

DIRECCIÓN DE CONCERTACIÓN Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS

SUBDIRECCIÓN DE ASUNTOS INTERNACIONALES

Campañas de Alfabetización en América Latina

Octubre de 2013

Aspectos relevantes:

- Desde una perspectiva histórica, la alfabetización en América Latina y el Caribe tiene una larga trayectoria. A mediados del siglo pasado, se expresó en las “campanas” de alfabetización impulsadas por los estados, que fueron fuertemente sustentadas en políticas desarrollistas que vieron en la alfabetización un factor clave para lograr el crecimiento económico y el progreso individual. Estas acciones se fijaron como propósito la “eliminación” o “erradicación” del analfabetismo. Sin embargo, en ninguno de los países donde se impulsaron estas campañas se alcanzó esta meta, con excepción de Cuba, que en un contexto de profundas transformaciones sociales, logró realizar cambios que permitieron implementar políticas que posibilitaron la alfabetización universal.
- Posteriormente, durante los años 60 y 70 se distinguen fructíferas acciones gestadas desde la sociedad civil con fuerte presencia de organizaciones de base que, inspiradas en las ideas y propuestas de Paulo Freire, imprimieron un enfoque pedagógico y político, que buscaba que junto al aprendizaje de la lectura y la escritura se aprendiera a “descifrar” la realidad. Desde esta perspectiva, las posibilidades de desarrollo se vincularían, más que a un ascenso personal, a la posibilidad de la acción ligada al proceso de concientización y a la praxis liberadora.
- En los años 80, las acciones masivas de alfabetización encuentran su mayor expresión en la Cruzada Nacional de Alfabetización impulsada en Nicaragua y, posteriormente, en la Campaña Nacional de Alfabetización Leonidas Proaño en Ecuador.
- A su vez, en México se crea el Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA), que imprimirá un nuevo rumbo a la educación de adultos del país.
- En una época más reciente se ha diseñado una profusión de planes, políticas y campañas de educación de adultos a nivel internacional, regional y nacional, los que a menudo han dado lugar a una yuxtaposición de objetivos y metas. Un esfuerzo que ha tenido una moderada repercusión en Latinoamérica ha sido LIFE, la Iniciativa de Alfabetización de la UNESCO para el Empoderamiento, un marco mundial que permite poner en práctica el Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización (2003-2012), con miras a alcanzar los objetivos de Educación para Todos el año 2015. De los 35 países escogidos como beneficiarios por la iniciativa, sólo dos están situados en esta región: Haití y Brasil. Algunos marcos internacionales y regionales han hecho sentir su influencia en Latinoamérica, en particular el de Educación para Todos (y su expresión regional, el PRELAC, aprobado por ministros de educación el 2002 como un camino a seguir para alcanzar los objetivos de Dakar), y el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas (2007-2015), aprobado en noviembre de 2006 durante la XVI Cumbre Iberoamericana celebrada en Montevideo, Uruguay.
- Si bien, existen similitudes y distinciones entre ambos, es importante señalar que el Plan Iberoamericano procuraba que sus puntos de vista coincidieran con los del marco de EPT, de modo de estar en consonancia con esta iniciativa internacional más amplia y su expresión regional, el PRELAC. Como puntualiza Rosa María Torres (2007), hay dos distinciones principales dignas de mención: (a) mientras la EPT es una iniciativa

internacional que abarca todos los países latinoamericanos, el Plan Iberoamericano, encabezado por España, incluye a 23 países, omitiendo a aquellos que han adoptado el inglés o el francés como idioma oficial; y (b) mientras el marco de la EPT procura reducir el analfabetismo a la mitad de aquí al año 2015, la meta del Plan Iberoamericano es haber logrado erradicar el analfabetismo alrededor de esa misma fecha y (una aspiración muy importante) asegurarse de que para entonces todos los jóvenes y adultos hayan completado la educación básica.

- En el seno de estos marcos regionales e internacionales, el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) de Cuba desarrolló una iniciativa cada vez más influyente, conocida a nivel mundial como metodología de alfabetización *Yo sí puedo*. Ella fue puesta en marcha el 2003, y ha sido adoptada, en mayor o menor medida, por 12 países latinoamericanos (Bolivia, Paraguay, Brasil, República Dominicana, Perú, Nicaragua, México, Honduras, Ecuador, Argentina, Cuba y Venezuela). Se basa en una metodología que genera correspondencia entre letras y números, y utiliza medios masivos de comunicación, como la radio y la televisión, a modo de instrumentos de aprendizaje fundamentales. También contempla un programa de post-alfabetización, conocido como *Yo sí puedo seguir*. Algunos países que han adoptado la iniciativa en gran escala, como Venezuela, se han autoproclamado «*territorios libres de analfabetismo*», aun cuando todavía no se dispone de evaluaciones independientes que confirmen los resultados y las repercusiones. En esas estimaciones se debería averiguar y debatir acerca de qué se entiende por alfabetizado y analfabeto y de qué manera se adopta esta percepción.

Algunos de los problemas que destacan a la hora de aplicar los programas de alfabetización son, entre otros, la falta de recursos destinados a los mismos o la inexistencia de un sistema de control que garantice el seguimiento y continuidad de los programas.

- Según el informe, en Brasil, que debido a su tamaño alberga el mayor número de adultos analfabetos de la región, los avances son lentos pese a las campañas impulsadas tanto por organismos públicos como privados.
- En Nicaragua, pese a la Cruzada Nacional de Alfabetización que consiguió hitos históricos durante los 80, la falta de continuidad ha situado al analfabetismo en un 30 por ciento, que el gobierno de Daniel Ortega intenta combatir con el llamado programa José Martí y la ayuda del plan 'Yo sí puedo' cubano.
- Teniendo en cuenta los índices de alfabetización así como el nivel educativo de la población, podemos decir que Argentina y Chile son los que poseen un perfil educativo más alto, teniendo en cuenta que el 40 por ciento de su población cuenta con estudios secundarios completos.
- Por su parte, México, Costa Rica y Uruguay integran un segundo grupo donde el 20 por ciento de la población completaron los estudios secundarios aunque, por otro lado, el 35 por ciento no llegó a completar la primaria.

- Luego vendrían Bolivia y Paraguay, donde se da una mayor desigualdad educativa, y por último, Brasil y los países centroamericanos ya mencionados, donde los adultos tienen los perfiles educativos más bajos de la región.
- No obstante, durante los últimos años, se han producido importantes avances, en parte gracias a las campañas impulsadas por Cuba y Venezuela con el sistema 'Yo sí puedo', que se ha aplicado ya en 15 países y que, según datos oficiales, ha conseguido alfabetizar a 2 millones de personas.
- De las campañas realizadas en los últimos años, hay que destacar la realizada en Bolivia, donde en 2006 se inició una campaña de alfabetización masiva que recibe el apoyo de 127 asesores cubanos y 18 venezolanos.
- No obstante, de entre todos los países latinoamericanos, se estima que Venezuela es el país donde se ha llevado una política más agresiva al respecto, y según datos de la UNESCO, su índice de analfabetismo sería inferior al 2 por ciento.
- Según cifras oficiales, estas campañas han permitido la alfabetización de unos 70.000 indígenas en la última década.
- En México, hemos visto campañas de alfabetización que, si bien han reducido los números de afectados, no han erradicado este problema. La razón es clara: el analfabetismo es uno de los tentáculos de la pobreza y la marginación mas no el único. Atacarlo sin prestar atención a las condiciones socioeconómicas que lo rodean es una pérdida de tiempo.
- La UNESCO celebra que en México la actual campaña se presente dentro de una iniciativa de mayor calado: una estrategia nacional para combatir el hambre desde varios frentes — salud, empleo, educación—. El punto de esta estrategia debe ser combatir la pobreza y la desigualdad, es decir, generar desarrollo social.
- En México, según la UNESCO, existen cerca de 10 millones de analfabetas funcionales (personas que sólo cursaron cinco años o menos de educación formal). Es una cifra que debe avergonzarnos y motivarnos a actuar.
- Es urgente una estrategia que no sólo se preocupe por el nivel macroeconómico sino que centre su atención en el desarrollo social y en la equidad. Si logramos estabilidad financiera pero seguimos sin contar con justicia y equidad social, estaremos abonando la tierra de nuestra propia destrucción.

“Alfabetizar es incluir y, para incluir, debemos luchar no sólo contra el rezago educativo sino contra la desigualdad social. Alfabetizar es una herramienta más en el camino hacia una sociedad más justa y equitativa.”

PANORAMA HISTÓRICO REGIONAL

PAÍS	CAMPAÑA
Venezuela	Con la cooperación de Cuba y a través del <u>Programa Alfabetizador Misión Robinson</u> , logró que el 28 de octubre de 2005 fuese declarada territorio libre de analfabetismo por parte de la Unesco. En esta nación suramericana, se llevó a cabo la alfabetización de un millón 482 mil 543 personas en dos años, con lo que redujo a 0,10 por ciento su porcentaje de personas que no saben leer ni escribir.
Bolivia	En 2008, Bolivia fue la próxima nación de la región en convertirse en territorio libre de analfabetismo por declaración de la UNESCO, gracias a un <u>programa alfabetizador</u> que se emprendió en ese país suramericano con la cooperación de Cuba y Venezuela. Según cifras oficiales, unas 819 mil 417 personas, el 99,5 por ciento del total de analfabetos que tenía el país, aprendieron a leer y escribir y con ello el índice de alfabetización de Bolivia se elevó a poco más del 96 por ciento de su población.
Nicaragua	Más recientemente, en el pasado año de 2009 la Comisión Verificadora de Alfabetización Nicaragüense, junto a la Unesco , anunció que esa nación centroamericana adquirió la condición de país libre de analfabetismo, reduciendo sus estadísticas del 19 por ciento al 4,73 por ciento.
Cuba	A principios de 1961 se inició en esa nación antillana una campaña nacional que, al finalizar el año, había logrado reducir el índice de analfabetismo de 20 por ciento a poco menos de cuatro por ciento.
Ecuador	La campaña se llamó "Monseñor Leonidas Proaño" . <u>Monseñor Proaño</u> fue un obispo ecuatoriano, defensor de los derechos humanos, quien murió el 31 de Agosto de 1988, pocos días después de anunciada oficialmente la campaña por parte del gobierno socialdemócrata de Rodrigo Borja. Bautizar a la campaña con el nombre de Proaño significaba adoptar no solo un nombre, sino una concepción, un espíritu. Parte de esa concepción y de ese espíritu fue la adopción de la "Declaración Universal de los Derechos Humanos", convertidos en temas generadores del material didáctico y de la campaña en su conjunto. La campaña se realizó entre 1988 y 1990. Tuvo tres fases. Una primera fase de planeamiento y organización, que llevó aproximadamente ocho meses. La fase de alfabetización duró cuatro meses y medio, entre mayo y septiembre de 1989. Luego vino una fase de sistematización y de evaluación final. Es bueno recalcar esto, porque normalmente programas y campañas de alfabetización de adultos no se evalúan. Nosotros decidimos integrar la evaluación como un componente y como un período de la campaña, y decidimos hacer tanto una evaluación interna como externa. El informe de evaluación final recoge ambas evaluaciones.
Colombia	El Proyecto COL/80/018, "Alfabetización y Educación de Adultos" se planteó como una acción convergente de programas, ya emprendidos por el sector educativo colombiano, en el área de la educación de los adultos. Dichos programas, de carácter formal y no formal, diferían en la cobertura, las características de los usuarios, en los recursos disponibles, en las instituciones de base que los originaron, que aun reconociendo su importancia precisaban de un esquema de coordinación. Para el máximo aprovechamiento de los esfuerzos y para el éxito de la Campaña Nacional de Alfabetización "Simón Bolívar" se precisaba la cooperación organizada de todas las entidades gubernamentales y privadas de Colombia que

	<p>actúan en este campo. La situación, según las autoridades, se caracterizaba por la escasez de los recursos financieros en relación con la magnitud del problema, el déficit de personal calificado y la inadecuación de metodologías, técnicas y contenidos de la enseñanza impartida a los adultos.</p> <p>El Documento de Proyecto fue firmado por las partes: el Gobierno de Colombia, la representación del PNUD y de la Unesco en abril de 1981.</p>
Brasil	<p>A comienzos de la década de 1990, una iniciativa emprendida en la ciudad de Sao Paulo tuvo repercusión nacional. Paulo Freire, el educador brasileño con mayor renombre internacional, había asumido el cargo de secretario de educación de esa ciudad. Actualizando los principios y la metodología de alfabetización que lo habían hecho famoso, Freire lanzó el Movimiento de Alfabetización (MOVA), estableciendo asociaciones con organizaciones basadas en la comunidad. Estas últimas eran responsables de movilizar a los alumnos y sus monitores, como también de facilitar aulas donde los grupos pudieran asistir a clases. El gobierno de la ciudad debía proporcionar una remuneración a los instructores y supervisar el desarrollo de los grupos que se reunían durante dos horas diarias, cuatro veces por semana. Los monitores sostenían un encuentro semanal con los supervisores pedagógicos para planificar su trabajo. No se estableció un plazo determinado para que los alumnos permanecieran en los grupos, y a aquellos que se sentían preparados se les aseguró una vacante en el sistema municipal de EJA de modo que pudieran proseguir sus estudios. En 1992 el programa benefició a más de 18 000 jóvenes y adultos en asociación con 73 organizaciones comunitarias (Pontual, 1995). Debido a cambios en el gobierno municipal, el programa fue interrumpido y se reanudó sólo en 2001. En 2004 estaba atendiendo a 32 000 jóvenes y adultos en asociación con 160 organizaciones de la sociedad civil.</p>
México	<p>A lo largo del siglo pasado, tuvieron lugar seis campañas nacionales de alfabetización en nuestro país. En septiembre de 2013 la UNESCO e INEA firmaron una carta de intención para colaborar de manera conjunta en la elaboración de las bases conceptuales y metodológicas de la Campaña Nacional de Alfabetización y Reducción del Rezago Educativo 2013-2018, en la conmemoración del 32 aniversario del Instituto.</p> <p>El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) inicia el reto de lograr alfabetizar a 2.2 millones de jóvenes y adultos a partir del 2013 y hasta el 2018. Adicionalmente, se busca reducir el analfabetismo funcional y con ello que 2.2 millones de personas terminen la primaria y que 2.7 millones más concluyan secundaria. Para ello, el INEA ampliará la atención en las comunidades donde reside el 75% del rezago educativo, previo a la Campaña Nacional de Alfabetización, se informó durante la ceremonia conmemorativa del 32 aniversario del INEA, celebrado con la conferencia La Alfabetización en México: Retos y Desafío.</p>

La UNESCO y la Alfabetización

En el caso de los tres países que registran la participación de la UNESCO en las iniciativas o Campañas Nacionales de Alfabetización, es preciso señalar que el apoyo, regularmente, se concentra en APOYO TÉCNICO a través de los siguientes puntos de actuación, por ejemplo hablando de una Campaña de Alfabetización:

A. Acompañamiento a la campaña de alfabetización

Para mejorar y fortalecer las actividades de alfabetización durante la campaña se puede considerar la identificación de:

- **Los actores y su interacción**
- **Los objetivos y temas centrales**
- **La propuesta y definición práctica del concepto de alfabetización**
- **Las metodologías y acercamientos pedagógicos**
- **La formación de facilitadores**
- **El impacto en la comunidad objetivo**

B. Diagnóstico de modelos ya existentes significativos (el indígena puede ser un ejemplo) en el ámbito nacional

C. Evaluación de la implementación de la política de educación de adultos en México a través del INEA

D. Talleres sobre el desarrollo de capacidades

E. Contribuir a la elaboración de una propuesta

La política de la UNESCO de apoyo a la alfabetización en el sentido amplio del término queda particularmente ilustrada en el respaldo que ha prestado y sigue prestando a los cuatro Programas Regionales de educación primaria, alfabetización y educación de adultos que se pusieron en marcha desde 1981 como mecanismos de apoyo que aprovechan experiencias nacionales, regionales e internacionales.

Otro ejemplo de la contribución de la UNESCO es el inmenso apoyo prestado durante más de treinta y cinco años a los Estados Árabes y a América Latina a través de ASFEC en Egipto y CREFAL en México, dos centros regionales de alfabetización y educación fundamental, respectivamente.

Asimismo, durante más de cincuenta años, la UNESCO ha prestado asistencia técnica y financiera a miles de proyectos de alfabetización, ha realizado campañas internacionales de sensibilización en apoyo a la alfabetización y ha preparado y difundido cientos de miles de publicaciones en todos los idiomas y en todos los países, además de haber formado a cientos de miles de profesionales de la alfabetización.

Aunque la Organización proseguirá desempeñando su función catalizadora mediante medidas de estímulo y creación de asociaciones en favor de la alfabetización en los niveles nacional e internacional, los principales responsables de esta labor siguen siendo los gobiernos y las poblaciones de cada país.

La OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) y la Alfabetización

OEI – PIA (PLAN IBEROAMERICANO DE ALFABETIZACIÓN)

Planes nacionales

Argentina

[Programa Nacional de Alfabetización](#)

El Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos es una iniciativa del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Entre sus objetivos se encuentra reducir los índices actuales de analfabetismo en la población de 15 años y más y favorecer la continuidad en la escolaridad básica de los jóvenes y adultos.

Bolivia

[Programa Nacional de Alfabetización: "Yo, sí puedo"](#)

El Programa Nacional de Alfabetización "Yo, sí puedo" está dirigido a la población iletrada, sin exclusión alguna, y permite la participación de personas con limitaciones físicas (ciegos, débiles, visuales, sordomudos y con discapacidades motoras)

Brasil

[Programa Brasil Alfabetizado](#)

El programa Brasil Alfabetizado pretende eliminar el analfabetismo en el país es coordinado por el Ministerio de Educación y opera a través de convenios con instituciones de alfabetización para jóvenes y adultos, responsables de la formación de la alfabetización, la matriculación de los alumnos y la organización de todo el proceso de alfabetización.

Chile

[Campaña de Alfabetización Contigo Aprendo](#)

"Contigo Aprendo" es una Campaña de alfabetización y post-alfabetización para personas jóvenes y adultas, organizada por el Programa Chilecalifica y la Coordinación Nacional de Educación de Adultos del Ministerio de Educación, que se desarrolla en las regiones con mayores niveles de analfabetismo.

Colombia

[Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos](#)

Proyecto de Alfabetización que contempla beneficiar 430.000 colombianos iletrados recurriendo a modelos pedagógicos especializados en la educación de adultos.

[Programa de Educación Continuada de CAFAM](#)

Programa de Caja de Compensación Familiar para jóvenes y adultos que propone la educación como una estrategia para el desarrollo humano como base para el desarrollo social y económico.

Costa Rica

Atención a Jóvenes y Adultos

El MEP se encuentra desarrollando diversos [Programas](#) y [Proyectos](#) que tienen como finalidad el desarrollo y la inclusión de jóvenes y adultos desfavorecidos que por diversos motivos no han podido completar su educación.

Cuba

[Programa de Alfabetización: “Yo Sí Puedo”](#)

Programa de alfabetización de adultos que se viene desarrollando en 12 países de América Latina.

Ecuador

[Programa Nacional de Alfabetización: “Minga por la Esperanza”](#)

Este programa tiene como objetivo desarrollar el Programa Nacional de Alfabetización, a través de nuevas estrategias metodológicas para reducir el índice de analfabetismo, a fin de garantizar una mayor participación de estos grupos excluidos en la vida política, económica y social de los ecuatorianos.

El Salvador

[Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos – PAEBA](#)

El objetivo general del Programa es desarrollar una acción intensiva de alfabetización y educación básica de adultos en El Salvador que contribuya a reducir significativamente el índice de analfabetismo existente, propiciando la incorporación de los adultos al proceso de desarrollo productivo y social del país.

Guatemala

[Programa de Educación de Adultos por Correspondencia / Primaria Acelerada – PEAC](#)

El Programa brinda a niños, niñas, jóvenes y adultos la oportunidad de continuar y completar la Educación Primaria, utilizando un modelo propio de “auto instrucción” con una educación equivalente a la impartida en el sistema escolar.

Honduras

[Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos – PRALEBAH](#)

El PRALEBAH es un Programa que surge como una respuesta ante los altos índices de analfabetismo de Honduras, está dirigido a la población excluida del sistema educativo y su propósito es contribuir activamente al combate de la pobreza a través de alfabetización, educación básica y la capacitación laboral de las los jóvenes y personas adultas participantes.

México

[Proyecto de Alfabetización](#)

Proyecto de Educación Básica de Jóvenes y Adultos del Instituto Nacional de Educación de Adultos de México

[Proyecto de Alfabetización de Grupos Indígenas](#)

Este proyecto tiene el objetivo de ofrecer a la población indígena joven y adulta elementos para la adquisición de competencias para el manejo escrito tanto de lengua indígena como del español.

Nicaragua

[Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos – PAEBANIC](#)

El PAEBANIC tiene el propósito de desarrollar una acción intensiva de alfabetización y educación básica de adultos reforzando la política de la administración pública de Educación de Adultos de Nicaragua. Actualmente el PAEBANIC está implantado a nivel nacional (en 15 de los 17 Departamentos del país) y ha sido asumido totalmente por la Dirección de Adultos del Ministerio de Educación nicaragüense, finalizando así la cooperación española.

[Programa Servicio Social Comunitario de Alfabetización - PSSCA](#)

Este programa tiene la misión de dar atención a la población analfabeta mayor de 15 años que por diversas razones no

tuvieron la oportunidad de integrarse al Sistema Educativo.

Panamá

[Tele Educación](#)

Tele Educación tiene la misión de proporcionar servicios educativos con calidad, equidad y pertinencia, formales y escolarizados, que propicien la formación integral de los/as jóvenes y adultos/as mayores de quince años de edad, que por diversas circunstancias no han concluido su educación básica general, en cumplimiento con los objetivos, propósitos y metas de los planes y programas de estudio del Subsistema no Regular.

[Yo Sí Puedo Aprender](#)

Es un proyecto que surge en base a las experiencias realizadas en la República de Cuba, cuyo objetivo principal es erradicar el alto índice de analfabetismo a nivel nacional.

Paraguay

[Programa de Educación Básica Bilingüe de Jóvenes y Adultos - Prodepa Ko'ê Pyahu](#)

El Prodepa Ko'ê Pyahu (Nuevo Amanecer) tiene como objetivo general mejorar el nivel educativo de los ciudadanos paraguayos mayores de 15 años a través del refuerzo del sistema educativo para jóvenes y adultos.

[Proyecto Educativo de Abordaje Pedagógico de las Necesidades Educativas Especiales asociadas a la Discapacidad](#)

El objetivo general de este proyecto es ofrecer una educación de calidad con equidad a los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, escolarizados en escuelas de educación especial, aulas de apoyo, grados especiales y Centros de Educación de Jóvenes y Adultos del Prodepa Ko'ê Pyahu.

[Proyecto Educativo de Centros Penitenciarios](#)

Se trata de un programa complementario del Prodepa Ko'ê Pyahu que tiene el objetivo de erradicar el analfabetismo en el colectivo de las personas privadas de libertad, a través de la capacitación a los docentes de los Centros Penitenciarios así como a todos los actores implicados en el proceso educativo dentro de la Penitenciaría.

[Proyecto Vulcano](#)

El Proyecto Vulcano pretende cooperar con el MEC Paraguay en la potenciación de los Centros de Capacitación Laboral para incrementar la oferta de cursos destinados principalmente a la población joven y adulta egresada del Prodepa Ko'ê Pyahu (equivalente a la Educación Básica) para que puedan acceder al mercado laboral formal o no formal y mejorar así sus condiciones de vida.

[Teleclases Yo si puedo](#)

Programa de Alfabetización por Teleclase diseñado para disminuir el analfabetismo en América Latina que apunta a la reflexión, la experiencia y el rescate de los valores y la autoestima de los participantes.

Perú

[Programa Nacional de Movilización para la Alfabetización](#)

Programa Estratégico del Ministerio de Educación que se orienta a definir políticas para afrontar el analfabetismo en el país.

[Proyecto para el Fortalecimiento Institucional del Ministerio de Educación de Perú \(Ámbito de la Educación de Adultos\) - PAEBA-Perú](#)

El Programa de Alfabetización y Educación Básica de Personas Adultas de Perú tiene el como objetivo contribuir a la inclusión social y al desarrollo humano integral de jóvenes y adultos, mejorando sus niveles educativos y promoviendo su incorporación a la vida productiva y social del país.

Portugal

[Grupo de Avaliação e Acompanhamento da Implementação da Reforma do Ensino Secundário - GAAIRES](#)

O GAAIRES é uma equipa especializada constituída na sequência de um protocolo estabelecido entre o Ministério da Educação e o Instituto Superior das Ciências do Trabalho e da Empresa, com o objectivo de avaliar, acompanhar e monitorizar a implementação da Reforma do Ensino Secundário.

República Dominicana

[Programa de Alfabetización de Jóvenes y Adultos](#)

Su objetivo es promover la construcción y el fortalecimiento de un espacio amplio y plural de coordinación y cooperación entre los diferentes sectores de la sociedad dominicana, que asumen como un compromiso ciudadano la tarea de reducir el actual índice de analfabetismo.

Venezuela

[Misión Robinson: “Yo sí puedo”](#)

La Misión Robinson tuvo como finalidad eliminar el analfabetismo en jóvenes y adultos de todo el país. La segunda etapa de esta Misión (Robinson II) se propone como objetivo la aprobación del sexto grado por parte de todos los participantes, así como también la consolidación de los conocimientos adquiridos durante la alfabetización.

Plan de Alfabetización COLOMBIA

Vigencia	Meta Personas Beneficiadas	Avance a Diciembre 2005	% Avance
2003	80.000	84.100	105.13
2004	90.000	68.545	76.16
2005	135.000	150.530	111.50
2006	115.000	0	0
TOTAL CUATRENIO	420.000	303.175	72.18

Plan de Alfabetización ECUADOR

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN QUE SE ATENDERÁ POR AÑOS DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Años	No. de Alfabetizados	No. de Centros Atendidos	No. de Alfabetizadores
2004	1000	100	200
2005	24.000	2400	2400
2006	37.299	3500	3500
2007	38.915	3500	3500

2008	42.298	4000	4000
2009	42.298	4000	4000
2010	37.298	3600	3600
2011	42.298	4000	4000
2012	37.298	3500	3500
2013	35.000	3500	3500
2014	37.298	4000	4000
2015	35.000	4000	4000
TOTAL	410.002	40.010	40.010

Plan de Alfabetización VENEZUELA

PATRIOTAS INCORPORADOS A LA MISIÓN ROBINSON Julio 2005	Totales
Participantes	1.211.614
Facilitadores	111.423
TOTAL DE PATRIOTAS	1.323.037