



**INSTITUTO
NACIONAL PARA
LA EDUCACIÓN
DE LOS ADULTOS**

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN

Subdirección de Evaluación Institucional



“ MODELO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL ”

**INDICADORES DE EVALUACIÓN
(ENERO - DICIEMBRE 2014)**

MARZO 2015



Resultados del Modelo de Evaluación Institucional

Enero – Diciembre 2014

Contenido

	Pág.
Informe ejecutivo	3
Cambios en la evaluación	8
Indicadores	11
Fórmulas de aplicación de los indicadores	12
Procedimiento de evaluación	17
Resultados	41
Mapa de desempeño por entidad federativa	42
Indicadores de evaluación por entidad federativa	43



Informe Ejecutivo

La Ley General de Desarrollo Social, desde su promulgación en 2004, estableció la creación del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), originando que a partir de 2006 se haya implementado una cultura de gestión por resultados en la Administración Pública Federal; considerando al monitoreo, la medición y la evaluación como herramientas esenciales para mejorar los resultados en materia de Política Social.

Considerando las atribuciones conferidas al CONEVAL, y de acuerdo con la Ley de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria (2006) y el Sistema de Evaluación del Desempeño, se contemplan en el Instituto una serie de acciones de mejora a partir del análisis de una serie indicadores de evaluación contenidos en la Matriz de Indicadores de Resultados (MIR).

Los programas sociales son instrumentos destinados a mejorar las condiciones de vida y a resolver necesidades no satisfechas de la población. En este sentido, el artículo 18 de la Ley General de Desarrollo Social establece que “Los programas, fondos y recursos destinados al desarrollo social son prioritarios y de interés público, por lo cual serán objeto de seguimiento y evaluación de acuerdo con esta Ley; y no podrán sufrir disminuciones en sus montos presupuestales, excepto en los casos y términos que establezca la Cámara de Diputados al aprobar el Presupuesto de Egresos de la Federación”.

Asimismo, la fracción III del artículo 19 de la misma Ley establece que “Son prioritarios y de interés público, los programas para las personas en condiciones de pobreza, marginación o en situación de vulnerabilidad”; dentro de los cuales se ubica el Programa “Atención a la Demanda de Educación para Adultos” del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), mediante el cual se brinda atención a los jóvenes y adultos de 15 años y más que no han concluido su educación básica, y que por lo tanto se encuentran en situación de vulnerabilidad social.

Durante este sexenio, dicho Programa se ha reforzado con la puesta en marcha de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, con la que se busca instrumentar un proyecto educativo de largo alcance, sustentado en el cumplimiento de las cinco metas nacionales y las tres estrategias transversales enmarcadas en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, que dé continuidad y superación al combate contra el analfabetismo y abata el rezago educativo, dotando a su vez de herramientas formativas para la vida y el trabajo a sectores desfavorecidos propiciando la plena inclusión social de todos los mexicanos. Las metas que se establecieron en este sentido para el presente sexenio son:



Informe Ejecutivo

- ▶ Abatir en un 50% el Índice de Analfabetismo en el país, al pasar del 6.9% que consigna el Censo General de Población y Vivienda 2010 a un 3.4% al cierre de la administración; la cual representa 2.2 millones de personas.
- ▶ Pasar de 32.3 millones de personas mayores de 15 años en rezago de educación básica a 30.7 millones, lo que implica reducir 5 puntos porcentuales la tasa de rezago de dicha población al lograr que concluyan el nivel secundaria 2.7 millones de personas.
- ▶ Dar continuidad educativa para reducir el analfabetismo funcional al lograr la conclusión de nivel primaria de 2.2 millones de personas.
- ▶ Movilizar a 529 mil vocales y becarios del Programa Oportunidades, estudiantes con beca de PRONABES, instructores comunitarios de CONAFE y otras figuras sociales, como asesores educativos para los niveles de alfabetización e inicial.
- ▶ Movilizar a 200 mil asesores solidarios para abatir el rezago de nivel primaria y secundaria.



Informe Ejecutivo

Es evidente que la tarea del INEA no es sencilla, ya que afronta un desafío histórico al pretender alfabetizar alrededor de 2 millones 225 mil personas, lo que equivale a 1.3 veces lo realizado desde 1980 a la fecha (1 millón 700 mil personas).

Por lo tanto, es importante que cuente con herramientas que le permitan monitorear y evaluar los resultados que arroje la Campaña; ya que con ello se propicia que el ejercicio de los recursos sea con base en resultados, y bajo los principios de transparencia y rendición de cuentas.

Además, es necesario realizar el seguimiento y la evaluación de los resultados de instrumentos de evaluación externa, tales como: el Programa Anual de Evaluación (PAE) emitido por el CONEVAL; el Mecanismo para el Seguimiento de los Aspectos Susceptibles de Mejora, derivado de las evaluaciones externas (MASM); y la Matriz de Indicadores de Resultados (MIR).

De manera interna, el proceso de evaluación del desempeño mide cuantitativa y cualitativamente la eficiencia y eficacia de los procesos, cuyos resultados muestran los puntos fuertes de éstos y, lo más importante, identifican los aspectos que necesitan ser mejorados; de ahí que durante 2014 se reforzaron los instrumentos para dar seguimiento a los objetivos anuales, semestrales, trimestrales y mensuales con el propósito de determinar acciones orientadas a mejorar los procesos, cumpliendo con un sistema de evaluación interna del desempeño.

Además de los Informes de Autoevaluación trimestral, mediante los cuales se le da seguimiento desde hace nueve años a lo establecido en los Programas Anuales (PA) de los Institutos y Delegaciones Estatales, este Instituto realizó acciones para desarrollar un modelo de evaluación que cumpla con los preceptos de la evaluación de desempeño.

En 2007 el ejercicio de evaluación, que en los años anteriores se hacía anual o semestral, ya fue concebido como un Modelo de Evaluación Institucional (MEI) que monitoreara de manera trimestral los logros que cada Instituto Estatal y Delegación del INEA tuviera como resultado de la operación de los proyectos y metas establecidas en el PA.

Informe Ejecutivo

A lo largo de su implementación el MEI ha sido mejorado con la Intención de incorporar los cambios en las políticas operativas adoptadas de manera institucional, por lo cual cada año se revisa la factibilidad de los indicadores de las cuatro categorías ya conocidas: eficiencia, eficacia, operación y calidad; que miden el desempeño de cada entidad trimestralmente.

En 2012 las modificaciones realizadas a los indicadores fueron importantes, el MEI fue fortalecido con 9 indicadores adicionales a los 11 que lo integraban, contando ahora con 18 indicadores en total; mismos que se sometieron a consideración de los Institutos y Delegaciones durante las Reuniones de Planeación, revisando su pertinencia y analizando las mejoras que podrían tener para que su medición ayude a la mejora de los procesos relacionados con cada indicador.

Para 2013 el MEI permaneció igual que en 2012, lo único que se modificó fue la medición del indicador “Calificación de la CIAC”, que anteriormente se calculaba bajo un parámetro de cumplimiento de la meta de verificación de expedientes: en papel de sedes, en línea de sedes y de expedientes de UCN; lo que no medía la eficiencia de los procesos realizados por la CIAC, que es el tema de interés de esta área. Se modificó su cálculo incluyendo un factor de productos conformes derivados del cumplimiento de la meta de la revisión expedientes, papel en sedes, línea de sedes y expedientes de UCN, mejorando con ello la medición de este indicador.

Considerando la situación apremiante que representa la “Campaña Nacional de Alfabetización y Reducción del Rezago Educativo”, para este año se adecuó el MEI con el objetivo de monitorear variables estratégicas como son: la **meta de educandos alfabetizados**, la **cobertura en alfabetización**, el **peso porcentual de UCN vs presupuesto**, la **meta de módulos del MEVyT cursados en línea** y la **meta de educandos incorporados**.

De esta manera, el modelo de evaluación actual es acorde a las necesidades que apremian en este momento a la institución; y volverá a adecuarse en el momento que las áreas, de oficinas centrales y de las Delegaciones e Institutos Estatales, que intervienen en su conformación y brindan la información para su cálculo, consideren que deba ser modificado.



Informe Ejecutivo

Es importante resaltar que el éxito del MEI radica sobre todo en la obtención de información veraz y oportuna para la toma de decisiones en distintos procesos normados por el INEA y operados por los Institutos y Delegaciones Estatales, por lo que la labor que realizan las entidades para trabajar el MEI a nivel de sus coordinaciones de zona es de suma importancia, ya que es de esta forma que aprovechan las bondades que les brinda esta herramienta para medir su desempeño y generar las acciones correctivas necesarias.

Por ello se reitera la recomendación, que se realiza trimestralmente, con respecto a la importancia de seguir aplicando el MEI al interior de las Delegaciones e Institutos Estatales, para evaluar el desempeño de las coordinaciones de zona y reforzar el ejercicio de micro-planeación estatal.

La evaluación a nivel estatal, ha contribuido a mejorar sus programas, procesos y acciones; en este caso podemos encontrar a los estados de Aguascalientes, Sonora, Coahuila, Durango y Tamaulipas; los cuales realizan un análisis y seguimiento puntual de las variables que componen a los indicadores, y llevan a cabo una serie de acciones de mejora que impactan de manera positiva en la calificación que obtienen en el siguiente informe trimestral.

A continuación se presentan los cambios que tuvo el MEI para 2014, con el objetivo de que, por una parte, se revisen y se realicen las adecuaciones que sean necesarias en el seguimiento de los indicadores; y por otra, revisar el método de cálculo que se anexa al presente documento mediante las Fichas Técnicas del MEI 2014.



Cambios en la evaluación 2014

CAMBIOS POR CATEGORÍA

Eficacia

- Se incorporó el indicador *Cumplimiento de la meta de educandos alfabetizados*.
- Los indicadores *Porcentaje de Conclusión*, *Cumplimiento de la meta de UCN* y *Cumplimiento de la meta de exámenes en línea* no tuvieron modificación alguna.
- El indicador *Certificados entregados en el período de vigencia* se reubicó en la categoría de Operación.
- Se eliminó el indicador *Cumplimiento de la meta de educandos registrados*.

Eficiencia

- Se incorporaron los indicadores *Porcentaje de cobertura en alfabetización* y *Peso porcentual de UCN vs Presupuesto*, éste último formó parte del MEI 2011.
- Los indicadores *UCN por Plaza Comunitaria*, *UCN por técnico docente* y *UCN por asesor* no tuvo modificación alguna.
- Los indicadores *Utilización de exámenes finales* y *Utilización de exámenes diagnósticos* se eliminaron.



Cambios en la evaluación 2014

CAMBIOS POR CATEGORÍA

Operación

- Se incorporaron los indicadores *Cumplimiento de la meta de módulos del MEVyT cursados en línea* y *Cumplimiento de la meta de educandos incorporados*.
- Los indicadores *Educandos con el módulo correspondiente vinculado* y *Plazas Comunitarias en operación* no tuvo modificación alguna.
- Los indicadores *Porcentaje de inactivación* y *Certificados entregados en el periodo de vigencia* se reubicaron en esta categoría.

Calidad

- Los indicadores *Calificación de la CIAC*, *UCN con proceso educativo* y *Asesores de nuevo ingreso con formación inicial* no tuvieron modificación alguna.
- El indicador *Porcentaje de inactivación* se reubicó a la categoría de Operación.
- Se eliminó el indicador *Módulos acreditados por medio de las TIC por Plaza Comunitaria*.



Cambios en la evaluación 2014

MEI 2013

CATEGORÍA	VALORES %	GLOBAL %
EFICACIA		
I. Porcentaje de conclusión	5	27
II. Cumplimiento de la Meta de Educandos Registrados	5	
III. Cumplimiento de la Meta de UCN	8	
IV. Cumplimiento de la Meta de Exámenes en Línea	5	
V. Certificados entregados en el período de vigencia	4	
EFICIENCIA		
I. UCN por Plaza Comunitaria	4	24
II. UCN por Técnico Docente	5	
III. UCN por Asesor	5	
IV. Utilización de Exámenes Finales	5	
V. Utilización de Exámenes Diagnósticos	5	
OPERACIÓN		
I. Exámenes acreditados por educando	5	19
II. Educandos con el módulo correspondiente vinculado	5	
III. Certificados emitidos al mes de su conclusión	5	
IV. Plazas comunitarias en operación	4	
CALIDAD		
I. Porcentaje de inactivación	5	30
II. Módulos acreditados por medio de las TIC por Plaza Comunitaria	5	
III. Cumplimiento de la meta de asesores valorados	5	
IV. Calificación de la CIAC	5	
V. UCN con proceso educativo	5	
VI. Asesores de nuevo ingreso con formación inicial	5	
Total	100	100

MEI 2014

CATEGORÍA	VALORES %	GLOBAL %
EFICACIA		
I. Porcentaje de conclusión	7	28
II. Cumplimiento de la meta de educandos alfabetizados	7	
III. Cumplimiento de la meta de UCN	7	
IV. Cumplimiento de la meta de exámenes presentados en línea	7	
EFICIENCIA		
I. Porcentaje de cobertura en alfabetización	5	23
II. UCN por Plaza Comunitaria	3	
III. UCN por técnico docente	5	
IV. UCN por asesor	5	
V. Peso porcentual de UCN vs Presupuesto	5	
OPERACIÓN		
I. Educandos con el módulo correspondiente vinculado	5	28
II. Cumplimiento de la meta de módulos del MEVYT cursados en línea	4	
III. Certificados entregados en el periodo de vigencia	4	
IV. Porcentaje de inactivación	5	
V. Cumplimiento de la meta de educandos incorporados	5	
VI. Plazas comunitarias en operación	5	
CALIDAD		
I. Calificación de la CIAC	7	21
II. UCN con proceso educativo	7	
III. Asesores de nuevo ingreso con formación inicial	7	
Total	100	100



Indicadores

Se definen como categorías e indicadores de evaluación:

a. Eficacia:

- I. Porcentaje de conclusión
- II. Cumplimiento de la meta de educandos alfabetizados
- III. Cumplimiento de la meta de UCN
- IV. Cumplimiento de la meta de exámenes presentados en línea

b. Eficiencia:

- I. Porcentaje de cobertura en alfabetización
- II. UCN por Plaza Comunitaria
- III. UCN por técnico docente
- IV. UCN por asesor
- V. Peso porcentual de UCN vs Presupuesto

c. Operación:

- I. Educandos con el módulo correspondiente vinculado
- II. Cumplimiento de la meta de módulos del MEVyT cursados en línea
- III. Certificados entregados en el periodo de vigencia
- IV. Porcentaje de inactivación
- V. Cumplimiento de la meta de educandos incorporados
- VI. Plazas comunitarias en operación

IV. Calidad:

- I. Calificación de la CIAC
- II. UCN con proceso educativo
- III. Asesores de nuevo ingreso con formación inicial



Fórmulas de aplicación de los indicadores

a) Eficacia

$$\text{Porcentaje de conclusión} = \left[\frac{\text{UCN}}{\text{Educandos Registrados}} \right] * 100$$

$$\text{Cumplimiento de la meta de educandos alfabetizados} = \left[\frac{\text{Educandos alfabetizados}}{\text{Meta de educandos alfabetizados}} \right] * 100$$

$$\text{Cumplimiento de la meta de UCN} = \left[\frac{\text{UCN}}{\text{Meta de UCN}} \right] * 100$$

$$\text{Cumplimiento de la meta de exámenes presentados en línea} = \left[\frac{\text{Exámenes en Línea}}{\text{Meta de Exámenes de Línea}} \right] * 100$$



Fórmulas de aplicación de los indicadores

b) Eficiencia

$$\text{Porcentaje de cobertura en alfabetización} = \left[\frac{\text{Educatos registrados en alfabetización}}{\text{Número total de personas analfabetas}} \right] * 100$$

$$\text{UCN por plaza comunitaria} = \left[\frac{\text{UCN de Plazas Comunitarias}}{\text{Plazas Comunitarias} - \text{Plazas Comunitarias de servicios integrales}} \right]$$

$$\text{UCN por técnico docente} = \left[\frac{\text{UCN}}{\text{Número de técnicos docentes}} \right]$$

$$\text{UCN por asesor} = \left[\frac{\text{UCN}}{\text{Número de asesores}} \right]$$

$$\text{Peso porcentual de UCN vs Presupuesto} = \left[\frac{\text{Porcentaje de UCN de la entidad con respecto al número total de UCN}}{\text{Porcentaje de presupuesto otorgado a la entidad con respecto al presupuesto total}} \right]$$



Fórmulas de aplicación de los indicadores

c) Operación

$$\text{Educatos con el módulo correspondiente vinculado} = \left[\text{Porcentaje de educandos activos con módulo vinculado} \right] * \left[\text{Porcentaje de confiabilidad en la vinculación de módulos} \right]$$

$$\text{Cumplimiento de la meta de módulos del MEVyT cursados en línea} = \left[\frac{\text{Módulos del MEVyT cursados en línea}}{\text{Meta de módulos del MEVyT cursados en línea}} \right] * 100$$

$$\text{Certificados entregados en el período de vigencia} = \left[\frac{\text{Certificados entregados dentro del período de vigencia}}{\text{Certificados emitidos}} \right] * 100$$



Fórmulas de aplicación de los indicadores

c) Operación

$$\text{Porcentaje de inactivación} = \left[\frac{\text{Inactivos}}{\text{Educandos registrados}} \right] * 100$$

$$\text{Cumplimiento de la meta de educandos incorporados} = \left[\frac{\text{Educandos incorporados}}{\text{Meta de educandos incorporados}} \right] * 100$$

$$\text{Plazas comunitarias en operación} = \left[\frac{\text{Plazas comunitarias en operación}}{\text{Plazas comunitarias instaladas}} \right] * 100$$



Fórmulas de aplicación de los indicadores

d) Calidad

$$\text{Calificación de la CIAC} = \frac{((\text{Número de expedientes conformes} / \text{El número de expedientes verificados}) + (\text{Número de sedes en papel conformes} / \text{El número de sedes en papel verificadas}) + (\text{Número de sedes en línea conformes} / \text{El número de sedes en línea verificadas}) + (\text{Número de expedientes de UCN conformes} / \text{El número de expedientes de UCN verificados}))}{4} * 10$$

$$\text{UCN con proceso educativo} = \left[1 - \frac{\text{UCN sin proceso educativo}}{\text{UCN}} \right] * 100$$

$$\text{Asesores de nuevo ingreso con formación inicial} = \frac{\text{Asesores de nuevo ingreso formados}}{\text{Asesores de nuevo ingreso}} * 100$$



Procedimiento de evaluación

Se calcula el valor de cada indicador, de acuerdo a la fórmula definida, ordenando de mayor a menor las entidades de acuerdo a su propio valor, sin comparar su desempeño con los demás.

Se establecen rangos para cada indicador de acuerdo a su comportamiento, a través de los cuales se van asignando calificaciones a cada grupo.

Categoría de Eficacia

PUNTUACIÓN					
INDICADOR	GRUPOS				
		4	3	2	1
Porcentaje de conclusión	Rango	$x < 0.25$	$0.25 \leq x < 0.35$	$0.35 \leq x < 0.45$	$0.45 \leq x$
	Puntuación	2	3	5	7
Cumplimiento de la meta de educandos alfabetizados	Rango	$x < 0.40$	$0.40 \leq x < 0.60$	$0.60 \leq x < 0.80$	$0.80 \leq x$
	Puntuación	2	3	5	7
Cumplimiento de la meta de UCN	Rango	$x < 0.70$	$0.70 \leq x < 0.80$	$0.80 \leq x < 0.90$	$0.90 \leq x$
	Puntuación	2	3	5	7
Cumplimiento de la meta de exámenes presentados en línea	Rango	$x < 0.40$	$0.40 \leq x < 0.60$	$0.60 \leq x < 0.80$	$0.80 \leq x$
	Puntuación	2	3	5	7
TOTAL		8	12	20	28

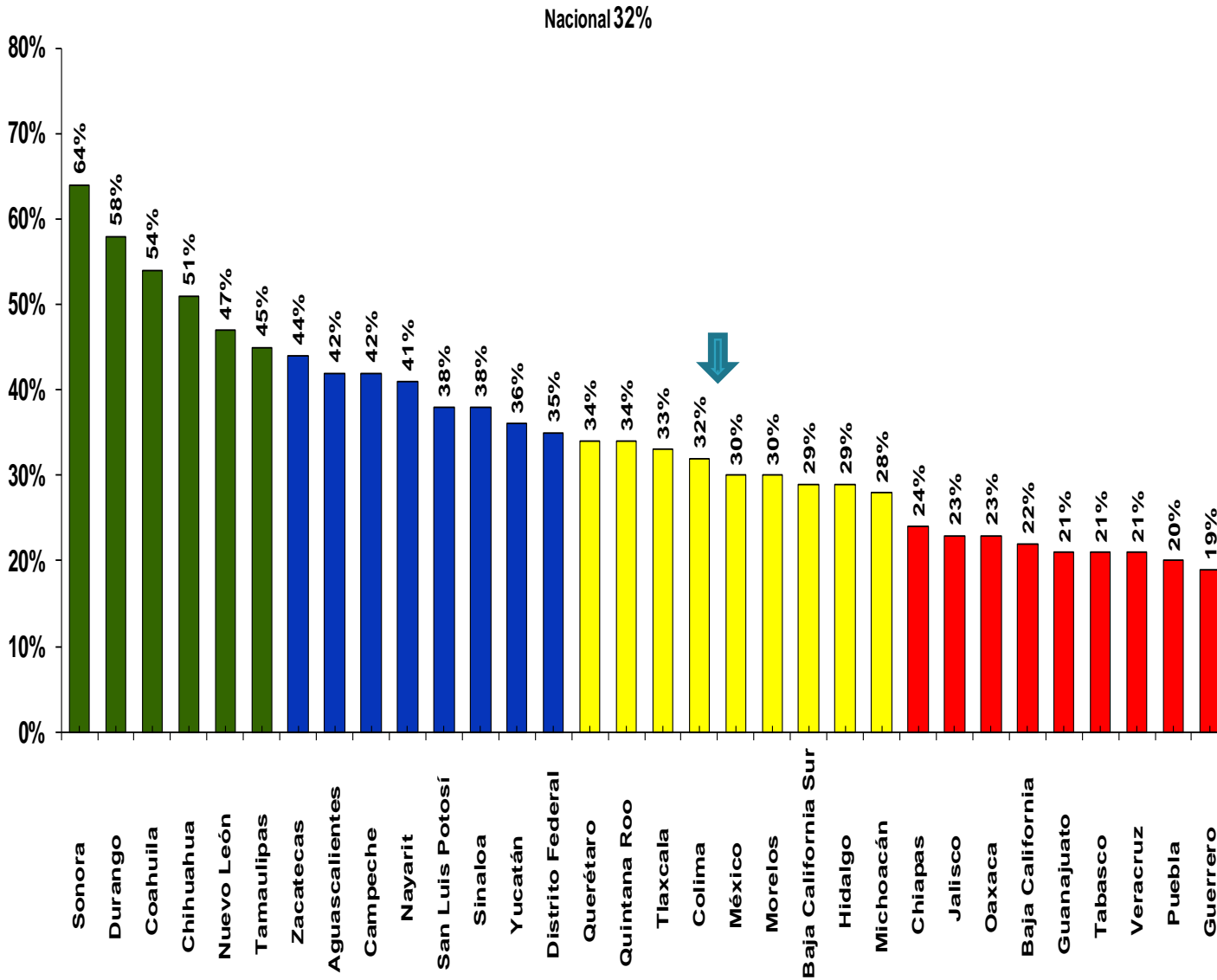
Nota:

- x = valor obtenido en el indicador
- $x < = x$ es menor que
- $\leq x = x$ es mayor o igual que

A mayor logro en estos indicadores corresponde una puntuación más alta y a un menor logro respecto a la meta programada una puntuación más baja.

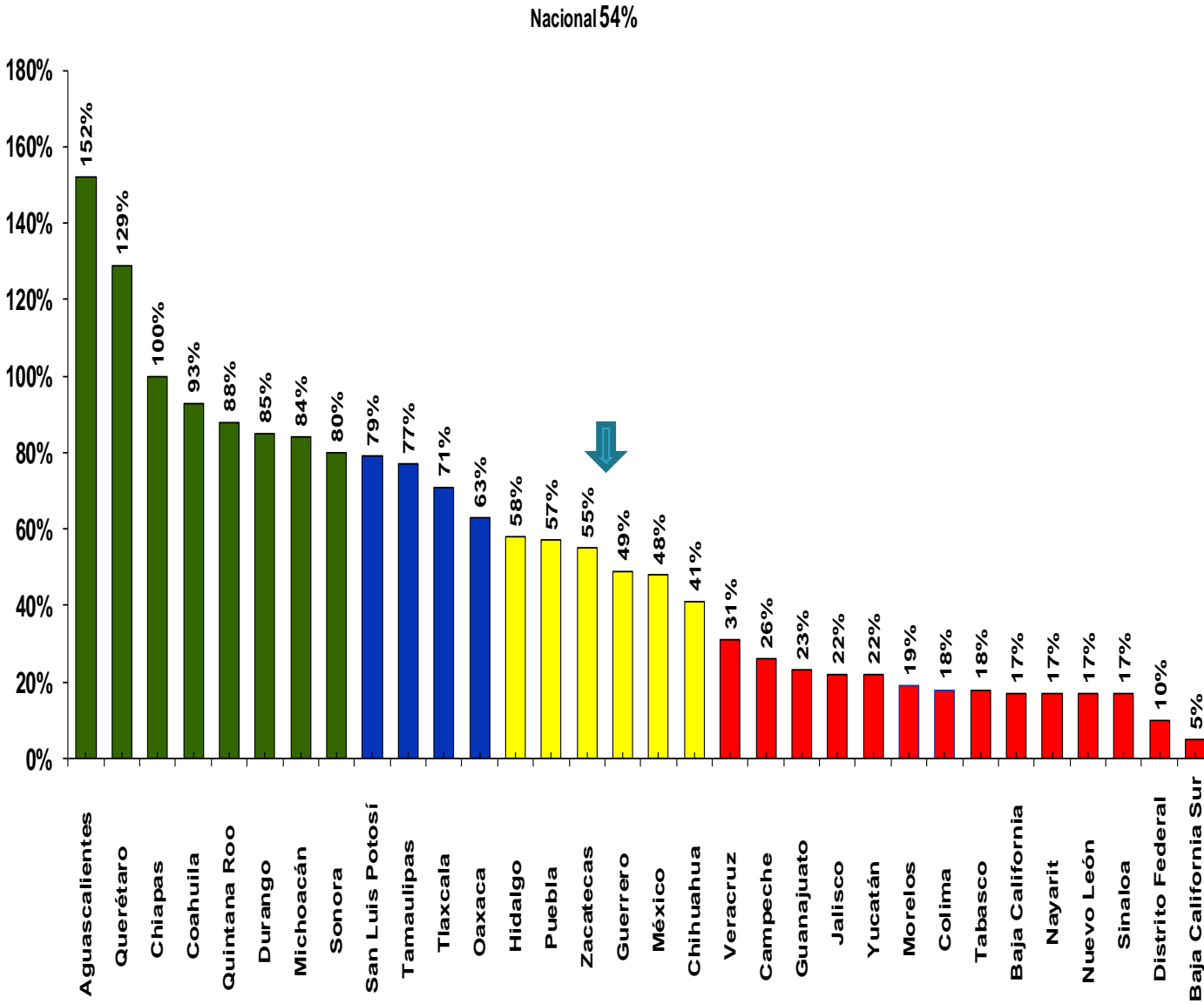


PORCENTAJE DE CONCLUSIÓN



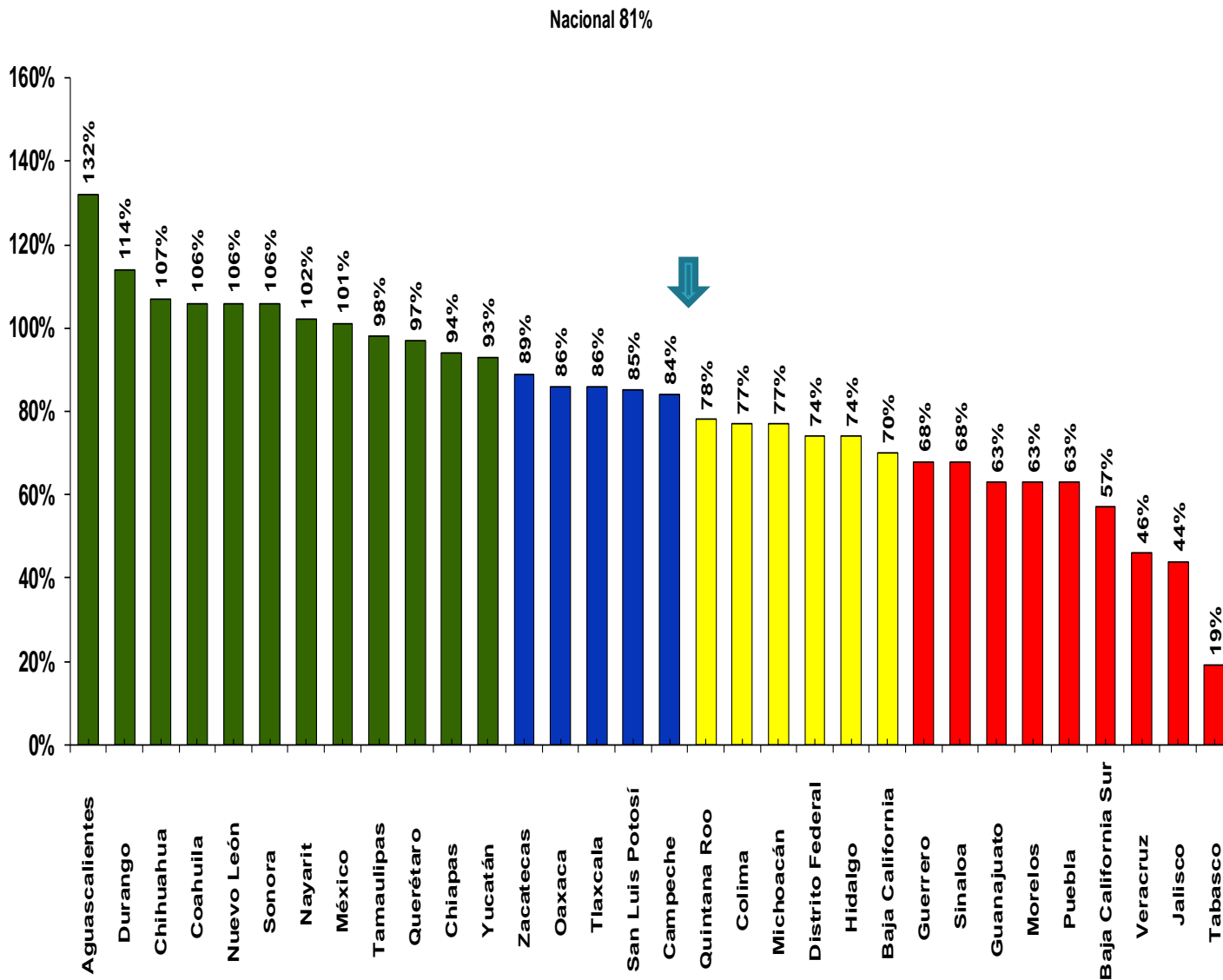


CUMPLIMIENTO DE LA META DE EDUCANDOS ALFABETIZADOS



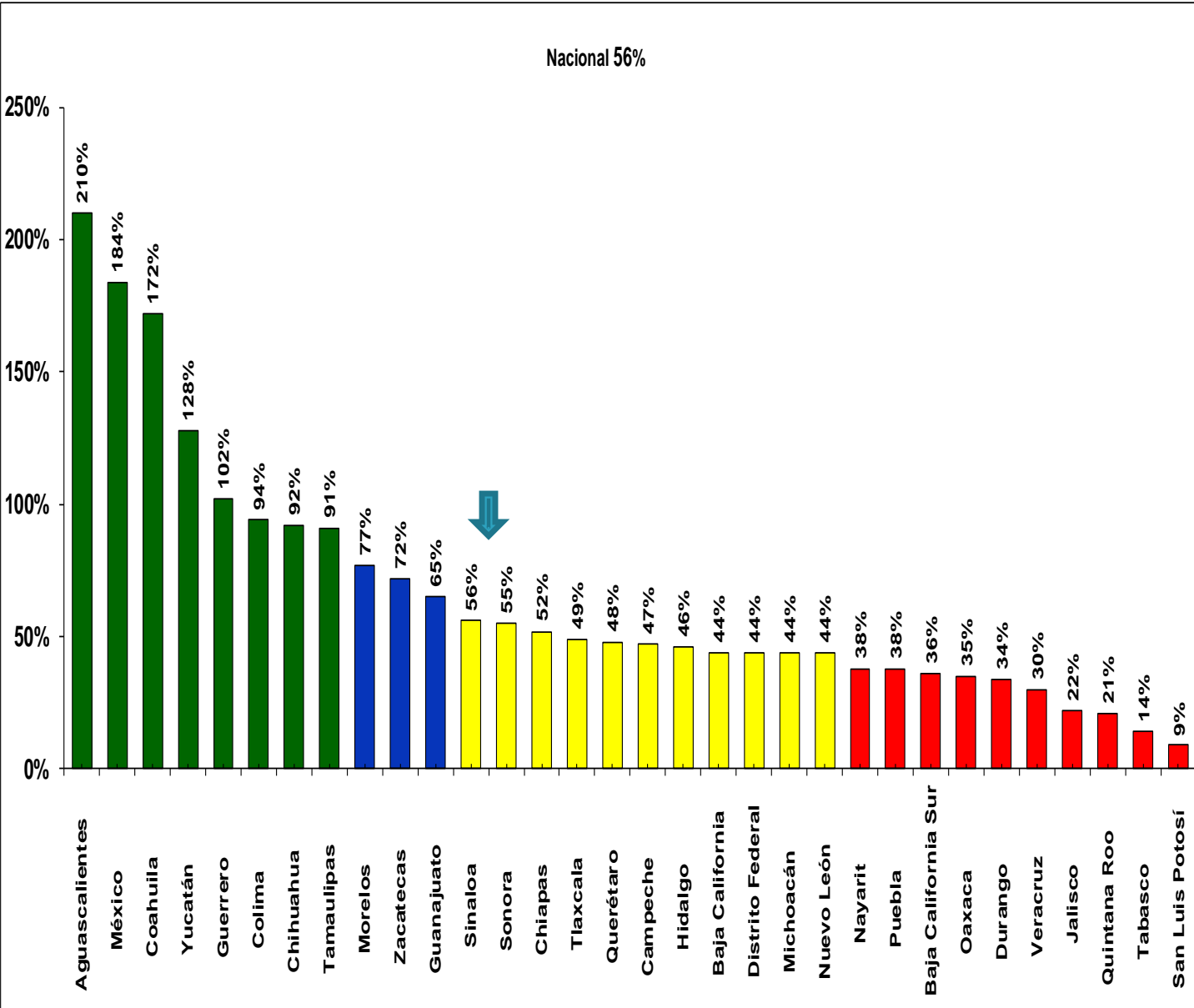


CUMPLIMIENTO DE LA META DE UCN





CUMPLIMIENTO DE LA META DE EXAMENES PRESENTADOS EN LÍNEA



Procedimiento de evaluación

Se calcula el valor de cada indicador, de acuerdo a la fórmula definida, ordenando de mayor a menor las entidades de acuerdo a su propio valor, sin comparar su desempeño con los demás.

Se establecen rangos para cada indicador de acuerdo a su comportamiento, a través de los cuales se van asignando calificaciones a cada grupo.

Categoría de Eficiencia

PUNTUACIÓN					
INDICADOR	GRUPOS				
		4	3	2	1
Porcentaje de cobertura en alfabetización	Rango	$x < 0.100$	$0.100 \leq x < 0.150$	$0.150 \leq x < 0.200$	$0.200 \leq x$
	Puntuación	2	3	4	5
UCN por Plaza Comunitaria	Rango	$x < 80$	$80 \leq x < 100$	$100 \leq x < 150$	$150 \leq x$
	Puntuación	1	2	2	3
UCN por Técnico Docente	Rango	$x < 100$	$100 \leq x < 120$	$120 \leq x < 200$	$200 \leq x$
	Puntuación	2	3	4	5
UCN por Asesor	Rango	$x < 9$	$9 \leq x < 12$	$12 \leq x < 20$	$20 \leq x$
	Puntuación	2	3	4	5
Peso porcentual de UCN vs Presupuesto	Rango	$x < -0.01$	$-0.01 \leq x < 0.00$	$0.00 \leq x < 0.01$	$0.01 \leq x$
	Puntuación	2	3	4	5
TOTAL		9	14	18	23

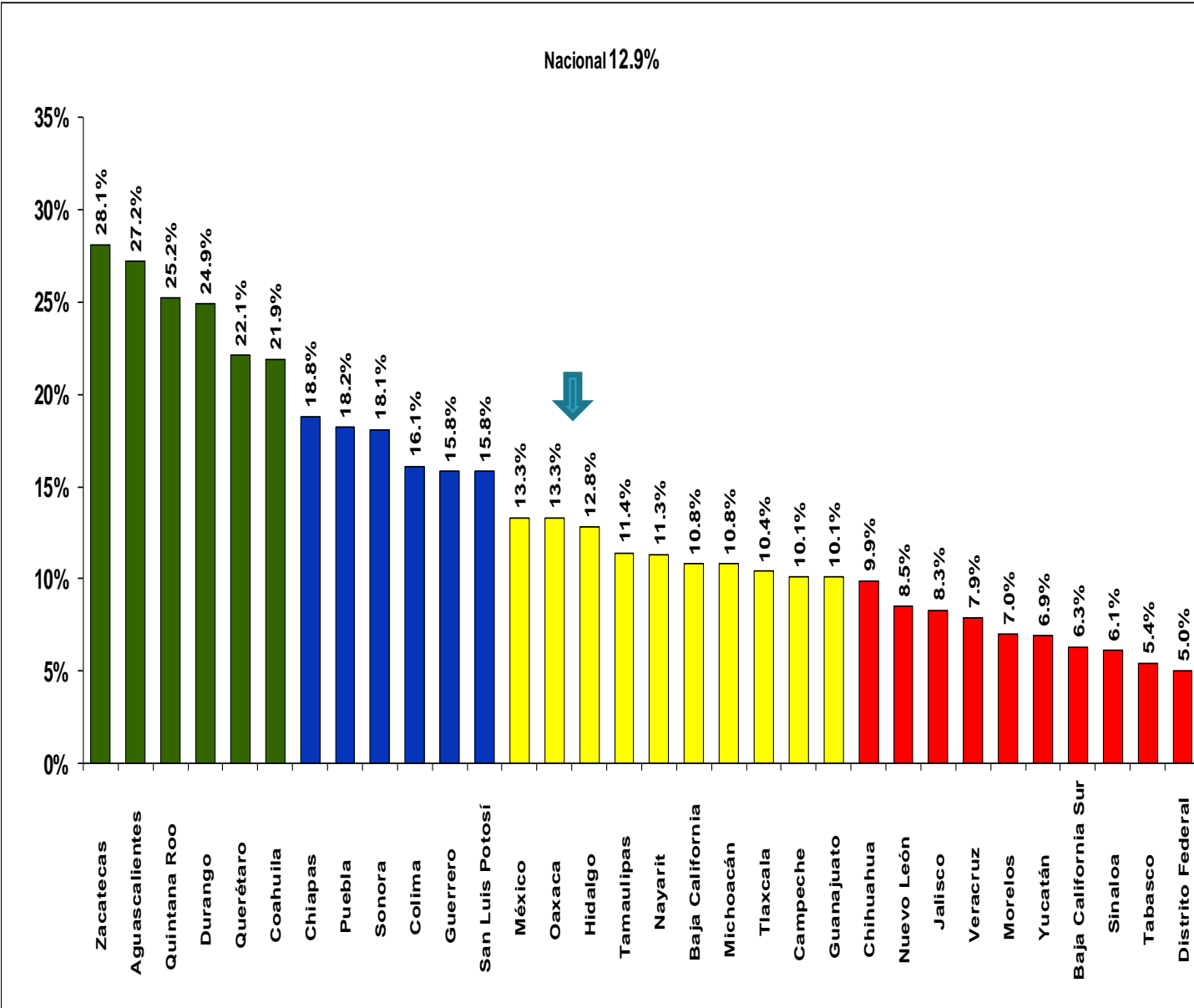
Nota:

x = valor obtenido en el indicador
 $\leq x$ = x mayor o igual que
 $x <$ = x menor que

A mayor logro en estos indicadores corresponde una puntuación más alta y a un menor logro respecto a la meta programada una puntuación más baja.



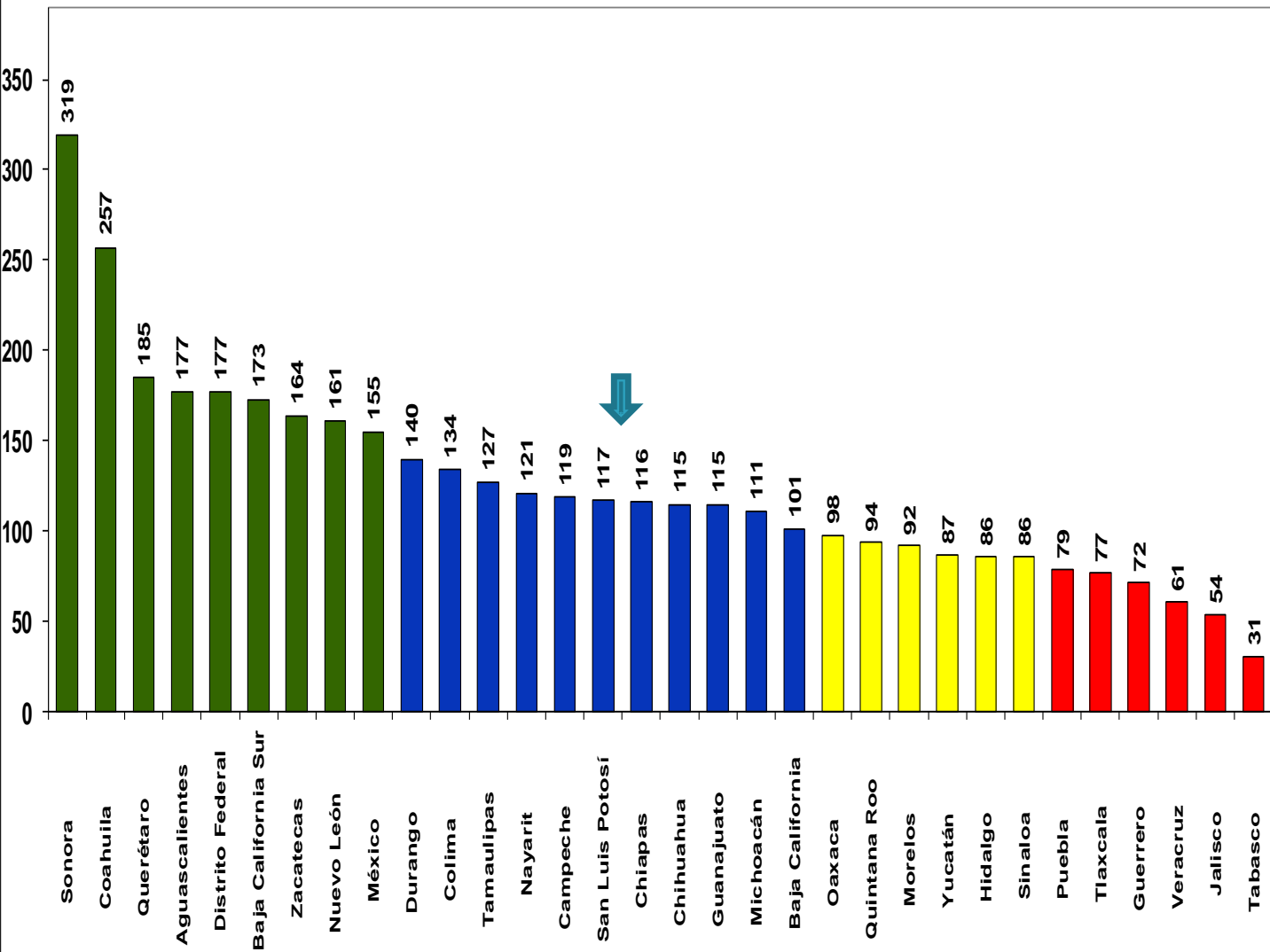
PORCENTAJE DE COBERTURA EN ALFABETIZACIÓN





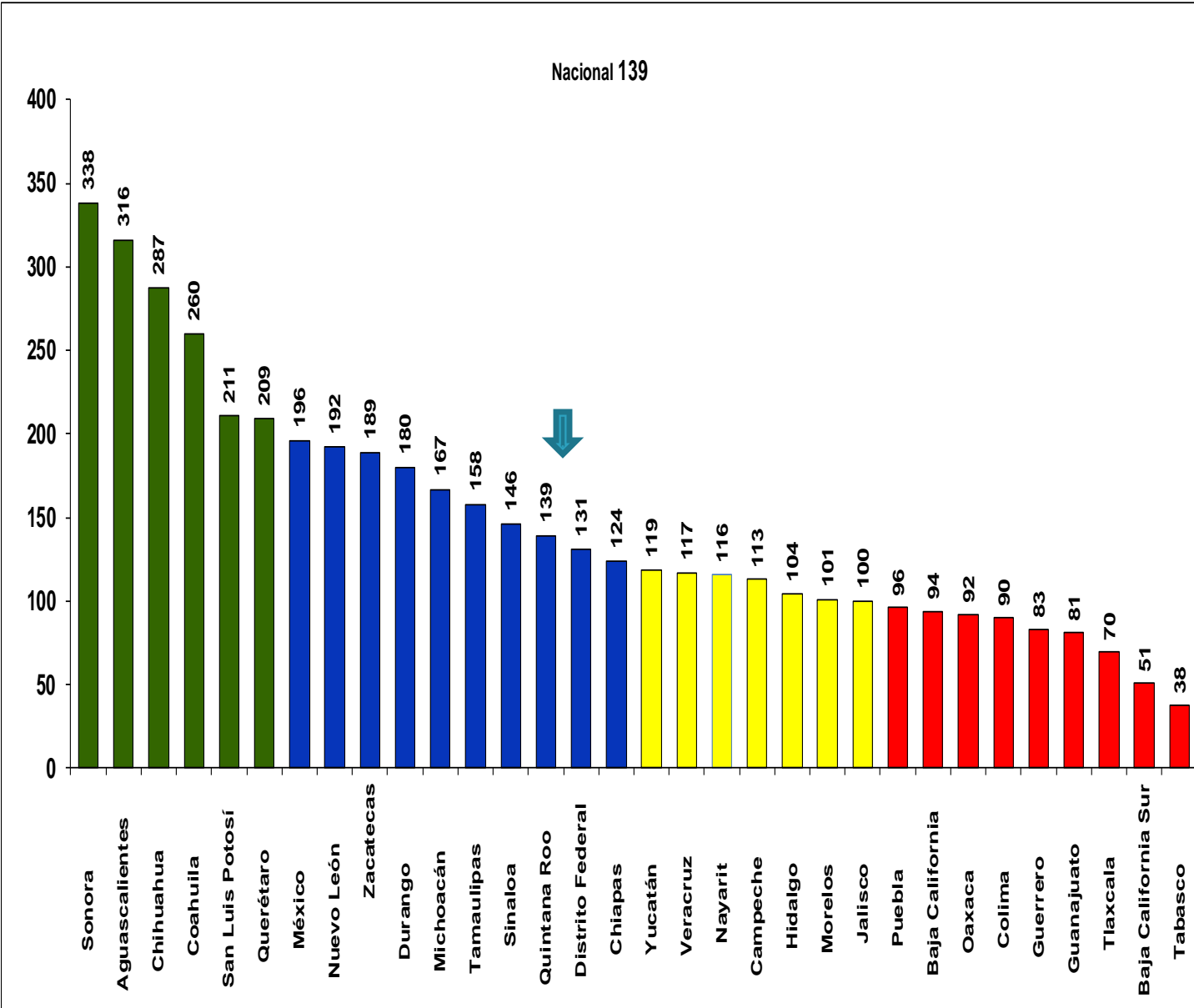
UCN POR PLAZA COMUNITARIA

Nacional 117





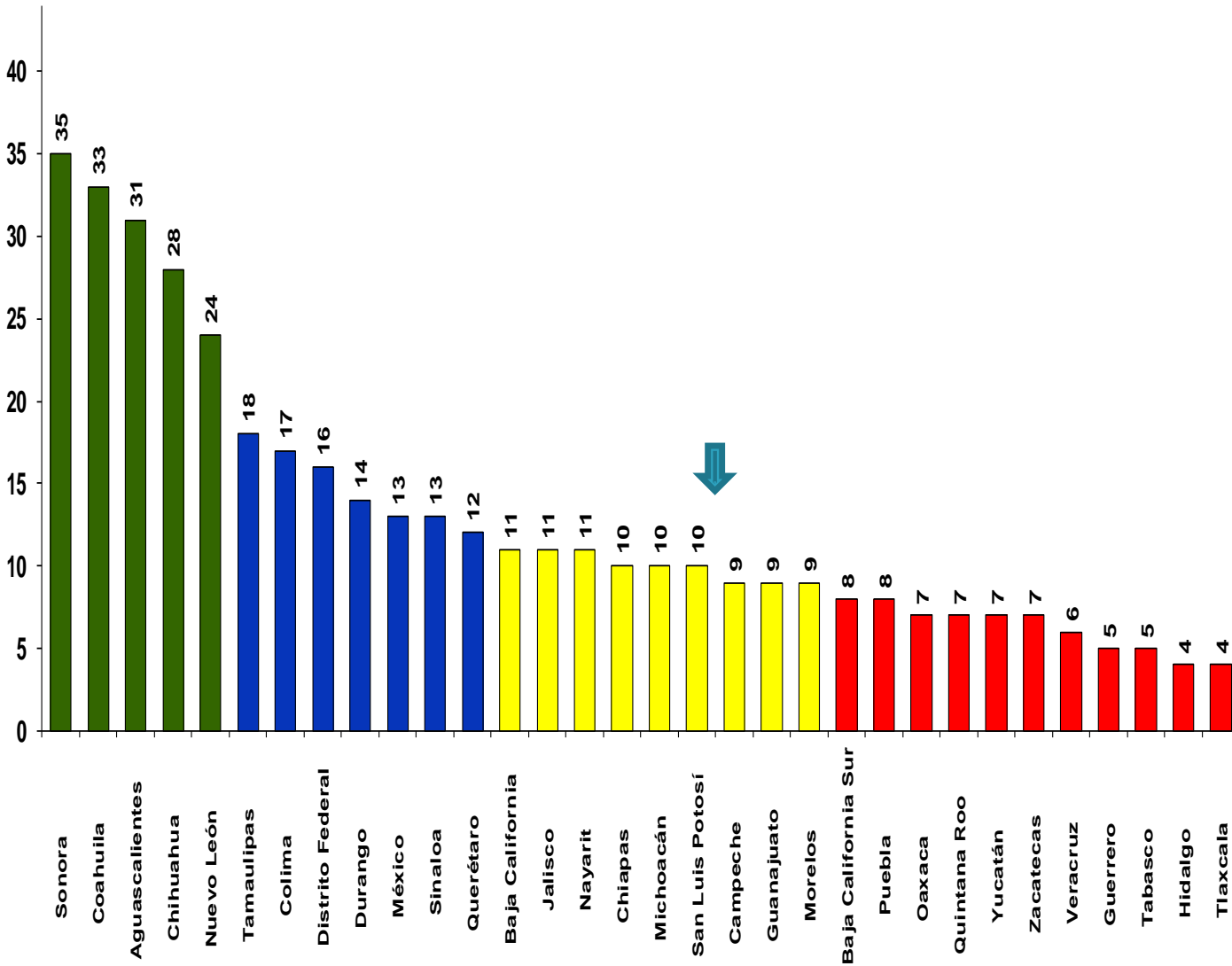
UCN POR TECNICO DOCENTE





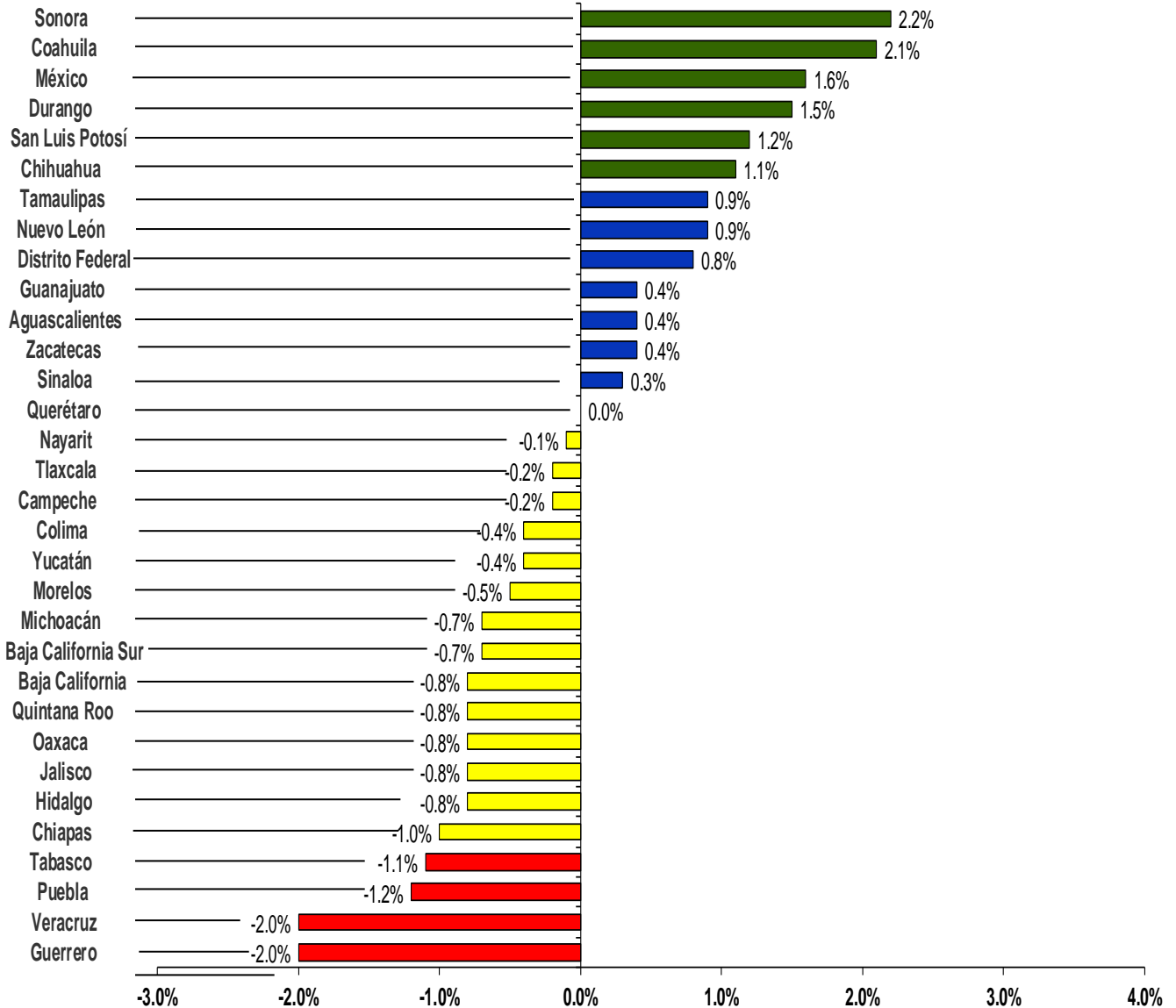
UCN POR ASESOR

Nacional 10





PESO PORCENTUAL DE UCN vs PRESUPUESTO



Procedimiento de evaluación

Se calcula el valor de cada indicador, de acuerdo a la fórmula definida, ordenando de mayor a menor las entidades de acuerdo a su propio valor, sin comparar su desempeño con los demás.

Se establecen rangos para cada indicador de acuerdo a su comportamiento, a través de los cuales se van asignando calificaciones a cada grupo.

Categoría de Operación

PUNTUACIÓN					
INDICADOR	GRUPOS				
		4	3	2	1
Educandos con el módulo correspondiente vinculado	Rango	$x < 0.70$	$0.70 \leq x < 0.75$	$0.75 \leq x < 0.80$	$0.80 \leq x$
	Puntuación	2	3	4	5
Cumplimiento de la meta de módulos del MEVyT cursados en línea	Rango	$x < 0.30$	$0.30 \leq x < 0.60$	$0.60 \leq x < 0.90$	$0.90 \leq x$
	Puntuación	1	2	3	4
Certificados entregados en el período de vigencia	Rango	$x < 0.50$	$0.50 \leq x < 0.70$	$0.70 \leq x < 0.90$	$0.90 \leq x$
	Puntuación	1	2	3	4
Porcentaje de inactivación	Rango	$x > 0.50$	$0.50 > x \geq 0.35$	$0.35 > x \geq 0.25$	$x < 0.25$
	Puntuación	2	3	4	5
Cumplimiento de la meta de educandos incorporados	Rango	$x < 0.60$	$0.60 \leq x < 0.80$	$0.80 \leq x < 1.00$	$1.00 \leq x$
	Puntuación	2	3	4	5
Plazas comunitarias en operación	Rango	$x < 0.90$	$0.90 \leq x < 0.95$	$0.95 \leq x < 1.00$	$1.00 \leq x$
	Puntuación	2	3	4	5
TOTAL		10	16	22	28

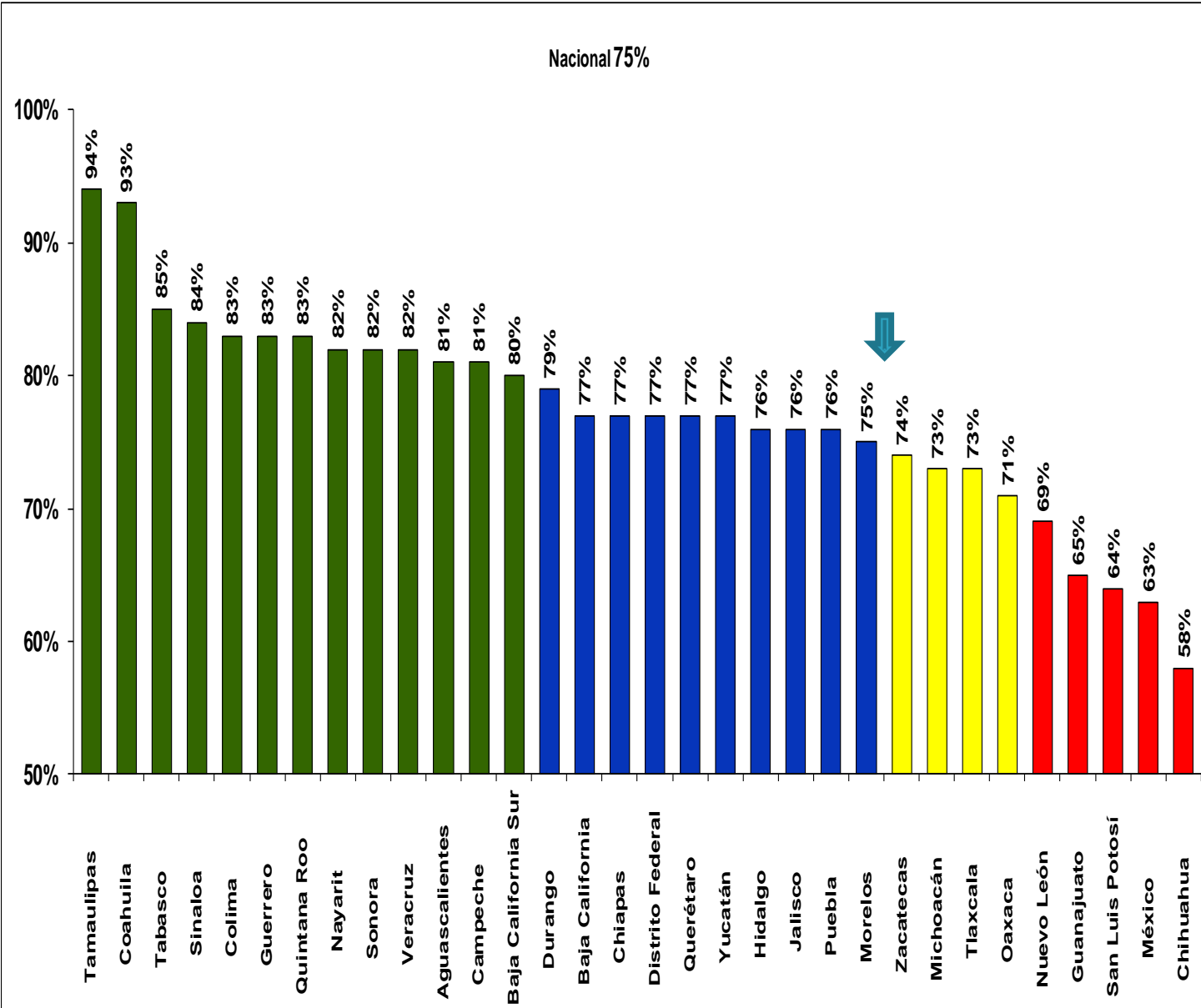
Nota:

- x = valor obtenido en el indicador
- $\leq x = x$ es mayor o igual que
- $x < = x$ es menor que

A mayor logro en estos indicadores corresponde una puntuación más alta y a un menor logro respecto a la meta programada una puntuación más baja.

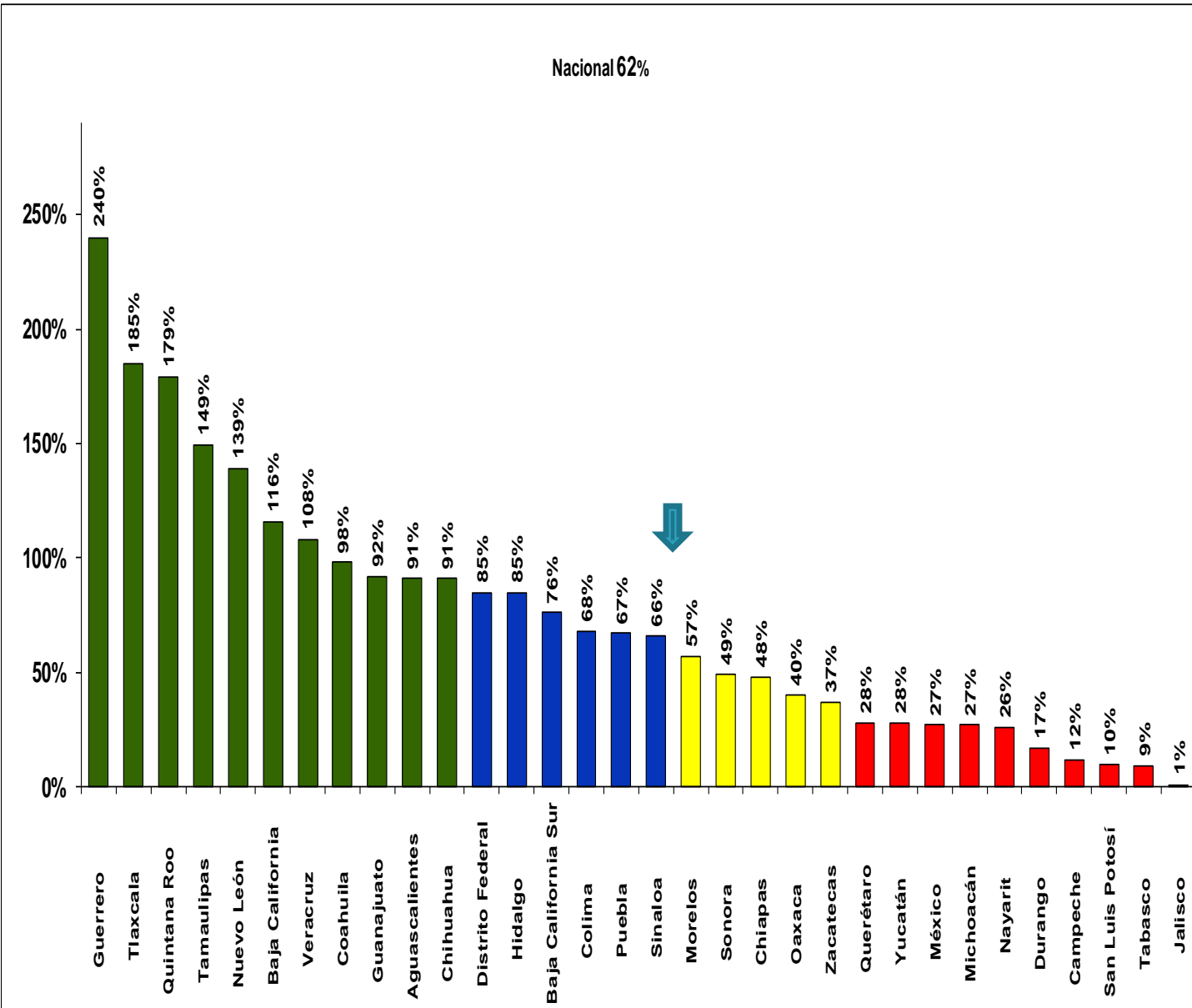


EDUCANDOS CON MÓDULO CORRESPONDIENTE VINCULADO



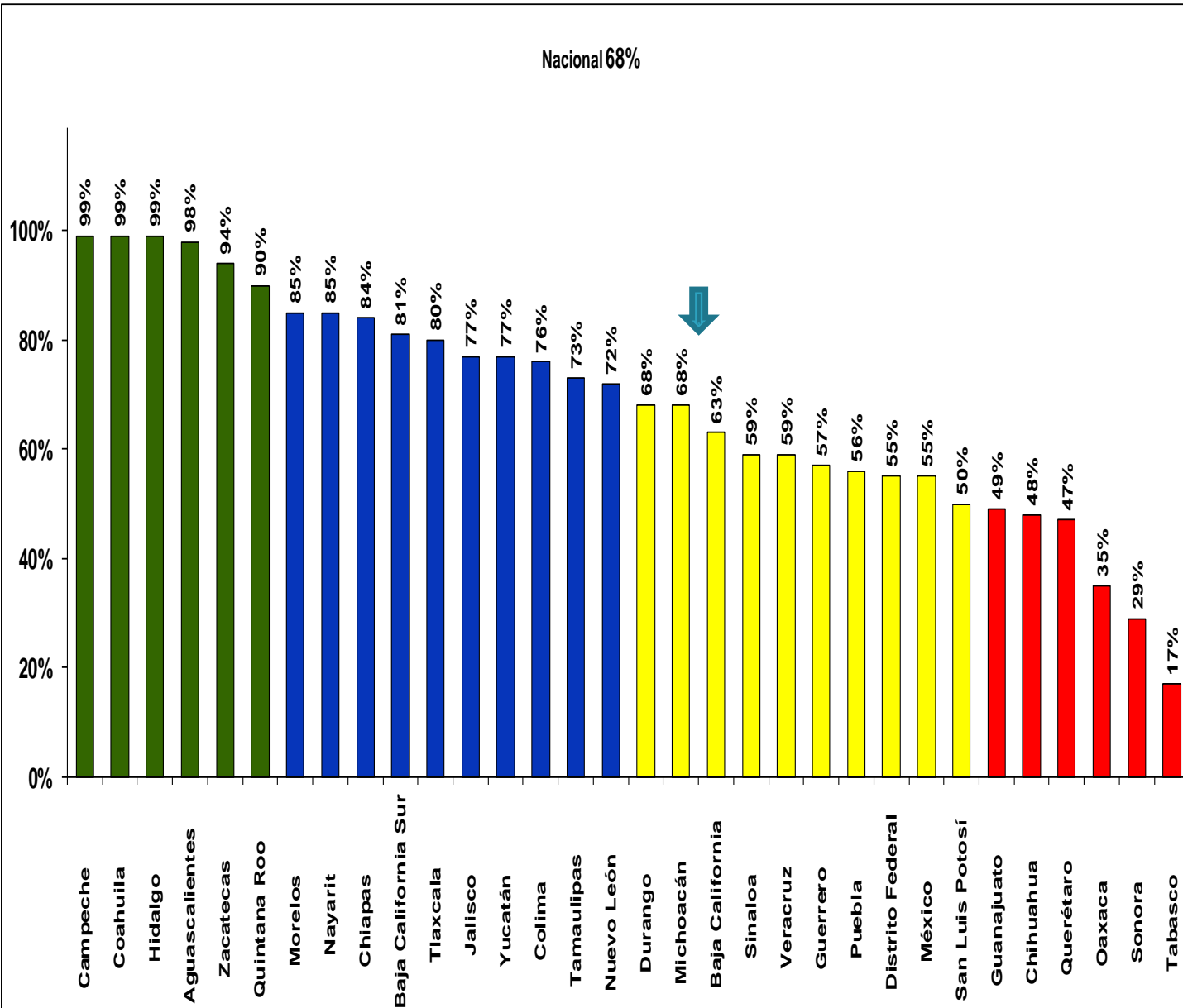


CUMPLIMIENTO DE LA META DE MÓDULOS DEL MEVyT CURSADOS EN LINEA



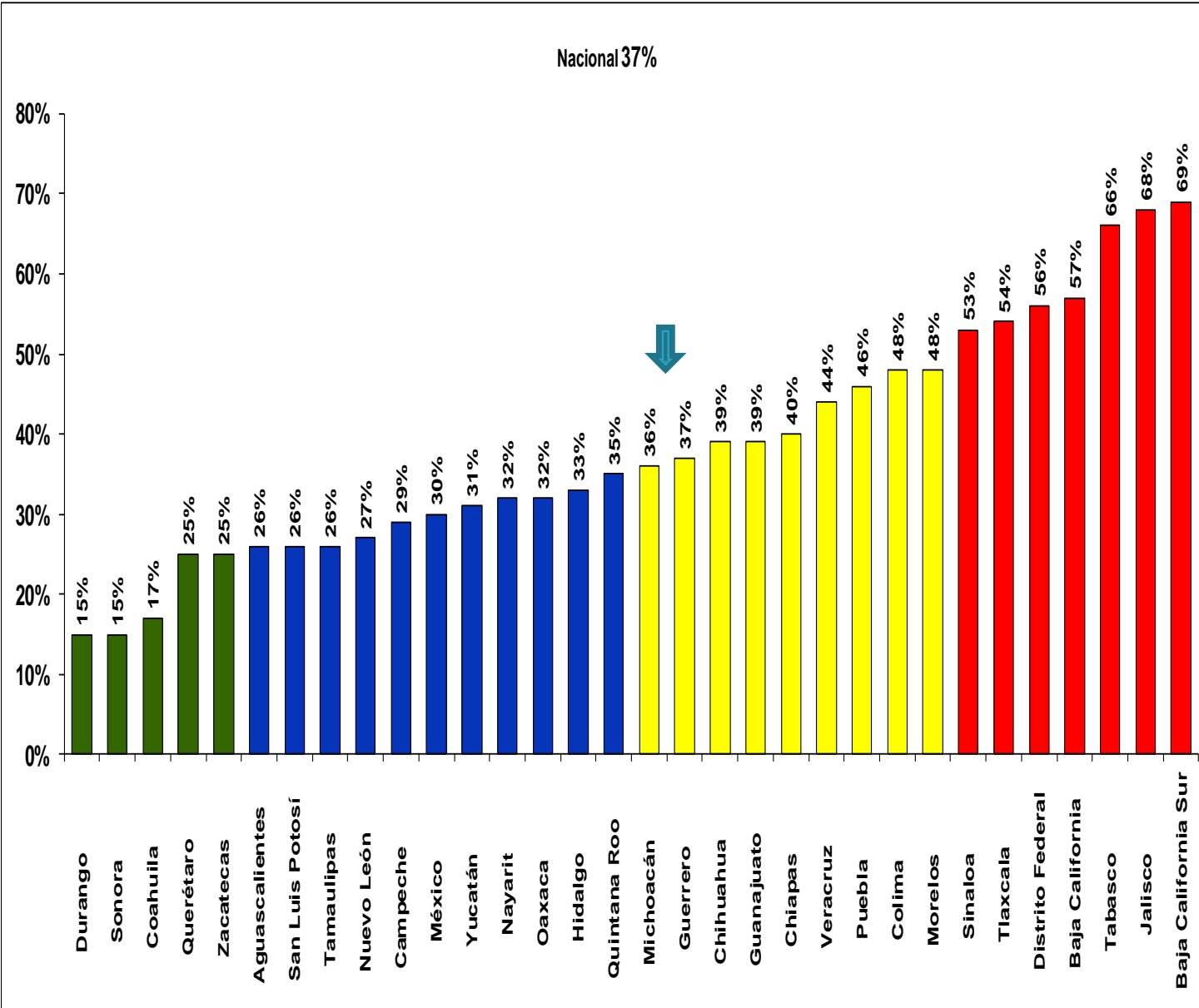


CERTIFICADOS ENTREGADOS EN EL PERIODO DE VIGENCIA





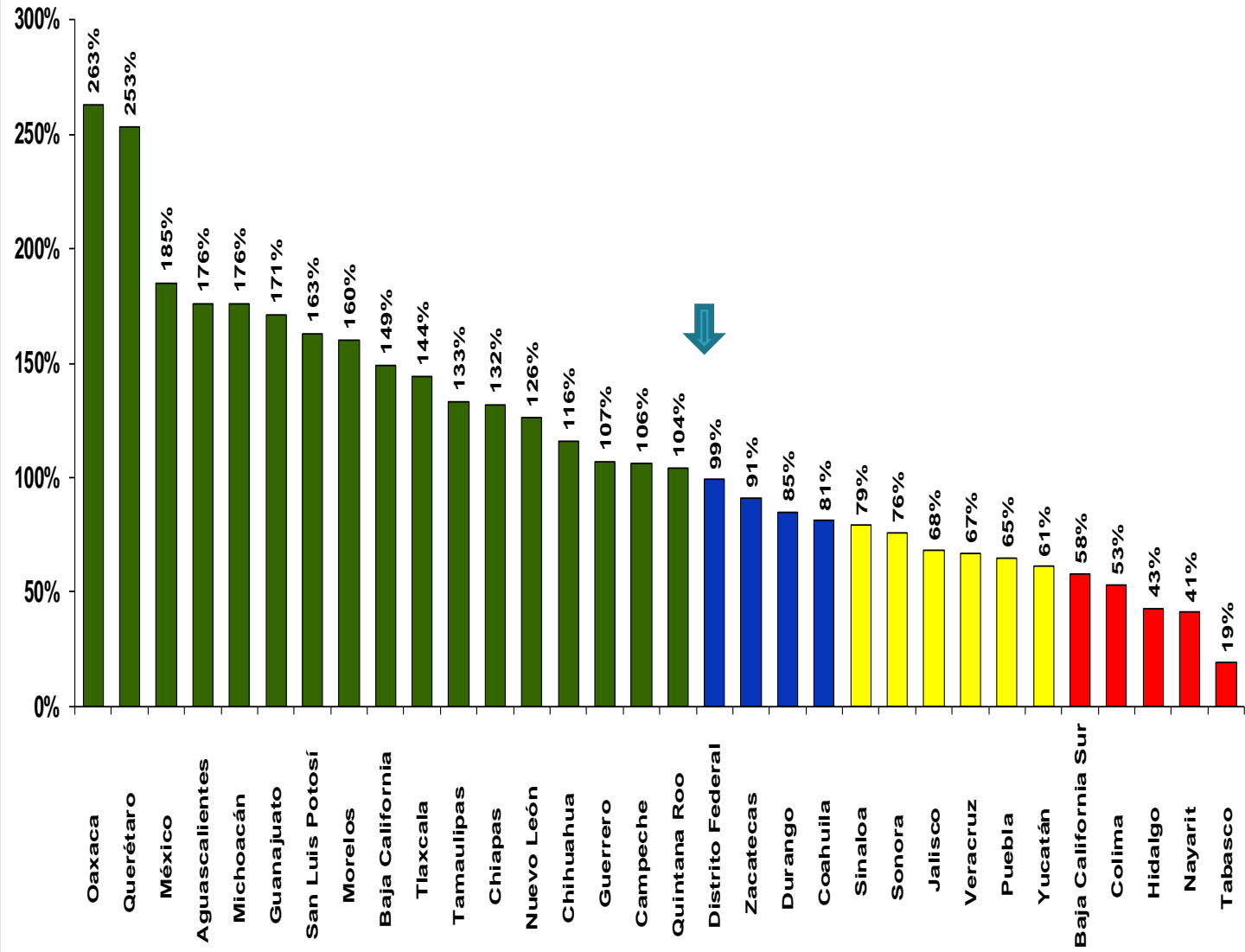
PORCENTAJE DE INACTIVACIÓN





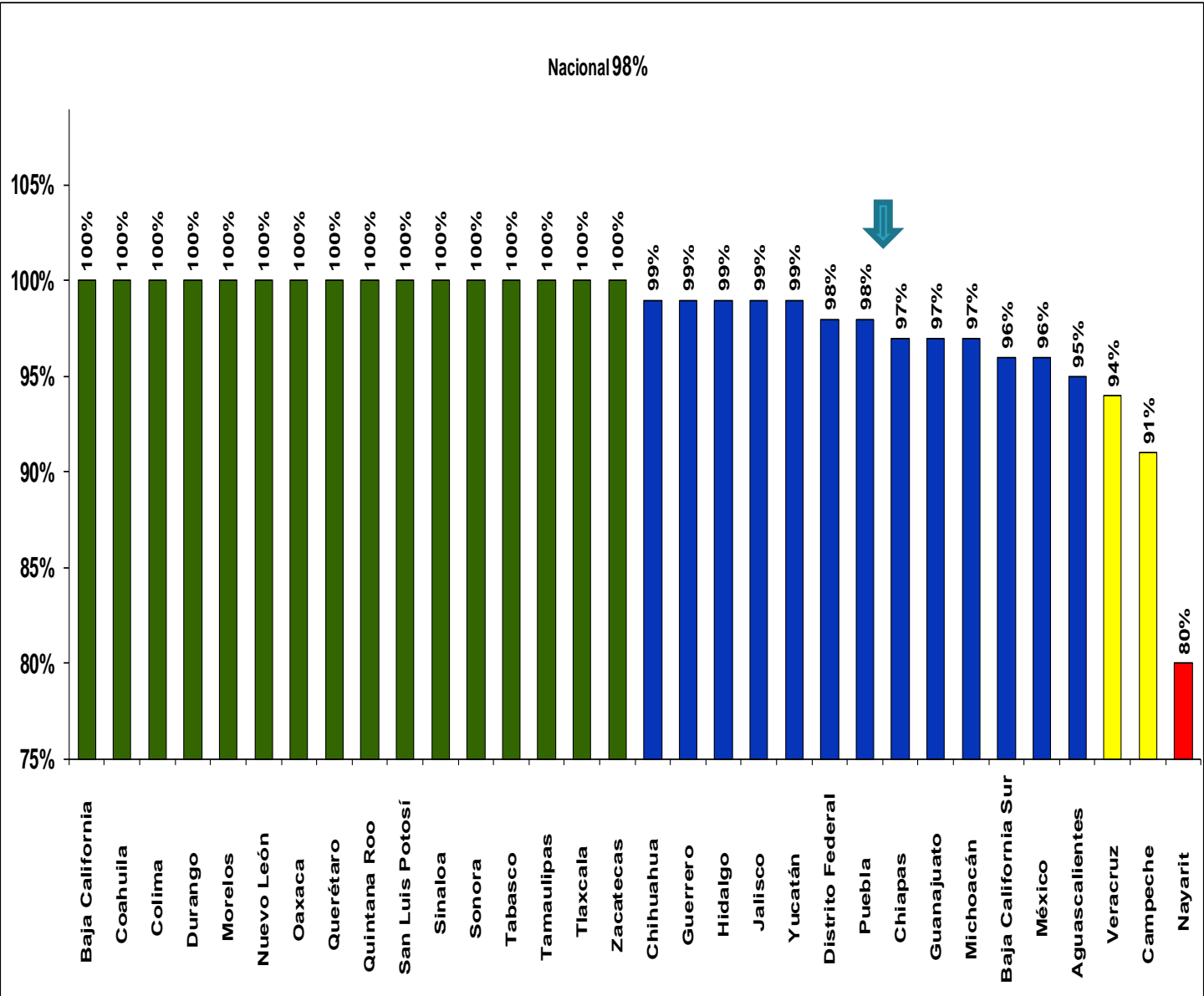
CUMPLIMIENTO DE LA META DE EDUCANDOS INCORPORADOS

Nacional 101%





PLAZAS COMUNITARIAS EN OPERACIÓN



Procedimiento de evaluación

Se calcula el valor de cada indicador, de acuerdo a la fórmula definida, ordenando de mayor a menor las entidades de acuerdo a su propio valor, sin comparar su desempeño con los demás.

Se establecen rangos para cada indicador de acuerdo a su comportamiento, a través de los cuales se van asignando calificaciones a cada grupo.

Categoría de Calidad

PUNTUACIÓN

INDICADOR	GRUPOS				
		4	3	2	1
Calificación de la CIAC	Rango	$7.0 \leq x$	$7.0 \leq x < 8.0$	$8.0 \leq x < 9.0$	$x < 9.0$
	Valor	2	3	5	7
UCN con proceso educativo	Rango	$x < 0.60$	$0.60 \leq x < 0.70$	$0.70 \leq x < 0.80$	$0.80 \leq x$
	Valor	2	3	5	7
Asesores de nuevo ingreso con formación inicial	Rango	$x < 0.70$	$0.70 \leq x < 0.80$	$0.80 \leq x < 0.90$	$0.90 \leq x$
	Valor	2	3	5	7

Nota:

x = valor obtenido en el indicador

$x < = x$ es menor que

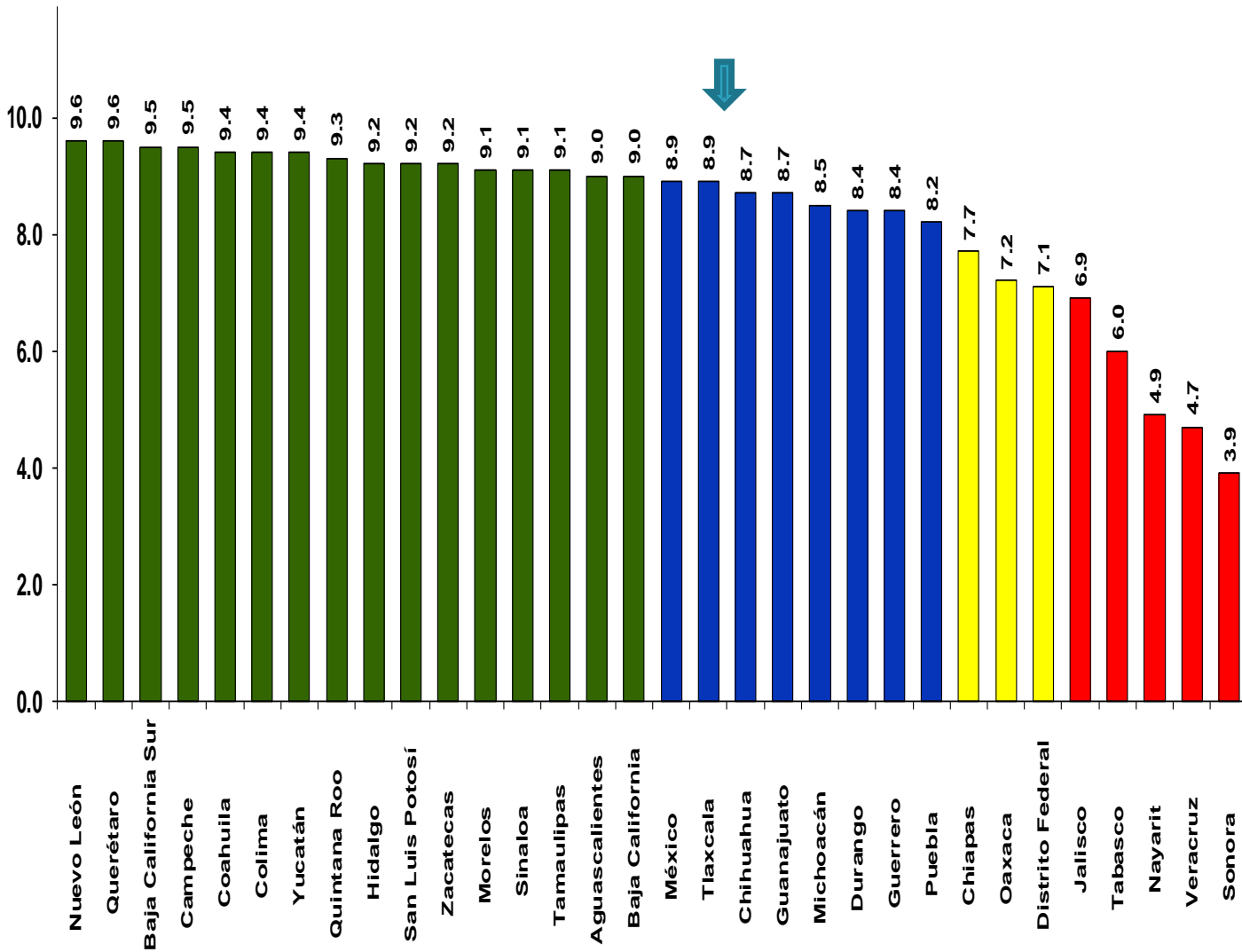
$\leq x = x$ es mayor o igual que

A mayor logro en estos indicadores corresponde una puntuación más alta y a un menor logro respecto a la meta programada una puntuación más baja.



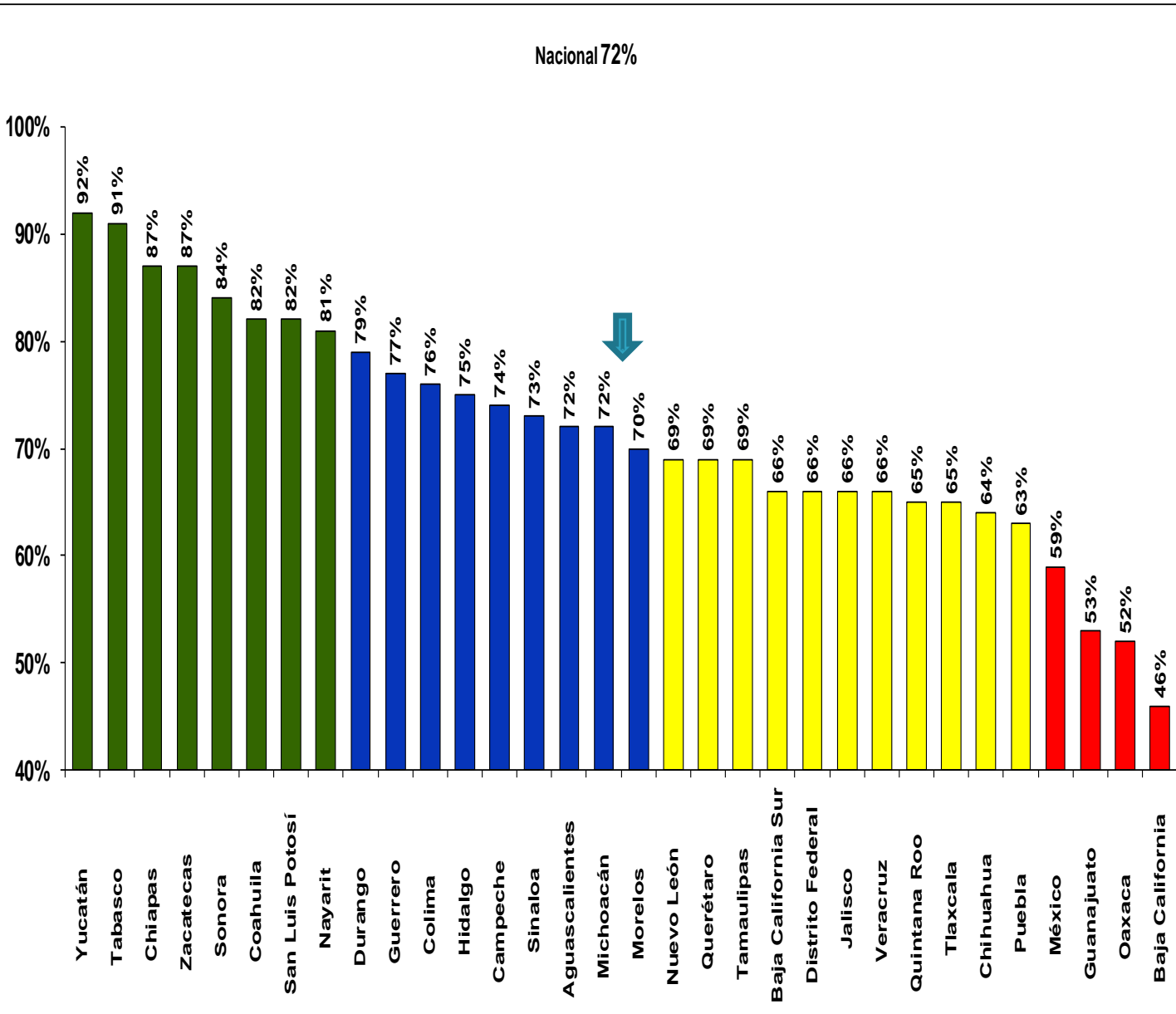
CALIFICACIÓN DE LA CIAC

Nacional 8.9



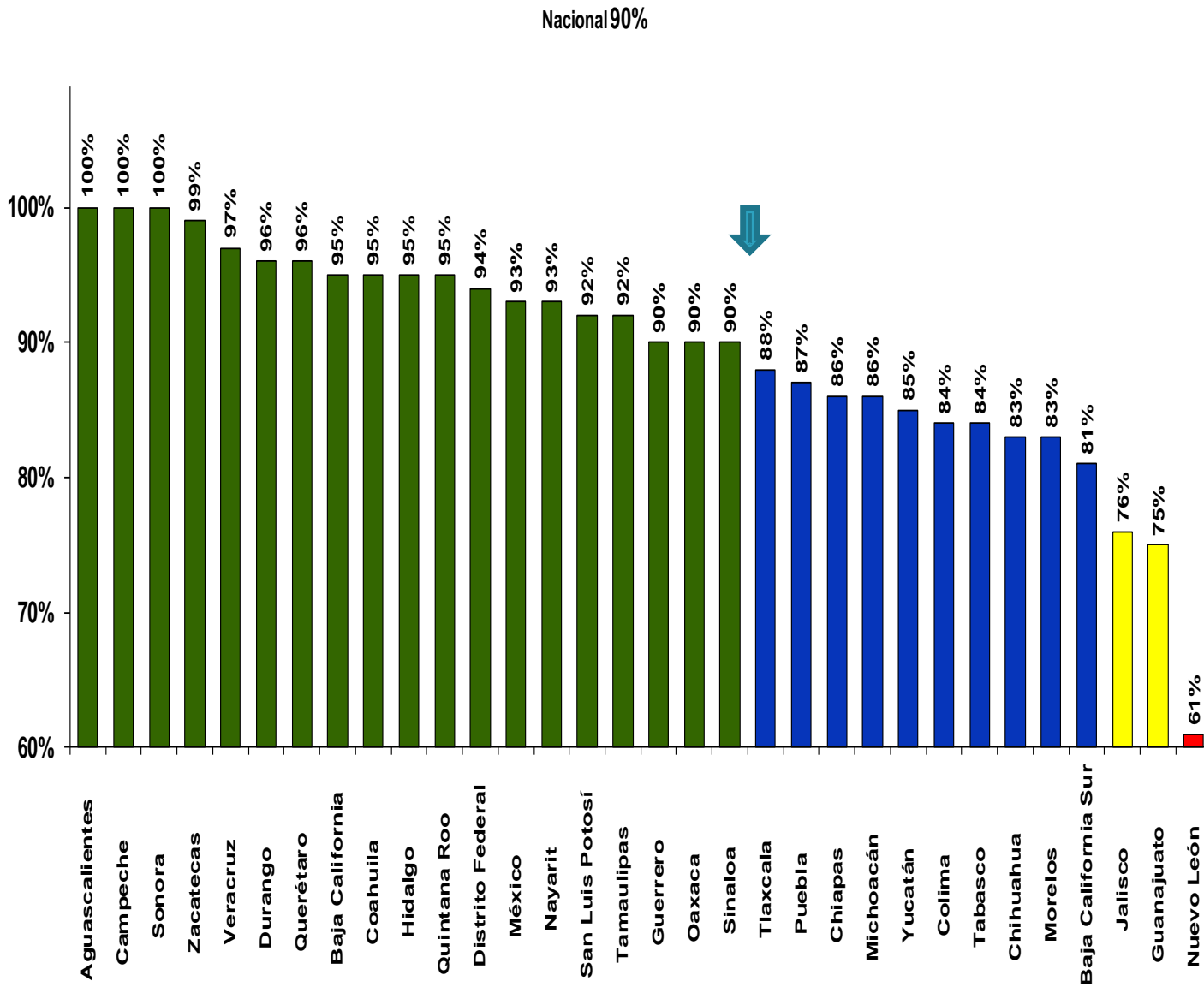


UCN CON PROCESO EDUCATIVO





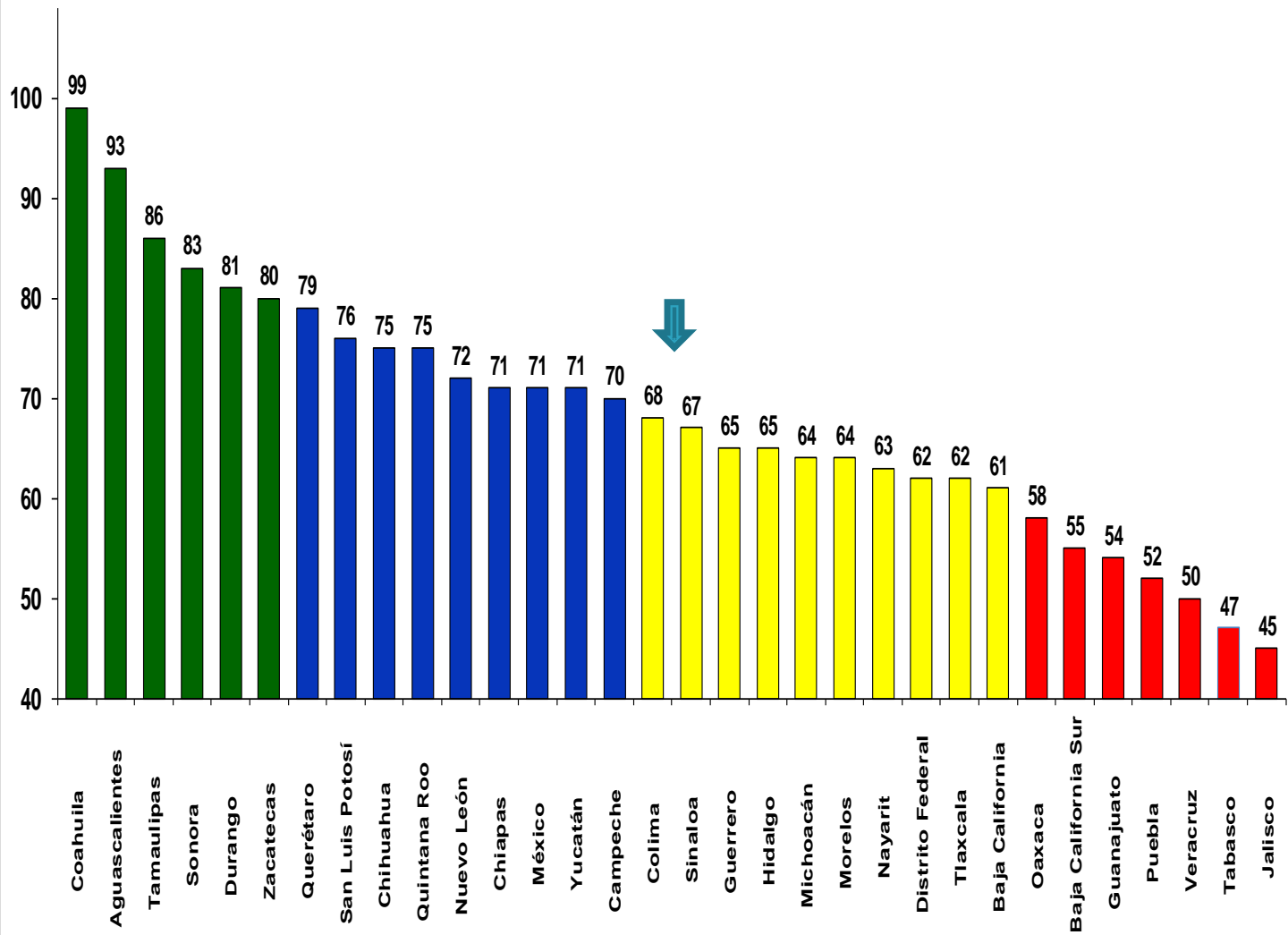
ASESORES DE NUEVO INGRESO CON FORMACIÓN INICIAL



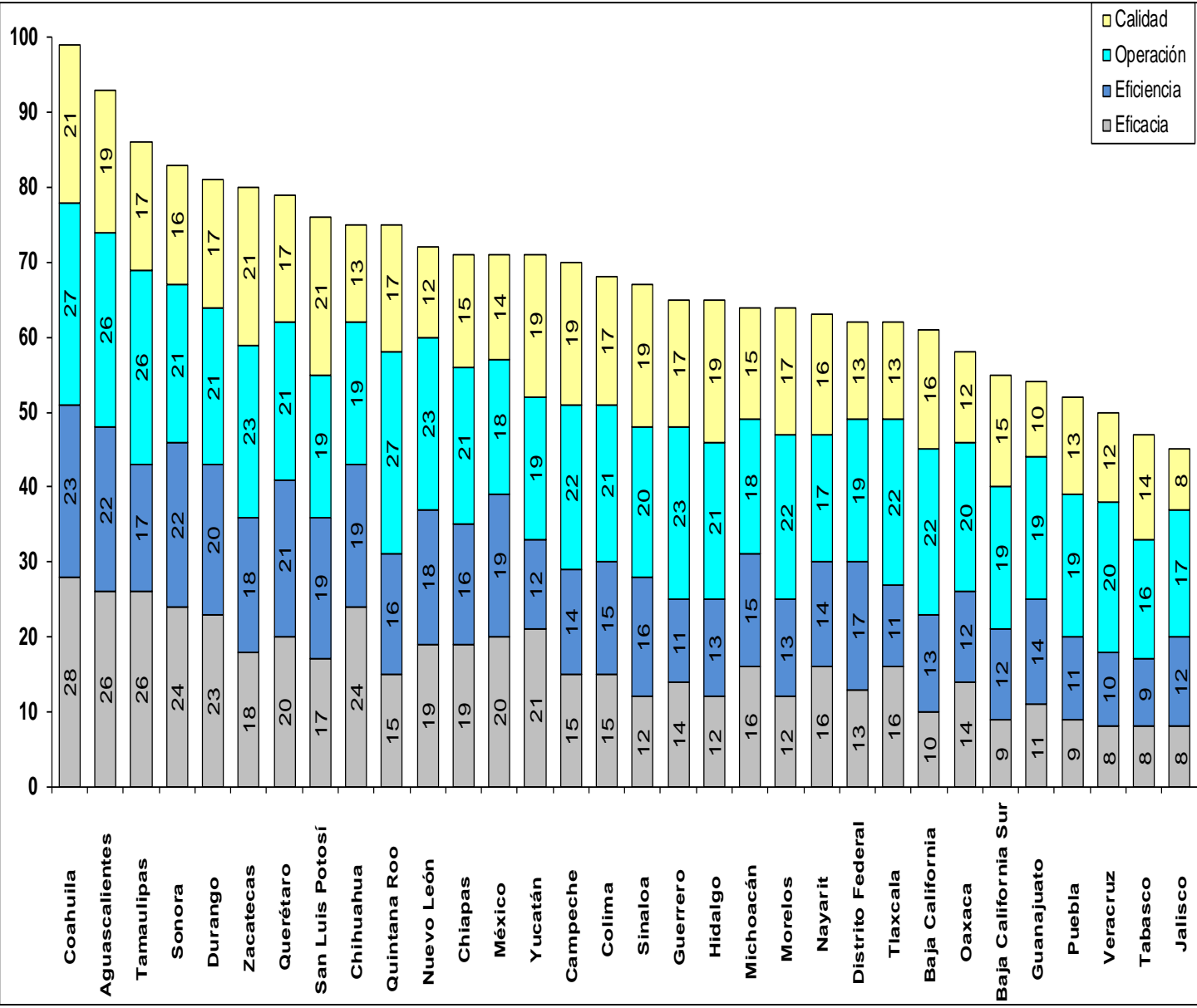


PUNTUACIÓN FINAL

Nacional 68



COMPOSICIÓN DE LA PUNTUACIÓN





Resultados

La información que se expone a continuación, contiene un panorama general sobre la evaluación de desempeño de las entidades federativas del país, correspondiente al período del ejercicio Enero – Diciembre de 2014, del Modelo de Evaluación Institucional "MEI".

De un total de 32 estados, **6** que representan el **(18.75%)** están en el rango **Óptimo**; con el siguiente puntaje **Coahuila 99, Aguascalientes 93, Tamaulipas 86, Sonora 83, Durango 81 y Zacatecas 80.**

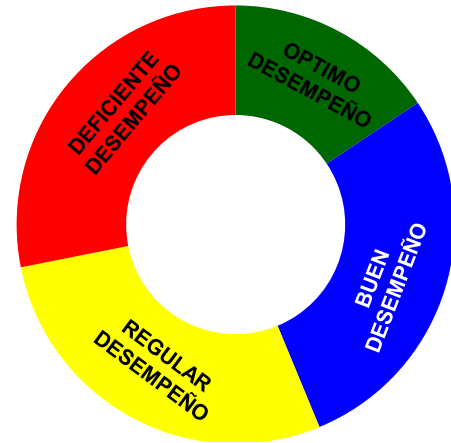
9 de las entidades que representan el **(28.13%)**, obtuvieron una calificación en el rango **Bueno**: **Querétaro 79, San Luis Potosí 76, Chihuahua 75, Quintana Roo 75, Nuevo León 72, Chiapas 71, México 71, Yucatán 71 y Campeche 70.**

10 de las entidades que representan el **(31.25%)**, obtuvieron una calificación en el rango **Regular**: **Colima 68, Sinaloa 67, Guerrero 65, Hidalgo 65, Michoacán 64, Morelos 64, Nayarit 63, Distrito Federal 62, Tlaxcala 62 y Baja California 61.**

7 de las entidades que representan el **(21.87%)**, obtuvieron una calificación en el rango **Deficiente**: **Oaxaca 58, Baja California Sur 65, Guanajuato 54, Puebla 52, Veracruz 50, Tabasco 47 y Jalisco 45.**



Mapa de desempeño por Entidad federativa





**INSTITUTO
NACIONAL PARA
LA EDUCACIÓN
DE LOS ADULTOS**

SEP

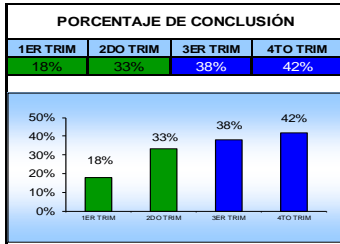
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



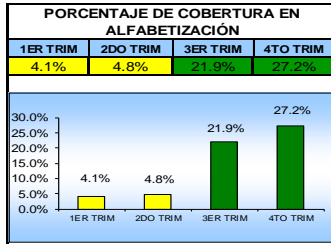
Indicadores de evaluación por entidad federativa

INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

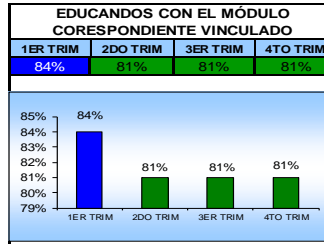
EFICACIA



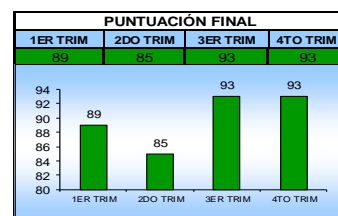
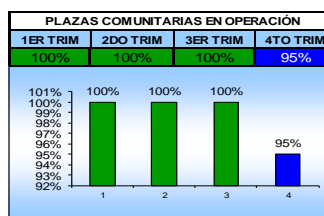
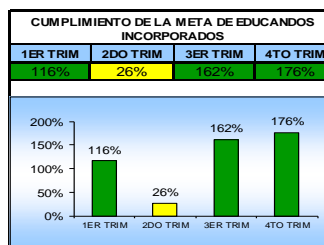
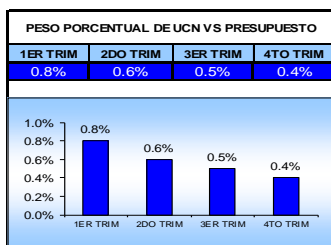
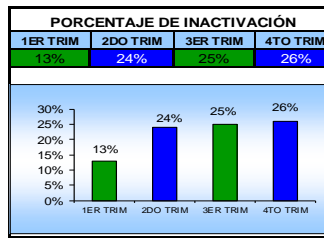
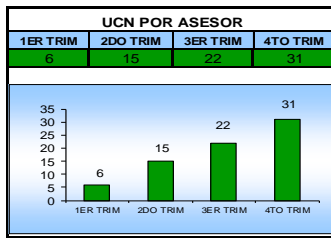
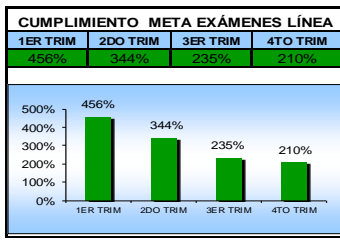
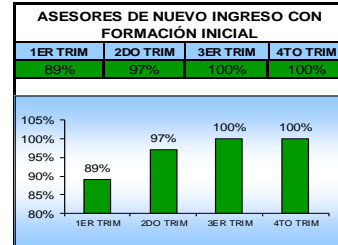
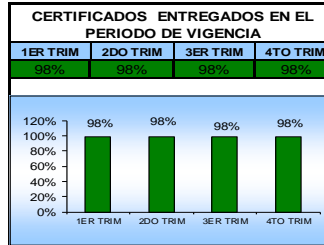
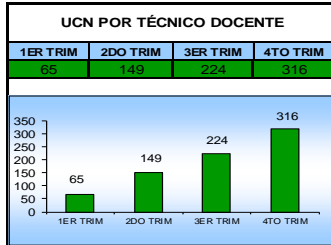
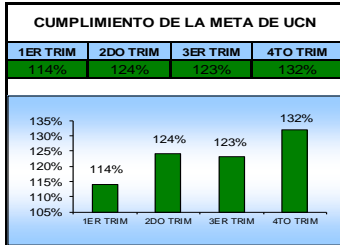
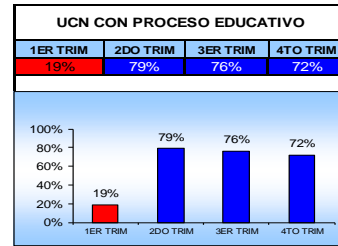
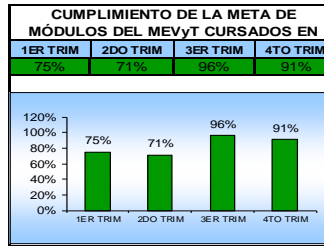
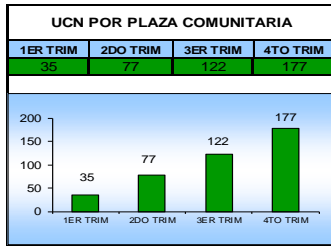
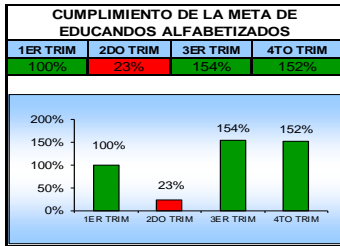
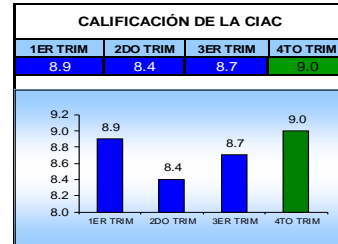
EFICIENCIA



OPERACIÓN

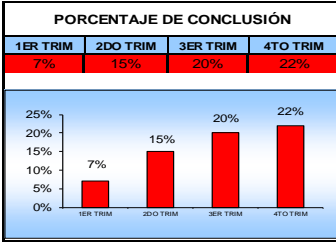


CALIDAD

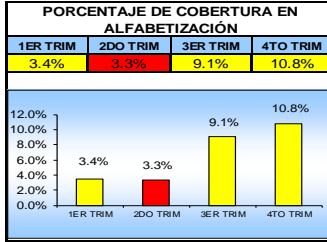


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

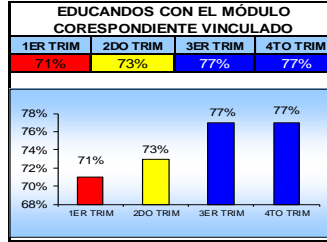
EFICACIA



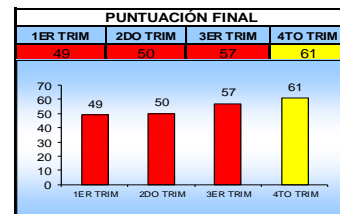
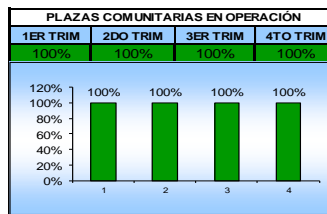
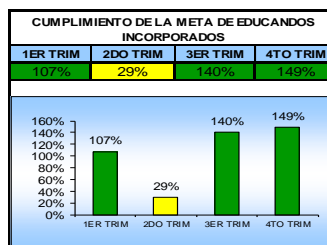
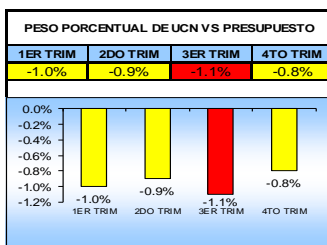
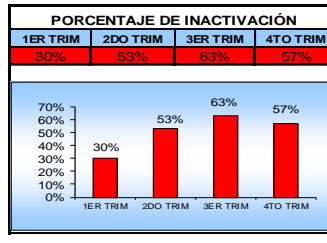
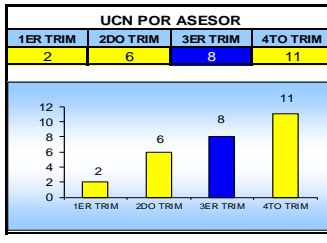
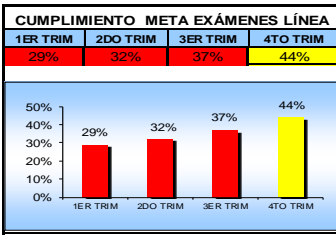
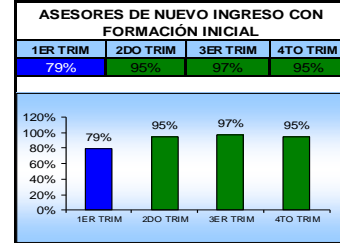
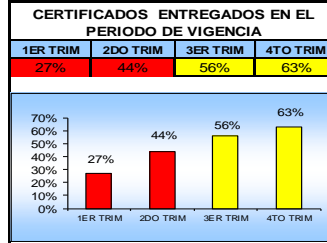
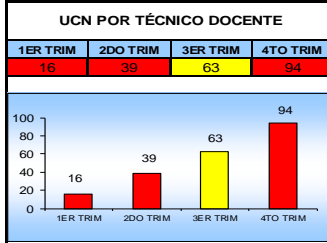
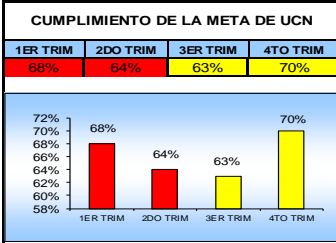
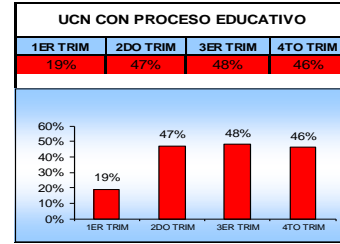
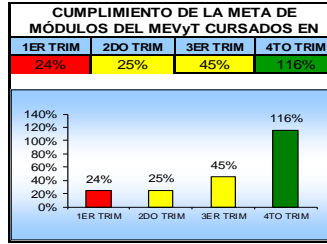
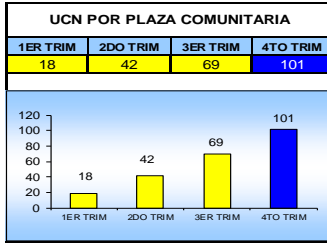
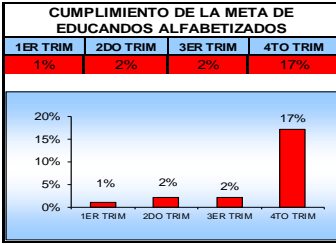
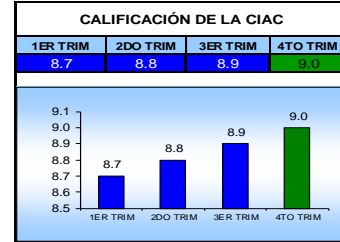
EFICIENCIA



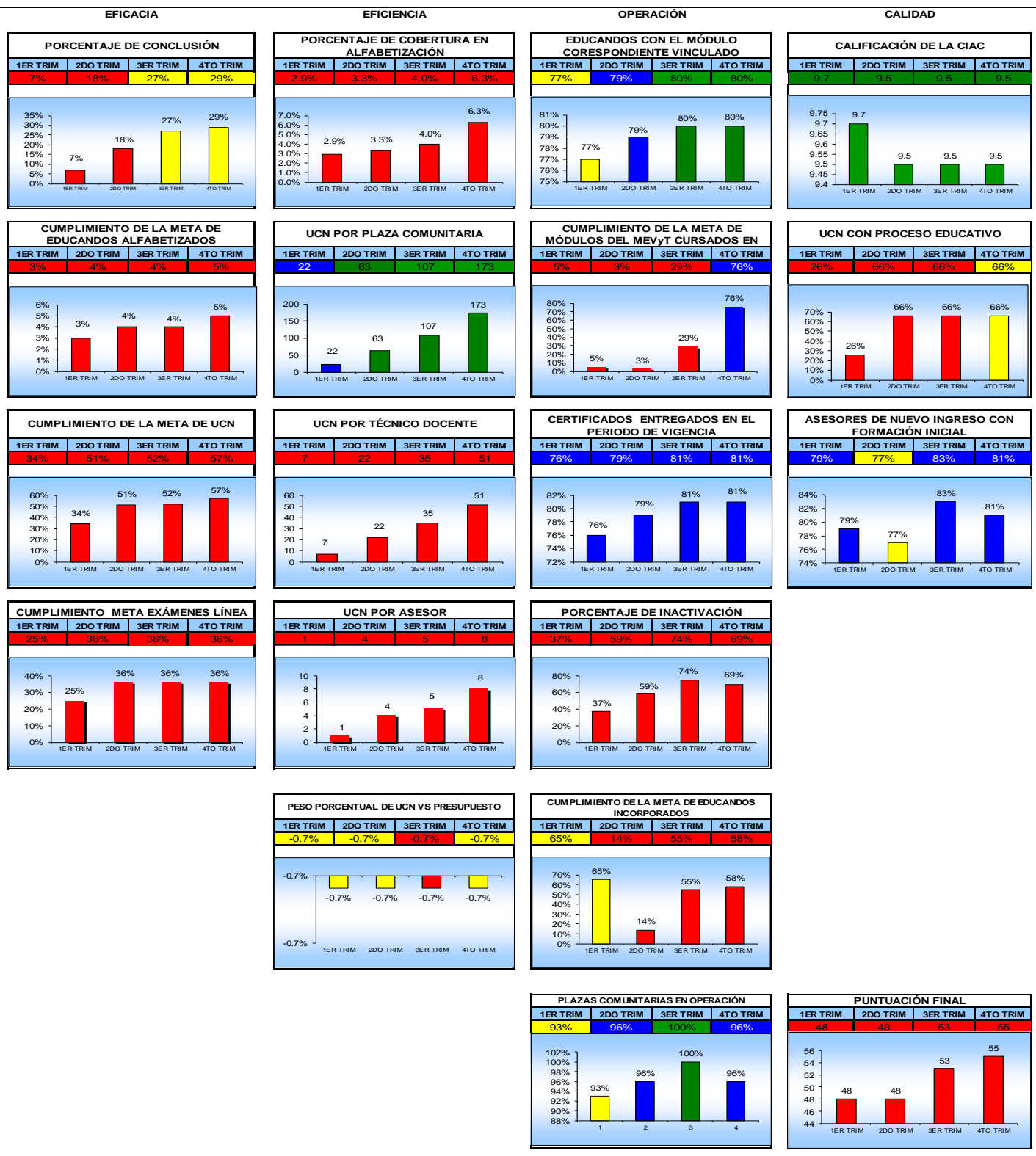
OPERACIÓN



CALIDAD

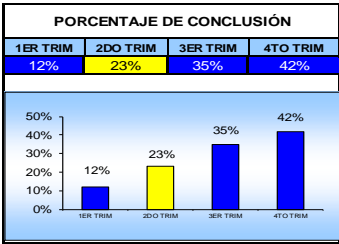


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

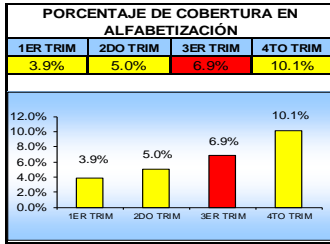


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

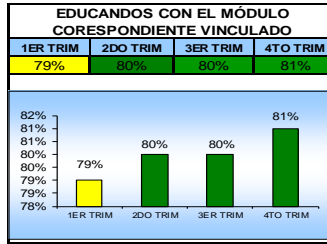
EFICACIA



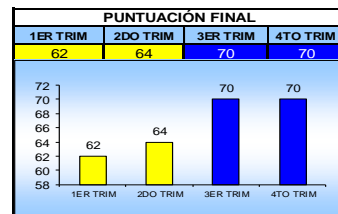
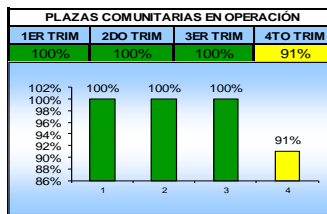
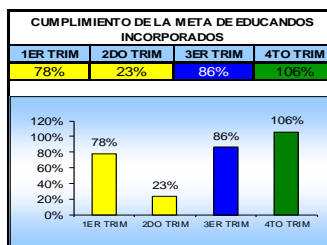
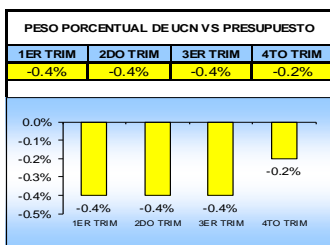
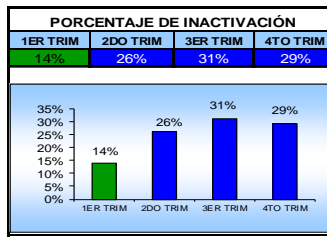
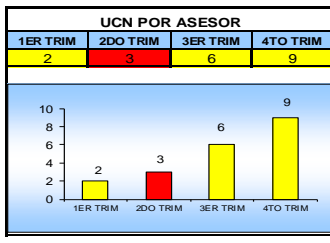
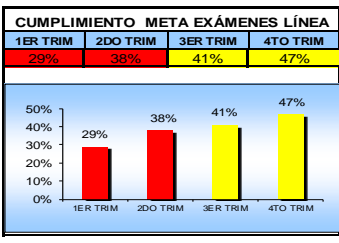
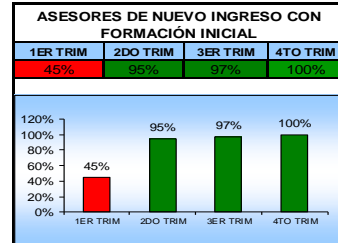
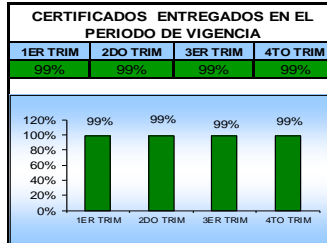
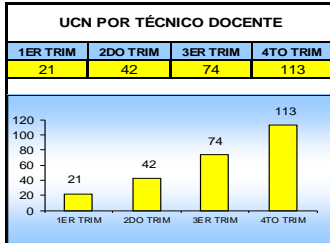
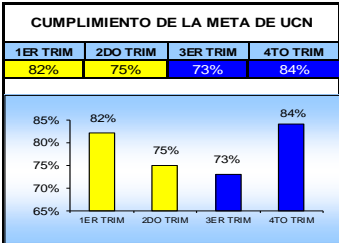
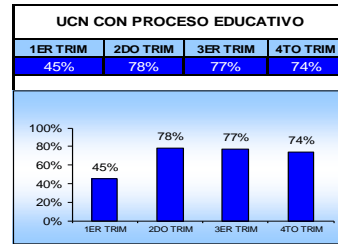
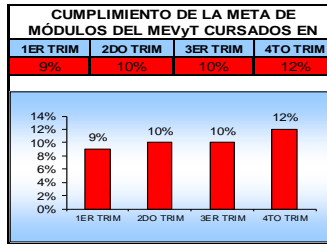
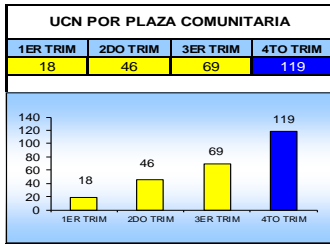
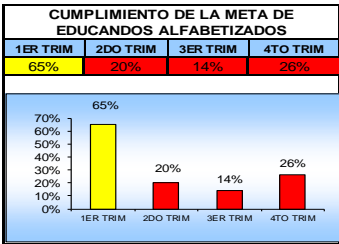
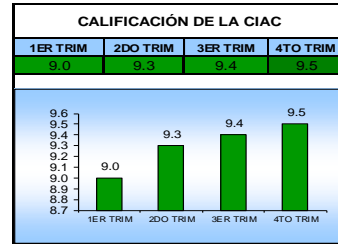
EFICIENCIA



OPERACIÓN

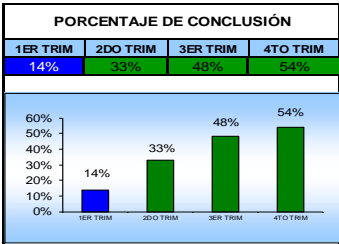


CALIDAD

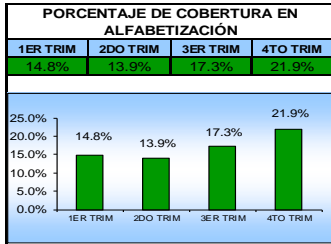


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

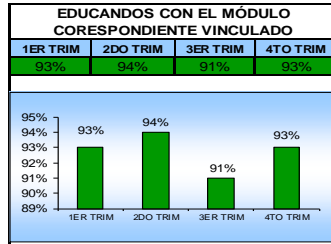
EFICACIA



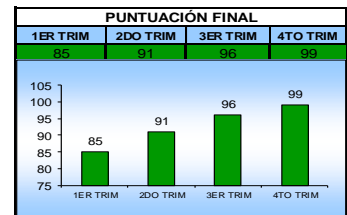
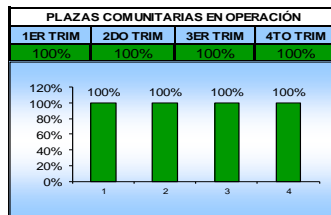
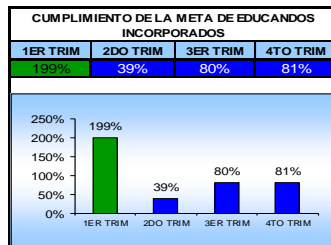
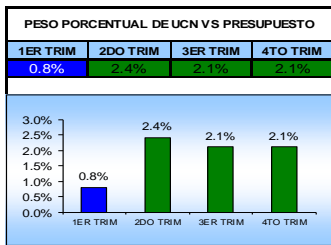
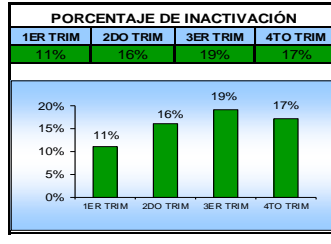
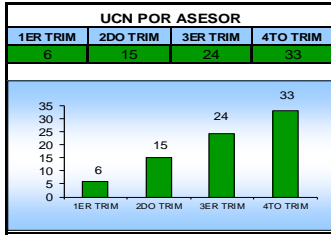
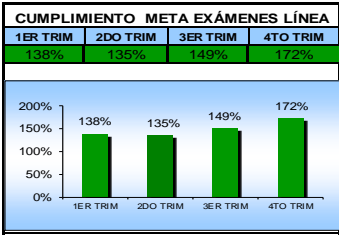
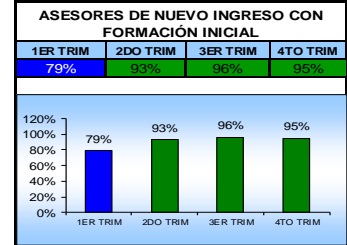
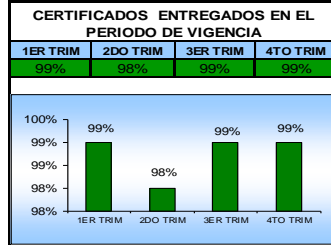
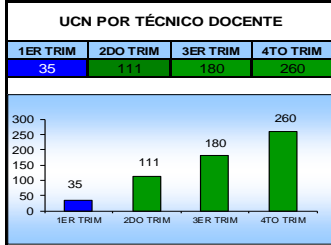
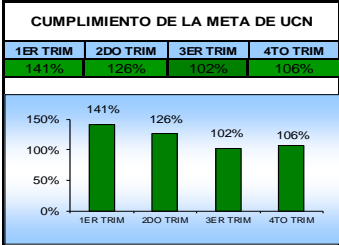
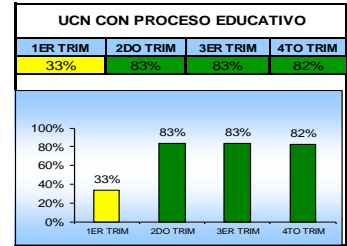
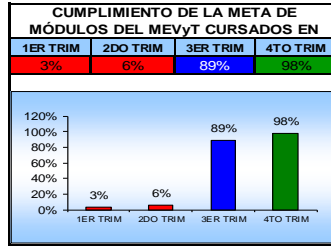
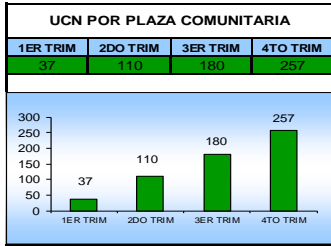
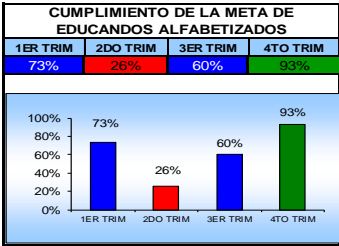
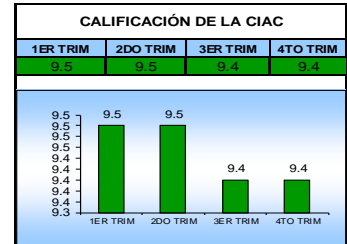
EFICIENCIA



OPERACIÓN

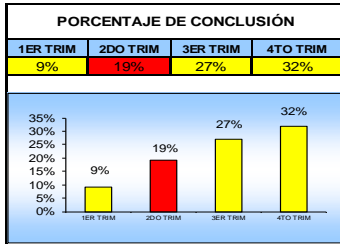


CALIDAD

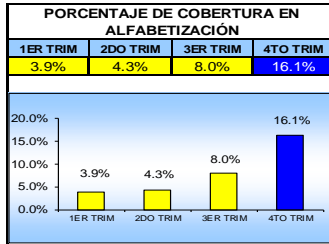


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

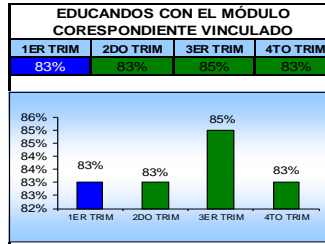
EFICACIA



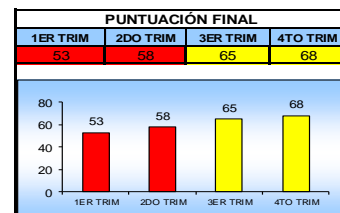
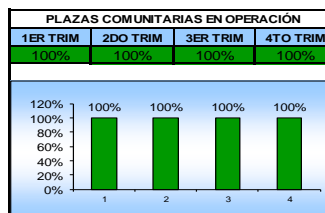
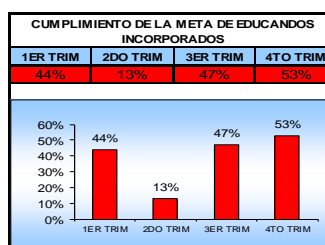
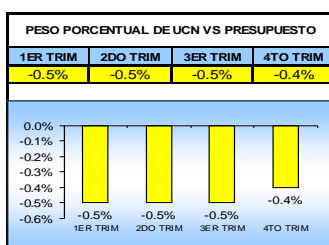
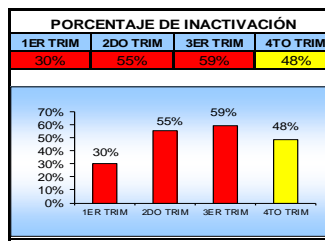
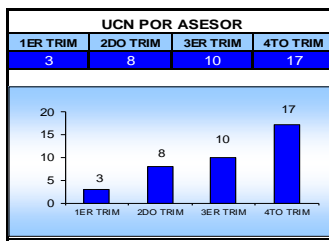
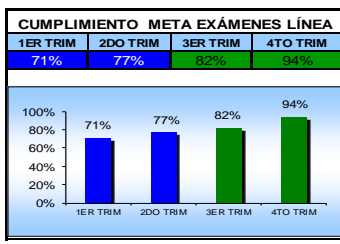
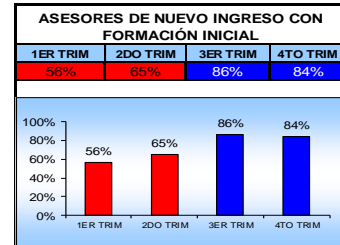
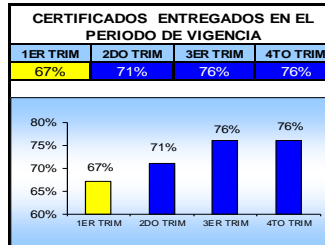
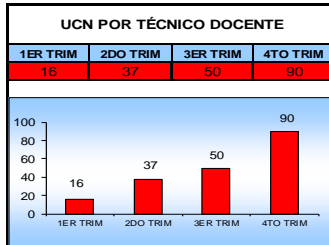
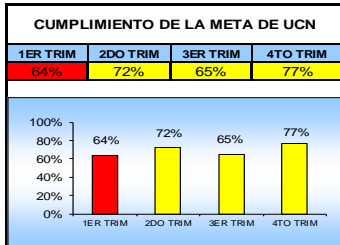
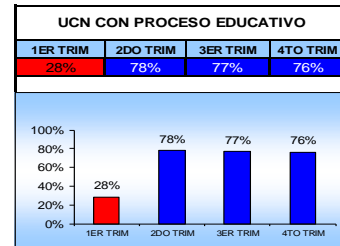
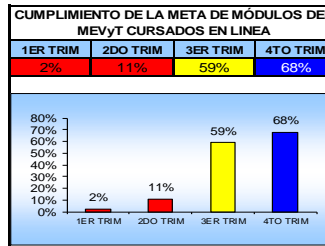
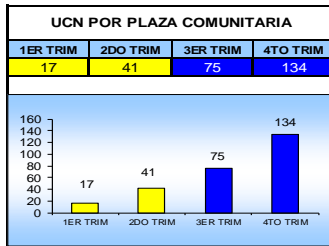
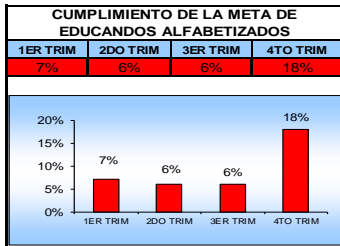
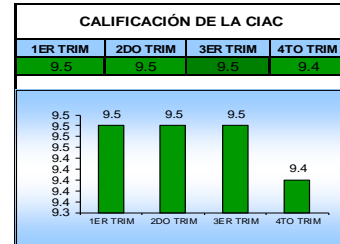
EFICIENCIA



OPERACIÓN

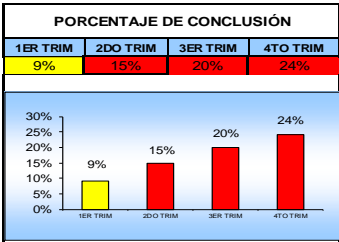


CALIDAD

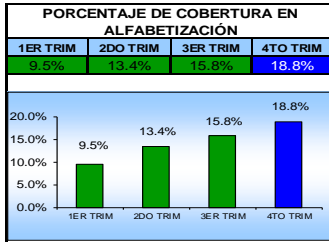


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

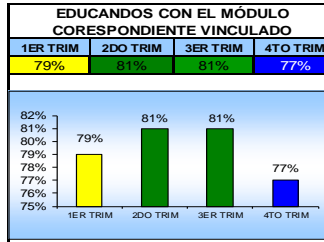
EFICACIA



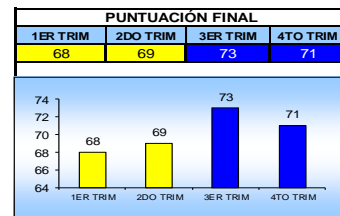
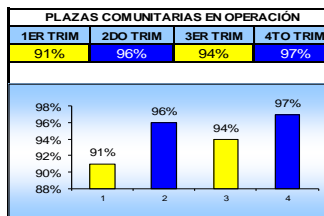
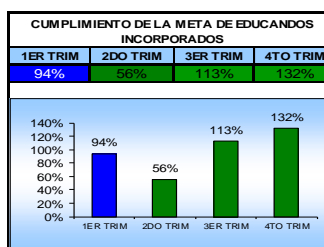
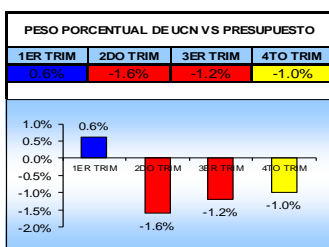
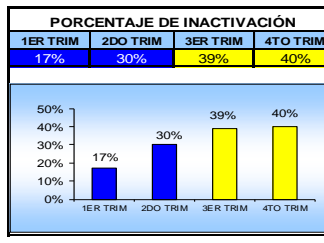
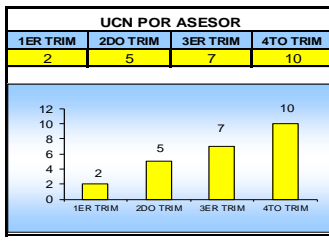
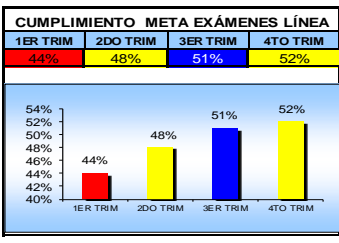
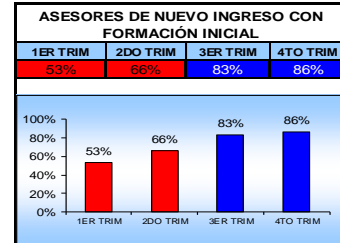
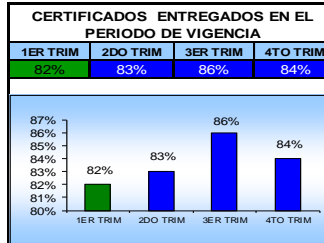
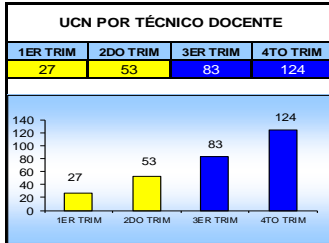
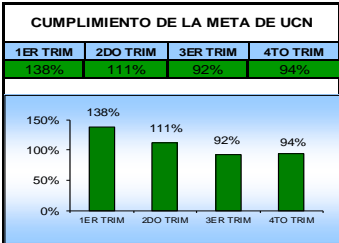
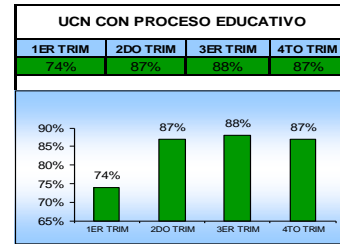
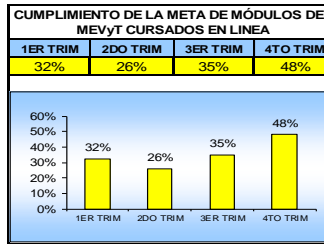
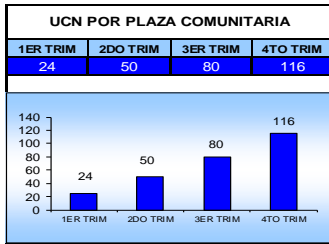
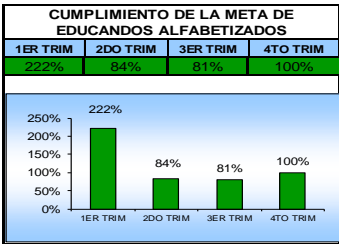
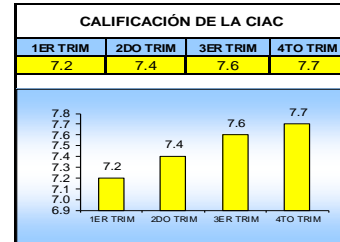
EFICIENCIA



OPERACIÓN

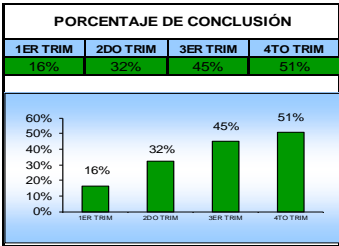


CALIDAD

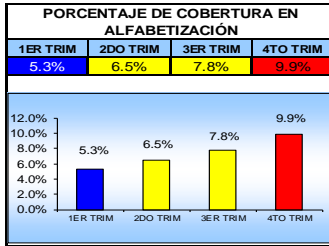


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

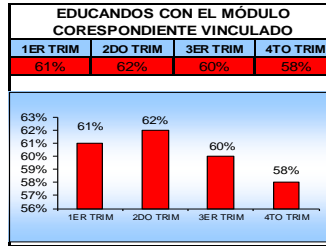
EFICACIA



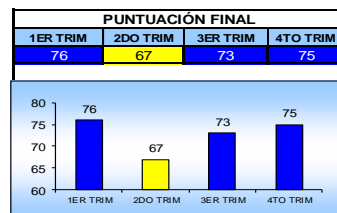
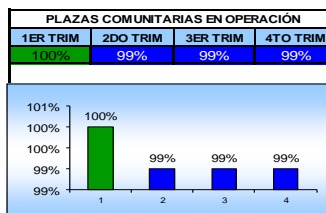
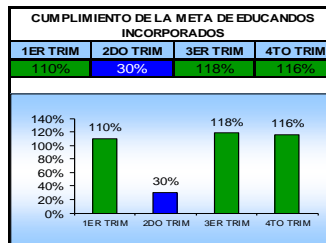
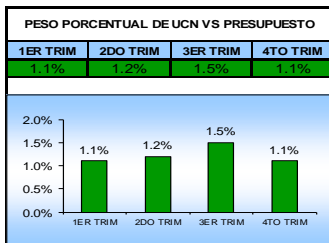
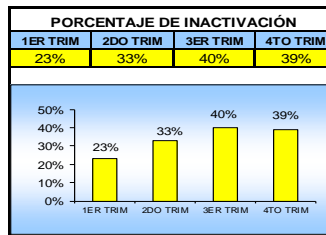
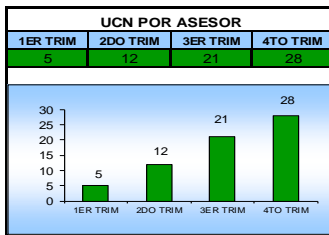
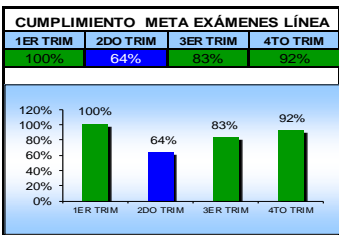
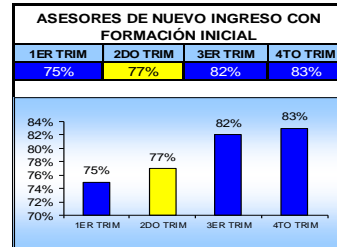
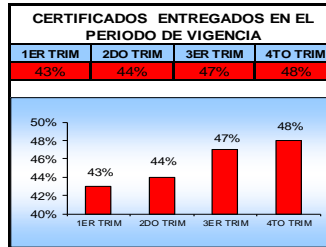
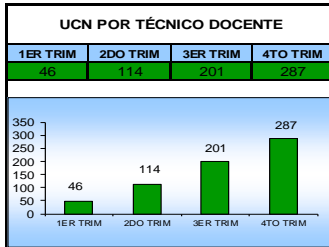
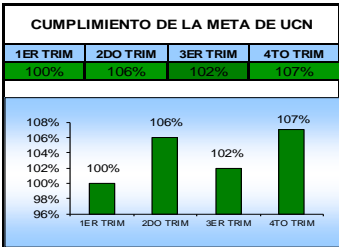
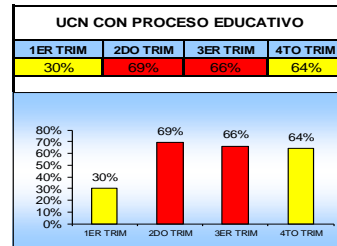
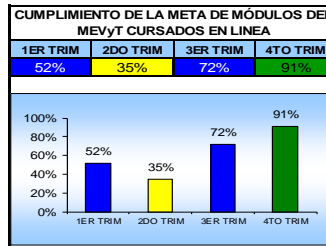
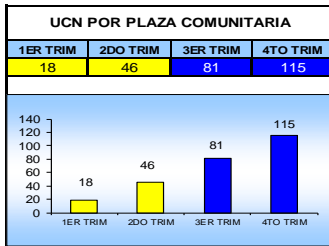
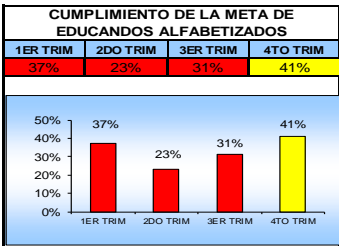
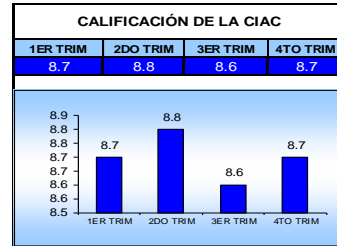
EFICIENCIA



OPERACIÓN

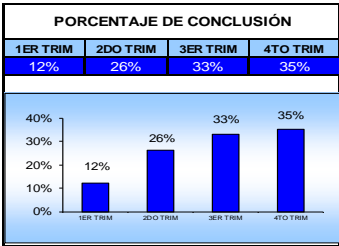


CALIDAD

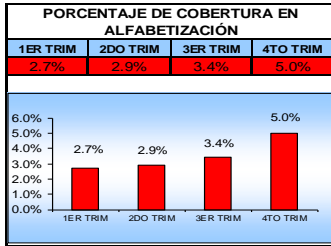


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

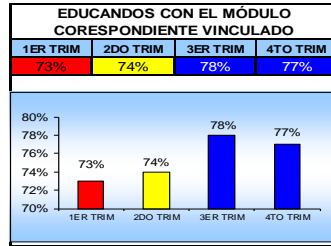
EFICACIA



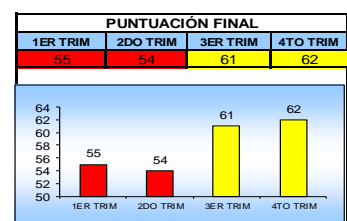
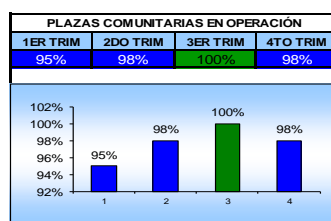
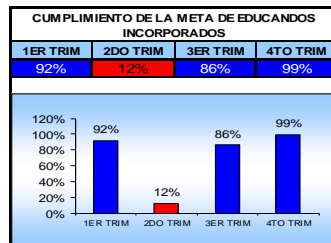
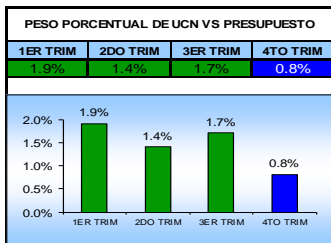
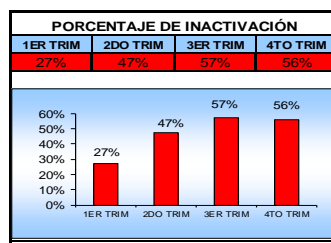
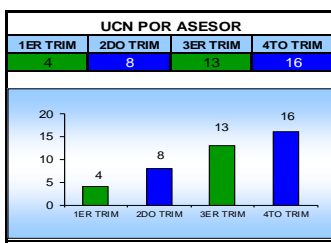
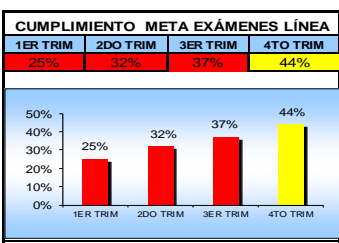
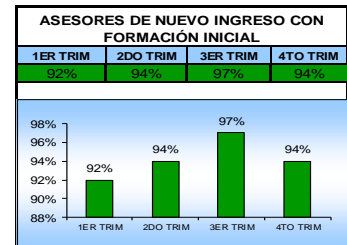
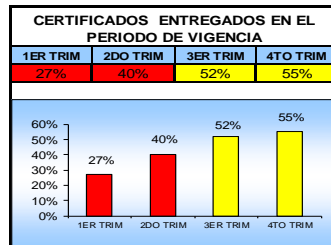
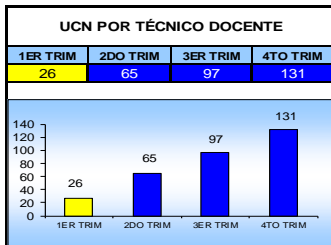
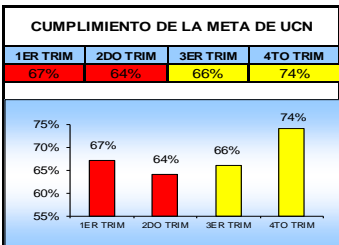
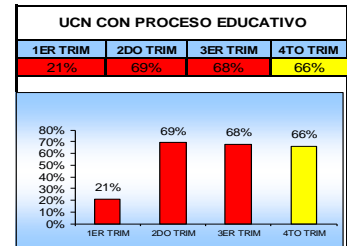
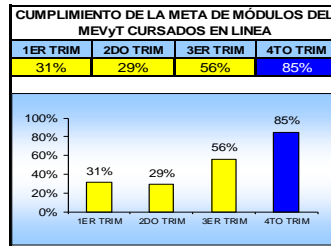
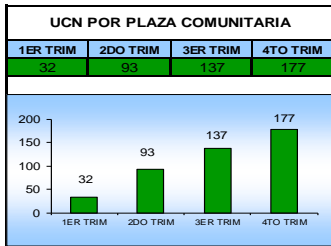
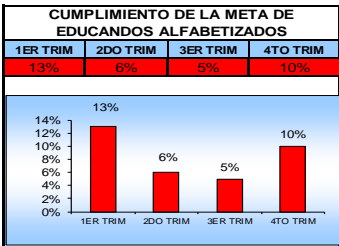
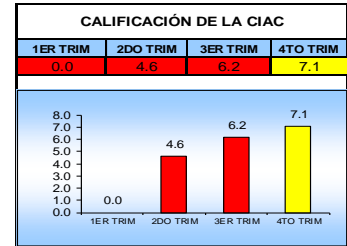
EFICIENCIA



OPERACIÓN

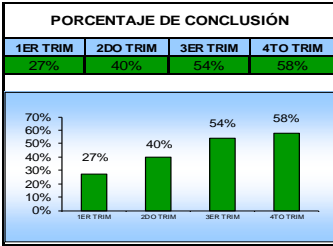


CALIDAD

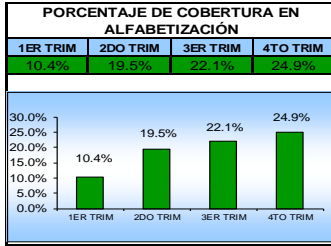


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

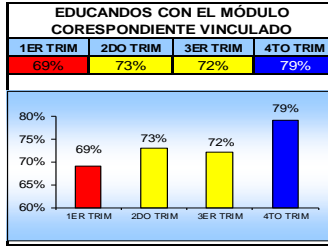
EFICACIA



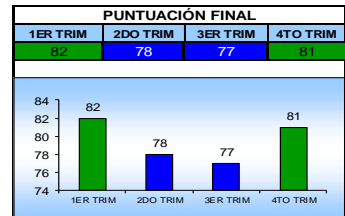
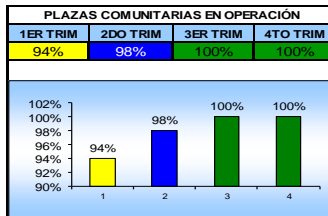
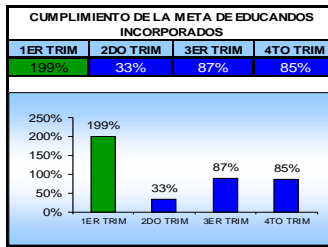
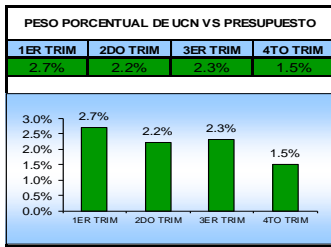
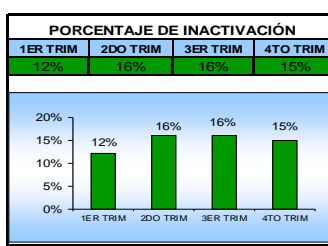
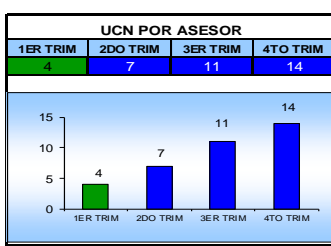
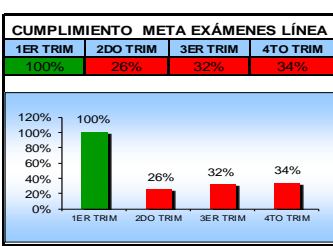
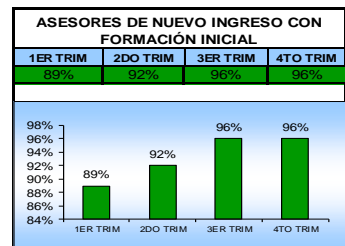
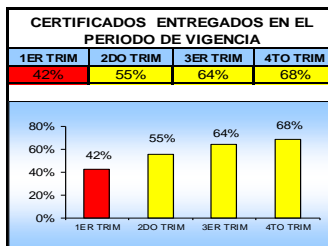
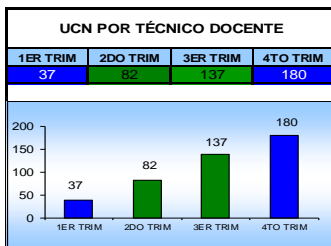
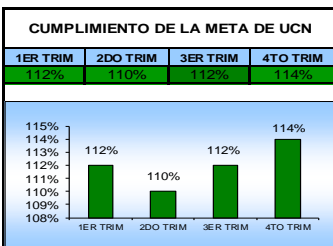
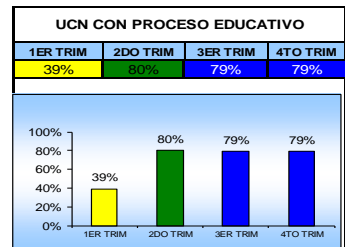
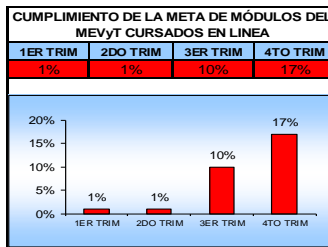
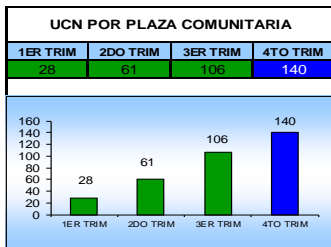
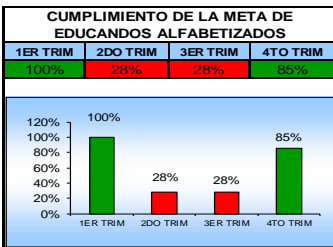
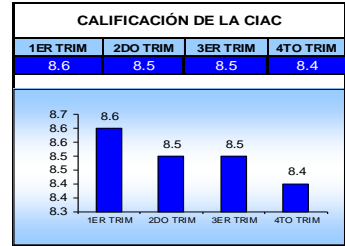
EFICIENCIA



OPERACIÓN

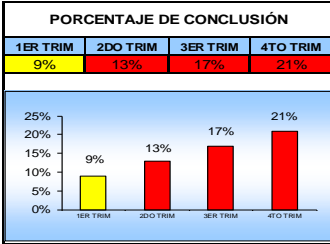


CALIDAD

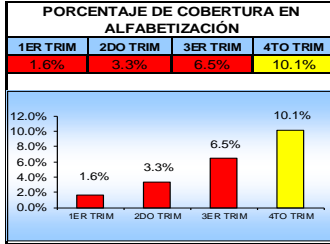


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

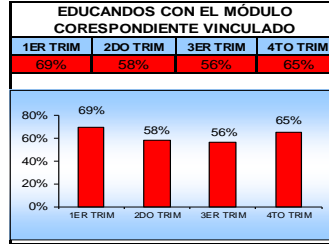
EFICACIA



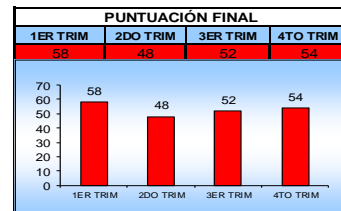
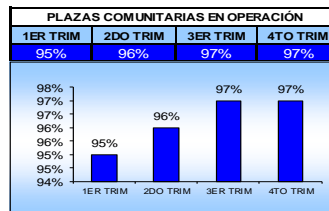
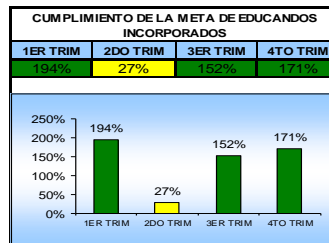
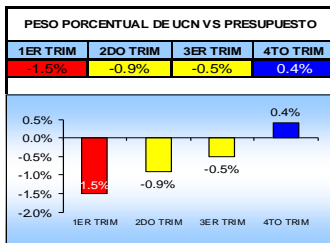
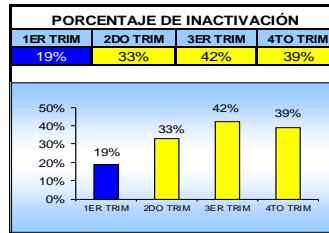
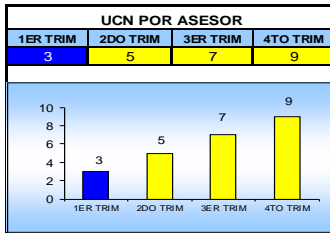
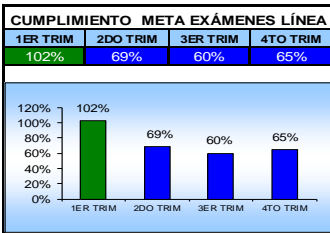
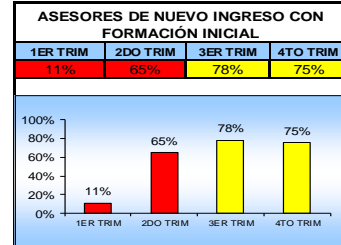
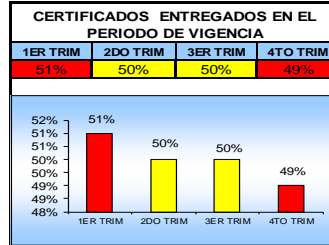
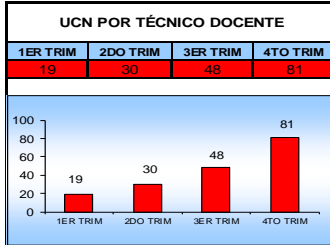
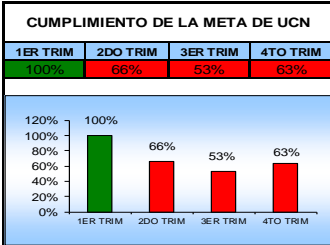
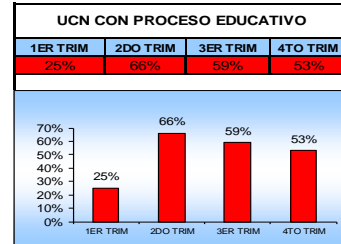
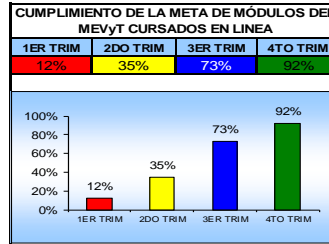
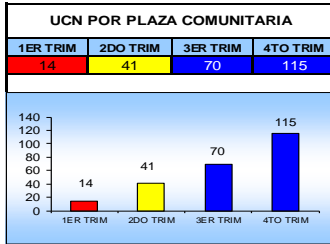
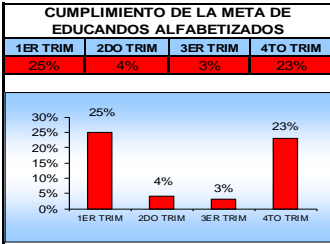
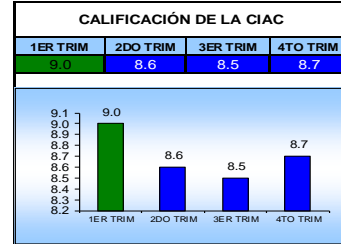
EFICIENCIA



OPERACIÓN

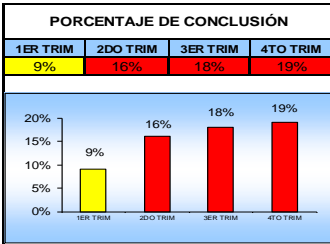


CALIDAD

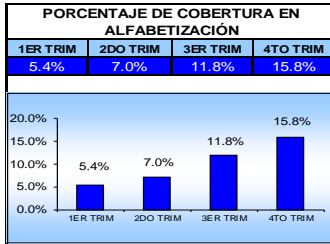


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

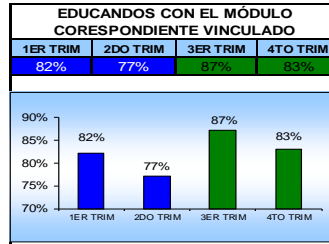
EFICACIA



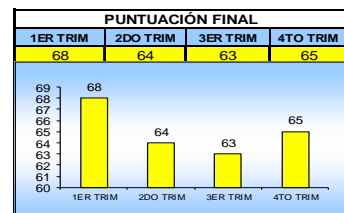
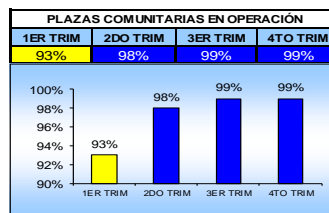
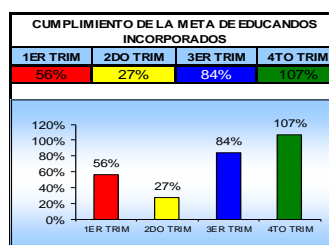
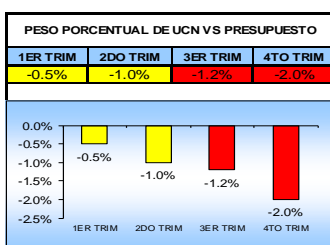
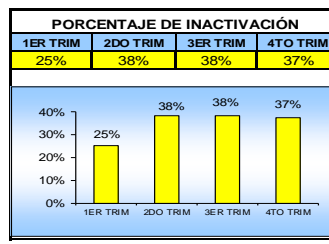
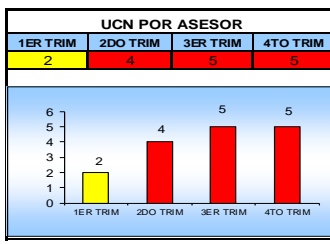
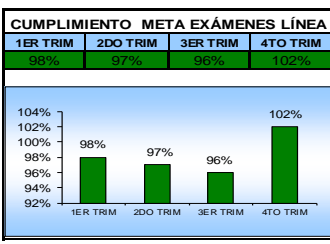
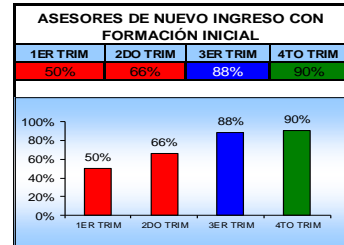
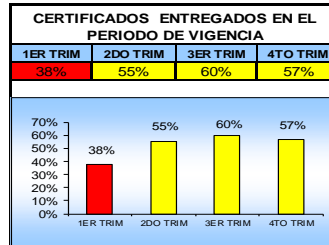
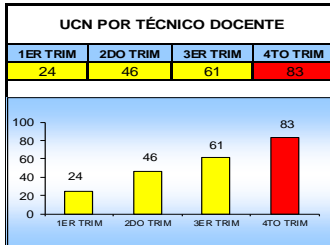
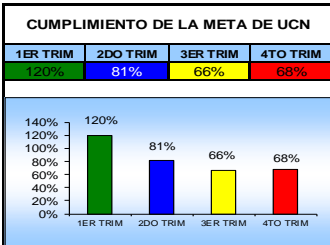
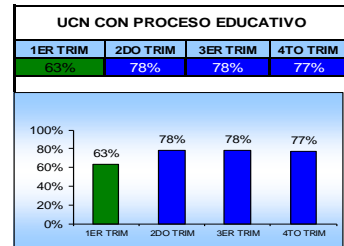
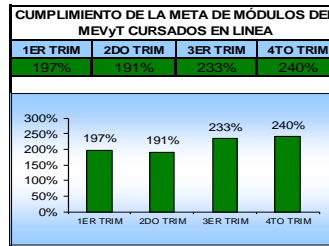
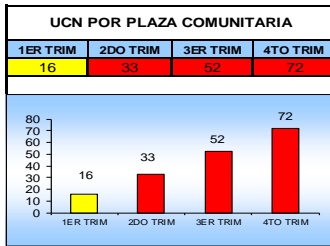
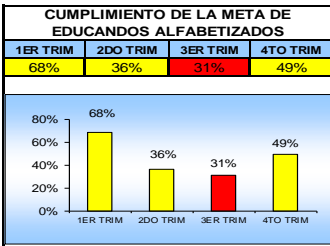
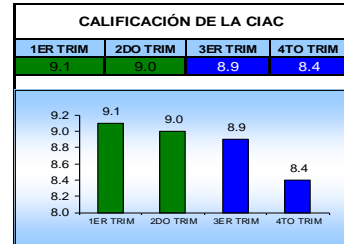
EFICIENCIA



OPERACIÓN

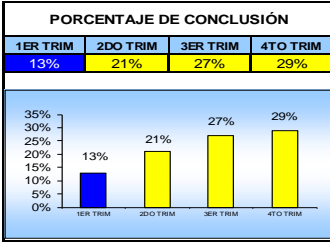


CALIDAD

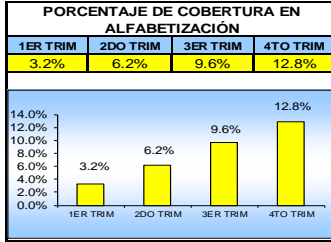


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

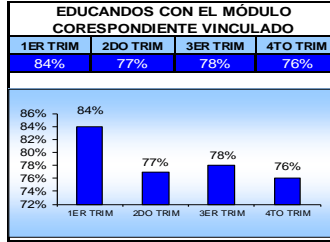
EFICACIA



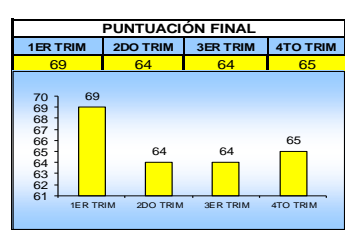
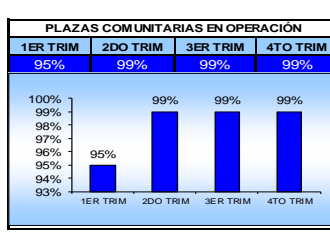
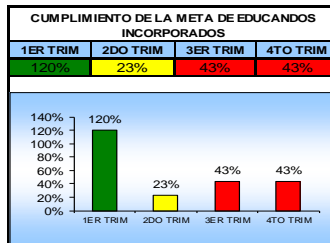
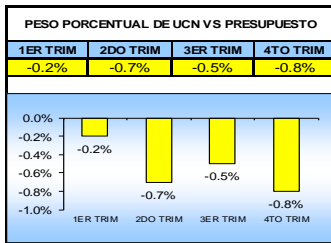
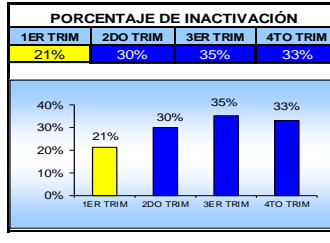
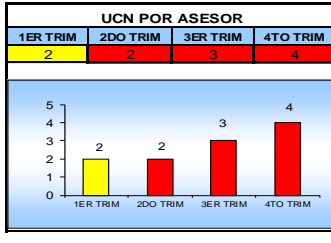
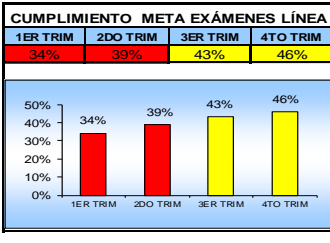
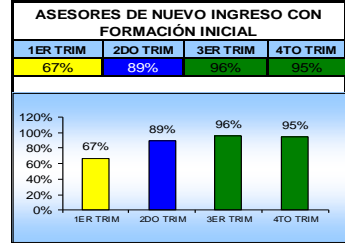
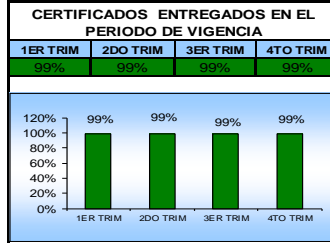
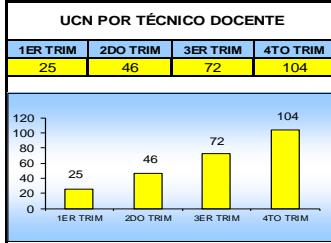
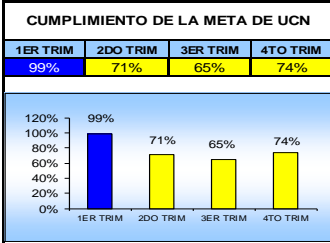
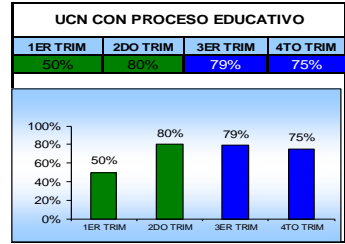
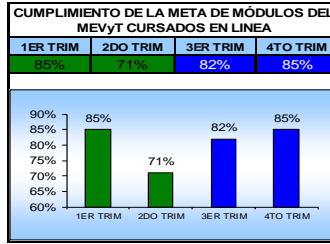
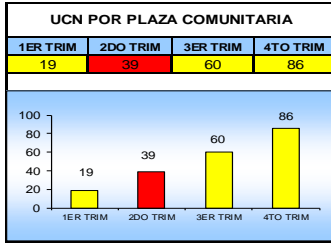
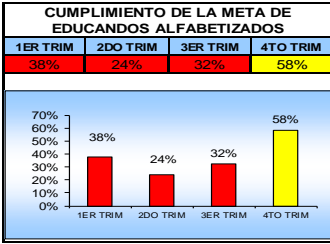
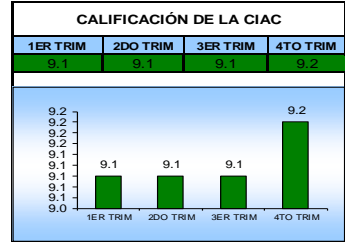
EFICIENCIA



OPERACIÓN

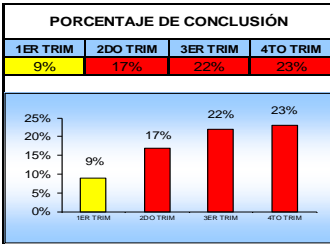


CALIDAD

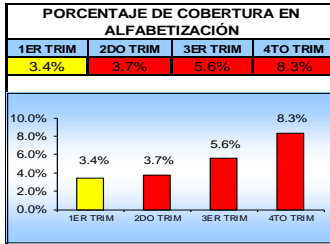


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

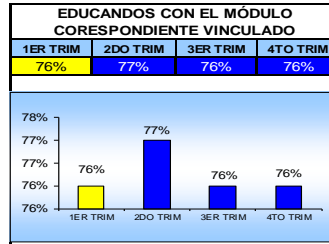
EFICACIA



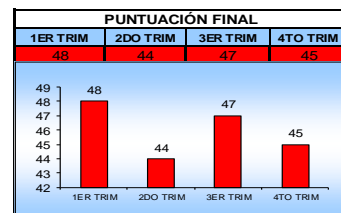
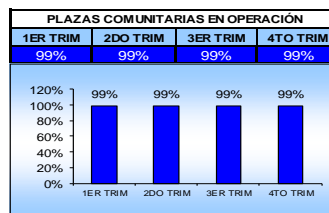
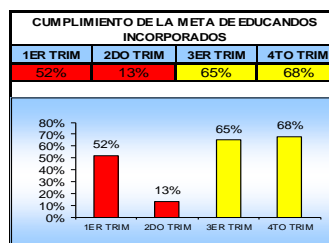
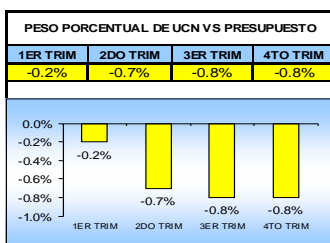
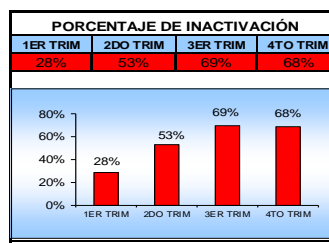
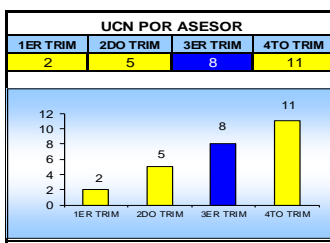
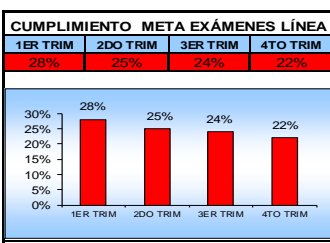
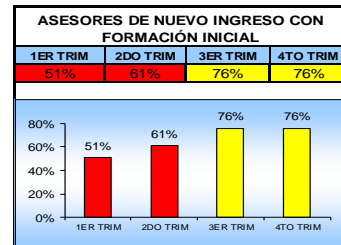
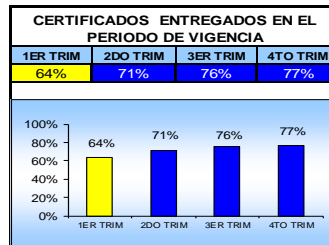
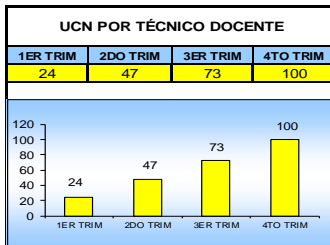
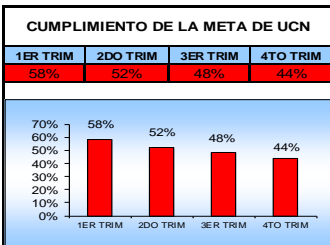
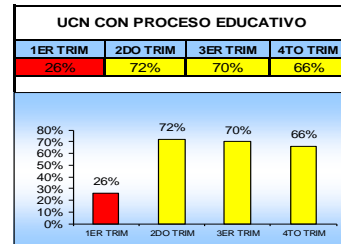
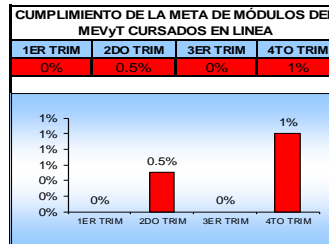
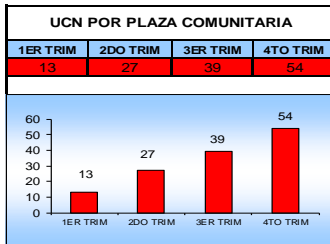
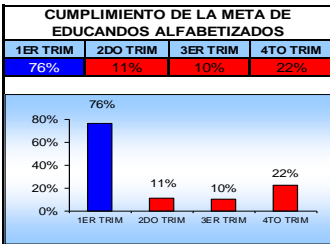
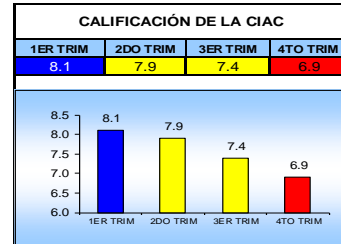
EFICIENCIA



OPERACIÓN

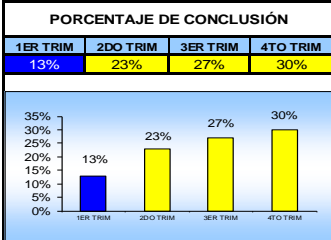


CALIDAD

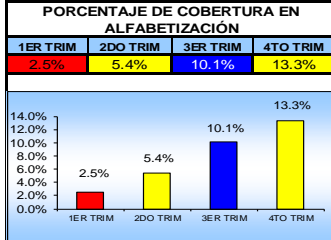


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

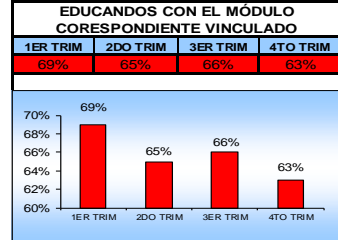
EFICACIA



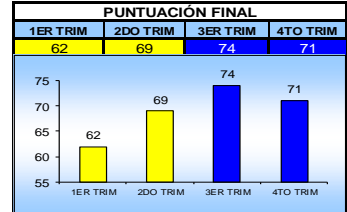
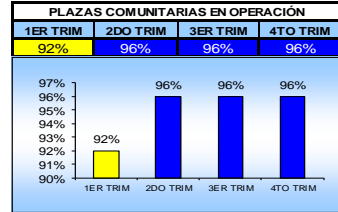
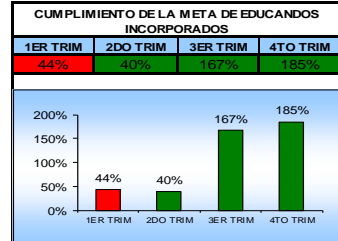
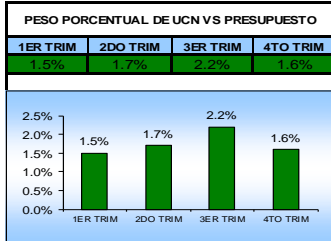
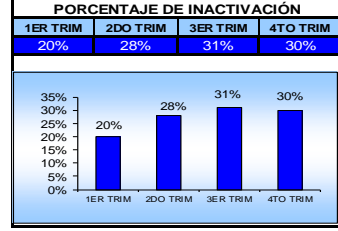
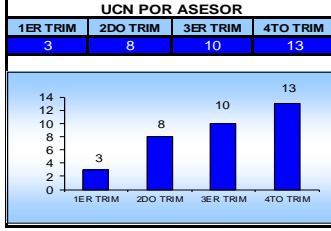
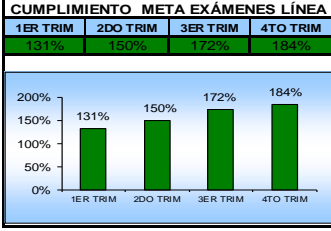
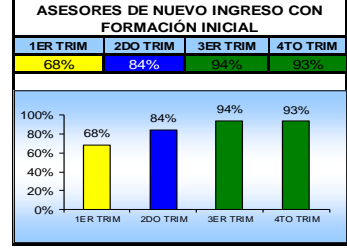
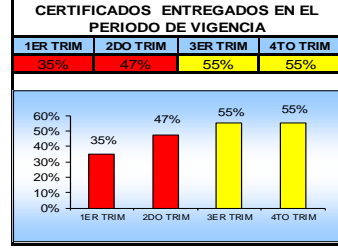
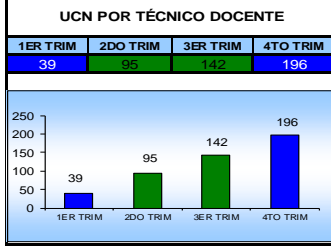
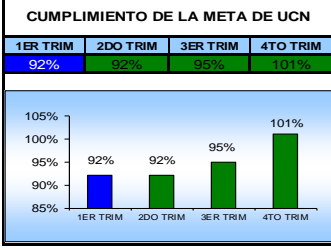
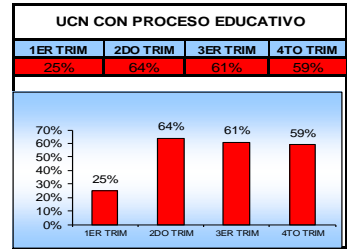
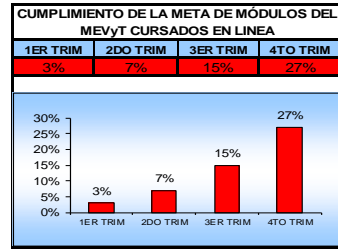
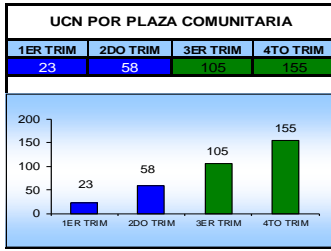
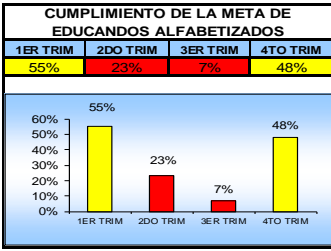
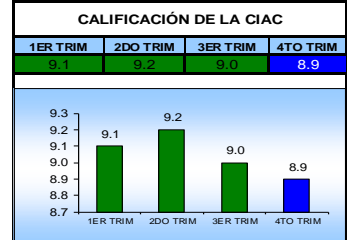
EFICIENCIA



OPERACIÓN

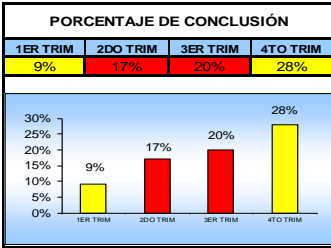


CALIDAD

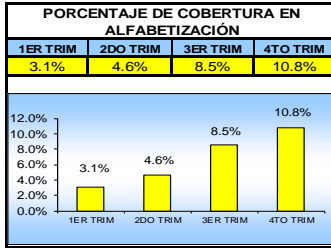


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

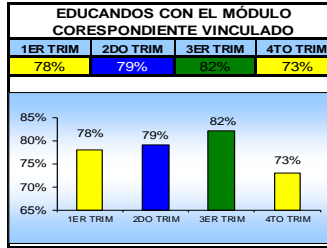
EFICACIA



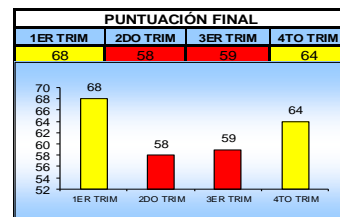
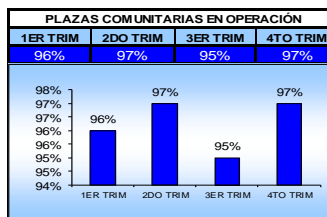
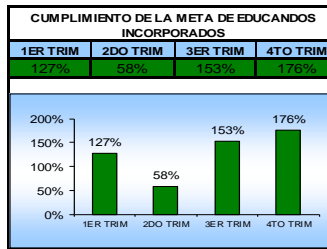
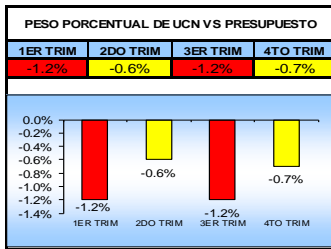
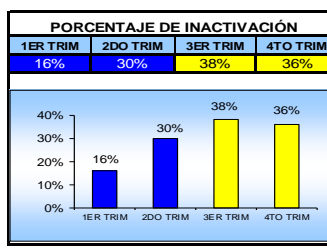
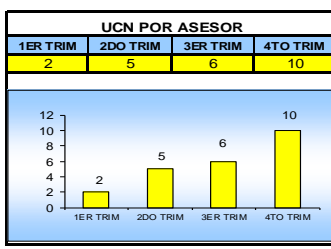
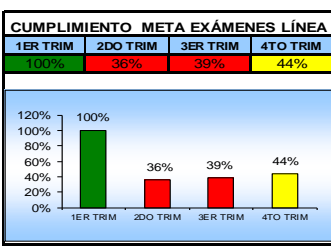
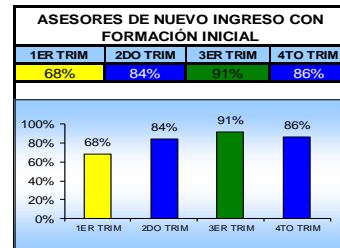
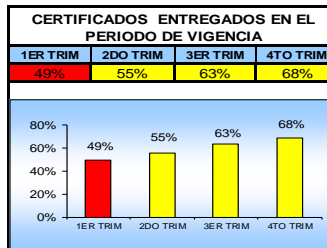
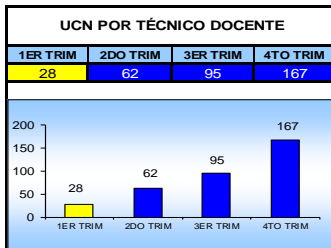
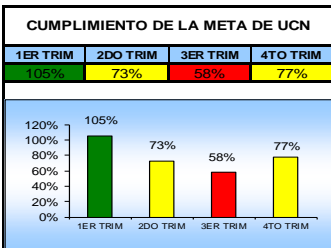
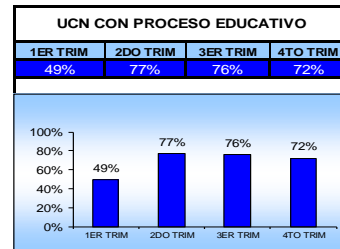
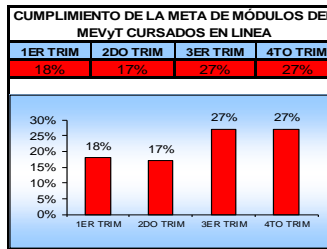
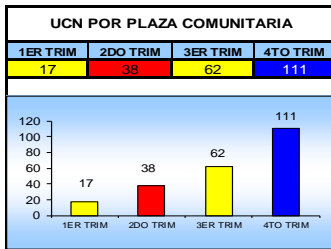
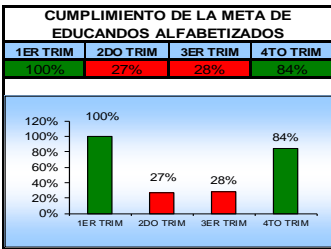
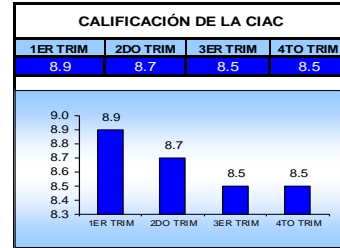
EFICIENCIA



OPERACIÓN

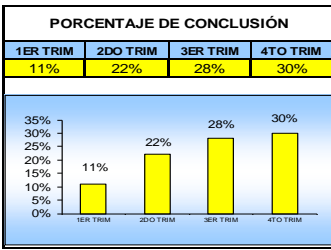


CALIDAD

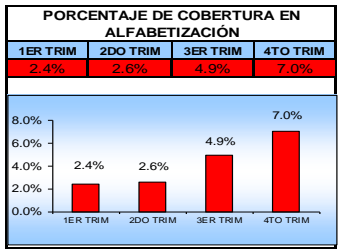


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

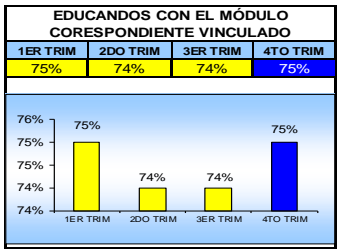
EFICACIA



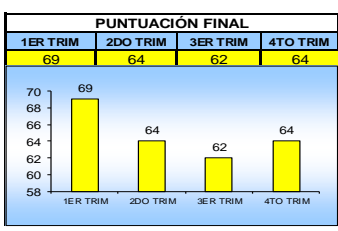
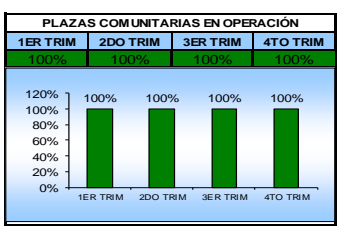
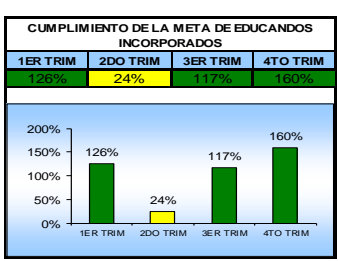
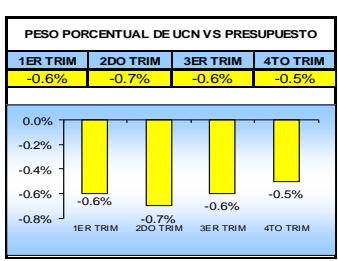
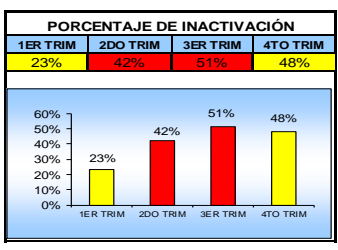
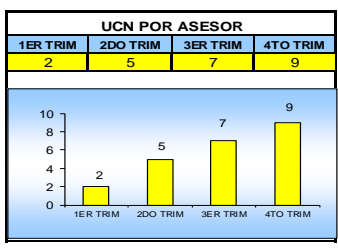
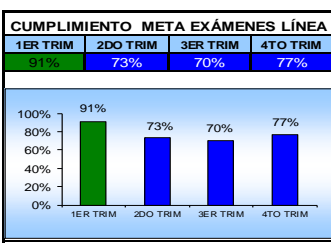
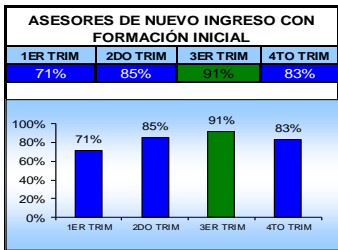
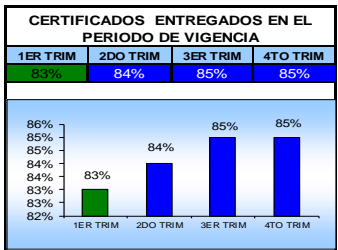
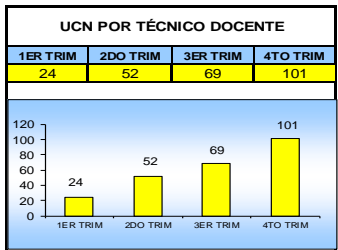
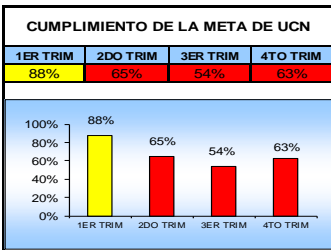
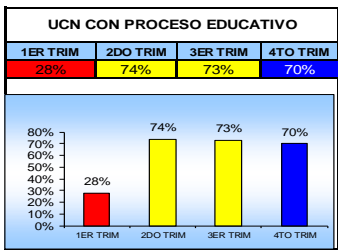
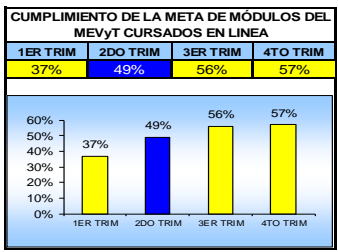
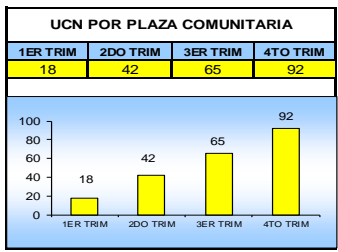
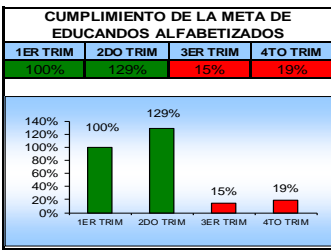
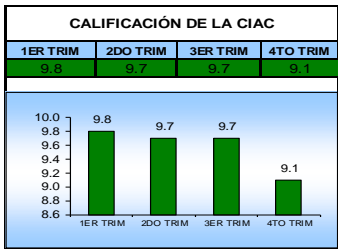
EFICIENCIA



OPERACIÓN

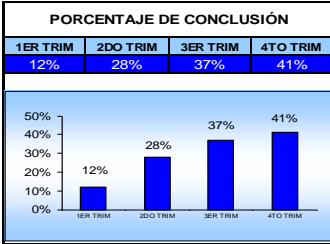


CALIDAD

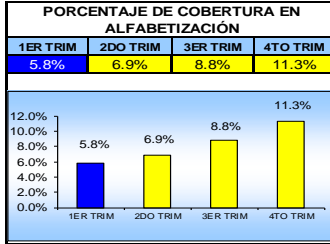


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

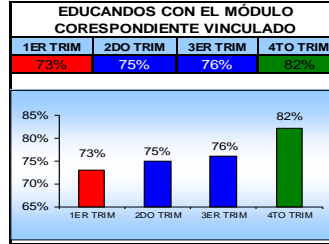
EFICACIA



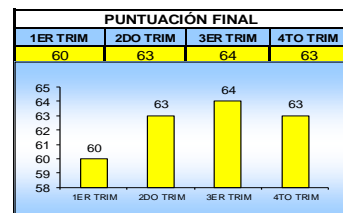
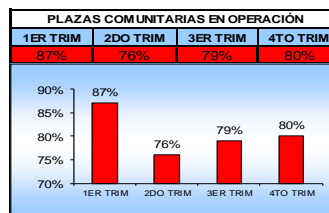
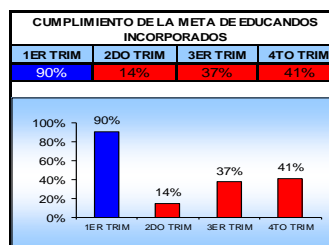
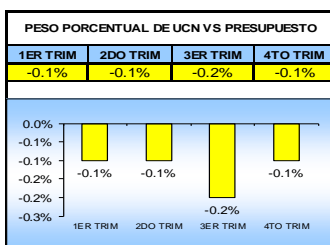
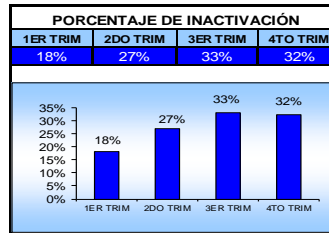
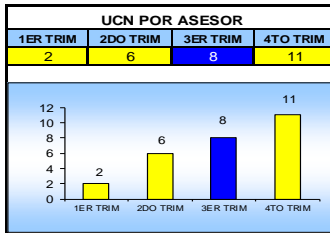
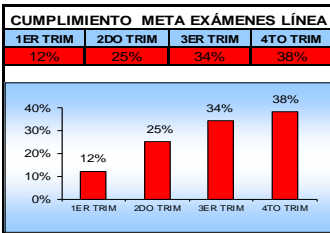
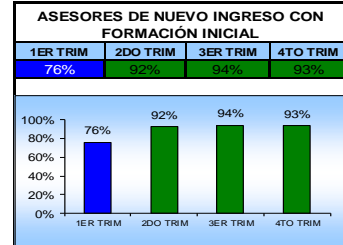
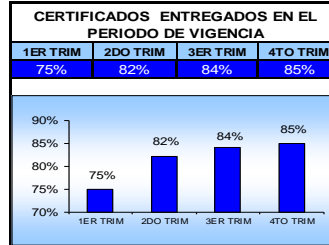
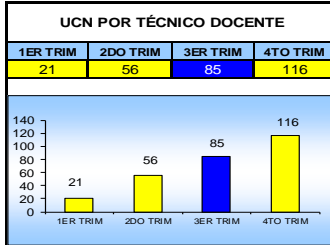
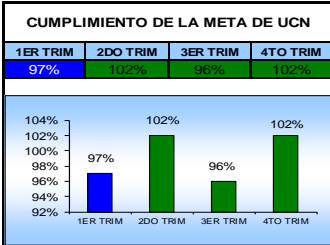
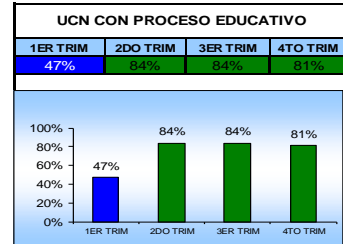
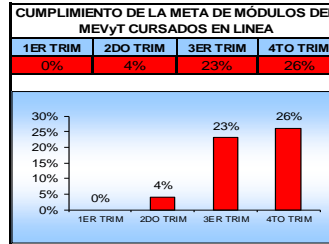
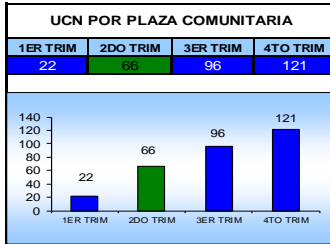
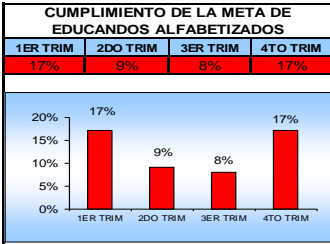
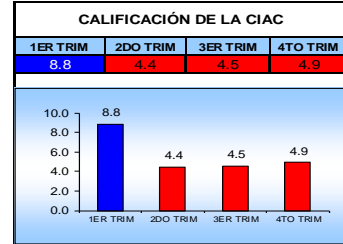
EFICIENCIA



OPERACIÓN

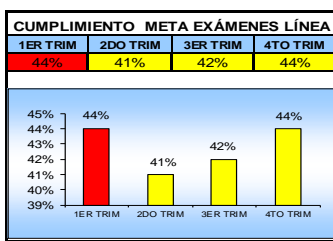
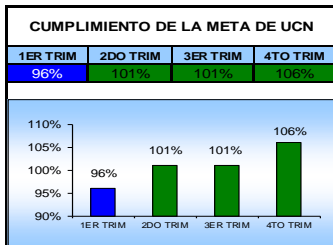
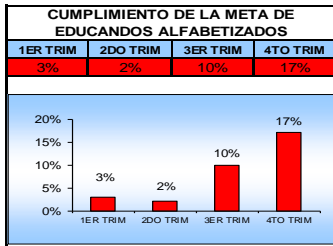
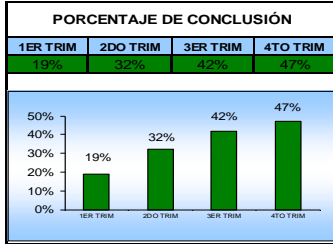


CALIDAD

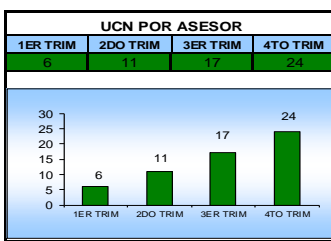
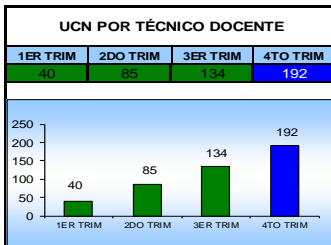
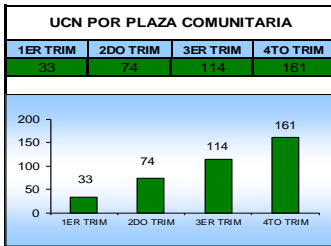
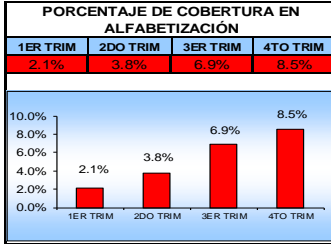


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

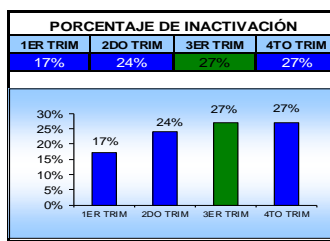
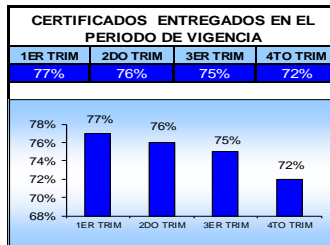
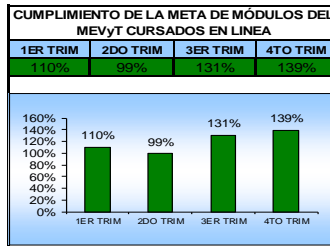
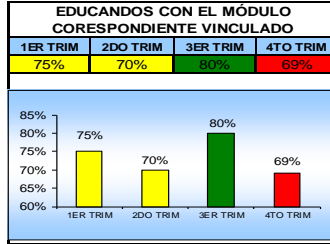
EFICACIA



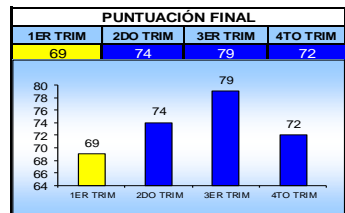
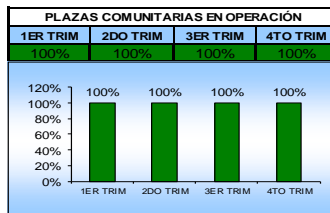
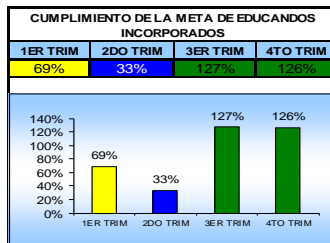
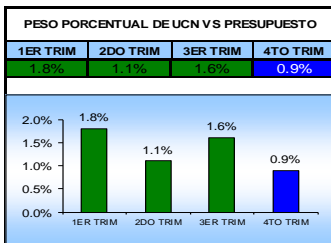
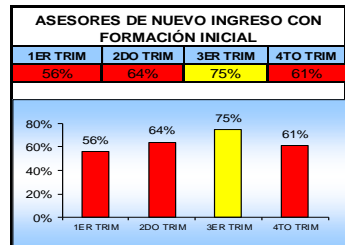
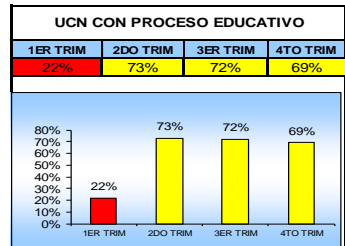
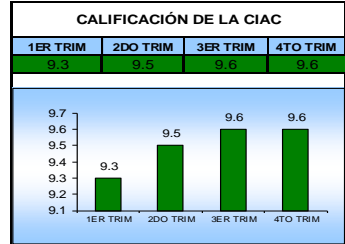
EFICIENCIA



OPERACIÓN

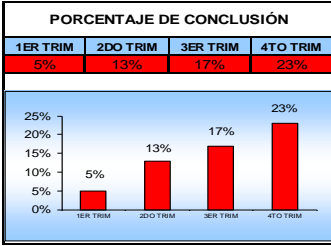


CALIDAD

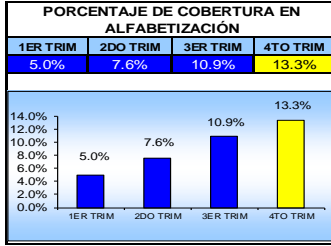


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

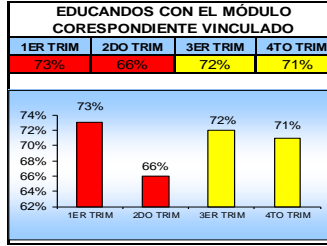
EFICACIA



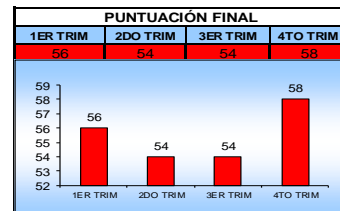
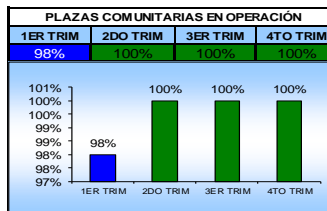
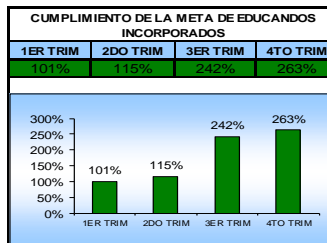
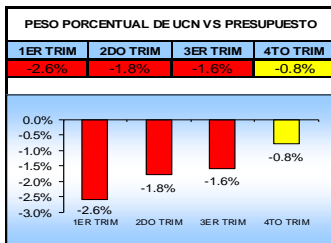
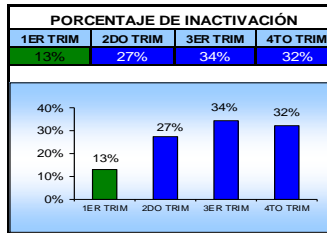
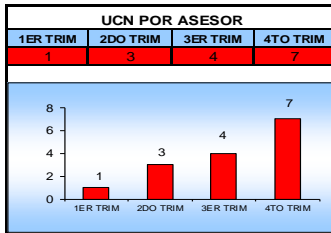
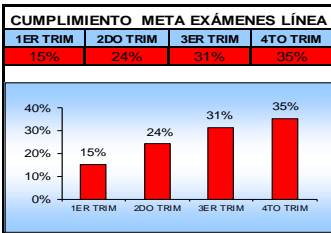
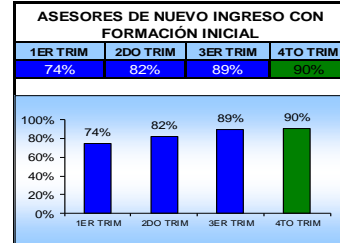
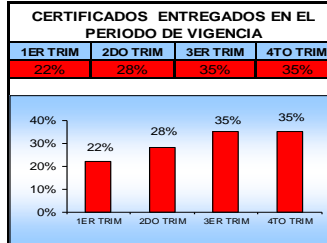
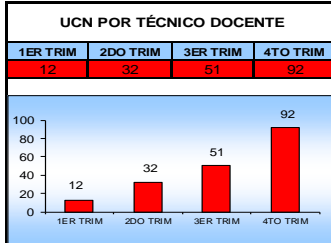
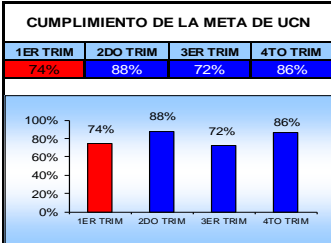
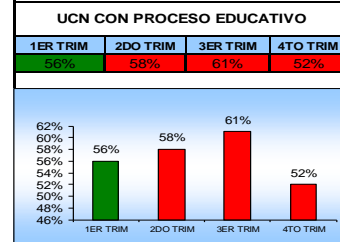
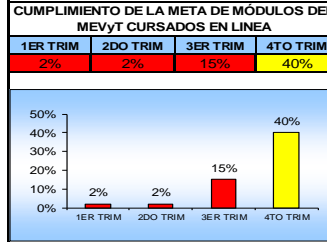
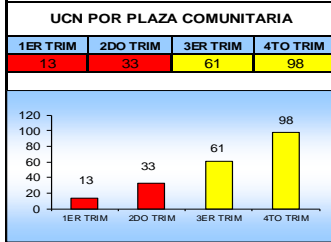
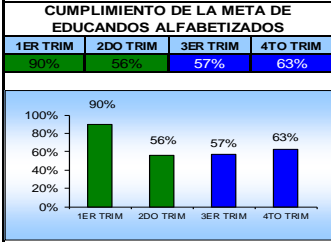
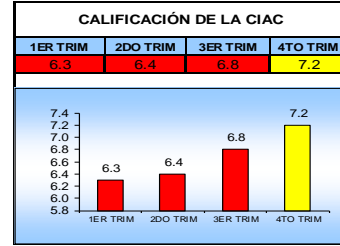
EFICIENCIA



OPERACIÓN

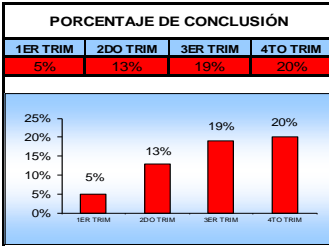


CALIDAD

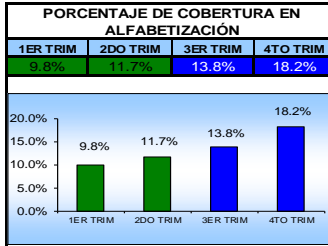


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

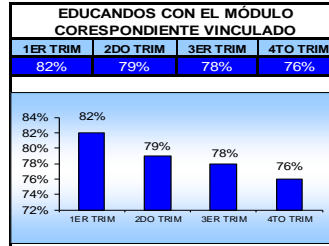
EFICACIA



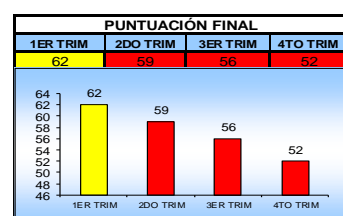
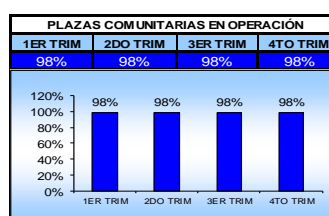
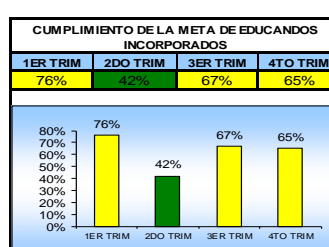
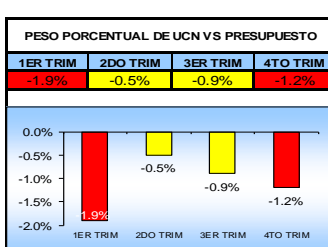
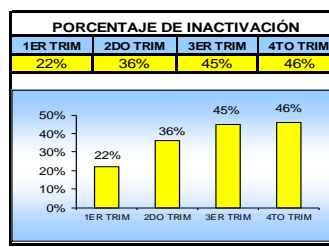
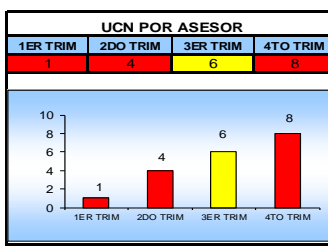
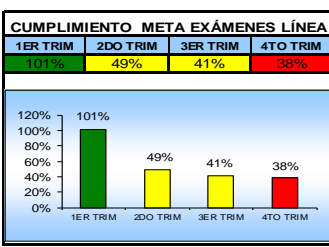
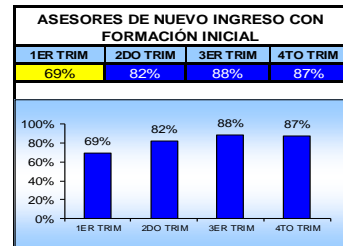
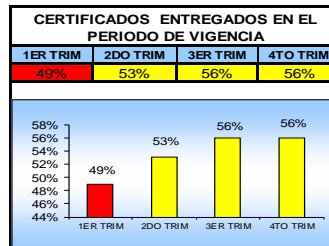
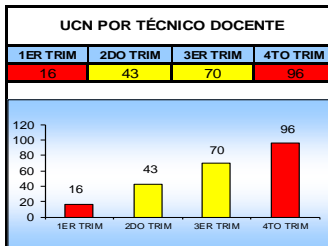
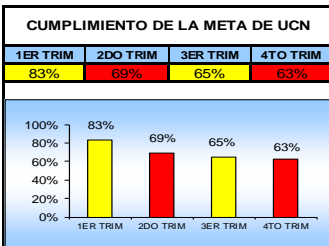
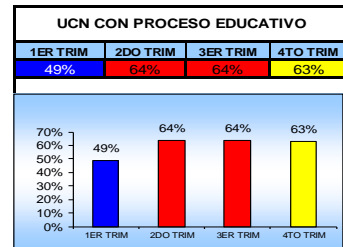
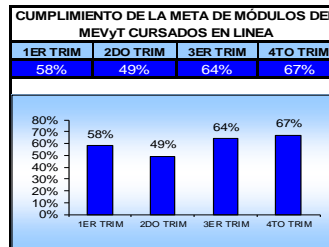
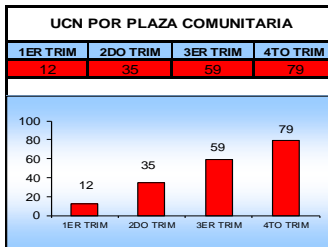
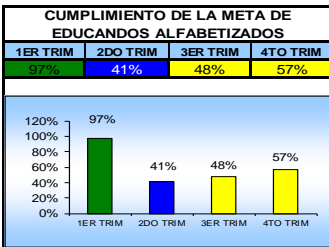
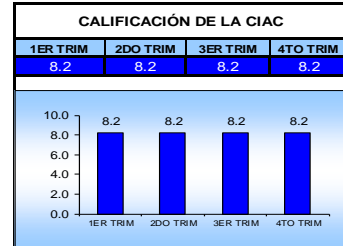
EFICIENCIA



OPERACIÓN

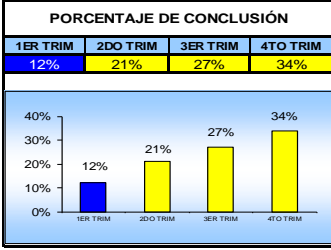


CALIDAD

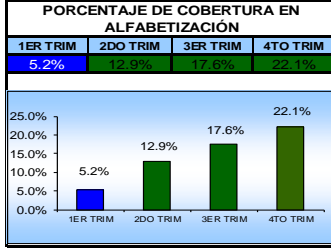


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

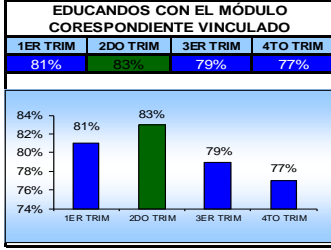
EFICACIA



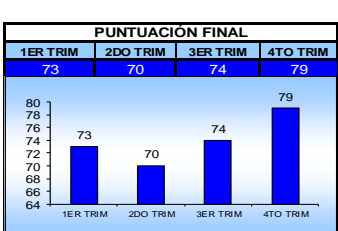
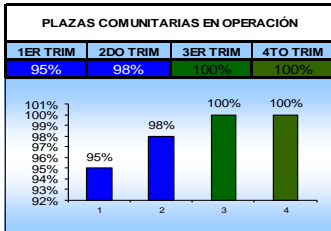
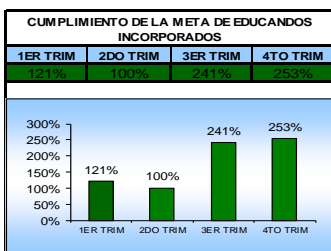
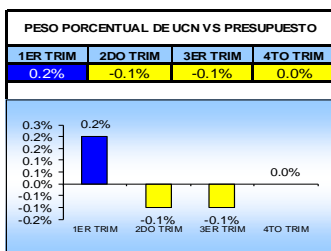
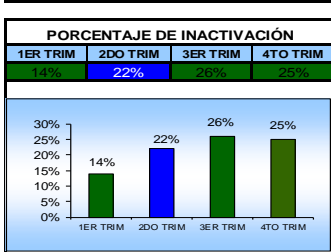
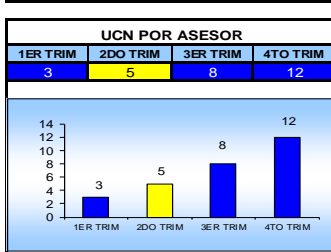
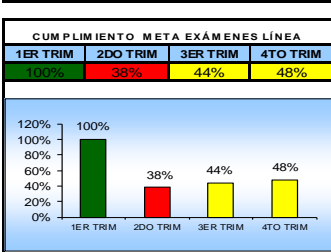
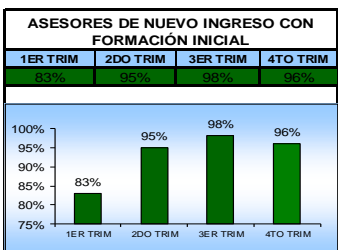
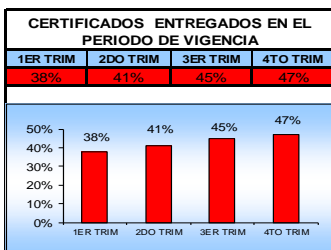
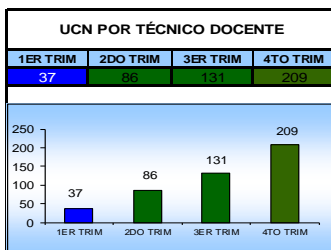
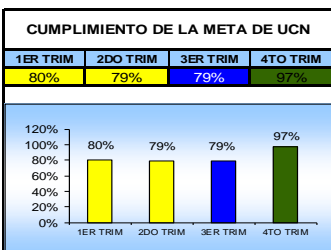
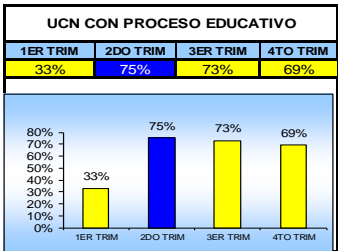
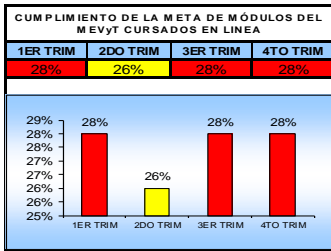
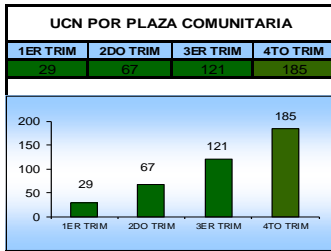
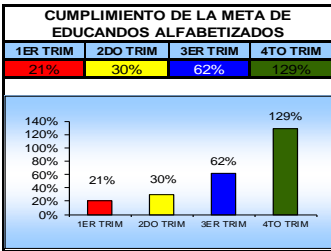
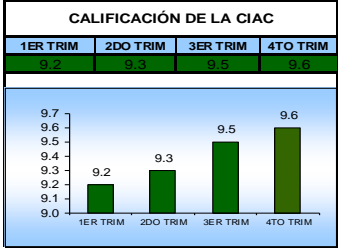
EFICIENCIA



OPERACIÓN

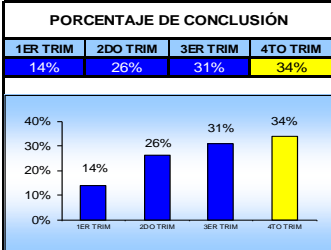


CALIDAD

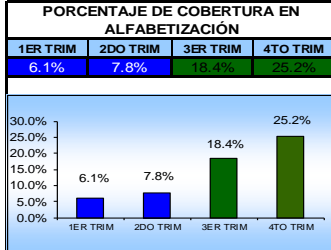


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

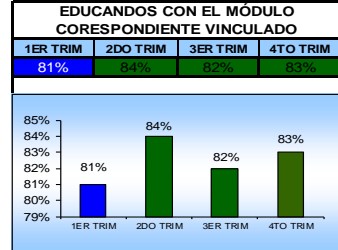
EFICACIA



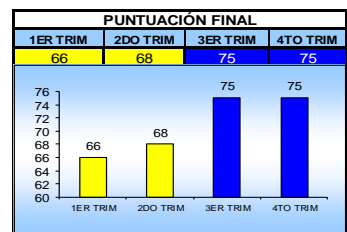
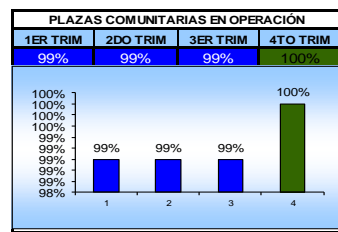
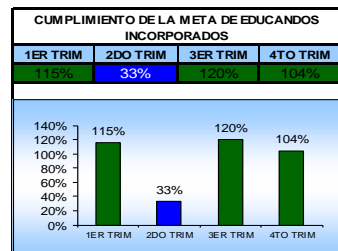
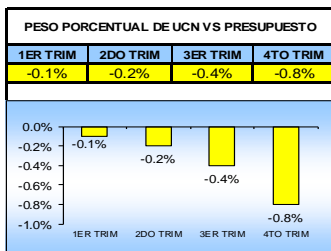
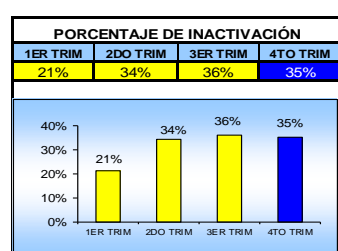
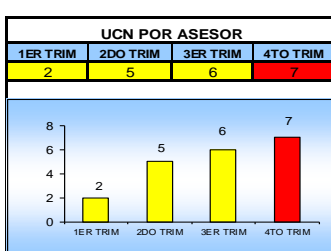
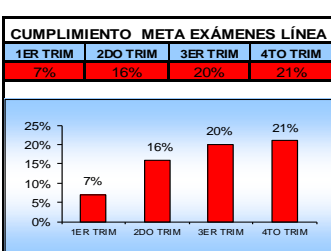
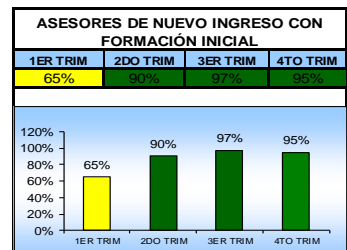
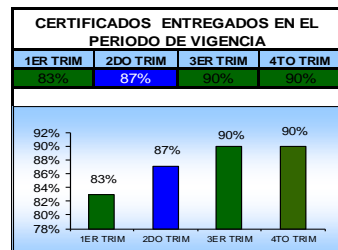
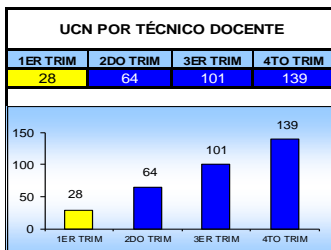
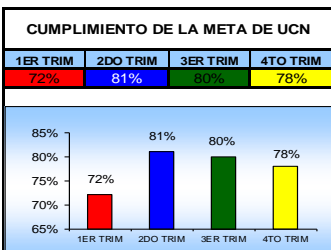
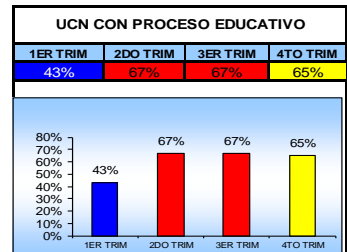
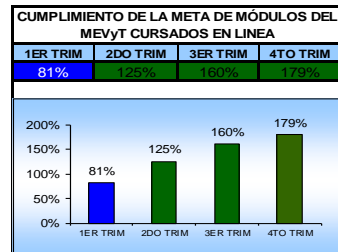
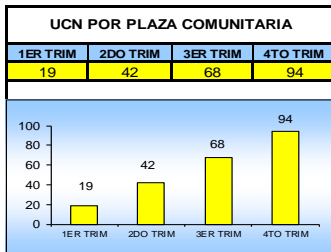
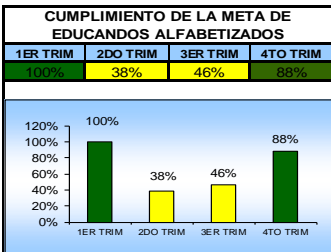
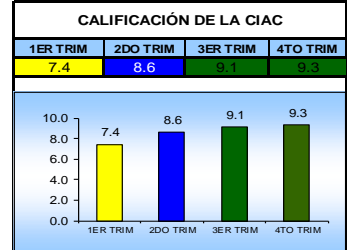
EFICIENCIA



OPERACIÓN

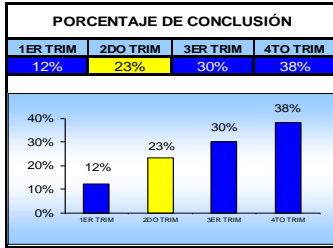


CALIDAD

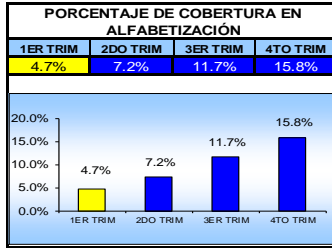


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

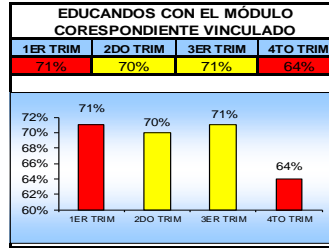
EFICACIA



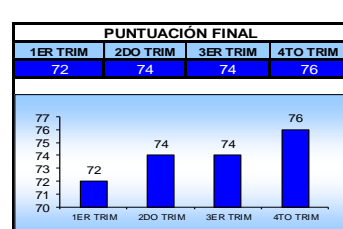
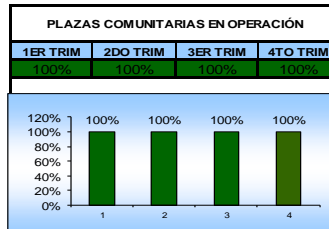
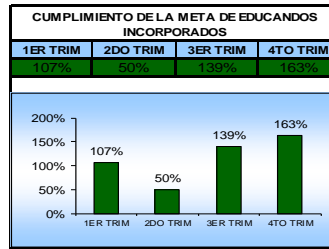
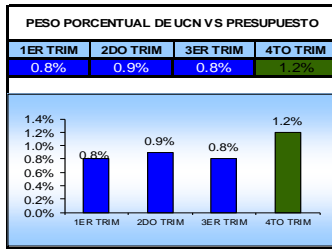
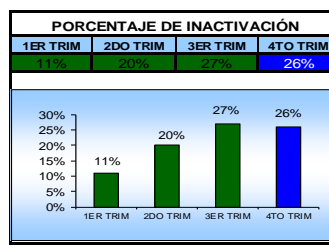
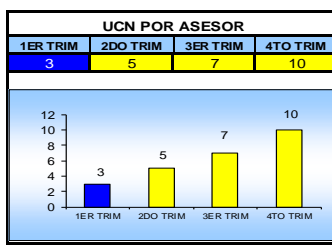
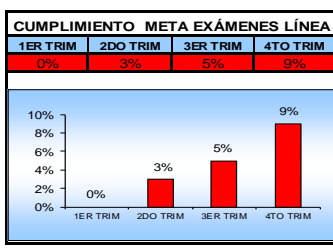
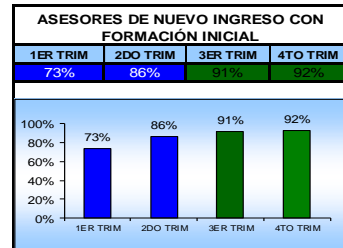
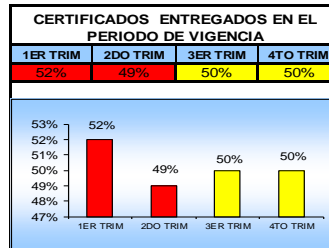
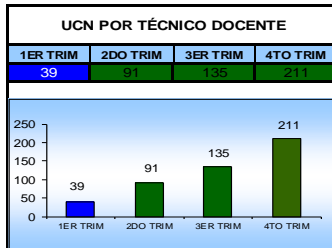
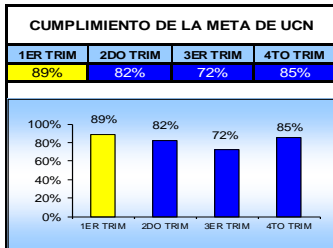
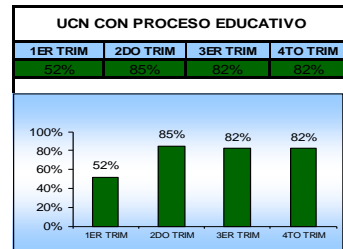
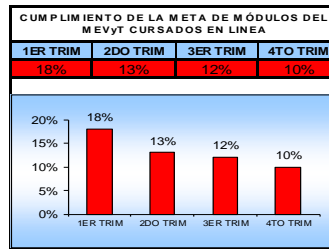
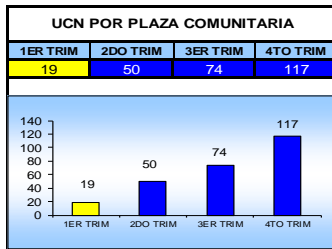
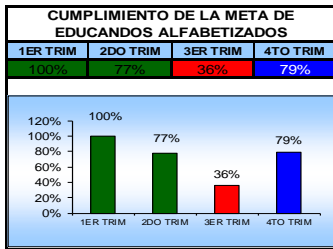
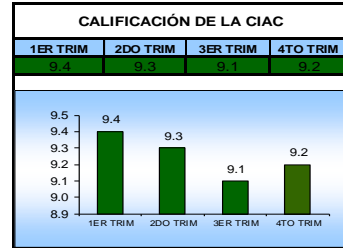
EFICIENCIA



OPERACIÓN

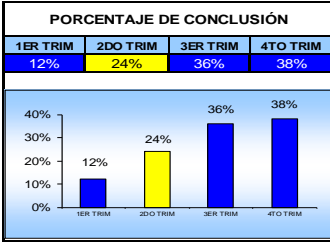


CALIDAD

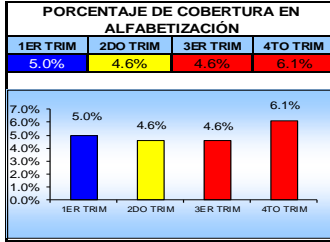


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

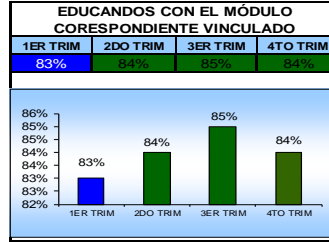
EFICACIA



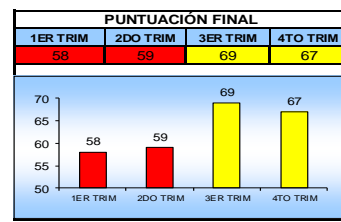
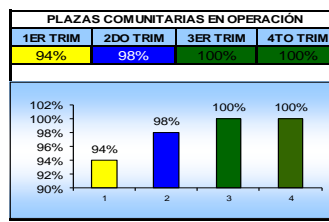
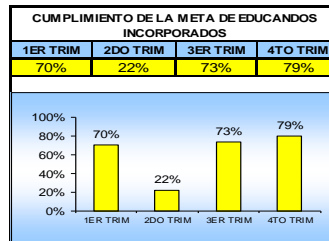
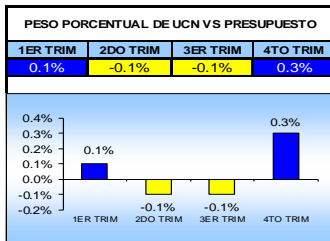
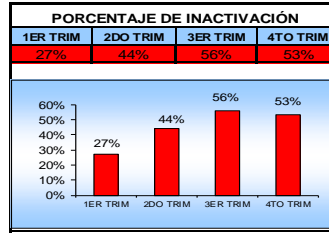
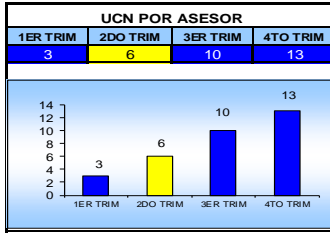
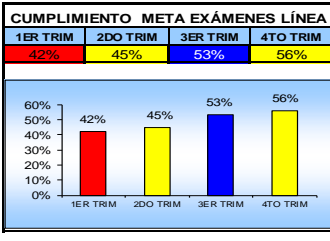
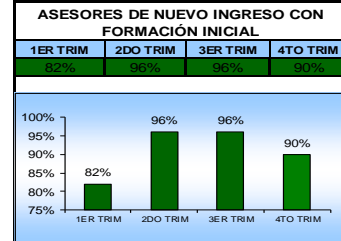
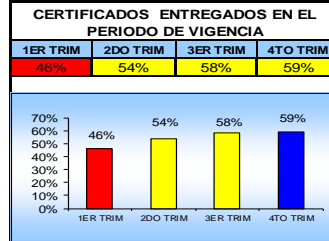
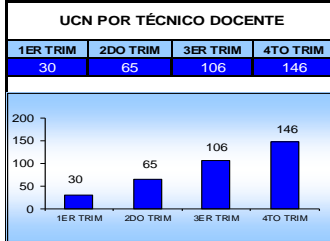
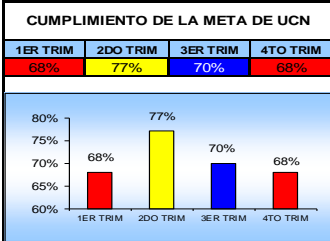
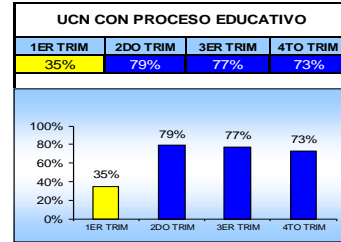
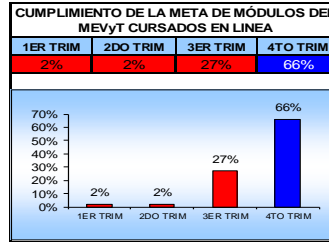
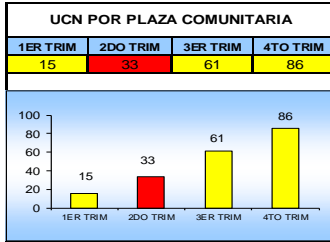
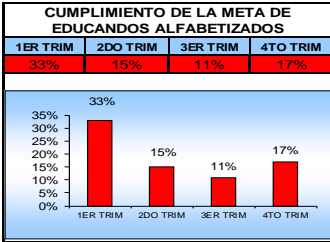
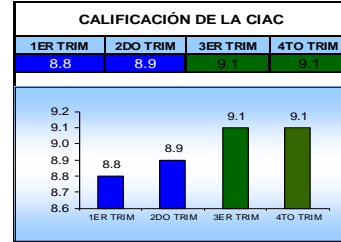
EFICIENCIA



OPERACIÓN

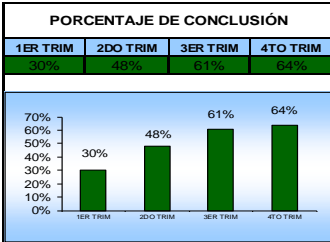


CALIDAD

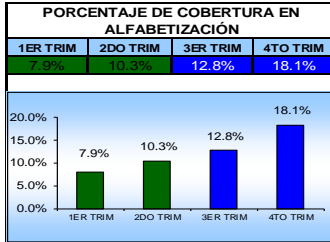


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

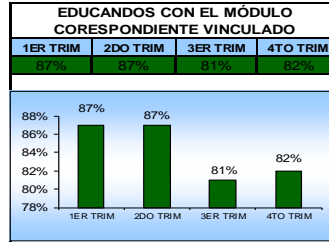
EFICACIA



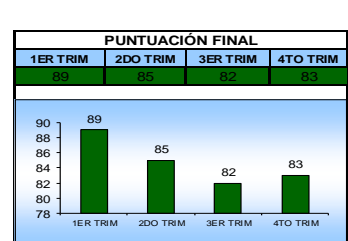
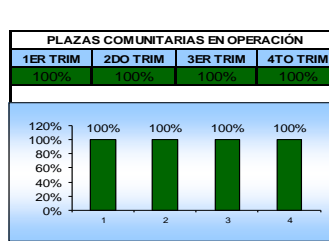
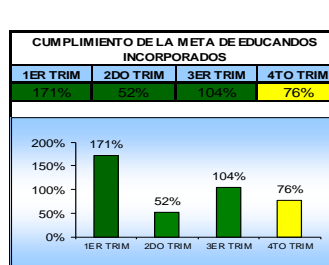
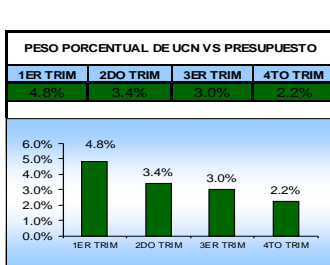
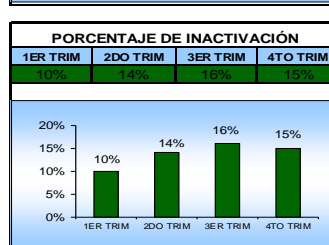
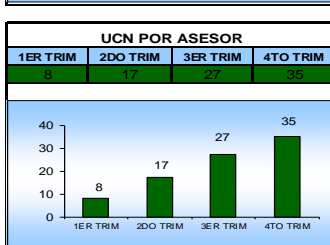
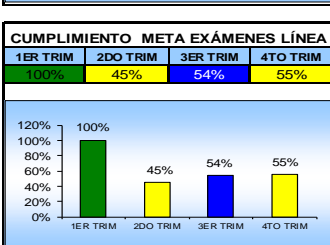
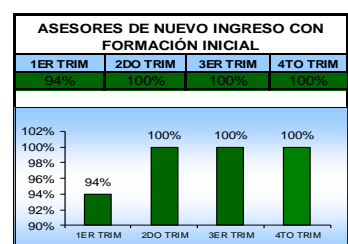
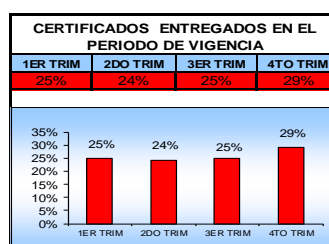
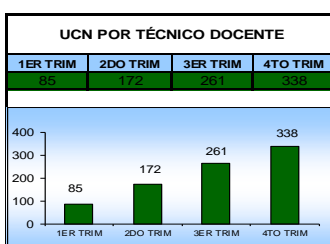
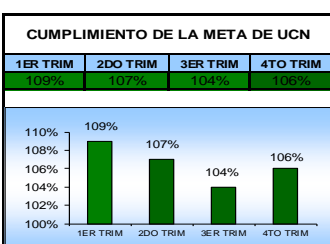
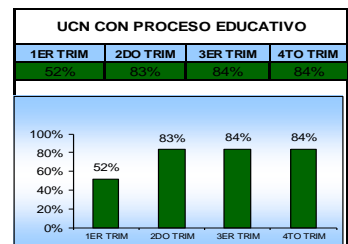
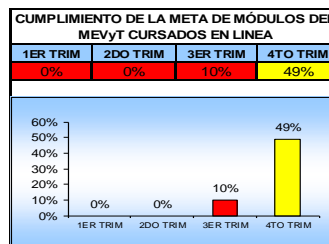
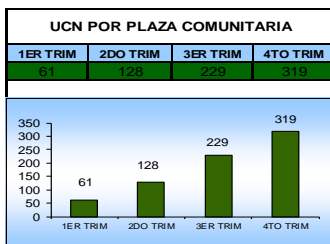
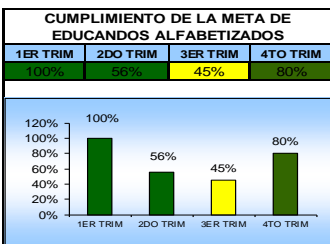
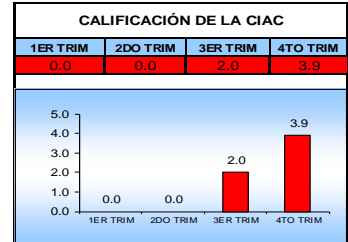
EFICIENCIA



OPERACIÓN

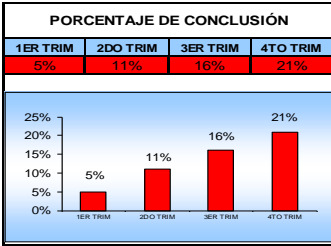


CALIDAD

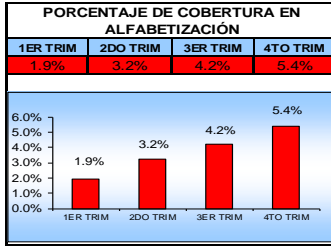


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

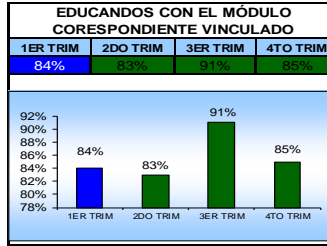
EFICACIA



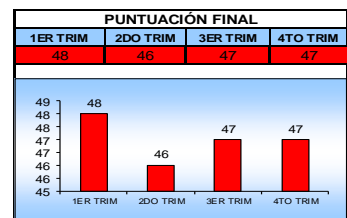
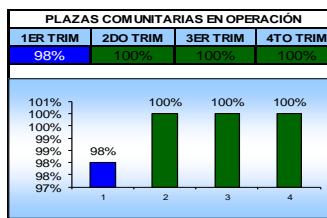
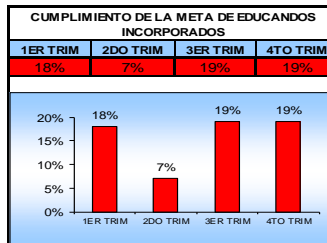
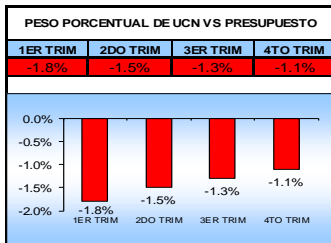
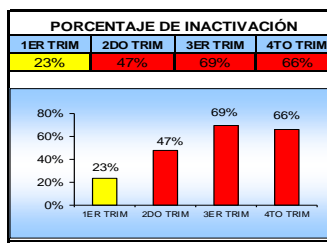
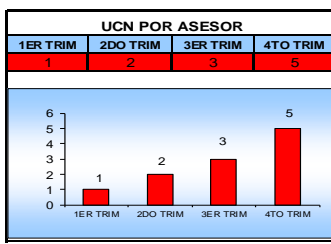
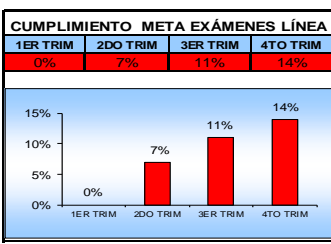
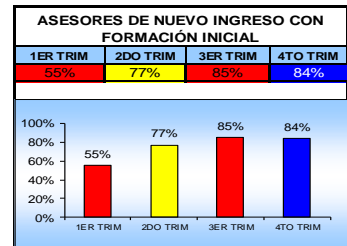
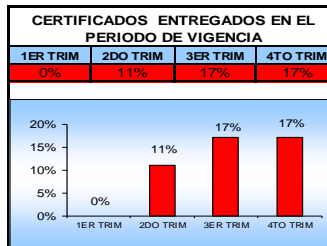
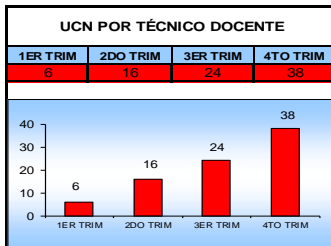
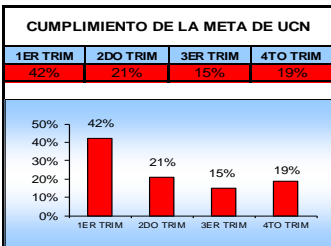
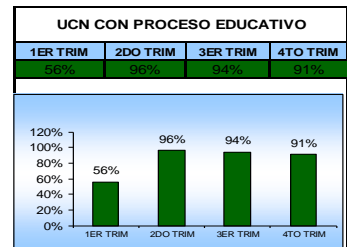
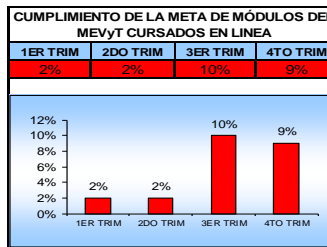
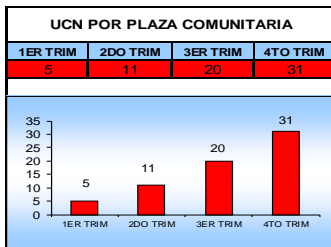
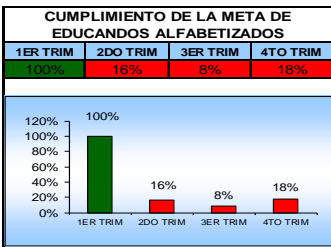
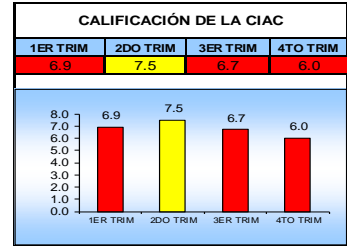
EFICIENCIA



OPERACIÓN

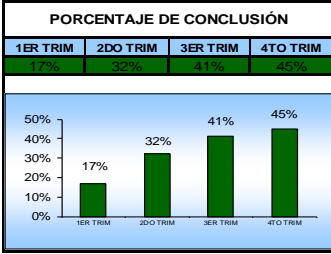


CALIDAD

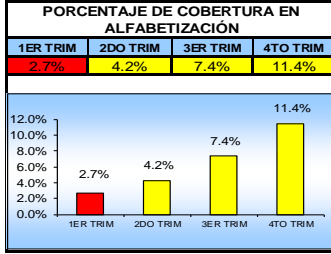


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

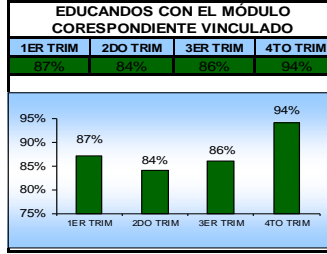
EFICACIA



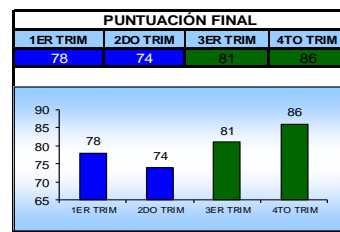
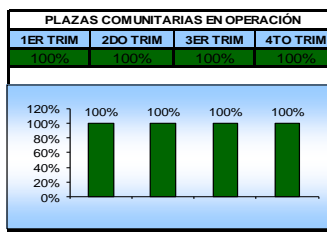
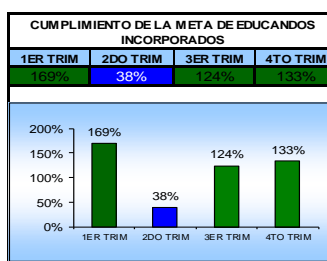
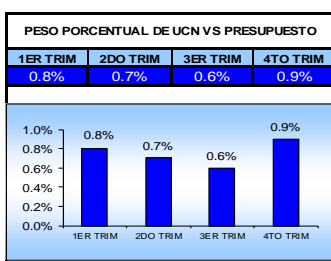
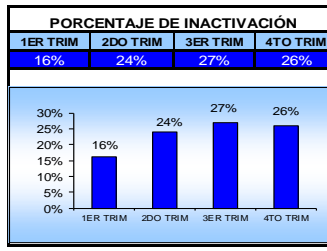
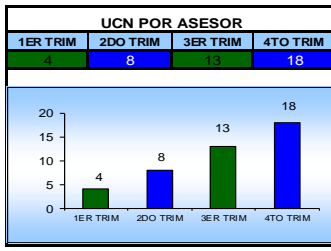
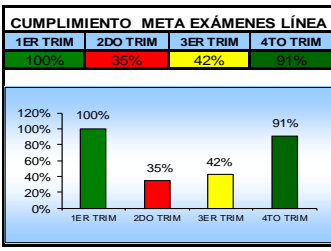
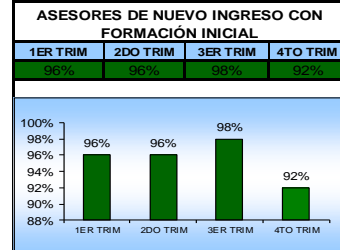
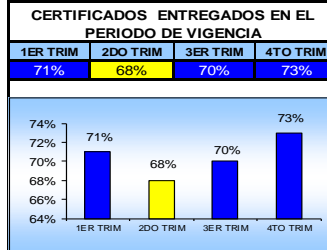
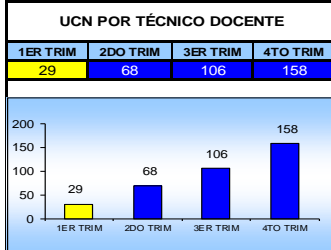
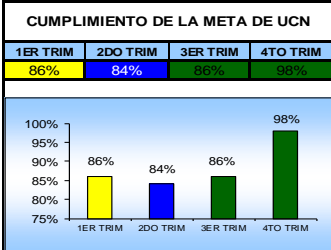
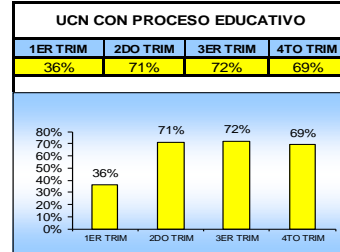
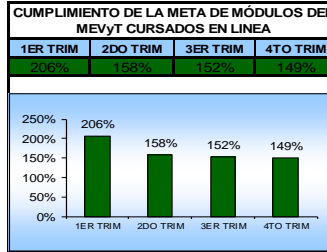
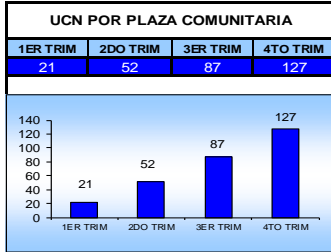
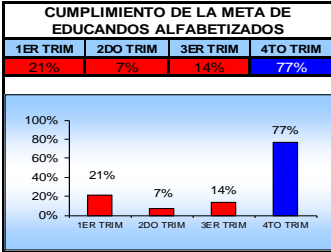
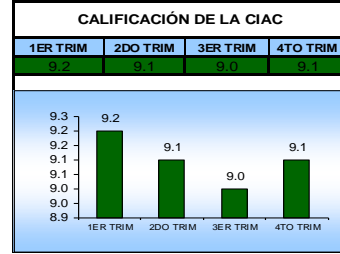
EFICIENCIA



OPERACIÓN

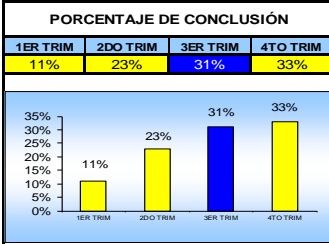


CALIDAD

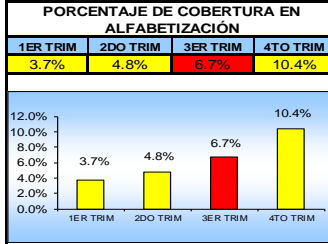


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

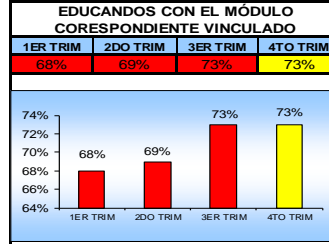
EFICACIA



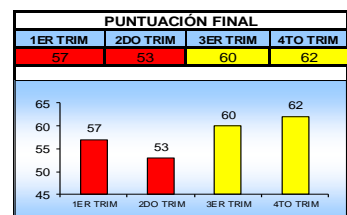
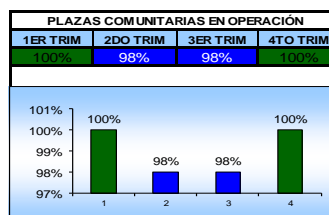
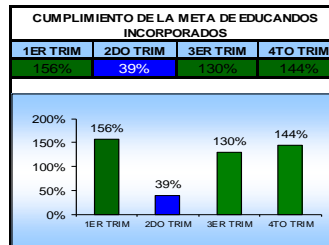
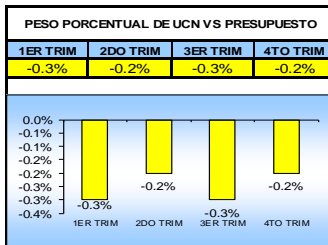
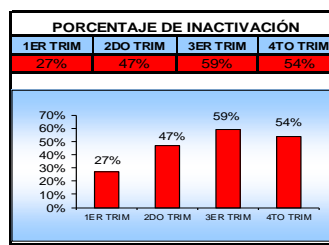
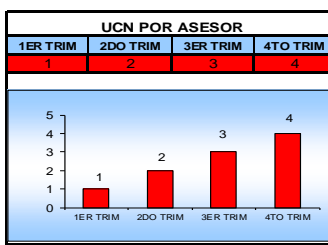
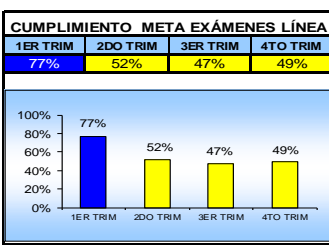
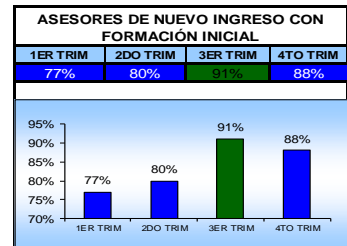
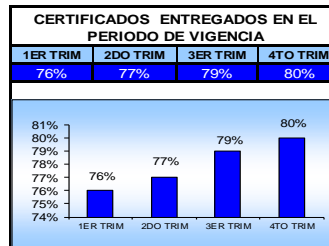
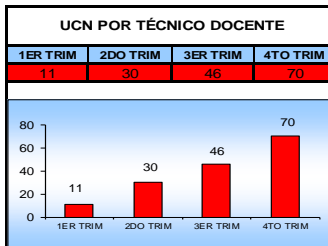
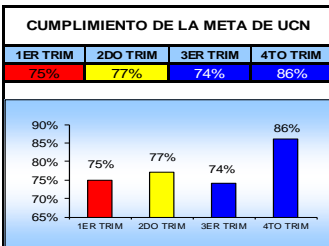
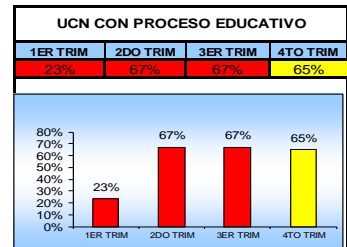
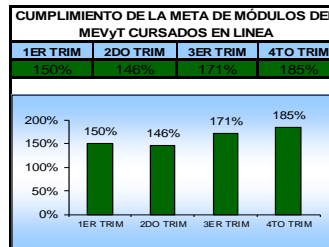
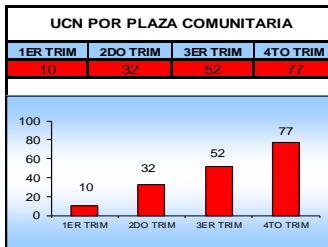
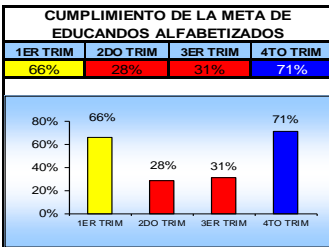
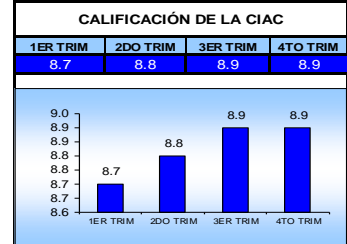
EFICIENCIA



OPERACIÓN



CALIDAD



INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

EFICACIA

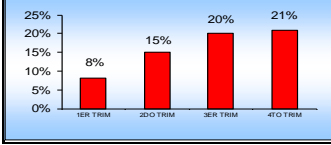
EFICIENCIA

OPERACIÓN

CALIDAD

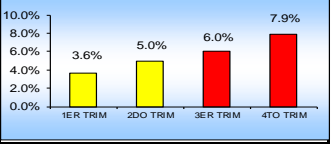
PORCENTAJE DE CONCLUSIÓN

1ER TRIM	2DO TRIM	3ER TRIM	4TO TRIM
8%	15%	20%	21%



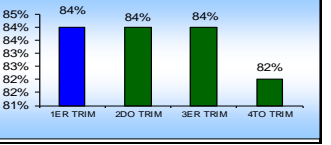
PORCENTAJE DE COBERTURA EN ALFABETIZACIÓN

1ER TRIM	2DO TRIM	3ER TRIM	4TO TRIM
3.6%	5.0%	6.0%	7.9%



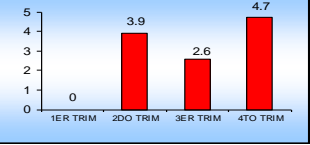
EDUCANDOS CON EL MÓDULO CORRESPONDIENTE VINCULADO

1ER TRIM	2DO TRIM	3ER TRIM	4TO TRIM
84%	84%	84%	82%



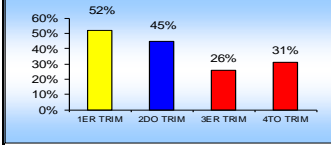
CALIFICACIÓN DE LA CIAC

1ER TRIM	2DO TRIM	3ER TRIM	4TO TRIM
0	3.9	2.6	4.7



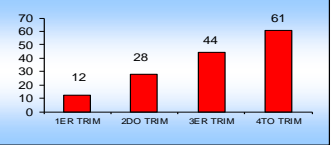
CUMPLIMIENTO DE LA META DE EDUCANDOS ALFABETIZADOS

1ER TRIM	2DO TRIM	3ER TRIM	4TO TRIM
52%	45%	26%	31%



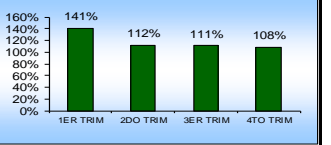
UCN POR PLAZA COMUNITARIA

1ER TRIM	2DO TRIM	3ER TRIM	4TO TRIM
12	28	44	61



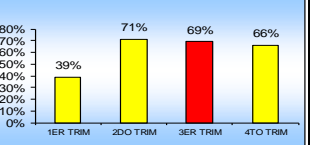
CUMPLIMIENTO DE LA META DE MÓDULOS DEL MEVYT CURSADOS EN LÍNEA

1ER TRIM	2DO TRIM	3ER TRIM	4TO TRIM
141%	112%	111%	108%



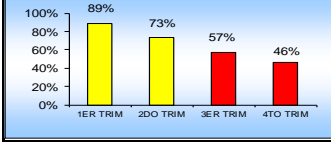
UCN CON PROCESO EDUCATIVO

1ER TRIM	2DO TRIM	3ER TRIM	4TO TRIM
39%	71%	69%	66%



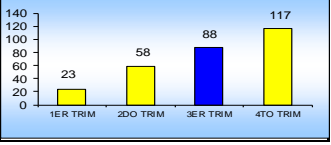
CUMPLIMIENTO DE LA META DE UCN

1ER TRIM	2DO TRIM	3ER TRIM	4TO TRIM
89%	73%	57%	46%



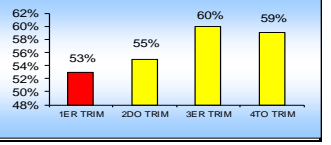
UCN POR TÉCNICO DOCENTE

1ER TRIM	2DO TRIM	3ER TRIM	4TO TRIM
23	58	88	117



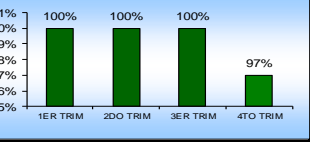
CERTIFICADOS ENTREGADOS EN EL PERIODO DE VIGENCIA

1ER TRIM	2DO TRIM	3ER TRIM	4TO TRIM
53%	55%	60%	59%



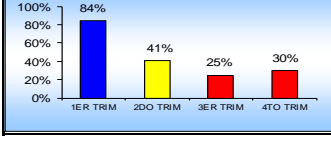
ASESORES DE NUEVO INGRESO CON FORMACIÓN INICIAL

1ER TRIM	2DO TRIM	3ER TRIM	4TO TRIM
100%	100%	100%	97%



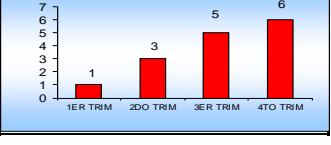
CUMPLIMIENTO META EXÁMENES LÍNEA

1ER TRIM	2DO TRIM	3ER TRIM	4TO TRIM
84%	41%	25%	30%



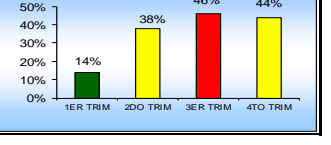
UCN POR ASESOR

1ER TRIM	2DO TRIM	3ER TRIM	4TO TRIM
1	3	5	6



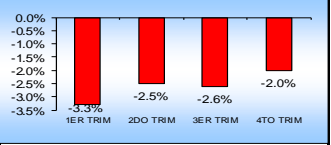
PORCENTAJE DE INACTIVACIÓN

1ER TRIM	2DO TRIM	3ER TRIM	4TO TRIM
14%	38%	46%	44%



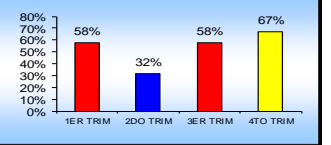
PESO PORCENTUAL DE UCN VS PRESUPUESTO

1ER TRIM	2DO TRIM	3ER TRIM	4TO TRIM
-3.3%	-2.5%	-2.6%	-2.0%



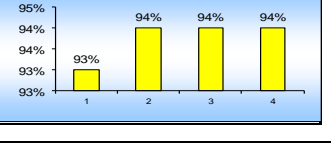
CUMPLIMIENTO DE LA META DE EDUCANDOS INCORPORADOS

1ER TRIM	2DO TRIM	3ER TRIM	4TO TRIM
58%	32%	58%	67%



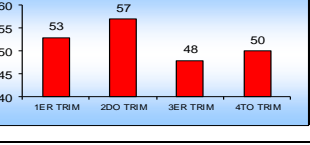
PLAZAS COMUNITARIAS EN OPERACIÓN

1ER TRIM	2DO TRIM	3ER TRIM	4TO TRIM
93%	94%	94%	94%



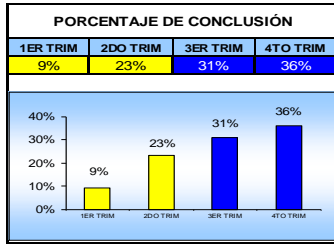
PUNTUACIÓN FINAL

1ER TRIM	2DO TRIM	3ER TRIM	4TO TRIM
53	57	48	50

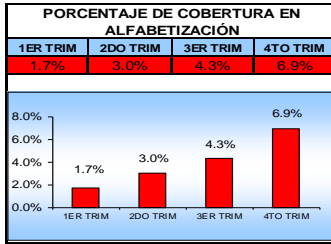


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

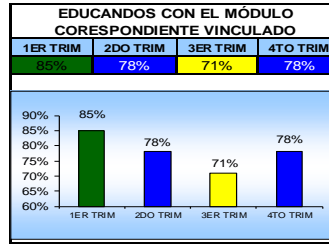
EFICACIA



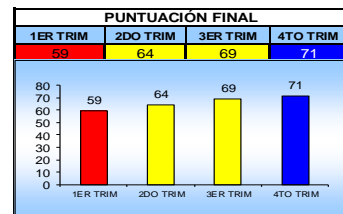
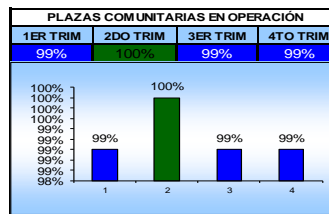
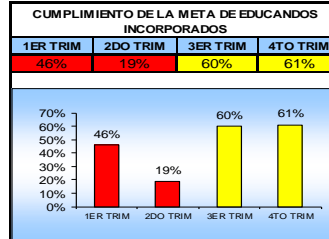
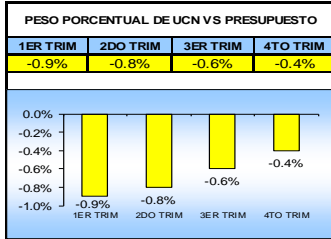
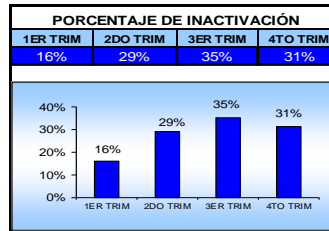
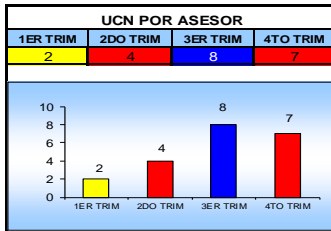
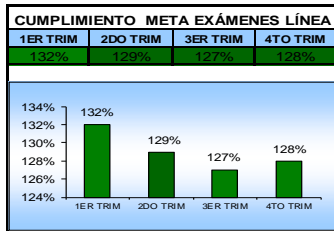
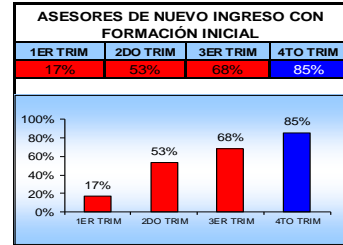
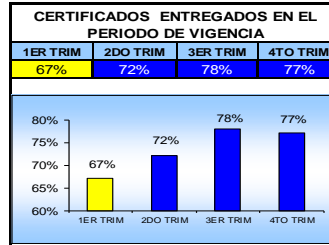
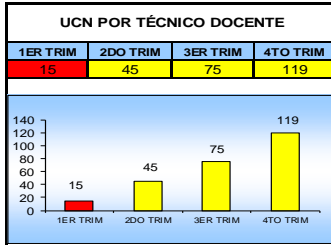
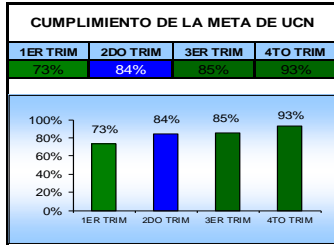
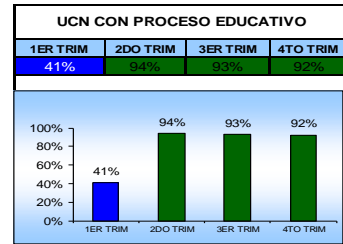
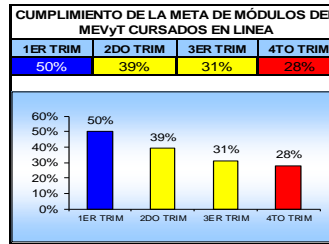
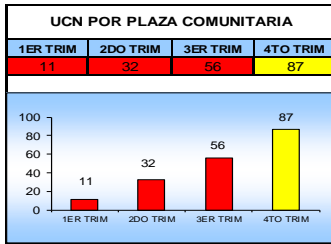
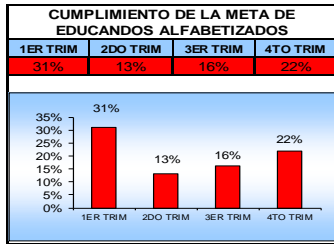
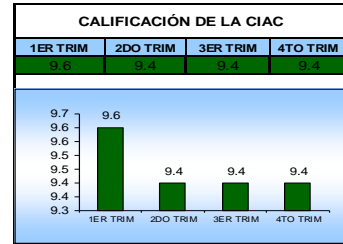
EFICIENCIA



OPERACIÓN

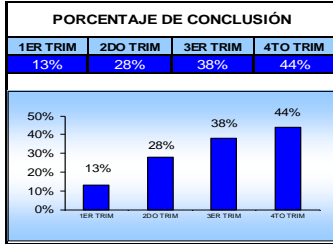


CALIDAD

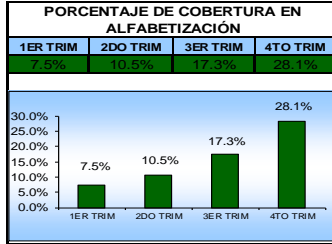


INDICADORES DE EVALUACIÓN 2014

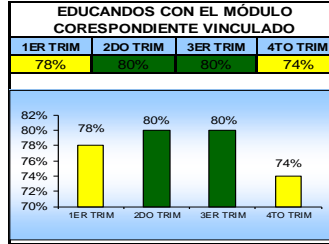
EFICACIA



EFICIENCIA



OPERACIÓN



CALIDAD

