

**5. PRESENTACIÓN POR EL TITULAR DE LA INSTITUCIÓN DEL INFORME DE
LABORES DE GESTIÓN, CORRESPONDIENTE AL TERCER TRIMESTRE DEL
EJERCICIO FISCAL 2015**

5.1 SÍNTESIS EJECUTIVA

5.1 Síntesis Ejecutiva.

5.1 Síntesis Ejecutiva.

El problema del analfabetismo y rezago educativo entre la población joven y adulta, es preocupante desde una perspectiva transversal en los tres órdenes de gobierno. Es por ello que el actual Gobierno de la República en sus tres años de gestión ha puesto énfasis en transformar la educación, particularmente en materia de calidad y equidad, ya que la educación es un derecho humano fundamental que debe otorgarse a niños, jóvenes y adultos.

De los 900 millones de personas que no saben leer ni escribir en el planeta, 5 millones corresponden a mexicanos, de acuerdo con los datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Es por ello que el Instituto Nacional para la Educación para los Adultos es responsable de contribuir a la visión reformadora de la educación, de ahí que con la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, el Instituto tiene el compromiso de que al término de la presente administración cuenten con educación básica 7.5 millones de mexicanos de 15 años o más y, a la vez, declarar a México país libre de analfabetismo, al lograr un índice de analfabetismo por debajo del 4%.



Cabe mencionar que con la operación de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, las cifras reflejan resultados alentadores en este esfuerzo alfabetizador sin precedente en 70 años, ya que entre 2013 y al cierre del tercer trimestre de 2015 se logró que 492 mil 513 personas aprendieran a leer y escribir, 545 mil 645 concluyeran la primaria y un millón 292 mil 956 obtuvieran su certificado de secundaria en todo el país. Estas cifras dan un total de dos millones 331 mil 114 jóvenes y adultos alfabetizados y/o con la primaria o la secundaria terminada, de una meta de 7.5 millones.

Asimismo, de enero a septiembre de este año, se logró el máximo histórico de incorporación en alfabetización al sumar a 349 mil 431 educandos, además de conseguir en este mismo periodo, alfabetizar a 220 mil 356 personas, lo que superó al resultado de todo el 2014, cuando se alfabetizaron a 184 mil 351.

Es de señalar que para el logro de dichos resultados, ha sido fundamental el desarrollo de dos nuevas estrategias: el Programa Intensivo de Incorporación a la Alfabetización (PIIA) iniciado en el mes de julio y el Programa de Enlaces Regionales de Incorporación (ERI's) iniciado en el trimestre anterior, que en conjunto lograron que la incorporación de personas analfabetas en las entidades federativas aumentara de manera sostenida.

Por otra parte en materia de atención a la población indígena, en el marco de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, se ha logrado alfabetizar de 2013 a septiembre de

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2015 DE LA JUNTA DE GOBIERNO

2015, a 44 mil 779 indígenas en todo el país, por lo que dentro de la Institución se redoblarán esfuerzos para la atención de este sector, que es uno de los que se encuentran en mayor desventaja y rezago educativo.

Cabe mencionar que de enero a septiembre de 2015, se registraron en total 2'385,693 educandos en todos los niveles educativos, cifra que representó el 123.8% de la meta programada para este periodo y concluyeron alguno de los niveles educativos 687,537 adultos, que representó el 78.9% de la meta establecida.

Es de destacarse que los resultados obtenidos al tercer trimestre de este año, son superiores a los reportados para el mismo periodo del año pasado, dado la continuidad en los esfuerzos que se realizan para fortalecer en todo el país la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2013 – 2018. Así, aumentaron 202 mil 274 (37.8%) las Conclusiones de nivel; la Acreditación de exámenes impresos, 760 mil 581 (18.5%); la Presentación de exámenes en línea, 164 mil 603 (21.5%) exámenes; los Certificados entregados, 47 mil 097 (10.8%); los Asesores formados, 9 mil 551 (17.0%); y Personas que concluyen algún nivel educativo en Plaza Comunitarias, 33mil 353 (20.5%).

El INEA ha continuado desarrollando diversas actividades durante este trimestre para apoyar a las personas en condición de rezago educativo y cumplir con la meta establecida de la presente administración, en coordinación con los 26 Institutos Estatales de Educación para Adultos y las seis Delegaciones Estatales; y también con el apoyo del Programa de Inclusión Social PROSPERA, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) y, además, con más de 60 organizaciones de los sectores privado y social.

Entre estas organizaciones destaca el trabajo con el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), que opera en 206 polígonos con más alto rezago educativo los cuales se ubican en entidades federativas como: Aguascalientes, Baja California, Colima, Chiapas, Chihuahua, Jalisco, Estado de México, Nayarit, Oaxaca, San Luis Potosí, Yucatán y Zacatecas; y también pone a disposición del INEA espacios para que se generen Círculos de Estudio, además de promover entre los jóvenes su participación como asesores, alfabetizadores y promotores de los servicios educativos que ofrece el INEA.

Por otra parte, cabe mencionar que el Consejo de la Comunicación (CC), el Sistema de Transporte Colectivo Metro (STC Metro) y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) se unieron para sumar esfuerzos y promover la importancia de la alfabetización y la lectura, invitando a la sociedad a unirse al movimiento. En este sentido, del 30 julio al 6 de agosto se emitieron 10 millones de boletos del



CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2015 DE LA JUNTA DE GOBIERNO

sistema de transporte más importante de la Ciudad de México para impulsar la campaña: “Lo que importa está en tu cabeza, Aprende, Lee, Enseña y Difunde”, a través de los mensajes “Tú puedes enseñar a leer” y “Lee 20 minutos al día”.

Con el fin de propiciar una educación incluyente, accesible y al alcance de todos los mexicanos, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), terminó el módulo “Empiezo a leer y escribir” en lengua Huichol, para atender a esta etnia en los estados de Durango, Jalisco y Nayarit.



La construcción de este módulo en lengua huichol, en la vertiente del Modelo Indígena Bilingüe del MEVyT, permitirá que esta etnia cuente con las herramientas básicas para aprender en su lengua nativa; y posteriormente en español como segunda lengua.

Asimismo, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) contribuyó en la organización de la agenda del Quinto Encuentro del Libro Intercultural y en Lenguas Indígenas, que se realizó con el objetivo de dialogar acerca de sus propósitos en la materia.

Es importante destacar que el INEA y el Instituto Veracruzano de

Educación para Adultos (IVEA), en coordinación con el Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de Veracruz, trabajaron para adaptar el módulo La Palabra al lenguaje de señas mexicanas, con la finalidad de atender a 18 mil veracruzanos con discapacidad auditiva que no saben leer ni escribir.

Asimismo, en el marco de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, en este período se dio continuidad a los trabajos que se han venido realizando para consolidar, mejorar y ampliar la oferta educativa para atender a otros sectores de la población, así como para fortalecer y asegurar una formación pertinente a las figuras educativas.

En esta dinámica se llevó a cabo, en la ciudad de Puebla, la Reunión Nacional Académica 2015, que tuvo como propósito propiciar la reflexión de los Responsables de Servicios Educativos y Responsables de los Proyectos MIB en las entidades federativas, sobre el impacto que han tenidos las acciones educativas en la Campaña; así como determinar y acordar los aspectos y otros elementos necesarios para reorientar y apoyar de manera pertinente las tareas en las Coordinaciones de Zona, a través de: la formación de figuras educativas; del uso de las TIC's en el proceso educativo; del acompañamiento a la práctica educativa; y de la atención a los grupos vulnerables. En esta Reunión participaron 96 personas: 4 Directores Generales de los Institutos Estatales de Puebla, Colima, Distrito Federal y Quintana Roo, así como jefes de servicios educativos, responsables del Modelo Indígena Bilingüe y Responsables de formación en los estados.



CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2015 DE LA JUNTA DE GOBIERNO

Con relación a la atención que se brinda a los mexicanos que radican en el exterior del país, se tienen en atención al mes de septiembre a 22,525 educandos y han concluido nivel 3,434 personas en 366 Plazas Comunitarias que operan en su mayoría en consulados y ciudades de los Estados Unidos de América.

En lo que va del año, se han abierto 13 Plazas Comunitarias en Houston, Texas. Cabe mencionar que el INEA fortaleció su alianza con la Asociación Mexicana para la Superación Integral de la Familia (AMSIF), la cual puso a disposición del INEA espacios educativos para atender a los connacionales que lo requieran.

Actualmente, a través de la AMSIF, se atienden a cerca de 100 personas que no saben leer ni escribir o que no han concluido primaria y secundaria. La coordinación de acciones entre INEA y AMSIF, así como el respaldo del Consulado de México en la región ha permitido avanzar en el proyecto.



Por otra parte, es de señalar que en el INEA se realizó el Taller para el Fomento de la Lectura y Escritura en Plazas Comunitarias, con el objetivo de propiciar en los estados de Aguascalientes, Baja California, Colima, Estado de México, Nuevo León, Oaxaca y Quintana Roo, un proceso de construcción de comunidades de aprendizaje que generen entre sus participantes habilidades y herramientas que permitan promover la lectura y escritura con experiencias de sus vidas cotidianas, sus características y necesidades específicas.

El propósito de este Taller es promover un proceso de formación inicial en los equipos que coordinarán el proyecto en las plazas comunitarias; el cual genere inquietudes, motivaciones, nociones, habilidades y herramientas básicas para propiciar un proceso de construcción de comunidades de aprendizaje y experimentación de la lectura y escritura entre los educandos.



Es

de señalar que en el trimestre que se informa, se realizó la XXVII Sesión Ordinaria del Colegio de Directores Generales de los IEEA y Delegados del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), donde se acordó dotar de recursos a las entidades (módulos, material didáctico, plazas comunitarias, computadoras, etc.), acorde a las necesidades de cada Instituto y buscar la incorporación de los colegios de bachilleres estatales a la Campaña Nacional ante las instancias correspondientes, entre otros.

De igual manera, se realizó la primera Reunión Nacional de Planeación y Evaluación 2015, su objetivo fue hacer un balance de los resultados que se han conseguido con relación a las metas de alfabetización y abatimiento del rezago educativo, a fin de redefinir objetivos y generar estrategias que permitan cumplir las metas de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.

Los temas tratados en esta reunión fueron la metodología para medir el rezago educativo, identificar las zonas de mayor vulnerabilidad y dar atención a educandos con características específicas, de acuerdo a las necesidades de cada región; se abordaron cifras y estadísticas de los resultados generados por las alianzas con programas sociales como PROSPERA y CONAFE, además de instituciones educativas como la UAEM.

También se presentaron las adecuaciones efectuadas al Modelo de Evaluación Institucional (MEI), las cuales se hicieron con el propósito de reforzar el seguimiento a las acciones de alfabetización y a las metas anuales; y se analizaron los resultados de alfabetización derivados del Monitoreo Operativo en Círculos de Estudio (MOCE).

En resumen, puede afirmarse que con las acciones anteriormente descritas, el Instituto fortalece la operación de los servicios educativos que ofrece, con el objetivo de que las personas jóvenes y adultas que se encuentran en condición de rezago educativo, tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad, con respeto a la interculturalidad, a la equidad y a los derechos humanos, con el fin de construir una sociedad más incluyente, armoniosa y participativa.

5.2 RESUMEN DE ACTIVIDADES

5.2 Resumen de Actividades.

DIRECCIÓN ACADEMICA

En el marco de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento de Rezago Educativo, en este período la Dirección Académica dio continuidad a los trabajos que ha venido realizando para consolidar, mejorar y ampliar la oferta educativa para atender a otros sectores de la población, así como para fortalecer y asegurar una formación pertinente a las figuras educativas.

En esta dinámica se llevó a cabo en la ciudad de Puebla, la Reunión Nacional Académica 2015 que tuvo como propósito propiciar la reflexión de los Responsables de Servicios Educativos y Responsables de los Proyectos MIB en las entidades, sobre el impacto que han tenidos las acciones educativas en la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, así como determinar y acordar los aspectos y otros elementos necesarios para reorientar y apoyar de manera pertinente las tareas en las Coordinaciones de Zona, a través de la formación de figuras educativas; del uso de las TIC's en el proceso educativo y en el de formación; y del acompañamiento a la práctica educativa y de la atención a los grupos vulnerables. En esta Reunión participaron 96 personas: 4 Directores Generales de los Institutos Estatales de Puebla, Colima, Distrito Federal y Quintana Roo, así como jefes de servicios educativos, responsables del Modelo Indígena Bilingüe y Responsables de formación en los estados.

Oferta educativa

En la línea de ampliar la oferta educativa para atender a otros sectores de la población se dio continuidad a las actividades que se han venido realizando para contar con una propuesta pedagógica de atención a personas adultas mayores. Con este propósito se elaboró la primera versión del marco conceptual, la cual se revisó con el personal de Servicios Educativos de Aguascalientes, Distrito federal, Hidalgo, Michoacán y Tlaxcala; asimismo se revisó información recabada para recuperar opiniones, necesidades e interés de esta población, a fin de orientar la elaboración de los materiales educativos.

En términos de la elaboración de los materiales educativos para esta población, se estructuró la propuesta de modificación del módulo La palabra y del cuaderno de matemáticas, con la finalidad de actualizar sus contenidos en función de las necesidades, intereses y contextos de las personas adultas mayores.

En la línea de la consolidación y el mejoramiento de la oferta educativa se continuó con el seguimiento del MEVyT en Línea Automatizado, en el trimestre se registraron 23,251 cursos vinculados y se acreditaron 12,809.

En este marco también se dio continuidad a las actividades del programa de cultura digital que se ha venido trabajando con la Universidad Abierta y a distancia (UnADM), para seguir con la propuesta; se recibieron 1,863 solicitudes de figuras educativas para la evaluación en línea de los 2 módulos que conforman el Nivel 1 del programa, de los cuales 306 figuras educativas aprobaron el nivel. También se recibieron 910 solicitudes para la evaluación en línea de los 3 módulos que conforman el Nivel 2 de Cultura digital, de los cuales 5 figuras educativas lo concluyeron.

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2015 DE LA JUNTA DE GOBIERNO

En materia de educación indígena que se ofrece a través del MEVyT indígena Bilingüe (MIB), se continuó con la coordinación para la elaboración de 19 módulos del nivel inicial en lenguas indígenas¹, uno más de los 18 que se venía coordinando ya que a solicitud del Instituto Estatal de Oaxaca se incorporó el módulo Mixteco Baja 2, MIBES 3. Para apoyar esta actividad se realizó una reunión interestatal con los elaboradores de los Institutos Estatales de Durango, Jalisco, Nayarit, Oaxaca y Veracruz.

Además se diseñaron evaluaciones formativas del MIBES 1 de las etnias/lengua Náhuatl de la Sierra Norte y Náhuatl de la Huasteca, asimismo, se concluyeron 11 fascículos bilingües de Historias de mi Pueblo y se realizó el ajuste al Instructivo de aplicación de la Entrevista Inicial en regiones o comunidades con presencia indígena.

Se inició la implantación del MIB Urbano en el Distrito Federal y se elaboró un plan de fortalecimiento de la atención educativa para Jornaleros Agrícolas migrantes a fin de que sea impulsado en los estados emisores y receptores de esta población.

Como un esfuerzo para promover y fortalecer la participación de los Consejos Escolares con el Programa de Escuelas de Calidad, se estableció una coordinación interinstitucional para la utilización de los módulos del MEVyT en la intervención, corresponsabilidad de madres y padres en la educación de sus hijos en el Estado de México, Tabasco y Tlaxcala.

Formación de figuras educativas

En el otro eje en que se desarrollan las acciones de la Dirección Académica para impulsar el proceso educativo, se encuentra la formación de figuras educativas que acompañan los procesos de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas.

Con el fin de tener algunos acercamientos para detectar conocimientos y habilidades de algunas figuras educativas para el desempeño de su tarea, que se constituyan como punto de partida para orientar la formación y el acompañamiento de las figuras educativas, principalmente la de los asesores, en este trimestre se llevó a cabo un ejercicio de valoración diagnóstica en la que participaron 4,668 asesores y 363 figuras educativas de 7 entidades: Durango, Hidalgo, Estado de México, Nayarit, Quintana Roo, San Luis Potosí y Tlaxcala, lo que permitirá a estas entidades contar con un diagnóstico de las áreas o aspectos que se requieren fortalecer para mejorar la preparación de sus asesores y vislumbrar temas focalizados a trabajar con otras figuras educativas.

En el trimestre, se diseñó el taller de formación inicial para organizadores de Servicios Educativos y se elaboraron 4 cursos para la formación de figuras educativas MIB. Se llevó a cabo la formación de 96 formadores especializados MIB de 14 entidades, así como la formación inicial de 215 formadores especializados hispanohablantes, de Chiapas, Oaxaca, Tabasco, Veracruz y Yucatán, en los ejes de lengua y comunicación, matemáticas y habilidades pedagógicas. Se impartió también un curso para la Huichol con la participación de 11 personas de 3 entidades: Jalisco, Durango y Nayarit.

Huichol MIBES 3, Mixteco Costa 2 MIBES 5, Chinanteco Ojitlán MIBES 5, Mixteco Alta 1 MIBES 5, Zapoteco Sierra Sur/Centro MIBES 5, Chinanteco del Sureste medio MIBES 3, Cuicateco del Centro MIBES 3, Mixteco Alta 2 MIBES 3, Mixteco Baja 2 MIBES 3, Mixteco Baja 3, MIBES 3, Zapoteco Sierra Sur/SEA MIBES 3, Zapoteco Valles Centrales MIBES 3, Zapoteco Costa NE MIBES 3, Mixteco Alta 3 MIBES, Náhuatl del Sur Mecayapan MIBES 5, Náhuatl del Sur Pajapan MIBES 5, Popoluca MIBES 5, Náhuatl de Zaragoza MIBES 3, Náhuatl de Zaragoza MIBES 5.

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2015 DE LA JUNTA DE GOBIERNO

También se dio continuidad al desarrollo de las actividades de seguimiento de la estrategia de formación en temas de salud en las entidades de Coahuila , Guanajuato, Nayarit, Tamaulipas y San Luis Potosí, para lo cual se diseñaron instrumentos y se realizaron visitas de campo a sedes de formación de asesores y círculos de estudio.

Se dio seguimiento y apoyo permanente a la aplicación de los diplomados a distancia: Temas fundamentales de Álgebra cuyo registro es de 466 participantes, Mejora de competencias de lectura y escritura- Nivel Básico para EPJA con un registro de 577 participantes y Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Básica para EPJA con un registro de 322 participantes, los cuales se insertan en la propuesta de formación a distancia.

El esfuerzo en materia de formación de figuras educativas en las entidades, se refleja a nivel cuantitativo en un logro de 65,625 asesores acumulados formados al mes de septiembre, lo que representa un avance de 57% con respecto a la meta anual establecida para el 2015, dos puntos porcentuales por encima de la meta al tercer cuatrimestre.

Estudios y evaluaciones de los materiales educativos

Se inició la aplicación de la prueba piloto del módulo El agua de todos con la presentación de la misma al personal del Instituto Estatal de Morelos y Veracruz, así mismo, se realizaron acciones de seguimiento a la evaluación cualitativa de los materiales educativos de los módulos Ordeno y calculo con la computadora y Hago presentaciones con la computadora, mediante la modalidad de talleres colegiados en las entidades de Aguascalientes, Nuevo León y Quintana Roo.

Se continuó con la aplicación de la prueba piloto del curso en línea para ser alfabetizador que se lleva a cabo en 4 entidades, el 70 % de los alfabetizadores participantes concluyeron el bloque 1 y continúan el estudio del bloque 2. El Instituto Estatal de Morelos concluyó la prueba e inició la aplicación de este curso para la formación de alfabetizadores.

Para la aplicación de la prueba piloto de la Estrategia de acompañamiento a la práctica educativa de alfabetización, en el trimestre se llevó a cabo la formación de enlaces educativos, la formación de alfabetizadores participantes y se realizó la primera visita de seguimiento a las actividades de acompañamiento en las entidades de Hidalgo, Michoacán, Oaxaca y Querétaro.

DIRECCIÓN DE ACREDITACIÓN Y SISTEMAS

Plazas Comunitarias.

- Se llevó a cabo la capacitación de apoyos técnicos.
- Se llevó a cabo la capacitación del total de promotores que había al 30 de septiembre de 2015.
- Se tuvieron reuniones con personal de la SCT para analizar la conveniencia de certificar figuras durante este año.
- Se regularizó en SINAPLAC la documentación de 20 plazas comunitarias.
- Durante la reunión de normatividad en acreditación y TIC's se realizó la revisión y actualización de procedimientos referentes a la operación de las plazas comunitarias.
- Se pusieron en operación 3 plazas comunitarias.
- Se visitaron, con fines de apoyo y supervisión, los estados de: Hidalgo, Aguascalientes, San Luis Potosí, Estado de México, Tabasco, Baja California y Guerrero.

Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)

- Se desarrollaron nuevas funcionalidades para SASA en Línea, SASA Indígena, SSA y la "Cédula de Registro CONAPASE".
- Se realizó el mantenimiento a los sistemas de gestión educativa y administrativa (SIBIPLAC, SINAPLAC, SICIAC, SASA en línea, SASA Indígena, SASACE, SAAE, Servicios en línea, SSA, SIACE, SIA y SIRH).
- Se realizó el mantenimiento al RAF y SIVE. Asimismo, se brindó el soporte técnico requerido en su operación.
- Se brindó el soporte técnico para la operación del SIMADI en específico, sobre movimientos de usuarios y apertura - cierre de periodos.
- Se brindó el soporte técnico para la operación de los portales, servicios en línea, sistemas de gestión educativa y administrativa (SIBIPLAC, SINAPLAC, SICIAC, SASA en línea, SASA Indígena, SASACE, SAAE, Servicios en línea, SSA, SIACE, SIA, SIRH, SIGA, SISSEP, Control de Gestión, Portal INEA, Portal CONEVyT y Portal STI).
- Se compiló y liberó la versión del portal local CONEVYT el 31 de agosto 2015 a los 32 estados.
- Se realizaron las publicaciones y actualizaciones requeridas en los portales de INEA, CONEVyT y de Normatividad.
- Se realizó la verificación, aprobación técnica y envío a TELECOMM de los archivos layout que contienen el listado de los apoyos económicos de las figuras operativas de los Instituto Estatales / Delegaciones, correspondientes al tercer trimestre del 2015.
- Se realizó la administración del entorno de reportes para extracción de información de los sistemas de gestión educativa para Oficinas Centrales y las 32 entidades federativas.
- Se realizó el mantenimiento a INEA Números y Tablero Ejecutivo y se liberaron estructuras de datos compartidos como apoyo en la construcción de contenidos para el Tablero Operativo
- Se realizó la liberación de pago de los meses de abril a julio del Contrato 2015 aplicable para la prestación del servicio conectividad ADSL.
- Durante el trimestre reportado se configuraron los apoyos económicos en SASA Indígena correspondientes a 5 estados.

Acciones de apoyo para la acreditación y certificación

- Se estableció el calendario para la 2a Jornada Nacional de Incorporación y Acreditación.

Materiales

- Se programó la elaboración y distribución, de los materiales promocionales para la 2a Jornada Nacional de Incorporación y Acreditación.
- Armado de baterías para: 15.7 julio; 15.8 agosto y 15.9 septiembre
- Elaboración de claves y criterios de calificación de exámenes de preguntas abiertas para las baterías 15.7, 15.8, 15.9.
- Elaboración de la Hoja en Excel para las claves y criterios de calificación de las baterías aplicadas en julio, agosto y septiembre.
- Programación de baterías para los módulos de lenguas indígenas de los meses de julio, agosto y septiembre.
- Construcción de exámenes para módulos nuevos: Manejo mis emociones y El agua de todos.

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2015 DE LA JUNTA DE GOBIERNO

- Se actualizó la batería que utilizará Comunidades en el Exterior para el mes de octubre y noviembre.
- Desarrollo de la propuesta de validación de reactivos del SIGA, modelos estadísticos a aplicar para el análisis.

Normatividad

- Se llevó a cabo una Reunión de Normatividad en Acreditación y TIC's.
- Se están catalogando y revisando las imágenes de SIGA.
- Se está dando una capacitación para la programación de reactivos en el Sistema de gestión, aplicación y certificación de exámenes aleatorios (SIGA)
- Se cuenta con la programación anual para la recolección de material por parte de CONALITEG

Evaluación

- Se llevaron a cabo las actividades de revisión a los datos capturados en el SICIAC, por los enlaces de las unidades de calidad en los Institutos estatales y delegaciones del INEA, para generar los reportes mensuales, los cuales fueron validados por ellos.
- Se elaboró y envió a los Directores de Institutos Estatales y Delegados del INEA, el informe ejecutivo con el resultado de las verificaciones realizadas por las Unidades de Calidad en los estados, durante el segundo trimestre de 2015, se incluye un comparativo con el primer trimestre de este año de los factores críticos de calidad que se encontraron, así como las coordinaciones de zona en donde se presentó el mayor número de no conformidades para la operación de los procesos de inscripción, acreditación y certificación. En el oficio se solicitó que las áreas de Acreditación en los estados elaboraran el plan de acción, con las medidas correctivas y preventivas para la atención de los factores críticos de calidad reportados.
- Se generaron las gráficas con los resultados de los informes ejecutivos trimestrales, registrados en el SICIAC y validados por los enlaces de las unidades de calidad en los estados.
- En apoyo al grupo de seguimiento a la Campaña Nacional de Alfabetización se trabajó con los coordinadores de zona de los Institutos Estatales de Sinaloa, Jalisco y la Delegación del INEA en Michoacán.

Certificación

- Se dio seguimiento a la entrega de certificados a los usuarios por parte de los IIEEA's y Delegaciones.
- Se atendieron las solicitudes de emisión de certificados, certificaciones y constancias de conclusión de nivel.
- Se inició con la revisión del archivo de certificados de microfichas.
- Se recibieron las bases de certificados de dos estados más, se integraron a la base nacional dos estados.

DIRECCION DE DELEGACIONES

- En lo que respecta a las actividades correspondientes al tercer trimestre del año 2015, en materia de Convenios de Colaboración para la Campaña Nacional de Alfabetización: De los 25 Convenios que se han firmado al cierre del trimestre pasado, se suma para este tercer trimestre únicamente el Estado de Morelos.
- Se realizó la XXVII Sesión Ordinaria del Colegio de Directores Generales de los IIEEAs y Delegados del INEA, los días 2 y 3 de septiembre En esta sesión se revisaron en plenaria temas como son Avance de Logros Enero – Agosto 2015, Seguimiento Operativo del Mes de Agosto,

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2015 DE LA JUNTA DE GOBIERNO

Avance del Proyecto de los Enlaces Regionales de Incorporación (ERI) La Tarea del Enlace Educativo en el Proceso de Alfabetización, avance del Programa Intensivo de Incorporación en Alfabetización (PIIA), Proyecto “Septiembre mes de la Alfabetización”; en mesas de trabajo se vieron los temas referentes a Criterios de Ministración de Recursos, Calidad en los Registros de Incorporación y Acreditación, Temas Administrativos, Video de Transparencia Focalizada, Proyecto Indígena, Estrategia de Formación de Alfabetizadores en Etapas de Incorporación Intensiva, Seguimiento de Proyectos Estratégicos, Proyecto “Alfabetízate y Gestionamos tu Acta” y Seguimiento de Proyectos Estratégicos.

- Se encuestaron a 100 Coordinadores de Zona y Coordinadores Regionales de todo el país, cada encuesta tiene 22 temas operativos con propuestas y acciones impulsadas por el INEA que son desarrolladas por los IEEAs y Delegaciones.
- Se desarrolló una base de datos y se cuenta con diversos indicadores que habrán de dar cuenta del “Estudio para el monitoreo del funcionamiento de los procesos operativos, que permita identificar problemáticas y mejoras de los mismos”.
- Durante el trimestre se realizaron 28 Reuniones del Grupo de Trabajo Tripartita INEA-CONAFE-PROSPERA.
- Se realizaron 4 reuniones de trabajo con el equipo piloto de INEA Veracruz, Tlaxcala, Baja California e Hidalgo; con quienes se trabajó conjuntamente en el mes de julio y agosto para dar intercambiar las experiencias de trabajo y lograr estandarizar un documento con los procesos operativos de trabajo INEA-Planteles del Sistema de Educación Media Superior (SEMS). Dicho documento contiene 5 etapas que parten desde la instalación y operación del grupo de trabajo hasta la medición de indicadores e informe de resultados. El documento fue difundido ya a todos los Institutos Estatales de Educación para Adultos, con la finalidad de que empiecen a trabajar bajo los procesos que enmarca dicho Modelo.
- Se realizó la programación de materiales de difusión, así como dar seguimiento de la entrega de los mismos a los planteles de SEMS.
- Se realizó la supervisión y el análisis de las acciones que realizaron de manera conjunta los IEEA’s -SEMS, con la finalidad de seguir los planes de acción y estrategias realizadas para difundir la Campaña de Alfabetización (incorporaciones realizadas, reuniones, censos en alumnos, personas alfabetizadas, etc.).

DIRECCION DE CONCERTACION Y ALIANZAS ESTRATEGICAS

Colaboración con otras Instituciones

- Durante el tercer trimestre del año, se acudió a diversas reuniones de concertación con las instituciones del sector público, privado y social del país, a fin de invitarlos a colaborar activamente en la "Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo".
- Durante el tercer trimestre, se suscribió convenio con: Centro Laboral México I.A.P. (CELAMEX), ONE LOGISTIC, Nadro y 4 convenios con la DGTVE. Además, se renovó convenio con Genera.
- Se creó el Grupo de Trabajo INEA-Secretaría Técnica del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE), con el fin de aprovechar esta infraestructura física y humana para difundir y promover los servicios del INEA y registrar a los jóvenes y adultos interesados.

Acciones de Difusión

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2015 DE LA JUNTA DE GOBIERNO

- Se elaboró una síntesis del reporte "Los Olvidados: Pobreza Crónica en América Latina y el Caribe". Se elaboró un resumen sobre los Aportes Conceptuales de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas hacia la Construcción de Sentidos Comunes de la Diversidad.
- Se elaboró una tarjeta sobre el Proyecto de la UNESCO de Recomendación sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos.
- Se enviaron 60 síntesis matutinas, 60 monitoreos regionales, 60 monitoreos de radios, televisión y redes sociales.
- Se lograron 679 impactos en medios de comunicación a nivel nacional y estatal.
- Se realizaron 30 comunicados de prensa, mismo que se subieron al portal de internet y se hicieron llegar a televisoras, radiodifusoras y a la prensa en general, vía correo electrónico con el respectivo material fotográfico.
- En el trimestre se realizaron los siguientes guiones: mensaje para director general, durante el último programa de la telerevista ¡Yo sé que puedo!, Tercera Sesión Ordinaria de la Junta de Gobierno, Aniversario de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, Mensaje de la cantante Ilse como vocera de la Campaña, Observatorio de Educación, Graduación de educandos en Casa de la Cultura Latinoamericana en Nashville, Firma convenio LICONSA – INEA, Participación Encuesta de Clima y Cultura Organizacional (ECCO) 2015 y Agradecimiento Encuesta de Clima y Cultura Organizacional (ECCO) 2014.
- También se realizó la producción de 27 materiales audiovisuales del instituto nacional para la educación de los adultos.
- Con relación a las redes sociales en el trimestre, se generaron:
- **Twitter**
 - 1934 mensajes
 - 613 Followers
- **Facebook**
 - 248 posteos
 - 33196 Likes
 - 1228 comentarios
- **Videos subidos al Youtube 61**

Colaboración con el exterior

- En este período se firmaron 12 programas de trabajo con diversas organizaciones en los Estados Unidos para la apertura de plazas comunitarias, y se renovaron 3 programas de trabajo de plazas en operación.
- Se realizaron conferencias telefónicas con la organización Mexicans and Americans Thinking Together (MATT), quienes financiarán un programa piloto para la aplicación del MEVyT en dos granjas en Washington, de duración de dos meses.
- Se firmó una Carta de Intención con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
- Se dio seguimiento a la revisión del proyecto de convenio INEA-UNESCO que se mandó a la Cancillería y la SEP.
- Se realizó la atención a la visita de dos representantes de la organización Prescott Plaza Comunitaria que presentaron un proyecto sobre una aplicación en celular para el Programa de Plazas en el Exterior.
- Se realizó una reunión con la Dirección de Bachillerato a Distancia (bachUNAM O B@UNAM) para ver una alianza que beneficiará a la población de mexicanos e hispanohablantes que radican en los Estados Unidos. Se sostuvo una reunión con la organización CABE para establecer una alianza.
- Se asistió al lanzamiento mundial del Informe Educación para Todos de la UNESCO.

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2015 DE LA JUNTA DE GOBIERNO

- Se asistió a la conferencia "The Internalization of Education in Historical Perspective: Concepts and Agencies".
- Se diseñó y realizó con la Dirección Académica un Curso de Formación a distancia para Alfabetizadores Hispanohablantes de Plazas Comunitarias en el Exterior, compuesto de 5 videoconferencias. Se realizaron 4 de las sesiones de formación programadas, con una participación de 70 personas.
- Se proporcionó una capacitación a distancia sobre uso del portal INEA y el uso del SASACE al Consulado de El Paso, Texas y Plazas Comunitarias de esa circunscripción, participaron 4 responsables de Plazas.
- Se proporcionó una capacitación presencial sobre plataforma SASACE a una persona de la organización ANSIF de Houston, Texas.
- En este período se abrieron 5 nuevas plazas comunitarias en el exterior:
 - Una con Hispanic Catholic Social Services "La Casita", en Atlanta, Georgia; una con el Departamento de Correccionales de Virginia, en Washington, D.C.; una con Imperial Regional Detention Facility, en Caléxico, California y dos con Roank City Pluby School en Washington, D.C.
- Se solicitó a la Dirección de Acreditación y Sistemas mejorar aspectos físicos de MEVyT en Línea para Comunidades en el Exterior y la implementación de un proceso automático de inactivación de educandos que no tengan actividad en más de 12 meses.
- Se asistió a una reunión con una delegación de la organización CABE organizada por IME/DGRI-SEP para determinar las líneas de colaboración más importantes en cuanto al programa en EE.UU.

Biblioteca Digital

- Se continuó con la revisión de los materiales engargolados de acuerdo con los criterios acordados, durante este periodo se revisaron 40 engargolados de los 660 pendientes de revisar.
- Para la constitución del Fondo Reservado se han seleccionado materiales correspondientes a las series de: Novelas Mexicanas; Cántaro; Breviarios del Fondo de Cultura Económica (1970) entre otras.
- Dentro de las actividades de la colección Memoria INEA se expurgó el contenido de 21 cajas de materiales rescatadas del Archivo de Concertación conservando e incorporando a la colección los títulos faltantes o en algunos casos sustituyendo el título por encontrarse en mejores condiciones físicas. Asimismo, se confrontó la lista de materiales proporcionada por el área Académica con los módulos del MEVyT hispanohablante existentes en el Centro de Documentación para determinar y conformar su sección dentro de la colección INEA.
- En lo concerniente a la colección digital se ha re-estructurado la biblioteca digital hasta la fecha se han subido 59 archivos, se ordenó por temas la serie Colibrí y se conjugan las series de: Historias mínimas de los estados; serie de lecturas; serie reuniones de análisis sobre el trabajo; serie Juguería teatral; Publicaciones periódicas: Educación de Adultos.
- En la relación a la colección general desde el módulo de Análisis del SIABUC se incorporan las portadas que se encuentran en línea correspondientes a las secciones 800 y 900 de la clasificación, además de incorporar pequeñas reseñas elaboradas por los servidores de servicio social.

DIRECCION DE ASUNTOS JURÍDICOS

La Dirección de Asuntos Jurídicos en cumplimiento de sus obligaciones y ejercicio de sus atribuciones y facultades, en el tercer trimestre del ejercicio 2015 realizó las siguientes actividades:

En materia normativa:

- Participó en 18 sesiones como integrante o invitado de los comités de Adquisiciones; Bienes Muebles; Información y Transparencia; Mejora Regulatoria Interna; Ética y Grupo de Dirección de Tecnologías de la Información.
- Intervino en cuatro reuniones con funcionarios del Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI), para la atención de diversas solicitudes de información requerida al Instituto.
- Elaboró 87 contratos al amparo de la Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público; asimismo revisó y/o elaboró 38 convenios de diversa índole entre los que destacan 7 para el impulso de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.
- Actualizó y difundió el marco normativo del Instituto con 13 disposiciones de diversa índole, publicadas en el Diario Oficial de la Federación.

En materia contenciosa:

- Atendió 139 audiencias ante diversas juntas federales y locales de conciliación y arbitraje, así como el Tribunal Federal de Conciliación y Arbitraje; obtuvo 9 laudos absolutorios y 3 condenatorios, respecto de los cuales 7 están en trámite los juicios de amparo; concluyó 14 juicios mismos que fueron elevados a la categoría de laudo ejecutoriado; recibió 4 nuevas demandas de carácter laboral, estando en curso la contestación correspondiente e instrumentó 4 procedimientos administrativos de carácter laboral por presuntas conductas irregulares.
- Realizó 45 visitas de trabajo para la atención de diversos asuntos contenciosos de naturaleza laboral y penal a los institutos de Guanajuato, Guerrero e Hidalgo; así como a las delegaciones de Baja California, Estado de México, Michoacán, Nuevo León y Querétaro.
- Celebró diversas reuniones de trabajo con funcionarios de la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje y la Procuraduría General de la República, así como pláticas de temas laborales en los Institutos Estatales de Jalisco y Sinaloa.

En materia común:

- Participó en las sesiones celebradas durante el período que se informa, como integrante o invitado de los siguientes cuerpos colegiados: Junta de Gobierno, Comité de Control y Desarrollo Institucional y Colegio de Directores y Delegados.
- Llevó a cabo dos reuniones regionales sobre asuntos jurídicos con los institutos estatales y delegaciones del INEA, la primera de ellas en el mes de agosto en la ciudad de Guadalajara, Jalisco en la cual participaron las entidades del norte del país y la segunda en el mes de septiembre en la ciudad de Boca del Río, Veracruz con la concurrencia de los estados del centro y sur de la República, en sendas reuniones se trataron temas de interés como fueron los Patronatos, Capital Humano, Relación Individual de Trabajo, Contingencias individuales de Trabajo, Interpretación del Contrato Colectivo de Trabajo, así como Responsabilidades en la administración del Recurso Humano; dichas reuniones tuvieron asimismo la dinámica de las mesas de trabajo en las cuales fueron atendidas las consultas formuladas por los representantes de las entidades federativas.

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2015 DE LA JUNTA DE GOBIERNO

- Participó en la firma del Acuerdo para el impulso de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo entre el instituto y el Sindicato Nacional de Trabajadores de Educación para Adultos (SNTEA).
- Proporcionó asesoría jurídica en diversas materias, solicitada por distintas áreas de oficinas normativas, así como de las delegaciones e institutos estatales.

DIRECCION DE PLANEACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN

Acciones de apoyo para la administración

- En el tercer trimestre 2015, se gestionaron y validaron para su pago 183 ministraciones, efectuadas a las Delegaciones e Institutos Estatales para la Educación de los Adultos, de conformidad con las solicitudes emitidas por la Subdirección de Planeación, Programación y Presupuesto y la Subdirección de Recursos Humanos; de acuerdo con el presupuesto de egresos autorizado y los convenios de colaboración.
- En el tercer trimestre 2015, el Departamento de Control Presupuestal tramitó un total del 622 Solicitudes de Recursos y se prefiscalizaron 241 Comprobantes Fiscales Digitales por Internet (C.F.D.I.).
- Se continúa con el Inventario Físico de Activo Fijo 2015 (Oficinas Centrales y Almacén Central), así como con la actualización en los registros y en los vales de resguardo de los movimientos realizados.
- Se presentó al Comité de Bienes Muebles del Instituto, el Segundo Informe Trimestral de Seguimiento al Programa Anual de Disposición Final de los bienes muebles del INEA correspondiente al ejercicio 2015 y el Informe de análisis trimestral de conclusión o trámite de los asuntos sometidos al comité durante el segundo trimestre del 2015. Así mismo, se continuará con el seguimiento de los Programas de Enajenación en Sitio de los Bienes Muebles No Útiles a las Delegaciones, Institutos Estatales y Oficinas Centrales del INEA, Donación en Sitio del desecho de papel donado a la CONALITEG y donación de bienes muebles a los Institutos Estatales.
- Se continúa coordinado las visitas de inspección de riesgos con la compañía aseguradora adjudicada - Se elaboró el cálculo estimado de primas para el pago de los servicios de aseguramiento de bienes patrimoniales y parque vehicular contratación de la Fianza Global de Fidelidad y del Servicio de Asesoría Externa en Materia de Seguros para el próximo ejercicio fiscal - Se elaboró el proceso de aseguramiento de los vehículos que se tenían arrendados con la empresa Casanova Renta Volks, S.A de C.V.
- Se continúa con el registro de bienes en el analítico nacional de las adquisiciones realizadas por el Instituto, con el alta de los bienes de activo fijo (Números de inventario definitivos y etiquetado de bienes). Así como, con la elaboración de los listados de bienes para su entrega en comodato a los Institutos Estatales.
- Se atendieron 17 siniestros reportados.
- Se recibió el pago de 2 siniestros, 4 siniestros se encuentran en trámite de pago y 11 se encuentran pendientes de documentar por parte de las entidades; de los 21 siniestros pendientes de informes trimestres anteriores se recibió el pago de 9 siniestros quedando 1 pendiente de recibir el pago y 11 pendientes de documentar por parte de las entidades.
- Se incorporan al Programa Institucional de Desarrollo de Capital Humano (PIDCH-2015) el curso de Aplicación, Calificación e Interpretación de Pruebas Psicométricas que se derivó para los Institutos Estatales del INEA.
- Se impartieron 15 cursos de los programados logrando un avance de la meta anual del 47.9%, además se incorpora al PIDCH 2015 una maestría y un curso-taller.
- Se capacitó a 210 empleados de los programados logrando un avance de la meta anual del 104.5%

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2015 DE LA JUNTA DE GOBIERNO

- Se aplicaron 13 DNCOM para evaluar la competencia del personal que participa como Auditor Interno de Calidad, del Representante de la Alta Dirección y del Coordinador del S.G.C.
- Se contribuyó al mejoramiento en los procesos laborales, para contrarrestar aquellas áreas débiles e impulsar las áreas más notables de los trabajadores a través de los cursos de capacitación programados, de los cuales se han capacitado a un 72.7% de nuestro universo total, para mejora del desempeño.
- Difusión de 2 videos: 1) Donde se presentan los cumplimientos que se realizaron con base a las acciones de mejora que cada área o delegación comprometió, de acuerdo con los resultados de la ECCO 2014. 2) Se muestra la importancia e impacto que tiene la aplicación de la encuesta como herramienta que permite mejorar el ambiente laboral.
- Se asistió al Curso Internacional de Alta Formación para los enlaces Institucionales del Programa Nacional de Igualdad y no Discriminación.
- Se actualizaron seis proyectos sobre Igualdad de Género, Derechos Humanos e Inclusión, que INEA tiene comprometidos en el Tablero de Control del CONAPRED.
- Se elaboró el Programa de Trabajo del INEA, para atender la Agenda Sectorial para la Inclusión Educativa de las Personas con Discapacidad 2014-2018.
- Se atendió la solicitud por parte de la Secretaría de Educación Pública sobre las acciones que realiza el INEA en materia de Igualdad y No Discriminación.
- Se asistió a la reunión para dar seguimiento a los trabajos de implementación del Programa Nacional de Derechos Humanos 2014-2018.
- Se realizó el Proyecto “Fortalecimiento a la Política de Igualdad de Género y Derechos Humanos en el INEA” en coordinación con la Secretaría de Educación Pública.

Acciones de apoyo para la planeación y evaluación

- Se realizó la primera Reunión Nacional de Planeación y Evaluación 2015, con el objetivo de hacer un balance de los resultados que se han conseguido con relación a las metas de alfabetización y abatimiento del rezago educativo, así como del presupuesto ejercido, a fin de redefinir objetivos y generar estrategias que permitan cumplir las metas de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezagó Educativo.
- Se llevó a cabo el Ejercicio de Participación Ciudadana, en el cual se abordó el tema: "Plazas comunitarias de reingeniería o de servicios integrales" en el cual participaron los actores sociales convocados. Se contó con el apoyo de la Dirección de Concertación y Alianzas Estratégicas y la Dirección de Acreditación y Sistemas. En este Ejercicio no se recibieron propuestas por parte de los actores sociales.
- Se cuenta con la publicación del Ejercicio en la página web Institucional, en la siguiente dirección electrónica
<http://www.inea.gob.mx/index.php/transparenciayrendicioncuentas/transmecparticipacionbc/ej-participacion-ciudadana-15.html>.
- Durante el tercer trimestre se realizaron acciones y se registraron en el Sistema de Información de Proyectos de Mejora Gubernamental (SIPMG) de los dos Proyectos: 1) Consulta de la Base Histórica Nacional de Certificados, 2) Desarrollo de la estrategia de acompañamiento de la práctica educativa de alfabetización.
- Elaboración de información de plazas comunitarias actualizadas y logros de UCN's, Junio, Julio y Agosto de 2015
- Generación de informes Estadísticos de Logros institucionales solicitados por la SEP, las demás áreas del INEA y los Institutos Estatales y Delegaciones.
- Se dio atención al usuario que acudió al módulo de atención del IFAI, y se le apoyó en la elaboración de su solicitud en el Sistema Infomex.

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2015 DE LA JUNTA DE GOBIERNO

- Se revisó la Ficha de Monitoreo y Evaluación 2014-2015 elaborada por el CONEVAL y remitida por la SEP.
- Se realizó la evaluación de resultados del segundo trimestre de 2015 del Programa Institucional a través de la MIR y se reportó a la SEP y a la SHCP.
- Se integró el Segundo Informe Trimestral de Autoevaluación para la Junta de Gobierno enero - junio 2015, así como el informe correspondiente al mismo periodo para el COCODI. De igual manera se dio atención a las solicitudes de información que realizaron la SEP, SHyCP y Presidencia de la República para el Tercer Informe de Gobierno septiembre 2014 - agosto 2015.
- Se dio asesoría a la Delegación del INEA en el D.F.; además se dio asistencia técnica a los enlaces de control interno de Baja California y Nuevo León.
- Se aplicó el Monitoreo Operativo en Círculos de Estudios (MOCE) 2015 en la entidad de Chiapas y se concluyó el
- Se distribuyeron los instrumentos para aplicar la Encuesta Nacional de Satisfacción del Servicio Educativo (ENSSE).
- Se capacitó a un total de 38 personas de Chiapas en el MOCE para aplicar esta metodología de seguimiento en el estado.
- Se presentaron las adecuaciones efectuadas al Modelo de Evaluación Institucional (MEI), las cuales se hicieron con el propósito de reforzar el seguimiento a las acciones de alfabetización y a las metas anuales
- Con relación al Sistema de Gestión de Calidad del INEA, se aplicó la auditoría interna en el INEA, como preámbulo a la auditoría externa de seguimiento, a realizarse en el mes de octubre del presente año. Se continúa con acciones de capacitación para auditores y documentadores, control de documentos y actualización de manuales y procedimientos.

ÓRGANO INTERNO DE CONTROL

- En el presente trimestre se concluyeron las auditorías 04, 06 y 07 Aseguramiento Patrimonial, al Desempeño y a la Unidad de Calidad en la Inscripción, Acreditación y Certificación (UCIAC). De la Auditoría 04 se determinaron 2 observaciones, siendo lo más relevante lo siguiente: Extemporaneidad en la información capturada en el Sistema Integral de Administración de Riesgos (SIAR) de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, de 50 casos seleccionados se detectó que 49 fueron enviados con un retraso de 50 a 200 días hábiles; así mismo se detectaron deficiencias en el proceso de gestión de los siniestros ocurridos en las Entidades Federativas, ya que no se cuenta con mecanismos que permitan informar a la SHCP en forma puntual. De la Auditoría 06/15 Al Desempeño se determinaron tres observaciones, siendo lo más relevante lo siguiente: En 5 de los 14 indicadores del ejercicio 2014, no se alcanzó la Meta Nacional, además no se cuenta con un reporte en el Sistema de Acreditación y Seguimiento Automatizado (SASA) que permita definir que las cifras reportadas por las Entidades Federativas, relativas al número mínimo y máximo de educandos asignados por asesor y número mínimo y máximo de asesores por técnico docente, son acordes a la logística de los técnicos docentes y asesores, así como de las microrregiones que controlan. De la Auditoría 07/15 UCIAC, se determinaron cinco observaciones, resaltando lo siguiente; no se tiene implementado un procedimiento que asegure la utilización de los folios de los certificados y tampoco se tienen conciliaciones por cada Entidad Federativa; no existe una estructura que garantice la contratación del personal de la UCIAC y cada Entidad Federativa realiza los pagos al personal en comento con recursos del Ramo 33, así mismo de los hallazgos determinados por estas unidades no se realiza un puntual seguimiento de las inconsistencias detectadas. Las auditorías que se encuentran en proceso son la Auditoría 08/15 a los Convenios de Concertación, 10/15 a los

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2015 DE LA JUNTA DE GOBIERNO

Esquemas de Gratificaciones a las Figuras Solidarias y la Auditoria 12/15 actividades de la UCIAC en la Delegación del INEA en el Estado de Baja California.

- En el tercer trimestre de 2015 (julio-septiembre), se cuenta con 71 expedientes en investigación, cantidad conformada por 29 Quejas y 42 Denuncias; resolviéndose durante este trimestre un total de 10 Quejas y 20 Denuncias, quedando en proceso 41 expedientes.
- A través de la herramienta "Gestión de la Política TIC", se emitieron observaciones y/o sugerencias a 5 Estudios de Factibilidad:
 - 1.- Proceso de migración hacia la nube de las plataformas de evaluación y su interoperabilidad.
 - 2.- Mantenimiento preventivo y correctivo a equipo de comunicaciones en Oficinas.
 - 3.- Servicio en línea y licenciamiento del Sistema de Control de Gestión con Firma Electrónica Avanzada en el año 2015.
 - 4.- Prueba piloto para el desarrollo e implantación de la propuesta tecnológica para la operación del SAAE con automatización.
- Se dio seguimiento a 63 observaciones pendientes de trimestres anteriores, de las cuales se atendieron 40. Asimismo se determinaron 10 observaciones; quedando un saldo pendiente de atender de 33 observaciones.

5.4 EXAMEN DE RESULTADOS

5.4 Examen de Resultados

**Cumplimiento de metas de Marco Lógico y Reglas de Operación
Enero – Septiembre 2015
Cumplimiento Metas PEF**

Identificador	Nombre del Indicador	Periodicidad	Meta Anual Nacional	Meta al 3er trimestre	Logro al 3er trimestre	Porcentaje de cumplimiento
COMPONENTES						
C1.1	Porcentaje de personas que participan en el programa y concluyen algún nivel educativo	Trimestral	45.94%	33.37%	27.13%	81.3%
C2.1	Porcentaje de personas que concluyen algún nivel educativo en plazas comunitarias	Trimestral	21.63%	14.92%	15.71%	105.3%
ACTIVIDADES						
C1.A1.1	Porcentaje de exámenes acreditados	Trimestral	76.25%	43.90%	54.21%	123.5%
C1A2.1	Promedio de certificados entregados	Trimestral	80.00%	60%	56.21%	93.7%
C1A3.1	Porcentaje de asesores formados	Trimestral	65.00%	55%	57.07%	103.8%
C1.A4.1	Promedio de módulos entregados a los beneficiarios del programa	Trimestral	2.13	1.60	1.73	108.1%
C2A1.1	Porcentaje de exámenes presentados en línea	Trimestral	25.00%	18.75%	10.33%	55.1%

COMPONENTES

Porcentaje de personas que participan en el programa y concluyen algún nivel educativo

Causa: Se tuvo una menor eficacia en las actividades relacionadas con la terminación del nivel educativo.

Efecto: Sólo se alcanzó el 81.3% de la meta enero-septiembre.

Porcentaje de personas que concluyen algún nivel educativo en plazas comunitarias

Causa: Se tuvo una mayor eficacia en las actividades relacionadas con la terminación en Plazas Comunitarias de algún nivel educativo.

Efecto: Se superó en 5.3% la meta enero-septiembre.

ACTIVIDADES

Porcentaje de exámenes acreditados

Causa: Se tuvo una mayor eficacia en las actividades relacionadas con la acreditación de adultos.

Efecto: Se superó en 23.5% la meta enero-septiembre.

Promedio de certificados entregados

Causa: La migración de los adultos que concluyen primaria o secundaria origina que no recojan su certificado.

Efecto: Sólo se alcanzó el 93.7% de la meta enero-septiembre.

Porcentaje de asesores formados

Causa: Se tuvo una mayor eficacia en las actividades de formación de asesores.

Efecto: Se superó en 3.8% la meta enero-septiembre.

Promedio de módulos entregados a los beneficiarios del programa

Causa: Se entregaron 298,181 módulos más que la meta establecida para el periodo enero-septiembre.

Efecto: Se superó en 8.1% la meta enero-septiembre.

*Nota: Este indicador se recalculó por que se habían considerado educandos en atención al cierre del periodo, en lugar de los vinculados en el trimestre.

Porcentaje de exámenes presentados en línea

Causa: (Indicador nuevo). Se fijó una meta muy ambiciosa, previendo que estuvieran en operación las 300 Plazas Comunitarias autorizadas en 2014, más las 300 Plazas Comunitarias de nueva creación de 2015; lo cual no se dio debido a la falta de recursos presupuestarios.

Efecto: Incumplimiento de la meta en 45%

Cumplimiento de metas por nivel educativo

Los resultados obtenidos por el Instituto durante periodo enero-septiembre del ejercicio 2015 son:

Alfabetización

En este programa se alfabetizaron 220,356 jóvenes y adultos, lo que representó el 76.6% de la meta programada al tercer trimestre del presente año.

**Alfabetización
Cumplimiento de Metas**

Alfabetización	Meta Enero – Septiembre 2015	Logro Enero – Septiembre 2015	%
Alfabetizados	287,641	220,356	76.6

Incluye atención a Población Indígena (MIBI y MIBES)

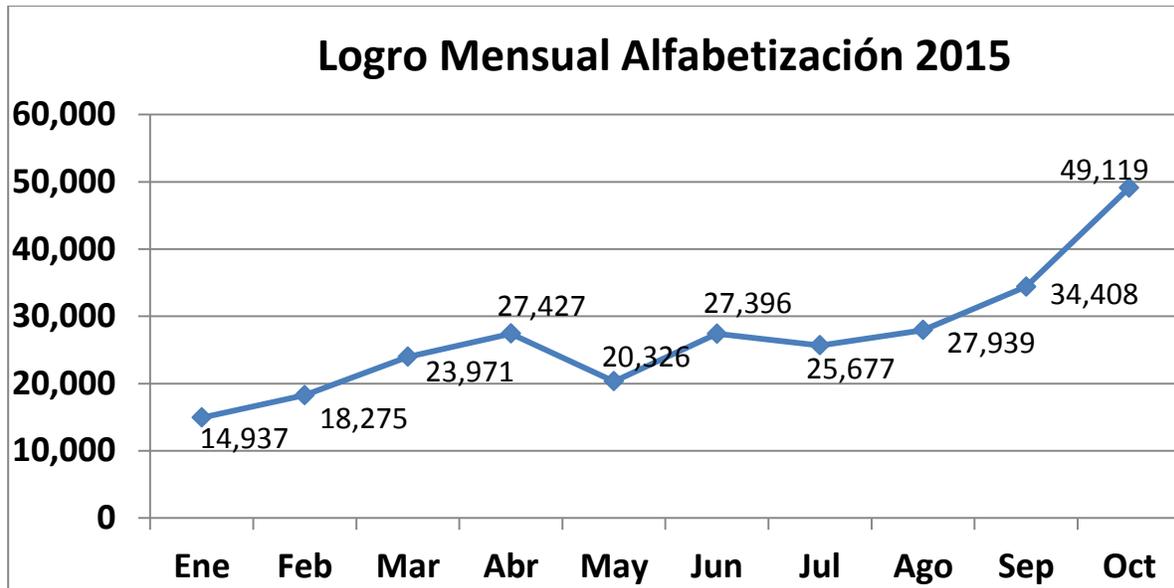
Al comparar lo logrado con los resultados al tercer trimestre del año pasado, se advierte que el resultado se ubicó en 290.5%.

**Alfabetización
Comparativo Enero–Septiembre 2014 y 2015**

Alfabetización	Logro Enero – Septiembre 2014	Logro Enero – Septiembre 2015	%
Alfabetizados	75,857	220,356	290.5

Incluye atención a Población Indígena (MIBI y MIBES)

Los resultados superaron ampliamente lo logrado en el mismo periodo de atención del año pasado, dado que a partir de la implantación del Programa Intensivo de Incorporación a la Alfabetización (PIIA) y del proyecto de Enlaces Regionales de Incorporación (ERI's) iniciado en el trimestre anterior, la incorporación de personas analfabetas en los estados aumentó de manera sostenida.



Nivel Inicial

Con relación al nivel inicial, se observa que en el rubro de adultos registrados, se rebasó la meta estimada, ya que se logró el 173.1% y concluyeron este nivel educativo 170,595 personas, lo que representó el 80.2% de la meta programada al tercer trimestre del año.

Nivel Inicial Cumplimiento de Metas

Nivel Inicial	Meta Enero – Septiembre 2015	Logro Enero – Septiembre 2015	%
Registrados	509,872	882,736	173.1
Conclusiones de nivel	212,836	170,595	80.2

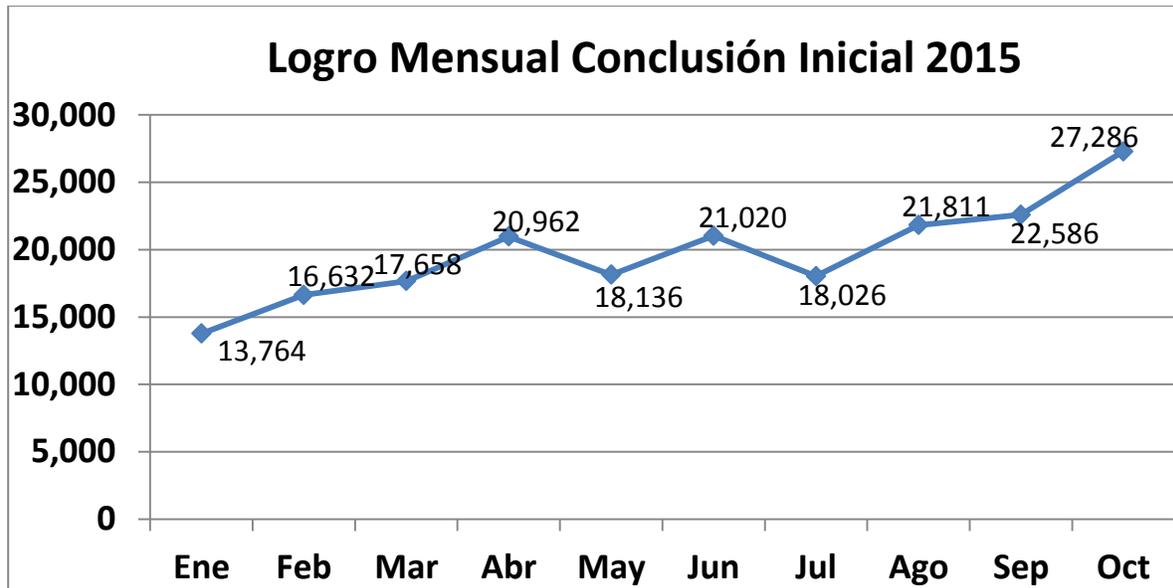
Incluye atención a Población Indígena (MIBI y MIBES)

En comparación con lo logrado al tercer trimestre del año pasado, se superaron ampliamente los rubros de adultos registrados (175.3%) y las conclusiones de este nivel educativo (238.2%).

Nivel Inicial Comparativo Enero–Septiembre 2014 y 2015

Nivel Inicial	Logro Enero – Septiembre 2014	Logro Enero – Septiembre 2015	%
Registrados	503,620	882,736	175.3
Conclusiones de nivel	71,615	170,595	238.2

Incluye atención a Población Indígena (MIBI y MIBES)



Nivel Intermedio

En el nivel intermedio, incluido el programa de primaria para niños y jóvenes de 10 a 14 años, se superó la meta programada en el registro de educandos, ya que se ubicó en 123.2% y con relación a la meta determinada para educandos que concluyen este nivel educativo se alcanzó el 57.5%.

Los resultados en la conclusión de este nivel, obligan a la institución a continuar fortaleciendo las estrategias de revisión de la base de datos en el SASA para detectar educandos que les falten uno o dos módulos por acreditar para lograr su certificación de estudios e incrementar la cobertura a partir de la Jornada Nacional de Incorporación, Acreditación y Certificación que se realizará en el mes de octubre.

**Nivel Intermedio
Cumplimiento de Metas**

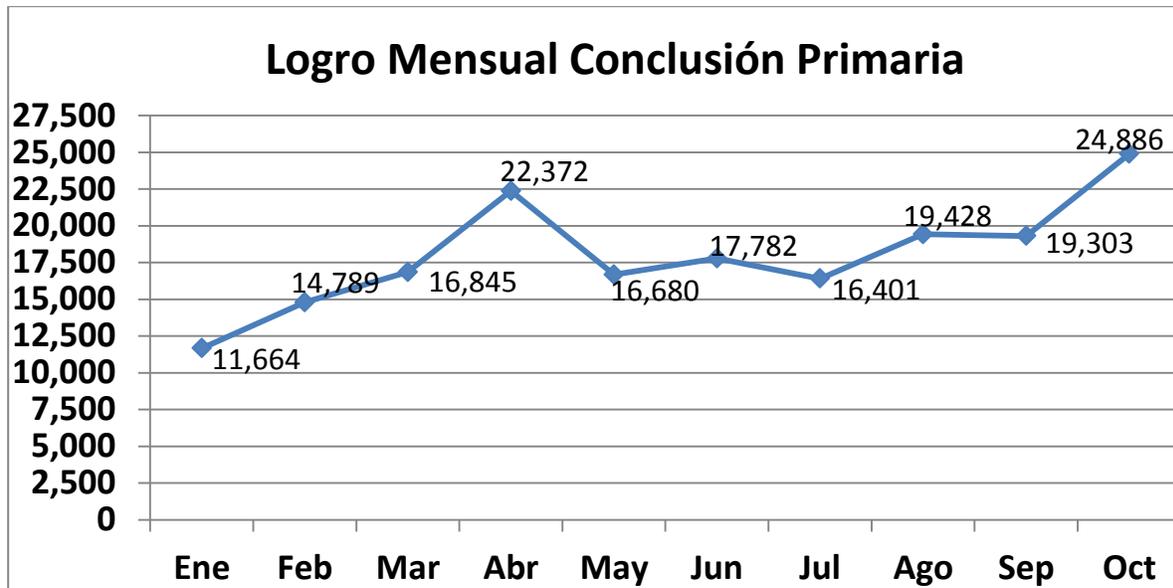
Nivel Intermedio	Meta Enero – Septiembre 2015	Logro Enero – Septiembre 2015	%
Registrados	407,959	502,547	123.2
Conclusiones de nivel	270,020	155,264	57.5

Con respecto al comparativo de lo logrado al tercer trimestre del año pasado, se observa aumentó el número de personas registradas, así como las conclusiones de nivel (124.7% y 112.1% respectivamente).

**Nivel Intermedio
Comparativo Enero–Septiembre 2014 y 2015**

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2015 DE LA JUNTA DE GOBIERNO

Nivel Intermedio	Logro Enero – Septiembre 2014	Logro Enero – Septiembre 2015	%
Registrados	402,956	502,547	124.7
Conclusiones de nivel	138,459	155,264	112.1


Nivel Avanzado

En el periodo que se reporta, en el nivel avanzado, se alcanzó el 99.1 de la meta establecida para educandos registrados y en el renglón de educandos que concluyen nivel, se logró un cumplimiento del 93.1% de la meta programada.

**Nivel Avanzado
Cumplimiento de Metas**

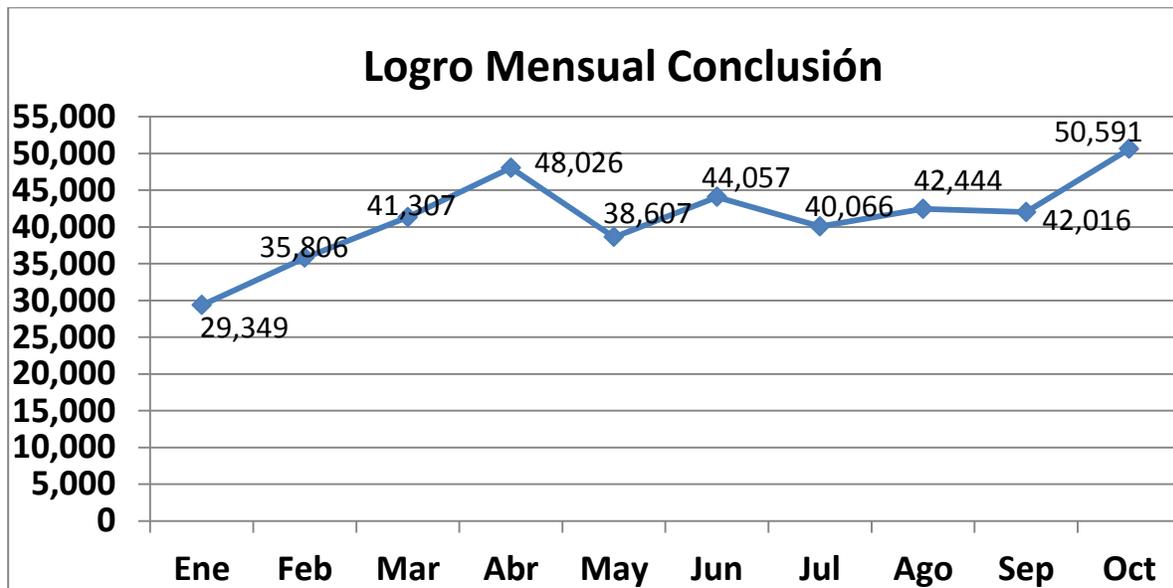
Nivel Avanzado	Meta Enero – Septiembre 2015	Logro Enero – Septiembre 2015	%
Registrados	1'009,062	1'000,410	99.1
Conclusiones de nivel	388,411	361,678	93.1

Con referencia al comparativo de logros tanto de educandos registrados como en las conclusiones de nivel, con relación al tercer trimestre del año pasado, los porcentajes se ubicaron en 100.4% y 111.3% respectivamente.

**Nivel Avanzado
Comparativo Enero–Septiembre 2014 y 2015**

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2015 DE LA JUNTA DE GOBIERNO

Nivel Avanzado	Logro Enero – Septiembre 2014	Logro Enero – Septiembre 2015	%
Registrados	996,688	1'000.410	100.4
Conclusiones de nivel	324,950	361,678	111.3


Resultado de todos los niveles educativos

En todos los niveles educativos se registraron 2'385,693 educandos, cifra que representó el 123.8% de la meta programada para el periodo enero-septiembre de 2015 y concluyeron alguno de los niveles 687,537 adultos, que representó el 78.9% de la meta establecida para este periodo.

**Todos los niveles educativos
Cumplimiento de Metas**

Todos los niveles educativos	Meta Enero – Septiembre 2015	Logro Enero – Septiembre 2015	%
Registrados	1'926,893	2'385,693	123.8
Conclusiones de nivel	871,268	687,537	78.9

Con relación a la comparación del total de resultados alcanzados por el INEA de enero a septiembre 2015, con los obtenidos al tercer trimestre de 2014, se puede apreciar que en adultos registrados el porcentaje se ubicó en 125.3% y en conclusiones de nivel en 128.5%.

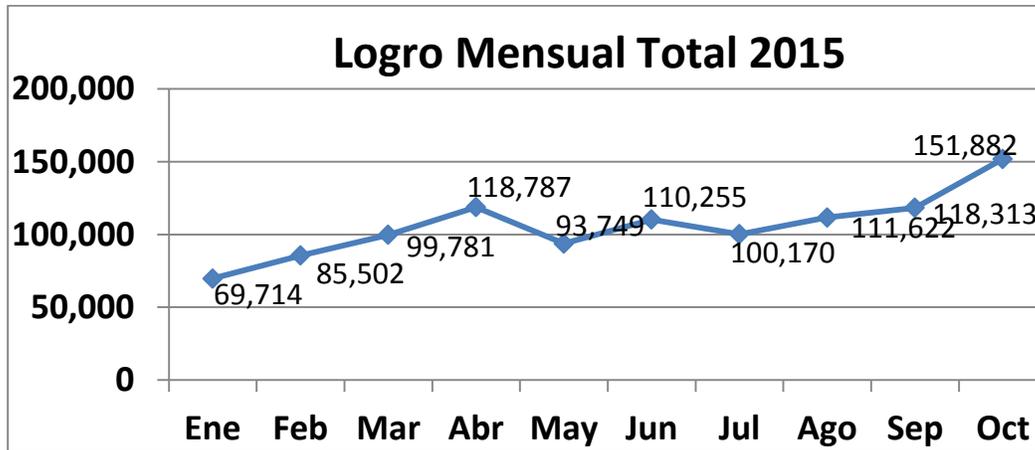
**Todos los niveles educativos
Comparativo Enero–Septiembre 2014 y 2015**

Todos los niveles educativos	Logro Enero – Septiembre 2014	Logro Enero – Septiembre 2015	%
Registrados	996,688	1'000.410	100.4
Conclusiones de nivel	324,950	361,678	111.3

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2015 DE LA JUNTA DE GOBIERNO

Registrados	1'903,264	2'385,693	125.3
Conclusiones de nivel	535,024	687,537	128.5

Debe destacarse que los resultados obtenidos al tercer trimestre, continúan siendo superiores con los reportados en el mismo periodo del año pasado, dado la continuidad en los esfuerzos que se realizan para fortalecer en todo el país, la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2013 - 2018.



Plazas Comunitarias

En el período que se informa, se ha contado con un total de 2,874 Plazas Comunitarias, de las cuales 2,118 son Institucionales, 285 en Colaboración con diversas instituciones, 68 se encuentran en desarrollo, 37 Plazas son Móviles y 366 plazas están ubicadas en el exterior del país, principalmente en los Estados Unidos de Norteamérica.

5.4.1 Evaluar las metas alcanzadas al tercer trimestre del ejercicio 2015 respecto de lo programado y respecto al mismo periodo de 2014, de acuerdo con los indicadores de gestión diseñados por la Institución, diferentes y complementarios a los de la MIR.

Anexo 5
CUADRO RESUMEN DE LOS INDICADORES DE RESULTADOS (MIR) AL TERCER TRIMESTRE DE 2015 CONFORME A LA METODOLOGÍA DEL MARCO LÓGICO*

Descripción del Indicador	Unidad de Medida	Metas Programadas		Metas Alcanzadas	Cumplimiento % (B*100)/A	Observaciones
		Anual	Al 3er. trimestre de 2015 (A)	Al 3er. trimestre de 2015 (B)		
Porcentaje de personas que participan en el programa y concluyen algún nivel educativo	Porcentaje	45.94%= 1,248,400 / 2,717,403	33.37%= 906,760/ 2,717,403	27.13%= 737,298/ 2,717,403	81.3%	CAUSA: Se tuvo una menor eficacia en las actividades relacionadas con la terminación del nivel educativo EFECTO: Sólo se alcanzó el 81.3 % de la meta enero-septiembre.

Descripción del Indicador	Unidad de Medida	Metas Programadas		Metas Alcanzadas	Cumplimiento % (B*100)/A	Observaciones
		Anual	Al 3er. trimestre de 2015 (A)	Al 3er. trimestre de 2015 (B)		
Porcentaje de exámenes acreditados	Porcentaje	76.25%= 6,862,500/ 9,000,000	43.90= 3,951,113 / 9,000,000	54.21%= 4,878,800/ 9,000,000	123.5%	.Causa: Se tuvo una mayor eficacia en las actividades relacionadas con la acreditación de los adultos. Efecto: Se superó en 23.5% la meta enero-septiembre

Descripción del Indicador	Unidad de Medida	Metas Programadas		Metas Alcanzadas	Cumplimiento % (B*100)/A	Observaciones
		Anual	Al 3er. trimestre de 2015 (A)	Al 3er. trimestre de 2015 (B)		

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2015 DE LA JUNTA DE GOBIERNO

Promedio de Certificados entregados	Certificado Distribuido	80.0% = 685,120/ 856,400	60.00% = 513,840/ 856,400	56.21% = 481,425 / 856,400	93.7%	Causa: La migración de los adultos que concluyen primaria o secundaria origina que no recojan su certificado. Efecto: Sólo se alcanzó el 93.7 de la meta enero-septiembre.
-------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------	--	---	--------------	---

Descripción del Indicador	Unidad de Medida	Metas Programadas		Metas Alcanzadas	Cumplimiento % (B*100)/A	Observaciones
		Anual	Al 3er. trimestre de 2015 (A)	Al 3er. trimestre de 2015 (B)		
Porcentaje de Asesores formados	Asesor Capacitado	65.00% = 74,750/ 115,000	55% = 63,250 / 115,000	57.07% = 65,625/ 115,000	103.8%	Causa: Se tuvo una mayor eficacia en las actividades de formación de asesores. Efecto Se superó en 3.8% la meta enero-septiembre.

Descripción del Indicador	Unidad de Medida	Metas Programadas		Metas Alcanzadas	Cumplimiento % (B*100)/A	Observaciones
		Anual	Al 3er. trimestre de 2015 (A)	Al 3er. trimestre de 2015 (B)		
Promedio de módulos entregados a los beneficiarios del programa	Módulo en Operación	2.13 = 5,000,000/2,350,000	1.60 = 3,769,200 / 2,350,000	0.74 = 1,747,283/2,350,000	46.4%	Causa: Retraso en la distribución por parte de los Institutos y Delegaciones Estatales, debido a que sólo han entregado a los beneficiarios el 36.7% de los 4.7 millones de módulos que les han sido enviados Efecto: Sólo se alcanzó el 46.4% de la meta enero-septiembre.

Descripción del Indicador	Unidad de Medida	Metas Programadas		Metas Alcanzadas	Cumplimiento % (B*100)/A	Observaciones
		Anual	Al 3er. trimestre de 2015 (A)	Al 3er. trimestre de 2015 (B)		
Porcentaje de personas que concluyen algún nivel educativo en Plazas Comunitarias	Educando con Nivel Primaria Concluido	21.63% = 270,000/ 1,248,400	14.92% = 186,300/ 1,248,400	15.71% = 196,157/ 1,248,400	105.3%	Causa: Se tuvo una mayor eficacia en las actividades relacionadas con la terminación en Plazas Comunitarias de algún nivel educativo.

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2015 DE LA JUNTA DE GOBIERNO

						Efecto: Se superó en 5.3% la meta enero-septiembre
--	--	--	--	--	--	---

Descripción del Indicador	Unidad de Medida	Metas Programadas		Metas Alcanzadas	Cumplimiento % (B*100)/A	Observaciones
		Anual	Al 3er. trimestre de 2015 (A)	Al 3er. trimestre de 2015 (B)		
Porcentaje de Exámenes presentados en línea	Examen Presentado	25.00% = 2,250,000/ 9,000,000	18.75% = 1,687,500/ 9,000,000	10.33% = 929,433/ 9,000,000	55.1%	Causa: Se tuvo una menor eficacia en las actividades relacionadas con los exámenes presentados en línea. Efecto: Sólo se alcanzó el 55.1% de la meta enero-septiembre

5.5. Perspectivas

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2015 DE LA JUNTA DE GOBIERNO

5.5.1 Plantear brevemente los desafíos y retos que enfrenta la Institución en el corto y mediano plazos y las expectativas de crecimiento para mejorar su actividad institucional, que permita visualizar qué se espera y con ello coadyuvar a la adecuada toma de decisiones.

DIRECCIÓN ACADÉMICA

MEVyT hispanohablante

- Elaborar el informe final del "Piloteo del Módulo El Agua de todos"
- Concluir la modificación de los módulos de Ordeno y calculo con la computadora y Hago presentaciones con la computadora.
- Concluir la versión preliminar del módulo La palabra para personas adultas mayores.
- Actualizar el paquete "Para ser alfabetizador".
- Elaborar las especificaciones técnicas para impresión de materiales del MEVyT hispanohablante que se requieran.

MEVyT indígena Bilingüe (MIB)

- Elaborar 6 prontuarios de seguimiento a Alfabetización en la vertiente Hispanohablante e Indígena.
- Concluir el seguimiento a la impresión de 70 títulos del MEVyT Indígena bilingüe.
- Elaborar las especificaciones técnicas para impresión de materiales del MEVyT Indígena Bilingüe que se requieran.
- Concluir 10 evaluaciones formativas del MIB en el siguiente trimestre
- Se concluirá en el siguiente trimestre 1 fascículo Historias de mi Pueblo.
- Avanzar en Jalisco con el proceso de implantación MIB Urbano y en Nuevo León e iniciar la atención educativa una vez que se cuente con los módulos correspondientes. Iniciar el proceso de implantación en Zacatecas.

MEVyT en Línea

- Impartir cursos de formación y actualización para formadores de TIC's, a solicitud de las entidades.
- Se concluirá el diseño curricular del Diplomado de Habilidades Pedagógicas.
- Se dará continuidad a la actualización del sitio Forma T.
- Continuar con la administración de Curso en línea y diplomados a distancia.

Formación figuras educativas

- Se concluirá un material didáctico de apoyo a la formación educativa (Mis tareas educativas en la microrregión) destinado a los Coordinadores de Zona.
- Formar a los formadores especializados de Guerrero.
- Se dará continuidad a los talleres de formación inicial de formadores especializados de aquellas entidades que no hayan recibido formación inicial.
- Elaborar los informes finales de los resultados de la valoración diagnóstica de asesores y figuras educativas 2015.
- Se concluirá el diseño curricular del Diplomado de Habilidades Pedagógicas.

Acciones para la Alfabetización

- Continuar con el acompañamiento a alfabetizadores y figuras educativas de las coordinaciones de zona.

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2015 DE LA JUNTA DE GOBIERNO

- Continuar participando en las acciones del GEAS para elevar la cobertura mejorar la eficiencia en el Programa de Alfabetización.

DIRECCION DE ACREDITACION Y SISTEMAS

Plazas Comunitarias

- Realizar la capacitación al 100% de Coordinadores de Zona involucrados con Plaza Comunitaria.
- Realizar la capacitación al 100% de Técnicos Docentes involucrados con Plaza Comunitaria.
- Continuar con la labor de regularizar la documentación de las plazas de acuerdo a lo programado.
- Se concluirá con la actualización de los procedimientos del manual de operación de plazas comunitarias en el próximo trimestre.
- Impartir un último curso para apoyos técnicos destinado a aquellas personas de reciente incorporación.
- Impartir un último curso para promotores destinado a aquellas personas de nuevo ingreso.
- Impartir un último curso para promotores y apoyos técnicos destinado a aquellas personas que ingresaron durante el último trimestre (octubre-diciembre).

Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA)

- Se brindará mantenimiento a los sistemas de gestión educativa y administrativa.
- Se brindará el mantenimiento y soporte técnico al SIGA.
- Se continuará con la atención de requerimientos en apego al mantenimiento del RAF y SIVE.
- Se brindará el soporte técnico requerido para la operación del SIMADI.
- Se brindará el soporte técnico requerido para la operación del MEVyT en línea.
- Se brindará el mantenimiento a INEA Números, Tablero Ejecutivo y a las estructuras de datos compartidos.
- Se brindará el soporte técnico requerido para la operación de los portales, servicios en línea, sistemas de gestión educativa y administrativa
- Se dará atención a la implementación de nuevas funcionalidades del Sistema de Control de Gestión.
- Continuar con la actualización de los esquemas de pagos en SASA Indígena de acuerdo a la solicitud de los Institutos Estatales y/o Delegaciones y a los criterios autorizados por la DPAyE.
- Liberación de 2 versiones del portal local CONEVYT.
- Se continuará con la atención de publicaciones y actualizaciones requeridas a los portales de INEA, CONEVyT y de Normatividad.
- Se dará atención al envío de la siguiente Confronta programada para octubre del 2015, abarcando del 1° de mayo al 31 de agosto del 2015.
- Continuar la verificación y aprobación técnica de los archivos layout que contienen el listado de los apoyos económicos de las figuras operativas de los Instituto Estatales / Delegaciones.
- Participación del personal en los eventos de formación programados para el 4to. Trimestre 2015.
- Realizar pruebas integrales de funcionalidad de las mejoras y de los nuevos módulos para los Sistemas desarrollados o bajo la responsabilidad de la STI.

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2015 DE LA JUNTA DE GOBIERNO

- Se continuará con el mantenimiento a las bases de datos del SASA en Línea.
- Dar continuidad al proceso de cierre mensual del SASA en Línea a nivel nacional. Además de entregar las Bases de Datos a la Subdirección de Información y Estadística el primer día hábil posterior al cierre.

Acciones de apoyo para la acreditación y Certificación

Materiales

- Armado y revisión de exámenes para baterías: octubre, noviembre y diciembre.
- Armado y carga de batería para comunidades en el exterior: noviembre y diciembre.
- Claves y criterios de preguntas para SASA: octubre, noviembre y diciembre.
- Programación de baterías para el modelo hispanohablante e indígena en la página de normatividad: octubre, noviembre y diciembre.
- Revisión y validación de exámenes en lenguas indígenas.

Normatividad

- La programación de reactivos en el Sistema de gestión, aplicación y certificación de exámenes aleatorios (SIGA).
- Validar el desarrollo y aplicación de los métodos de validación.
- Ajustar cantidades de exámenes solicitados por las entidades de acuerdo a sus necesidades.

Evaluación

- Apoyar a los estados en la validación e integración de sus bases.

Certificación

- Insistir con aquellos estados que no entregan los certificados en los tiempos establecidos en la normatividad.
- Regularizar la emisión y envío de los certificados de las Comunidades Mexicanas en el Exterior.

DIRECCIÓN DE DELEGACIONES

- Se tiene el compromiso de lograr firmar 2 Convenios con los Gobiernos Estatales para el cierre del próximo trimestre.
- Dar continuidad de atención a voluntarios y responder a demandas o inconformidades de educandos y figuras solidarias.
- Continuar con el seguimiento puntual de los acuerdos de Colegio de Directores y Delegados.
- Actualización mensual de los informes y retroalimentación con las entidades federativas
- Entrega del Estudio de las encuestas aplicadas para los Coordinadores de zona y Coordinadores Regionales.
- Buscar la autorización para la realización de la reunión nacional.
- Realización del reporte de indicadores del Sistema de Gestión de Calidad.
- Atención a la auditoría de recertificación así como asistencia a las reuniones de apertura y de cierre de la misma.
- Se entregarán los diferentes reportes referidos a la gestión interna.

DIRECCIÓN DE CONCERTACIÓN Y ALIANZAS ESTRATEGICAS

Colaboración con el exterior

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2015 DE LA JUNTA DE GOBIERNO

- Dar seguimiento al proyecto de convenio con MATT para formalizar la alianza a través de este instrumento y coordinar la participación del INEA a través de la Dirección Académica.
- Realizar una reunión con representantes de la Asociación Mexicana Para la Superación Integral de la Mujer (AMSIF) de Houston, Texas.
- Dar seguimiento a la firma del convenio con la UNESCO.
- Dar seguimiento a los trabajos para la formalización de la alianza con bachUNAM O B@UNAM.
- Coordinar los trabajos con CABE para la firma del convenio.
- Publicar el Índice de Atención Educativa de las plazas comunitarias en el exterior con información de junio.
- Organizar la última sesión de formación del Curso de Formación a distancia para Alfabetizadores Hispanohablantes de plazas comunitarias en el exterior.
- Atender las solicitudes de capacitación que soliciten las Plazas Comunitarias sobre el uso de la plataforma SASACE (asesorías técnicas).

Comunicación Social

- Continuar con la comunicación con las distintas áreas para cubrir los eventos y así poder generar comunicados.
- Seguir realizando la tarea de monitoreo para analizar los impactos positivos y negativos en medios de comunicación sobre las acciones que realiza el Instituto en los diversos Estados del país.
- Darle continuidad a la creación de contenido para los guines de la estación en línea de radio y TV #YoSoyINEA
- Seguir generando materiales para incrementar la difusión de las acciones del Instituto.
- Continuar con la alimentación de contenido de las redes sociales para una mayor interacción con el público objetivo.

Colaboración con otras Instituciones

- Formalizar las alianzas a cuyas reuniones de vinculación se acudió durante el primer, segundo y tercer trimestre, suscribir los convenios que se tienen pendientes y dar seguimiento a los convenios suscritos.

Biblioteca Digital

- Integrar el acervo rescatado del Archivo de Concentración a la colección INEA a las series correspondientes, confrontar los módulos del MEVYT hispanohablante. Seguir en la integración de la base de consulta para conformar los catálogos públicos del Centro. Así como continuar con la revisión de los engargolados encontrados.
- Se trabajará en el módulo de análisis para integrar la información faltante de los requeridos para la publicación del catálogo público y trabajar en coordinación con el área de sistemas para obtener permisos requeridos para tener el catálogo en línea.

DIRECCION DE ASUNTOS JURÍDICOS

- Ofrecer el apoyo jurídico correspondiente en materia contractual, respecto de las adquisiciones, arrendamientos y prestación de servicios que requiera el instituto para el cumplimiento de sus objetivos.
- Proporcionar la asesoría jurídica en materia laboral que requieran tanto las direcciones de área de oficinas centrales como las delegaciones e institutos estatales.

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2015 DE LA JUNTA DE GOBIERNO

- Otorgar el apoyo jurídico que se requiera para la revisión y/o elaboración de los diversos convenios para el impulso a la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.

DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN

- Se continuará con el Inventario Físico de Activo Fijo 2015 (Oficinas Centrales y Almacén Central), así como con la actualización en los registros y en los vales de resguardo de los movimientos realizados.
- Se continuará con el análisis de los inventarios remitidos por los Institutos Estatales y Delegaciones del INEA, realizando de manera conjunta (Oficinas Centrales- Delegaciones e Institutos Estatales) los ajustes correspondientes en sus registros.
- Se continuará con el registro de bienes en el analítico nacional de las adquisiciones realizadas por el Instituto, con el alta de los bienes de activo fijo (Núms. de inventario definitivos y etiquetado de bienes). Así como, con la elaboración de los listados de bienes para su entrega en comodato a los Institutos Estatales.
- Se presentará al Comité de Bienes Muebles del Instituto, el Tercer Informe Trimestral de Seguimiento al Programa Anual de Disposición Final de los bienes muebles del INEA correspondiente al ejercicio 2015 y el Informe de análisis trimestral de conclusión o trámite de los asuntos sometidos al comité durante el Tercer Trimestre del 2015. Así mismo, se continuará con el seguimiento de los Programas de Enajenación en Sitio de los Bienes Muebles No Útiles a las Delegaciones, Institutos Estatales y Oficinas Centrales del INEA, Donación en Sitio del desecho de papel donado a la CONALITEG y donación de bienes muebles a los Institutos Estatales.
- Solicitar a las Delegaciones e Institutos Estatales información relativa a los inventarios de bienes patrimoniales y parque vehicular para conformar las sumas aseguradas que se señalaran en los anexos técnicos para el programa de aseguramiento del 2016 - Elaborar los anexos técnicos para la Licitación del programa de aseguramiento del 2016.
- Atender a las áreas requirentes en lo referente a la revisión de la documentación para conformar los expedientes de solicitud de procedimiento de adquisición de bienes o contratación de servicios.
- Se revisarán las cédulas de evaluación del desempeño de este año 2015 y compararlas con las del año anterior, del personal que había obtenido una calificación regular, para contrastar resultados en su desempeño.
- Durante el 4to. Trimestre aplicar el 86% de los DNCOM programados.
- Impartir 25 cursos de los programados para el logro de la meta anual y capacitar a los empleados programados.
- A partir del 4to. Trimestre del año, Se revisarán las cédulas de evaluación del desempeño de este año 2015 y compararlas con las del año anterior, del personal que había obtenido una calificación regular, para contrastar resultados en su desempeño.
- Realizar la evaluación de resultados del tercer trimestre de 2015 con la información proporcionada por las áreas centrales de Programación y Presupuesto, Información y Estadística, Acreditación y Sistemas y Académica.
- Integrar el Tercer Informe Trimestral de Autoevaluación para la H. Junta de Gobierno enero - septiembre 2015, sí como el informe correspondiente al mismo periodo para el COCODI.
- Recibir y analizar 32 informes estatales de autoevaluación trimestral correspondientes al tercer trimestre de 2015 para integrar la información del Modelo de Evaluación Institucional

CUARTA SESIÓN ORDINARIA 2015 DE LA JUNTA DE GOBIERNO

- Realizar la evaluación de resultados del tercer trimestre de 2015 conforme a la nueva versión del MEI.
- Sistematizar los instrumentos de indagación del MOCE recolectados en Chiapas y elaborar el informe correspondiente a la visita de esta entidad. Visitar entidades para aplicar el MOCE y Encuesta Nacional de Satisfacción del Servicio Educativo del INEA (ENSSE) a los círculos de estudio. Solicitar, recibir y sistematizar 4,200 cuestionarios de la ENSSE aplicados en sedes de aplicación de exámenes en las 32 entidades federativas.
- Capacitar a tres entidades federativas en el MOCE.
- Atender y coordinar la Auditoría Externa al Sistema de Gestión de Calidad del INEA (SGC).
- Atender a los usuarios que acudan al módulo de atención del IFAI que requieran elaborar solicitudes de información por Infomex.
- Elaborar informes Estadísticos de Logros institucionales solicitados por los Institutos Estatales y Delegaciones.
- Seguimiento a los avances de los Proyectos “Consulta de la Base Histórica Nacional de Certificados” y “Desarrollo de la Estrategia de Acompañamiento de la Práctica Educativa de Alfabetización”.
- Actualizar la proyección de cierre programático presupuestal, conforme a los compromisos establecidos con los estados y las disponibilidades presupuestales. En particular se prevé alcanzar más del 100% de la meta de educación secundaria, en tanto que primaria y alfabetización podrían superar el 80%.

ORGANO INTERNO DE CONTROL

- Concluir con el "Diagnóstico Transformación de las Instituciones mediante la implementación de la Estrategia Digital Nacional".
- Emitir observaciones y/o sugerencias a los Estudios de Factibilidad que remita la Dirección de Acreditación y Sistemas, durante el trimestre.
- Finalizar las Auditorías 08/15, 10/15 y 12/15.

