

Paquete del alfabetizador. La palabra

Marzo de 2015

Estructura en niveles

Inicial (Alfabetización funcional)

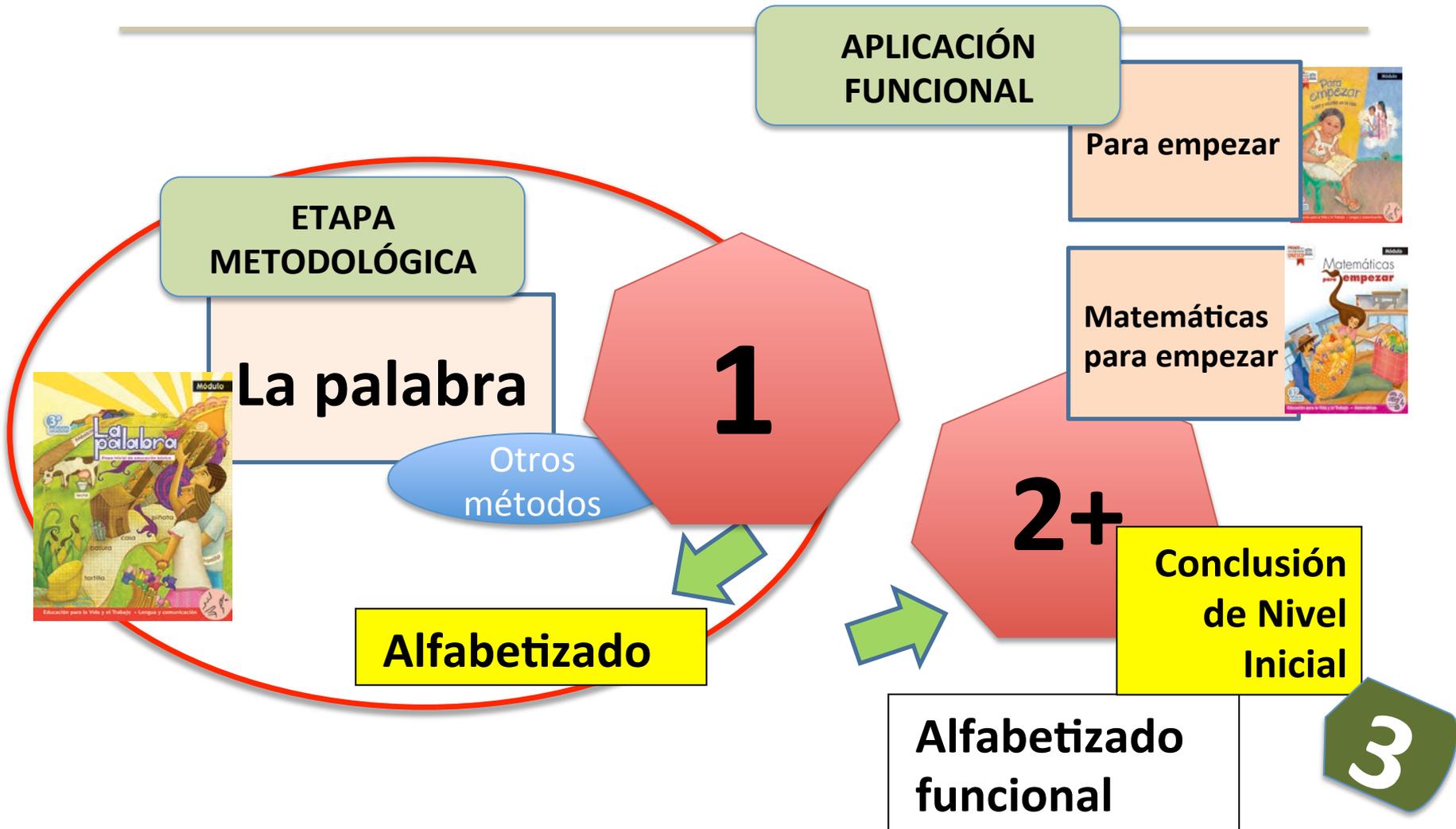
Intermedio (Completa la primaria)

Avanzado

PRIMARIA

SECUNDARIA

NIVEL INICIAL PARA POBLACIÓN HISPANOHABLANTE



Persona alfabetizada

“No basta que las personas aprendan a leer y escribir su nombre y a firmar, sino que aprendan a ejercer con plenitud el derecho a entender lo que firman y decidir si quieren hacerlo”



Concepción de Alfabetización en la Educación con Personas Jóvenes y Adultas, punto de partida

- Es un derecho humano
- Favorece el ejercicio pleno de otros derechos
- Fortalece el desarrollo humano
- Brinda acceso al patrimonio propio de la cultura escrita

Concepción de Alfabetización en la Educación con Personas Jóvenes y Adultas, punto de partida

- Integra capacidades necesarias para seguir aprendiendo
- Articula experiencias informales, no formales y formales para favorecer aprendizajes
- Respeta la cultura y promueve el aprendizaje en lenguas maternas
- Incluye a diversos sectores de la población en situación de desventaja o vulnerabilidad

Aprender a leer y a escribir lleva
tiempo... quizá más que otros
aprendizajes

Pero cuando se logra...

La persona joven y adulta:

- Se alfabetiza funcionalmente
- Se convierte en verdadera lectora y escritora
- Organiza su pensamiento y puede ponerlo por escrito
- Descubre que lo escrito permite volver a los propios pensamientos, cuando es necesario

Factores de éxito



LOS MATERIALES

¿Cómo lograrlo?

- Existen diversas formas y perspectivas para iniciar la alfabetización
- En el INEA optamos por el método

Palabra generadora

Para la persona joven o adulta

- Paquete modular
 - Libro del adulto
 - Revista
 - Cancionero
 - Libro Un nuevo día
 - Cuaderno de Matemáticas
 - Cuaderno de cuadrícula
 - Lápiz
 - Alfamóvil



Paquete para el alfabetizador La palabra

– Guía

- Método Palabra generadora
- Fichas didácticas Lengua y comunicación
- Fichas didácticas Matemáticas

– Pliegos didácticos

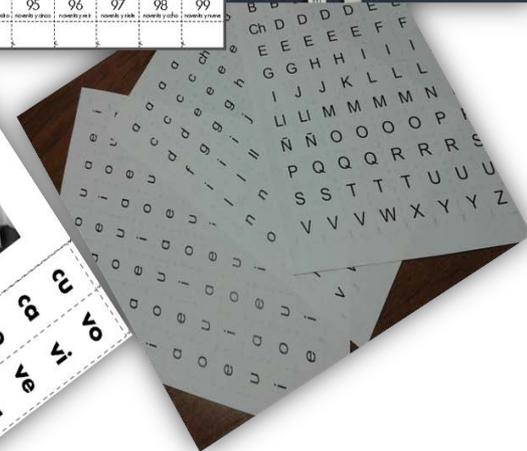
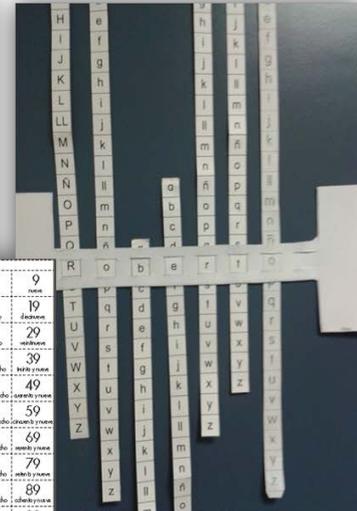
- Imágenes palabras generadoras
- Familias silábicas
- Abecedario
- Letras móviles
- Cuadrícula numérica

– Alfamóvil



A a B b C c Ch ch D d E e
F f G g H h I i J j K k L l
L l l M m N n Ñ ñ O o
P p Q q R r S s T t U u
V v W w X x Y y Z z

Cuadrícula numérica								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	27	28
30	31	32	33	34	35	36	37	38
40	41	42	43	44	45	46	47	48
50	51	52	53	54	55	56	57	58
60	61	62	63	64	65	66	67	68
70	71	72	73	74	75	76	77	78
80	81	82	83	84	85	86	87	88
90	91	92	93	94	95	96	97	98



www.ineafomate.conevyt.org.mx

forma Formación para ti

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

• INICIO • CONÓCENOS • CONTACTANOS • MAPA DEL SITIO

Buscar en el sitio

Inicio

LA FORMACIÓN EN EL INEA

Reglas de operación (formación)

Oferta de formación inicial

Oferta de formación continua

Talleres de actualización académica

EL MODELO EDUCATIVO

Materiales del adulto

ENTIDAD DE CERTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Figuras del INEA

MEV y T

Modelo Educación para jóvenes y adultos

Vertientes Yo Títulos

El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo es el planteamiento educativo con metodologías, contenidos y estrategias pertinentes [Leer más...](#)

NOVEDADES Y EVENTOS DE INTERÉS

2015-01-14 Convocatoria ISUE-UNAM Premio Pablo Lafani Sarre

MEV/T Braille Una oportunidad para personas con discapacidad visual

VIDEOS

Videokonferencia 6 de Julio de 2014 • Socialización de los lineamientos de operación

2014-09-01 • Diarística de adultos

S 2015.xls

Ha_recibido_una_fact...zip

Mostrar todas las d

<http://www.ineafomate.conevyt.org.mx/>

cursos/modulos_pdf.php

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CURSOS MATERIALES del MEV/T

conevyt INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

Miércoles 25 de Marzo de 2015

• INICIO • MAPA DEL SITIO • CONTACTO

MODULOS DEL MEV/T (FORMATO PDF) DESCARGABLES

Eje de Lengua y comunicación

	Módulo	Edición	Peso y tiempo de descarga a 256 Kbps	
1	Las palabras	3a	28 Mb	15 min
2	Las palabras. Paquete del alfabetizador	3a	21 Mb	13 min
2	Paquete para el alfabetizador del MEV/T	3a	8.8 Mb	4 min
3	Hablando se entiende la gente	3a	26.6 Mb	14 min
4	Leer y escribir	3a	60.2 Mb	32 min
5	Para empezar. Leer y escribir en la vida	3a	29.3 Mb	16 min
6	Para seguir aprendiendo	3a	18.1 Mb	9 min
7	Saber leer	3a	29 Mb	15 min
8	¡Vamos a escribir!	3a	26.3 Mb	14.21

LA FORMACIÓN EN EL INEA

Reglas de operación (formación)

Oferta de formación inicial

Oferta de formación continua

Talleres de actualización académica

EL MODELO EDUCATIVO

Materiales del adulto

ENTIDAD DE CERTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Figuras del INEA

Ejercicio diagnóstico. Formativas 1, 2, MIBES 4 y MIBES 5

Ejercicio diagnóstico, Formativas 1 y 2

Título	Formato	Peso y tiempo de descarga a 256 Kbps
Ejercicio diagnóstico EDJ.14.9	PDF	1 Mb-1 min
Ejercicio diagnóstico. Instrucción de aplicación (clase EDJ.14.9)	PDF	1 Mb-1 min
Intereses educativos y ejercicio diagnóstico (clase EDJ.2013)	PDF	1 Mb-1 min
Intereses educativos y espacio diagnóstico. Instrucción de aplicación (clase EDJ.2013)	PDF	1 Mb-1 min
Formativa 1		
Evaluación formativa 1	PDF	1 Mb-1 min
Instrucción evaluación formativa 1	PDF	1 Mb-1 min
Formativa 2		
Evaluación formativa 2	PDF	1 Mb-1 min

NOVEDADES Y EVENTOS DE INTERÉS

2015-01-14 Convocatoria ISUE-UNAM Premio Pablo Lafani Sarre

MEV/T Braille Una oportunidad para personas con discapacidad visual

VIDEOS

Videokonferencia 6 de Julio de 2014 • Socialización de los lineamientos de operación

2014-09-01 • Diarística de adultos

2014-07-14 • Encuesta de seguimiento en acción

Testimonios - Camino vital de educación para adultos - IIEE Unam - IIEE Unam - IIEE Unam - IIEE Unam

SITIOS DE INTERÉS

24-05-2013 Portal y Guía en línea Muestre espacio

01-02-2014 Portal Instituto Nacional de Estadística y Censos - INEGI



EXPLOREMOS EL PAQUETE DEL ALFABETIZADOR

Guía del alfabetizador

- Se compone de dos apartados:
 - Orientaciones generales
 - Fichas didácticas

Índice	
Presentación	4
I. Orientaciones generales	
¿Por qué unirme a la alfabetización con personas jóvenes y adultas?	5
¿Quiénes son las personas que se alfabetizarán?	9
¿Qué necesito saber para alfabetizar?	13
¿Cuáles y cómo son los materiales para iniciar la alfabetización?	14
Las matemáticas en la propuesta de alfabetización	19
¿En qué consiste el método de la palabra generadora?	28
¿Cómo se desarrollan las sesiones?	42
¿Cómo y cuándo evaluar?	61
¿Cuál es el papel del alfabetizador?	62
II. Fichas didácticas	
Fichas didácticas de La Palabra generadora	69
Fichas didácticas para el aprendizaje de las matemáticas	132

¿Por qué unirme a la alfabetización con personas jóvenes y adultas?



- ¿Quiénes son las personas que se alfabetizarán?
 - Son mujeres y hombres, jóvenes y adultos de 15 años y más
 - Viven en zonas urbanas, semiurbanas, rurales e indígenas
 - Regularmente se encuentran en condición de marginación y pobreza
 - Las personas:
 - 78% son mayores de 40 años y 63% mayores de 50
 - 8 de cada 100 son mujeres
 - 6 de cada 100 son hombres
 - una tercera parte son indígenas



- Necesidad de solventar situaciones económicas de sobrevivencia
- Intereses concretos e inmediatos



Poseen

- Aprendizajes previos y experiencia, un “saber efectivo”
- Capacidades para la resolución de problemas de vida
- Habilidades, valores y actitudes desarrollados en niveles variados
- Metas y planes de diferente alcance y magnitud
- De modo potencial o real, autodirección
- Diversas responsabilidades
- En su caso, diferentes niveles de bilingüismo
- Autoestima baja



Las matemáticas en la propuesta de alfabetización

Las personas:

- Requieren leer y escribir documentos que incluyen edades, precios, fechas, direcciones, medidas, dosis, distancias, horarios y todo tipo de cantidades que se expresan mediante números y letras, por lo que deben ser enseñados y aprendidos para completar el proceso de alfabetización
- Tienen necesidad de ampliar y formalizar los conocimientos y saberes con respecto a los números y sus operaciones que realizan en su hacer cotidiano

Es importante que desde el inicio se identifiquen los conocimientos de las personas y se registren para hacer el seguimiento de sus avances y dificultades

¿En qué consiste el método Palabra generadora?

- Retoma de las aportaciones de Freire, el diálogo para que la persona:
 - Reflexione sobre sus problemas
 - Transforme su realidad



La alfabetización es más, mucho más que leer y escribir.

Es la habilidad de leer el mundo, es la habilidad de continuar aprendiendo y es la llave de la puerta del conocimiento.

Paulo Freire

Características

- Parte de **palabras** conocidas y relacionadas con el contexto de las personas jóvenes y adultas, porque:
 - contienen todas las letras del alfabeto
- Permite que las personas:
 - aprendan desde el primer día
 - utilicen palabras que le son familiares
 - compartan sus experiencias con las demás
- Funciona de manera sumativa

Características

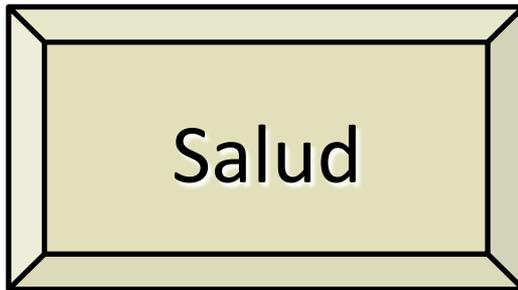
- Integra aspectos del lenguaje
- Establece la relación sonoro gráfica
 - Sin dar el nombre de las letras ni letra por letra
 - Reconociendo paulatinamente los tipos de sílaba, en distinto orden para evitar lo mecánico
- Organiza las actividades en 16 apartados
 - Nombre propio
 - Vocales
 - 14 palabras generadoras

Palabras generadoras

1. pala
2. piñata
3. familia
4. basura
5. medicina
6. casa
7. vacuna
8. cantina
9. mercado
10. trabajo
11. tortilla
12. leche
13. guitarra
14. México



Temas de interés



Momentos metodológicos

1. Diálogo sobre la palabra y su significado
2. Separación en sílabas y presentación de familias silábicas
3. Formación de otras palabras con significado
4. Integración de elementos funcionales del lenguaje escrito
5. Integración y producción de textos significativos
6. Asignación y revisión de tareas
7. Reflexión y evaluación del avance

Desarrollo de las sesiones

Ejercicio diagnóstico

Fase 1	Fase 2	Fase 3
Presentación	basura	mercado
Nombre propio	medicina	trabajo
Vocales	Conteos ascendentes de uno en uno	Datos numéricos en recetas médicas
pala	Lectura y escritura de números hasta el 15	Regularidades de serie numérica hasta el 100
piñata	casa	tortilla
familia	vacuna	leche
	cantina	Números hasta el 100 en contexto de compra venta
	Lectura y escritura de números hasta el 30	El número cero
	Conteos de 2 en 2 y de 5 en 5	guitarra
		México
		Lectura y escritura de números hasta el 100
		Conteos de 5 en 5 y de 10 en 10
		Valor de monedas y billetes en contexto de compra venta
Formativa 1	Formativa 2	Examen final

¿Cómo y cuándo evaluar?

Evaluación

Función

Instrumentos

Centrada en

Diagnóstica

Orientar el
proceso de
aprendizaje

Ejercicio
diagnóstico

Lo que sabe la
persona

Formativa

Acompañar el
proceso de
aprendizaje

Formativas 1 y 2
Hoja de avances

Los avances y
dificultades de
la persona

Final

Verificar
Acreditar

Examen del
módulo

Alcances

Instrumentos de evaluación

Ejercicio diagnóstico
EJD.14.9

Nombre del educando: _____

Nombre del afiliado: _____

Fecha de la aplicación: _____

Lugar de la aplicación: _____

Formativa 1
FORMA1.2014

Datos generales: (Para ser llenado por el asesor)
Coordinación de Zona: _____

Nombre del educando: _____

Fecha: _____

Escribe tu nombre completo.

Formativa 1
Instructivo de aplicación
FORMA1.2014

Asesor o asesora, es necesario que leas cuidadosamente este instructivo

La Formativa es el medio que te permite reconocer los avances que las personas jóvenes y adultas logran durante su proceso de aprendizaje del módulo La palabra y describir los alcances y dificultades que presentan las personas durante su estudio.

La aplicación de este instrumento es una oportunidad para que identifiques a la persona que sabe cada persona que asesora y lo que requiere para mejorar su aprendizaje de la lectura y escritura. Además, mediante ella, puedes recabar información que te ayude a mejorar tu desempeño, es decir, determinar las actividades más adecuadas para apoyar a la persona a superar sus debilidades o dificultades.

La primera Formativa se aplica de **forma individual**, después de haber concluido el estudio de las tres primeras palabras generadoras de la Fase 1: **palá, pilota y familia**.

Formativa 2
Forma 2.2014

Datos generales: (Para ser llenado por el asesor)
Coordinación de Zona: _____

Nombre del educando: _____

Fecha: _____

1. Escribe tu nombre completo.

Entidad: _____

Unidad operativa: _____

Coordinación de Zona: _____

Registro de resultados de evaluaciones formativas, módulo La palabra

	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre (s)	RPE	Fecha		Resultado**
					mes	año	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Nombre y firma del afiliado: _____ V. B. del Técnico docente: _____ Autorización de la Coordinación de zona: _____

Concentrado de resultados
Evaluación Formativa 1. La palabra

Nombre del afiliado: _____ Fecha de concurrencia: _____

Número de la persona	1. Nombre completo		2. Formas palabras		3. Su rima esencial		4. Relación interrelacionada		5. Palabras dadas	
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O

Concentrado de resultados
Evaluación Formativa 1. La palabra

Nombre del afiliado: _____ Fecha de concurrencia: _____

Número de la persona	6. Escrito dictado		7. Completar asociado		8. Letra en voz alta		9. Conecta progresiva		10. Cuenta historia	
	S	O	S	O	S	O	S	O	S	O

* Marcar con una X la formativa presentada y la fecha de aplicación. Si una persona presentó, en el mismo mes, los dos formativos deberá aparecer registrada dos veces y con la fecha de aplicación de cada formativa.

** Escribir **Aprobado** cuando, en la Formativa 1, el educando haya obtenido 6 o más aciertos y **No aprobado**, con menos de 6. Escribir **Aprobado** cuando, en la Formativa 2, el educando haya obtenido 7 o más aciertos y **No aprobado**, con menos de 7.

Las tareas del alfabetizador

Antes

- Reviso los momentos metodológicos
- Reviso las fichas
 - Logros, actividades y materiales
- Preparo materiales

Durante

- Desarrollo las sesiones de asesoría
- Apoyo al proceso de aprendizaje
- Hago acompañamiento pedagógico

Después

- Reflexiono acerca de
 - qué hice, cómo lo hice y qué resultados obtuvimos
 - cómo me sentí, cómo vi a las personas y al grupo
- Defino pendientes para siguiente sesión

Antes



1. Revisa los propósitos, los ejercicios y las actividades en las tablas de contenidos



2. Lee las Fichas: generales y las de la palabra generadora y/o matemáticas



3. Revisa el material de apoyo para el alfabetizador



4. Revisa el Cuaderno de ejercicios del módulo La palabra



5. Prepara el material

Durante las asesorías

- Fomentar un ambiente que favorezcan el aprendizaje
- Propiciar la creación de ambientes alfabetizadores
- Revisar los resultados de la entrevista inicial
- Conocer y motivar a las personas en las asesorías
- Recuperar los saberes previos de las personas jóvenes y adultas
- Aplicar el método de alfabetización
- Propiciar que las personas trabajen con los diferentes materiales
- Propiciar la vinculación de los contenidos de la alfabetización con la vida de las personas

Después de la asesoría

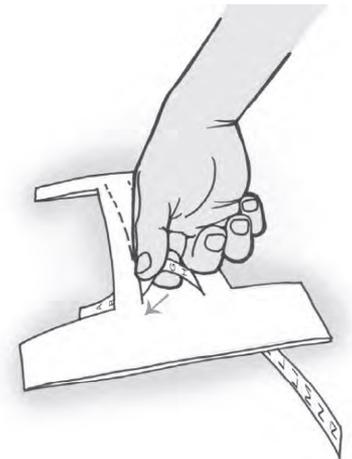
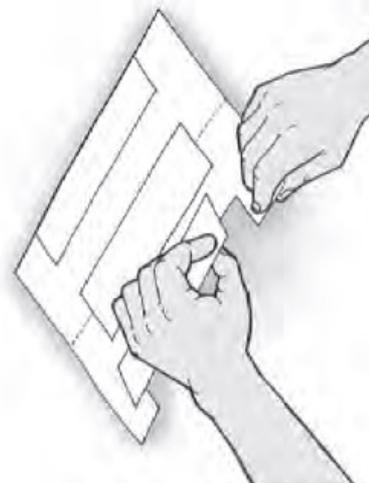
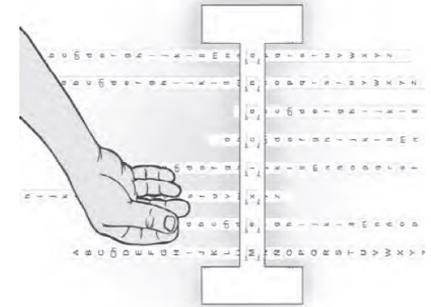
- Registrar aspectos significativos de la práctica educativa en el Diario o bitácora del alfabetizador
- Orientar a las personas para que presenten evaluaciones, cuando sea el caso
- Acompañar a las personas, comentando los resultados de la evaluación, realimentándolas y animándolas a continuar estudiando

Fichas didácticas

- Fichas generales
- Fichas didácticas de La Palabra generadora
- Fichas didácticas para el aprendizaje de las matemáticas

¿Cómo se arma el alfamóvil?

- Localizar el material para armar el alfamóvil
- Se cortan las líneas punteadas para cada una de las tiras de forma que las ranuras superior e inferior queden separadas
- Con ello, se forman ventanas. Se introducen las tiras con las letras por ambas ranuras de manera que en la ventana sólo se vea una letra o un espacio en blanco
- Las tiras se mueven hacia arriba o abajo hasta encontrar la letra deseada



Palabra generadora familia

Diálogo sobre la palabra y su significado

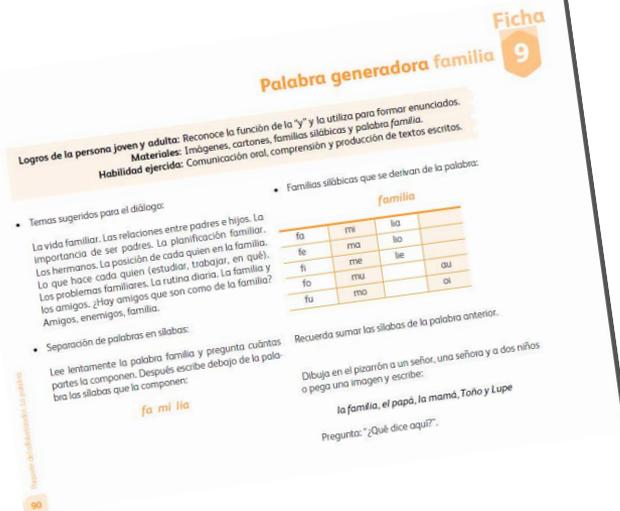
Muestra la imagen de la palabra **familia**.

Pega la palabra **familia** en un lugar visible frente al grupo y pregunta si alguien sabe lo que dice ahí.

Separación de la palabra y presentación de familias silábicas

Lee lentamente la palabra familia y pregunta cuántas partes la componen. Después escribe debajo de la palabra las sílabas que la componen:

fa mi lia



Formación de palabras con significado

Formen, lean y escriban en listas otras palabras en un lugar visible. Cerciórate de que todas las palabras que escriban tengan significado.

Integración de elementos funcionales del lenguaje

Recuerda que hay palabras que cumplen diferentes funciones en un enunciado dependiendo del lugar en el que se encuentren.

Palabras para referir que algo nos pertenece

Integración y producción de textos significativos

Solicita a las personas que formen frases y enunciados con las palabras que formaron. Ejemplos de expresiones

1. La mamá de Pepe mira la tele.
2. El mole se muele en metate.

Problemas generados (leer) Ficha 5

h) Sustantivos

etapa	tamaleño	mole, mole, mole, emb, tomo, tam, tomo, tam, tomo, tam, tomo	mole
alma	foto	etapa, tam, tomo, tam, tomo, tam, tomo	fiel
tamaleño	fama	fama, fama, fama, fama, fama, fama, fama, fama	legítimo
metate	amuleto	fio, fio, fio, fio, fio, fio, fio, fio	fatal
mole	fuerte	fama, fama, fama, fama, fama, fama, fama, fama	feo
miel	muleta	mole, mole, mole, mole, mole, mole, mole, mole	mucoso
fio	mapa	meta, meta, meta, meta, meta, meta, meta, meta	amado
límite	pómulu	meta, meta, meta, meta, meta, meta, meta, meta	moleño
empeño	cañu	empeño, empeño, empeño, empeño, empeño, empeño, empeño, empeño	moleño

i) Verbos

g) Adjetivos

e) Nombres propios: Amalia, Filo, Mimi, Felipe, Amparo, la, Estrella, Oheila, Emilio, Paloma, Teófilo.

f) Palabras de significado similar: fiel-leal, impetu-irio, fuerza.

g) Familias de palabras

mol, mado, muleta, mologica
muela, amuleta
molepe, molepa

h) Agrupación de palabras por temas

mole, mado, mole, muleta, fama, ofra, límite, etapa, fiu, fiu, mole, mole
mamá, papá
tifo, polio, moque, muleta
muelle, mole, metate, fama, pepita, tamaleño, tomatate, título
cañata, tifo

Problemas generados (leer) Ficha 6

Lee el enunciado señalándolo de principio a fin y pídeles que lo lean después de ti. Después haz preguntas y comentarios como:

¿Qué dice todo el enunciado? ¿Dónde dice Pepe? ¿Qué dice aquí? Señala mamá, ¿Dónde dice mamá? También puedes preguntar acerca del contenido, con preguntas como: ¿De quién es la mamá? ¿Qué hace la mamá de Pepe? ¿Qué actividades haces con tu familia para divertirte? ¿Qué otras actividades compartes con los integrantes de tu familia?

Realiza ejercicios similares con otros enunciados.

Haz con las personas las actividades del Cuaderno de ejercicios.

Invita a las personas a leer en Mi revista el artículo Una familia de tantas y comenten su contenido.

Integración y producción de textos significativos

Ejemplos de expresiones

1. La mamá de Pepe mira la tele.
2. El mole se muele en metate.
3. Mete tu mole a la fia.
4. Mi fia tiene el pañuelo por amuleto.
5. La miel de la amapola.
6. La muleta es muy alta.
7. Fidel imita a Felipe.
8. Ata tu futuro con la fuerza de tu empeño.

Escribe en un lugar visible el siguiente enunciado:

La mamá de Pepe mira la tele.

Asignación y revisión de tareas

Invita a las personas a leer en Mi revista el artículo *Una familia de tantas* y comenten su contenido.

Pídeles que escriban enunciados que integren las sílabas de las palabras ya vistas hasta este momento.

Reflexión y evaluación del avance

Comenta cuáles fueron sus dificultades enfrentadas, qué les gustó, qué enunciado les gustaría escribir nuevamente y por qué.

¿Qué contenidos matemáticos que se abordan?

- El conocimiento de la escritura convencional de los números en un rango del 1 al 100, mediante conteos de objetos, lo que permite verificar la correspondencia que existe entre la numeración oral y escrita; así como reconocer la función esencial de los números: expresar cantidades.
- El reconocimiento del valor de monedas y billetes de nuestro sistema monetario, para utilizarlos en situaciones de compra-venta, de manera más eficiente, reconocer distintas maneras de pagar un producto usando billetes y monedas y saber dar y recibir el cambio requerido al pagar con un determinado billete.

¿Qué materiales tenemos disponibles?

Cuaderno de matemáticas
(módulo La palabra)

Paquete del alfabetizador

- Pliego numérico: *Cuadrícula numérica*
- Guía del alfabetizador (*fichas didácticas*)

¿Cómo desarrollar los contenidos matemáticos en las fases 2 y 3?

Recursos didácticos

Tiras numéricas

Cuadrícula numérica

Matemáticas Los números hasta el 15	
Conteos de objetos de diferentes colecciones	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza los dos primeros ejercicios de la ficha didáctica No. 21 Los primeros números, por ejemplo: <i>"Dale a cada persona una tira de papel para que construya su tira numérica; dibuja un objeto atrás de determinado número; escribe los números del 1 al 15 en cuadritos de papel, revuelve los números y forma otra vez la serie"</i> - Posteriormente, resuelve con las personas, las actividades 1 y 2 del Cuaderno de matemáticas.
Apóyate en la ficha didáctica <i>Los primeros números</i> Lectura y escritura de números, hasta el 15.	
Apóyate en la ficha didáctica <i>Las colecciones</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Lleva a cabo los dos primeros ejercicios de la ficha didáctica No. 22 Las colecciones, por ejemplo: <i>"Dales diferentes cantidades de objetos concretos, solicítales que los cuenten y que coloquen la tarjeta del número que les corresponde y a la inversa, es decir, muestra la tarjeta del número para que ellos pongan la cantidad de objetos que indica el número"</i>. - Después, guía a las personas para que realicen las actividades 3, 4, 5, 6, 7 y 9 del <i>Cuaderno de matemáticas</i>.

Los primeros números

Logro de la persona joven y adulta: Reconoce la escritura convencional de los primeros números.

Materiales: Tiras y cuadritos de papel, materiales impresos, como revistas, periódicos, envases de productos, etcétera.

Habilidad desarrollada: Identificación de contextos numéricos y escritura de números.

Desarrollo de las actividades

Presentación

Comenta a las personas que seguramente en sus actividades diarias resuelven situaciones y problemas relacionados con los números y las cuentas.

Diálogo-reflexión

Pregúntales dónde hay números, por ejemplo: en los pagos de servicios, los boletos del camión, la numeración de las casas, el precio de los productos, etcétera.

Entrégales algunos envases que tengan números, pídeles que los señalen y comenten qué es lo que indica cada uno de ellos.

Muéstrales ilustraciones de materiales impresos donde haya varios objetos o personas (de preferencia que la cantidad de objetos no pase de 15). Pregúntales sobre las can-

tidades de objetos que hay, por ejemplo, en una ilustración con personas puedes preguntar:

¿Cuántas mujeres hay en la ilustración?

¿Qué hay más, hombres o mujeres?

¿Cuántos más?

¿Cuántas personas son en total?

Pide que se escriban los números en un lugar visible. Si no saben escribirlos dale a cada persona una tira de papel para que construyan su Tira numérica, como la que se muestra a continuación:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Señala en la tira los números que se mencionaron.

Pídeles que conserven la Tira numérica porque la van a usar constantemente.



Toma una cantidad de objetos (pueden ser 15 hojas, fichas, lápices, etcétera) e indícales que van a contarlos entre todos. Toma un objeto, di en voz alta uno y señala en la tira el 1. Indícales que vayan haciendo lo mismo. Toma otro objeto y espera para que ellos digan dos y señalen en la tira el número 2. Continúa así hasta terminar con los quince objetos. Puedes contar con las personas otras colecciones de objetos. Esto te permitirá repasar con ellos el conteo oral de los números del 1 al 15 y relacionarlos con su representación escrita.

Ejercicios:

1. Diles que en la Tira numérica que construyeron van a dibujar en la parte de atrás de cada número el objeto que indiqués:

un árbol atrás del 8
una casita atrás del 4

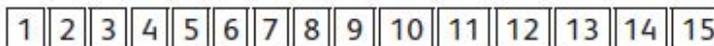
Los primeros números

Ficha
21

un pelota atrás del 10
una estrella atrás del 13, etcétera.

Si tienen dificultad para localizar el número, pídeles que cuenten desde el uno hasta llegar al número que buscan. Dale confianza para que realicen los dibujos y revisen entre todos sus respuestas.

2. Reparte a cada persona 15 cuadritos de papel para que escriban los números del 1 al 15, uno en cada papel, como se muestra en el dibujo.



Si alguien no sabe cómo se escriben los números, indícale que los puede copiar de la Tira numérica.

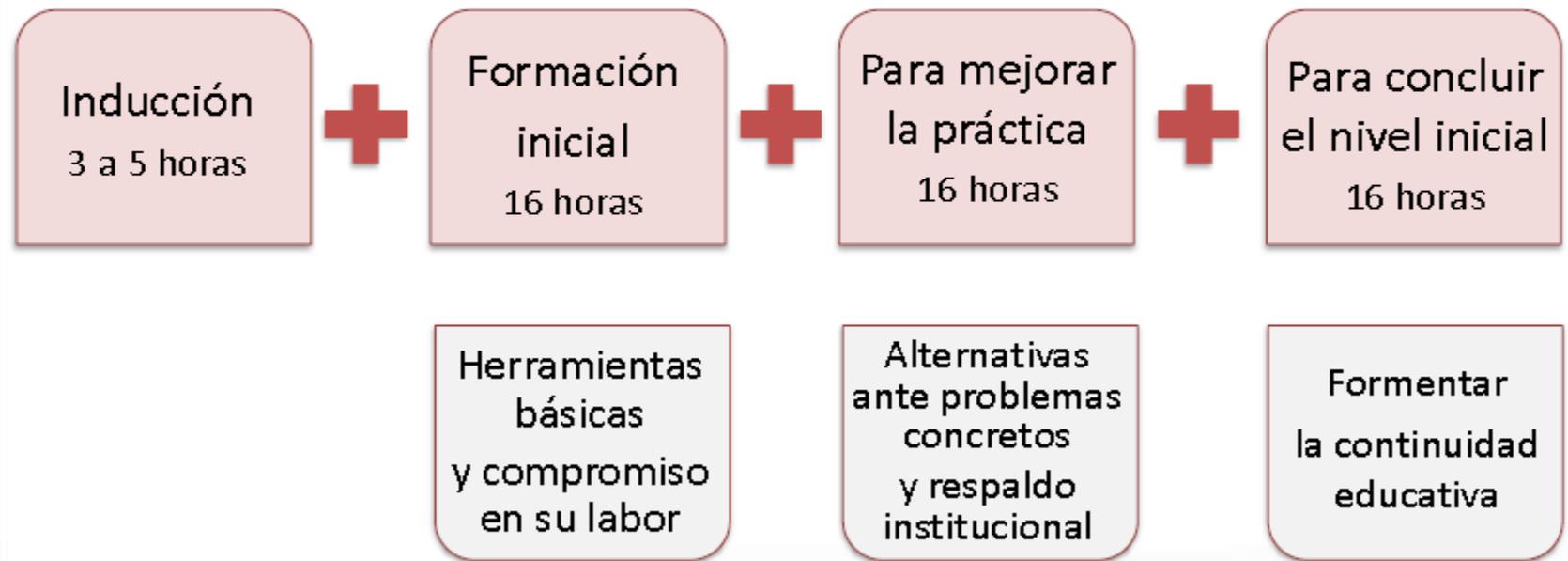
Solicítale que revuelva los números y que forme la serie otra vez. Dile que la compare con la que hizo otra persona o que la revise con la Tira numérica.

3. Invítalos para que vuelvan a formar la serie numérica, pídeles que cierren los ojos y quita un número de cada serie. Acomoda los restantes para que no se vea el espacio que quedó y pregúntales por el número que quitaste. Repite varias veces este ejercicio.
4. Indícales que realicen las actividades número 1 y número 2 de su *Cuaderno de matemáticas*.

RECURSOS PARA LA FORMACIÓN DE ALFABETIZADORES

Imparte cursos a alfabetizadores

Formación de asesores/Alfabetizadores hispanohablantes



Asesores/alfabetizadores/hispanohablantes

www.ineaformate.conevyt.org.mx

Título	Formato	Peso y tiempo de descarga a 256 Mb/s
Ejercicio diagnóstico EDJ.14.9	PDF	1 Mb-1 min
Ejercicio diagnóstico Instruccion de aplicación (clase EDJ.14.9)	PDF	1 Mb-1 min
Intereses educativos y ejercicio diagnóstico EDJ.2014	PDF	1 Mb-1 min
Intereses educativos y asesoría diagnóstica (clase E.D.J.2013)	PDF	1 Mb-1 min
Intereses educativos y asesoría diagnóstica Instruccion de aplicación (clase E.D.J.2013)	PDF	1 Mb-1 min
Formativa 1	PDF	1 Mb-1 min
Evaluación formativa 1	PDF	1 Mb-1 min
Instruccion evaluación formativa 1	PDF	1 Mb-1 min
Formativa 2	PDF	1 Mb-1 min
Evaluación formativa 2	PDF	1 Mb-1 min

<http://www.ineaformate.conevyt.org.mx/>

cursos/modulos_pdf.php

Módulo	Edición	Peso y tiempo de descarga a 256 Mb/s
1 La palabra	3a	28 Mb 15 min
2 La palabra. Paquete del alfabetizador	3a	21 Mb 13 min
2 Paquete para el alfabetizador del MEVYT	3a	8.8 Mb 4 min
3 Hablando se entiende la gente	3a	26.6 Mb 14 min
4 Leer y escribir	3a	60.2 Mb 32 min
5 Para empezar. Leer y escribir en la vida	3a	29.3 Mb 16 min
6 Para seguir aprendiendo	3a	18.1 Mb 9 min
7 Saber leer	3a	29 Mb 15 min
8 ¡Vamos a escribir!	3a	26.3 Mb 14.21 min

¡Muy pronto!



PARA CONCLUIR

Para recordar

- Las personas jóvenes y adultas aprenderán a leer, escribir y los números si:
 - Ofrecemos un ambiente en el que encuentren la posibilidad de conocer, usar y producir diferentes textos
 - Brindamos la oportunidad de que participen en actividades en las que produzcan o hagan uso de diversos materiales
 - Aplican estos conocimientos en su vida cotidiana

Para recordar

- Las personas jóvenes y adultas aprenderán a leer, escribir y los números si:
 - Propiciamos su participación mediante acciones concretas, es decir, actividades que les permitan elegir, revisar, leer y comentar diversos y variados materiales de interés
 - Participan en situaciones reales de comunicación en las que se aprende, se analiza, se explora, se interpreta, se infiere, se deduce, etcétera

¡Adelante!

Prepárate y propicia que las personas jóvenes y adultas continúen se alfabeticen y continúen estudiando



Gracias por su participación