOS	3,525,200.00	16,486,124.00	467.66%
TOTAL	1,552,219,456.00	1,565,180,380.00	100.83%



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En el año 2004, el presupuesto modificado fue de \$1,548.0 miles de pesos, de los cuales se ministró el 100% de dicha cantidad, cifras que reportan después de haber efectuado los ajustes finales por la SHCP y que son posteriores a la elaboración del Estado Financiero, mencionando que el Instituto acreditó recursos como subejercicio presupuestal, las cuales se disminuyeron mediante afectaciones presupuestales.

En el renglón de otros, la captación fue mayor al presupuesto original por penalización a los proveedores que no entregaron los bienes en las fechas pactadas previamente, ya que al finalizar el cierre del ejercicio por intervención del Órgano Interno de Control el almacén central no se encontró ya en la posibilidad de aceptar los bienes pactados originalmente, lo que impactó también en la generación de subejercicios en el gasto corriente ya que se imposibilitó el cubrir los pagos ya contraídos con proveedores. Cabe mencionar que estos recursos fueron devueltos a la Tesorería de la Federación.

Presupuesto de Ingresos 2005

CAPITULO	PRESUPUESTO MODIFICADO	PRESUPUESTO MINISTRADO	MINISTRADO MODIFICADO
1000	271,652,424.00	266,555,253.00	98.12%
2000	330,628,013.20	312,618,947.00	94.55%
3000	442,654,144.23	406,482,132.00	91.83%
4000	571,566,854.03	377,860,949.00	66.11%
5000	102,706,317.63	102,706,318.00	100.00%
PPTO. FEDERAL	1,719,207,753	1,466,223,599	85.28%
PROPIOS	3,925,200.00	2,937,900.00	74.85%
TOTAL	1,723,132,953.09	1,469,161,499.00	85.26%



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En el año 2005, en cada uno de los capítulos, a excepción del capítulo 5000, el presupuesto ministrado fue menor al presupuesto modificado, en este sentido solo se ministró el 85.26% del presupuesto modificado en el ramo federal, como medida de cierre de año se implementaron diversas medidas denominada cierre técnico, las cuales establecían que solo se efectuarían las ministraciones efectivamente devengadas

La razón por la cual se presenta esta diferencia se debe a la falta de disponibilidad monetaria que tuvo el Sector Educativo a finales del año, el Instituto no recibió las ministraciones regulares para dicho mes, cantidad que asciende a \$252.9 millones de pesos, por problemas ajenos al Instituto de las cuales se recibieron \$195.4 millones de pesos que amparaban recursos devengados, la diferencia la acredita el Instituto como remanentes presupuestales. Particularmente en este año la no captación total de los recursos afectó sensiblemente la operación del Instituto, ya que el Instituto tuvo que financiarse en conceptos donde se presentaran saldos disponibles, lo que se mostró al cierre del ejercicio ya que la acreditación de las adecuaciones presupuestales se realizó por parte de la Coordinadora Sectorial conforme a los saldos reflejados en el Sistema, bajo este contexto no fue posible realizar las adecuaciones presupuestales para igualar las cifras que corresponden al presupuesto modificado en relación al presupuesto ejercido, sin embargo es importante señalar que aun cuando las ministraciones del presupuesto fueron recibidas con posterioridad al cierre del ejercicio el Instituto cumplió con las metas señaladas por el decreto aprobatorio del presupuesto de Egresos del año en cuestión.

2. Egresos

Composición y evolución del presupuesto modificado 2001-2005

A continuación se presentan los presupuestos modificados y ejercidos atendiendo los principales rubros de gasto, a nivel de flujo de efectivo y devengado, correspondientes al período 2001-2005, así como las explicaciones a las variaciones presentadas.

Presupuesto 2001. El INEA destinó el gasto a: oficinas centrales, delegaciones y programas especiales, este último incluye, el Programa de Inversión, y el Apoyo al Programa del Modelo de Educación para la Vida. Ante el nuevo rol que desempeña el Instituto como Órgano normativo dado el proceso de federalización que se desarrolló en el año 2000.

A fin de señalar su comportamiento, se presentan los gráficos por capítulos de gasto y por trimestre.



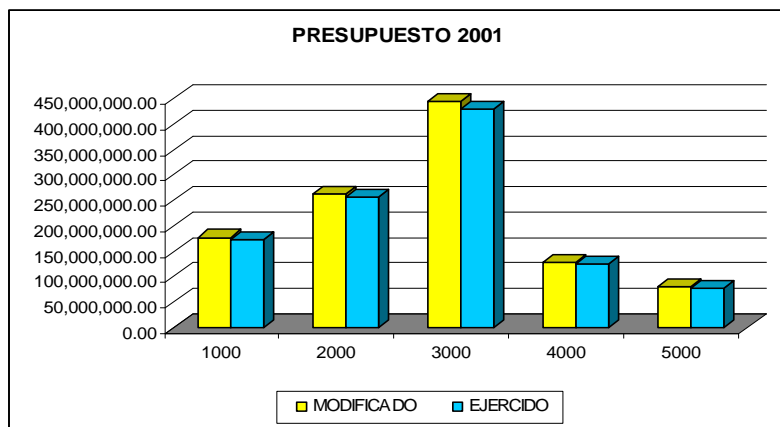
INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS



De acuerdo con la gráfica, el presupuesto ejercido representa el 97.0% del presupuesto autorizado modificado, y en promedio por capítulo de gasto, la participación es 97.3%. Lo que refleja un equilibrio en cuanto al comportamiento del presupuesto, destinando una mayor proporción en lo que respecta al capítulo 2000 y 3000, la variación se origina por que se cancelaron algunas compras de material didáctico, por causas ajenas al Instituto, por lo que los recursos fiscales provenientes del Banco Mundial no se pudieron usar en su totalidad. Las demás variaciones se reorientaron para realizar eventos de formación de proyectos como Sedena, la implantación de Mevyt, en diversas entidades, lo cual requería de realizar inducciones al nuevo modelo tanto en el ámbito normativo como en el operacional, puesto que una de las premisas para que tuviera éxito la transición, se basaba en la apropiación del modelo por parte del personal administrativo como operativo en toda la entidad.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

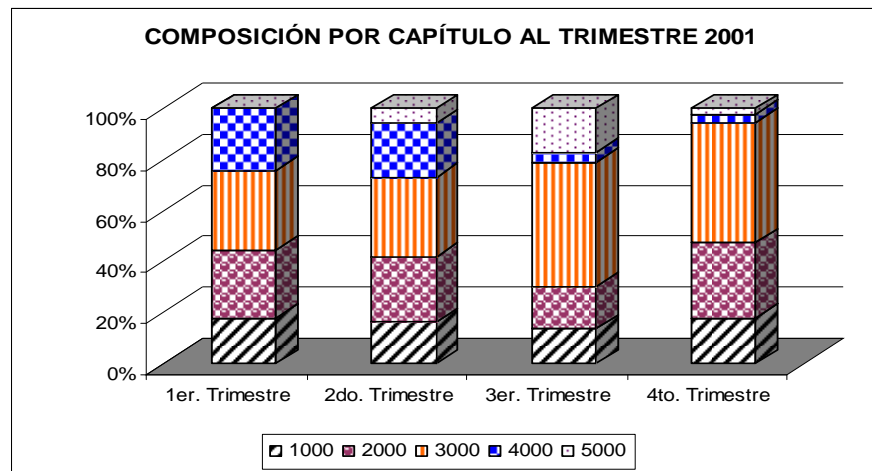
ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En esta grafica se presenta la participación de cada capitulo de gasto por trimestre, observando una mayor participación del capitulo 3000 en el 3er y 4º trimestre respecto al calendario aprobado de recursos.



Presupuesto 2002. La asignación de recursos se designó a las Delegaciones de Baja California, Chiapas, Distrito Federal, Guanajuato, Guerrero, México, Michoacán, Nuevo León, Oaxaca, Querétaro, Tlaxcala; a oficinas centrales y a los programas especiales, incluyendo recursos adicionales que fueron asociados al Conevty (Consejo Nacional para la Educación de la vida y el Trabajo) definido en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

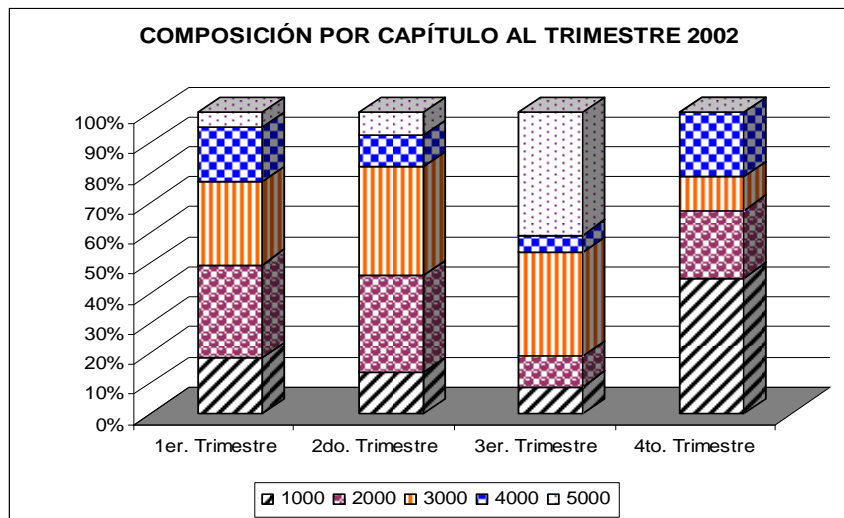
ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En tanto, en la gráfica siguiente podemos ver la participación que tiene cada uno de los capítulos dentro del presupuesto modificado, esta variación superior se presento puesto que se efectuaron diversos recortes al presupuesto dictaminados por la SHyCP como medidas alternativas ante diversas presiones de gasto económico. La composición del Calendario por trimestre, en donde se observa que el capítulo 5000 en el tercer trimestre, tiene la mayor participación, originado por el programa de inversión que se proyecto para este año, concentrando la mayor parte de sus recursos en ese trimestre. Cabe mencionar que esta proporción mayor del capitulo 5000 se derivo puesto que el monto a adquirir represento el 24 del presupuesto total, por lo que programaron las compras en el ultimo trimestre para realizarlas cuidadosamente.



Presupuesto 2003. En el año 2003, el programa presupuesto que se destino a las Delegaciones, incluyeron a los estados de Baja California, Chiapas, Distrito Federal, Guanajuato, Guerrero, México, Michoacán Nuevo León, Oaxaca, Querétaro y Tlaxcala; a oficinas centrales respecto al diseño de políticas públicas; y dentro de los programas especiales, adicional al apoyo para las actividades del Consejo de Educación para la Vida y el Trabajo, se incorporaron los programas: editorial, grupos en desventaja, de difusión y el de inversión los cuales se administran a nivel central tratando de optimizar los recursos y los bienes en cuestión, el monto del presupuesto modificado ascendía a un monto de \$1,685,357,250 de pesos.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

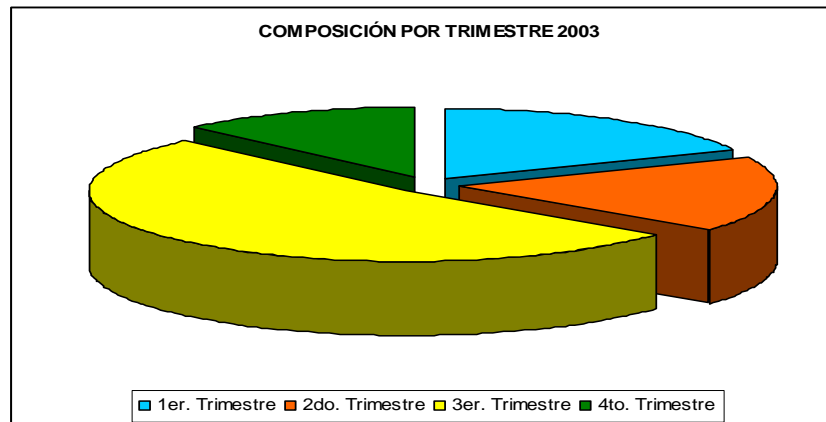
Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

La composición presenta en este año, que para el concepto de Servicios Personales muestra una proporción del 16.1%, para los capítulos 2000 y 3000 aproximadamente el 50%, el cual agrupa la adquisición de materiales bibliográficos y de servicios en general, respecto al capítulo 4000 su proporción es del 20% y del 10% para inversión.

Como se aprecia en la siguiente gráfica, el mayor porcentaje del presupuesto modificado se presentó en el tercer trimestre, con un 50%, resultando este trimestre el de mayor nivel de gasto programado en el año y que corresponde a los materiales bibliográficos





INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

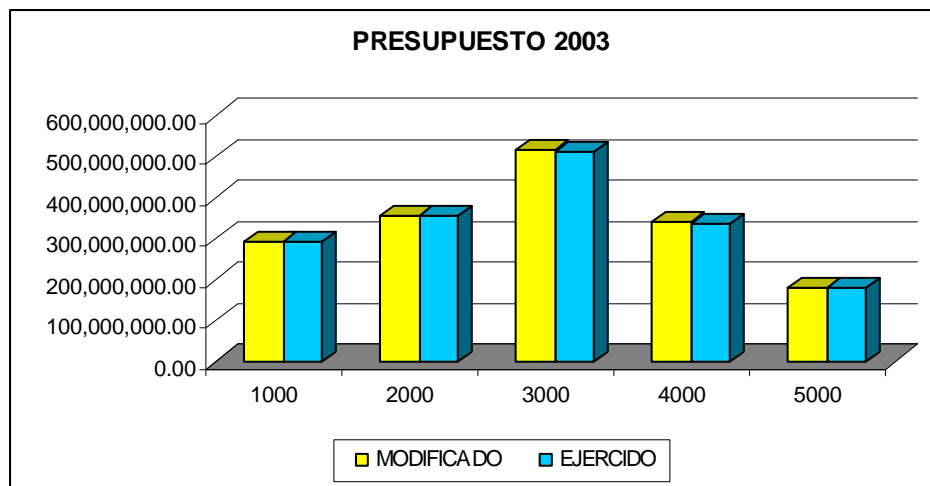
ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En la grafica a continuación, muestra la comparación del presupuesto ejercido contra el modificado, donde podemos observar que el nivel del ejercido, en los capítulos 3000, 4000 y 5000, es ligeramente menor que el autorizado modificado. El porcentaje del presupuesto ejercido ante el modificado, representa es del 100.0% después de que la SHCP efectuara ajustes al cierre de presupuesto del Instituto



Respecto al ejercicio del gasto se puede comentar que en el rubro de servicios personales se presenta un ejercicio del 100.0%, lo que demuestra un equilibrio presupuestal para el concepto materiales y suministros y servicios generales se presenta una variación del 100.7% y 100.4% respectivamente. Puesto que los remanentes que devolvió el Instituto no se acreditaron en la clave como lo requería el Instituto.

Es importante señalar que en el caso de Servicios Generales se incorpora un gasto de 40.0 millones que fueron canalizados a cubrir compromisos del año anterior(2002).

Presupuesto 2004. El presupuesto para el INEA en el año 2004, ascendió a 1,548,694,256. pesos en la categoría de presupuesto modificado. El gasto corriente del Instituto en ese año representó el 100% del total de los recursos, cabe mencionar que estas cifras se presentan con los ajustes posteriores al cierre y que contempla movimientos efectuados por la SHCP, destacando el rubro de Servicios Generales y el de Educadores Solidarios, capítulo



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

3000 y 4000 respectivamente. Por su parte, el gasto de inversión sólo represento el 0.7% del total de los recursos asignados. El rubro de servicios personales represento el 17.9% del total del presupuesto que comparado con el año 2003 no presento ningún incremento significativo. El concepto que presento un mayor incremento fue el de educadores solidarios al pasar del 20 al 31.4%

Partiendo de lo anterior, el 10.7% de dicho monto se destino a las Delegaciones del DF., Guanajuato y Nuevo León; por otra parte, los Convenios con Institutos y Delegaciones representó el 33.79% del total del presupuesto que se transfirió para la ejecución de estrategias diferenciadas como es Plazas comunitarias, el Proyecto de Oportunidades y Cero Rezago.

El gasto indirecto de entidades, Institutos y Delegaciones, le correspondió el 32.4% del total. Es importante señalar que en el caso de las entidades se asignan recursos conforme a los proyectos que se encuentran operando y que fueron concertados con las oficinas centrales, sin embargo los recursos son distribuidos según las diferentes características de los estados, mismas que son acordes a las condiciones sociodemográficas de la entidad, los estados reciben dinero como tal. Mientras que en el caso del gasto indirecto de las entidades, Institutos y Delegaciones, los recursos que reciben los estados son en especie, como por ejemplo, computadoras para las Plazas Comunitarias y equipo de oficina para los Institutos Estatales, así como materiales educativos

Por último, el presupuesto destinado a las oficinas centrales representa el 19.85% del total de los recursos destinados en el 2004, desde el año 2000 se intensificaron acciones con el objeto de racionalizar el gasto administrativo y reorientarlo hacia actividades sustantivas como lo es el desarrollo de sistemas para la acreditación y seguimiento a los procesos que involucra el quehacer educativo, lo que permite realizar un análisis para formular planteamientos a la estructura curricular acorde a las condiciones reales del educando.

En la grafica siguiente, se muestra una comparación entre el presupuesto modificado y el ejercido del año, donde podemos observar que el ejercido representa el 92.2% del modificado, y el capitulo 5000 tiene una menor participación con respecto a su similar modificado.



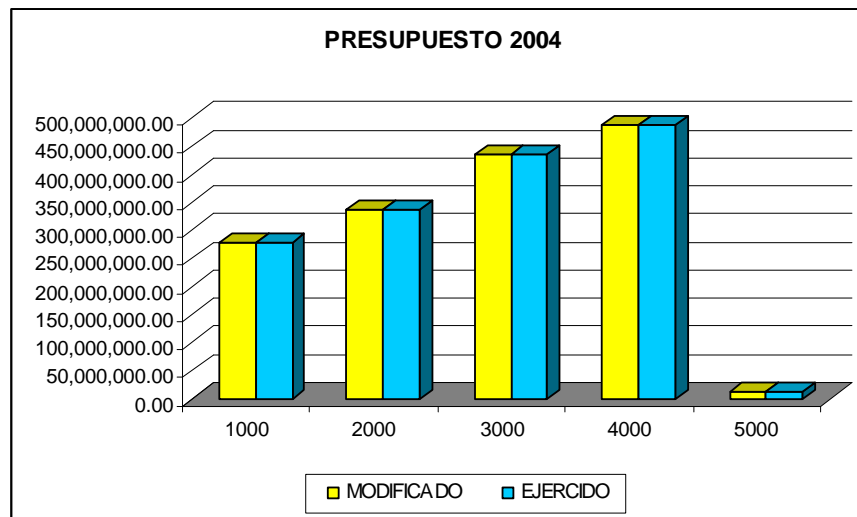
INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS



En cuanto al ejercicio del gasto se plantea que la estructura del presupuesto se ejerció en una proporción del 100.0 %, porcentaje que se muestra después de efectuar los ajustes finales por la SHCP, del cual destaca que en el rubro de servicios personales se ejerció, al 100.0%, el concepto de Materiales y suministros en una proporción del 100.0% lo que denota un equilibrio en cuanto al presupuesto autorizado, para el capítulo de Servicios Generales se presenta un ejercicio del 100.0% aquí es importante señalar que esta cifra presenta ajustes puesto que no realizaron entregas por parte de los proveedores, además de que se cancelaron parcialmente pedidos y contratos por no concluir la entrega de diferentes bienes en el almacén central del Instituto, lo que influyó también en las cifras presupuestales del capítulo 5000. que aun cuando no se muestra en las cifras ilustrada es importante señalar puesto que influyó en el programa originalmente pactado Para el concepto de Educadores Solidarios se presentó un ejercicio del 100.0% que corresponde a remanentes de los Institutos Estatales.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

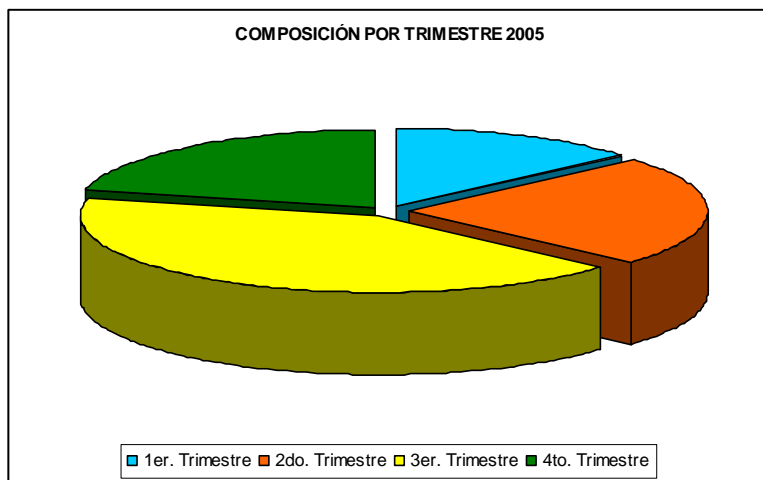
Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Presupuesto 2005. En el año 2005, el presupuesto original ascendió a un total de 1,730,821,521 pesos, cuyo monto se redujo en un 7.7%, quedando en 1,719,207,753.09 el presupuesto modificado. El 16% de los recursos correspondió al gasto corriente del Instituto, y el resto se destino al gasto de inversión. Dentro del presupuesto se asigno, además de las oficinas centrales del Instituto, las delegaciones que aun no concluyen con el proceso de federalización y por lo tanto reciben recursos vía Ramo 11, como es el caso del Distrito Federal, Guanajuato y Nuevo León.

Los Proyectos especiales que opera el Instituto, incluyen la operación de los proyectos que tiene a su cargo el Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo Educación (CONEVyT), Ampliación de la Cobertura, MEVyT, Programa de Oportunidades, Cero Rezago, Grupos en Desventaja, Plazas Comunitarias, Programa de Difusión, Programa Editorial y el Programa de Inversión. En este apartado, los proyectos que destacan en cuanto a los montos asignados es el MEVyT, por la impresión del material didáctico; Recursos que son transferidos a las entidades federativas para la ejecución de los Proyectos de Cero Rezago, Ampliación de la Cobertura, así como el de Plazas Comunitarias.



Como se puede apreciar en la grafica anterior, el tercer trimestre tiene la mayor participación dentro del total asignado en el año. Por ser en este periodo donde se consolidan diversas erogaciones que consideran una proporción considerable de recursos.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

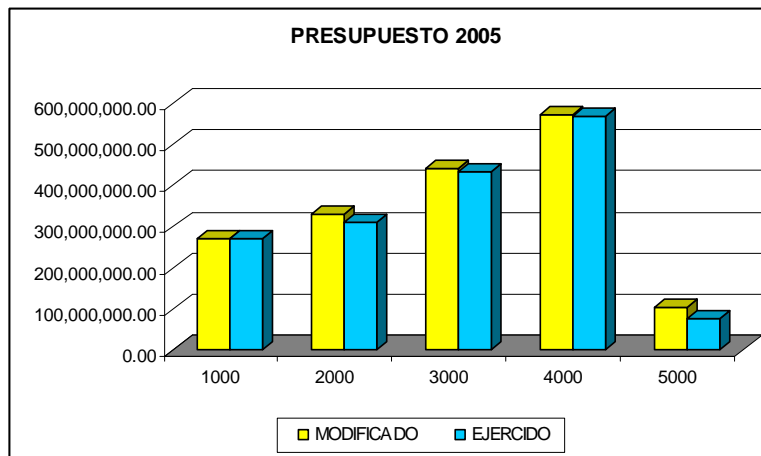
ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En la grafica siguiente podemos observar la participación que tuvo el presupuesto ejercido con respecto al modificado, donde el ejercido representó el 96.6% del presupuesto modificado.



Para el año 2005 se presentó un ejercicio del 92.2% respecto al presupuesto aprobado, el cual por concepto presupuestal se generó puesto que en el caso del capítulo 3000 Servicios Generales no se concluyó la entrega de materiales didácticos y bibliográficos en el tiempo pactado, para el concepto de Bienes muebles el ejercicio significó el 75%, dado que no fue posible por parte de los proveedores entregar en el tiempo pactado. En este año en particular es importante señalar que las cifras correspondientes al presupuesto se refieren a las cifras con las que se elaboró el estados financieros del Instituto. Y se encuentran pendiente la momento de elaborar este informe diversas afectaciones al presupuesto.

Evolución del presupuesto a través de varios ejercicios fiscales.

En la variación que existe año con año, para el presupuesto asignado al INEA, podemos hacer notar que dentro del Presupuesto Original para el año 2001 hubo una disminución del 6.6% , que para el año 2002 se revierte la tendencia con un incremento significativo de 70.4% con respecto al 2001, notándose que esta tendencia se mantiene para el 2003 donde hubo un aumento de 5.5 puntos porcentuales con respecto a 2002, sin embargo,



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

nuevamente para el 2004 existe una disminución de 9.87% con respecto al año anterior, la cual no se mantiene para 2005 donde se registra un pequeño incremento de 2.2%

PRESUPUESTO ANUAL POR CAPITULO DE GASTO

2000 - 2005

AÑO	PRESUPUESTO			VARIACIÓN	
	Original	Modificado	Ejercido	Ejerc./Modif.	
2000	1,168,771,400.00	1,257,871,772.00	1,241,212,844.00	(16,658,928.00)	98.68%
2001	1,091,517,788.00	1,093,063,581.00	1,060,539,134.00	(32,524,447.00)	97.02%
2002	1,860,822,596.00	1,525,845,089.00	1,566,677,976.00	40,832,887.00	102.68%
2003	1,963,604,094.00	1,688,241,935.00	1,685,806,794.00	(4,764,235.00)	98.60%
2004	1,769,821,051.00	1,548,694,256.00	1,548,693,969.00	(287.00)	100.00%
2005	1,730,821,521.15	1,719,207,753.09	1,661,812,291.00	(57,395,462.09)	96.66%

En lo que concierne al Presupuesto Modificado para el 2001 se registra una disminución de 13.1% con respecto al presupuesto del año 2000 sin embargo para los dos años siguientes existe un aumento, en 2002 de 39.59% y en 2003 de 16%, esto siempre en referencia al año anterior inmediato. En 2004 se registro una disminución de 9.87% y en 2005 un ligero aumento de 2.20%.

PRESUPUESTO			
Variación Anual			
Año	Original	Modificado	Ejercido
2001	-6.61	-13.10	-14.56
2002	70.48	39.59	47.72
2003	5.52	10.64	7.44
2004	-9.87	-8.27	-8.00
2005	-2.20	11.01	7.30



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Durante el periodo 2000-2005 el presupuesto original del INEA tuvo modificaciones, en promedio estas modificaciones significaron una disminución del 7.20% aproximadamente, siendo la principal disminución en 2003 con un 14.27% menos del propuesto por el INEA, la segunda principal mengua ocurrió en el año 2002, para el 2004 la modificación fue 12.5% menor al programado, sin embargo para el 2001 la variación registrada era de 2.84% y en el 2005 solo se disminuyo un 4% siendo estas dos modificaciones las mas bajas registradas en este periodo. No obstante para el año 2000 hubo un incremento de lo originalmente programado,

**PRESUPUESTO EJERCIDO
CONTRA ORIGINAL**

2000	6.20%
2001	-2.84%
2002	-15.81%
2003	-14.27%
2004	-12.49%
2005	-3.99%
PROMEDIO	-7.20%

**PRESUPUESTO EJERCIDO
CONTRA MODIFICADO**

2000	-1.32%
2001	-2.98%
2002	2.68%
2003	-0.29%
2004	0.00%
2005	-3.34%
PROMEDIO	-0.88%

Dentro de las variaciones que se generan cada año entre el Presupuesto Ejercido y el Modificado la variación mínima se presenta para el año 2000 siendo de -1.3%, para el año 2001 el presupuesto ejercido represento 2.982% menos que el modificado, y para el 2002 este se incremento en 2.68%

En el año 2003 el presupuesto ejercido reflejo un 97% de acuerdo al presupuesto modificado. Mientras para el 2004 el presupuesto ejercido ascendió a 100.0% según el presupuesto modificado para el año, en 2005 se tuvo un ejercido 3.3% menor al presupuesto ejercido.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En este apartado se describen de forma general, las principales modificaciones al presupuesto autorizado por el H. Congreso de la Unión, a través del ejercicio fiscal en cuestión, de acuerdo a los conceptos presupuestales correspondientes a la estructura del Instituto, es importante señalar que las modificaciones responden a la propia operación de los servicios educativos, así como a ordenamientos y disposiciones emitidas por las diferentes instancias facultadas para ello.

3.- Estados Financieros

Con fundamento en el Artículo 113 del Reglamento de la Ley de Contabilidad y Gasto Público Federal, los Estados Financieros Consolidados de este Instituto, se entregan de manera mensual a las instancias fiscalizadoras: Secretaría de Educación Pública, Secretaría de Hacienda y Crédito Público y Secretaría de la Función Pública, en forma trimestral a la Junta Directiva y al Comité de Control y Auditoría y anualmente a todas las instancias mencionadas anteriormente, asimismo al Despacho de Auditores Externos.

El propósito de los mismos es mostrar analíticamente las operaciones que guardan relación con el uso y aplicación de los recursos autorizados, los cuales deben responder a los preceptos normativos vigentes. De hecho los diversos informes relativos al Consejo Directivo del Instituto parten del informe que se realiza respecto a las operaciones de carácter financiero del Instituto, el cual toma como base el estado financiero mensual que va mostrando la evolución durante el transcurso del año y que perfila la forma en la que se van desarrollando las actividades de carácter administrativo como resultado de la administración de los recursos humanos, materiales y financieros.

A fin de presentar la situación financiera del Instituto del período comprendido del 2001 al 2005, se anexan los Estados Consolidados de la Situación Financiera del INEA al mes de diciembre de cada año, los cuales reflejan las operaciones de carácter presupuestal en donde se muestra una comparación al mes inmediato anterior, y al mismo período del año anterior.

La situación financiera que presentan los estados financieros consolidados, en todos los casos se considera totalmente sana y estable, ya que sus activos son mayores a sus pasivos teniendo solvencia en todo momento para liquidar los compromisos contraídos derivados de la operación del Instituto.

Dictamen Financiero y Presupuestal



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Los estados financieros y el presupuesto son sujetos a un dictamen anual realizado por los Auditores Externos designados por la Secretaría de la Función Pública, preparados con base a los principios de contabilidad gubernamental, generales y específicos así como con las normas e instructivos que dicta la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y presentan los aspectos importantes de la situación financiera, los ingresos y egresos, las variaciones en su patrimonio y los cambios en su situación financiera. A continuación se presentan los aspectos más relevantes de los dictámenes que se llevaron a cabo del 2001 al 2005 en lo concerniente a los estados financieros y presupuestales, anexando los dictámenes anuales correspondientes.

Aspectos relevantes de los dictámenes sobre los estados financieros (2001-2005)

Los dictámenes correspondientes a los estados financieros de los años 2000 y 2001 no presentan observación o salvedad alguna; a partir del ejercicio fiscal del 2003, los estados financieros se empezaron a dictaminar el Despacho de Auditores Externos Altieri, Gaona y Hooper, S.C.; para el 2003 y 2004, se consignan dos salvedades en el dictamen, una relativa a la falta de control de material didáctico y otra relativa a la diferencia entre las cifras del inventario físico del activo fijo y los registros en libros.

En el dictamen correspondiente al ejercicio 2005 consigna solo una salvedad, referente a la diferencia entre el inventario físico del activo fijo y los registros en libros, solventando la correspondiente a la falta de control de material didáctico.

La diferencia consignada por los auditores externos en su dictamen del año 2003 respecto al inventario físico del activo fijo y libros fue de \$88.7 millones de pesos en el año 2005, la diferencia señalada es de \$7.9 millones de pesos.

Es importante señalar que como se describe aquí las salvedades se refieren a mecanismos de coordinación para el registro en la administración de los bienes materiales y que no se violenta normatividad alguna relativa al uso y aplicación de los recursos.

De hecho para subsanar dicha problemática el Instituto se encuentra sistematizando los procesos que guardan relación con el manejo de los recursos materiales y su registro en el patrimonio del Instituto, con el objeto de que exista una única fuente de información.

Aspectos relevantes de los dictámenes presupuestales (2001 - 2005)

De la misma manera que a los dictámenes financieros, para el caso de la situación presupuestal, por lo años 2000 y 2001 no presentan observación o salvedad alguna; a partir del 2003, el despacho Altieri Gaona y Hooper, S.C., emite los dictámenes; en su dictamen correspondiente al ejercicio 2003, consignan una salvedad relativa a la “carencia de un sistema adecuado de control presupuestal que permita vincular el presupuesto y la contabilidad con respecto a la información sobre el ejercicio del presupuesto a nivel partida, programa y área de responsabilidad”, observación que se repite para el dictamen presupuestal del ejercicio 2004. En el dictamen correspondiente al año 2005 esta salvedad es solventada, las acciones emprendidas por el



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Instituto se enfocaron a la automatización de los procesos relativos al manejo del presupuesto, sus modificaciones y al ejercicio de los recursos, así como el manejo del flujo de efectivo. Dadas las características de este proceso integral se ha realizado un esfuerzo para lograr el funcionamiento de cada proceso en las áreas involucradas.

Para el ejercicio 2005 se consignó una salvedad respecto a que “no se efectuó el reintegro correspondiente al capítulo 5000 Bienes muebles e inmuebles) por \$26,546.4 miles y, a su vez no se solicitó la adecuación externa para realizar pagos de gasto corriente con recursos de gasto de inversión; así también no se proporcionó el presupuesto modificado por partida”.

En cuanto a la salvedad consignada, relativa a que no se reintegraron recursos del capítulo 5000 por \$26.5 millones de pesos, cabe hacer notar que la misma se originó en virtud de que al cierre del ejercicio, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, no proporcionó al Instituto los recursos correspondientes al mes de Diciembre; esto es que al 31 de Diciembre del 2005 no se había ministrado la cantidad de \$252.9 millones de pesos. Después de efectuar diversas gestiones se acordó con la Coordinadora Sectorial liberar únicamente los recursos devengados que ascendían en el caso del Instituto a \$195.4 millones de pesos, el importe restante se acreditó como remanente del ejercicio presupuestal, sin embargo, la regularización en términos de la clave presupuestal no fue realizada por la Dirección General de Administración Presupuestaria y Recursos Financieros de la Secretaría de Educación Pública, conforme a la solicitud del INEA, originando la salvedad antes mencionada.

Informe de los Comisarios Públicos sobre los Estados Financieros y la aprobación respectiva de los Órganos de Gobierno.

Como parte de los asuntos relevantes que se presentan en las Sesiones Ordinarias de la Junta Directiva del INEA, se consideran los informes de los Comisarios Públicos para el período 2001-2005 al dictamen sobre los Estados Financiero y Presupuestal, emitidos por los auditores externos designados por la Secretaria de la Función Pública. Con base en el dictamen financiero del auditor externo, los Comisarios ponen a consideración de los miembros de la H. Junta Directiva del INEA, la conveniencia o no de la aprobación de los Estados Financieros, con el señalamiento de atender las recomendaciones emitidas en el informe.

4.- Integración de programas y presupuesto

Ampliaciones y reducciones operadas durante el ejercicio fiscal

En este punto se describen las modificaciones presupuestales autorizadas que tuvieron que realizarse para cubrir tanto las exigencias de una operación tan dinámica como es la del Instituto, como las que emanan de la política laboral que aplicó el Gobierno Federal y las que provienen de las diversas



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

disposiciones normativas y regulatorias que se fueron definiendo. Estas modificaciones se presentan en los informes financieros que son incorporados al sistema integral de información, y en la descripción que se realiza para cada año se enuncia brevemente el concepto de cada una de ellas. En todos los casos el Instituto da cumplimiento a las disposiciones normativas vigentes.

ESTADO DEL PRESUPUESTO 2001

TRANSFERENCIAS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2001 (Pesos)

CAPITULO		PRESUPUESTO ORIGINAL	MODIFICACIONES	PRESUPUESTO MODIFICADO
1000	Servicios Personales	162,296,735.0	14,986,211.0	177,282,946.0
2000	Materiales y Suministros	291,735,875.0	-29,293,531.0	262,442,344.0
3000	Servicios Generales	432,668,991.0	12,928,110.0	445,597,101.0
4000	Educadores Solidarios	172,567,187.0	-44,314,081.0	128,253,106.0
5000	Bienes Muebles e Inmuebles	32,249,000.0	47,239,084.0	79,488,084.0
SUMA		1,091,517,788.0	1,545,793.0	1,093,063,581.0

El capítulo de Servicios Personales contempla un presupuesto modificado superior en 9.2% respecto del original como resultado de diferentes afectaciones para cubrir el incremento salarial del personal administrativo, técnico y manual, mandos medios y superiores y para la basificación de las plazas de técnico docente y superior derivada de un litigio laboral y del 2% del impuesto de nómina. El capítulo de Materiales y Suministros contempla una disminución presupuestaria del 10.0%, que permitió apoyar la creación de 800 Plazas comunitarias, ya que dicha afectación fue transferida al concepto de inversión para la instalación del número de plazas ya citadas. El capítulo de Servicios Generales, presentó ampliaciones presupuestarias netas por un 3.0%, requeridas para el gasto de impresión de materiales didácticos del MEVyT, y para el componente B del PMETyC el cual corresponde a recursos otorgados por el Banco Mundial para el diseño de módulos bibliográficos vinculados a contenidos de formación para el trabajo. Educadores Solidarios, que presentó una afectación presupuestaria de reducción del 26% del presupuesto, lo hizo para apoyar el gasto de impresión de materiales didácticos y bibliográficos del nuevo modelo. Bienes Muebles e Inmuebles tuvo afectaciones presupuestarias que incrementan su presupuesto en un



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

46.5%, para sustituir bienes siniestrados y apoyar la operación de los Institutos Estatales, la creación de 800 Plazas comunitarias, así como la autorización del Programa de Inversión 2006.

ESTADO DEL PRESUPUESTO 2002

La reducción global neta del presupuesto del Instituto fue de un 18% en este ejercicio fiscal.

TRANSFERENCIAS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2002. (Pesos)

CAPITULO		PRESUPUESTO ORIGINAL	MODIFICACIONES	PRESUPUESTO MODIFICADO
1000	Servicios Personales	174,339,106.0	62,971,495.0	237,310,601.0
2000	Materiales y Suministros	391,736,590.0	-100,000,000.0	291,736,590.0
3000	Servicios Generales	660,049,200.0	-184,918,800.0	475,130,400.0
4000	Educadores Solidarios	191,448,700.0	-33,478,002.0	157,970,698.0
5000	Bienes Muebles e Inmuebles	443,249,000.0	-79,552,200.0	363,696,800.0
SUMA		1,860,822,596.0	-334,977,507.0	1,525,845,089.0

El capítulo de Servicios Personales, contempla un incremento al presupuesto modificado del 35.9% respecto del original, como resultado de diferentes afectaciones que cubren percepciones por reconocimiento único de calidad, creación de 404 contratos por honorarios para atender el rezago educativo, incremento salarial, integración de puestos de mando de coordinación de zona y jefe de departamento de la zona económica II ligado a una renivelación. Materiales y Suministros, se aplicó reducción al gasto programable de este ejercicio fiscal por un 25.5% reducción dictaminada por la SHyCP como medida que responde a presiones de carácter económico. En el capítulo de Servicios Generales, se aplicaron diversas afectaciones que reducen en un 28% el presupuesto de este concepto, las cuales contemplan: reducción al gasto programable como una medida económica dictaminada por la SHyCP, traspaso a Servicios Personales para la creación de 404 contratos por honorarios, reducción instrumentada por la SHCP para apoyo del



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Sector Educativo, y el cumplimiento del acuerdo que establece las disposiciones de Ahorro en la Administración Pública Federal para el ejercicio 2002. El capítulo de Educadores Solidarios, presentó afectaciones presupuestarias que reducen el 17.5% el presupuesto, para apoyar la integración de puestos de mando de coordinación de zona y jefe de departamento de la zona económica II, acuerdo que establece las disposiciones de Ahorro en la Administración Pública Federal para el ejercicio 2002. Bienes Muebles e Inmuebles: Afectaciones presupuestarias que disminuyen en 18 % el presupuesto de este rubro fue transferido al concepto de Servicios Generales a efecto de adquirir e imprimir material didáctico y bibliográfico para la generalización del MEVyT con le objeto de intensificar la atención educativa en las entidades federativas.

ESTADO DEL PRESUPUESTO 2003

La reducción global neta del presupuesto del Instituto fue de un 9.8% neto, en este ejercicio fiscal.

TRANSFERENCIAS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2003. (Pesos)

CAPITULO		PRESUPUESTO ORIGINAL	MODIFICACIONES	PRESUPUESTO MODIFICADO
1000	Servicios Personales	281,936,749.0	11,613,386.0	293,550,135.0
2000	Materiales y Suministros	369,748,442.0	-14,398,935.0	355,349,507.0
3000	Servicios Generales	556,152,769.0	-40,881,409.0	515,271,360.0
4000	Educadores Solidarios	206,957,814.0	133,165,176.0	340,122,990.0
5000	Bienes Muebles e Inmuebles	548,808,320.0	-367,745,062.0	181,063,258.0
SUMA		1,963,604,094.0	-276,246,844.0	1,685,357,250.0

El capítulo de Servicios Personales contempla un incremento al presupuesto modificado del 4% respecto del original, como resultado de diferentes afectaciones que cubren transferencias al Ramo 23, por movimientos de plazas administrativas, a Baja California, Morelos y Quintana Roo; incremento salarial, a puestos administrativos, técnico y manual; así como renivelación a personal de mando, y pagos FOVISSSTE. A Materiales y Suministros se aplicó reducción al gasto de este ejercicio fiscal por un 4%. a petición de la Dirección General de Planeación y Programación para apoyar el gasto centralizado de la SEP, así como para apoyar la operación de las delegaciones de Guanajuato, Nuevo León y Distrito Federal. Cabe mencionar que la afectación que ampara la reducción presupuestal se acreditó al cierre del ejercicio presupuestal. En el capítulo de Servicios Generales, se aplicó reducción al gasto por un 7%. a petición de la Dirección General de Planeación y Programación para apoyar el gasto centralizado de la SEP, así como



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

para apoyar la operación de las delegaciones de Guanajuato, Nuevo León y Distrito Federal. La reducción al presupuesto se acredita en el cierre del ejercicio presupuestal. En Educadores Solidarios, se realizaron afectaciones presupuestarias que incrementan en 64% el presupuesto, para apoyar la operación de las delegaciones de Guanajuato, Nuevo León y Distrito Federal. El capítulo de Bienes Muebles e Inmuebles, con afectación presupuestaria que reduce en 67% el presupuesto, para apoyar la operación de las delegaciones de Guanajuato, Nuevo León y Distrito Federal y de diversos Proyectos del Instituto y el gasto de operación por la impresión de módulos bibliográficos que son proporcionados a los educandos en el Modelo de Educación para la Vida para realizar su proceso formativo.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

ESTADO DEL PRESUPUESTO 2004

La reducción global neta del presupuesto del Instituto fue de un 5.1% neto, en este ejercicio fiscal.

TRANSFERENCIAS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2004.(Pesos)

CAPITULO		PRESUPUESTO ORIGINAL	MODIFICACIONES	PRESUPUESTO MODIFICADO
1000	Servicios Personales	286,069,149.0	-7,703,087.0	278,366,062.0
2000	Materiales y Suministros	357,724,646.0	-22,190,054.0	335,534,592.0
3000	Servicios Generales	535,648,615.0	-100,228,238.0	435,420,377.0
4000	Educadores Solidarios	206,957,814.0	280,389,681.0	487,347,495.0
5000	Bienes Muebles e Inmuebles	383,420,827.0	-371,395,097.0	12,025,730.0
SUMA		1,769,821,051.0	-221,126,795.0	1,548,694,256.0

En el capítulo de Servicios Personales, se realizaron diversas afectaciones que disminuyen en forma neta el presupuesto en 3.0%, a fin de cumplir con las disposiciones del artículo 30 del Decreto de Presupuesto de la Federación para el ejercicio fiscal 2004, que se refiere al concepto de compactación de estructuras, supervisión de programas sujetos a reglas de operación, incremento salarial, transferencia de plazas administrativas a los Institutos Estatales del Estado de México y de Michoacán y envío de remanentes al Ramo 23, cabe mencionar que dichas afectaciones se acreditaron en el cierre del ejercicio presupuestal. A Materiales y Suministros, se aplicó reducción al gasto de este ejercicio fiscal por un 6.0%, con el propósito de cumplir con las disposiciones de racionalidad y austeridad, así como para apoyar las presiones del Sector Educativo. En el capítulo de Servicios Generales, se aplicó reducción al gasto por un 19.0% con el propósito de cumplir con las disposiciones de racionalidad y austeridad, transferir recursos al concepto de Servicios Personales para cubrir laudos laborales, proyectos a través de modelos y contenidos educativos. Educadores Solidarios, con afectaciones presupuestarias que incrementan en 35.0% el presupuesto, para apoyar las acciones de cobertura educativa y la de proyectos a través de modelos y contenidos educativos. En Bienes Muebles e Inmuebles, se efectuó una reducción del 97.0% del presupuesto, para apoyar proyectos a través de modelos y contenidos inyectando recursos a las entidades federativas para el cumplimiento de metas, para este año el Instituto no planteó la creación de Plazas Comunitarias puesto que el enfoque para este año fue la consolidación de las Plazas ya instaladas.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

ESTADO DEL PRESUPUESTO 2005

La reducción global neta del presupuesto del Instituto fue de un 0.7% neto, en este ejercicio fiscal.

TRANSFERENCIAS AL 31 DE DICIEMBRE DE 2005 (Pesos)

	CAPITULO	PRESUPUESTO ORIGINAL	MODIFICACIONES	PRESUPUESTO MODIFICADO
1000	Servicios Personales	269,811,676.0	1,840,748.3	271,652,424.3
2000	Materiales y Suministros	494,340,167.0	-163,712,153.7	330,628,013.3
3000	Servicios Generales	632,467,408.1	-189,813,264.3	442,654,143.8
4000	Educadores Solidarios	299,557,814.0	272,009,040.2	571,566,854.2
5000	Bienes Muebles e Inmuebles	34,644,456.0	68,061,861.6	102,706,317.6
	SUMA	1,730,821,521.2	-11,613,767.8	1,719,207,753.3

En el capítulo de Servicios Personales, se realizaron diversas afectaciones que incrementan en forma neta el presupuesto, en 0.7% para cubrir el Impuesto sobre la renta de la gratificación anual y prima vacacional correspondiente al 2004, los incrementos salariales, laudos laborales y conclusión de la prestación de servicios de los Servidores Públicos de la Administración Pública Federal. En Materiales y Suministros, se aplicó reducción al gasto de este ejercicio fiscal por un 33.1%, con el propósito de cumplir con lo dispuesto en el Decreto de Presupuesto de Egresos de la Federación en materia de ahorros presupuestales. Servicios Generales: se aplicó reducción al gasto de este ejercicio fiscal por un 30.0% para cumplir con lo dispuesto en el Decreto de Presupuesto de Egresos de la Federación, laudos del Instituto, y efectuar reasignaciones presupuestarias para dar suficiencia al renglón de Educadores solidarios para el cumplimiento de metas y de apoyo para la creación Plazas Comunitarias con el objeto de reforzar los instrumentos tecnológicos al alcance de los educandos. Para Educadores Solidarios se amplió el presupuesto en un 90.8%, con el objeto de apoyar el desarrollo de diversos proyectos en las entidades federativas como estrategias alternativas enfocadas a educandos que por sus características propias así lo requieren. En el capítulo de Bienes Muebles e Inmuebles, se amplió el presupuesto en un 96.5% con el objeto de fortalecer la creación de Plazas comunitarias y estar en la posibilidad de brindar espacios tecnológicos al educando la meta inicial fue de 64 Plazas comunitarias, sin embargo el Instituto planteó la meta de crear 181 Plazas comunitarias.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Monto, destino y aplicación de los recursos transferidos a las Entidades Federativas

Debido a que el presupuesto del INEA está orientado directa e indirectamente a contribuir a la reducción del crecimiento del rezago educativo, año con año se aportan mayores recursos a las entidades para que los destinen a la operación de proyectos estratégicos. El año de inicio en la radicación de recursos por esta vía fue 2000. Para el año 2001, se dio un incremento en la aportación por el Ramo 11 en un 21%, ascendiendo a \$65.3 millones, las prioridades se dieron en el proceso de generalización del MEVyT y la ampliación de la cobertura, con una participación de estos dos componentes del 84% en los recursos.

Presupuesto vía Ramo 11. 2001

MEVyT	\$28,105,811
Ampliación de la cobertura	\$26,950,401
SDENA-SEP-INEA	\$8,642,099
Formación	\$1,652,782
Total	\$65,351,093

En 2002, el presupuesto del INEA tuvo un incremento sobresaliente en su asignación original porque se incluyeron recursos para la instrumentación del proyecto de Plazas comunitarias, que requería inversión. Los recursos que se destinaron a las entidades también tuvieron un incremento significativo (165%), se duplicaron los recursos al MEVyT, se destinaron 95 millones de pesos para atender a la demanda y se inició el apoyo a nuevos proyectos. Para las primeras plazas comunitarias en operación se destinaron \$2.6 millones, lo que tuvo que incrementarse significativamente en los años siguientes.

Presupuesto vía Ramo 11. 2002

MEVyT	\$57,329,786
Programa emergente	\$52,986,049
Ampliación de la cobertura	\$42,585,682
Aseguramiento de la calidad	\$8,402,143
SDENA-SEP-INEA	\$4,032,520
Puentes al futuro	\$2,841,220
Plazas comunitarias	\$2,601,931
Jornaleros agrícolas	\$1,792,300
Otros	\$552,696
Total	\$173,124,327



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En 2003, los recursos hacia las entidades tuvieron un crecimiento del 104%, lo que significó un incremento de más de 180 millones de pesos, que aparecieron en el programa Cero Rezago, con recursos significativos para gasto corriente y gratificaciones, en plazas comunitarias y en ampliación de la cobertura, con el 42% del total asignado.

Presupuesto vía Ramo 11. 2003

Ampliación de la cobertura	\$147,873,561
MEVyT	\$73,006,156
Plazas comunitarias	\$61,904,061
Cero rezago	\$44,261,928
UAC	\$10,314,883
CONEVyT	\$5,358,585
Oportunidades	\$3,865,656
Jornaleros agrícolas	\$2,201,868
Puentes al futuro	\$2,104,326
Talleres	\$1,009,990
SDENA-SEP-INEA	\$998,806
Trabajo doméstico	\$383,819
Total	\$353,283,639



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Para 2004, las prioridades y la concentración de los recursos asignados por este ramo empezó a darse en tres proyectos: ampliación de la cobertura, cero rezago y plazas comunitarias, con el 92% de los recursos asignados; solamente los recursos para ampliación de la cobertura ocuparon el 55%, mientras el pago de gratificaciones a figuras solidarias en ese año se convirtió en el segundo proyecto de mayores recursos, superando incluso al proyecto Cero rezago, que en ese año se apuntaba como uno de los de mayor asignación presupuestal.

Presupuesto vía Ramo 11. 2004

Ampliación de la cobertura	\$256,767,117
Plazas comunitarias	\$86,452,234
Cero rezago	\$78,947,509
MEVyT	\$19,338,748
Oportunidades	\$17,176,125
Jornaleros agrícolas	\$1,210,153
Formación	\$1,123,831
Alfabetización indígena	\$645,585
Investigación y desarrollo	\$101,442
CONEVyT	\$5,497

Presupuesto vía Ramo 11. 2005

Atención a la demanda	\$326,023,249
Cero rezago	\$126,741,818
Plazas comunitarias	\$116,376,246
PEA	\$32,053,413
Oportunidades	\$29,327,774
Formación	\$21,042,938
CIAC	\$5,130,679
CONEVyT	\$4,255,330
Alfabetización indígena	\$2,959,596
Atención de grupos especiales	\$2,492,892
Total	\$666,403,935

En 2005, se dio un incremento del 44% respecto a 2004, como aportación directa a las entidades, que ascendió a 666 millones de pesos. Los recursos destinados a atención a la demanda ascendieron al 49% del total. Sobresale el proyecto Cero rezago con un crecimiento presupuestal del 62% respecto a 2004. Asimismo, nuevamente se dio un papel determinante a la formación de personal institucional y solidario.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Como resumen anual, se puede considerar que cada vez son mayores los recursos que el INEA transfiere año con año a las entidades para apoyar distintas estrategias que permitan incrementar los resultados. La tendencia muestra que en los próximos años más de la mitad de sus recursos estarán destinados a las entidades, sin incluir los recursos de material didáctico y los de inversión, que harían mas grande dichos porcentajes. Aun cuando el presupuesto del INEA no ha tenido un crecimiento grande en los últimos años (exceptuando 2002), el ritmo de crecimiento presupuestal para los convenios ha sido muy significativo.

5. Cumplimiento de programas y metas programáticas

A efecto de mostrar el balance del cumplimiento de metas programadas, a continuación se muestra el alcance programático en las unidades de medida estandarizadas, para el periodo que comprende 2001-2005 en términos de la cobertura nacional, lo que se logra sumando los presupuestos de ramo 11 y ramo 33. Cabe mencionar que estas metas se definen a partir de análisis estadísticos que involucran aspectos como los resultados alcanzados por la entidad, diagnóstico del rezago educativo, diagnóstico de la infraestructura instalada, capacidad de cobertura de acuerdo a los recursos humanos y diversos indicadores estadísticos que muestran las condiciones sociodemográficas de la entidad, y cambian anualmente de acuerdo con las posibilidades y circunstancias estatales que se tienen que vislumbrar con mucha anticipación.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

AÑO	CONCEPTO	Plaza comunitaria creada	Plaza comunitaria en operación	Adultos atendidos promedio mensual	Usuarios que concluyeron nivel
2001	Meta			1'058,987	585,167
	Resultado % de logro			1'037,653 97.99%	585,477 100.05%
2002	Meta	500		1'194,288	610,142.
	Resultado % de logro	1,004		1'087,549 91.06%	526,055 86.22%
2003	Meta	308	2,000	1'100,000	218,390(*)
	Resultado % de logro	764	1,846 92.30%	1'239,032 112.63%	291,305 120.28%
2004	Meta	64	2,000	1'598,835	714,688
	Resultado % de logro	533 832.81%	2,379 118.95%	1'319,859 82.55%	622,380 87.08%
2005	Meta	181	2,300	1'570,563	698,300
	Resultado % de logro	152 83.98%	2,531 110.04%	1'509,433 96.11%	608,172 87.09%

(*) La meta establecida sólo se refirió a los UCN derivados del MEVyT en implantación.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Un hecho es evidente: a través de los años se fue incrementando la capacidad constante de atención, que es lo que mide el indicador de atención promedio mensual; también ha habido un resultado consistente en el otorgamiento de las conclusiones de nivel, en las cuales entra el factor del ritmo de estudio de los adultos, por lo cual se presentan variaciones que no puede controlar el Sistema INEA, y el crecimiento de las Plazas comunitarias en operación fue mayor al esperado debido a la optimización de los recursos canalizados al proyecto.

Las razones principales por las que el porcentaje de logro fue menor con respecto a la meta tanto en la atención promedio como en los UCN se explica porque en el 2004, aún cuando no hubo incremento presupuestal, se pensaba que la estrategia con los proyectos Cero rezago, Oportunidades y Plazas comunitarias rápidamente iban a potenciar la elevación de los resultados, pero los proyectos requirieron tiempos de negociación, concertación y madurez, y los convenios específicos entraron en la mayoría de los casos muy entrado el año.

Importancia relativa de los Programas en el conjunto de las actividades del Instituto.

Programáticamente, los programas que el INEA ha operado en el sexenio se clasifican dentro de dos grandes proyectos: Atención a la demanda y Plazas comunitarias, además del MEVyT que no tiene meta de operación.

Bajo el rubro de atención a la demanda se han incorporado generalmente todas las estrategias, regulares y nuevas, que se instrumentan para servir a la población usuaria, tanto educativamente como en su registro, acreditación y certificación. Por tanto, en ese rubro se reflejan todas las estrategias, proyectos y acciones que se describieron y explicaron dentro del Programa institucional de este informe, como es el caso de la instrumentación de Cero rezago, Oportunidades y la certificación CONEVyT, que es una nueva cara del proyecto institucional de otras épocas en Centros de trabajo. La realidad es que en este campo constantemente hay que generar alternativas diferentes para llegar a la demanda potencial, porque pueden irse agotando el entusiasmo, al ser un Programa basado en la solidaridad. Por ello, todas las estrategias son importantes, algunas proveen más cifras de resultados, otras proporcionan más equidad, lo que se ha ido buscando es un balance, continuidad, imagen ante los usuarios y dar un buen servicio.

Además de las consideraciones que se han hecho al explicar cada proyecto, a continuación se presenta información adicional sobre dos proyectos estratégicos que se promovieron en esta administración, para que se pueda percibir su aportación al Programa nacional en términos cuantitativos.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

CERO REZAGO EDUCATIVO

AÑO	Meta de atención anual	Meta UCN	UCN	Presupuesto (en millones de \$)		
				Federal	Estatad	Total
2003	263,000	167,000	32,963	\$215.641	\$56	\$271.641
2004	375,100	215,346	74,360	\$324.839	\$84.238	\$409.077
2005	568,170	334,350	80,027	\$509.368	\$147.331	\$656.699

OPORTUNIDADES

AÑO	ATENCIÓN		CONCLUSIONES DE NIVEL	
	METAS	LOGROS	METAS	LOGROS
2003	*	20,909	*	969
2004	42,164	231,687	6,926	16,075
2005	126,938	230,633	37,462	43,283

* Por ser prueba piloto no se consignaron metas



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

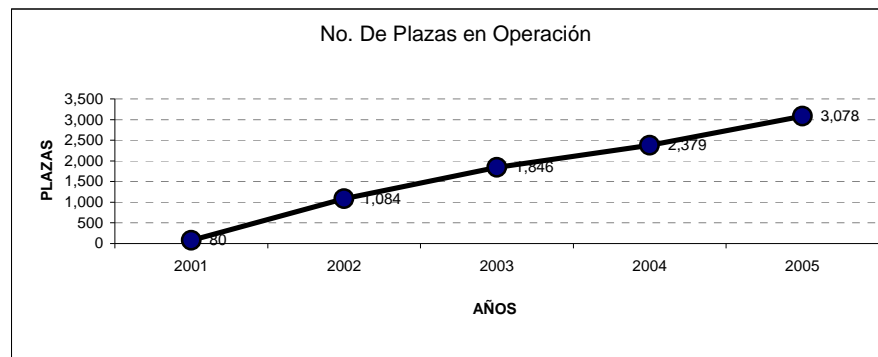
Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

La importancia de las Plazas comunitarias no se centra en este momento en su capacidad para incrementar exponencialmente la atención, sino en el desarrollo de nuevas formas de aprender y de atender a la población, acercando la tecnología de forma incluyente para frenar otros tipos de rezagos, que pueden llegar a golpear más a la población carente del nivel básico de educación. La aportación del proyecto fue hacerse presente en la mayoría de los municipios, para atender a la gente que difícilmente puede acceder a dicha tecnología.

Las metas institucionales y las variaciones presentadas con respecto a las metas en cada ejercicio fiscal, se pueden observar en los cuadros anteriores y en la siguiente gráfica:



Otra forma de apreciar la importancia relativa de la participación en el conjunto de las actividades del Instituto, puede observarse en la tabla siguiente, que compara las metas y los resultados alcanzados por entidad, para el indicador de atención promedio mensual. Son los factores específicos de los estados -políticos, sociales, económicos y laborales- los que muchas veces influyen en la obtención de las metas y de mejores servicios.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

PROMEDIO MENSUAL DE POBLACIÓN ATENDIDA- 2001-2005- POR ENTIDAD

Entidad	2001			2002			2003			2004			2005		
	atención		%	atención		%	atención		%	atención		%	atención		%
	meta	logro		meta	logro		meta	logro		meta	logro		meta	logro	
1 AGUASCALIENTES	12,000	15,291	127.43	12,418	14,824	119.38	14,323	16,086	112.31	28,187	17,489	62.05	22,743	20,030	88.07
2 BAJA CALIFORNIA	17,866	20,429	114.35	17,296	21,063	121.78	31,069	21,834	70.28	27,540	24,041	87.29	26,999	24,517	90.81
3 BAJA CALIFORNIA SUR	4,937	5,472	110.84	7,311	5,876	80.37	5,343	6,252	117.01	6,235	4,409	70.71	6,046	4,523	74.81
4 CAMPECHE	31,202	30,514	97.80	29,600	21,578	72.90	21,825	18,033	82.63	23,716	14,848	62.61	35,784	21,605	60.38
5 COAHUILA	27,516	21,963	79.82	26,168	23,989	91.67	23,961	42,675	178.10	74,192	61,404	82.76	22,217	34,543	155.48
6 COLIMA	6,910	5,137	74.34	7,204	6,627	91.99	10,196	7,439	72.96	10,033	6,937	69.14	10,140	11,563	114.03
7 CHIAPAS	60,093	71,396	118.81	63,534	64,474	101.48	79,250	81,214	102.48	99,776	103,111	103.34	142,873	173,215	121.24
8 CHIHUAHUA	18,974	37,223	196.18	35,530	35,655	100.35	35,193	36,558	103.88	36,592	36,912	100.87	37,000	38,256	103.39
9 DISTRITO FEDERAL	50,195	52,598	104.79	89,939	56,280	62.58	58,615	70,226	119.81	121,370	69,905	57.60	54,375	74,259	136.57
10 DURANGO	19,851	19,806	99.77	21,670	18,097	83.51	17,837	20,954	117.47	19,977	21,435	107.30	21,661	19,797	91.39
11 GUANAJUATO	48,935	40,655	83.08	58,895	50,436	85.64	43,460	60,324	138.80	67,430	60,998	90.46	68,000	71,055	104.49
12 GUERRERO	47,206	42,218	89.43	56,503	32,109	56.83	32,276	31,808	98.55	52,736	31,860	60.41	42,292	32,639	77.18
13 HIDALGO	44,179	26,341	59.62	29,110	29,005	99.64	28,022	34,748	124.00	61,367	35,392	57.67	78,660	44,143	56.12
14 JALISCO	42,640	38,601	90.53	41,999	55,493	132.13	55,201	60,166	108.99	95,034	73,634	77.48	106,874	92,421	86.48
15 ESTADO DE MÉXICO	73,039	43,847	60.03	57,920	59,285	102.36	57,605	63,707	110.59	68,004	65,371	96.13	67,439	70,092	103.93
16 MICHOACÁN	36,232	29,246	80.72	38,215	33,977	88.91	34,748	44,216	127.25	47,498	54,069	113.83	52,500	61,116	116.41
17 MORELOS	15,822	14,797	93.52	23,118	15,522	67.14	14,778	18,228	123.35	24,740	21,561	87.15	23,000	28,405	123.50
18 NAYARIT	20,890	8,239	39.44	15,481	11,534	74.50	10,580	14,503	137.08	19,457	20,549	105.61	25,000	27,701	110.80
19 NUEVO LEÓN	18,105	14,737	81.40	14,300	17,170	120.07	16,737	18,322	109.47	28,125	19,249	68.44	34,500	25,017	72.51
20 OAXACA	64,965	52,151	80.28	78,822	52,542	66.66	51,946	64,378	123.93	63,191	55,632	88.04	114,939	73,780	64.19
21 PUEBLA	46,157	60,888	131.91	57,841	51,929	89.78	64,611	55,973	86.63	68,550	52,965	77.26	64,619	53,646	83.02
22 QUERÉTARO	16,566	19,156	115.63	27,103	20,346	75.07	19,584	24,927	127.28	24,390	25,996	106.58	30,000	30,500	101.67
23 QUINTANA ROO	20,919	19,307	92.29	33,110	18,979	57.32	19,331	19,507	100.91	42,461	22,337	52.61	62,740	19,546	31.15
24 SAN LUIS POTOSÍ	22,198	37,778	170.19	28,692	23,596	82.24	22,919	36,634	159.84	37,499	36,159	96.43	32,587	36,794	112.91
25 SINALOA	31,077	38,085	122.55	33,537	35,698	106.44	34,180	41,386	121.08	42,958	38,588	89.83	36,123	39,097	108.23
26 SONORA	23,463	21,385	91.14	25,010	31,202	124.76	29,756	36,227	121.75	51,038	43,858	85.93	25,091	54,219	216.09
27 TABASCO	40,000	41,748	104.37	64,332	63,453	98.63	62,229	73,142	117.54	112,209	75,603	67.38	91,996	69,648	75.71
28 TAMAULIPAS	19,990	36,293	181.56	32,860	32,663	99.40	32,069	38,833	121.09	34,126	46,324	135.74	44,803	48,171	107.52
29 TLAXCALA	10,530	10,467	99.40	11,250	9,982	88.73	9,938	11,306	113.77	36,185	16,171	44.69	12,261	18,398	150.05
30 VERACRUZ	125,474	126,910	101.14	121,290	138,784	114.42	136,204	118,206	86.79	99,549	96,584	97.02	99,801	105,107	105.32
31 YUCATÁN	31,974	21,080	65.93	13,290	17,705	133.22	16,609	24,772	149.15	32,497	28,329	87.17	35,000	38,095	108.84
32 ZACATECAS	9,082	13,895	152.99	20,940	17,676	84.41	16,906	26,462	156.52	42,173	38,139	90.43	42,500	47,535	111.85
Total	1,058,987	1,037,653	97.99	1,194,288	1,087,549	91.06	1,107,300	1,239,046	111.90	1,598,835	1,319,859	82.55	1,570,563	1,509,433	96.11

Fuente: La información es en base a registros del SASA y corresponde a los reportados en cada una de las juntas directivas.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

7.- Proyectos de Inversión Presupuestaria

Avances físicos y financieros de los proyectos de inversión. El concepto de bienes muebles que se autoriza a través del capítulo 5000 se destina en mayor grado a fortalecer la infraestructura básica de operación en las entidades federativas, puesto que no se cuenta con infraestructura de planteles educativos instalados y los servicios educativos se brindan en espacios concertados-. Sin embargo, los artículos se enfocan hacia los espacios operativos físicos mas cercano a los círculos de estudio que son las Coordinaciones de Zona, las que realizan el control de las actividades de acreditación y certificación, así como la distribución de materiales didácticos, por lo que requieren vehículos, equipo educacional, mobiliario de oficina y diversos, que al comprarse en forma centralizada permiten obtener ventajas comparativas respecto a costos y características técnicas.

Por primera vez en muchos años, para el año 2002 se autorizó un presupuesto en capítulo 5000 considerable, comparativamente, para la creación de las Plazas Comunitarias. Por tanto, para los proyectos de inversión se identificaron dos vertientes, el programa regular que se destina a la infraestructura básica y el de Plazas comunitarias orientado a la creación y equipamiento de las mismas.

Las principales adquisiciones para el Programa Regular se enlistan a continuación, tomando en cuenta que año con año se modifican, dependiendo de las necesidades: Bienes Muebles (sillas, escritorios, etc.); Vehículos y Refacciones. (Vehículos sedan, motores y refacciones mayores); Equipo de Telecomunicación (Cámaras digitales, teléfonos digitales y Fax); Equipo Teleinformático (Switch, servidor, tarjetas); Bienes Informáticos. (Computadoras, personales y portátiles, impresoras), y Maquinaria y Equipo eléctrico (Planta de luz)

Para el Programa Plazas Comunitarias la adquisición se hizo de acuerdo con los programas anuales, y consistió en general, en: Mobiliario. (Sillas, mesas para computadora, gabinetes, pizarrones); Consumibles (Material de papelería, disquetes, CD-W, tonners); Equipo Teleinformático (PC's, impresoras, ruteadores, televisores, servidores). Los gastos de instalación generalmente se apoyan con recursos de otros capítulos (Software, instalación eléctrica y de redes, Mediateca)

A continuación se expresa una descripción general del avance físico- financiero de los proyectos de inversión para cada ejercicio fiscal, así como una breve descripción acerca de su comportamiento.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Para el año 2000, el Instituto aún no contaba con el Programa de Plazas Comunitarias, por lo que solo se expresa únicamente el Programa Regular de éste año. El presupuesto se distribuyó de la siguiente manera: mobiliario 12.63%, maquinaria y equipo administrativo 78.22%, vehículos 8.46% y 0.7% a maquinaria y herramientas dirigido a actividades de difusión.

AÑO 2000	MODIFICADO	EJERCIDO	% DE AVANCE
PROGRAMA REGULAR	34,854,196.00	34,849,252.00	100.0%
TOTAL	34,854,196.00	34,849,252.00	100.0%

En el año de 2001, el presupuesto ejercido representó el 98% del modificado total. La modificación realizada fue para la puesta en marcha del proyecto de Plazas Comunitarias. Dentro del Programa Regular, en ese año se adquirió: Mobiliario y Equipo de Admón. 27.8%; Maquinaria y Equipo 55.12%; Vehículos y Equipo de Transporte 16.83%, y Herramientas y Refacciones 0.25%.

AÑO 2001	MODIFICADO	EJERCIDO	% DE AVANCE
PROGRAMA REGULAR	32,249,000.00	31,402,509.69	97.4%
PROGRAMA PLAZAS COMUNITARIAS	44,576,500.00	44,193,150.00	99.1%
PROGRAMA DE REC. DE SINIESTROS	2,662,584.00	1,905,763.31	71.6%
TOTAL	79,488,084.00	77,501,423.00	98%

En el año 2002, la variación de los presupuestos, tanto modificados como ejercidos con respecto al 2001 registran un incremento considerable, 285 millones, ya que en ese año se dio el impulso más fuerte a la inversión para el proyecto de Plazas Comunitaria, que pretendía como objetivo instalar de 1,004 de ellas.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

No. De Plazas Creadas	AÑO 2002	MODIFICADO	EJERCIDO	% DE AVANCE
1,004	PROGRAMA REGULAR	32,249,000.00	23,730,273.71	73.6%
	PROGRAMA PLAZAS COMUNITARIAS	330,000,000.00	332,685,019.65	100.8%
	PROGRAMA DE REC. DE SINIESTROS	1,447,802.78	1,210,986.64	83.6%
	TOTAL	363,696,802.78	357,626,280.00	98.3%

Para el Programa Regular del año 2002, la composición de las adquisiciones se estableció de la siguiente manera: Mobiliario y Equipo 9.41%; Maquinaria y Equipo 18.75%; Vehículos y Equipo de Transporte 71.54%, y Herramientas y Refacciones 0.29%

El rubro de vehículos y equipo de transporte fue el que participa de manera mayoritaria del recurso, con un 71.54% y que se destina para la distribución, seguimiento y formación en los procesos educativos

En el 2003, las adquisiciones del Programa Regular estuvieron dirigidas a: Mobiliario y Equipo 42.71%; Maquinaria y Equipo 7.15%; Vehículos y Equipo de Transporte 49.18%, y Herramientas y Refacciones 0.95%.

No. De Plazas Creadas	AÑO 2003	MODIFICADO	EJERCIDO	% DE AVANCE
764	PROGRAMA REGULAR	32,249,000.00	24,354,268.00	75.5%
	PROGRAMA PLAZAS COMUNITARIAS	148,814,258.49	156,708,855.00	105.3%
	TOTAL	181,063,258.49	181,063,124.00	100.0%



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En el cuadro anterior se aprecia como el presupuesto disminuye, toda vez que las Plazas a crear disminuyeron. Este enfoque parte del análisis al proyecto, así como sus gastos asociados, los cuales no son incorporados al gasto del INEA.

Para el año 2004 dentro del Programa Regular, se adquirieron bienes dentro de los siguientes rubros, de los cuales destaca el de Bienes informáticos que representó el 33.21% del presupuesto; Mobiliario 17.70%; Vehículos y Equipo de Transporte 10.31%; Equipo y Aparatos de Comunicación 0.02%; Equipo Educativo y Recreativo 6.71% y Equipo Eléctrico y Electrónico 32.05%. Una de las consideraciones fue el no crear plazas comunitarias este años, en virtud de que los gastos asociados a la operación no han sido incorporados al presupuesto del INEA, considerando que se orientó sólo a la consolidación de las plazas ya instaladas.

No. De Plazas Creadas	AÑO 2004	MODIFICADO	EJERCIDO	% DE AVANCE
	PROGRAMA REGULAR	12,025,730.00	12,025,668.00	100.0%
	TOTAL	12,025,730.00	12,025,668.00	100.0%

En el Programa Regular del año 2005, destaca el rubro de equipo informático: Mobiliario y Equipo 7.55%; Equipo Informático 61.94%; Equipo Educativo y Recreativo 0.03%; Equipo de Administración 8.83%; Refacciones y Accesorios Mayores 0.65%; Vehículos y Equipo Terrestre 19.32%; Maquinaria y Equipo Eléctrico y Electrónico 1.00%; Equipos y Aparatos de Comunicaciones y Telecomunicaciones 0.65%; Equipo para el Área de Diseño de Materiales 0.04%.

No. De Plazas Creadas	AÑO 2005	MODIFICADO	EJERCIDO	% DE AVANCE
699	PROGRAMA REGULAR	34,644,456.00	29,711,066.00	85.8%
	PROGRAMA PLAZAS COMUNITARIAS	68,061,861.63	48,448,759.00	71.2%
	TOTAL	102,706,317.63	78,159,825.00	76.1%



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En los dos últimos cuadros referentes a 2004 y 2005, se aprecia que el número de Plazas creadas disminuyó, en virtud de que el presupuesto asignado a ese Programa debía tomar en cuenta la operación de todas las plazas creadas, para lo cual había que incrementarlo en otros capítulos de gasto y siendo que el gasto de operación representa actualmente el 15% del total del presupuesto del ramo 11.

Causas de las variaciones entre los avances programados contra los realizados. Como se puede apreciar en los cuadros anteriormente expuestos, el programa de Plazas Comunitarias cumplió al 100% todos los años. En los avances del programa regular se logró un promedio de 87%, reflejo de las variaciones que se presentaron para realizar las modificaciones necesarias.

Proyectos que hayan concluido y no estén operando, las causas que lo motivan y las alternativas de solución. En términos generales todo está funcionando, pero como el servicio de Plazas comunitarias se instala en inmuebles prestados, y aún cuando los compromisos se hacen multianuales, en ocasiones hay que cambiarlas de lugar buscando una mejor concertación y concentración de la población usuaria. Por tanto en forma continua se evalúa la ubicación de las Plazas, además de que en este momento se está realizando un diagnóstico específico.

En términos generales la orientación del programa de inversión regular y de plazas comunitarias se destinó principalmente a la atención de las prioridades de operación dando prioridad a las plazas que ya se encontraban en funcionamiento y con la optimización de los recursos dentro de las limitaciones del Instituto en este rubro de gasto.

IV. Recursos Humanos

Para enfrentar los nuevos retos que en materia de Educación de Adultos se plantearon en el periodo 2001 al 2005, la estructura organizacional del INEA se transformó de manera paulatina según la introducción de herramientas tecnológicas de vanguardia y a la ampliación de los servicios educativos en la operación, haciendo necesario preparar a sus trabajadores e incluir programas de formación orientados a apoyar las actividades de la operación. En este sentido, se puso en marcha simultáneamente un proceso de revisión y análisis de las capacidades de la organización con esta nueva orientación. La puesta en marcha de nuevos programas implicó que los responsables de su implantación contaran con un alto nivel de dominio de las herramientas tecnológicas y articular, del esfuerzo de cada una de las áreas para responder a las ambiciosas metas planteadas al inicio de la presente administración. El cumplimiento de las metas ha sido posible a través de un constante proceso de análisis y evolución de la organización para alinearla efectivamente hacia el logro de los objetivos institucionales y ha sido impulsada a través de la operación de programas de formación de todos los servidores públicos que prestan sus servicios en el INEA.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

A pesar de esto y en estricto cumplimiento a lo establecido en los artículos 30, fracción I, inciso a) y 40 del Decreto de Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2004, el INEA llevó a cabo la reestructuración orgánica de esta Entidad por ser componente de la Administración Pública Federal. Derivado de lo anterior, el Instituto notificó por escrito a los trabajadores de confianza, la determinación administrativa de que fueron canceladas del Presupuesto de este Organismo Público Federal las plazas que ocupaban como Directores, Subdirectores o Jefes de Departamento; concomitantemente se les hizo saber que la Secretaría de Hacienda y Crédito Público había autorizado el pago de una liquidación, consistente en el pago de tres meses de sueldo bruto y compensación garantizada, contando para ello con la opinión del Órgano Interno de Control en el INEA. Los servidores públicos afectados consideraron que, al haber sido canceladas sus plazas, fueron objeto de un despido injustificado por parte del Instituto y en ejercicio de sus intereses interpusieron sendas demandas laborales.

Otra circunstancia relevante es que en atención a las disposiciones de Racionalidad y Austeridad Presupuestaria, con fundamento en lo dispuesto por los artículos 1, 2 fracción IX y 30 fracción I, inciso j) del Decreto de Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal del 2004 publicado en el Diario Oficial de la Federación de fecha 31 de diciembre del 2003, y debiendo considerarse además la variación unilateral a las condiciones generales de trabajo del personal que labora en el Instituto y razones de orden público, el INEA dio por terminada en forma anticipada algunos contratos de prestación de servicios profesionales.

Estructura básica y no básica.

El Instituto modifica su estructura organizacional y operativa con el propósito de cumplir con las metas y proyectos institucionales, cambios que se suscitan en el transcurso del periodo 2001 al 2004, reflejándose en la creación una Dirección de Área, cuatro Subdirecciones y cuatro Departamentos, asimismo desaparece una Dirección de Área, once Subdirecciones y veintiún departamentos como lo muestra el siguiente cuadro. En el año de 2005 con el firme propósito de dar cumplimiento a las metas planteadas en la presente administración y en congruencia con las atribuciones marcadas en el Estatuto Orgánico y el Manual de Organización, se lleva a cabo la reestructuración organizacional del Instituto, misma que en Septiembre de ese año es registrada ante las Instancias Globalizadoras (Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Secretaría de Educación Pública, Secretaría de la Función Pública) para su autorización.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

AÑO	TOTAL DE DIRECCION GENERAL	TOTAL DE DIRECCIONES DE ÁREA	TOTAL DE SUBDIRECCIONES	TOTAL DE DEPARTAMENTOS
2001	1	9	27	60
2002	1	10	26	58
2003	1	10	24	53
2004	1	9	19	42
2005	1	9	34	79

Personal por tipo de plaza. A partir del año 2001 se disminuyó la plantilla ocupacional debido, entre otras causas, a los cambios en la estructura del Instituto y a la incorporación de personal al Programa de Conclusión de la Prestación de Servicios en forma definitiva de los Servidores Públicos de la Administración Pública Federal, como se presenta en el siguiente cuadro. En el período, las plazas de base, pasaron de 532 a 404, las de confianza de 108 a 83, y las de mandos medios de 120 a 73. En total, las plazas se redujeron de 760 a 560.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Cantidad de plazas					
Año	2001	2002	2003	2004	2005
Descripción					
Base	532	528	434	416	404
Confianza	108	111	96	87	83
Mandos medios *	120	120	109	84	73
Total	760	759	639	587	560

*no incluye los contratos de honorarios.

Cambios de 2001 a 2005. En el año 2003, se aplicó el Programa de Conclusión de Prestación de Servicios en forma definitiva de los servidores públicos de la Administración Pública Federal o Separación voluntaria en oficinas normativas y las delegaciones del Distrito Federal y de Nuevo León, con lo cual se liquidaron 171 plazas. En el año 2004, por segunda ocasión se aplicó el mismo Programa de separación voluntaria , con el que se liquidaron 54 plazas, y en 2005, se aplicó el mismo por tercera ocasión solamente en oficinas centrales, con el retiro de 15 trabajadores. Respecto a los prestadores de servicios personales, desde 2002 las direcciones de área, por necesidades de su operación, modificaron su tipo de contratación para incorporarlos al rubro de servicios profesionales con cargo a la partida 1201.

En cuanto a la presupuestación y programación del capítulo de servicios personales del Instituto, se realizaron las gestiones necesarias ante las dependencias globalizadoras de movimientos o adecuaciones presupuestarias y autorizaciones para cubrir incrementos, renivelaciones, el proceso de Federalización y en general todos aquellos aspectos presupuestales que afectan al capítulo de servicios personales. En este sentido, los resultados alcanzados fueron:

- Autorización de cinco incrementos salariales al personal operativo de base y confianza de las delegaciones e institutos federalizados, uno por año de acuerdo a la revisión del Contrato Colectivo de Trabajo.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

- Autorización de una renivelación salarial al personal de confianza (dos niveles).
- Autorización de una renivelación al puesto de técnico docente (un nivel) en el 2005.
- Autorización de la transferencia de 404 contratos de honorarios del capítulo de Servicios Generales al capítulo de Servicios Personales.
- Autorización de una homologación del personal operativo al tabulador de la FSTSE en el año 2004.
- Renivelación del tabulador y tres pequeños incrementos del personal de mandos medios y superiores.
- Dos ampliaciones presupuestales para prestaciones de CCT, una para Ramo 11 y otra para Ramo 33.

Cabe recalcar que el Instituto tenía los sueldos más bajos del sector, es decir se encontraba en los niveles inferiores de los tabuladores en todos los casos, con un problema muy marcado sobre todo en el de mandos medios y superiores.

En el caso del personal de base o sindicalizado implicó el otorgamiento de nuevas prestaciones y la necesidad de recursos adicionales, mismos que fueron negociados con las dependencias globalizadoras, las que dieron su apoyo para los ramos 11 y 33 , solo para ése año 2001. Por lo anterior y a afecto de evitar conflictos laborales, se ha buscado en definitiva su reconocimiento y regularización presupuestal en la Secretaría de Educación Pública (SEP) y en la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHyCP).

Durante el período, se cumplió con el pago de prestaciones derivadas del CCT, tanto las que se canalizan vía nómina como las que no se involucran con las mismas. Durante todos estos procesos, se cumplió con los pagos a los trabajadores de estructura así como al personal contratado bajo el régimen de honorarios. Asimismo, se cumplió en tiempo y forma con las cuotas y aportaciones institucionales al ISSSTE y al SAR-FOVISSSTE. En estos últimos conceptos, el Instituto se incorporó al nuevo sistema de aportaciones de la CONSAR. También, se cumplió con la obligación fiscal de efectuar el cálculo anual del Impuesto Sobre la Renta (ISR) de personas físicas, para el personal asalariado y de honorarios asimilados al régimen fiscal de asalariados, y de transmitir declaraciones informativas anuales al SAT, así como de expedir las constancias anuales a dicho grupo de personas, para que, a su vez, cumplieran con sus obligaciones fiscales.

Resultados y problemas de la basificación de técnicos docentes. En el año 2001 la Junta Especial 14 de la Federal de Conciliación y Arbitraje emitió laudo condenatorio de fecha 19 de marzo, reconociendo a los puestos de técnico docente y técnico superior como personal de base o sindicalizado, a partir de ese momento se iniciaron las negociaciones ante la SEP y la SHyCP para contar con los recursos presupuestales para atender las prestaciones del Contrato Colectivo de Trabajo para esas figuras. En el ámbito operativo y como resultado de la basificación de los técnicos docentes,



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

se ha percibido en muchos de ellos una disminución del compromiso personal, la negativa a cumplir con una meta que es justamente la razón de ser de estas figuras y en donde descansan la operación de los servicios educativos con los adultos en rezago educativo. Por otra parte, fue necesario gestionar recursos adicionales para la renivelación de los técnicos docentes a técnicos superiores, en el año 2005.

Problemas respecto a la federalización de los servicios. A partir del año 2000, se efectuó la descentralización, por lo que, paralelamente, la SHCP transfirió los recursos presupuestales del Capítulo de Servicios Personales del Ramo 11 al Ramo 33 de 30 entidades federativas, excepto Nuevo León y Distrito Federal. Esto conlleva el inconveniente de haber transferido recursos al Ramo 33 de entidades que a 2005 no habían formalizado convenio de descentralización, como Baja California, Guanajuato, México, Michoacán y Querétaro. Lo anterior causa problemas operativos, jurídicos y laborales graves, aunado a lo anterior todo el personal transferido mantiene desde entonces el mismo nivel de sueldo y percepciones salvo los incrementos autorizados al personal operativo lo que ha dejado a los mandos medios y superiores en desventaja con respecto a las Delegaciones y Oficinas Centrales, por lo que solicitó a las dependencias globalizadoras la devolución al Ramo 11 de los citados recursos. En este sentido se han llevado a cabo reuniones con la SEP y la SHCP, para tratar los casos más críticos de Guanajuato y Baja California. Al respecto se acordó con las dependencias globalizadoras el envío del impacto en los recursos presupuestales que genera el traslado de los recursos del ramo 33 al 11, pero a la fecha no se ha realizado, ni hemos tenido respuesta alguna.

Limitaciones operativas y administrativas que pudieran subsistir y medidas para subsanarlas. La limitación más grande es la señalada en el párrafo anterior sobre la transferencia al Ramo 33 de recursos en estados que no han firmado el convenio para su descentralización. Considerando que la solución está en manos de las dependencias globalizadoras, esto es, de la SEP, cabeza de sector, y de la SHCP. Sería recomendable una negociación a muy alto nivel para corregir de manera definitiva esta problemática.

Otro problema fundamental es la falta de personal con características específicas que requieren las distintas Direcciones del Instituto y por consiguiente la necesidad de contratar por honorarios asimilados, esto durante el último año se ha recrudecido en términos de las restricciones emanadas de la Secretaría de la Función Pública, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público que publicaron la Norma para la celebración de contratos y la nueva Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria y su reglamento de igual manera sería necesario impulsar adecuaciones a las normas a muy alto nivel de gestión.

Revisión al contrato colectivo de trabajo (CCT). Con motivo de la jurisprudencia 1.J/96 emitido por el Pleno de la Suprema Corte de Justicia de la Nación en el año de 1996 declaró la inconstitucionalidad del Artículo 1º de la Ley Federal de los Trabajadores al Servicio del Estado, Reglamentaria del Apartado B del Artículo 123 Constitucional, al señalar que los Organismos Públicos Descentralizados, como el caso del INEA no formaban parte de los



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Poderes de la Unión, ni del Distrito Federal, por ende las relaciones laborales de trabajo de este Organismo Público con sus trabajadores debía regirse por el Apartado A del Artículo 123 Constitucional y por la Ley Federal del Trabajo.

De tal manera que la organización sindical SUTINEA, ahora SNTEA solicitó su registro ante la Dirección General de Registro de Asociaciones de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, registrándose y regulándose conforme a la Ley Federal del Trabajo. Planteando un pliego de peticiones con emplazamiento a huelga, obteniendo la firma de un Contrato Colectivo de Trabajo que tuvo lugar el 3 de marzo del 2000, mismo que se revisa cada año en cuanto al incremento salarial y cada dos años por lo que hace a todas sus Cláusulas, ajustándose la negociación de sus prestaciones a lo preceptuado por la Ley Federal del Trabajo y a las políticas salariales establecidas por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público como Dependencia Globalizadora a través de la Secretaría de Educación Pública como Coordinadora Sectorial.

Durante las revisiones del Contrato Colectivo de Trabajo, en 2002 y 2004 tuvo algunos ajustes y modificaciones, fundamentalmente los rubros relacionados con Cláusulas administrativas que benefician en lo social y familiar al trabajador sindicalizado, no así en las Cláusulas económicas, siguiendo los lineamientos marcados por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, sin embargo las prestaciones relacionadas directamente al salario como incremento a la prestación de estímulo por años de servicio y profesionalización se han incrementado año con año. Cabe destacar que en cada revisión contractual salarial, el INEA y el SNTEA han acordado beneficiar a los trabajadores con efectos a partir de los meses de enero y febrero, cuando se ha depositado el Contrato Colectivo de Trabajo ante la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje para el inicio de su vigencia.

Con relación al Contrato colectivo de trabajo las negociaciones con el Sindicato quedaron atendidas y formalizadas de esta manera:

2002. El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación para Adultos (SNTEA), presentó con fecha 19 de diciembre del 2001 ante la Junta Especial Número 14 Bis de la Federal de Conciliación y Arbitraje, un escrito con el Pliego de Peticiones con Emplazamiento a Huelga, por el cual solicitó entre otras prestaciones la revisión de los salarios contractuales, incremento general a los salarios, así como de las prestaciones en general que se contienen en el Contrato Colectivo de Trabajo, expediente III-6766/2001. Finalmente fue suscrito un convenio laboral el día 7 de junio del 2002 por la representación legal del INEA con la organización sindical SNTEA, ante la Coordinación General de Funcionarios Conciliadores de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social y de la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje; obteniendo así, el desistimiento de su pliego de peticiones y concluyendo el emplazamiento a huelga.

2003. El Sindicato el 28 de enero de 2003 presenta pliego petitorio con emplazamiento a huelga por revisión de los salarios contractuales ante la Secretaría Auxiliar de Emplazamiento a Huelga, expediente III-458/2003. Posteriormente fue celebrado con fecha 10 de marzo de 2003 convenio



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

laboral por la representación legal del INEA con la organización sindical SNTEA, ante la Coordinación General de Funcionarios Conciliadores de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social y de la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje.

2004. Con fecha 12 de diciembre de 2003 el Sindicato presenta pliego petitorio de emplazamiento a huelga ante la Secretaría Auxiliar de Emplazamiento a Huelga, Junta Especial número 14 Bis de la Federal de Conciliación y Arbitraje, expediente III-5692/2003. Posteriormente el 12 de mayo de 2004 es celebrado convenio entre el Sindicato y la Representación Legal del Instituto ante la Coordinación General de Funcionarios Conciliadores de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social y de la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje dando por terminado el emplazamiento a huelga por desistimiento del Sindicato.

2005. Con fecha 9 de enero de 2005 el Sindicato presenta pliego petitorio de emplazamiento a huelga solicitando revisión salarial, expediente III-138/2005. Fue celebrado convenio el día 26 de abril de 2005 entre el Sindicato y las autoridades del Instituto ante la Coordinación General de Funcionarios Conciliadores de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social y de la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje concluyendo el emplazamiento a huelga.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

V. Recursos Materiales

Informe sobre la situación de los recursos materiales y los bienes muebles e inmuebles

En el período del año 2001 al 2005, se definieron los rangos de actuación en materia de adquisiciones, arrendamientos y servicios, los cuales sirvieron como parámetro en las modalidades de la Adjudicación Directa, Invitación a Cuando Menos Tres Personas y Licitación Pública, siendo éstos presentados para su conocimiento al Comité de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del INEA y obteniendo como resultado el siguiente número de contratos por cada uno de los procedimientos mencionados:

Adquisiciones 2001-2005

Tipo de adquisición	Número de contratos	Monto
Adjudicación directa	840	92,991,427.60
Invitación a cuando menos tres personas	360	210,244,458.64
Artículo 1º	76	616,280,459.82
Licitación pública nacional	208	1,886,476,510.82
Licitación pública internacional	135	709,301,451.2
Artículo 41	996	433,426,402.31
Total	2,615	3,948,720,710.47

Artículo 1. Se refiere a compra entre entidades.

Artículo 41, se refiere a excepción de licitación pública.

La puesta en marcha del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo implicó un esfuerzo institucional, particularmente en materia de adquisiciones para la producción y distribución de módulos, el cual se ve reflejado en los importes que se muestran en el cuadro que se presenta a continuación:



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Año	2001	2002	2003	2004	2005	Total
Importe de la adquisición de módulos del MEVyT	241,502,066	408,115,233	404,687,916	289,058,391	286,758,434	1,630,122,041.

Por lo que corresponde al activo fijo, se presentó un incremento considerable en la adquisición de bienes muebles a partir del año 2002, con relación al monto de inversión de activo fijo ejercido en el sexenio anterior, debido al inicio y puesta en marcha del proyecto estratégico Plazas Comunitarias.

Año	2001	2002	2003	2004	2005	Total
Monto de Inversión de Activos Fijos	77,538,155	357,626,281	181,063,112	12,029,245	76,107,606	704,364,399

Destacando:

Que el monto registrado en el rubro de inversión para el periodo 2001-2005, representa un incremento del 254% respecto al monto de inversión registrado en los estados financieros del periodo 1995-2000.

Que se realizaron más de 117 millones de tirajes, correspondiente a exámenes, hojas de respuesta, folletos e instructivos, los cuales se distribuyeron en tiempo y forma a las Delegaciones e Institutos Estatales.

En relación a la producción de material educativo, que a partir del ejercicio fiscal 2001 y hasta el 2003, se trabajó en forma simultánea la impresión de los materiales utilizados en los proyectos: Primaria para adultos (MPEPA), Secundaria abierta (SECAB), y Modelo de Educación para la Vida, lo que implicó un doble esfuerzo operativo a fin de contar con los módulos educativos necesarios para cumplir con los requerimientos que demandaban las Delegaciones e Institutos Estatales para la implementación del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), sin afectar la operación institucional. En el período 2001 – 2005 se adquirieron y distribuyeron alrededor de 26 millones de módulos a nivel nacional.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Con relación a los bienes muebles e inmuebles propiedad del Instituto, se les proporcionó el mantenimiento preventivo y correctivo con lo que se ha alargado su vida útil. Cabe mencionar que para el año 2005, el inmueble que ocupa las oficinas centrales del Instituto fue reacondicionado con la construcción de las escaleras de emergencia, garantizando con esto el cumplimiento de la normatividad que en materia de protección civil establece la Secretaría de Gobernación.

Evaluación del manejo y control de recursos materiales

Del ejercicio fiscal 2001 al 2003, se realizaron las acciones para implementar las disposiciones normativas internas de productividad, ahorro, transparencia y de regulación presupuestaria, en las que se precisaron los lineamientos sobre medidas de racionalidad y austeridad. En materia de fotocopiado y consumo de energía eléctrica se dio cumplimiento a lo señalado en los diferentes acuerdos emitidos para la Administración Pública Federal. A partir del año 2004, se implementaron las disposiciones de austeridad y racionalidad presupuestaria, sometiéndose a la aprobación de la Junta Directiva.

En el marco del programa de ahorro, se implementaron medidas de control y ahorro en materia de consumo de gasolina, espacios físicos, agua potable y servicio telefónico. Cabe destacar que en el año 2001, se llevó a cabo el proyecto “Consolidación Integral de la Red Nacional SEP – INEA 2001”, mediante el cual se logró que las Coordinaciones de Zona de las diferentes Delegaciones e Institutos Estatales, tuvieran una comunicación con oficinas centrales a través de llamadas realizadas vía extensión telefónica sin cargo de larga distancia, además de contar con servicios de internet, correo electrónico y transferencia de archivos. Con la aplicación de estas disposiciones y el seguimiento de los comités de Ahorro de Energía y Sistemas de Manejo Ambiental se logró racionalizar el consumo de energía eléctrica, combustible, agua y servicio telefónico.

En materia de adquisiciones, se han atendido los requerimientos solicitados por las áreas del Instituto, siendo estas las responsables de evaluar que los bienes requeridos estén en función de su operatividad real, lo que ha sido de gran utilidad para el cumplimiento de metas y objetivos institucionales, como por ejemplo la compra de equipo de cómputo y mobiliario para las Plazas Comunitarias, la adquisición y distribución del material educativo así como la elaboración y distribución de exámenes, lo cual ha apoyado la implementación del programa “Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo” (MEVyT).



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Situación jurídica de los bienes muebles e inmuebles

Con el proceso de descentralización, una de las acciones requeridas más importantes es la relativa a la donación de activos fijos propiedad del Instituto Nacional de Educación para Adultos. Del 2002 al 2005, cinco Institutos Estatales celebraron la formalización de seis contratos de donación, lográndose la donación de 12,601 bienes con un valor de \$29,929,464.30, como se muestra a continuación:

Estado	Año donación	Número de bienes	Monto
Campeche	2002 y 2003	2,387	6,875,454.28
Aguascalientes	2002	2,879	5,248,267.84
San Luis Potosí	2004	4,140	8,855,084.38
Tamaulipas	2004	2,504	6,948,846.54
Baja California Sur	2005	691	2,001,811.26
Total		12,601	29,929,464.30

Los estados de Campeche, Aguascalientes, San Luis Potosí, Baja California Sur, Hidalgo y Colima, trabajaron al 31 de diciembre de 2005 el Proyecto "Punto Final", por lo que próximamente se llevará a cabo, a favor de los Institutos Estatales, la donación de los bienes que se presentan en el siguiente cuadro:



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Estados a los que se donaran bienes en el 2006.

Instituto	Período	Total de bienes	Monto total	Número de contrato
Campeche	2002-2005	2,586	\$6,460,405.57	Tercero
Aguascalientes	2002-2005	3,480	\$9,462,630.13	Segundo
San Luis Potosí	2002-2005	6,192	\$15,321,523.03	Segundo
Baja California Sur	2000-2005	2,250	\$6,974,542.19	Segundo
Hidalgo*	1981-2001	2,679	\$4,446,670.70	Primero
Colima	1981-2001	1,288	\$2,150,762.05	Primero
Total		18,475	44,816,533.67	

*Al 31 de diciembre de 2005, estaba en proceso de firma la cesión de los derechos por parte de la Dirección de Planeación, Administración, Evaluación y Difusión.

En materia de seguros, durante este período, se registraron 432 siniestros, con un importe al Instituto de \$14,577,299.45, con un pago de prima de \$50,949,785.92. El costo beneficio del contrato permitió obtener mayores montos de indemnización, así como que se cubriera en su totalidad los siniestros reclamados. Es importante aclarar que pueden existir al cierre de esta información algunos siniestros que no hayan sido reportados por las entidades federativas y/o que se encuentren en proceso. El seguro relativo a los bienes donados por el INEA a los Institutos Estatales se canceló, lo que implicó una recuperación de la prima cubierta, toda vez que la aseguradora reintegró al Instituto el pago de prima prorrateada no devengada, entre la fecha de cancelación y término de vigencia del contrato. Actualmente se brinda la atención y servicio para la administración de las reclamaciones desde la ocurrencia del siniestro hasta la indemnización del mismo; sobre bienes patrimoniales propiedad del INEA, así como de los bienes propiedad de los Institutos Estatales, asegurados por los propios Institutos adheridos al programa de aseguramiento del INEA.

También se administran los riesgos y la contratación del seguro de vida y gastos médicos mayores institucional, lo que ha implicado una reorganización en dichas contrataciones con el propósito de que los pagos de prima se realicen acorde al personal activo de estructura del instituto e IEEA's, a efecto de evitar los pagos en exceso, también se maneja el seguro de gastos médicos mayores voluntario, así como el aseguramiento del parque vehicular de empleados, que es cubierto por éstos a través de descuento por nómina.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Se capacitó en materia de seguros al personal de Recursos Humanos en las Entidades Federativas, con el propósito de mantener un control en el manejo de los movimientos que afectan la póliza en el transcurso de su vigencia, con la finalidad de operar de manera simultanea en la conciliación de pagos, en apego al marco legal establecido en el Manual de Percepciones de la Administración Pública Federal.

Inventario de bienes muebles e inmuebles

Con respecto a los inmuebles, el Instituto ha arrendado nueve inmuebles para cumplir con el objetivo institucional. Los bienes inmuebles de propiedad federal suman 10, con un valor comercial de \$5,855,036.00.

Con el propósito de establecer el marco legal adecuado para adoptar e instrumentar acciones y mecanismos que promuevan la agilización y simplificación de los procedimientos y trámites a seguir para el control físico y contable de los bienes muebles con que cuenta el Instituto, así como la disposición final y baja de aquellos que hayan dejado de ser útiles, fue aprobado por la Junta Directiva en el año 2005, las Bases Generales para el registro, afectación, disposición final y baja de bienes muebles del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

La Base Histórica del activo fijo del Instituto registra más de 350 mil bienes, registros que se encuentran pendientes de conciliar con las Delegaciones e Institutos Estatales. Cabe destacar que en relación a los inventarios durante este periodo, se realizó la recepción, asignación, marcaje y registro en los Sistemas de Control de Almacén Central, de más de 280 mil bienes para el proyecto Plazas Comunitarias y la conciliación de la adquisición de activos fijos, con el área de contabilidad, correspondientes a los ejercicios fiscales 2002 a Noviembre 2005, quedando en proceso el mes de diciembre del 2005.

Rubro	Monto conciliado
Mobiliario y Equipo de Oficina	84,721,687.28
Equipo de Transporte	34,005,114.31
Maquinaria y Herramientas	10,395,289.91
Equipo de comunicación	9,942,878.37
Equipo de cómputo	423,071,249.59
Instrumental Médico	12,666.10

El Comité de Bienes Muebles del Instituto autorizó en el periodo 2001 a 2005, la baja de 26 mil 491 bienes en el sistema de registro de inventarios, los cuales representan alrededor del 7% del total de bienes registrados en los sistemas de control.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

VI. Recursos Tecnológicos

Situación de los recursos tecnológicos

Durante el periodo, el Instituto se concentró en modernizar los procesos para la atención educativa, mediante dos ejes fundamentales en esta estrategia: Por una parte, la mejora y la consolidación del sistema automatizado de seguimiento y acreditación que diera cuenta del avance de los educandos, equipando con computadoras a las coordinaciones de zona, las delegaciones y las diferentes áreas del Instituto. De igual manera, la creación de una red de telecomunicaciones que permitiera comunicar a coordinaciones de zona, delegaciones (después transformadas en institutos) y al Instituto, en voz y en datos. El Instituto trabajó en plataformas de cliente servidor con PROGRESS para el desarrollo de sus aplicaciones. Se inició el uso de Internet principalmente para contar con correo electrónico, foros y el portal INEA.

Equipo de cómputo. De los equipos existentes, el 47% eran equipos Pentium II o anteriores. Se enviaron 367 equipos Pentium IV a las coordinaciones de zona para sustituir los equipos Digital, principalmente para la operación del SASA. Con esta acción, quedaron pendientes de sustituir los equipos Pentium II. A diciembre del 2005, se contaba con 587 computadoras conectadas en red y con Internet en oficinas centrales, en institutos estatales y delegaciones; 960 computadoras conectadas en red y con servicio de Internet y 1,165 en coordinaciones de zona. Lo anterior no sólo implicó el aumento de equipo para el funcionamiento de los sistemas administrativos y de gestión, sino la intensificación en el uso de Internet y del correo electrónico.

Sistemas. A partir del año 2001, la introducción de la tecnología vía las plazas comunitarias llevó al Instituto a crear un portal educativo, a convertir en cursos en línea módulos del MEVyT y a ofrecer exámenes en línea, elementos todos que se debían registrar en el SASA.

SASA. En 2001, se revisaron los procedimientos de seguridad y se eliminaron usuarios generales para hacerlos específicos; se hicieron mejoras a los procesos de duplicados; y se llevó a cabo un proceso de reestructuración de zonas. En 2002, se depuró la base de datos y se registró a plazas comunitarias como unidades operativas.

En 2003, se hicieron ajustes para la operación del programa Cero rezago, se generaron reportes de inconsistencias de datos y se inició el registro del programa Oportunidades. En 2004, se hicieron ajustes para la operación del programa Oportunidades, se estableció una nueva tabla de sustitución al MEVyT de módulos del nivel inicial, se revisaron catálogos, se introdujo el uso del catálogo de INEGI para municipios y localidades y se establecieron criterios para el registro de evidencias en SASA relativos a los módulos del MEVyT en Portal CONEVyT o en discos compactos. En 2005, se hicieron mejoras para el seguimiento de plazas comunitarias y el control de figuras solidarias, así como adecuaciones para la operación de nuevos exámenes de módulos alternativos, lo cuales antes se absorbían en los módulos básicos.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

SASA en línea. El SASA en línea se instrumentó en 2005 en siete estados. Es un sistema WEB, desarrollado en la plataforma NET. Cuenta con los beneficios de una base de datos centralizada, que permite dar una mayor confiabilidad a la información y evitar los procesos de cierre, consolidación y detección de duplicados, lo que redundará en una operación más oportuna y eficiente de los servicios que se ofrecen a los educandos.

Sistema de nómina. Desarrollado por parte de una consultoría externa, pero se le da mantenimiento con personal del Instituto.

Sistema Nacional de Plazas Comunitarias. Se desarrolló este sistema durante 2005 con personal del Instituto. Es un sistema WEB que usa la plataforma JAVA. Este sistema tiene el propósito de automatizar el registro de solicitudes de plazas comunitarias por los institutos y las delegaciones y su autorización a nivel del Instituto, de apoyar la distribución del equipamiento de plazas y generar reportes.

Sistema de exámenes en línea y de administración de cursos. Este sistema fue licenciado por una empresa externa y adaptado a la funcionalidad de la atención educativa que presta el Sistema Nacional de Educación para Adultos. El sistema contiene el banco de reactivos del Instituto.

Sistema de educandos en el exterior. Este sistema fue desarrollado por personal del Instituto para la administración de la atención de las comunidades en el exterior.

Portal educativo CONEVYT. A partir del año 2001, la introducción de la tecnología vía las plazas comunitarias llevó al Instituto a crear un portal educativo, a convertir los módulos del MEVYT en cursos en línea y a ofrecer exámenes en línea. Está alojado en el Centro de Datos, con monitoreo constante para garantizar su disponibilidad.

Correo electrónico. El correo electrónico que había estado bajo el dominio inea.gob.mx desde 1997, pasó al dominio conevyt.org.mx en 2001. De la fecha de inicio del servidor al 2004, el correo INEA había dado de alta 1,948 cuentas. Por su parte, al 2004 el servidor CONEVYT había creado 18,050 cuentas. A 2005, en el dominio de inea.gob.mx había 2,419 cuentas de usuario, mientras en el dominio conevyt.gob.mx, había 31,049.

Internet. Este servicio, en conexión satelital, se basó en el proyecto e-México, el cual resultó de gran utilidad sobre todo en aquellas comunidades del país que durante años habían permanecido aisladas y al margen del progreso tecnológico. A 2004, se había adquirido la experiencia suficiente para continuar un proceso normalizado de conectividad a Internet, que permitió un buen avance para 2005, como muestra la siguiente tabla.

Consolidación de la red nacional de telecomunicaciones. A fin de avanzar en el funcionamiento de sistemas y la comunicación a nivel central, estatal y con coordinaciones de zona mediante una red de voz y datos, en 2001 se realizó la instalación de dos enlaces a Internet de 1 E1 (2.048 Mbps) de ancho de banda para oficinas centrales del instituto. El mismo año, se ejecutó el proyecto de la red de voz y datos e Internet por UNINET, con el cual se proporcionó a los 31 estados un enlace directo a Internet de 128 Mbps y enlace dedicado para la red de voz y datos. En 2002, se actualizaron los



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

switchs que conforman la red local y se continuó con la ampliación y actualización de equipos multiplexores que conforman la red nacional de telecomunicaciones.

En 2003, se siguió consolidando la red nacional de voz y datos con la optimización de los servicios proporcionados. En 2004, se inició el proceso de optimización de servicios de la red local, se amplió de dos a cuatro canales de voz en los 31 institutos y delegaciones estatales en la red con UNINET y se integraron en VLANS por áreas a los equipos de la red local, avanzando con esto un 99%. En 2005, se contaba con 540 computadoras conectadas en red y con servicio de Internet en oficinas centrales, así como con 960 computadoras conectadas en red y con servicio de Internet en institutos estatales y delegaciones.

Telefonía. Durante el período, se aprovechó el apoyo brindado por la SEP para equipar al Instituto con un PBX central, que después fue ampliado por el Instituto para satisfacer la demanda de servicios en las oficinas centrales y utilizar su infraestructura de comunicaciones nacional. En un inicio, se habilitaron 90 líneas telefónicas mediante enlaces digitales y alrededor de 450 extensiones digitales y analógicas para los usuarios. Se adquirió el conmutador central y se contrataron los servicios de la RDI (red digital integrada pública con cuatro enlaces E1). Asimismo, se adquirieron equipos PBX para institutos y delegaciones y se consolidó la red nacional de voz vía Frame Relay en oficinas centrales, institutos, delegaciones, y coordinaciones de zona, con el servicio de operadora automática y correo de voz central.

A nivel nacional, se incorporaron a la red los edificios delegacionales y 85 coordinaciones de zona. En 2001, se habilitaron 11 PBX en delegaciones, la Contraloría Interna y la Unidad de Asuntos Jurídicos y se incorporaron a la red nacional de voz. También, se instaló el servicio de tarificación telefónica central. En 2002, se habilitaron 20 PBX en delegaciones y se incorporaron a la red nacional de voz. Además, se inició el programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los conmutadores telefónicos. En 2003, se consolidó el servicio de contesta automática y de correo de voz centrales. Se inició la ampliación de extensiones de la red nacional para institutos y delegaciones y se activaron hasta seis extensiones por sitio.

En 2004, se fortaleció la actualización tecnológica mediante servicios complementarios en oficinas centrales, como la activación de más buzones de correo de voz, la instalación de software para el manejo de correo de voz desde los equipos de cómputo de la red local y el arranque del proyecto de correo de fax. En los estados, se realizó la adquisición de Sistemas de tarificación telefónica y se avanzó en la actualización de las versiones de software de los PBX actualmente en operación. Para 2005, se contaba con: 120 líneas en oficinas centrales, 423 extensiones en oficinas centrales, 800 extensiones en institutos estatales y delegaciones, de las cuales 128 son de la red privada de voz del Instituto.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Disponibilidad de servicios y trámites electrónicos gubernamentales

Durante este período, se incrementó y promovió el uso del correo electrónico, tanto a nivel institucional como en las plazas comunitarias, por lo que llegó a 2,419 cuentas de usuario para el dominio de "inea.gob.mx" y 31,049 cuentas de usuario para el dominio de "conevyt.gob.mx", como se había informado anteriormente. Los educandos pueden consultar su avance académico, presentar exámenes en línea, consultar la plaza comunitaria que esté cerca de su domicilio si proporcionan su código postal. Los técnicos docentes consultan y generan los reportes de sus círculos de estudio y de sus educandos.

Centro de datos. Es un servicio externo, en la cual el proveedor integra todo lo requerido para alojar, instalar, migrar, administrar, operar, monitorear y mantener las aplicaciones de los servidores, equipos de comunicaciones y seguridad. El centro de datos cuenta con un elevado sistema de seguridad y disponibilidad; el estándar de servicio continuo es del 99.999%. Tiene la infraestructura, la metodología, los procesos y las herramientas requeridas, así como personal dedicado al servicio las 24 horas del día los 365 días del año. La cobertura del contrato que tiene el Instituto con el Centro de Datos es de vigencia anual. Además, el ancho de banda que brinda el Centro de Datos hacia Internet es de 45 Mbps. La mayoría del equipo de cómputo con que trabaja el Centro de Datos esta en un esquema de *outsourcing*, lo que garantiza que los equipos vayan a la vanguardia tecnológica de última generación. Cabe mencionar que las licencias de *software* las proporciona el proveedor del servicio. Incluyen sistemas operativos, bases de datos (SQL *server*), Symantec antivirus *filtering for Domino*, Brightmail-*antispam* y *crystal*.

Salvaguarda de las claves acceso y sistemas informáticos estratégicos

Para la salvaguarda de la información, el Instituto elaboró lineamientos que deben cumplir las personas que pretenden ingresar a servidores, aplicaciones o dispositivos que se encuentren alojados en el Centro de Datos, con base en estándares y mediante el uso de contraseñas de acceso. Por seguridad, los lineamientos son aplicables al personal del Instituto y a proveedores de servicios. Las contraseñas se asignan de acuerdo con el perfil del usuario y sólo las puede autorizar el Instituto, de acuerdo con parámetros de longitud de la contraseña, complejidad y duración.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Clasificación y resguardo de archivos físicos y electrónicos

Para clasificar y resguardar la información, el Instituto realiza los siguientes procedimientos: Identificación de la información crítica; Periodicidad y tipo del respaldo, ya sea incremental o completo; Horarios para la realización de los respaldos; Responsable de la realización del respaldo; Responsable de la prueba del respaldo; Clasificación física en cinta, así como Entrega y resguardo de la información generada, en bóveda de alta seguridad del Centro de Datos externo.

Ubicación, tipo y medio de resguardo de la información

Los servicios de almacenamiento administrado de alta disponibilidad con los que cuenta el Instituto dan agilidad, seguridad y continuidad al almacenamiento de datos. Los servicios de almacenamiento están alojados en el Centro de Datos externo, el cual ofrece la capacidad de acceder, proteger y recuperar la información en cualquier plataforma tecnológica de procesamiento, a través de todo el ciclo de vida de los datos de los sistemas. Para el resguardo de la información en procesamiento, se cuenta con una sólida infraestructura de almacenamiento SAN / NAS, redundante a niveles "Raid 1" y "Raid 5. Posteriormente, la información se respalda en cintas magnéticas de 4mm con capacidad de 20 GB; se clasifica de acuerdo con el sistema de cómputo, número de respaldo y fecha de realización; y, una vez concluido este paso, se entrega al proveedor del Centro de Datos externo para su resguardo en su bóveda de alta seguridad.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

VII. Programa de Buen Gobierno

Gobierno que cueste menos

Con la finalidad de ofrecer un mayor beneficio a los usuarios a menor costo, durante el 2003 el INEA aplicó disposiciones de racionalidad y austeridad presupuestaria en diferentes acciones, con las que el programa de Ahorro alcanzó los \$462,971.30 y pudo solventar una reducción presupuestal a \$191,827,007.00. Entre las acciones, destacan: Implantación de la comunicación a través de la red telefónica y del correo electrónico, lo que redujo el servicio de fotocopiado y el uso de papel y permitió agilizar los trámites; Reducción de costos de adquisición y distribución de módulos del MEVyT.

Para el 2004, mediante la movilización de las fuerzas sociales de forma gratuita y en apoyo de los jóvenes y adultos que carecen de educación básica, se logró que ocho entidades se incorporaran al Programa Cero Rezago, lo que significó una reducción del costo de la certificación de secundaria. En el mismo año, se inició la automatización de los procesos presupuestal, financiero y de recursos materiales, lo que permitirá obtener en tiempo y forma eficiente, y bajo los lineamientos requeridos, la información del ejercicio del presupuesto, además de que las áreas podrán acceder a dicha información verificando el comportamiento de los recursos asignados a sus respectivas unidades. Por otra parte, se llevó a cabo la compactación de la estructura y la reducción del costo de los servicios personales por \$10,710,876.01. Asimismo, se llevó a cabo una reducción de gastos administrativos por un monto de \$2,208,700.00, de acuerdo con los criterios de racionalidad, austeridad y disciplina presupuestaria.

En 2005, en cumplimiento de los criterios mencionados de racionalidad, austeridad y disciplina presupuestaria, se redujo en 5.7 millones de pesos el rubro de comunicación social.

Gobierno de calidad

En el 2003, El INEA certificó el proceso Generación y administración del POA y, en diciembre del mismo año, el Instituto Estatal de Educación para los Adultos en Tabasco certificó el proceso de Inscripción, pero debido a que éste último está en proceso de aprobación por parte del titular de la Red de Calidad no pudo ser reportado como logro. Es importante señalar que, en ese año, los Institutos estatales de Michoacán, San Luis Potosí, Sinaloa, Yucatán y Zacatecas iniciaron las tareas para la certificación de los procesos de Inscripción, Acreditación y Certificación.

Durante el periodo 2001-2005 y con la finalidad de ofrecer un servicio de calidad, el INEA continuó el desarrollo del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), modelo de gran flexibilidad y diversidad, que está disponible en forma impresa, en discos compactos, y vía Internet, como cursos interactivos y en sistema de educación a distancia. En su desarrolló se han cuidado particularmente los enfoques sobre derechos humanos, género,



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

interculturalidad, legalidad, trabajo emprendedor y temas para el cuidado de la salud. El esfuerzo realizado durante el periodo ha permitido actualizar y seguir diversificando el modelo, con el diseño de módulos relevantes relacionados con algunos de sus ejes.

En este proceso de mejora continua, se han realizado diagnósticos y evaluaciones, para determinar contenidos pertinentes y efectuar los ajustes requeridos a los módulos del MEVyT, a fin de dar respuesta óptima a las necesidades educativas de las personas jóvenes y adultas. Las mejoras cualitativas han implicado la determinación y la aplicación de criterios y especificaciones técnicas de los materiales, así como el desarrollo y la supervisión del diseño gráfico educativo, editorial y multimedia de los materiales didácticos elaborados para los diferentes proyectos, proponiendo el lenguaje visual más pertinente para la población a la que van dirigidos.

Con otra óptica, el instituto ha impulsado la búsqueda de estándares de calidad, por lo que dio inicio a un proceso de certificación de uno de los procesos sustantivos de Recursos Humanos, Recursos Materiales y Servicios, y Recursos Financieros.

Gobierno profesional

Con el propósito de mejorar la aplicación del MEVyT de manera que se brinde una atención de calidad a los usuarios de los servicios del INEA, se ha ido instrumentando un proceso de formación constante para el personal operativo y educativo. Se trata de ofrecer una formación acorde con las funciones de la competencia del personal, previo diagnóstico de identificación de requerimientos de capacitación o actualización, de modo que cada quien pueda realizar las funciones asignadas de manera eficaz. Se sistematizaron las necesidades de formación del personal institucional, con la finalidad de garantizar que todos los servidores públicos de la dependencia recibieran por lo menos un curso de capacitación para el mejor desempeño del puesto. Por otra parte, se analizó el programa del servicio profesional de carrera que opera en la SEP, con el propósito de adecuarlo a la operación del Instituto, aunque dicho servicio es obligatorio sólo para las dependencias de la Administración Pública Federal centralizada. Se establecieron las competencias requeridas en materia de tecnología de información y comunicación, evaluación del aprendizaje, organización de servicios educativos y administración de proyectos.

Asimismo, se ha realizado en forma constante la formación y actualización académica de los equipos técnicos estatales, por medios presenciales, en aspectos pedagógicos y ejes del MEVyT, y se diversificó la oferta de formación para atender a diferentes figuras educativas, dándose seguimiento a las actividades.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Gobierno digital

Los avances en el portal CONEVyT, como herramienta de las nuevas tecnologías de comunicación e información de 2003-2005 permitieron la incorporación de cursos en línea, apoyos pedagógicos y materiales virtuales del MEVyT, además de la actualización de bases de datos para directorios y la selección de contenidos del acervo digital que fueron incorporados a la Biblioteca Digital, para fortalecer y ampliar las opciones de atención en la preparación de la población.

Por otra parte, el MEVyT incursiona en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) para el aprendizaje, a fin de generar nuevas habilidades entre las personas en condición de rezago educativo, a través de la generación de un nuevo eje de estudio orientado a la alfabetización tecnológica de la población, orientado a desarrollar las nuevas habilidades computacionales y de comunicación y a fortalecer las capacidades de personas marginadas de las TIC, de manera que mejoren sus posibilidades de empleo. Así, el MEVyT está desarrollando e incorporando a su oferta módulos diseñados expresamente para el uso de la computadora, el Internet y otras herramientas básicas con enfoque hacia el desarrollo de las habilidades básicas. Por otra parte, se cuenta con la implantación gradual de los exámenes en línea para acreditar la primaria o la secundaria abierta, por lo que se llevaron a cabo las pruebas piloto en algunos institutos para cumplir con el programa de desarrollo informático, principalmente en lo que corresponde al acceso de tecnología a la población atendida por el INEA.

Para facilitar el acceso y optimizar los recursos con que se cuentan para el desarrollo de los proyectos encomendados a cada área, la mayor parte de personal cuenta con los equipos electrónicos más actualizados para realizar las funciones que le corresponden de una manera más expedita. Mediante la tecnología, se está llevando a cabo la modernización de los procesos administrativos, presupuestales y contables, para que la información que se genere, como los estados financieros y los reportes, se envíen por medio magnético o correo electrónico.

Se diseñó y publicó en la WEB el Sistema integral de administración de documentos y archivos del INEA, el Cuadro de clasificación archivística, el Catálogo de disposición documental, la Guía simple de archivos, y el Calendario e Informe de avance para la organización de archivos de las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal, para cumplir con la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública.

Gobierno con mejora regulatoria

Para asegurar la difusión oportuna de la normatividad que regula la organización y la operación de la Administración Pública Federal, el Instituto elaboró una normateca con objeto de compilar y actualizar la legislación de carácter federal relacionada con su quehacer institucional y se encuentra a disposición y consulta del público. Está integrada por el marco jurídico federal que lo regula, Convenios de Coordinación para la Descentralización de los Servicios de Educación para Adultos, los Decretos de Creación de los Institutos Estatales para la Educación de los Adultos, la legislación educativa



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

de los estados de la Federación, y las reformas constitucionales que se han efectuado durante la presente administración, entre otras. La publicación se encuentra en el Portal de Transparencia del Instituto y en su Biblioteca digital y es actualizada constantemente.

Gobierno honesto y transparente

El manejo de los archivos en trámite constituye un elemento fundamental para la transparencia. Por tanto, el INEA nombró a un responsable, que funge también como responsable del área coordinadora de archivos, además de que las direcciones de área y delegaciones nombraron responsables de coordinar los trabajos de organización y conservación de los archivos de sus áreas.

Hasta 2005, el comité de información del área coordinadora de archivos normatividad e instrumentos técnicos llevó a cabo: el registro de coordinadores de archivos, el establecimiento de los criterios específicos para procedimientos y organización de archivos, además de un programa de capacitación y asesoría archivística, aplicaciones de tecnologías de la información para el manejo y control de archivos, la puesta en marcha en algunas áreas de un sistema de Administración de Documentos y Gestión de Archivos, La elaboración del cuadro de clasificación de archivos, el catálogo de disposición documental, formatos para inventarios de archivos y la guía simple de archivos.

Para la organización de los archivos en trámite: se elaboró el manual de procedimientos, se realizó la clasificación y descripción de expedientes de archivo en carátulas, se elaboró el inventario documental, y se llevó a cabo el estudio para la detección de las áreas que sean factibles para el establecimiento de espacios físicos adecuados para la conservación de archivos (mobiliario, espacios y medidas de seguridad). Por cuestiones presupuestales no se ha podido concretar.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

VIII. Observaciones

La situación que guardan las observaciones de las distintas instancias fiscalizadoras del año 2001 al 31 de diciembre de 2005, es la que a continuación se detalla:

Instancia Fiscalizadora	Observaciones	Solventadas	Pendientes de atender
Auditoría Superior de la Federación	37	37	
Auditoría Gubernamental	6	6	
Auditor Externo	39	36	3
Órgano Interno de Control	225	195	30
Otras (TESOFE)	11	11	
total	318	285	33

Como se puede observar se encuentran pendientes de atender 33, que representa el 10.3% de las observaciones, mismas que están siendo atendidas por las áreas a las cuales compete darles cabal tratamiento.

La descripción de las acciones realizadas para la solventación de las observaciones en proceso, y evitar su recurrencia se encuentran relacionadas en el Formato 6.

XI. Asuntos relevantes

Como resultado de la dinámica vinculación con dependencias y organizaciones del sector público, privado y social, el Instituto ha celebrado convenios para formalizar los compromisos que lo requieren y que permiten una operación transparente. Por la extensión del tema, se agruparon en convenios con: Secretarías de Estado, Otras dependencias del sector público, Entidades del sector privado y social, e Institutos estatales de educación para adultos, así como Acuerdos con instituciones del exterior, donde se especifican los motivos y alcances de los más significativos.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Asuntos jurídicos relevantes

Ante el incremento de juicios de carácter laboral y por consiguiente del pasivo laboral que estos representan al Instituto el Órgano Interno de Control en el INEA, hizo a la Unidad de Asuntos Jurídicos la recomendación para que se propusiera a la Junta de Gobierno los casos en que es más conveniente para el Instituto acordar con el trabajador un finiquito, que litigar el asunto hasta que las autoridades en materia laboral resuelvan, lo que implica un mayor costo para la Institución. Durante la Octogésima Quinta Sesión Ordinaria Acuerdo SO/I-05/04,S autorizando al Director General para gestionar ante las autoridades administrativas competentes del Gobierno Federal, la radicación de recursos por la cantidad de \$28'000,000.00 (veintiocho millones de pesos 00/100 m.n.) Para atender contingencias laborales durante el citado ejercicio. Al 31 de diciembre de 2005 aún no había sido radicado el recurso para llevar a cabo los convenios correspondientes y en consecuencia reducir el pasivo laboral de referencia.

Al 31 de diciembre de 2005 los asuntos jurídicos pendientes de relevancia sobre esta materia son los 123 Juicios de carácter laboral. Dentro de estos juicios se encuentran al 31 de diciembre de 2005: 27 juicios pendientes de ejecución, lo que significa que aún no se tramita incidente de liquidación para determinar los montos netos con incrementos salariales generados durante el tiempo que se tramitó el juicio o bien, ya que no ha sido requerido el INEA del cumplimiento del laudo.

Al 31 de diciembre de 2005 otros asuntos jurídicos pendientes de relevancia son: 142 denuncias penales, que importan un monto de \$9'742,707.99 (nueve millones setecientos cuarenta y dos mil setecientos siete pesos 99/100 m.n.); 4 asuntos civiles que importan la cantidad de \$105,221.94 (ciento cinco mil doscientos veintiún pesos 94/100 m.n.); 1 juicio de carácter mercantil que importa la cantidad de \$29,774.85 (veintinueve mil setecientos setenta y cuatro pesos 85/100 m.n.), y una controversia de arrendamiento por la cantidad de \$33,653.40 (treinta y tres mil seiscientos cincuenta y tres pesos 40/100 m.n.).

En marzo del año 2002 la Unidad de Asuntos Jurídicos elabora la primera versión del proyecto de Acuerdo por el que se modifica el diverso de creación del INEA. La Junta Directiva mediante Acuerdo 06/76/02 aprueba el proyecto. Posteriormente en el año 2004 el Director General solicita al Director General de Asuntos Jurídicos de la Secretaría de Educación Pública, suspenda los trámites de gestión de la revisión del proyecto de decreto, en virtud de que se propuso un nuevo proyecto de organización administrativa. En 2005 el Director General del Instituto remite a la SEP un nuevo modelo modificadorio en el que se incorporan diversos aspectos relacionados con el Acuerdo número 363 por el que se establece el MEVyT, publicado el 25 de julio de 2005. El citado proyecto se encuentra en revisión en la Dirección General de Asuntos Jurídicos de la Secretaría de Educación Pública.

1. Convenios con Secretarías de Estado

Bases de coordinación del programa SEDENA-SEP-INEA.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En octubre de 1996, se firmaron las bases de coordinación con la Secretaría de la Defensa Nacional y la Secretaría de Educación Pública, cuyo esquema de colaboración concluyó el 15 de diciembre del 2005. Su objeto era la incorporación de conscriptos del Servicio Militar Nacional como asesores y brindar atención educativa a mismos conscriptos que carecían de ella, así como a población en general, donde el INEA aportaba el personal requerido, programa, materiales y capacitación educativa, la SEDENA el programa de adiestramiento militar, personal que coordine el mismo e instalaciones militares y la SEP espacios educativos en escuelas del sistema educativo nacional.

Convenio con el Sector Salud para Sigamos aprendiendo en el Hospital.

El Sector Salud participa en la educación de jóvenes y adultos, en particular de jóvenes y niños que han detenido su proceso de aprendizaje por problemas de salud. Este convenio tiene como objetivos evitar el retraso, facilitar la integración escolar de niños y jóvenes y permitir la certificación de estudios escolarizados y no escolarizados, de niños y jóvenes directamente en el hospital.

Convenio con la Secretaría de Comunicaciones y Transportes.

Este convenio, del 28 de junio de 2002, sienta las bases para el establecimiento, la puesta en marcha, la operación, el resguardo y la conservación de los medios digitales de acceso, que integran el sistema nacional e-México, dirigido a instalar plazas comunitarias, así como a ampliar la conectividad de plazas comunitarias y de coordinaciones de zona, a costo menor.

Convenio con la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS).

Mediante este convenio, establecido el 14 de marzo de 2005, se logró que los servicios educativos del INEA se validen, a través del MEVyT, como componentes e incluso sustitutos de la capacitación que los trabajadores normales deben recibir según el Artículo 123 constitucional.

2. Convenios con otras dependencias del sector público

Convenio con el Colegio de Bachilleres.

Mediante esta alianza, firmada el 3 de mayo de 2002 con el Colegio de Bachilleres, se amplió la cobertura de servicios ofrecidos por el portal CONEVyT-INEA a nivel bachillerato, de modo que los egresados del INEA tengan acceso a educación media superior en un formato no escolarizado y en línea.

Convenio con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Para lograr el objetivo de este convenio, se promueve el uso de los servicios que brinda el portal CONEVyT, así como la instalación de sedes de aplicación de exámenes en línea para acreditar los conocimientos de los usuarios del INEA, en los módulos de servicios digitales de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas que coordina la Dirección General de Bibliotecas de CONACULTA.

Convenio de colaboración en materia de Servicio Social entre el INEA y el Instituto Politécnico Nacional.

El objeto del convenio, firmado en agosto del 2004, es establecer las bases y los mecanismos operativos de colaboración entre el IPN y el INEA, respecto de la organización y el desarrollo de programas para la prestación del servicio social de alumnos del IPN en oficinas centrales del INEA, plazas comunitarias y coordinaciones de zona del Distrito Federal y el Estado de México.

Convenio de colaboración en materia informática con el Instituto Politécnico Nacional.

A fin de fortalecer las habilidades de liderazgo de los responsables estatales y coordinadores de zona participantes en el uso de las tecnologías de información y comunicación en las plazas comunitarias, se firmó esta convenio el 15 de noviembre de 2004.

3. Convenios con entidades del sector privado y social

Convenio con organismos cúpula del sector productivo a nivel nacional y organismos cúpula a nivel estatal.

Mediante este instrumento, los empresarios mexicanos se comprometieron a apoyar y promover los procesos de formación y de capacitación de los trabajadores y sus familiares, así como a promover entre las empresas afiliadas a su organización, la estrategia de certificación CONEVyT. Los organismos empresariales que a nivel nacional signaron este convenio el 7 de enero de 2003 son: la CONCAMIN, la CANACINTRA, la COPARMEX, CONCANACO-SERVITUR, la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción y el Consejo de la Comunicación.

Convenio entre MANPOWER, la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT), Colegio de Bachilleres, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) e INEA.

Para ofrecer capacitación y acceso a bolsa de trabajo en plazas comunitarias, esta alianza, establecida el 30 de mayo de 2005, logró que los usuarios de plazas comunitarias tengan acceso, en forma gratuita, a más de 320 cursos en las áreas de técnicas comerciales, usuario final de informática, profesionales de la técnicas de información y cumplimiento de las normas en el lugar de trabajo, por conducto del Centro Global de Aprendizaje de la Fundación MANPOWER. Además, el convenio permite captar población en rezago educativo que identifica la empresa MANPOWER en sus procesos de selección y contratación de personal.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Convenio con la Red Nacional de Mujeres Productoras y Empresarias Sociales.

Por efectos de este convenio, establecido 20 de diciembre de 2005, esta organización se comprometió a promover la difusión de los servicios educativos del INEA a las mil empresarias sociales que integran la Red en diversos estados del país y la asistencia de sus empresarias sociales asociadas a las plazas comunitarias de INEA-CONEVyT.

Convenio con Asociación Mexicana de Retinitis Pigmentosa.

Mediante este convenio, que se firmó el primero de agosto de 2003, el INEA recibe apoyo por parte de la Asociación Mexicana de Retinitis Pigmentosa para el desarrollo de un modelo de atención a población invidente y débil visual de 15 años o más que no ha iniciado o concluido su educación básica.

Convenio con la Sociedad Mexicana de Computación en la Educación A. C.

Este convenio, firmado el 2 de noviembre de 2004, tiene como propósito impartir cursos de formación de alta calidad para el personal del Instituto, con el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

4. Convenios con institutos estatales de educación de adultos

Convenios de Coordinación para la Descentralización del INEA.

En 1998, se llevó a cabo la primera firma del Convenio de Coordinación para la Descentralización del INEA con 12 estados de la República, donde cuyo propósito es la transferencia de los servicios de educación para adultos a las entidades federativas, así como los recursos humanos, materiales y presupuestales, conservando el INEA facultades normativas en la materia.

Convenios de ampliación a la cobertura y plazas comunitarias.

Mediante estos convenios, se asigna presupuesto del INEA a las entidades, orientado directa e indirectamente a contribuir a la reducción del rezago educativo.

Convenios para desarrollar material para lengua indígena.

A fin de responder a la lengua materna de diferentes grupos étnicos, en 2004 se firmaron convenios para elaborar materiales destinados a la atención de población indígena con los estados de Chihuahua, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí y Yucatán.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Convenios para instalar y operar plazas comunitarias en las entidades.

Hasta 2005, se habían firmado convenios con 19 entidades, para instalar y operar plazas comunitarias, incluyendo el manejo de su equipamiento, en Aguascalientes, Baja California Sur, Campeche, Coahuila, Colima, Chihuahua, Durango, Hidalgo, Jalisco, Morelos, Nayarit, Puebla, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sonora, Tamaulipas, Veracruz, Yucatán y Zacatecas.

Convenios de colaboración del Programa Cero Rezago Educativo.

El objeto de estos convenios que se han celebrado a partir de 2003, es atender y certificar en nivel avanzado a la población de entre 15 y 29 años de edad, con la decidida participación y aportación de recursos y acciones de los gobiernos estatales. Los convenios que se han venido celebrando con las diversas entidades, significa la transferencia de recursos del ramo 11 para operar dicho programa.

Convenios para operar el Proyecto Oportunidades.

A partir de 2003 se han firmado convenios de colaboración con institutos estatales de educación para adultos, transfiriéndose recursos presupuestales para atender a personas beneficiarias del Programa Humano Oportunidades de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL).

Convenios de aseguramiento de la calidad.

A partir de 2001 se han firmado convenios con diversas entidades, cuyo objeto es la transferencia de recursos para operar un proyecto de Aseguramiento de la Calidad de los Servicios de Inscripción, Acreditación y Certificación de la Educación Básica para Adultos, en las coordinaciones de zona e institutos estatales.

Convenios de reforzamiento de la operación del MEVyT.

A partir de 2001 se celebraron convenios con los institutos estatales, a fin de llevar a cabo la formación del personal institucional y solidario para implantar el MEVyT, así como para reforzar su operación.

Convenios para realizar procesos de formación en las entidades federativas.

A partir de 2005, se firmaron convenios diversas entidades, para realizar los procesos de formación de las figuras solidarias e institucionales, una vez concluida la implantación del MEVyT.

Convenio con institutos estatales de educación y delegaciones de INEA en los estados para la implantación de la estrategia Certificación CONEVyT



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Mediante este convenio, se ha logrado promover, en el ámbito del sector productivo, la importancia de la educación de personas jóvenes y adultas como elemento para mejorar no sólo la calidad de vida de los trabajadores y sus familiares, sino también para mejorar el ambiente laboral, reducir el ausentismo y mejorar la competitividad.

Convenio para elaborar el modulo denominado Migré a la frontera.

En 2002, se celebró un convenio con el Instituto Chihuahuense de Educación para los Adultos, transfiriéndose recursos presupuestales para la investigación y elaboración del módulo Migré a la frontera.

Convenio para la atención de Jornaleros Agrícolas Migrantes.

En 2002, se firmó un convenio con el Instituto Sinaloense de Educación para los Adultos, dirigido a atender a población jornalera agrícola migrante, ampliándose a partir de 2003 a dos estados más.

Convenios de colaboración con entidades para formación de personal que opera el Programa SEDENA-SEP-INEA.

Se firmaron convenios con diversas entidades, durante 2001 y 2003 para transferir recursos del ramo 11, con la finalidad para actualizar académica y operativamente a personal institucional, militar y conscriptos asesores y educandos.

5. Acuerdos con instituciones del exterior

Acuerdos con instituciones de Estados Unidos de América.

De 2001 a 2005, se celebraron 61 acuerdos con instituciones educativas y organismos civiles de Estados Unidos, para promover, organizar, implantar y evaluar en colaboración, los programas de educación y de formación para el trabajo de personas jóvenes y adultas en beneficio de los mexicanos que viven en los Estados Unidos de Norteamérica, así como instalación y operación de plazas comunitarias.

Programa de Educación para la Vida y el Trabajo con financiamiento del Banco Mundial.

De 2003 a 2005, se desarrolló el Programa de Educación para la Vida y el Trabajo (PEVyT), para ser financiado con el Banco Mundial, con el objeto de reducir significativamente el rezago de educación secundaria, en la población joven de 15 a 34 años de edad. Se autorizó por el Directorio de Banco Mundial y se está en espera obtener recursos adicionales del gobierno federal para las negociaciones y firma del contrato de préstamo a 9 años.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

XII. Conclusiones y Recomendaciones

1. Conclusiones

Con el esfuerzo institucional se han logrado avances significativos durante el período 2001-2005, de acuerdo con lo planteado en el Plan Nacional de Desarrollo, de ofrecer a los jóvenes y adultos que no tuvieron o no culminaron la educación básica, la posibilidad de capacitación y educación para la vida y el trabajo, que les permita aprovechar las oportunidades de desarrollo, multiplicando la diversidad de la oferta a través de alternativas educativas que tomen en cuenta la pluralidad cultural, étnica y lingüística. Dichos avances respecto a la atención, equidad, calidad y evaluación se reflejan en los aspectos siguientes:

- El Censo de Población 2005 permitió detectar que por primera vez, el rezago educativo se redujo 8% en sus tres niveles: alfabetización, primaria y secundaria. Este logro indica que las acciones emprendidas han contribuido no sólo a detener el crecimiento del rezago, sino incluso, empezar a abatirlo. Al respecto, cabe destacar que uno de los principales indicadores que muestra el grado de desarrollo social de un país, es el del analfabetismo que para el caso de México, también por primera vez se redujo al pasar de 9.5 en 2000 al 8.4 en el 2005. Sumaron los esfuerzos institucionales para la ampliación de la **cobertura**, las nuevas estrategias impulsadas en la presente administración, que han permitido atender los rezagos por niveles: Proyecto Cero Rezago Educativo, Proyecto de Oportunidades, Programa SEDENA-SEP-INEA, Programas de Alfabetización, Modelo de Fortalecimiento Institucional, Proyecto de Educación para la Vida y el Trabajo, Programa de Competitividad y la Federalización, cuyo proceso a diciembre de 2005, había concluido en 25 estados, siete pendientes de concluir la descentralización de los servicios de educación básica para adultos, sin embargo, en este período, se ha fortalecido el federalismo con el apoyo de recursos financieros y orientación de las acciones realizadas en los Institutos de Educación para Adultos.
- Se elevó la **calidad** educativa con el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo que se generalizó en todo el país, con una oferta gratuita de módulos pertinentes, atractivos y de alta calidad, orientados a cubrir los aspectos educativos sustantivos en cuanto a contenidos y desarrollo de competencias, actitudes y valores para la vida y el trabajo, con la acreditación de los aprendizajes a través de la elaboración y aplicación de exámenes estandarizados adecuados, y el desarrollo y actualización permanente del modelo para asegurar su continua vigencia y búsqueda de una mejor calidad, que incida en la vida personal, familiar y social de las personas. En el período 2001 – 2005 se adquirieron y distribuyeron alrededor de 26 millones de módulos a nivel nacional, y se realizaron más de 117 millones de tirajes correspondientes a exámenes, hojas de respuesta, folletos e instructivos, que se distribuyeron a nivel nacional.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Esfuerzo importante para este rubro, fue la formación y actualización del personal institucional y del personal solidario, al llevarse a cabo múltiples talleres de formación en cada entidad, para la implantación del MEVyT, con la participación de cerca de 89 mil personas, así como también se ofrecieron talleres temáticos de formación académica a solicitud de las entidades federativas y la asignación de recursos a las entidades, para apoyar la formación especialmente de asesores, para la puesta en marcha de un programa nacional para la Formación.

- Se avanzó significativamente con el desarrollo de nuevas tecnologías de la información y comunicación al servicio de la educación, con la instrumentación de Plazas comunitarias, que permitieron fortalecer y modernizar las acciones de educación integrada para los jóvenes y adultos, y se diseñó y entró en operación un portal educativo abierto a internet, que ofrece la mayor parte de los módulos de aprendizaje del MEVyT en la modalidad electrónica, a fin de brindar un importante servicio de intercomunicación a la comunidad. Así mismo, se ha continuado desarrollando un sistema informático que es columna vertical de la operación de todo el sistema nacional: el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación, con dos iniciativas relevantes, SASA en línea y exámenes en línea.
- Para reducir las desigualdades educativas para adultos entre géneros, en términos de **equidad**, se dio atención al histórico rezago educativo de las mujeres, se atendieron en alfabetización al 77.4% de esta población; se logró definir una oferta para el aprendizaje de la población indígena que trasciende la mera alfabetización, el Instituto también participó en un proyecto denominado Puentes al Futuro; el de los jornaleros agrícolas migrantes, educación primaria 10-14, personas con algún tipo de discapacidad y la acción institucional se ha ampliado y diversificado más allá de las fronteras, con la atención a comunidades mexicanas en el exterior.
- Para la **evaluación y mejora**, se fortaleció el sistema de Calidad en Inscripción, Acreditación y Certificación (CIAC), para medir, analizar, mejorar y controlar estadísticamente el cumplimiento de la normatividad en los procesos de inscripción, acreditación y certificación de la educación básica para adultos y en la línea de evaluación y mejora continua, resaltan la evaluación institucional y la evaluación educativa en apoyo a la instrumentación de estudios, pruebas y análisis de los resultados correspondientes, así como a la emisión de recomendaciones de corrección y mejora continua, y finalmente una evaluación realizada por la Presidencia de la República, de la percepción ciudadana con respecto a los logros obtenidos, en donde el Instituto se ha destacado, obteniendo en 2004 y 2005 la calificación de 8.1.
- Para la conformación de un sistema nacional que ofrezca opciones de aprendizaje a lo largo de la vida, a cargo del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT), el Instituto ha apoyado con la instalación física y presupuestal a dicho Consejo y con la aportación de sus



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

logros y avances, porque la educación que promueve tiene como eje rector el desarrollar en las personas las herramientas educativas básicas necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de la vida

2. Recomendaciones

A lo largo del documento han sido descrito la instrumentación de programas o acciones específicas y el avance alcanzado, con base en el Programa de Mediano Plazo del Instituto 2001-2006, por lo que al cierre de 2005, es conveniente señalar los aspectos que por su relevancia es importante mencionar para dar continuidad a las acciones emprendidas.

- Continuar con los desarrollos del MEVyT indígena bilingüe en virtud de que responde al principio de equidad y coadyuva a una alfabetización pertinente y efectiva; en su construcción están involucrados grupos técnicos de hablantes de 20 etnias-idiomas, que han hecho participar a las Academias de las lenguas correspondientes y a las Secretarías o Institutos de Educación Estatal en la parte indígena. Las expectativas de estos grupos son muy altas, por la posibilidad que se está abriendo para las etnias, y porque han realizado grandes esfuerzos personales y colectivos, considerando que los recursos asignados al proyecto, en este período, fueron muy limitados por problemas de normatividad.
- Consolidar las Plazas comunitarias, para ello, es importante continuar reforzando y dar seguimiento a: la formación en el uso de la tecnología para el aprendizaje, el portal CONEVyT, y el MEVyT en internet. Así mismo, por su importancia, conviene señalar que para el mantenimiento de los equipos de cómputo y protección eléctrica adquiridos en años anteriores, ha sido necesario transferir recursos a los institutos y delegaciones estatales para su mantenimiento, por lo que se requiere considerar recursos adicionales para adecuar los cambio tecnológico que se presentan y la mejora en el uso de la red inalámbrica y el crecimiento de la instalación eléctrica y de los equipos de protección eléctrica, así como la sustitución de equipos de cómputo obsoletos, principalmente en coordinaciones de zona, que permitan mejorar la operación de los servicios educativos, y contar con el suficiente número de plazas que permitan contratar a personal especializado en tecnología informática de punta, a fin de estar en condiciones de cumplir las tareas sustantivas del Instituto a nivel central y estatal.
- Generalizar el SASA en línea y los exámenes en línea, instrumentados ya en siete entidades, cuyas ventajas y aportaciones, resultado de su mejora permanente, permite reducir el manejo del papel y ofrecer los servicios directos de consulta de calificaciones e impresión de hojas de avance del educando.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

- Concluir el proceso de federalización, fundamental para obtener mayores logros y resultados y para ordenar en los siete estados pendientes, la transferencia de recursos que se asignan vía Ramos 11 y 33 y resolver problemas de índole presupuestal, legal, administrativo y de operación que en algunos casos persisten.
- Instrumentar mecanismos para que en la agenda política nacional, la educación de los adultos sustente su carácter prioritario, a fin de obtener los recursos que se requiere para abatir significativamente el rezago educativo.

Glosario de Términos

Asesor.- Figura solidaria en unidades operativas, cuya función es motivar la participación de los educandos en el estudio y facilitar su aprendizaje, a través de las actividades educativas y orientándolos en forma continua, ya sea grupal o individualmente. Participa además en los programas de formación y actualización pedagógica.

CANACINTRA.- Cámara Nacional de la Industria de Transformación.

CANACO-SERVITUR.- Cámara Nacional de Comercio, Servicios y Turismo.

CCT.- Contrato Colectivo de Trabajo.

CD.- disco compacto para computadoras.

CIAC.- Calidad en Inscripción, Acreditación y Certificación.

COFEMER.- Comisión Federal de Mejora Regulatoria.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

CONACULTA.- Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

CONCAMIN.- Confederación de Cámaras Industriales.

CONCANACO.- Confederación de Cámaras Nacionales de Comercio, Servicios y Turismo.

CONSAR.- Comisión Nacional del Sistema de Ahorros par el Retiro.

CONACYT.- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

CONAFE.- Consejo Nacional de Fomento Educativo.

CONALEP.- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

CONEVyT.- Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo.

COPARMEX.- Confederación Patronal de la República Mexicana.

Círculo de estudio.- Grupo de educandos que se reúnen a trabajar con un asesor solidario, en el horario convenido entre ellos.

Coordinaciones de Zona.- Es el ámbito zonal a cargo de una unidad técnico-administrativa, dirigida por un Coordinador de Zona, que coordina, capacita y opera los servicios educativos para adultos, en zonas determinadas por las necesidades geopolíticas de atención en cada región de un Estado.

CREFAL.- Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe.

CITCC.- Comisión Intersecretarial para la Transparencia y el Combate a la Corrupción.

CUSE.- Coordinador de Unidad de Servicios Especializados.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

DGAIR.- Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación.

DGCFT.- Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo.

FAETA.- Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos.

FSTSE.- Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado.

FOMEIM.- Fomentar y Mejorar la Educación Intercultural para los Migrantes.

IEEA.- Institutos Estatales de Educación de Adultos.

IFAI.- Instituto Federal de Acceso a la Información Pública.

INEA.- Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

INEGI.- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.

IPN.- Instituto Politécnico Nacional.

ISSSTE.- Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.

ISR.- Impuesto Sobre la Renta.

IST.- Indicador de Seguimiento de Transparencia.

MIBES.- Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo Indígena Bilingüe con Español como Segunda Lengua.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

MIBI.- Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo Indígena Bilingüe Integrado.

Módulo.- Conjunto de contenidos y actividades didácticas centradas en el estudio de un tema de interés, relacionado significativamente con la vida de las personas, que promueve el desarrollo de competencias básicas de forma interdisciplinaria.

MPEPA.- Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos.

MPEPA.- Modelo Pedagógico para la Primaria de los Adultos.

MEV.- Modelo de Educación para la Vida.

MEVyT.- Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo.

NEEBA.- Nuevo Enfoque de Educación Básica para Adultos.

NEO.- Nueva Estrategia de Operación.

OCDE.- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico.

OEA.- Organización de Estados Americanos.

Plaza Comunitaria.- Espacio educativo abierto a la comunidad, con equipo de cómputo, internet, discos compactos, videos y libros, para que las personas jóvenes y adultas aprendan, se desarrollen y acrediten su educación básica.

PEF.- Presupuesto de Egresos de la Federación.

PEVyT.- Programa de Educación para la Vida y el Trabajo.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

PMETyC.- Programa de Modernización de la Educación Técnica y Capacitación.

PNCCFTDA.- Programa Nacional de Combate a la Corrupción y Fomento a la Transparencia y el Desarrollo Administrativo.

PNE.- Programa Nacional de Educación.

PND.- Plan Nacional de Desarrollo.

POA.- Programa Operativo Anual.

POTCC.- Programa Operativo de Transparencia y Combate a la Corrupción.

Promotor.- Figura solidaria en unidades operativas, que organiza la atención educativa y sus actividades en el ámbito rural y urbano, cuya función es fomentar la incorporación de educandos y asesores a los círculos de estudio, gestionar la obtención de espacios físicos para las asesorías o aplicación de exámenes, así como apoyar: la dotación de material didáctico de asesores y educandos y en la tramitación de documentos.

PUEL.- Programa Universitario de Educación en Línea.

Punto de Encuentro.- Espacio físico en el que operan varios círculos de estudio y en donde además, los educandos se pueden inscribir y presentar exámenes. Está a cargo de un titular solidario que promueve la incorporación de educandos, la vinculación de asesores y la distribución de materiales didácticos.

SAR.- Sistema de Ahorros para el Retiro.

SASA.- Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación.

SCT.- Secretaría de Comunicaciones y Transportes.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

<p style="text-align: center;">Clave Presupuestaria: MDA 11310</p>	<p>Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

SECAB.- Secundaria Abierta.

SECODAM.- Secretaría de la Contraloría y Desarrollo Administrativo.

SEDENA-SEP-INEA.- Secretaría de la Defensa Nacional-Secretaría de Educación Pública-Instituto Nacional par la Educación de los Adultos.

SEDESOL.- Secretaría de Desarrollo Social.

SEP.- Secretaría de Educación Pública.

SHCP.- Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

SIA.- Sistema Integral de Administración.

SIRH.- Sistema de Recursos Humanos.

SINACATRI.- Sistema Nacional de Capacitación Técnica Rural Integral.

SNTEA.- Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación para Adultos.

STPS.-Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

SUME.- Suministro de Material Educativo.

Técnico docente.- Figura institucional cuya tarea fundamental es la planeación estratégica, que involucre a diversos sectores, organizaciones y personas, en la promoción, atención y educación de los adultos en rezago educativo, a través de todos los proyectos y programas.



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN 2000 - 2006

ETAPA 1: INFORME QUE COMPRENDE DEL 01 - DICIEMBRE - 2000 AL 31 - DICIEMBRE - 2005

Clave Presupuestaria: MDA 11310	Nombre: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

CONTENIDO

ACCIONES EMPRENDIDAS, PROGRAMAS ESTABLECIDOS Y RESULTADOS OBTENIDOS

TIC.-Tecnologías de la Información y la Comunicación.

UCN.- Usuario que Concluye Nivel.

UNAM.- Universidad Nacional Autónoma de México.

UNESCO.- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNICEF.- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.